

Escuela Preparatoria Indian Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

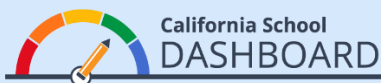
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Indian Springs
Dirección	650 N. Del Rosa Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92410
Número Telefónico	(909) 383-1360
Director/a	Kristen Bicondova
Dirección de Correo Electrónico	kristen.bicondova@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://indiansprings.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678760125450

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Indian Springs abrió sus puertas en 2012 y es la más nueva de las nueve escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. La escuela atiende a los alumnos de la parte sur de la ciudad de San Bernardino y de la parte oeste de la ciudad de Highland. Cuenta con 102 salones, una biblioteca, un gimnasio, un salón de usos múltiples, un teatro y una oficina de administración, lo que proporciona un amplio espacio para la instrucción. La escuela proporciona a los estudiantes cursos rigurosos y relevantes que los prepararán para graduarse y estar listos para entrar en la carrera o el instituto de su elección.

Indian Springs es una escuela urbana que atiende a alumnos predominantemente hispanos y afroamericanos con medios de ingresos relativamente bajos. La tasa de movilidad de los estudiantes de esta zona es relativamente alta debido a muchos factores, como las bajas tasas de empleo y una vivienda que consiste sobre todo en alquileres y apartamentos.

Visión - Proporcionaremos una experiencia de aprendizaje y una cultura escolar equitativas que conduzcan a: Que todos los estudiantes se gradúen preparados para el Instituto y las carreras profesionales; instrucción altamente rigurosa e intencionada; graduarse con altos niveles de autoeficacia; graduarse mediados por la comunidad; graduarse culturalmente receptivos. Eslogan - "Yo soy. Somos. Coyotes de Indian Springs"

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Misión - Construiremos asociaciones y crearemos experiencias del mundo real para todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Indian Springs, para que estén muy preparados para cargar en el mundo de hoy después de la graduación. Preparamos a nuestros alumnos para que sean competidores ingeniosos capaces de alcanzar sus objetivos y de tener un impacto positivo en la comunidad local y global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	528
10° Grado	542
11° Grado	465
12° Grado	366
Inscripción Total	1,901

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3%
Masculino	53.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	2%
Afroamericano	10.5%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	83.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3%
Blanco	1.5%
Estudiantes del Inglés	16.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	11.3%
De Escasos Recursos Económicos	94.4%
Alumnos con Discapacidades	16.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.70	83.32	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.20	3.88	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.40	1.73	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	4.90	5.85	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	4.40	5.19	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	84.80	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	68.90	79.25	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.90	2.29	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	6.90	7.98	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.60	1.94	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	7.30	8.49	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	86.90	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
-------------------------	---------	---------

Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	1.40	5.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.40	6.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.00
Opciones de Asignación Local	4.00	1.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.90	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.6	10.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.1	2.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		junio de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016)	Sí	0
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)	Sí	0
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)		
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)		
	Freeman: Practice of Statistics (2015)		
	Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)		
	Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)		
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)	Sí	0
	Pearson: Campbell Biology (2020)		
	Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020)		
	Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)		
	Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020)		
	Oxford University Press:IB Sports (2020)		
	OpenStax: Physics AP (2020)		
	Discovery Education: Physics of the Universe (2020)		
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: My World Interactive World Geography (2018)	Sí	0
	Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Cicciarelli, White (2018)		
	Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)ç		
	Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, para el curso AP , 4th edition-Strayer and Nelson (2018)		
	Pearson: California World History: The Modern World (2018)		
	Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)		
	Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)		

	Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018) Pearson: California Economics Principles in Action (2018) Pearson: California Magruder's American Government (2018) Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018) Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)		
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021) Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021) Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021) Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021) Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021) Vista Higher Learning: Temas Para Español B Spanish for the IB Diploma (2021) Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021) Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021) Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 3 (2021) Carnegie Learning: T'es branché 4 (2021) Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021) Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres 3 (2021)	Sí	0

Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)	Sí	0
	Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)		
	Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La Escuela Preparatoria Indian Springs abrió sus puertas en 2012 y es la más nueva de las nueve escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. La escuela atiende a los alumnos de la parte sur de la ciudad de San Bernardino y de la parte oeste de la ciudad de Highland. Cuenta con 102 salones, una biblioteca, un gimnasio, una sala de usos múltiples y una oficina de administración. La escuela se centra en la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM) y proporciona a los estudiantes cursos rigurosos y relevantes que los prepararán para graduarse y estar listos para entrar en la carrera o instituto de su elección. Indian Springs es una escuela urbana que atiende a alumnos predominantemente hispanos y afroamericanos con medios de ingresos relativamente bajos. La tasa de movilidad de los estudiantes de esta zona es relativamente alta debido a muchos factores, como las bajas tasas de empleo y una vivienda que consiste sobre todo en alquileres y apartamentos.

El distrito se esfuerza mucho por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones, un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en diciembre de 2021. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta aplicación de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las siguientes mejoras se realizaron en todo el distrito según fuera necesario:

- Pintura interior y exterior
- Reparación o reemplazo de sistemas HVAC
- Reparación o reemplazo del piso del gimnasio
- Reparación o reemplazo de azulejos y alfombras
- Actualización de la tecnología en los salones de clases

Puede encontrar información sobre proyectos grandes y la modernización escolar en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Estado de Buenas Reparaciones de las Instalaciones Escolares

Hallazgos de la Visita Williams
Fecha de la Visita: 14/08/23

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a las escuelas monitorizadas para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y asegurarse de que las instalaciones escolares estén en buen estado. A continuación se presentan los hallazgos de la visita más reciente, incluyendo información sobre cualquier acción correctiva tomada o planificada.

Las siguientes deficiencias extremas fueron observadas:
- Ninguna observada.

Las siguientes deficiencias de buen estado de reparación fueron observadas:
- Sección 8. Baños
Complejo de Natación: Dispensadores de toallas sanitarias vacíos (orden de trabajo #114353)

- Sección 9. Lavabos/Fuentes
F4: Faltan perillas o botones en el lavabo/fuente (arreglado el 14 de agosto de 2023)
F4: El lavabo o grifo del salón está goteando (arreglado el 14 de agosto de 2023)
- Sección 10. Seguridad contra Incendios
H11: Falta extintor de incendios (arreglado el 14 de agosto de 2023)
S2: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)
F4: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)
H10: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)
H9: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)
K3: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)
Q7: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)
P8: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)
Q6: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)
T2: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)
Q3: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)
Q2: Extintor de incendios fuera de fecha o falta la firma de inspección mensual (arreglado el 14 de agosto de 2023)

Estado de Buenas Reparaciones de las Instalaciones Escolares (Año Escolar 2023-24)
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron antes de finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT				9 de noviembre de 2022
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			GIMNASIO Oeste/Hombres - Reemplazar los dispensadores de jabón S-5 - Coloque (1) estantería en la pared norte junto a la puerta de entrada. S-13 - Coloque (2) estanterías en la pared sur/este. S-8 - Coloque (1) estantería en la pared sur/oeste. S-7 - Fije (1) la estantería a la pared en la puerta de entrada. También reparar la puerta si no la cierro correctamente. Véase profesorado. S-10 - Coloque (1) estantería en la pared en el área de la puerta de entrada. S-9 - Coloque (1) estantería en la pared suroeste. Ala F-niños - Por favor, reparar TODOS (4). Fregaderos ROTOS DE NUEVO. También Reemplazar ambos dispensadores de jabón. H-4 - Pinte un área grande de la pared en el lado sur. Vestuario de educación física para niñas - Pintar la pared en la ducha y la puerta de entrada sur. Ala Q Baño para niños: reparar las fugas de agua del fregadero.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			D-2 - Algunas luces están apagadas, está ubicado en el salón del coro iluminando a más de 40 pies por motivos de seguridad. G-1 - El conserje necesita reemplazar las bombillas o llamar para repararlas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	49	45	33	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	11	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	421	410	97.39	2.61	44.88
Femeninas	203	198	97.54	2.46	50.00
Masculinos	218	212	97.25	2.75	40.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	38	37	97.37	2.63	56.76
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	352	343	97.44	2.56	41.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	66.67
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	74	70	94.59	5.41	5.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	39	37	94.87	5.13	45.95
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	399	389	97.49	2.51	45.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	61	96.83	3.17	8.20

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	421	405	96.20	3.80	10.62
Femeninas	203	194	95.57	4.43	10.82
Masculinos	218	211	96.79	3.21	10.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	38	36	94.74	5.26	2.78
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	352	340	96.59	3.41	10.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	9.09
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	74	70	94.59	5.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	39	37	94.87	5.13	10.81
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	399	384	96.24	3.76	10.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	60	95.24	4.76	3.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	19.76	21.64	17.39	17.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	803	786	97.88	2.12	21.50
Femeninas	384	374	97.40	2.60	19.79
Masculinos	419	412	98.33	1.67	23.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	80.00
Afroamericanos	74	68	91.89	8.11	10.29
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	678	668	98.53	1.47	21.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	6.25
Blancos	17	16	94.12	5.88	18.75
Estudiantes del Inglés	124	121	97.58	2.42	0.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	85	81	95.29	4.71	16.05
Militares	17	17	100.00	0.00	17.65
De Escasos Recursos Económicos	757	740	97.75	2.25	21.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	124	120	96.77	3.23	3.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral regional, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad en 12 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y forma parte de una secuencia de cursos que conforman Programas de Estudio (Caminos Profesionales) que vinculan programas de preparatoria y post-secundaria. Todos los cursos de CTE en el distrito están aprobados por A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos universitarios tempranos de inscripción simultánea, así como créditos universitarios tempranos articulados en muchos de los cursos de CTE en todo el distrito. El plan de estudios de los cursos es riguroso, relevante y está alineado con las Normas del Modelo de Currículo de Educación Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

Escuela Preparatoria Indian Springs:
Academia de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
Camino de Medicina Deportiva (PLATA)
Camino de Atención al Paciente (PLATA)
Academia de Manufactura y Desarrollo de Productos
Camino de Mecanizado (PLATA)
Academia de Artes, Medios y Entretenimiento
Camino de Teatro Técnico (PLATA)
Camino de Diseño Digital (PLATA)
Camino de Música Comercial

Miembros de la Junta Asesora de CTE:
Karen Suarez, Uplift San Bernardino
Dr. Bill Clarke, Technical Employment Training
Virginia Martinez, CEO Technical Employment Training
Becky Lepins, Teamsters Local 1932
Dr. Yvette Harris, Athletes for Life

Industrias Representadas:
Artes, Medios, Entretenimiento
Oficios de Construcción y Edificación
Negocios y Finanzas
Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos
Ingeniería y Arquitectura
Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas
Hospitalidad, Turismo y Recreación
Tecnologías de la Información y Comunicación
Manufactura y Desarrollo de Productos
Servicios Públicos
Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	934
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	10.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.05

B. Resultados Estudiantiles**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	91.3	90.7	90.7	89.9	90.1

C. Participación**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Cada escuela ofrece múltiples opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Las oportunidades varían de un sitio a otro, pero incluyen centros de padres, programas de educación para padres, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), líneas directas de ayuda para las tareas, llamadas automáticas, conferencias de padres, noches temáticas curriculares familiares, formación y educación para padres, voluntarios en las salones y patios de recreo y oportunidades de liderazgo para padres. Si desea más información sobre estas y otras oportunidades, póngase en contacto con la escuela.

- Noche de la Manada
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Café con el director:

(Organizado por el facilitador del programa ISHS)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)									
Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	6.3	5.9	6.2	12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	91.5	91.8	90.9	78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23			
Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp .			
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	372	338	90.9
Femeninas	178	168	94.4
Masculinos	194	170	87.6
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	35	33	94.3
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	320	289	90.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	70	56	80.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	59	53	89.8
De Escasos Recursos Económicos	368	335	91.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	74	59	79.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2207	2066	802	38.8
Femeninas	1018	952	395	41.5
Masculinos	1188	1114	407	36.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	3	75.0
Asiáticos	40	39	15	38.5
Afroamericanos	239	212	99	46.7
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	1837	1734	653	37.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	25	11	44.0
Blancos	40	35	16	45.7
Estudiantes del Inglés	390	360	153	42.5
Jóvenes de Crianza Temporal	28	25	9	36.0
Indigentes	272	254	120	47.2
De Escasos Recursos Económicos	2104	1974	779	39.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	366	344	155	45.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	7.32	7.93	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	1.04	0.59	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.93	0.59
Femeninas	6.88	0.79
Masculinos	8.84	0.42
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	15.9	1.67
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.13	0.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.71	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	8.97	1.03
Jóvenes de Crianza Temporal	7.14	0
Indigentes	9.93	0.37
De Escasos Recursos Económicos	8.08	0.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.48	1.09

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 19 de octubre de 2023

Fecha de la última revisión con el personal docente: 13 de noviembre de 2023

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	77	48	5
Matemáticas	22	34	27	22
Ciencia	23	28	19	30
Ciencia Social	23	33	26	32

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	106	41	9
Matemáticas	19	50	34	16
Ciencia	18	49	27	22
Ciencia Social	19	56	36	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	81	53	8
Matemáticas	23	34	30	15
Ciencia	24	22	27	23
Ciencia Social	24	27	27	22

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	271.57

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,215	\$525	\$7,690	\$71,537
Distrito	N/A	N/A	\$8,523	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.3	-15.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

El objetivo general de todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con desventajas educativas, las personas afroamericanas, los alumnos indios americanos, los alumnos asiáticos, los estudiantes del inglés, los alumnos filipinos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos hispanos, los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL), los alumnos de las islas del Pacífico, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (de bajos ingresos) alumnos, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos, logran el dominio de las normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio sigue un proceso de planificación de mejora continua conocido como Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA). Este proceso involucra activamente a los miembros de la comunidad escolar, incluidos el director, los maestros, el personal de apoyo, los padres y, en el nivel secundario, los alumnos. Juntos, estos Socios Educativos constituyen el Consejo Escolar (SSC). El SSC es responsable de desarrollar, monitorear, evaluar y revisar anualmente un plan integral conocido como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Arraigada en el autoaprendizaje y los esfuerzos de colaboración, la SPSA garantiza la coordinación efectiva de todos los recursos disponibles en la escuela, dirigiéndolos hacia el objetivo común de ofrecer un programa educativo de alta calidad que facilite el éxito de todos los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Ciertos alumnos pueden encontrar desafíos para lograr el dominio de las normas de contenido académica, estatal y local, lo que los pone en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Para hacer frente a esto, se asignan fondos categóricos del programa. Es crucial enfatizar que estos fondos son recursos educativos suplementarios diseñados para mejorar el programa de instrucción básico e impulsar el éxito académico de estos alumnos. Los fondos categóricos se destinan específicamente a tiempo adicional del personal, oportunidades de formación del personal, materiales suplementarios para los alumnos y otros servicios, equipos y suministros especializados. Es importante destacar que estos apoyos están destinados a complementar el programa base y no a reemplazarlo o suplantarlos.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios del SBCUSD son:

- * Ley Cada Alumno Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) Título I, Parte A

- * Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Fondos Suplementarios y de Concentración

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo educativo que ayuden a aumentar el éxito de los alumnos. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del Distrito en las áreas de:

- * Beca Básica de Educación Vocacional (Voc Ed) – Ley de Mejoramiento de la Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins de 2006

- * ESSA Título II, Parte A – Apoyo a la Instrucción Efectiva

- * ESSA Título III, Parte A – Instrucción de Idiomas para Estudiantes de Inglés (EL) e Instrucción de Idiomas para Alumnos Inmigrantes

- * Título IV, Parte A - Condiciones escolares para el aprendizaje de los alumnos con el fin de crear un ambiente escolar saludable y seguro

Acceso y oportunidades para una educación integral para todos los alumnos; y

Acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas apoyadas en la tecnología y la formación profesional para el uso efectivo de los datos y la tecnología.

Se alienta a las LEA a utilizar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y consistentes con el Título I, Parte A de la ESSA, para mejorar el rendimiento estudiantil de aquellos alumnos que no cumplen con las normas de nivel de año. A nivel local, el SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una variedad de datos, incluidos los indicadores de progreso estudiantil locales y estatales, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (lo que se conoce como Apoyo Dirigido para el Progreso Escolar o TSSP). Además, la Interfaz de Datos Escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,713	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,292	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,190	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,442	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,376	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,180	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$353,808	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	6.6
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	7

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22, 3 días en 2022-23 y 3 días en 2023-24.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación

Formación Profesional

profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas del aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje en persona. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3