

Preparatoria Cajon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Preparatoria Cajon
Dirección	1200 W. Hill Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92407
Número Telefónico	(909) 881-8120
Director/a	Christopher Jackson
Dirección de Correo Electrónico	christopher.jackson@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://cajon.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763632221

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria Cajón cuenta con 119 salones, una biblioteca, un auditorio, un gimnasio y una oficina administrativa. En 1967 se construyeron las instalaciones, las cuales prestan un buen apoyo a la enseñanza y al aprendizaje gracias a contar con un amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal de la escuela.

La escuela preparatoria Cajón se compromete a proporcionar un programa de instrucción riguroso, en un entorno seguro, que desarrolle estudiantes académicamente competentes, comunicadores eficaces y ciudadanos responsables.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	782

10° Grado	649
11° Grado	688
12° Grado	631
Inscripción Total	2,750

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	1.6%
Afroamericano	10.8%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	73.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2%
Blanco	9.1%
Estudiantes del Inglés	6.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	4.4%
De Escasos Recursos Económicos	81.5%
Alumnos con Discapacidades	10.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	99.30	85.12	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.80	4.16	64.20	2.85	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	2.63	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	9.40	8.08	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	116.70	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	104.60	87.66	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.21	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.30	6.13	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	1.09	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	5.80	4.89	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	119.30	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se presenten en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)		
Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.90
Asignaciones Incorrectas	4.80	6.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.80	7.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	3.00	1.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	1.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.3	7.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.9	0.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016)	Sí	0
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)	Sí	0
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)		

	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Freeman: Practice of Statistics (2015) Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)		
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Campbell Biology (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020) Oxford University Press:IB Sports (2020) OpenStax: Physics AP (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: My World Interactive World Geography (2018) Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Ciccarelli, White (2018) Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, for the AP course, 4th edition-Strayer and Nelson (2018) Pearson: California World History: The Modern World (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018) Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018) Pearson: California Economics Principles in Action (2018) Pearson: California Magruder's American Government (2018) Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention,	Sí	0

	Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Amercias: 1880-1981 (2018) Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Amercias: 1880-1981 (2018)		
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021) Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021) Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021) Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021) Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021) Vista Higher Learning: Temas Para Español B Spanish for the IB Diploma (2021) Carnegie Learning:¡Qué Chévere! 4 2nd Edition (2021) Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021) Pearson: Reflexiones Introducción a la literature hispánica (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021) Vista Higher Learning: D'Accord! 3 (2021) Carnegie Learning: T'es branché 4 (2021) Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021) Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres 3 (2021) Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 1 (2021) Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 2 (2021) Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 3 (2021)	Sí	0
Salud	Pearson: Pearson Health		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)	Sí	0

	Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La escuela preparatoria Cajón cuenta con 119 salones, una biblioteca, un auditorio, un gimnasio y una oficina de administración. En 1967 se construyeron las instalaciones, las cuales prestan un buen apoyo a la enseñanza y al aprendizaje, dado que cuentan con un amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal de la escuela.

El distrito se esfuerza mucho por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en noviembre de 2021. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

Mantenimiento y reparaciones

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:

Pintura interior y exterior.

Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.

Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.

Actualizar la tecnología en los salones de clases.

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estatus de "buen estado" de las instalaciones escolares

Estatus de "buen estado" de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Los resultados de la inspección más reciente de este sitio se presentan a continuación; las reparaciones asociadas se realizaron antes de finalizar marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	B-3 - los plafones del techo del pasillo tienen huecos y están rotos o quebrados. B-6 - la cubierta de vinilo de la pared se está desprendiendo de la pared, debajo del las pizarras blancas. B-4 - el grifo de la estación del maestro está suelto. Falta una manija del gabinete debajo de la unidad de aire acondicionado. B-5 - el grifo más cercano a la puerta y el grifo de la estación 9 están sueltos. Reparar y pintar los huecos de la pared del pasillo, junto a los bebederos. B-12 - reinstalar los plafones del techo en la esquina, junto a la puerta de la sala de trabajo. B-13, depósito químico de la sala de trabajo - los materiales y suplementos están amontonados sobre la mayoría de las superficies planas y corredores, los lavabos no están limpios. Faltan plafones del techo sobre el calentador de agua. B-14 - reinstalar los plafones del techo. Un lavabo tiene un cartel indicando "No usar". B-25 - un plafón del techo del pasillo está roto. Falta una manija del gabinete en la estación de laboratorio de la esquina. Ala-B, baño de niñas junto a B-1 - en las particiones hay grafiti raspado. B-1 - reparar y pintar la melladura del pasillo generada por el picaporte de la puerta. Ajustar el cierrapuertas para evitar que el picaporte raspe la pared. B-8 - un plafón del techo está roto. B-2 - reinstalar un plafón del tiempo. Los desagües de dos lavabos están tapados. B-24 - estantes retirados, reparar la pared y alfombra, pintar la pared. Reinstalar un plafón del techo. La etiqueta del extintor de incendios expiró, el acceso está bloqueado. Un plafón del techo del pasillo está roto. B-23 - los plafones del techo del pasillo tienen huecos. Una puerta del gabinete está suelta, debajo del horno de microondas. B-17 - los plafones del techo están dañados. B-22 - falta un plafón del techo sobre el reloj.

B-21 - reinstalar un plafón del techo.
 Reinstalar un plafón del techo en el pasillo.
 B-20 - los plafones del techo del pasillo están dañados. Huecos en las paredes del pasillo, junto a los bebederos.
 B-19 - se desprendió el laminado plástico de la encimera de la esquina. Una puerta exterior este del pasillo está rota/floja y no cierra adecuadamente.
 B-28 - los plafones del techo del pasillo están dañados. Faltan las tapas de los tomacorrientes del piso.
 B-27 - los plafones del techo del pasillo están dañados, cerca de las puertas exteriores norte.
 B-31 - el plafón del techo que está manchado gotea ocasionalmente.
 F-1 - un plafón del techo está fuera de su posición.
 Ala-F, baño de niñas - el inodoro #3 está fuera de servicio. El dispensador de jabón está roto.
 C-1 - las puertas exteriores oeste del pasillo choca con el quicio, los pivotes interiores de sus barras de pánico están sueltos y chirría al usarse.
 C-2 - reinstalar los plafones del techo. Los plafones del techo del pasillo están dañados y rotos.
 C-3 - toda la alfombra tiene burbujas. La alfombra está manchada.
 C-11 - la puerta choca en el quicio. Reinstalar los plafones del techo.
 C-15, sala de trabajo - los muebles necesitan reparación.
 C-5 - los plafones del techo del pasillo están dañados.
 C-7 - los plafones del techo del pasillo están dañados. Falta el extintor de incendios del pasillo. La puerta choca con el quicio.
 C-16 - los plafones del techo del pasillo están agrietados y fuera de su posición. Los plafones del techo del salón de clases tienen huecos.
 C-17 - algunos plafones del techo tienen huecos.
 Ala-C, baño estudiantil - graffiti en las paredes. Los plafones del techo del pasillo están dañados.
 C-22 - un plafón del techo está roto.
 C-23 - los plafones del techo del pasillo están dañados.
 C-24 - el regulador de intensidad de la luz está roto. Los plafones del techo del pasillo están dañados. Falta la tapa en cúpula del sensor del pasillo.
 C-26 - algunos plafones del techo tienen huecos.
 C-27 - un plafón del techo del pasillo está roto.

C-20 - los plafones del techo del pasillo están dañados.

Ala-C, baño de mujeres del pasillo centro este - los pivotes interiores de la barra de pánico de la puerta exterior del vestíbulo están sueltos. Los plafones del techo del pasillo están dañados.

C-33 - los plafones del techo están del pasillo dañados. Reparar los huecos de los mosaicos del lado opuesto a la puerta.

C-41 - los plafones del techo cerca de la unidad de aire acondicionado están dañados. Los plafones del techo del pasillo están dañados. Arreglar las barras de pánico de las puertas exteriores del pasillo.

Preescolar - el plafón del techo sobre el lavabo está manchado. El piso de vinilo reconstituido (VCT, por sus siglas en inglés) está suelto o se está combando en varios lugares. La base de la rampa de acceso está dañada, del lado este. Revisar el volumen/fuerza de descarga y la válvula del tanque del inodoro del personal.

E-28 - un escritorio se mantiene en su lugar con pegamento.

E-13 - hueco en la alfombra y la base de la moldura de hule en la esquina sudoeste. Sospecha de un hueco de acceso de roedores.

E-2 - goteo en la encimera, dentro y alrededor del lavabo, pared norte. Retocar la pintura en los huecos reparados, pared este. El grifo norte no funciona.

Ala-B, baño exterior de niños - falta un lavabo. El dispensador de artículos higiénicos femeninos ha sido dañado. El dispensador de papel higiénico está dañado. El anunciador de la alarma de incendios está dañado. Graffiti en la partición y las juntas entre los mosaicos. La puerta se golpea al cerrar, el cierrapuertas tiene una pérdida.

E-5 - reinstalar los plafones del techo, dos están rotos.

E-20 - falta el cartel con el número del salón. Falta la parte superior de un escritorio, ubicado junto a las pizarras blancas.

E-1, pasillo - las barras de pánico y el picaporte de la puerta este están tan sueltos que el seguro gira en falso. La puerta este cierra lentamente. Falta la tapa en cúpula del sensor junto a las puertas oeste. Reinstalar los plafones del techo.

SE-2 - no sirve el dispensador de artículos higiénicos femeninos. Ajustar la puerta este exterior, puede golpear la pared con fuerza.

Biblioteca - reinstalar los plafones del techo en el sofito.

E-22 - el sensor está colgado del techo con sus cables. La base de la moldura de hule de la pared norte está dañada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			E-7 - la puerta norte golpea el brazo del cierrapuerta y no cierra correctamente. Muchos plafones del soffito están dañados y fuera de su posición. Desorden. Hay cosas dificultando el paso en la entrada sur. E-29 - un plafón del techo está roto y uno está manchado. Falta el cartel del extintor de incendios.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		B-13, depósito químico de la sala de trabajo - los materiales y suplementos están amontonados sobre la mayoría de las superficies planas y corredores, los lavabos no están limpios. Faltan plafones del techo sobre el calentador de agua. Cafetería - está bloqueado el acceso a los paneles eléctricos en el depósito sudoeste. F-7 - no sirve el bebedero junto a la puerta sur. La barra de pánico de la puerta norte está suelta. La palanca y el seguro del extintor de incendios están rotos. El drenaje de un lavabo está tapado. Es necesario limpiar los bebederos y lavabos. E-7 - la puerta norte golpea el brazo del cierrapuerta y no cierra correctamente. Muchos plafones del soffito están dañados y fuera de su posición. Desorden. Hay cosas dificultando el paso en la entrada sur. E-2 - goteo en la encimera, dentro y alrededor del lavabo, pared norte. Retocar la pintura en los huecos reparados, pared este. El grifo norte no funciona.
Eléctrico		X	B-7 - falta la etiqueta del extintor de incendios. El regulador de intensidad de luz está roto. B-28 - los plafones del techo del pasillo están dañados. Faltan las tapas de los tomacorrientes del piso. B-29 - falta la etiqueta del extintor de incendios. El laboratorio de cómputo recibe energía a través de múltiples cables de extensión pegados con cinta al piso. Es posible que se estén usando reguladores de corriente conectados en cadena. Cafetería - está bloqueado el acceso a los paneles eléctricos en el depósito sudoeste. Alberca - no cierra una barra de pánico del portón. La tapa del tomacorriente para intemperie del poste de luz sudoeste está dañada. F-2 - El cartel de salida de la puerta interior del pasillo ya no se encuentra cerca de la puerta. F-3 - falta el cartel sobre el extintor de incendios. No sirve la luz de salida de la puerta interior del pasillo. Ala-F, pasillo interior - no sirve la luz de salida sur. C-24 - el regulador de intensidad de la luz está roto. Los plafones del techo del pasillo

			están dañados. Falta la tapa en cúpula del sensor del pasillo. C-28 - el regulador de intensidad de luz está roto. C-29 - los conectores de red han sido jalados de la pared, junto a la puerta. E-27 - falta la placa del tomacorriente este. Falta el cartel del extintor de incendios. E-22 - el sensor está colgado del techo con sus cables. La base de la moldura de hule de la pared norte está dañada. E-19 - el anunciador de la alarma de incendios está pegado con cinta y tapado con un sombrero. El tablero eléctrico está bloqueado por un gabinete alto con ruedas. E-1, pasillo - las barras de pánico y el picaporte de la puerta este están tan sueltos que el seguro gira en falso. La puerta este cierra lentamente. Falta la tapa en cúpula del sensor junto a las puertas oeste. Reinstalar los plafones del techo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Ala-B, baño de niños junto a B-1 - los uriniales tienen manchas de depósitos minerales. Ala-F, baño de niñas - el inodoro #3 está fuera de servicio. El dispensador de jabón está roto. Ala-C, baño del personal - los dos uriniales tienen fugas. El inodoro #3 de mujeres tiene una fuga. Preescolar - el plafón del techo sobre el lavabo está manchado. El piso de vinilo reconstituido (VCT, por sus siglas en inglés) está suelto o se está combando en varios lugares. La base de la rampa de acceso está dañada, del lado este. Revisar el volumen/fuerza de descarga y la válvula del tanque del inodoro del personal. Ala-B, baño exterior de niños - falta un lavabo. El dispensador de artículos higiénicos femeninos ha sido dañado. El dispensador de papel higiénico está dañado. El anunciador de la alarma de incendios está dañado. Graffiti en la partición y las juntas entre los mosaicos. La puerta se golpea al cerrar, el cierrapuertas tiene una pérdida. Ala-SE, baño de niños - el urinal #1 tiene una fuga. La puerta no cierra. Ala-SE, baño unisex estudiantil - el inodoro tiene una fuga, el asiento está suelto. Ala-SE, baño del personal - la puerta no cierra. El inodoro tiene una fuga. Ala-SE, baño de niñas - el inodoro #2 tiene una fuga. B-2 - reinstalar un plafón del techo. Los drenajes de dos lavabos están tapados. B-4 - el grifo de la estación del maestro está suelto. Falta la manija de un gabinete debajo de la unidad de aire acondicionado. B-5 - el grifo más cercano a la puerta y el grifo de la estación 9 están sueltos. Reparar y

			pintar los huecos de la pared del pasillo, junto a los bebederos. B-14 - reinstalar los plafones del techo. Un lavabo tiene un cartel indicando "No usar". F-7 - no sirve el bebedero junto a la puerta sur. La barra de pánico de la puerta norte está suelta. La palanca y el seguro del extintor de incendios están rotos. El drenaje de un lavabo está tapado. Es necesario limpiar los bebederos y lavabos. E-2 - goteo en la encimera, dentro y alrededor del lavabo, pared norte. Retocar la pintura en los huecos reparados, pared este. El grifo norte no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		B-10 - la etiqueta del extintor de incendios expiró. B-7 - falta la etiqueta del extintor de incendios. El regulador de intensidad de luz está roto. B-24 - estantes retirados, reparar la pared y alfombra, pintar la pared. Reinstalar un plafón del techo. La etiqueta del extintor de incendios expiró, el acceso está bloqueado. Un plafón del techo del pasillo está roto. B-29 - falta la etiqueta del extintor de incendios. El laboratorio de cómputo recibe energía a través de múltiples cables de extensión pegados con cinta al piso. Es posible que se estén usando reguladores de corriente conectados en cadena. F-3 - falta el cartel sobre el extintor de incendios. No sirve la luz de salida de la puerta interior del pasillo. F-5 - Falta el extintor de incendios. F-7 - no sirve el bebedero junto a la puerta sur. La barra de pánico de la puerta norte está suelta. La palanca y el seguro del extintor de incendios están rotos. El drenaje de un lavabo está tapado. Es necesario limpiar los bebederos y lavabos. C-10 - la puerta que conecta con C-11 choca con el quicio. Falta el extintor de incendios. C-6 - falta la etiqueta del extintor de incendios. C-21 - falta el extintor de incendios. C-32 - no hay acceso al extintor de incendios. El seguro y picaporte de la puerta están sueltos. E-27 - falta la placa del tomacorriente este. Falta el cartel del extintor de incendios. Ala-B, baño exterior de niños - falta un lavabo. El dispensador de artículos higiénicos femeninos ha sido dañado. El dispensador de papel higiénico está dañado. El anunciador de la alarma de incendios está dañado. Graffiti en la partición y las juntas entre los mosaicos. La puerta se golpea al cerrar, el cierrapuertas tiene una pérdida. E-4 - las computadoras están conectadas en serie y con cables de extensión.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			E-19 - el anunciador de la alarma de incendios está pegado con cinta y tapado con un sombrero. El tablero eléctrico está bloqueado por un gabinete alto con ruedas. E-21 - las ventanas de salida están bloqueadas. E-8 - falta el cartel del extintor de incendios. E-6 - el brazo del cierrapuerta de la puerta norte está suelto. Falta el cartel del extintor de incendios. E-11 - las ventanas de salida están bloqueadas. SE-3 - falta la etiqueta del extintor de incendios. SE-4 - falta la etiqueta del extintor de incendios.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	B-1 - reparar y pintar la melladura del pasillo generada por el picaporte de la puerta. Ajustar el cierrapuertas para evitar que el picaporte raspe la pared. B-19 - se desprendió el laminado plástico de la encimera de la esquina. Una puerta exterior este del pasillo está rota/floja y no cierra adecuadamente. Alberca - no cierra una barra de pánico del portón. La tapa del tomacorriente para intemperie del poste de luz sudoeste está dañada. F-6 - NULO F-7 - no sirve el bebedero junto a la puerta sur. La barra de pánico de la puerta norte está suelta. La palanca y el seguro del extintor de incendios están rotos. El drenaje de un lavabo está tapado. Es necesario limpiar los bebederos y lavabos. C-1 - las puertas exteriores oeste del pasillo choca con el quicio, los pivotes interiores de sus barras de pánico están sueltos y chirría al usarse. C-11 - la puerta choca en el quicio. Reinstalar los plafones del techo. C-10 - la puerta que conecta con C-11 choca con el quicio. Falta el extintor de incendios. C-7 - los plafones del techo del pasillo están dañados. Falta el extintor de incendios del pasillo. La puerta choca con el quicio. C-9 - la puerta choca con el quicio. Ala-C, baño de mujeres del pasillo centro este - los pivotes interiores de la barra de pánico de la puerta exterior del vestíbulo están sueltos. Los plafones del techo del pasillo están dañados. C-40 - fijar el burlete en el quicio de la puerta norte. C-41 - los plafones del techo cerca de la unidad de aire acondicionado están dañados. Los plafones del techo del pasillo están

			dañados. Arreglar las barras de pánico de las puertas exteriores del pasillo. C-32 - no hay acceso al extintor de incendios. El seguro y picaporte de la puerta están sueltos. Ala-B, baño exterior de niños - falta un lavabo. El dispensador de artículos higiénicos femeninos ha sido dañado. El dispensador de papel higiénico está dañado. El anunciador de la alarma de incendios está dañado. Graffiti en la partición y las juntas entre los mosaicos. La puerta se golpea al cerrar, el cierrapuertas tiene una pérdida. E-17 - reparar y pintar el exterior del lado oeste, junto al barandal. Los pivotes internos de la barra de pánico están sueltos. Pintar el barandal. E-1, pasillo - las barras de pánico y el picaporte de la puerta este están tan sueltos que el seguro gira en falso. La puerta este cierra lentamente. Falta la tapa en cúpula del sensor junto a las puertas oeste. Reinstalar los plafones del techo. E-6 - el brazo del cierrapuerta de la puerta norte está suelto. Falta el cartel del extintor de incendios. E-7 - la puerta norte golpea el brazo del cierrapuerta y no cierra correctamente. Muchos plafones del sofito están dañados y fuera de su posición. Desorden. Hay cosas dificultando el paso en la entrada sur. E-9 - la puerta noreste no cierra. Ala-SE, baño de niños - el urinal #1 tiene una fuga. La puerta no cierra. Ala-SE, baño del personal - la puerta no cierra. El inodoro tiene una fuga. SE-2 - no sirve el dispensador de artículos higiénicos femeninos. Ajustar la puerta este exterior, puede golpear la pared con fuerza. Preescolar - el plafón del techo sobre el lavabo está manchado. El piso de vinilo reconstituido (VCT, por sus siglas en inglés) está suelto o se está combando en varios lugares. La base de la rampa de acceso está dañada, del lado este. Revisar el volumen/fuerza de descarga y la válvula del tanque del inodoro del personal. E-17 - reparar y pintar el exterior del lado oeste, junto al barandal. Los pivotes internos de la barra de pánico están sueltos. Pintar el barandal. E-20 - falta el cartel con el número del salón. Falta la parte superior de un escritorio, ubicado junto a las pizarras blancas. E-10 - espacios descubiertos y graffiti en la pared exterior norte. Pintar el barandal.
--	--	--	--

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	56	51	33	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	18	21	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	657	637	96.96	3.04	50.71
Femeninas	328	319	97.26	2.74	59.25
Masculinos	327	316	96.64	3.36	41.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	58	55	94.83	5.17	32.73
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	506	494	97.63	2.37	51.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	88.89	11.11	56.25
Blancos	57	55	96.49	3.51	52.73
Estudiantes del Inglés	45	37	82.22	17.78	2.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	39	36	92.31	7.69	33.33
Militares	28	26	92.86	7.14	46.15
De Escasos Recursos Económicos	540	525	97.22	2.78	46.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	61	95.31	4.69	4.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	655	638	97.40	2.60	21.35
Femeninas	326	318	97.55	2.45	20.19
Masculinos	327	318	97.25	2.75	22.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	36.36
Afroamericanos	57	55	96.49	3.51	10.91
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	505	495	98.02	1.98	20.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	23.53
Blancos	57	53	92.98	7.02	33.96
Estudiantes del Inglés	45	43	95.56	4.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	39	37	94.87	5.13	5.41
Militares	28	25	89.29	10.71	32.00
De Escasos Recursos Económicos	538	524	97.40	2.60	19.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	62	96.88	3.12	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.63	21.52	17.39	17.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1121	1099	98.04	1.96	21.42
Femeninas	517	507	98.07	1.93	19.33
Masculinos	602	590	98.01	1.99	23.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	13.33
Afroamericanos	120	115	95.83	4.17	10.43
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	825	811	98.30	1.70	20.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	97.06	2.94	18.18
Blancos	110	108	98.18	1.82	42.99
Estudiantes del Inglés	66	65	98.48	1.52	1.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	57	93.44	6.56	7.02
Militares	51	48	94.12	5.88	27.08
De Escasos Recursos Económicos	897	879	97.99	2.01	18.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	103	97	94.17	5.83	4.12

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Como socio que contribuye al desarrollo de la mano de obra de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad en 12 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

laboral actual y forma parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Profesionales) que enlazan la escuela preparatoria y los programas de educación superior. Todos los cursos de CTE del distrito cuentan con aprobación A-G del sistema "UC Doorways" (ingresos a la Universidad de California) y los alumnos pueden obtener créditos universitarios por inscripción simultánea, así como créditos articulados con la universidad, a través de muchos de los cursos de CTE del distrito. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con las Normas Curriculares del Modelo de Educación Técnica Profesional del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

Preparatoria Cajon:

ACADEMIA DE ARTES Y TECNOLOGÍAS CREATIVAS

Trayectoria en teoría y producción cinematográfica de IB (plata)

Trayectoria en artes dramáticas

TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ Y CONSTRUCCIÓN

Trayectoria en tecnologías de la industria automotriz (plata)

Trayectoria en profesiones de la construcción y edificación

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN, CIBERNÉTICA Y NEGOCIOS GLOBALES

Trayectoria en gestión de empresas y logística global

Trayectoria en seguridad cibernética y tecnología de la información

ACADEMIA DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS

Trayectoria en salud conductual y servicios humanos (plata)

Trayectoria en salud dental

Trayectoria en medicina del deporte (plata)

?

Miembros del Consejo Asesor de CTE:

Karen Suarez, "Uplift San Bernardino"

Dr. Bill Clarke, "Technical Employment Training"

Virginia Martinez, CEO "Technical Employment Training"

Becky Lepins, "Teamsters Local 1932"

Dr. Yvette Harris, "Athletes for Life"

Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la construcción y edificación

Negocios y finanzas

Educación, desarrollo infantil y servicios familiares

Energía, medio Ambiente y servicios públicos

Ingeniería y arquitectura

Ciencias de la salud y tecnologías médicas

Hospitalidad, turismo y recreación

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

Servicios públicos

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1742
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	45.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.62
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	55.92

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	88.2		86.0	87.5	88.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres pueden visitar Cajon.SBCUSD.com y seleccionar "Información para padres" para informarse sobre las actividades escolares y ofrecerse como voluntarios. Existen múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades y temas relacionados con el Título I en la escuela preparatoria Cajón. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Latino (LAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y de los padres asiáticos/isleños del Pacífico se organizan de un modo que busca adaptarse a los padres y garantizar la mejor oportunidad de participación. Las reuniones del SSC se llevan a cabo a las 5:30pm del tercer jueves de cada mes, el ELAC tiene lugar a las 10:00am del segundo jueves de cada mes, el LAC se reúne a las 10:00am del primer jueves de cada mes y las reuniones del AAPAC se realizan a las 5:30 pm del segundo jueves de cada mes.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las reuniones se celebran cuando hay clases y pueden reprogramarse según sea necesario. Todas las reuniones cuentan con cuidado de niños. Los padres y tutores también pueden recibir ayuda para el transporte a través de la Oficina del Título I, previa solicitud. Las agendas y actas de todas las reuniones están disponibles en línea, a través del sitio web de la escuela <https://cajon.sbcusd.com/>. Se mantienen agendas, actas, folletos, copias de presentaciones, calendarios y hojas de registro para documentar las reuniones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.5	1.4	2.2	12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	96.3	97.3	95.9	78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	629	603	95.9
Femeninas	312	306	98.1
Masculinos	317	297	93.7
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	86	80	93.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	437	419	95.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--

Blancos	63	62	98.4
Estudiantes del Inglés	44	40	90.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	49	46	93.9
De Escasos Recursos Económicos	555	530	95.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	66	50	75.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3031	2921	768	26.3
Femeninas	1481	1426	403	28.3
Masculinos	1548	1493	364	24.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	18	4	22.2
Asiáticos	48	48	6	12.5
Afroamericanos	340	327	113	34.6
Filipinos	16	16	4	25.0
Hispanos o Latinos	2232	2156	546	25.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	5	45.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	69	65	22	33.8
Blancos	275	261	62	23.8
Estudiantes del Inglés	224	215	76	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	30	23	8	34.8
Indigentes	181	172	69	40.1
De Escasos Recursos Económicos	2538	2449	672	27.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	338	323	124	38.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	6.52	5.51	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.23	0.16	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.51	0.16
Femeninas	2.43	0
Masculinos	8.46	0.32
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	4.17	0
Afroamericanos	12.65	0.29
Filipinos	6.25	0
Hispanos o Latinos	4.39	0.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18.18	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.59	0
Blancos	4.73	0.36
Estudiantes del Inglés	10.27	0
Jóvenes de Crianza Temporal	6.67	0
Indigentes	8.29	0
De Escasos Recursos Económicos	5.83	0.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.17	0.3

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 16 de noviembre de 2023
Fecha de la última revisión con el personal docente: 5 de febrero de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apega al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	11	26	60
Matemáticas	28	16	47	37
Ciencia	30	10	33	44
Ciencia Social	30	12	35	59

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	39	59	30
Matemáticas	23	33	57	27
Ciencia	23	33	46	32
Ciencia Social	23	44	50	39

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	28	36	49
Matemáticas	27	26	39	37
Ciencia	30	9	31	43
Ciencia Social	28	27	38	51

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	343.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,319	\$443	\$7,876	\$83,222
Distrito	N/A	N/A	\$8,523	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.9	-0.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

El objetivo general de todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos en desventaja educativa, afroamericanos, nativos americanos, asiáticos, filipinos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, indigentes, estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de las islas del Pacífico, en desventaja socioeconómica (con bajos ingresos), con discapacidades, de dos o más razas y blancos, dominen las normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio escolar sigue un proceso de planificación de mejora continua conocido como Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso involucra activamente a los miembros de la comunidad escolar, incluyendo al director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y, en el nivel secundario, los alumnos. Juntos, estos socios educativos constituyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es responsable de desarrollar, monitorear, evaluar y revisar anualmente un plan integral conocido como Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Con base en el autoanálisis y los esfuerzos de colaboración, el SPSA garantiza la coordinación efectiva de todos los recursos disponibles en la escuela, dirigiéndolos hacia el objetivo común de ofrecer un programa educativo de alta calidad que facilite el éxito de todos los alumnos.

Ciertos alumnos pueden encontrar dificultades para dominar las normas de contenido académico estatales y locales, poniéndolos en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Con el fin de abordar esta situación, se asignan fondos para programas categóricos. Es crucial enfatizar que estos fondos son recursos educativos complementarios diseñados para mejorar el programa de instrucción básico e impulsar el éxito académico de los alumnos en cuestión. Los fondos categóricos están específicamente destinados a tiempo adicional del personal, oportunidades de formación del personal, materiales estudiantiles complementarios y otros servicios, equipos y suministros especializados. Es importante destacar que estos apoyos están destinados a complementar el programa básico y no a reemplazarlo ni suplantarlos.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios escolares del SBCUSD son:

- * Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)

- * Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito estudiantil. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- * Concesión de Subvenciones Básicas de Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006

- * ESSA, Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción efectiva

- * ESSA, Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para alumnos inmigrantes

- * Título IV, Parte A - Condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil, con el fin de crear un entorno escolar saludable y seguro; acceso y oportunidades para una educación integral para todos los alumnos; acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas respaldadas por tecnología, así como formación profesional para el uso efectivo de datos y tecnología.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) son motivadas a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y consistentes con el Título I, Parte A, de la ESSA, para mejorar el desempeño de los alumnos que no alcanzan las normas correspondientes a su grado. A nivel local, el SBCUSD identifica a las escuelas con mayores necesidades con base en una variedad de datos, incluidos los indicadores de progreso estudiantil locales y estatales, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (conocido como Apoyo Específico para el Progreso Escolar [TSSP, por sus siglas en inglés]). Además, se utiliza la Interfaz de Datos Escolares de California para identificar a las escuelas y grupos estudiantiles que necesitan Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Mejora y Apoyo Específico (TSI, por sus siglas en inglés) y Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,713	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,292	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,190	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,442	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,376	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,180	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$353,808	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22, 3 días en 2022-23 y 3 días en 2023-24.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los

Formación Profesional

administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas de aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje presencial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3