

منطقة فرانسيس هاول التعليمية

لائحة السلوك للطلاب

**Francis Howell**  
**SCHOOL DISTRICT**



**LEARNING TOGETHER**

## جدول المحتويات

3	.....	مقدمة
4	.....	إرشادات الانضباط الصفّي
5	.....	المخالفات السلوكية ومستويات الاستجابة
6	.....	السلوكيات ومستويات الاستجابة
17	.....	تعريفات الانضباط
20	.....	تعاطي الكحول والمخدرات من قبل الطلاب
21	.....	مدارس خالية من الأسلحة النارية
22	.....	إرشادات عن الاستخدام المقبول للشبكات والإنترنت
24	.....	العقاب البدني محظور
24	.....	إرشادات الحافلة
25	.....	مسرد المصطلحات

## مقدمة

### البيئات المدرسية التي تتسم بالإيجابية والاحترام هامة للتعلم

كل واحد يرغب في أن تكون مدرسته مكانًا يسوده الترحيب والود والاحترام. من خلال العمل معًا، يمكن للطلاب والآباء والأمهات/ أولياء الأمور وطاقم العمل والمجتمع المحلي أن يجعلوا مدرستهم مكانًا رائعًا للتعلم. مدير المدرسة مسؤول عن الحفاظ على بيئة تعلم إيجابية. ويمكن للطلاب المساعدة في ذلك من خلال الحرص على ما يلي:

- التحلي بالأمان والمسؤولية والهدوء
- احترام جميع زملائهم ومن هم أكبر منهم سنًا
- الحفاظ على كل ممتلكات المدرسة
- الذهاب إلى المدرسة والتواجد في الصف الدراسي في الوقت المحدد
- الاستعداد للحصص الدراسية، بما في ذلك إعداد الواجبات المنزلية وأخذ الأدوات واللوازم المطلوبة
- المشاركة في عملية التعلم
- التحلي بحسن الخلق واستخدام اللغة المناسبة
- ارتداء الملابس المناسبة
- اتباع القواعد المدرسية واحترام معلمهم
- احترام الاختلافات بين الآخرين وتقبلها
- التعبير عما يشعرون به أو ما يحتاجون إليه بطرق مناسبة ومفيدة
- حل الخلافات بطرق مقبولة

### دعم السلوك

تبنيت العديد من المدارس التابعة لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية نهج نظام الدعم متعدد المستويات كأسلوب لتعلم السلوكيات المرغوبة ودعم الطلاب الذين يحتاجون إلى تعزيز إضافي.

### تعليم الشخصية

العديد من المدارس التابعة لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية لديها برامج راسخة لتعليم الشخصية تعمل على إيجاد "مجتمع من المتعلمين الذين يعتني كل واحد منهم بالآخر" عن طريق تطوير سمات الشخصية الإيجابية في الشباب من خلال التطوير الفكري والاجتماعي والأخلاقي. المنطقة التعليمية بها ثلاث (3) مدارس حصلت على تسمية "مدرسة ميزوري للشخصية" ومدرستان (2) حصلتا على اعتراف "المدرسة الوطنية للشخصية".

### القائد في شخصيتي

تبنيت إحدى مدارس منطقة فرانسيس هاول التعليمية أسلوب "القائد في شخصيتي" لكوفي كطريقة لتطوير القيادة لدى الطلاب. استنادًا إلى كتاب "العادات السبع للأشخاص الأكثر فعالية"، فإن "القائد في شخصيتي" يزود الطلاب بالثقة في النفس والمهارات التي يحتاجون إليها للنجاح في اقتصاد القرن الحادي والعشرين. تفيد مدارس "القائد في شخصيتي" بشكل مستمر بتحسُّن في ثقافة المدرسة وتناقص كلي في مشكلات الانضباط.

تصف لائحة سلوك الطلاب لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية سلوك الطلاب الذي يُعتبر غير لائق وفوضويًا. وتوفر كذلك مجموعة من الإجراءات التي يمكن استخدامها لمنع مثل هذا السلوك والاستجابات التأديبية التي يمكن استخدامها إذا مارس الطلاب في السلوك الموضح. تدعم منطقة فرانسيس هاول التعليمية أيضًا استخدام إجراءات تدخل تزود الطلاب بالإرشاد والتوجيه والدعم للنجاح في المدرسة.

## إرشادات الانضباط الصفّي

بناء علاقات إيجابية مع الطلاب هو الركيزة الأساسية في الإدارة الفعالة للصف الدراسي. المعلمون مسؤولون عن تهيئة جو يساعد على التعلم في الصف الدراسي. يتم تشجيع مجموعات بناء المجتمع من قبل المنطقة كوسيلة لبناء مجتمع مهتم يرعى نفسه ويراقبها. تعمل الصفوف الدراسية التي تتميز بعلاقات قوية وإيجابية بين الطلاب والمعلمين على تعزيز بيئات التعلم الممتعة. ونؤمن بأن التعلم يحدث بشكل أفضل في مجتمع للتعلم حيث يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض ويطورون المهارات اللازمة لإعدادهم للمجتمع وقوى العمل. تعطيل الدراسة في الصف أو العوامل التي تعطل الدراسة في الصف والتي تشمل - على سبيل المثال لا الحصر - كثرة الكلام و/أو وعدم الجلوس على المقعد و/أو رمي الأشياء و/أو وإزعاج الآخرين و/أو الاستخدام غير اللائق للأجهزة الإلكترونية و/أو تبادل الملاحظات و/أو الأعمال الأخرى التي تعيق العملية التعليمية كلها أمور غير مقبولة.

### خطوات اتخاذ الإجراءات التأديبية

المشكلة	الإجراء
بداية حدوث المشكلة	يتناقش المعلم مع الطالب
عند استمرار المشكلة	يوجه المعلم إنذارًا للطالب قد يحيل المعلم الطالب إلى غرفة الاسترخاء / مساحة التهدئة قد يتصل المعلم بالأب أو الأم/ ولي الأمر
إذا لم تُحل المشكلة بعد الإنذار	قد يختار المعلم احتجاز الطالب أو عقد اجتماع للتعاون في حل المشكلة مع الطالب و/أو الوالدين أو الوصي
إذا لم تُحل المشكلة بعد الاحتجاز أو الاجتماع	يحيل المعلم الطالب إلى مكتب المدير

### سياسة التأخير

سيحدد المعلم / المدير الاحتجازات عندما يصل الطلاب إلى الفصل بعد قرع الجرس. ستحدد عدد مرات الغياب والتي تشكل سبب الاحتجاز، على مستوى المبنى. بعد تراكم عدة تأخيرات قد يتم تحويل الطلاب أيضًا إلى المكتب لاتخاذ مزيد من الإجراءات التأديبية.

## المخالفات السلوكية ومستويات الاستجابة

صُممت سياسات منطقة فرانسيس هاول التعليمية للإسهام في بيئة تعليمية إيجابية تركز على السلامة والتحصيل والنجاح الشخصي. لهذا فإن الجداول التي في الصفحات التالية توضح مخالفات السلوك المحددة من قبل منطقة فرانسيس هاول التعليمية ومستوى التأديب المناسب.

قد تختلف مستويات العواقب بين المدارس الابتدائية والثانوية. ومن المهم أن نتذكر أن الغرض الوحيد من التأديب هو تعليم السلوك المطلوب والمناسب ومنع حدوث السلوك غير اللائق في المستقبل.

سوف تتم مراجعة المخالفات السلوكية الواردة في الصفحات التالية مع جميع الطلاب بالطريقة التي تتناسب مع عمر كل منهم. نرجو من أولياء الأمور مراجعة المخالفات مع أبنائهم.

تخضع الرحلات المدرسية أو الأنشطة المدرسية الأخرى، بما في ذلك الأنشطة التي تتم خارج مبنى المدرسة، لسلطة موظفين بالمدرسة يتم تعيينهم حسب القواعد السارية. وتكون جميع سياسات ولوائح المنطقة سارية خلال تلك الأنشطة سواء كان الطلاب المشاركون فيها من المرحلة الابتدائية أو الثانوية (المتوسطة والثانوية). سيتم محاسبة الطلاب وفقًا لمدونة قواعد سلوك الطلاب على المخالفات التي تحدث أثناء الرحلات المدرسية والأنشطة التي تتم خارج المباني الخاصة بمنطقة فرانسيس هاول التعليمية.

ويمكن لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية توقيع عقوبات الانضباط المدرسية على الحوادث التي تحدث خارج مبنى المدرسة إذا كان لها علاقة (ارتباط) بالمدرسة أو إذا تسبب الحادث في تعطيل بيئة المدرسة.

من غير المتوقع أن تشمل لائحة سلوك الطلاب أو تصف كل مخالفة تتطلب استخدام إجراء تأديبي. ومع ذلك فإن المنطقة تحتفظ بشكل خاص بالحق في فرض أي عقوبة قد تكون مناسبة للظرف نفسه، اعتمادًا على طبيعة وخطورة وتكرار السلوك موضوع المشكلة.

## السلوكيات ومستويات الاستجابة

### مستوى الاستجابة 1: التدخل الصفي مع أو بدون تأديب

- يجتمع المعلم مع الطالب ويعيد تدريسه السلوك المناسب و/أو قواعد الصف الدراسي.
- إرسال الطالب إلى غرفة الاسترخاء
- التواصل شفويًا/ خطيًا مع الأب أو الأم/ ولي الأمر فيما يتعلق بالسلوك
- حرمان الطالب من الامتيازات الخاصة مثل الحوافز أو الأنشطة خارج المنهج الدراسي
- اجتماع المعلم/ولي الأمر/الوصي
- حرمان الطالب من الاستراحة - كلها/ جزء منها (ينبغي عدم استخدام ذلك إلا في حالة عدم وجود خيارات أخرى للتعامل مع المخالفة السلوكية)
- الاحتجاز
- اجتماع إصلاحي

### مستوى الاستجابة 2: تدخل الموظفين مع أو بدون تأديب إداري

- استجابات المستوى 1 و/أو التعويض
- المخالفة الأولى - الإيقاف والحرمان من الدراسة داخل المدرسة لمدة تصل إلى 3 أيام
- المخالفة الثانية - الحرمان من الدراسة داخل المدرسة لمدة تصل إلى 5 أيام
- المخالفة الثالثة وما بعدها - الحرمان من ارتياد المدرسة لمدة تصل إلى 5 أيام
- اجتماع إصلاحي

### مستوى الاستجابة 3: التدخل المكثف والتأديب الإداري

- استجابات المستويات 1-2 و/أو
- عدة أيام من الحرمان من الدراسة داخل المدرسة و/أو ما يصل إلى 10 أيام من الحرمان من ارتياد المدرسة (يجوز الجمع بين الحرمان من الدراسة داخل المدرسة والحرمان من ارتياد المدرسة بحيث لا يتجاوز المجموع 10 أيام)
- اجتماع إصلاحي

### مستوى الاستجابة 4: الاستراتيجيات المكثفة، والتدخل، والتأديب الإداري

- ما يصل إلى 10 أيام من عقوبة الحرمان من ارتياد المدرسة وإحالة محتملة إلى جلسة استماع لجنة السلوك مع احتمال إضافة المزيد من أيام الحرمان من ارتياد المدرسة تصل إلى 180 يومًا
- اجتماع إصلاحي

### مستوى الاستجابة 5: التدخل المكثف مع احتمالية الاستبعاد الطويل المدى من المدرسة واستراتيجيات إعادة المشاركة

- الحرمان الإجباري لمدة 10 أيام من ارتياد المدرسة والإحالة إلى جلسة استماع لجنة السلوك مع احتمال إضافة المزيد من أيام الحرمان من ارتياد المدرسة تصل إلى 180 يومًا
- توصية محتملة بالفصل
- مخالفة الأسلحة - التوقيف لمدة لا تقل عن سنة واحدة (365 يومًا تقويمياً) أو الفصل على أن يتم اتخاذ قرار وفقاً لقوانين ميزوري وتعديلاتها رقم 160.261

\* (Elem) يحدد مستويات الاستجابة الخاصة بالمرحلة الابتدائية.

\* سيتم النظر في القصد، ونطاق التأثير، وخطورة السلوك عند تحديد مستوى المخالفة.

اللغة المسيئة / غير اللائقة / الألفاظ النابية (AL)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
		■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	السب، والقذف، والإيماءات الفاحشة، أو الإهانات المكتوبة أو الشفهية التي لا توجه إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص
		■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	السب، والقذف، والإيماءات الفاحشة، أو الإهانات المكتوبة أو الشفهية الموجهة إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص
	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	اللغة غير اللائقة التي تعتبر وقحة أو مبتذلة أو متحذية، والتي تعتبر غير مناسبة في البيئات التعليمية أو التي تعطل بشكل كبير وجوهري عمل الفصل الدراسي أو الأنشطة المدرسية أو الفعاليات المدرسية، بما في ذلك خطاب الكراهية.

الكحول (A)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3			حيازة أي مشروب يحتوي على الكحول؛ أو تناول أي مشروبات كحولية و/أو البقاء تحت تأثيرها أو بعد فترة وجيزة من تناولها
■ المستوى 5	■ المستوى 4				توزيع مشروب يحتوي على الكحول

الحريق المُتعمد (AR)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3			إشعال النار، أو محاولة إشعال النار

اعتداء تسبب في إصابة (ANI)

يتطلب المستويان 4 و5 الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون.

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
■ المستوى 5	■ المستوى 4				ما يقوم به طالب أو أحد أفراد طاقم العمل من محاولة القتل أو التسبب في إصابة بدنية خطيرة - بذل قوة بدنية من قبل أي طالب بهدف إلحاق ضرر بدني خطير. تقوم إدارة المدرسة بتحويل الطالب إلى سلطات إنفاذ القانون

## اعتداء دون وقوع إصابات (AS)

يتطلب المستويان 4 و5 الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون.

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
		■ المستوى 3	■ المستوى 2		الضرب، أو الصفع، أو الدفع، أو التعثر، أو التدافع، أو الركل، أو البصق أو أي فعل بدني عدواني غير لائق من طالب موجه إلى طالب آخر لا يشكل تنمرًا أو مضايقة ولا يرقى إلى مستوى القتال أو الاعتداء البدني.
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى الثالث (Elem)			الاعتداء البدني على طالب
■ المستوى 5	■ المستوى 4 (Elem)				استخدام القوة البدنية، بما في ذلك استخدام الأشياء، بشكل مباشر ضد أو بشكل يؤثر على أحد الموظفين أو أي بالغ يمارس سلطته بشكل مشروع في المدرسة أو أثناء أي نشاط مدرسي

## قنبلة/تهديد مدرسي/إنذار كاذب (BT)

سيتم إجراء تقييم للتهديد لتحديد مدى صحة وخطورة التهديد.

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2 (Elem)		إنذارات كاذبة - تفعيل أنظمة إطفاء الحريق و/أو غيرها من أنظمة الإنذار الموجودة في المدرسة، أو الإبلاغ عن حريق غير موجود، أو إجراء مكالمات طوارئ كاذبة على الرقم 911
	■ المستوى 4	■ المستوى 3			محاولة تجريبية أو استخدام الألعاب النارية أو قنابل الدخان أو رذاذ الفلفل أو غاز الفلفل أو الصولجان أو الغاز المسيل للدموع أو قنابل الروائح الكريهة
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3			تداول تهديد أو تقرير كاذب متعلق بمدرسة أو مجموعة كبيرة من الأشخاص (شفيهيًا، أو إلكترونيًا، أو كتابيًا، أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي) بهدف تخويف أو إزعاج الأشخاص، أو تعطيل البيئة التعليمية، أو التسبب في إخلاء أو إغلاق ممتلكات المنطقة. يشمل ذلك التهديد بإحضار سلاح إلى المدرسة
■ المستوى 5					التهديد بتفجير قنبلة أو التهديد بتفجير عبوة ناسفة دون الحيازة الفعلية للقنبلة أو العبوة الناسفة
■ المستوى 5					حيازة قنبلة أو عبوة ناسفة

## التنمر/التنمر الإلكتروني (BULLY)

مدونة القواعد الفرعية المطلوبة: BD – التنمر على أساس الإعاقة، BR – التنمر على أساس العرق / الأصل القومي، BS – التنمر على أساس الجنس، BSO – التنمر على أساس الميل الجنسي، BBR – التنمر على أساس الدين، B-OTH – التنمر على الآخرين

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2		التهريب أو السلوك العدواني غير المرغوب فيه أو المضايقة (بما في ذلك المضايقة الجنائية بموجب قانون المدارس الآمنة)، الذي يكون متكرراً أو من المحتمل تكراره بشكل كبير ويسبب خوفاً معقولاً لدى الطالب على سلامته الجسدية أو ممتلكاته؛ أو يتداخل بشكل كبير مع الأداء التعليمي أو الفرص أو المنافع لأي طالب بدون استثناء؛ أو يخل بشكل كبير بسير العمل المنظم للمدرسة. يمكن أن يتضمن التنمر أفعالاً بدنية، بما في ذلك الإيحاءات، أو التنمر الشفهي، أو التنمر الإلكتروني، أو التواصل الإلكتروني أو الكتابي، وأي تهديد بالانتقام بسبب الإبلاغ عن مثل هذه الأفعال. "التنمر الإلكتروني" يعني التنمر عبر أي وسيلة تواصل، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، أية رسالة أو نص أو صوت أو صورة عن طريق جهاز إلكتروني، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، أي هاتف أو هاتف لاسلكي أو جهاز اتصال لاسلكي آخر، أو كمبيوتر أو جهاز استدعاء. لن يتم تأديب الطلاب على الكلام في الحالات التي يكون فيها الكلام محمياً بموجب القانون

## إساءة استخدام الكمبيوتر/التكنولوجيا (CTM)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	استخدام الأجهزة الإلكترونية الشخصية أو عرضها أو تشغيلها خلال اليوم الدراسي، ما لم يكن الاستخدام جزءاً من البرنامج التعليمي، أو مطلوباً من قبل صف دراسي أو نشاط ترعاه المنطقة، أو يسمح به مدير المبنى
	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2		امتلاك أو توزيع الصور الفوتوغرافية أو المرئية أو التسجيلات التي تعطل بيئة التعلم داخل حرم المدرسة أو في الفعاليات المقامة برعاية المدرسة
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3			محاولة الوصول غير المصرح به إلى التكنولوجيا، بغض النظر عن نجاح المحاولة؛ والوصول إلى محتوى غير مناسب؛ والحصول على مستوى أعلى من الامتيازات بدون تصريح؛ والاختراق؛ والتهرب من/تعطيل عامل تصفية

## عدم الاحترام (DIS)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	الكلمات أو نبرة الصوت أو تعبيرات الوجه أو التعبيرات الكتابية أو الإيحاءات.

### السلوك الفوضوي (DB)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
		■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	السلوك الذي يعطل التعليم وتعليم الطلاب الآخرين في الصف الدراسي
		■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	الركل المتعمد أو رمي أو إطلاق أي جسم (بما في ذلك كرة الثلج) الذي قد يتسبب في إزعاج أو إصابة أو تلف للممتلكات، و/أو اصطدام الجسم بطالب أو زميل آخر، عندما لا يكون فعل الرمي أو الإطلاق جزءاً من نشاط خاضع للإشراف أو ليس للغرض المقصود منه.

### مخالفة لائحة الزي المدرسي (DCV)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	طريقة ارتداء الزي المدرسي أو المظهر المخالف للائحة الزي المدرسي أو غير المناسب للأنشطة المدرسية أو الذي يعوق العملية التعليمية بحيث يشمل ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - الملابس الخلية أو إظهار الملابس الداخلية والمسامير و/أو السلاسل أو الطباخة غير اللائقة على الملابس/الأقنعة (مثل الإيحاءات الجنسية، المخدرات، المشروبات المسكرة، الأسلحة النارية، الأنشطة غير القانونية، وما إلى ذلك). يمكن للمديرين أن يطلبوا من الطلاب أن يطلبوا من آبائهم إحضار ملابس بديلة مناسبة. وفي حال إذا طلب من طالب أن يغير ملابسه إلى زي يتماشى مع لائحة الزي المدرسي وتبين أن الطالب مخالف لها في وقت لاحق، يجوز أن تُطبق الإجراءات التأديبية الإضافية.

### المخدرات (D)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2		رائحة الحشيش، بدون دليل على استخدامه أو التواجد تحت تأثيره، كافية للتسبب في اضطراب بيئة التعلم
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3			تعاطي أي مخدر (مخدرات) أو التعرض لتأثير أي مخدر، بما في ذلك الحشيش
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3			حيازة أي مخدر (مخدرات) أو أدوات خاصة بما في ذلك الحشيش
■ المستوى 5	■ المستوى 4				شراء الحشيش و/أو أي مخدر (مخدرات) أخرى غير الحشيش
■ المستوى 5	■ المستوى 4				توزيع أو مشاركة مخدر (مخدرات)، بما في ذلك الحشيش، لطالب آخر أو معه
		■ المستوى 3	■ المستوى 2		حيازة أو استخدام الأدوية التي تصرف بدون وصفة طبية، بما في ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - تعتبر مخالفة من المستوى 2. توزيع أو بيع أو شراء (بما في ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - الأدوية التي تُصرف بدون وصفة طبية) أو الوقوع تحت تأثير الأدوية "الممتاحة للشراء بحرية من الصيدليات" والتي تتسبب في سلوكيات تعيق البيئة التعليمية تعتبر مخالفة من المستوى 3.

### الفضيحة (EX)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
		■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1 (Elem)	ليس لها علاقة بالجنس. مثل التبول في مكان عام.
		■ المستوى 3	■ المستوى 2		يشمل إظهار الأرداف و/أو الأعضاء التناسلية في مكان عام أو خلع ملابسه أو ملابس شخص آخر وإظهار أي أجزاء خاصة من الجسم و/أو الملابس الداخلية. "خلع السروال" يندرج تحت هذه المخالفة. وقد يؤدي إلى تحويل إلى مسؤول الامتثال بالمبنى. يُمكن اعتبارها مخالفة من المستوى 3 إذا رأى مدير المدرسة أو من ينوب عنه أنها تستدعي ذلك

### الاشتباك البدني (FG)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2 (Elem)		قتال متبادل بين طرفين ساهم كلاهما في نشوء الصراع سواء بالقول أو الفعل (مثل الضرب، واللكم، وقد يشمل الضرب بشيء ما، والركل، وشد الشعر، والخدش، وما إلى ذلك). من المهم ملاحظة وجود نية لإلحاق الأذى أو الإصابة.
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3 (Elem)			قتال متبادل ينتج عنه إصابات جسدية خطيرة لشخص آخر.
	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1 (Elem)	السخرية، الاستهزاء، التحريض و/أو التشجيع على القتال، التعطيل أو أي انتهاك آخر لقواعد المدرسة أو تسجيل القتال.

### المقامرة (GM)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	الأنشطة غير التعليمية التي تتضمن المقامرة على نتيجة غير مؤكدة، بغض النظر عن المخاطر؛ والمشاركة في أي لعبة تعتمد على الحظ يمكن فيها ربح أو خسارة شيء ذي قيمة حقيقية أو رمزية. تشمل الأمثلة على ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، المقامرة على نتائج الأنشطة والواجبات والمسابقات والألعاب.

## المضايقة/الترهيب (HI)

مدونة القواعد الفرعية المطلوبة: HD – المضايقة على أساس الإعاقة، HR – المضايقة على أساس العرق / الأصل القومي، HS – المضايقة على أساس الجنس، HSO – المضايقة على أساس الميل الجنسي، HBR – المضايقة على أساس الدين، HOTH – مضايقة الآخرين

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2		اللمس الجسدي غير المرغوب فيه أو اللغة الشفهية أو المكتوبة أو الرمزية على أساس الجنس أو الهوية الجنسية أو التعبير الجنسي أو العرق أو اللون أو الدين أو الجنس أو الميل الجنسي أو الأصل القومي أو النسب أو الإعاقة أو أي صفة أخرى محمية بموجب القانون. تشمل أمثلة المضايقات غير القانونية، على سبيل المثال لا الحصر: النكات أو التعليقات العنصرية؛ طلبات الحصول على خدمات جنسية وغيرها من العروض الجنسية غير المرحب فيها؛ الكتابة على الجدران؛ سب الآخرين؛ أو الأفعال التهديدية أو المرعبة أو العدائية القائمة على صفة محمية.
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2		الترهيب هو سلوك متعمد من شأنه أن يسبب لشخص ذي حساسية عادية الخوف من الإصابة أو الأذى. ليس من الضروري إثبات أن السلوك كان عنيفاً لدرجة تسببه في هذا الخوف أو أن الضحية شعر بالخوف بالفعل. أي فعل يفي بتعريف المضايقة/الترهيب ولكن لا يستهدف إحدى الفئات المحمية بموجب القانون يجب أن يكون مصنفاً فرعياً على أنه HOTH - مضايقة الآخرين
			■ المستوى 2		يُستخدم لتتبع المضايقات المزعومة. مطلوب للإبلاغ إلى OCR في حالات المضايقات / التخويف المزعومة التي لا يمكن تحديد الجاني فيها. يجب استخدام القاعدة هذه في أي وقت يدعي فيه شخص ما حدوث مضايقة، ولكن لا يمكن تأكيدها أو إثبات عدم صحتها.

## السخرية (HAZE)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2		أحد الأنشطة التي يعتقد شخص عاقل أنه سيؤثر سلباً على الصحة العقلية أو الجسدية أو سلامة الطالب أو يضعه في موقف مهين أو مرهق لأغراض البدء أو القبول أو العضوية في أي مجموعة أو فصل أو منظمة أو ناد أو فريق رياضي. يمكن أن تحدث السخرية حتى عندما يكون جميع الطلاب المشاركين راغبين في المشاركة

## جسم غير مناسب/مادة قابلة للاشتعال (IO)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
		■ المستوى 3	■ المستوى 2		وجود فعلي لجسم غير مناسب للبيئة المدرسية بما في ذلك أبعاد الثقاب، أو الولاغات، أو المواد الكيميائية، أو أي أجهزة أخرى تستخدم لإشعال النار أو الحرائق. لا يجب أن تكون الأجسام غير المناسبة للبيئة المدرسية قابلة للاشتعال (مثل مسدس اللعبة، والسكاكين الصغيرة ذات الشفرات أقل من 4 بوصات، وأغلفة الرصاصات، أو الأجسام المستخدمة بشكل غير مناسب مثل الصخور).

### العصيان (IS)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	عدم الامتثال لقواعد المدرسة أو تعليمات طاقمها أو المتطوعين
		■ المستوى 3	■ المستوى 2		رفض التفريق من المشاجرة أو التعطيل عند أمر الكبار بذلك
			■ المستوى 2		التعدي
		■ المستوى 3	■ المستوى 2		التحايل على بروتوكولات السلامة المدرسية، بما في ذلك فتح الأبواب الخارجية المومنة للسماح بدخول شخص آخر

### النزاهة (INT)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	الكذب -- إخفاء المعلومات، محاولة خداع الآخرين، أو عدم قول الحقيقة للبالغين أو الأقران.
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	الغش -- استخدام، أو تقديم، أو الحصول، أو محاولة الحصول على البيانات أو الأسئلة أو الإجابات بطرق أخرى غير المصرح بها من قبل المعلم، بما في ذلك الاستخدام غير المصرح به للذكاء الاصطناعي
		■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	التزوير -- تقديم أعمال الغير أو مستندات بتوقيعات مزورة

### المغادرة بدون إذن (LWP)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	مغادرة الصف الدراسي/المجموعة بدون إذن.
		■ المستوى 3	■ المستوى 2		مغادرة الصف الدراسي/المجموعة بدون إذن لأكثر من 20 دقيقة ورفض الامتثال للتوجيهات الإدارية.
	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2		مغادرة مبنى المدرسة بدون إذن.
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2 (Elem)		مغادرة حرم المدرسة بدون إذن.

### تفويت العواقب (MCS)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	عدم تطبيق العواقب المدرسية المخصصة

### أخرى (OTH)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	إخلال بنظام المدرسة بسبب وقوع مخالفة. هذه الفئة يمكن استخدامها للمخالفات التي لا تندرج تحت أي وصف للمخالفات.

### التلامس البدني (PHY)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	الدفع/التدافع/الضرب ولكن قد يفتقر إلى القصد بالإيذاء أو التسبب في إصابة. الأفعال المتكررة بطبيعتها قد تُعتبر في فئة مختلفة.

### الإضرار بالملتمكات/التخريب (PD)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
		■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	التلف العمدي أو محاولة إلحاق الضرر بالملتمكات (بما في ذلك التكنولوجيا) المملوكة للمدرسة أو الموظفين أو الطلاب
■ المستوى 5	■ المستوى 4				جريمة الإضرار بالملتمكات، كما هو محدد في القانون. يجب استشارة سلطات إنفاذ القانون.

### سوء السلوك الجنسي/التحرش الجنسي (SM)

في حالة وجود صور/فيديوهات لطفل قاصر، يجب إبلاغ سلطات إنفاذ القانون وخدمات حماية الطفل.

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2		اللغة الشفهية أو المكتوبة أو الرمزية، أو الفضيحة (ذات الطبيعة الجنسية)، أو التلامس البدني غير المرغوب فيه والذي يكون ذا طبيعة جنسية. مثل القرص، والتحرش بالصدر أو الأرداف أو المناطق الخاصة، وغيرها. يشمل ذلك "الرسائل الجنسية" الإلكترونية.
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3			حيازة صور أو تسجيلات جنسية داخل حرم المدرسة أو في الفعاليات المقامة برعاية المدرسة.
■ المستوى 5	■ المستوى 4				توزيع صور أو تسجيلات جنسية داخل حرم المدرسة أو في الفعاليات المقامة برعاية المدرسة.
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2		الأفعال الجنسية في الحرم الجامعي بما في ذلك إظهار العواطف.

## التأخر (TAR)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	التأخر مدة لا تتجاوز 5 دقائق. الوصول المتأخر أكثر من 5 دقائق يعتبر تغيباً.

## السرقية (TH)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
		■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	أخذ شيء، أو محاولة أخذ شيء، أو حيازة شيء ليس ملكك.
■ المستوى 5	■ المستوى 4				جريمة السرقة، كما هي محددة في القانون. يجب استشارة سلطات إنفاذ القانون. بموجب المادة 570.030 من القوانين المعدلة لولاية ميزوري

## التهديد/المواجهة اللفظية (T)

سيتم إجراء تقييم للتهديد لتحديد مدى صحة وخطورة التهديد - عابر أم جوهري.

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2	■ المستوى 1	تهديدات لفظية وكتابية وغير لفظية لشخص آخر بدون وجود خوف معقول من إلحاق الأذى البدني.
		■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	التهديدات العابرة، كما هو محدد في تقييم التهديد، بالعنف ضد فرد أو مجموعة صغيرة من خلال وسائل إلكترونية أو شفوية أو مكتوبة أو وسائل التواصل الاجتماعي.
		■ المستوى 3	■ المستوى 2		المواجهات اللفظية مع الطلاب الآخرين أو البالغين والتي قد تتضمن أو لا تتضمن استخدام الألفاظ النابية دون تهديدات ولكنها تتسبب في تعطيل بيئة التعلم.
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3			الأفعال المتقلبة - سلوك عنيف غير منضبط، أو سلوك تهديدي ذو طبيعة خطيرة يؤدي إلى تعطيل الدراسة بشكل كبير، أو النشاط المقام برعاية المدرسة، أو النشاط الذي تشرف عليه المدرسة والذي يتم إجراؤه خارج مباني المدرسة. التهديدات الجوهريّة كما يحددها تقييم التهديد. ينبغي استشارة سلطات إنفاذ القانون.
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3			التهديدات الجوهريّة، كما يحددها تقييم التهديد، موجهة إلى شخص أو أكثر. يمكن أن تتضمن تهديدات إرهابية. ينبغي استشارة سلطات إنفاذ القانون.
■ المستوى 5	■ المستوى 4	■ المستوى 3			التهديدات الجوهريّة كما يحددها تقييم التهديد، باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر Snapchat و Twitter و Facebook وغيرها) تجاه شخص آخر أو للتسبب في التعطيل.

### أنظمة توصيل التبغ/النيكوتين (TB)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
			■ المستوى 2		حيازة و/أو استخدام أي منتج من منتجات التبغ أو أجهزة استنشاق النيكوتين (مثل السجائر الإلكترونية).
			■ المستوى 2		حيازة و/أو استخدام قلم إلكتروني للتدخين "vape".
	■ المستوى 4	■ المستوى 3	■ المستوى 2		توزيع أدوات التدخين المحتوية على النيكوتين.

### التغيب عن المدرسة (TR)

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
		■ المستوى 3	■ المستوى 2	■ المستوى 1	أي غياب غير مسموح به من الصف الدراسي أو المدرسة لأي طالب بغض النظر عن العمر، بما في ذلك أي جزء من اليوم يزيد عن عشر دقائق، يعتبر تغيباً عن المدرسة. على الرغم من أن التغيب عادةً ما يشير إلى غياب لا يعلمه الوالدان، إلا أن بعض حالات الغياب التي يعلم بها الوالدان ستعامل على أنها حالات تغيب عن المدرسة.

### الأسلحة (W)

يجب الاتصال بسلطة إنفاذ القانون عند استخدام هذه القاعدة.

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	السلوك
■ المستوى 5					حيازة أي سلاح على النحو المحدد في سياسة مجلس إدارة منطقة فرانسيس هاول التعليمية.
■ المستوى 5					استخدام أي سلاح على النحو المحدد في سياسة مجلس إدارة منطقة فرانسيس هاول التعليمية.
■ المستوى 5					بيع و/أو طلب و/أو توزيع أي سلاح على النحو المحدد في سياسة مجلس إدارة منطقة فرانسيس هاول التعليمية.

## تعريفات الانضباط

### قاعة الدراسة أثناء الاحتجاز

قاعة للدراسة تخضع للإشراف وتدار بعد انتهاء ساعات الدوام المدرسي. مدرسة السبت هي قاعة للدراسة تخضع للإشراف وتدار صباح يوم السبت. تختلف الأوقات من مدرسة إلى أخرى. يتم مراقبة أنشطة الطلاب عن كثب وتقييدها. يُتوقع من الطلاب التزام الهدوء أثناء فترة الاحتجاز بالكامل وأداء المهام المكلفين بها فقط. ولا يُسمح للطلاب الذين يأتون في وقت متأخر بأداء فترة الاحتجاز المحددة.

### الحرمان من الدراسة داخل المدرسة (ISS/ ISAP)

بيئة منظمة متكاملة ذاتيًا يتم فيها إعطاء الطالب الفرصة لأداء المهام المُكلف بها والحصول على درجات. يتم الاتصال بالوالدين/ الوصي قبل حرمان الطالب من الدراسة داخل المدرسة (ISS/ISAP). إذا تم توقيف طالب لديه خطة تعليم فردي (IEP) وحرمانه من الدراسة داخل المدرسة (ISS/ISAP) فإن خدمات التربية الخاصة المقررة له سوف يتم تقديمها كما هو مبين في خطة IEP أو اعتبار الوقت الذي يقضيه الطالب في الحرمان من الدراسة داخل المدرسة (ISS/ISAP) حرماناً من ارتياد المدرسة. يُمكن للطالب المشاركة في الأنشطة بعد المدرسة بعد إكمال كامل العقوبة المقررة له بالحرمان من الدراسة داخل المدرسة.

### الحرمان من ارتياد المدرسة (OSS)

الحرمان من الحضور إلى المدرسة. قد يكون هناك حاجة لعقد اجتماع يضم الطالب والأب أو الأم/ الوصي قبل عودة الطالب إلى المدرسة. الطلاب الذين يطبق بحقهم حرمان من ارتياد المدرسة سُنَّتْاح لهم الفرصة لتعويض ما فاتهم من أعمال بنسبة 100 %، باستثناء الحالات المبينة أدناه.

وتستند درجة الطالب خلال مدة الحرمان على العمل الذي تم تقديمه لكي يقوم الطالب بالانتهاء منه خارج الصف الدراسي خلال مدة الحرمان. وفي حال إذا عُرض على الطالب مناخ بديل ورُفض ذلك المناخ، فيجب على الوالدين/ الوصي تحمل المسؤولية عن تعليم الطالب طوال مدة الحرمان من الدراسة.

لن يُسمح بأعمال التعويض في الحالات التالية:

- إذا لم يتم تقديم الأعمال الخاصة بالحرمان من ارتياد المدرسة (OSS) في التاريخ المحدد
- إذا لم يتم الانتهاء من أعمال الحرمان من الدراسة داخل المدرسة (ISS/ISAP) في يوم عودة الطالب إلى الصف
- إذا اختار الطالب/ الوالد/ الوصي ألا يدخل في برنامج التدخل البديل (AIP)
- إذا كان الحرمان من الدراسة لمدة تزيد عن 55 يومًا دراسيًا

يجوز لأي طالب يُحرم من الدراسة في المدرسة أن يكون موجودًا في مبنى المدرسة أو في أي مبنى آخر تابع للمنطقة التعليمية أثناء وقت حرمانه من ارتياد المدرسة. وعلاوة على ذلك، لا يجوز لأي طالب موقوف المشاركة في أو حضور أي نشاط خارج المنهج الدراسي سواءً داخل مبنى المدرسة أو خارجه خلال مدة الإيقاف. بعد انتهاء مدة الحرمان من ارتياد المدرسة يجب على الطالب أن يثبت أنه فرد جدير بالثقة قبل مشاركته في الأنشطة أو التنافس فيها. غير أنه يُسمح للطالب في مبنى المنطقة التعليمية بحضور جلسة استماع لجنة السلوك وحضور أي برنامج بديل مخصص له.

ويجب على أي طالب يعود إلى المدرسة بعد حرمانه من ارتياد المدرسة حضور اجتماع إعادة دخول يشمل مدير المدرسة/ من ينوب عنه ويجوز أن يشمل الاجتماع والد الطالب أو والدته/ الوصي.

## الحرمان من ارتياد المدرسة لمدة تتراوح من 10 أيام إلى 180 يوم

يجوز للمدير / من ينوب عنه إيقاف الطالب لمدة تصل إلى 180 يومًا دراسيًا وأن يوصي مجلس التعليم بتوقيفه لمدة أطول وفصله من المدرسة. ويجوز للمجلس فقط فرض عقوبة التوقيف لمدة تزيد على مائة وثمانين (180) يومًا. يتم عقد جلسة استماع لجنة السلوك لمراجعة السلوك الناتج عن التوقيف الأولي وتقديم توصية بشأن التوقيف لمدة تزيد على عشرة (10) أيام خارج المدرسة و/أو الفصل من المدرسة.

### جلسة استماع لجنة السلوك

سُتُعقد جلسة استماع لجنة السلوك قبل تنفيذ أي حرمان من ارتياد المدرسة لمدة تزيد عن عشرة (10) أيام دراسية. تتكون جلسة استماع لجنة السلوك من مسؤول الاستماع، والمدير/من ينوب عنه، وأعضاء آخرين من المدرسة أو المنطقة عند الضرورة. يُمنح الطالب والديه/الوصي الفرصة للحضور إلى جلسة استماع لجنة السلوك. وتُعقد الجلسة خلال مدة التوقيف الأولى التي تبلغ عشرة (10) أيام مدرسية. ولا يُسمح للمحامين بحضور جلسة استماع لجنة السلوك (بخلاف الأب أو الأم/ولي الأمر الذي هو محامٍ ويحضر مع ابنه). ولا يُسمح بأجهزة التسجيل في جلسة استماع لجنة السلوك إلا إذا كان ذلك ضروريًا كحل لإعاقة لدى الأب أو الأم/ولي الأمر. الإخطار بالحاجة إلى استخدام جهاز تسجيل كإجراء تكييف يجب تسلمه من قبل إدارة خدمات الطلاب قبل موعد الجلسة بـ 48 ساعة.

يجوز للطالب الذي يوقف عن الدراسة لمدة تزيد عن عشرة (10) أيام من قبل من ينوب عن مدير المدارس العام أن يتقدم، خلال عشرة (10) أيام من استلام إخطار التوقيف المذكور، بطلب طعن على قرار لجنة السلوك إلى مدير المدارس العام إذا كانت لديهم معلومات يعتقدون أنها لم تؤخذ بعين الاعتبار في جلسة الاستماع. يجب استلام هذا الطلب في مكتب مدير المدارس العام قبل الساعة 4:30 مساءً في التاريخ المحدد لطلب الطعن. ولا يُسمح للمحامين بحضور اجتماع الطعن مع مدير المدارس العام.

إذا لم يوافق الأب أو الأم/ولي الأمر على قرار مدير المدارس العام يمكن تقديم طلب لعقد جلسة استماع أمام مجلس التعليم. يُبلغ الطالب الذي يطلب مثل هذه الجلسة كتابيًا بالتُّهم الموجهة إليه، ووقت ومكان الجلسة، وحق الطالب في التمثيل القانوني، واستدعاء واستجواب الشهود، وتقديم أدلة أخرى دافعًا عن نفسه.

### الأحكام التأديبية للتعليم الخاص (الطلاب ذوو الإعاقات)

سيتم تأديب الطلاب الذين يتلقون حاليًا خدمات التعليم الخاص وفقًا للوائح الولاية واللوائح الفيدرالية. في الحالات التي يُنصح فيها الطلاب المعاقون بحضور جلسة استماع لجنة السلوك، وإذا تضمنت نتائج هذه الجلسة إيقافًا لمدة تزيد عن 10 أيام دراسية، فسيتم عقد اجتماع تحديد المظاهر لتحديد ما إذا كان المخالفة مرتبطة بإعاقة الطالب بعد جلسة لجنة السلوك.

### سياسة المواطنة A+ بالنسبة لطلاب المدرسة الثانوية

- اللجنة الاستشارية A+ التابعة لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية ترى أن المواطنة الجيدة في غاية الأهمية لكي يتخرج الطالب بتقدير A+ . الطلاب الذين يشاركون في برنامج A+ ويعاقبون بالحرمان من الدراسة تكون أحقيتهم في التخرج بهذا التقدير عرضة للخطر. تكون السنوات الأربع كلها جزءًا من سجل المواطنة. وسوف ينتج عما يلي الاستبعاد من برنامج A+:
- الحرمان من الدراسة داخل المدرسة/ ارتياد المدرسة 5 مرات أو أكثر خلال مدة دراسة الطالب في المدرسة الثانوية (الصفوف 9-12).
  - أي حرمان من الدراسة ينتج عنه حرمان من ارتياد المدرسة لمدة 10 أيام أو أكثر.

## إجراءات التظلم بشأن برنامج A+

للطالب والوالد/ ولي الأمر طلب التظلم بشأن برنامج A+ بعد استلام إخطار بمخالفة الحضور أو المواطنة. وفي حالة وجود مشكلة أو عدم أهلية، فإنه:

- يجب على الطالب والوالد/ ولي الأمر إخطار منسق برنامج A+ خطيًا بعزمه مناقشة المشكلة أو عدم الأهلية.
- وسوف يعقد منسق برنامج A+ اجتماعًا للجنة التظلمات الخاصة ببرنامج A+ للنظر في الأهلية.
- لجنة طعن A+ تستمع إلى الطلب وتصدر قرارها للطالب والأب أو الأم/ ولي الأمر. أي شخص يطلب طعنًا يجب أن يستكمل "نموذج تظلم لبرنامج A+" وهو متاح من منسق برنامج A+ في المدرسة الثانوية للطالب. وبعد أن تتوصل لجنة المراجعة إلى قرار، يخطر منسق برنامج A+ الوالد/ ولي الأمر.

## الفصل من المدرسة

يشير مصطلح الفصل إلى الفصل النهائي من المدرسة. بالإضافة إلى التوقيف لمدة طويلة يجوز لمدير المدارس العام أن يوصي مجلس التعليم بفصل الطالب من المدرسة. يقوم مجلس التعليم بمراجعة تلك التوصية واتخاذ قرار بشأن البدء في جلسة استماع لفصل الطالب. إذا بدأ مجلس التعليم في جلسة استماع لفصل الطالب يتم إبلاغ الطالب والأب أو الأم/ولي الأمر خطيًا بالرسوم التي يتعين على الطالب دفعها، ووقت وتاريخ ومكان جلسة الاستماع، وحق الطالب في التمثيل القانوني، والاتصال بالشهود واستجوابهم، وتقديم أدلة أخرى دفاعًا عن الطالب. ولا يجوز فصل أي طالب بدون جلسة استماع أمام مجلس التعليم.

وفقًا لسياسة المنطقة التعليمية رقم 2660 لا يجوز إعادة قبول أي طالب أو السماح له بالتسجيل بعد توقيفه من المدرسة أو فصله من هذه المنطقة التعليمية أو أي مدرسة أخرى تابعة للمنطقة التعليمية (إلا وفقًا لما ينص عليه القانون) حتى تقوم المنطقة التعليمية بعقد اجتماع للنظر في إمكانية إعادة قبوله. أثناء الاجتماع يدرس المشاركون السلوك الذي أدى إلى تأديب الطالب وأي إجراءات علاجية يُعتقد أنها ضرورية لمنع تكرار حدوث سلوك مشابه في المستقبل.

ولكن لا يجوز إعادة قبول أي طالب أو تسجيله إذا كان مدانًا أو متهمًا كشخص بالغ أو كقاصر بدون حكم نهائي أو مدانًا بسلوك القاصر الذي يشكل - في حالة اتهامه كشخص بالغ - إحدى المخالفات التالية:

- جريمة قتل من الدرجة الأولى (قانون ميزوري المعدل رقم 536.020)
- جريمة قتل من الدرجة الثانية (قانون ميزوري المعدل رقم 565.021)
- اعتداء من الدرجة الأولى (قانون ميزوري المعدل رقم 565.050)
- اغتصاب بالإكراه (قانون ميزوري المعدل رقم 566.030)
- لواط بالإكراه (قانون ميزوري المعدل رقم 566.060)
- سرقة من الدرجة الأولى (قانون ميزوري المعدل رقم 570.023)
- توزيع عقاقير على قاصر (قانون ميزوري المعدل رقم 579.020)
- حريق متعمد من الدرجة الأولى (قانون ميزوري المعدل رقم 569.040)
- اختطاف كجناية من الفئة أ (قانون ميزوري المعدل رقم 565.110)
- اغتصاب قاصر (قانون ميزوري المعدل رقم 566.032)
- لواط مع قاصر (قانون ميزوري المعدل رقم 566.062)

## تعاطي الكحول والمخدرات من قبل الطلاب

يدرك مجلس التعليم مدى مسؤوليته عن صحة وسلامة الطلاب المسجلين بمنطقة فرانسيس هاول التعليمية. ولهذا، فإن استخدام أو بيع أو حيازة أو الوقوع تحت تأثير الكحول أو المخدرات محظور في المباني الخاصة بالمنطقة التعليمية، أو في الأنشطة أو الأحداث التي ترعاها المنطقة التعليمية، أو في الرحلات الميدانية التي ترعاها المدرسة، أو في أية سيارة أثناء استخدامها لنقل الطلاب لأمر يتعلق بالمنطقة التعليمية.

يُعرّف الكحول، كما هو مستخدم في لائحة سلوك الطلاب هذه، بأنه الكحول أو المشروبات المحتوية على الشعير "غير الكحولية" أو المواد الممثلة على أنها كحول أو مشروبات الشعير "غير الكحولية".

تُعرّف العقاقير، كما هي مستخدمة في لائحة سلوك الطلاب هذه، بأنها المواد المُسكرة أو العقاقير غير القانونية أو الأدوية المُوصوفة طبيًا أو المواد التركيبية القانونية غير الموصوفة طبيًا أو الأدوية التي تُباع دون وصفة طبية والتي تسبب الضعف و/أو التغيرات الجسدية أو العقلية، أو المواد الكيميائية الخاضعة للرقابة أو المواد التي تمثل على أنها مواد مُسكرة أو عقاقير غير قانونية أو أدوية مُوصوفة طبيًا أو أدوية تركيبية قانونية غير موصوفة طبيًا أو أدوية تُباع دون وصفة طبية تسبب الضعف و/أو التغيرات الجسدية أو العقلية أو الأدوية التي تُباع دون وصفة طبية عند استخدامها لغرض مختلف عن الغرض المقصود منها؛ أو الأدوات التي تُستخدم مع العقاقير.

وعلى الرغم من عدم اعتزام مجلس التعليم أو طاقم العمل بالمدرسة والإدارة فرض قيود على تعليم أي شخص يحق له التعليم في المنطقة التعليمية إلا أنهم جميعًا يدركون أن النظام المدرسي الجيد والمواطنة المدرسية ضروريان لتحقيق بيئة تعلم مناسبة. ليس من الإنصاف للطلاب الراغبين في الاستفادة القصوى من فرصهم التعليمية والنشاطية أن يتعرضوا للاضطرابات والمشتتات غير الضرورية التي يسببها زلواهم الطلاب تحت تأثير المخدرات أو الكحول أو بحوزتهم هذه المواد.

ولهذا فإن أي طالب يثبت أنه تحت تأثير الكحول أو المخدرات أو يقوم بحيازتها قد يتم توقيفه عن الدراسة لمدة قد تصل إلى 180 يومًا مدرسيًا أو فصله من المدرسة. ويجب على مدير المدرسة/ من يحل محله توقيف هؤلاء الطلاب عن الدراسة لمدة أولية تبلغ عشرة (10) أيام مدرسية. بالنسبة لجرائم حيازة الكحول أو المخدرات أو التواجد تحت تأثيرها للمرة الأولى، بدلاً من الإيقاف لمدة 10 أيام، يمكن للطلاب اختيار حضور برنامج التدخل البديل (AIP)، الذي يقع داخل مدرسة فرانسيس هاول الثانوية المتحددة.

وفي برنامج التدخل البديل، س يُطلب من الطالب المشاركة في تقييم الاستيعاب الأولي الذي أكمله موظف منطقة فرانسيس هاول التعليمية، والذين سيحددون الدورة التدريبية التي سيكملها الطالب بشأن تعاطي المخدرات / الكحول واستشارات الوقاية من إساءة الاستخدام. سيحضر الطالب يومًا كاملاً من المدرسة ويكمل جميع الواجبات المدرسية، ويشارك في خدمات الوقاية من تعاطي المخدرات / الكحول و/أو خدمات الاستشارة. يمكن أن يشمل ذلك الخدمات التي تقدمها PreventEd أو تقييم شامل للأدوية وفحص المدخول من خلال صحة الأسرة المفضلة مع استشارات المتابعة. وسوف يتلقى الطلاب الدعم المستمر في اتخاذ القرارات الإيجابية وبناء المرونة في التعامل عند العودة إلى مدرستهم. إذا لم يستكمل طالب أو والد(ة) وصي المعاملات الورقية المطلوبة أو التقييم أو اجتماعات الدعم المستمر بشكل مرضٍ، فسيفرض الإيقاف المبدئي لمدة 10 أيام وستُعقد لجنة لجلسة استماع السلوك لتحديد العقوبة (العقوبات) المناسبة و/أو أيام الإيقاف الإضافية. ويجب تقديم توصية بالعقوبة/ العقوبات إلى مدير المدارس العام/ من يحل محله لاتخاذ قرار بهذا الشأن.

عند حدوث المخالفة الثانية وفقاً للائحة سلوك الطلاب، يجب على الطالب المشاركة في جلسة استماع لجنة السلوك، ويُوقف لمدة تصل إلى 180 يومًا دراسيًا أو يتم فصله.

ووفقاً لخطورة المخالفة، الطالب الذي يثبت تورطه في بيع أو مشاركة أو توزيع الكحول أو المخدرات يتم توقيفه لمدة 180 يوماً أو فصله من المدرسة. ويمكن لمدير المدرسة/من ينوب عنه توقيف هؤلاء الطلاب عن الدراسة لمدة أولية تبلغ عشرة (10) أيام دراسية. ويمكن عقد جلسة استماع لدى لجنة السلوك خلال مدة التوقيف الأولية التي تبلغ عشرة (10) أيام مدرسية لتحديد العقوبة/العقوبات المناسبة. ويجب تقديم توصية بالعقوبة/العقوبات إلى مدير المدارس العام/ من يحل محله لاتخاذ قرار بهذا الشأن. ويجوز لمسؤول جلسات الاستماع لدى لجنة السلوك، حسب تقديره، أن يوصي بإلحاق الطالب بمكان تعليمي بديل - مركز تعلم بديل (ALC). في حالة قبول المكان البديل: خلال أسبوعين (2) من بدء برنامج ALC يتم عمل تقييم مخدرات لدى "صحة الأسرة المفضلة" ( Preferred Family Health). سوف يُطلب من الطالب المشاركة في جلسات العلاج النفسي للمخدرات التي تقدمها "صحة الأسرة المفضلة" (Preferred Family Health).

### مدارس خالية من الأسلحة النارية

تسعى منطقة فرانسيس هاول التعليمية إلى توفير بيئة تعليمية آمنة وخالية من العنف لطلابها ومكان عمل آمن وخالي من العنف لموظفيها. وتؤكد المنطقة على أن الأسلحة النارية ليس لها مكان على أرض المدارس التابعة لها.

وتدرك المنطقة بضرورة الالتزام بالقوانين الفيدرالية وعلى مستوى الولاية التي تركز على التعامل مع الطلاب الذين يحضرون الأسلحة النارية إلى المدرسة. من هذا المنطلق، تلتزم هذه المعلومات باشتراطات قانون تحسين المدارس في أمريكا الصادر في عام 1994، وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات وغير ذلك من القوانين الأخرى المعمول بها على المستوى الفيدرالي وعلى مستوى الولاية.

تدرك المدرسة خطر إلحاق الأذى المترتب على قيام أي شخص بإحضار سلاح ناري معه إلى المدرسة، سواءً بالنسبة له شخصياً أو بالنسبة للآخرين المتواجدين في مبنى المدرسة. كما تدرك المنطقة أن حيازة سلاح ناري يشكل تهديداً محتملاً على صحة وسلامة وأمن الطلاب والموظفين والأشخاص الآخرين. ولن تتسامح المنطقة التعليمية مع خطر إلحاق الأذى الذي يمثله إحضار شخص ما لسلاح ناري في مبنى المدارس التابعة لنا.

ولهذا فإن المنطقة التعليمية تنص على ما يلي:

#### 1. التعريفات:

- يُعرف مصطلح "السلاح الناري" وفقاً للقانون الفيدرالي كما هو مبين في أحدث نسخة من المادة 921 من قانون الولايات المتحدة رقم 18. يشمل مصطلح "السلاح الناري"، على سبيل المثال لا الحصر - الأشياء التالية:
- أ. أي شيء يتمثل في سلاح محمل أو غير محمل أو إطار لسلاح أو برميل لسلاح، ومصمم، أو قد يكون قد تم تحويله، لكي يتردد قذيفة بفعل مادة متفجرة؛ أو
  - ب. أي شيء سوف، أو قد يكون قد تم تحويله لكي، يتردد قذيفة بفعل مادة متفجرة أو أي وقود دافع آخر، وبه برميل به تحويل لا يقل قطره عن نصف بوصة؛ أو
  - ج. أية مادة متفجرة أو مادة حارقة أو غاز سام مثل: القنابل؛ القنابل اليدوية والصواريخ التي بها شحنة دافعة تزيد على أربع (4) أوقيات؛ وأي أجهزة أخرى منصوص عليها بموجب القانون الفيدرالي؛ أو
  - د. أية مجموعة مكونة من أجزاء صُممت لتحويل أو يُعتمزم استخدامها لتحويل أي جهاز إلى جهاز مماثل للوصف الوارد في الفقرة ب أو الفقرة ج من قسم التعريفات.

2. الطالب الذي يحضر سلاحًا نارياً إلى المدرسة:  
لن تتسامح المنطقة التعليمية مع أي طالب يحضر معه سلاحًا نارياً إلى المدرسة. وبناءً عليه، فإن المنطقة التعليمية سوف تتخذ الإجراءات التالية عندما تقرر أن طالباً ما قد أحضر سلاحاً نارياً إلى المدرسة:  
أ. سوف تقوم المنطقة التعليمية بتحويل الطالب إلى نظام العدالة الجنائية أو نظام جنوح الأحداث المناسب؛  
ب. سوف تقوم المنطقة التعليمية بتوقيف الطالب من المدرسة لمدة لا تقل عن سنة واحدة (1) (365 يوماً) من تاريخ المخالفة، ويجوز لها، وفق تقديرها، فصل الطالب من المدرسة بشكل نهائي. ويجوز تعديل شرط التوقيف هذا على أساس حالة بحالة استناداً إلى توصية من مدير المدارس العام إذا قرر مدير المدارس العام أن الظروف تبرر ذلك التغيير.  
ج. يجوز للمنطقة التعليمية، وفق تقديرها، أن تقدم للطالب الذي تم توقيفه بموجب سياسة المنطقة رقم 2620 خدمات تعليمية في سياق بديل.

3. سريان ذلك على الطلاب ذوي الإعاقات:.  
إذا كان الطالب الذي تقرر أنه مخالف للتعليمات الخاصة بخلو المدارس من الأسلحة النارية هو طالب ذو إعاقة وفقاً لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات فإن المنطقة سوف تلتزم بالاشتراطات على المستوى الفيدرالي وعلى مستوى الولاية المنصوص عليها في القوانين واللوائح المعمول بها. حددت تلك القوانين واللوائح الإجراءات الخاصة التي يجب اتباعها عند قيام طالب ذو إعاقة بإحضار سلاح ناري إلى المدرسة. تسري هذه التعليمات على الطلاب ذوي الإعاقات بقدر إمكانية سريانها عليهم بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات.

4. سريان ذلك على سياسات المنطقة التعليمية الأخرى:  
تظل جميع سياسات الأسلحة الأخرى الخاصة بالمنطقة أو سياسات الانضباط أو سياسات الاسلحة المماثلة سارية كما هي موجودة حالياً أو وفقاً لما يتم إجراؤه عليها من تعديلات فيما بعد.

### إرشادات عن الاستخدام المقبول للشبكات والإنترنت

في منطقة فرانسيس هاول التعليمية الوصول إلى الإنترنت متاح للطلاب والمعلمين والموظفين والآباء أو الأمهات/ أولياء الأمور والإداريين. يجب على الطلاب استخدام اتصالات منطقة فرانسيس هاول التعليمية وفقاً لسياسة المنطقة رقم 6320. يُسمح للطلاب بالوصول إلى المعلومات المتعلقة بالمنهج وموضوعات البحث والأفكار التي تعزز الابتكار في التعلم.

إن تُعلم كيفية التواصل بشكل إلكتروني وتصفح المعلومات الوفيرة الموجودة على الشبكات العامة والخاصة هي مهارات أساسية للمعلومات تدعم تحصيل الطالب للمعلومات في القرن الحادي والعشرين. في بعض الأحيان، يُسمح للطلاب - بناءً على موافقة معلم الصف على ذلك - بإحضار الأجهزة التكنولوجية الخاصة بهم لأغراض تعليمية (مثل أجهزة اللاب توب وأجهزة iPods وأجهزة iPads وأجهزة القارئ الإلكتروني وما إلى ذلك).

تضمن المنطقة التعليمية الامتثال لقانون حماية الأطفال على الإنترنت (CIPA) من خلال استخدام الجدار الناري والترشيح. ولكن يجب على الطلاب إبلاغ معلمهم أو أعضاء طاقم العمل الآخرين إذا وصلوا إلى معلومات تجعلهم يشعرون بعدم الارتياح.

الأعمال التالية مسموح بها على شبكات المنطقة التعليمية:

- استخدام الاتصالات للأغراض التعليمية فقط

- التواصل مع الآخرين بطريقة محترمة ومؤدية
- الالتزام بقوانين حقوق الطبع والنشر والملكية الفكرية للغير
- الحفاظ على خصوصية الاسم الشخصي ورقم الهاتف والعنوان وكلمة المرور واحترام خصوصية الآخرين

وتُقدم هذه الإرشادات لتعريفك بمسؤولياتك. ويجوز لمسؤول الشبكة أو ممثل منطقة فرانسيس هاول التعليمية الذي ينوب عنه إلغاء بعض امتيازات الشبكة/ الكمبيوتر في حالة عدم اتباع التعليمات.

الأعمال التالية غير مسموح بها على شبكات المنطقة التعليمية:

- مشاركة المعلومات السرية
- إعطاء كلمات المرور الخاصة بك للآخرين
- تقديم معلومات شخصية على شبكة الإنترنت
- التحرش بالآخرين أو الإساءة إليهم أو إلحاق الضرر بهم بأي طريقة
- محاولة تخطي النظام الأمني أو كسره
- الوصول إلى مادة إباحية/ غير قانونية
- النسخ غير القانوني للبرمجيات
- التعدي على مجلدات أو ملفات أو مستندات الآخرين
- محاولة تدمير أو إتلاف بيانات/ ملفات الآخرين
- استخدام الشبكة لأغراض تجارية
- استخدام لغة بذيئة
- استخدام ألعاب الإنترنت التي ليست ضمن المنهج الدراسي
- مخالفة قوانين الطبع والنشر أو سرقة الملكية الفكرية
- استخدام مواقع الإنترنت غير المصرح بها
- تخريب شبكة المنطقة التعليمية أو التكنولوجيا الخاصة بها
- تحميل الفيروسات أو تغيير البيانات أو سرقة نظام المعلومات المقيدة

تؤدي مخالفة سياسة المنطقة التعليمية رقم 6320 بشأن استخدام الشبكة والإنترنت إلى إجراءات تأديبية تشمل - على سبيل المثال لا الحصر - واحدًا أو أكثر من الإجراءات التالية: (1) التوقيف من المدرسة أو إلغاء امتيازات الشبكة؛ أو (2) التوقيف من المدرسة أو إلغاء إمكانية الوصول إلى الإنترنت؛ أو (3) التوقيف من المدرسة أو إلغاء الوصول إلى الكمبيوتر؛ أو (4) التوقيف من المدرسة؛ أو (5) الفصل من المدرسة.

يُرجى ملاحظة ما يلي: إذا رغبت في عدم السماح لابنك باستخدام الإنترنت بشكل مستقل يرجى الاتصال بمدرسته للحصول على الاستمارة الخاصة بذلك.

## العقاب البدني محظور

تنص سياسة المنطقة رقم 2670 على الآتي: لا يجوز لأي شخص يعمل لدى المنطقة أو متطوع للعمل لديها أن يستخدم أو يتسبب في استخدام العقاب البدني ضد أي طالب ملتحق بمدرسة من مدارس المنطقة. ومع ذلك، يجوز لأي موظف في المنطقة التعليمية أن يستخدم الردع المعقول ضد أي طالب بدون إشعار مسبق لمدير المدرسة/ من ينوب عنه إذا كان ذلك ضروريًا للدفاع عن النفس والحفاظ على النظام أو لحماية الآخرين أو ممتلكات المنطقة التعليمية.

## إرشادات الحافلة

تم تكليف سائقي الحافلات في منطقة فرانسييس هاول التعليمية بمسؤولية الحفاظ على بيئة آمنة ومنظمة في حافلات المنطقة.

- فيما يلي قائمة بتوقعات الطلاب أثناء استقلال الحافلات التي توفرها المنطقة:
- اتباع جميع التوقعات الواردة في لائحة سلوك الطلاب
- الالتزام بجميع توجيهات سائق الحافلة
- البقاء جالسًا في مواجهة مقدمة الحافلة
- ركوب الحافلة والنزول منها فقط في المحطات المخصصة
- الحفاظ على بقاء جميع أجزاء الجسم وجميع الأشياء داخل الحافلة
- معاملة الآخرين باحترام (لفظيًا وجسديًا)
- التعامل مع الحافلة باحترام (تجنب الضرر الجسدي، أو رمي القمامة، أو رمي الأشياء، أو الأكل أو الشرب)
- ركوب الحافلة المخصصة لهم

ملاحظة: قد تتم مراقبة جميع الحافلات من خلال الكاميرات في أي وقت.

حفاظًا على النظام وتوفير بيئة آمنة، يجوز لسائق الحافلة اتخاذ أي من الإجراءات التالية:

- مخاطبة الطالب
- مخاطبة مدير المدرسة أو من ينوب عنه
- توجيه الطلاب للامتثال للقواعد
- تخصيص مقاعد الحافلة
- إصدار إنذارات بشأن تذاكر الحافلة
- إصدار تذاكر الحافلة

تعتبر المنطقة التعليمية أن الحافلة هي امتداد للصف الدراسي، ولهذا فإن السلوك غير اللائق في الحافلة سوف يترتب عليه نتائج سيئة. قد تشمل الإجراءات الإيقاف المؤقت من ركوب الحافلة وفي الحالات التي يكون فيها الانتهاك خطيرًا و/أو يهدد السلامة العامة للطلاب، سيتم إحالة الأمر على الفور إلى مدير المدرسة أو من ينوب عنه. لمدير المدرسة أو من ينوب عنه حرية التصرف في تنفيذ / وضع خطة تأديب بديلة إذا لزم الأمر. يقوم مدير النقل بالمنطقة ومدير سلامة النقل بعقد اجتماع مع مدير المدرسة/ من ينوب عنه عند طلب ذلك أو عندما يكون ذلك ضروريًا.

## مسرد المصطلحات

### مزعوم

يُقال عنه دون دليل أنه قد حدث أو أنه يمتلك صفة غير قانونية أو غير مرغوب فيها.

### التممر

يُعرّف التمرّ في سياسة مجلس التعليم رقم 2655 بأنه العمل المتعمد من قبل فرد أو مجموعة من الأفراد لإلحاق الخوف أو السلوك العدواني غير المرغوب فيه أو المضايقة التي تتكرر أو من المرجح أن تتكرر بشكل كبير وتتسبب في خوف معقول لدى طالب على سلامته البدنية أو ممتلكاته؛ أو تتداخل بشكل كبير مع الأداء التعليمي أو الفرص أو المنافع لأي طالب بدون استثناء؛ أو تعطل بشكل كبير سير العمل المنتظم للمدرسة. يمكن أن يتضمن التمرّ أفعالاً بدنية، بما في ذلك الإيماوات، أو التمرّ الشفهي، أو التمرّ الإلكتروني، أو الاتصال الإلكتروني أو الكتابي، وأي تهديد بالانتقام بسبب الإبلاغ عن مثل هذه الأفعال.

تلتزم المنطقة التعليمية بالحفاظ على بيانات تعليمية وعملية خالية من أي شكل من أشكال التمرّ أو التخويف من قبل الطلاب داخل حرم المدرسة، وأثناء ساعات الدراسة، وفي الأنشطة المدرسية أو في أي سياق متعلق بالمدرسة. إننا نشجع الطلاب و/أو الآباء أو الأمهات/ أولياء الأمور على الإبلاغ عن حالات التمرّ إلى مسؤول المبنى.

تشجّع المنطقة الطلاب على الإبلاغ عن التمرّ. يجب على الطلاب الإبلاغ سواء كانوا ضحية أو شهودًا. ستناقش المدارس مع الطلاب الطرق الآمنة للإبلاغ عن التمرّ. يجب على الطلاب الذين يتعرضون للتمرّ أو يشهدون حالات تمرّ إبلاغ أحد البالغين فورًا. يجب على الوالدين/الأوصياء الاتصال بالمُدير لإبلاغ عن حالات التمرّ التي يبلغ عنها طفلهم إذا لم يشعر الطفل بالراحة في تقديم البلاغ. سيتم التحقيق في كل بلاغ عن تمرّ. يحتوي الموقع الإلكتروني لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية على موارد حول التمرّ للوالدين والطلاب ضمن قسم السلامة والأمن في موقع المنطقة الإلكتروني.

### الاجتماع

اتصال يتم وجهًا لوجه أو عبر الفيديو أو الهاتف.

### التمرّ الإلكتروني

التمرّ الإلكتروني كما هو محدد في السياسة 2655 للتمرّ المحددة أعلاه هو ما يحدث من خلال وسيلة تواصل يشمل، على سبيل المثال لا الحصر، رسالة أو نصًا أو صوتًا أو صورة عن طريق جهاز إلكتروني يشمل، على سبيل المثال لا الحصر، هاتفًا أو هاتفًا لاسلكيًا أو جهاز اتصال لاسلكي آخر أو كمبيوتر أو جهاز استدعاء. ويجوز للمنطقة التعليمية أن تحظر وتفرض عقابًا تأديبيًا بشأن التمرّ الإلكتروني الذي يبدأ من أي حرم جامعي أو في نشاط تابع للمنطقة إذا تم إجراء الاتصال الإلكتروني باستخدام الموارد التكنولوجية للمدرسة، إذا كان هناك ارتباط كافٍ بالبيئة التعليمية، أو إذا تم إجراء الاتصال الإلكتروني في حرم المنطقة أو في نشاط تابع للمنطقة باستخدام الموارد التكنولوجية الشخصية للطلاب. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين يشاركون في أعمال سوء سلوك كبيرة خارج الحرم الجامعي والتي تؤثر بشكل مادي وسلبي على تعليم طلاب المنطقة سيعرضون للعقوبة.

## التحرش/ التمييز

تقوم سياسة المنطقة على الحفاظ على بيئة تعلم خالية من التحرش بسبب الأصل العنصري للفرد أو لونه أو جنسه أو أصله الوطني أو أصلي العرقي أو إعاقة أو دينه أو توجهه الجنسي أو توجهه الجنسي المتصور. تحظر المنطقة التعليمية أي وجميع أشكال التحرش والتمييز بسبب الأصل العنصري أو اللون أو الجنس أو الأصل الوطني أو الأصل العرقي أو الإعاقة أو الدين أو التوجه الجنسي أو التوجه الجنسي المتصور.

يقوم النظام المدرسي بالتصرف لكي يتم على الفور التحقيق في جميع الشكاوى، سواء الرسمية أو غير الرسمية، أو الشفوية أو الكتابية، المتعلقة بالتحرش أو التمييز بسبب الأصل العنصري أو اللون أو الجنس أو الأصل الوطني أو الأصل العرقي أو الإعاقة أو الديانة أو التوجه الجنسي أو التوجه الجنسي المتصور؛ ولكي يتم على الفور اتخاذ الإجراءات المناسبة لحماية الأفراد من المزيد من التحرش أو التمييز؛ وإذا قرر النظام المدرسي أن هناك تحرش أو تمييز قد حدث يتم على الفور وبالطريقة المناسبة توقيع العقاب التأديبي على أي طالب أو معلم أو إداري أو شخص آخر في المدرسة يتبين أنه قام بالتحرش/ التمييز و/أو اتخاذ الإجراءات المناسبة الذي يتم احتسابه بشكل معقول لإنهاء التحرش.

## السخرية

تُحظر السخرية على الطلاب صراحةً وفقاً لسياسة المنطقة التعليمية رقم 2920. تُعرف السخرية بأنها سلوك متعمد موجه إلى طالب آخر، سواء أكان يحدث في داخل مبنى المدرسة أو خارجه، لأغراض البذاءة أو الدخول في أي نشاط يتعلق بالمدرسة أو فريق رياضي يتعلق بالمدرسة. ويشمل السلوك الذي تحظره هذه السياسة، على سبيل المثال وليس الحصر، كشف أو ملامسة الأعضاء الجنسية أو المؤخرة أو الثديين (للطالبات)، بشكل مباشر أو غير مباشر من خلال ملامسة الملابس التحتية أو التهديد بالضرر الجسدي وإيقاع ضرر جسدي أو نفسي أو إذلال.

ويخضع الطلاب الذين يتبين مخالفتهم لهذه السياسة للحرمان / للاستبعاد من المدرسة، والحرمان والاستبعاد من الأنشطة/ المشاركة الرياضية ويعتمد ذلك على شدة سوء السلوك.

## الخطر الوشيك

خطر جازم، فوري، وشيك؛ يلوح في الأفق مهدداً وقريباً بشكل مخيف.

## الترهيب

الترهيب هو سلوك متعمد من شأنه أن يسبب لشخص ذي حساسية عادية الخوف من الإصابة أو الأذى. ليس من الضروري إثبات أن السلوك كان عنيفاً لدرجة تسببه في هذا الخوف أو أن الضحية شعر بالخوف بالفعل.

## النزاهة

أي فعل من الغش أو الكذب، سواء شفهي أو مكتوب، بما في ذلك التزوير.

## تصاريح مواقف السيارات

نظراً لأن المساحة المخصصة لمواقف سيارات الطلاب محدودة في كل مبنى من مباني المدارس الثانوية فإنه يجب استخراج تصاريح انتظار السيارات وذلك بالنسبة للطلاب الذين يأتون إلى المدرسة في سياراتهم الخاصة. سوف يقوم المسؤول المختص في المدارس الثانوية بتحديد معايير أحقية الحصول على التصاريح واللوائح الأخرى المتعلقة بسيارات الطلاب. وقد تؤدي مخالفة ذلك إلى فقد امتيازات انتظار السيارة.

## الامتلاك الشخصي

الشيء الذي يرتديه الشخص أو موجود في الخزانة أو السيارة/المركبة (إذا كانت متوقفة في ملكية المنطقة) أو الحقيبة أو المحفظة أو حاوية أخرى.

## حالة الحماية القانونية (التحرش)

أي حالة محددة وصريحة ومحمية بموجب القانون أو اللوائح الاتحادية أو الولاية أو المحلية، بما في ذلك الجنس والعرق والقومية والأصل والمعتقد والدين والحمل والوضع الزوجي ووضع الوالدين والتوجه الجنسي والهوية الجندرية والتعبير عن الجنس أو الإعاقة البدنية أو العقلية أو العاطفية أو التعليمية.

## الشراء

شراء المخدرات عن طريق دفع المال أو أي مقابل آخر، أو بوعده بدفع المال أو أي مقابل آخر في وقت لاحق مقابل المخدرات.

## التعويض

استبدال الأشياء المسروقة أو التالفة أو تقديم قيمتها العادلة حسب سعرها في السوق على سبيل التعويض أو الخدمة.

## إصابة جسدية خطيرة

الإصابة الجسدية الخطيرة هي ضرر بدني ينتج عنه واحد أو أكثر مما يلي:

- خطر كبير يؤدي إلى الوفاة
- تشوه أو عيب دائم
- غيبوبة
- حالة دائمة أو ممتدة تسبب ألماً شديداً
- فقدان دائم أو طويل الأمد لوظيفة أي جزء من الجسم أو ضعفها
- الدخول إلى المستشفى.

تشمل الإصابة الجسدية الخطيرة، على سبيل المثال لا الحصر، الكسور (بما في ذلك كسر الأنف) والارتجاج. لا تشمل الإصابة الجسدية الخطيرة العيون السوداء أو الكدمات أو الجروح السطحية أو الندبات.

## التهديد الخطير

المشاركة في سلوك يضع شخصاً في خوف معقول من الإيذاء البدني، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، العدوان أو التخويف غير اللفظي، أو التصريحات الشفهية، أو المكتوبة.

## المراسلات الجنسية

إرسال صور أو رسائل جنسية صريحة عن طريق جهاز إلكتروني.

## الاتصال الجنسي

أي لمس، أو التمسيد في لمس شخص آخر، سواء بشكل مباشر أو من خلال الملابس، لأي جزء من جسم أي شخص، إذا تم ذلك بقصد إثارة أو إشباع الرغبة الجنسية لأي شخص، أو بقصد إساءة معاملة أو إذلال أو تحقير أي شخص.

## السرقه

أخذ أو محاولة أخذ ممتلكات شخص آخر أو مؤسسة بدون موافقة أو معرفة المالك بغرض حرمان المالك من استخدامها (ضمن مخالفة "السرقه").

## التهديد الفعلي

تهديد يكون فيه القصد موجوداً ويجب اتخاذ إجراء وقائي لحماية الضحية (الضحايا).

## الاستفزاز

ملاحظات ساخرة أو إيماءات أو إهانات تهدف إلى إضعاف معنويات المتلقي أو إغضابه وتشجيع السلوكيات الانفعالية دون تفكير.

## السلاح اللعبة

الألعاب التي تقلد الأسلحة الحقيقية، بما في ذلك الأسلحة النارية والبنادق الأخرى، ولكنها مخصصة للترفيه عن الأطفال وليست خطيرة.

## التهديد العابر

تهديد يُعبّر عن الفكاهة أو البلاغة أو الغضب أو الإحباط ويمكن حله بسهولة بحيث لا يوجد نية للإيذاء. لا يوجد تهديد مؤكد بالإيذاء.

## التعدي

التواجد في مبنى المدرسة بدون تصريح، ويشمل ذلك أثناء التوقيف أو الفصل؛ يشمل ذلك الاقتحام والدخول عنوة. أو البقاء في مبنى المدرسة حينما تطلب إدارة المدرسة من الفرد مغادرة الحرم المدرسي. ستطلب إدارة المدرسة من مسؤولي إنفاذ القانون توجيه تهمة التعدي على الملكية للطالب أو الولي أو الوصي أو الزائر.

## غير متعاون / غير ممثل

قد يحدث رفض للتعاون عندما يؤدي رفض الطالب اتباع قواعد المدرسة أو تعليمات طاقم المدرسة أو المتطوعين إلى التأثير على سير العمل أو السلامة في المدرسة أو الفصل الدراسي، مثل البقاء في مكان الشجار أو إثارة الاضطراب بعد طلب التوقف عن هذا السلوك، أو العصيان المتكرر لطاقم المدرسة أو المتطوعين عندما تقشل استراتيجيات الاستجابة الأخرى في تعديل السلوك الخاطيء. لا تُعد الأفعال التالية ضمن عدم الامتثال عندما:

- لا يكون الطالب على دراية معقولة بالتوجيه الصادر من موظفي المدرسة أو المتطوع (مثل في غرفة صاخبة، مشاكل في السمع أو إعاقات أخرى، قيود لغوية، وما إلى ذلك)؛
- يتأخر الطالب عن المدرسة/الصف؛
- يفشل الطالب في إكمال الواجب المنزلي.

## تحت التأثير

أن يكون تحت تأثير الكحول أو المخدرات بدرجة تؤثر على قدرته على أداء وظائفه اليومية بشكل طبيعي.

## متقلب

عرضة للتغير السريع وغير المتوقع، خاصة نحو الأسوأ.

الأسلحة (تشمل الذخائر وما يشبه الأسلحة)

السلح، على سبيل التوضيح وبدون تحديد، هو واحد مما يلي:

- سلاح ناري: سلاح ناري حسب التعريف الوارد في المادة 18 من القانون الفيدرالي U.S.C. 921. على سبيل المثال المسدسات والبنادق وبنادق الصيد والقنابل. راجع القانون الفيدرالي لمعرفة التعريف الكامل.
- بنادق أخرى: أي بندقية من أي نوع سواء كانت مَحْمَلة أو غير مَحْمَلة، تعمل أو لا تعمل، ويشمل ذلك أي شيء بخلاف السلاح الناري الذي يشبه البندقية. يشمل ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - مسدس الخرز، ومسدس كرات الطلاء، ومسدس الصعق، والمسدس الصاعق، وبندقية الرش، ومسدس الإشارة، ومسدس المسامير، ومسدس الهواء.
- أسلحة أخرى: أي أداة أو شيء يستخدم بطريقة تهديدية يمكن أن يسبب أو يهدف إلى إلحاق الأذى البدني أو الإصابة، بخلاف السلاح الناري أو أي بندقية أخرى. يشمل ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - المطواة وسكين الصيد والسكين النجمي وموس الحلاقة (يشمل موس الحلاقة المستقيم أو القابل للطي)، والقبضات المعدنية، ومشط الورق، وسلاح النينجاكس، والقفاز الشانك، والسوار الشانك، وأية أداة مشتقة من الصولجان، وجهاز الغاز المسيل للدموع أو أي منتج لبخاخات الفلفل.

يمكن العثور على قانون ولاية ميزوري الذي يحدد السلاح في الرابط التالي:

[قانون ولاية ميزوري](#)