

Escuela Secundaria Curtis

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Curtis
Dirección	1050 North Del Rosa Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92410
Número Telefónico	(909) 388-6332
Director/a	Guillermo Guerrero
Dirección de Correo Electrónico	guillermo.guerrero@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.curtismiddleschool.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766061915

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Curtis fue construida en 1965. En 2008, una instalación totalmente nueva con 26 salones de educación general, 3 salones de educación especial, 1 biblioteca, 1 centro mediático multiusos y 1 oficina administrativa. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio para salones de clases y deportes. La escuela Curtis también tiene un laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para ingeniería, así como una trayectoria médica donde los alumnos pueden obtener su certificación sobre reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).

Misión: existimos para proporcionar experiencias de aprendizaje seguras, rigurosas y estimulantes a todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	1

7° Grado	365
8° Grado	337
Inscripción Total	703

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2%
Masculino	53.8%
Asiático	1%
Afroamericano	7.1%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	87.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4%
Blanco	1.6%
Estudiantes del Inglés	25.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	9.5%
De Escasos Recursos Económicos	96.2%
Alumnos con Discapacidades	16.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.70	78.17	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	8.08	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	3.75	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	3.50	9.97	163.10	7.22	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	35.50	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.20	80.03	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	4.80	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	0.95	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	4.40	14.19	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.40	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.90	1.40
Asignaciones Incorrectas	0.80	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.80	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.30	0.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	0.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5	6.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	junio de 2023
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7° - 8°: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections ©2017 (2016)	Sí	0
Matemáticas	7° - 8°: Pearson: CA Digits (2015)	Sí	0
Ciencias	7° - 8°: Amplify Education, Inc.: Integrated Science (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	7°: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018) 8°: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)		0
Salud	No procede		N/A

Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002)	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La Escuela Secundaria Curtis fue construida el año 1965. En el 2008, se abrió una instalación completamente nueva con 26 salones de educación general, 3 salones de educación especial, 1 biblioteca, 1 sala multiusos y 1 oficina administrativa. La instalación escolar apoya mucho la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y espacio para deportes. La escuela Curtis también tiene un laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para ingeniería y una trayectoria médica donde los alumnos pueden obtener su certificación de reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).

El distrito se esfuerza mucho por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en marzo de 2022. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

Mantenimiento y reparaciones

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:

Pintura interior y exterior.

Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.

Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.

Actualizar la tecnología en los salones de clases.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

Estatus de "buen estado" de las instalaciones escolares

Hallazgos de la visita de Williams

Fecha de visita: 23 de agosto de 2023

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los sitios escolares monitoreados para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones del sitio escolar estén en buen estado. A continuación se presentan los hallazgos de la visita más reciente, incluida la información sobre cualquier acción correctiva tomada o planificada.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:
Ninguno se observó alguna.

Se observaron las siguientes deficiencias de las buenas condiciones:

Sección 4. Superficies interiores

G-3: faltan plafones del techo (corregido el 23/08/23).

Sección 6. Pestes/infestación por plagas

Terrenos:huecos de tuzas, riesgo de tropiezo (solicitud de servicio #116167).

Sección 8. Baños

F-7: el lavabo no funciona adecuadamente (corregido el 23/08/23).

Sala de casilleros de niñas: no sirve la regadera (corregido el 23/08/23).

Sección 10. Seguridad para incendios

Area de la Dirección: el extintor expiró o no tiene la firma de la inspección mensual (corregido el 23/08/23).

Sección 14. Terrenos/terrenos escolares

Campo: huecos y deterioro significativo - riesgo de tropiezo (solicitud de servicio #116166)

Estatus de "buen estado" de las instalaciones escolares (año escolar 2023-24)

Los resultados de la inspección más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó antes de finalizar marzo de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Enfermería - falta una pieza del laminado de arriba de la encimera en la pared del lado izquierdo del lavabo. H-1 - mancha grande en el plafón del techo del centro del salón. F-5 - mancha en el plafón del techo en el lado norte del salón.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>F-7 - no está el plafón del techo del centro del salón y el plafón del techo del lado norte del salón tiene un cable atravesado.</p> <p>F-2 - luces conectadas que cuelgan libremente del techo. Luces conectadas adheridas al plafón del techo.</p> <p>B, niños - falta el portarrollos de papel higiénico en la casilla para discapacitados. Falta un mosaico, generando un hueco en la pared de la casilla para discapacitados.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>H-4, exterior - fila de hormigas alrededor del edificio.</p> <p>G-5 - el salón se usa como depósito. Marcador de césped derramado sobre la alfombra. Basura desparramada por el salón, servilletas, carteles, pelotas.</p> <p>F6 - papel colgando de un plafón del techo.</p> <p>F-8 - el salón se usa como depósito, hay varias cajas de papitas, caramelos y decoraciones en el piso.</p> <p>F-3 - se quedaron las luces de navidad. Durante las vacaciones quedaron las luces de navidad colocadas alrededor de las pizarras blancas al este y oeste del salón de clases. Se quedaron luces LED alrededor de la parte superior del salón de clases. Es necesario aspirar la alfombra, hay restos de papel. Se deben retirar las bocinas de encima del gabinete.</p> <p>C-6 - ambas encimeras tienen agua y manchas. Hay una mancha en la pared sur, sobre el lavabo.</p> <p>C-9 - hay una mancha en los plafones del techo del lado oeste. Parece que el salón se usa como depósito, está muy abarrotado y desordenado. Hay un cable que va del interior del salón hacia el área exterior. En el área de depósito hay materiales almacenados sobre los gabinetes, muy cerca del techo. La puerta a prueba de incendios permanece abierta hacia el área de depósito.</p> <p>B-1 - el techo tiene papeles doblados con un clavo en el centro, calvados al plafón del techo.</p> <p>B-6 - el salón se usa como depósito, hay artículos esparcidos por el salón.</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>Sala del personal, baño de la administración oeste - el ventilador del extractor hace mucho ruido.</p> <p>F-2 - luces conectadas que cuelgan libremente del techo. Luces conectadas adheridas al plafón del techo.</p> <p>B-14 - no sirve la luz del lado sur del salón de clases. La rejilla de la luz se está combando hacia afuera.</p> <p>B-4 - no sirve el tomacorriente de la pared oeste. Aromatizador eléctrico conectado en el tomacorriente del baño.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Ala-D, oficina pequeña d4 - faltan los difusores de las dos luces, una pequeña cubierta de metal.</p> <p>D-2 - una cable pasa por un hueco taladrado en la encimera hacia la parte inferior del lavabo.</p> <p>Casilleros de niñas - no sirven varias luces. Hay artículos almacenados muy cerca del techo. La puerta hacia la oficina del entrenador no se cierra sola. La parte de abajo de la puerta dividida se arrastra.</p> <p>C-2 - no sirven varias luces en el lado noreste del salón.</p> <p>C-3 - no sirve una luz en el lado este del salón.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>B, niños - falta el portarrollos de papel higiénico en la casilla para discapacitados. Falta un mosaico, generando un hueco en la pared de la casilla para discapacitados.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>B-4 - no sirve el tomacorriente de la pared oeste. Aromatizador conectado en el tomacorriente del baño.</p> <p>B-6 - el salón se usa como depósito, hay artículos esparcidos por el salón.</p> <p>B11 - varios aromatizadores de aceite eléctricos, tres. El depósito al sur del salón tiene la cortina suspendida con cajas. Mancha en los plafones del techo al lado sur de Groome y en el centro del salón.</p> <p>Oficina pequeña D1 - aromatizador de aceite eléctrico en la pared norte. El escritorio está frente a la entrada.</p> <p>D-1 - aromatizador de aceite eléctrico en la pared este.</p> <p>Biblioteca - se encontraron varios hornillos aromatizadores eléctricos.</p> <p>G-6 - se encontró un aromatizador eléctrico conectado durante las vacaciones.</p> <p>F-3 - se quedaron las luces de navidad. Durante las vacaciones quedaron las luces de navidad colocadas alrededor de las pizarras blancas al este y oeste del salón de clases. Se quedaron luces LED alrededor de la parte superior del salón de clases. Es necesario aspirar la alfombra, hay restos de papel. Se deben retirar las bocinas de encima del gabinete.</p> <p>Casilleros de niñas - no sirven varias luces. Hay artículos almacenados muy cerca del techo. La puerta hacia la oficina del entrenador no se cierra sola. La parte de abajo de la puerta dividida se arrastra.</p> <p>C-4 - las cortinas tapan la puerta de salida.</p> <p>C-9 - hay una mancha en los plafones del techo del lado oeste. Parece que el salón se usa como depósito, está muy abarrotado y desordenado. Hay un cable que va del interior del salón hacia el área exterior. En el área de depósito hay materiales almacenados sobre</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			los gabinetes, muy cerca del techo. La puerta a prueba de incendios permanece abierta hacia el área de depósito.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		C-1 - mancha en los plafones del techo, en el centro sur del salón. B11 - varios aromatizadores de aceite eléctricos, tres. El depósito al sur del salón tiene la cortina suspendida con cajas. Mancha en los plafones del techo al lado sur de Groome y en el centro del salón. D-4 - mancha en los plafones del techo, en el centro del salón. D-3 - faltan varios plafones del techo de la pared este.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ala-D, patio - una rama rota cuelga de un árbol en el patio. H-2 - la puerta que da hacia el sur no cierra sola. Casilleros de niñas - no sirven varias luces. Hay artículos almacenados muy cerca del techo. La puerta hacia la oficina del entrenador no se cierra sola. La parte de abajo de la puerta dividida se arrastra.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	29	33	31	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	8	11	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	687	675	98.25	1.75	28.78
Femeninas	317	311	98.11	1.89	32.26
Masculinos	370	364	98.38	1.62	25.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	43	43	100.00	0.00	13.95
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	612	600	98.04	1.96	28.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	42.86
Estudiantes del Inglés	156	148	94.87	5.13	2.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	70	67	95.71	4.29	27.27
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	669	658	98.36	1.64	27.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	110	109	99.09	0.91	4.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	686	675	98.40	1.60	10.52
Femeninas	316	309	97.78	2.22	9.39
Masculinos	370	366	98.92	1.08	11.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	43	43	100.00	0.00	2.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	611	600	98.20	1.80	10.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	21.43
Estudiantes del Inglés	156	152	97.44	2.56	1.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	70	69	98.57	1.43	10.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	669	658	98.36	1.64	10.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	110	106	96.36	3.64	3.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.26	15.38	17.39	17.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	328	325	99.09	0.91	15.38
Femeninas	151	150	99.34	0.66	15.33
Masculinos	177	175	98.87	1.13	15.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	8.70
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	296	293	98.99	1.01	15.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	68	68	100.00	0.00	1.47
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	34	100.00	0.00	8.82
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	317	314	99.05	0.95	15.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	4.26

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	57

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria

Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	94.7	94.7	94.7	95.0	94.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres pueden asistir a nuestro Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) para aprender más sobre lo que está pasando en la escuela Curtis. De forma alternativa, los padres pueden atender a los diferentes talleres, celebraciones, actuaciones y actividades que se ofrecen a lo largo del año.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0
----------------------------	-----	-----	-----

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	773	746	238	31.9
Femeninas	353	342	107	31.3
Masculinos	420	404	131	32.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	8	7	2	28.6
Afroamericanos	59	53	28	52.8
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	675	657	198	30.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	5	45.5
Blancos	15	15	5	33.3
Estudiantes del Inglés	209	202	50	24.8
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	1	11.1
Indigentes	85	81	34	42.0
De Escasos Recursos Económicos	753	727	233	32.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	133	129	53	41.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	17.79	16.56	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.13	0.39	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	16.56	0.39
Femeninas	14.73	0.57
Masculinos	18.1	0.24
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	22.03	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	16	0.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36.36	0
Blancos	20	0
Estudiantes del Inglés	14.83	0.48
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	18.82	0
De Escasos Recursos Económicos	16.73	0.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	21.8	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 5 de diciembre de 2023

Fecha de la última revisión con el personal docente: 6 de diciembre de 2023

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apega al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	20	21	3
Matemáticas	23	10	21	3
Ciencia	24	8	21	3
Ciencia Social	24	7	21	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	23	17	2
Matemáticas	19	25	16	2
Ciencia	21	13	16	2
Ciencia Social	21	13	16	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	38	16	1
Matemáticas	14	42	13	1
Ciencia	15	33	13	1
Ciencia Social	15	33	13	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	351.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,747	\$480	\$9,267	\$79,572
Distrito	N/A	N/A	\$8,523	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.4	-5.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

El objetivo general de todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos en desventaja educativa, afroamericanos, nativos americanos, asiáticos, filipinos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, indigentes, estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de las islas del Pacífico, en desventaja socioeconómica (con bajos ingresos), con discapacidades, de dos o más razas y blancos, dominen las normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio escolar sigue un proceso de planificación de mejora continua conocido como Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso involucra activamente a los miembros de la comunidad escolar, incluyendo al director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y, en el nivel secundario, los alumnos. Juntos, estos socios educativos constituyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es responsable de desarrollar, monitorear, evaluar y revisar anualmente un plan integral conocido como Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Con base en el autoanálisis y los esfuerzos de colaboración, el SPSA garantiza la coordinación efectiva de todos los recursos disponibles en la escuela, dirigiéndolos hacia el objetivo común de ofrecer un programa educativo de alta calidad que facilite el éxito de todos los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Ciertos alumnos pueden encontrar dificultades para dominar las normas de contenido académico estatales y locales, poniéndolos en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Con el fin de abordar esta situación, se asignan fondos para programas categóricos. Es crucial enfatizar que estos fondos son recursos educativos complementarios diseñados para mejorar el programa de instrucción básico e impulsar el éxito académico de los alumnos en cuestión. Los fondos categóricos están específicamente destinados a tiempo adicional del personal, oportunidades de formación del personal, materiales estudiantiles complementarios y otros servicios, equipos y suministros especializados. Es importante destacar que estos apoyos están destinados a complementar el programa básico y no a reemplazarlo ni suplantarlos.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios escolares del SBCUSD son:

* Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)

* Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito estudiantil. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

* Concesión de Subvenciones Básicas de Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006

* ESSA, Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción efectiva

* ESSA, Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para alumnos inmigrantes

* Título IV, Parte A - Condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil, con el fin de crear un entorno escolar saludable y seguro; acceso y oportunidades para una educación integral para todos los alumnos; acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas respaldadas por tecnología, así como formación profesional para el uso efectivo de datos y tecnología.

Las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) son motivadas a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y consistentes con el Título I, Parte A, de la ESSA, para mejorar el desempeño de los alumnos que no alcanzan las normas correspondientes a su grado. A nivel local, el SBCUSD identifica a las escuelas con mayores necesidades con base en una variedad de datos, incluidos los indicadores de progreso estudiantil locales y estatales, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (conocido como Apoyo Específico para el Progreso Escolar [TSSP, por sus siglas en inglés]). Además, se utiliza la Interfaz de Datos Escolares de California para identificar a las escuelas y grupos estudiantiles que necesitan Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Mejora y Apoyo Específico (TSI, por sus siglas en inglés) y Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,713	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,292	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,190	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,442	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,376	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,180	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$353,808	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22, 3 días en 2022-23 y 3 días en 2023-24.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas de aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje presencial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3