

# Escuela Secundaria Arrowview

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Arrowview
<b>Dirección</b>	2299 North G St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Bernardino, CA 92405
<b>Número Telefónico</b>	(909) 881-8109
<b>Director/a</b>	Berenice Rios
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	berenice.rios@sbcusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	arrowview.sbcusd.com
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36678766061907

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
<b>Número Telefónico</b>	(909) 381-1110
<b>Superintendente</b>	Mauricio Arellano
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sbcusd.com

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela secundaria Arrowview tiene 66 salones, una biblioteca, un auditorio y una oficina administrativa. El plantel fue construido en el año 1937, fue modernizado en el 1990 y de nuevo entre el año 2007 y 2009. Se añadió un salón portátil en el ciclo escolar 2004-05 y cinco salones de educación especial fueron construidos en 2007. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones de clase y un salón de recursos para el personal.

La misión de la escuela secundaria Arrowview es garantizar que todos los alumnos dominen todas las materias y estén equipados para el siguiente nivel de educación.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	176

7° Grado	398
8° Grado	394
Inscripción Total	968

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9%
Masculino	50.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.9%
Afroamericano	8.3%
Hispano o Latino	86.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2%
Blanco	2.1%
Estudiantes del Inglés	31.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	8.4%
De Escasos Recursos Económicos	97.5%
Alumnos con Discapacidades	15.8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	31.80	77.78	1928.00	85.36	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.90	2.42	64.20	2.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.50	3.66	66.10	2.93	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	6.60	16.13	163.10	7.22	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	40.90	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.00	69.57	1973.30	82.38	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	2.31	24.80	1.04	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.80	13.49	113.70	4.75	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	6.30	14.60	228.70	9.55	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	43.20	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.90	4.80
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.90	5.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.50	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.50	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.6	9.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.5	1.1

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Niveles de año de 6° a 8°: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	6° a 8°: Pearson: CA Digits (2015)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	6°-8° año: Amplify Education, Inc.: Integrated Science (2020)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	6°: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World(2018) 6: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El Mundo Antiguo (2018)  7°: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018) 7°: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El mundo medieval y mas allá (2018)	Sí	0

	8°: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018) 8°: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! Los Estados Unidos durante el Industrialismo (2018)		
<b>Idioma Extranjero</b>	McGraw-Hill: El Español para Nosotros, Curso para Hispanohablantes Nivel 1 (2021)  Vista Higher Learning: Encuentros (2021)  Vista Higher Learning: Yabisi Español libro de textos 6 (2021)  Vista Higher Learning: Senderos (2021)		0
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)  MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002)	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### General

La escuela Secundaria Arrowview cuenta con 66 salones de clases, una biblioteca, un auditorio y una oficina administrativa. El plantel se construyó en 1928, se modernizó en 1990 y se volvió a modernizar entre 2007 y 2009. En 2004-05 se añadió un salón portátil y en 2007 se construyeron cinco salones de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio en los salones y a una sala de recursos para el personal.

El distrito se esfuerza mucho por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en diciembre de 2021. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

### Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

### Mantenimiento y reparaciones

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

### Proceso y calendario de limpieza

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

### Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:

Pintura interior y exterior.

Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.

Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.

Actualizar la tecnología en los salones de clases.

?

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

### Estatus de las instalaciones escolares en buen estado (año escolar 2022-23)

Los resultados de la inspección más reciente de este sitio se presentan a continuación; las reparaciones asociadas se completaron antes del final de marzo de 2021.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Baño de enfermeros - reemplazar (1) plafón del techo del baño. Asistencia - un plafón está salido en la esquina noreste. Hueco en un mosaico en el centro oeste. Entrada - un plafón del techo está roto en el centro este. La pintura de la pared norte se está desprendiendo, cerca de la puerta. Ala-A, niñas, exterior - favor de reinstalar (1) plafón pequeños del techo. Escritorio de Fabiola - la esquina del escritorio incorporado se está despegando. A-19 - favor de reemplazar (5) plafones del techo y reparar la puerta exterior porque está suelta. T-6 - reparar el extintor de incendios, reemplazar la alfombra manchada y reparar o reemplazar la pantalla. T-7 - reparar las alfombras manchadas, pintar los barandales y reemplazar los plafones del techo que estén dañados. T-8 - reemplazar os plafones del techo que están sucios alrededor de la ventilación, pintar los barandales.

T-9 - cambiar los plafones del techo, según sea necesario, y quitar las señalizaciones numeradas del techo. Reparar la madera en todas las áreas de la rampa. Alejar todo el equipo de las ventanas contra incendios.

T-5 - pintar los barandales, reparar todos los plafones del techo que estén dañados.

T-4 - reemplazar todos los plafones del techo manchados, pintar los barandales y cambiar (1) tornillo en la rampa.

T-3 - reparar los plafones del techo según sea necesario, puntar los barandales y evaluar su seguridad. Limpiar las alfombras. Reparar las barras de pánico interiores, falla desconocida.

T-2 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados, limpiar las alfombras y pintar los barandales.

T-1 - limpiar las manchas de las alfombras, reparar el extintor de incendios, cambiar los plafones del techo que estén dañados o manchados. Pintar los barandales.

Sala de casilleros de Educación Física de niños - pintar las manchas de las paredes negras de todas las áreas, así como las puertas.

Baño de Educación Física de niños - reparar las fugas de agua, falta la parte de (1) manija.

Sala de casilleros de Educación Física de niñas - pintar las paredes negras, según sea necesario y reparar las fugas de agua de los inodoros. Reparar el asiento del inodoro sur, está suelto.

X-1 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.

X-1 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados y revisar las molduras a su alrededor.

X-2 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados, revisar si hay escritorios sueltos. Reemplazar la pantalla de la luz exterior, está manchada.

Y-4 - reemplazar o reparar los plafones del techo y reparar las luces, según sea necesario.

Y-1 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados, retirar todos los cables de extensión del salón.

Z-1 - reparar los plafones del techo que estén dañados o manchados y reparar las mesas y sillas ubicadas en la esquina sureste.

S.E.-4 - retirar los elementos de fiesta del techo y reparar los plafones del techo que estén dañados o manchados.

S.E.-3 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.

S.E.-2 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.

S.E.-1 - Retirar las luces extra del salón y reemplazar los plafones del techo que lo requieran.

			<p>Z-2 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.                      Z-3 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.                      Z-4 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.                      C-11 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.                      C-10 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados. Reparar la ventana rota en el lado sudoeste del salón.                      C-8 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.                      C-9 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.                      C-7 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o los mosaicos manchados.                      C-7, oficina - es necesario reparar el extintor de incendios.                      C-5 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.                      C-6 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o los mosaicos manchados.                      C-4 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.                      C-3 - el lavabo está bien, reemplazar los plafones del techo que estén dañados o los mosaicos manchados.                      C-1 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.                      B-5 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados.                      B-4 - reparar la puerta sur porque no cierra sola. Reemplazar todos los plafones del techo que sea necesario. Faltan (3) tapas de cajas eléctricas en el techo.                      B-3 - reparar las tapas de las cajas eléctricas en las paredes y el techo. Reinstalar (1) pequeño plafón del techo.                      B-2 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados. Reparar las tapas de las tomas de corriente.                      B-1 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados. Reemplazar las tapas de las cajas de electricidad.                      Comedor del personal - reparar un plafón del techo dañado. Reparar los plafones del techo dañados en la sala del personal.                      D-1 - retirar las señalizaciones numeradas del techo, reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados.</p>
<p><b>Limpieza:</b>                      Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>A-20 - se apagan dos sets de luces dado que a los alumnos se les dificulta ver la pantalla. También es necesario limpiar y encerar el piso.                      T-6 - reparar el extintor de incendios, reemplazar la alfombra manchada y reparar o reemplazar la pantalla.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

				<p>T-3 - reparar los plafones del techo, según sea necesario, pintar los barandales y revisar que sean seguros. Limpiar las alfombras. Reparar las barras de pánico interiores, falla desconocida.</p> <p>T-1 - limpiar las manchas de las alfombras, reparar el extintor de incendios, cambiar los plafones del techo que estén dañados o manchados. Pintar los barandales.</p>
<b>Eléctrico</b>	X			<p>A-20 - se apagan dos sets de luces dado que a los alumnos se les dificulta ver la pantalla. También es necesario limpiar y encerar el piso.</p> <p>T-7 - reparar las alfombras manchadas, pintar los barandales y reemplazar los plafones del techo que estén manchados.</p> <p>Y-4 - reemplazar o reparar los plafones del techo y reparar las luces, según sea necesario.</p> <p>Y-1 - reemplazar los plafones del techo que estén dañados o manchados, retirar todos los cables de extensión del salón.</p> <p>B-niñas - cubrir la toma de corriente del techo y reparar un hueco en el techo.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>B-niños - no hay fuente de agua.</p> <p>Bebedero exterior - favor de reparar el bebedero.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	36	38	33	31	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	13	12	18	19	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	962	940	97.71	2.29	37.55
<b>Femeninas</b>	480	469	97.71	2.29	43.07
<b>Masculinos</b>	482	471	97.72	2.28	32.06
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	78	78	100.00	0.00	23.08
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	834	816	97.84	2.16	37.87
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	13	86.67	13.33	61.54
<b>Blancos</b>	22	20	90.91	9.09	45.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	249	243	97.59	2.41	16.46
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	88	85	96.59	3.41	25.88
<b>Militares</b>	23	22	95.65	4.35	45.45
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	940	920	97.87	2.13	37.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	153	148	96.73	3.27	10.81

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	964	948	98.34	1.66	11.71
<b>Femeninas</b>	480	474	98.75	1.25	10.76
<b>Masculinos</b>	484	474	97.93	2.07	12.66
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	78	77	98.72	1.28	7.79
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	835	823	98.56	1.44	12.15
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	15	93.75	6.25	13.33
<b>Blancos</b>	22	20	90.91	9.09	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	249	248	99.60	0.40	4.44
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	88	86	97.73	2.27	9.30
<b>Militares</b>	23	22	95.65	4.35	22.73
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	941	926	98.41	1.59	11.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	153	149	97.39	2.61	2.68

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.14	13.26	17.39	17.88	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	387	377	97.42	2.58	13.26
<b>Femeninas</b>	207	203	98.07	1.93	11.33
<b>Masculinos</b>	180	174	96.67	3.33	15.52
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	36	36	100.00	0.00	5.56
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	324	317	97.84	2.16	13.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	74	73	98.65	1.35	2.74
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	26	26	100.00	0.00	11.54
<b>Militares</b>	22	21	95.45	4.55	23.81
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	378	368	97.35	2.65	13.04
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	60	96.77	3.23	6.67

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	95.4	96.7	96.7	96.7	96.7

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Existen múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades y temas relacionados con el Título I en la Escuela Secundaria Arrowview. Las reuniones del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se organizan para acomodar a los padres con el fin de garantizar la mejor oportunidad de participación. Las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se celebran regularmente el tercer jueves de cada mes a las 8:45 de la mañana. Y las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebran a las 10.45 de la mañana. Además, las reuniones bimestrales de eventos especiales, los festivales culturales y las noches temáticas de los planes de estudios comienzan a las 5 de la tarde.

La escuela ayuda a los padres a comprender las normas académicas, las evaluaciones y cómo supervisar los logros de sus hijos de las siguientes maneras: Proporcionar información detallada sobre el plan de estudios, las evaluaciones para supervisar el progreso de los alumnos y los niveles de competencia esperados para los alumnos durante la Noche de Regreso a Clases, las reuniones de asesoría con los padres, las conferencias de padres y las llamadas telefónicas. Además, la información está disponible en la oficina principal, en la página web de la escuela, en el portal para padres Aeries, en la correspondencia enviada por correo, en las llamadas telefónicas automáticas y en las presentaciones durante las formaciones para padres a nivel de sitio; así como en las publicaciones de la aplicación ParentSquare y en las alertas por correo electrónico, SMS y mensajes grabados.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1107	1059	389	36.7

Femeninas	548	527	189	35.9
Masculinos	559	532	200	37.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	10	9	2	22.2
Afroamericanos	98	94	43	45.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	946	909	323	35.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	15	7	46.7
Blancos	26	24	13	54.2
Estudiantes del Inglés	358	347	124	35.7
Jóvenes de Crianza Temporal	25	23	9	39.1
Indigentes	117	105	52	49.5
De Escasos Recursos Económicos	1082	1035	380	36.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	173	166	77	46.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.09	10.65	7.77	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.36	0.45	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.77	0.45
Femeninas	7.85	0.18
Masculinos	7.69	0.72

<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	21.43	1.02
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	6.03	0.32
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16.67	5.56
<b>Blancos</b>	11.54	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4.75	0.28
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	12	0
<b>Indigentes</b>	8.55	0.85
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.86	0.46
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	9.25	0.58

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 16 de noviembre de 2023  
 Fecha de la última revisión con el personal docente: 12 de octubre de 2023

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apega al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	11	78	17	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	12	64	20	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	14	61	19	9
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	55	20	1
Matemáticas	17	33	12	10
Ciencia	19	24	12	10
Ciencia Social	19	24	12	10

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	69	9	1
Matemáticas	17	27	14	5
Ciencia	18	26	14	5
Ciencia Social	17	27	14	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	74	7	0
Matemáticas	18	25	17	1
Ciencia	18	25	17	1
Ciencia Social	18	25	17	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	322.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,018	\$651	\$7,368	\$72,581
Distrito	N/A	N/A	\$8,523	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.5	-14.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

El objetivo general de todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos en desventaja educativa, afroamericanos, nativos americanos, asiáticos, filipinos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, indigentes, estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de las islas del Pacífico, en desventaja socioeconómica (con bajos ingresos), con discapacidades, de dos o más razas y blancos, dominen las normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio escolar sigue un proceso de planificación de mejora continua conocido como Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso involucra activamente a los miembros de la comunidad escolar, incluyendo al director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y, en el nivel secundario, los alumnos. Juntos, estos socios educativos constituyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es responsable de desarrollar, monitorear, evaluar y revisar anualmente un plan integral conocido como Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Con base en el autoanálisis y los esfuerzos de colaboración, el SPSA garantiza la coordinación efectiva de todos los recursos disponibles en la escuela, dirigiéndolos hacia el objetivo común de ofrecer un programa educativo de alta calidad que facilite el éxito de todos los alumnos.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Ciertos alumnos pueden encontrar dificultades para dominar las normas de contenido académico estatales y locales, poniéndolos en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Con el fin de abordar esta situación, se asignan fondos para programas categóricos. Es crucial enfatizar que estos fondos son recursos educativos complementarios diseñados para mejorar el programa de instrucción básico e impulsar el éxito académico de los alumnos en cuestión. Los fondos categóricos están específicamente destinados a tiempo adicional del personal, oportunidades de formación del personal, materiales estudiantiles complementarios y otros servicios, equipos y suministros especializados. Es importante destacar que estos apoyos están destinados a complementar el programa básico y no a reemplazarlo ni suplantarlos.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios escolares del SBCUSD son:

\* Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)

\* Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito estudiantil. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

\* Concesión de Subvenciones Básicas de Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006

\* ESSA, Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción efectiva

\* ESSA, Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para alumnos inmigrantes

\* Título IV, Parte A - Condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil, con el fin de crear un entorno escolar saludable y seguro; acceso y oportunidades para una educación integral para todos los alumnos; acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas respaldadas por tecnología, así como formación profesional para el uso efectivo de datos y tecnología.

Las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) son motivadas a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y consistentes con el Título I, Parte A, de la ESSA, para mejorar el desempeño de los alumnos que no alcanzan las normas correspondientes a su grado. A nivel local, el SBCUSD identifica a las escuelas con mayores necesidades con base en una variedad de datos, incluidos los indicadores de progreso estudiantil locales y estatales, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (conocido como Apoyo Específico para el Progreso Escolar [TSSP, por sus siglas en inglés]). Además, se utiliza la Interfaz de Datos Escolares de California para identificar a las escuelas y grupos estudiantiles que necesitan Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Mejora y Apoyo Específico (TSI, por sus siglas en inglés) y Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,713	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,292	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,190	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,442	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,376	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,180	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$353,808	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22, 3 días en 2022-23 y 3 días en 2023-24.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas de aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje presencial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3