

(Alexandria City Public Schools)

መዋዕለሕፃናት ዕድገት ሪፖርት

ሳሙኤል ተክር (Samuel Tucker) የመጀመሪያ-ደረጃ ትምህርት ቤት (333)

435 Ferdinand Day Drive

Alexandria, VA 22304

ስልክ: 703-933-6300

ርዕሰ-መምህር: አዳሬማ ኤስ. ኪ.ኤ. (Adaarema S. Kelly)

| ተማሪ ቁጥር: | የተማሪ ስም | | | | ክፍል |
|---------------------------------|------------|----|----|----|-------------|
| [REDACTED] | [REDACTED] | | | | KG |
| | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | የመጨረሻ/FINAL |
| የቀሩበት ቀናቶች | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| የአርፋጅ-ጊዜያቶች | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| የመማሪያ-ክፍል (HOMEROOM) [REDACTED] | | | | | |

በቀለም-ትምህርት ዙሪያ: የደረጃ-አሰጣጥ መመዘኛ መሰረት (Scoring Rubric):

- M - Meets the standard consistently and over time (መደበኛውን - ወጥነት-ባለው እና በጊዜው ውስጥ የሚላ) P - Progressing towards meeting the standard (ወደ መደበኛ-ደረጃው ደርሶ ለማሟላት እያደገ-የሚገኝ)
- B - Beginning to demonstrate progress toward meeting the standard (መደበኛውን ለማሟላት በሚያደረግ ሂደት - እድገት ማሳየት የጀመረ N - Not demonstrating understanding of the standard (መደበኛውን መረዳቱን - በማሳየት ላይ ያልሆነ)
- NA - Standard has been introduced but not assessed ('መደበኛውን/Standard' እንዲተዋወቁት-ተደርጓል: ነገር-ግን አልተገመገመም)

ማስታወሻ:

የመጀመሪያ አጋማሽ (First quarter) የቀለም-ትምህርት ውጤቶች አልተሰጡም። የዕድገት ሂደት/Progress፣ ከአስተማሪው በተሰጠው አስተያየቶች ላይ በማስታወሻነት-የተያዘ ነው።

| የእንግሊዘኛ የጽንፅ ስነ-ምግባር (English Language Arts) | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
|---|----|----|----|----|
| የፊደል-ድምጽ አወጣጥ ግንዛቤ (Phonemic Awareness) | | | | |
| በቃላቶች መካከል - የፊደል-ቃና (ድምጾችን) መለየት እና ማዋሃድ | | | | |
| የድምጽ-አወጣጥ፣ ግንዛቤ እና ስፔሊንግ/Spelling | | | | |
| ፊደሎችን መለየት እና የተለመደ ፊደል - ድምጽ/letter- sound ግንኙነቶችን በማውጣት-ማሳየት | | | | |
| የድምጽ-አወጣጥ አውቀትን መጠቀም (ፊደል - ድምጽ/letter- sound ግንኙነቶችን) ቃላቶችን ዲኮድ (decode) ለማድረግ መጠቀም | | | | |
| የድምጽ-አወጣጥ አውቀትን (ፊደል - ድምጽ/letter- sound ግንኙነቶችን) ቃላቶችን ስፔል (spell) ለማድረግ ጥቅም-ላይ ማዋል | | | | |
| በጽሁፍ እና በቃል ግንኙነት-ማድረግ/Written & Oral Communication | | | | |
| በደንበ-መነበብ የሚችል ጽሁፎች - ካፒታል እና ስሞል-ሌተር (capital and lowercase letters) ጽሁፎች | | | | |
| በአሁኑ-ጊዜ ያለውን - የፊደል -ከድምፅ ጋር ያለውን ግንኙነቶች - አውቀትን በመጠቀም: የተሟላ ዓረፍተ-ነገርን መጻፍ እና ያዳመጠውን በጽሁፍ-መጻፍ | | | | |
| በክፍል ውስጥ በሚደረጉ ወይይቶች እና ግንኙነቶች ውስጥ: ውጤታማ-የሆነ የቃል ግንኙነት (oral communication) ችሎታዎችን መጠቀም-መቻል | | | | |
| የጽንፅ ግንዛቤ/Language Comprehension | | | | |
| በርካታ ጽሁፎች/textsን - በማንበብ እና በማዳመጥ - አውቀትን እና ቃላት/vocabularyን መገንባት | | | | |

| | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
|---|----|----|----|----|
| ማህበራዊ & ስሜታዊ እድገት (Social & Emotional Development) | | | | |
| ደግነትን እና ጥሩ ስነምግባራትን ማሳየት | | | | |
| የራስ-ለሆነ ምርጫዎች/አርምጃዎች ሁሉንን መቀበል | | | | |
| ተቀባይነት-ባለው መንገዶች - ስሜቶችን/የሚሰማውን-ነገሮች - የቆጣጠራል/ይገልጻል | | | | |
| ለውጥን-ይቀበላል፣ እና ከእንደ-ነገር ወደሌላ ስግግሮችን በቀላሉ ያከናውናል | | | | |
| ትኩረትን-ስጥቶ በመቆየት (attention span) ላይ - ከዕድሜ ጋር ተገቢ-የሆነ ችሎታን-ያሳያል | | | | |
| ሌሎች ሲናገሩ: ያዳምጣል | | | | |
| የመማሪያ ክፍል እና የትምህርት ቤት ህጎችን መከተል | | | | |
| የአሰራር ልምዶች (Work Habits) | | | | |
| የሚሰጡ-ትዕዛዛትን መከተል | | | | |
| አራት-ሰዓት ይሰራል | | | | |
| ተመራጭ-የሆነውን ጥረቱ በማስቀመጥ ይሰራል | | | | |
| በተሰጠው-የጊዜ ገደብ ውስጥ ስራዎችን ያጠናቅቃል | | | | |
| በቡድን-አቀማመጥ ውስጥ: በትብብር ይሰራል | | | | |

| | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
|--|----|----|----|----|
| ሳይንስ (Science) | | | | |
| አካላዊ-ቁሳዎች የሆኑ ስነ-ምግባር፣ ቁርጠኛውን፣ ምርጫውን፣ መጠን እና በመንካት የሚሰማውን ስሜት (texture)፣ ይገልጻል | | | | |
| በዕለታዊ ሕይወት ውስጥ ያሉትን ፓተርኖች (patterns) የለያል፣ እና ከጊዜ-በኋላ ያላቸውን ለውጥ ይገልጻል | | | | |
| አምስቱ-የሰሜት አካላቶች - የሰው-ልጆች ስለ ዓለም ለመዳሰስ/ለመማር የሚረዱት መሆን መገንዘብን መጀመር | | | | |
| የዕቃዎችን ንቅናቄ - መግፋት እና መሳብ እንዴት እንደሚቀየሩ ሊቀይር እንደሚችል መመርመር | | | | |
| ሕይወት-ያላቸው እና ሕይወት-የሌላቸው ነገሮች - አትክልቶችን እና እንስሳትን ጨምሮ፣ መገዳት እና መመርመር | | | | |
| ብርሃን ስጋረድ፣ ጥላዎች እንደሚፈጠሩ - ማወቅ እና መመርመር | | | | |
| ዕቃዎች - ሊቀነሱ፣ እንደገና-ጥቅም ላይ ሊውሉ፣ እንደገና-ሊሰሩ (recycled) ሊሆኑ እንደሚችሉ መገንዘብ | | | | |
| ውሃ ልዩ የሆነ ንጥረ-ነገሮች አንዳሉት እና ለዕለታዊ ሕይወት ጠቃሚ-አንድሆነ መገንዘብ | | | | |
| ኅብረ ጥምህርት (Social Studies) | | | | |
| መልካም ዜግነትን ማሳየት | | | | |
| ከዚህ በፊት የነበሩ ሁኔታዎችን እና ሰዎችን አውቅና-መስጠት | | | | |
| ሰዎች ገንዘብ-አግኝተው ዕቃዎችን መዛዛት እንዲችሉ፣ በርካታ የሆኑ-ስራዎችን መስራት እንዳለባቸው መረዳት | | | | |
| ካርታዎች (maps)ን እና ሉሎች (globes)ን በመጠቀም - ቦታዎች የሚገኙበትን ትክክለኛ-ቦታ ማሳየት | | | | |

| ተጨማሪ ሪፖርቶች: | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
|--------------------------|----|----|----|----|
| ጊዜያዊ (Interim) ሪፖርት ተልዕኳ | | | | |
| አስተያየቶች ተያይዘዋል | | | | |
| ተጨማሪ-የሆኑ ሪፖርት(ቶች) ተያይዘዋል | | | | |
| የጣልቃ-ገብነት ዕቅድ (ቀኑ ተጽፏል) | | | | |

ጤና፣ የቤተሰብ ሕይወት፣ የስራ-መስክ ትምህርት፣ አርት (Art)፣ መዘላቂያ፣ እና አካላዊ-ትምህርት፣ ከመዋዕለ-ህጻናት ስርዓተ-ትምህርት ጋር የተጣመሩ-ናቸው። በእነዚህ ዙሪያ የሚገኙ ተገቢ-የሆኑ የትምህርት-አሰጣጥን - ከመማሪያ-ክፍል አስተማሪ እና ተጨማሪ የሆኑ የትምህርት-አሰጣጥን - በአርት (Art)፣ በመዘላቂያ፣ እና ከባለሙያተኞች የሚሰጠውን አካላዊ ትምህርት (Physical Education)ን፣ ልጆች ያገኛሉ።

| ሂሳብ (Mathematics) | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
|--|----|----|----|----|
| ቁጥር & የቁጥር-ግንዛቤ | | | | |
| 30 ወይም ከዚያ-የነበረ የዕቃዎች-ቡድኖችን መቁጠር | | | | |
| ከማንኛውም-የተሰጠ ቁጥር ተነስቶ - እስከ 100 መቁጠር | | | | |
| በ1 እና 20 መካከል ከሚገኝ ማንኛውም ቁጥር ጀምሮ - ወደኋላ መቁጠር | | | | |
| ከ0-30 - ከተሰጠው ቁጥር በፊት የሚገኘውን ቁጥር፣ መጥራት | | | | |
| ከ0-20 ውስጥ - ከተሰጠው ቁጥር በፊት የሚገኘውን ቁጥር መጥራት | | | | |
| እስከ 100 የሚደርሱ ዕቃዎችን በ10 ጥምረት (sets of 10) - በቡድን-ማድረግ አጠቃላይ-መጠኑን (total) ለማግኘት፣ በ10 የሽ መቁጠር | | | | |
| ከ0 እስከ 30 የሆኑ ቁጥሮችን፣ ማንበብ፣ ማፍ እና መለየት | | | | |
| ከ0-30 - ዕቃዎችን በመጠቀም፣ ቁጥርን መወከል | | | | |
| በ30 ምድብ ውስጥ ወይም ከዚያ-የነበረ ውስጥ ያሉትን የዕቃዎች ቁጥር፣ መለየት እና ማፍ | | | | |
| ከተሰጠው ቡድን ውስጥ - እስከ 30 ድረስ፣ የሚበልጠውን፣ ያነሰውን ወይም አንድ-ዓይነት የሆነውን ቡድን መፍጠር | | | | |
| እስከ 30 - የሁለት ቡድኖች ዕቃዎችን ማገፀር | | | | |
| ሲሊት-ማሰላት (Computation) እና ግምት-መስጠት (Estimation) | | | | |
| ከስኬት 10 አኩል-የሆኑ ወይም ከዚያ የሚያንሱ ቁጥሮችን መስራት እና መከፋፈል | | | | |
| እስከ 5 ለሚደርሱ ቁጥሮች - የ'part-part-whole relationships'ን መለገጽ | | | | |
| 10 የሚያመጡ ቁጥሮችን ሞዴል-ማድረግ እና መለየት | | | | |
| እስከ 10 ዕቃዎችን በመጠቀም፣ የቃላት-የሂሳብ ስራዎች/word problemsን ማስላት እና ሞዴል ማድረግ | | | | |
| ፓተርኖች (Patterns)፣ ፈንክሽኖች (Functions) እና አልጅብራ (Algebra) | | | | |
| ተደጋጋሚ የሆኑ ንድፎች (repeating patterns)፣ መለየት፣ መግለጽ፣ ማስፋፋት እና መፍጠር | | | | |
| መለኪያ እና ጂኦሜትሪ (Measurement and Geometry) | | | | |
| ርዝመትን፣ ቁመትን፣ ክብደትን፣ ድምጽን እና ጊዜን በመጠቀም - ሁለት ዕቃዎችን ወይም ከሁለቱን መግለጽ እና መተንተን | | | | |
| ከበጎች/circlesን፣ ሦስት-ማዕዘኖች/trianglesን፣ ካሬዎች/squaresን እና አራት-ማዕዘኖች/rectanglesን - መለየት፣ ስም መስጠት፣ መግለጽ እና መገንባት | | | | |
| የቅርፆችን ምሳሌዎች እና ምሳሌዎች-ያልሆኑትን - መለየት | | | | |
| ሁለት ቅርፆች እንዴት - አንድ-ዓይነት እንደሆኑ እና እንዴት የተለያዩ እንደሆኑ መናገር | | | | |
| የቀን-መቁጠሪያ (calendar)ን - ጊዜን-ለመለካት፣ የሳምንቱን ቀናቶች እና የዓመቱን ወራቶች በመግለጽ - እንደ መለኪያ መሳሪያነት መጠቀም | | | | |
| የመሆን-ዕድል (Probability) እና ስታቲስቲክስ (Statistics) | | | | |
| በመለየት፣ በየአይነቱ-መመከፋፈል እና ዕቃዎችን በመግለጽ - ቀላል-የሆኑ ዕቃዎችን እና የምስል ግራፎችን፣ መፍጠር | | | | |

የአስተማሪ ፊርማ