

Escuela Primaria Barton

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

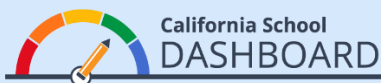
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Barton
Dirección	2214 Pumalo St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 388-6534
Director/a	Dr. Janice Gordon
Dirección de Correo Electrónico	janice.gordon@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://barton.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766036776

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

¡La escuela primaria Barton se construyó en la década de 1950 y es el hogar de los BULLDOGS! La escuela cuenta con 33 salones de clases, una biblioteca, un salón de usos múltiples y una oficina administrativa, lo que proporciona espacio suficiente para la instrucción. La escuela ofrece un programa de kínder de transición a 6.º grado, un programa para discapacidad leve-moderada y un programa para discapacidad moderada-severa. Además de un riguroso programa de instrucción que incorpora la tecnología y la integración del arte durante la jornada escolar normal, los alumnos participan en clases de danza y artes visuales. Ofrecemos enriquecimiento, deportes, clases particulares y apoyo con las tareas escolares a través de programas extracurriculares antes y después de la jornada escolar, llamados EXL. La escuela primaria Barton es un entorno de aprendizaje seguro y atractivo, con altas expectativas para todos los alumnos. Los padres y la comunidad son un elemento clave de nuestra cultura de aprendizaje, en la que los alumnos aprenden a través de un entorno creativo y colaborativo rico en arte y tecnología. En Barton, estamos haciendo realidad la ESPERANZA.

"La misión de Barton Elementary es educar a los niños para que se conviertan en solucionadores de problemas y pensadores críticos, dentro de una comunidad global en evolución. En Barton, estamos demostrando grandeza, crecimiento y logros de cada alumno, todos los días".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	67
2° Grado	64
3° Grado	77
4° Grado	66
5° Grado	69
6° Grado	74
Inscripción Total	513

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	1.2%
Afroamericano	22%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	67.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3%
Blanco	4.9%
Estudiantes del Inglés	18.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	7.6%
De Escasos Recursos Económicos	92.4%
Alumnos con Discapacidades	15.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	79.17	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.33	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	8.33	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.17	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	84.00	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	6.00	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	2.50	10.00	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50

Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	16.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022)	Sí	0

	Grados K-6: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)		
Matemáticas	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-6: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grado(s) K - 5: Editorial Pearson: California elevate Science (2020) Grado(s) 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

¡La escuela primaria Barton se construyó en 1954 y es el hogar de los BULLDOGS! La escuela cuenta con 29 salones, una biblioteca, un laboratorio informático, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. La escuela ofrece desde el kínder hasta sexto grado, un programa moderado-grave y un programa de estudiantes sordos y con dificultades auditivas (DHH, por sus siglas en inglés). Además de un riguroso programa de instrucción que incorpora la tecnología y la integración del arte durante la jornada escolar normal, los alumnos participan en clases de danza y artes visuales una vez a la semana. Ofrecemos enriquecimiento, deportes, clases particulares y apoyo con las tareas escolares a través de programas extracurriculares antes y después de la escuela.

El distrito se esfuerza mucho por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en noviembre de 2021. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela reporta los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Se realizarán las siguientes mejoras a nivel escolar, donde sea necesario:

Pintura interior y exterior.

Reparación y reemplazo de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparación y reemplazo del piso de los gimnasios.

Reparación y reemplazo de las baldosas y alfombras.

Actualización de la tecnología de los salones de clases.

?

La información sobre los proyectos grades y la modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

Estatus de "buen estado" de las instalaciones escolares

Resultados de la visita Williams

Fecha de la visita: 16 de agosto de 2023

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace inspecciones Williams a sitios escolares monitoreados para evaluar la suficiencia de materiales de instrucción y garantizar que las instalaciones del sitio escolar estén en buen estado. A continuación figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

No se ha observado ninguna.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Sección 8. Baños

Baños de niñas cerca del salón C3: los dispensadores de toallas sanitarias están vacíos (remediado el 16/08/23).

Baños de niños cerca del salón C3: los dispensadores de toallas sanitarias están vacíos (remediado el 16/08/23).

Baños de niñas cerca del salón B2: los dispensadores de toallas sanitarias están vacíos (remediado el 16/08/23).

Baños de niños cerca del salón B2: Los baños están sucios y no reciben mantenimiento regularmente (remediado el 16/08/23).

Baños de niños cerca del salón F4: los dispensadores de jabón/sanitizador están vacíos (remediado el 16/08/23).

Baños de niñas cerca del salón C3: los dispensadores de jabón/sanitizador están vacíos (remediado el 16/08/23).

Baños de niñas cerca del salón B2: los dispensadores de jabón/sanitizador están vacíos (remediado el 16/08/23).

Baños de niños cerca del salón C3: la presión del agua del lavabo es muy baja (remediado el 16/08/23).

Baños de niños cerca del salón B2: la presión del agua del escusado es muy baja (remediado el 16/08/23).

?

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sección 9. Lavabos/bebederos

Baños de niños cerca del salón B2: el lavabo/bebedero no está funcionando adecuadamente (remediado el 16/08/23).
?

Sección 10. Seguridad de incendios

Biblioteca: el extintor de incendios/alarma manual está bloqueado o no es accesible (remediado el 16/08/23).

Cafetería/cocina: el extintor de incendios expiró o no tiene la firma de inspección mensual (remediado el 16/08/23).

Estatus de "buen estado" de las instalaciones escolares (año escolar 2023-24)

Los resultados de la inspección más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y las reparaciones asociadas se realizaron antes de finalizar marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Ala-C, baño de niñas: reparar (1) manija rota del lavabo en el lado este.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			C-3: favor de revisar (1) artefacto de iluminación, problema desconocido. C-2: favor de revisar (1) artefacto de iluminación, problema desconocido. E-2: favor de revisar (2) artefactos de iluminación, problema desconocido.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	16	15	33	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	9	10	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	291	290	99.66	0.34	15.17
Femeninas	133	132	99.25	0.75	18.94
Masculinos	158	158	100.00	0.00	12.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	72	72	100.00	0.00	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	193	192	99.48	0.52	15.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	52	52	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	27	100.00	0.00	18.52
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	284	283	99.65	0.35	15.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	0.00	3.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	289	287	99.31	0.69	9.76
Femeninas	132	131	99.24	0.76	8.40
Masculinos	157	156	99.36	0.64	10.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	72	72	100.00	0.00	6.94
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	191	189	98.95	1.05	10.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	52	52	100.00	0.00	9.62
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	27	100.00	0.00	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	282	280	99.29	0.71	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	6.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	6.17	12.12	17.39	17.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	69	98.57	1.43	11.59
Femeninas	31	30	96.77	3.23	16.67
Masculinos	39	39	100.00	0.00	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	49	48	97.96	2.04	10.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	65	98.48	1.52	10.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	92.9	95.7	98.6	98.6	97.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres están invitados a la reunión a través de:

- Las plataformas de comunicación del distrito (es decir, "ParentSquare", el sitio web de la escuela).
- Invitaciones escritas en inglés y español.
- Se colocará un cartel con fechas y horarios frente a la oficina.
- La marquesina escolar del frente de la escuela exhibirá la información.
- Se brindarán incentivos individuales y por salón de clases para la asistencia de los padres.

Los padres que se determine que son “difíciles de localizar” recibirán llamadas telefónicas o visitas domiciliarias, explicándoles la información que se brinda en las actividades de participación de los padres en la escuela.

Se proporcionará cuidado infantil si ayuda a que los padres se involucren.

Los padres tienen oportunidades para participar en lo siguiente:

- Se realizarán reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) regularmente cada año.
- Se realizarán reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) regularmente cada año.
- Los representantes del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) asistirán al DAC y el DELAC y traerán la información a los padres.
- Reuniones con el director (esto es, Café con el Director) el primer viernes del mes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	639	583	288	49.4

Femeninas	309	277	145	52.3
Masculinos	330	306	143	46.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	8	8	5	62.5
Afroamericanos	152	143	76	53.1
Filipinos	5	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	422	380	186	48.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	14	5	35.7
Blancos	27	27	13	48.1
Estudiantes del Inglés	115	109	55	50.5
Jóvenes de Crianza Temporal	18	17	8	47.1
Indigentes	65	61	36	59.0
De Escasos Recursos Económicos	601	559	280	50.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	107	99	48	48.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.73	6.57	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.16	0.00	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.57	0
Femeninas	6.8	0
Masculinos	6.36	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	8.55	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.16	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.88	0
Blancos	7.41	0
Estudiantes del Inglés	6.96	0
Jóvenes de Crianza Temporal	16.67	0
Indigentes	9.23	0
De Escasos Recursos Económicos	6.66	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.41	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 12 de diciembre de 2023

Fecha de la última revisión con el personal docente: 17 de octubre de 2023

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apeg a al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	5		
1° Grado	22		3	
2° Grado	22	1	1	
3° Grado	22		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	29		1	
6° Grado	29		1	
Otro	18	4	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	23	2	4	
6° Grado	31		2	
Otro	11	5	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	2	0
1° Grado	20	2	1	0
2° Grado	20	2	1	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	20	2	4	0
6° Grado	32	0	1	0
Otro	10	6	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	513

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,436	\$449	\$6,987	\$66,883
Distrito	N/A	N/A	\$8,523	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.8	-22.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

El objetivo general de todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos en desventaja educativa, afroamericanos, nativos americanos, asiáticos, filipinos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, indigentes, estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de las islas del Pacífico, en desventaja socioeconómica (con bajos ingresos), con discapacidades, de dos o más razas y blancos, dominen las normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio escolar sigue un proceso de planificación de mejora continua conocido como Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso involucra activamente a los miembros de la comunidad escolar, incluyendo al director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y, en el nivel secundario, los alumnos. Juntos, estos socios educativos constituyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es responsable de desarrollar, monitorear, evaluar y revisar anualmente un plan integral conocido como Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Con base en el autoanálisis y los esfuerzos de colaboración, el SPSA garantiza la coordinación efectiva de todos los recursos disponibles en la escuela, dirigiéndolos hacia el objetivo común de ofrecer un programa educativo de alta calidad que facilite el éxito de todos los alumnos.

Ciertos alumnos pueden encontrar dificultades para dominar las normas de contenido académico estatales y locales, poniéndolos en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Con el fin de abordar esta situación, se asignan fondos para programas categóricos. Es crucial enfatizar que estos fondos son recursos educativos complementarios diseñados para mejorar el programa de instrucción básico e impulsar el éxito académico de los alumnos en cuestión. Los fondos categóricos están específicamente destinados a tiempo adicional del personal, oportunidades de formación del personal, materiales estudiantiles complementarios y otros servicios, equipos y suministros especializados. Es importante destacar que estos apoyos están destinados a complementar el programa básico y no a reemplazarlo ni suplantarlos.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios escolares del SBCUSD son:

- * Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)

- * Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito estudiantil. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- * Concesión de Subvenciones Básicas de Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006

- * ESSA, Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción efectiva

- * ESSA, Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para alumnos inmigrantes

- * Título IV, Parte A - Condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil, con el fin de crear un entorno escolar saludable y seguro; acceso y oportunidades para una educación integral para todos los alumnos; acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas respaldadas por tecnología, así como formación profesional para el uso efectivo de datos y tecnología.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) son motivadas a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y consistentes con el Título I, Parte A, de la ESSA, para mejorar el desempeño de los alumnos que no alcanzan las normas correspondientes a su grado. A nivel local, el SBCUSD identifica a las escuelas con mayores necesidades con base en una variedad de datos, incluidos los indicadores de progreso estudiantil locales y estatales, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (conocido como Apoyo Específico para el Progreso Escolar [TSSP, por sus siglas en inglés]). Además, se utiliza la Interfaz de Datos Escolares de California para identificar a las escuelas y grupos estudiantiles que necesitan Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Mejora y Apoyo Específico (TSI, por sus siglas en inglés) y Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,713	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,292	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,190	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,442	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,376	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,180	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$353,808	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22, 3 días en 2022-23 y 3 días en 2023-24.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación

Formación Profesional

para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas de aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje presencial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3