



| Student Information | | School Information: School Name | |
|---------------------|----|---------------------------------|--|
| Student Name | | Principal | |
| Student Id | | School Phone | |
| Birthdate | | School Address | |
| Track | | | |
| Grade | 06 | Teacher | |

| Attendance | T1 | T2 | T3 |
|---------------|----|----|----|
| Days Enrolled | | | |
| Days Absent | | | |
| Days Tardy | | | |

Durante el año escolar 2024-25, Todos los Maestros de TK-6 MUSD implementarán una Boleta de Calificaciones Basada en Estándares. El propósito de la Boleta de Calificaciones Basada en Estándares es comunicar claramente el desempeño del estudiante hacia los estándares y expectativas del nivel de grado a nuestras familias. Las preguntas con respecto a este cambio pueden ser dirigidas al maestro de su estudiante. Más información está disponible en el sitio web MUSD bajo "familias".

- Exceeded (EX):** El alumno ha demostrado la maestría de los estándares de nivel de grado y puede extender y aplicar los conceptos con una comprensión amplio en situaciones nuevas.
- Proficient (PR):** El alumno demostró la maestría de los estándares de nivel de grado.
- Approaching (AP):** El alumno demostró el entendimiento básico y está progresando hacia la maestría del estándar de nivel de grado.
- Beginning (BE):** El alumno comienza a demostrar entendimiento, pero aún no ha alcanzado el estándar de nivel de grado.
- Insufficient (IN):** El alumno no ha demostrado con evidencia suficiente, que ha accedido el estándar de nivel de grado.
- Not Assessed (NA):** No se evaluó el estándar de nivel de grado

Los ocho procesos y aptitud de los estándares de Práctica Matemática están integrados dentro de los estándares de matemáticas.

| Sixth Grade | T1 | T2 | T3 |
|---|----|----|----|
| Teacher name | | | |
| Niveles del Alumno | | | |
| ARTES DEL IDIOMA: LECTURA DE LITERATURA | | | |
| Citar pruebas textuales para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como inferencias en la literatura. | | | |
| Determine el tema o la idea central de un texto y resuma la historia sin opiniones o juicios personales. | | | |
| Determine el significado de las palabras y frases tal como se usan en un texto y reconozca la elección de palabras en el significado y el tono. | | | |
| ARTES DEL IDIOMA: LECTURA DE TEXTOS INFORMÁTICOS | | | |
| Citar evidencia textual para apoyar los pensamientos y sacar inferencias de un texto informativo. | | | |
| Determinar el significado de palabras y frases utilizadas en un texto, incluyendo lenguaje figurativo, connotativo, y técnico. | | | |
| Evaluar argumentos y afirmaciones en un texto distinguiendo entre afirmaciones apoyadas/no apoyadas por razones y pruebas. | | | |
| ARTES DEL IDIOMA: ESCRITURA | | | |
| Producir eficazmente escritos narrativos, informativos y argumentativos para comunicar ideas e información. | | | |
| Producir una escritura clara y coherente (incluyendo textos de varios párrafos) en la que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia. | | | |
| Escritura (Prueba del Distrito) | | | |
| ARTES DEL IDIOMA: LENGUAJE | | | |

| Sixth Grade | T1 | T2 | T3 |
|---|----|----|----|
| Teacher Name | | | |
| Niveles del Alumno | | | |
| Demostrar dominio del idioma inglés en gramática, mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir. | | | |
| Determinar o aclarar el significado de palabras desconocidas y de significado múltiple utilizando diversas estrategias, como pistas contextuales y palabras raíz. | | | |
| ARTES DEL IDIOMA: ESCUCHAR Y HABLAR | | | |
| Participar efectivamente en diferentes tipos de discusiones colaborativas con personas diversas sobre temas, textos y situaciones. | | | |
| MATEMÁTICAS: TASAS Y RELACIONES PROPORCIONALES | | | |
| Utilice el razonamiento de razón y tasa para resolver problemas matemáticos y del mundo real. | | | |
| Encuentre el porcentaje de una cantidad como una tasa por 100 y convierta las unidades de medida. | | | |
| MATEMÁTICAS: SISTEMA DE NÚMEROS | | | |
| Multiplica y divide fracciones y resuelve problemas de palabras usando fracciones en contexto. | | | |
| Sumar, restar, multiplicar y dividir con fluidez números de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar y decimales. | | | |
| Usa números positivos y negativos para representar cantidades en contextos del mundo real. | | | |
| Comprender números racionales como puntos en una línea, extendiendo la línea de números y coordinado el axis para incluir números negativos. | | | |
| MATEMÁTICAS: EXPRESIONES Y ECUACIONES | | | |
| Leer, escribir y evaluar expresiones mediante variables. | | | |

| Student Information | | School Information: School Name | |
|---------------------|--|---------------------------------|--|
| Student Name | | Principal | |
| Student Id | | Teacher | |

| Sixth Grade | T1 | T2 | T3 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Teacher Name | | | |
| Niveles del Alumno | | | |
| Resolver problemas matemáticos y del mundo real escribiendo y resolviendo ecuaciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Utilizar variables para representar números y escribir expresiones para resolver problemas matemáticos o del mundo real. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| MATEMÁTICAS: GEOMETRÍA | | | |
| Encontrar el área de varios polígonos componiendo/descomponiendo en otras formas y aplicando a problemas del mundo real. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hallar el área de prismas rectangulares utilizando estrategias visuales y fórmulas para resolver problemas del mundo real. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| MATEMÁTICAS: ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDADES | | | |
| Mostrar datos numéricos en gráficos en una recta numérica, incluidos diagramas de puntos, histogramas y diagramas de caja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Resumir conjuntos de datos numéricos utilizando medidas de centro y variabilidad en relación con sus contextos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CIENCIAS | | | |
| Obtener, analizar, interpretar y comunicar información científica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Construir argumentos convincentes con múltiples fuentes de evidencia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Desarrollar, usar y revisar modelos para predecir sistemas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aclarar problemas relacionados con los fenómenos haciendo preguntas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CIENCIAS SOCIALES HISTORIA | | | |
| Demostrar razonamiento intelectual, reflexión y habilidades de investigación dentro del contexto histórico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Analizar las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las primeras civilizaciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Distinguir entre hecho, opinión, interpretación histórica y punto de vista en textos históricos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS | | | |
| Crear y presentar una variedad de formas artísticas utilizando vocabulario específico del contenido. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Generar una colección de ideas que reflejen los intereses y preocupaciones actuales que podrían investigarse en la creación de arte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | | |
| Habilidades manipulativas: Usa diferentes patrones de movimiento locomotor para pasar y recibir objetos dentro de un entorno de juego. (Baloncesto, fútbol, balonmano de equipo, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Exhibir responsabilidad personal y comportamientos seguros mientras realiza actividades físicas con respeto por sí mismo, los demás y las instalaciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| TECNOLOGÍA | | | |
| Ciudadanía Digital: utiliza la tecnología de forma ética y eficaz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Demuestra capacidades tecnológicas apropiadas para su edad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| HÁBITOS DEL ÉXITO | | | |
| Sigues las reglas escolares, rutinas, y expectativas del salón | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Sixth Grade | T1 | T2 | T3 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Teacher Name | | | |
| Niveles del Alumno | | | |
| Preparada, organizado y en enfocada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Completa su trabajo a tiempo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Respeto y colabora bien con los demás | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (SOLO APRENDICES DE INGLÉS) | | | |
| PI.1 Intercambio de información e ideas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PI. 5 Escucha activamente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PI. 6 Lee y describe ideas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PI.9 Presentación oral | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PII.1 Escritura (comprendiendo la estructura del texto) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PII.2 Escritura (comprensión de la cohesión) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Firma de Maestro(a) | | | |