

Spanish-ESSER III Stakeholder Survey

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III) del Plan de Rescate Americano (ARP) proporciona más de \$12,000,000,000 al estado de Texas. Si bien el Departamento de Educación de los EE. UU. (USDE) ha dado aproximadamente

\$8,000,000,000 de esa asignación a los distritos escolares en todo el estado de Texas, para solicitar los fondos elegibles del distrito, Raymondville ISD debe buscar la opinión de los estudiantes, los padres y la comunidad en el uso del plan de fondos.

Raymondville ISD necesita las opiniones de todas las personas involucradas en el distrito escolar en lo que desarrollamos nuestro plan distrital. Sus comentarios y aportes son muy valiosos y ayudarán a informar nuestro plan final.

Esta encuesta se cierra el 2 de junio a las 4 p.m. y se revisará para incluirlo en el plan ESSER III del distrito y la solicitud del otorgamiento.

1. Seleccione su categoría en la escuela. Por favor seleccione todas las respuestas que le corresponden.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Superintendente | <input type="checkbox"/> Estudiante |
| <input type="checkbox"/> Líder de escuela autónoma | <input type="checkbox"/> Padre / Familia |
| <input type="checkbox"/> Maestro | <input type="checkbox"/> Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad) |
| <input type="checkbox"/> Director o líder de la escuela | <input type="checkbox"/> Personas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños y jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes migratorios, los niños que están encarcelados, los niños inscritos en programas de verano y después de la escuela y otros estudiantes desatendidos |
| <input type="checkbox"/> Administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial) | <input type="checkbox"/> Proveedor extracurricular sin fines de lucro |
| <input type="checkbox"/> Personal / educador después de la escuela o durante el verano | <input type="checkbox"/> Sindicato de profesores |
| <input type="checkbox"/> Otro personal de la escuela | |

Otro (Por favor especifique)

2. Desde su perspectiva, ¿cuáles son los principales problemas que enfrentan actualmente los estudiantes y el distrito escolar durante la pandemia de COVID-19?

- Pérdida de aprendizaje de los estudiantes
- Preparar las escuelas para que los estudiantes regresen a la escuela para recibir instrucción presencial
- Proyectos de reparación o actualización para mejorar la calidad del aire interior en los edificios escolares
- Necesidades de los estudiantes de educación especial
- Necesidades de los estudiantes de inglés
- Proporcionar comidas a los estudiantes elegibles
- Proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes.
- Proporcionar orientación para llevar a cabo los requisitos de IDEA (Educación especial)
- Brindar servicios y apoyos de salud mental
- Reparaciones de las instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros ambientales
- Continuar empleando al personal existente

3. En su opinión, ¿cuáles son los mayores desafíos que enfrentan los distritos escolares para acelerar el aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia de COVID-19?

- Acceso a aparatos digitales
- Acceso a internet o hotspot wifi
- Trabajo extra para profesores
- Programas de intervención de calidad
- Mayor tiempo de instrucción

Otro (Por favor especifique)

4. ¿Cuáles cree que son las necesidades de mayor prioridad (académicas, sociales, emocionales y / o de salud mental, etc.) para el resto del año escolar 2020-2021 y para el año escolar 2021-2022 relacionadas con el impacto de la pandemia de COVID-19? (Consulte la P2. Para conocer las opciones elegibles para los usos permitidos de los fondos para abordar las necesidades prioritarias).

5. ¿Qué estrategias han sido más efectivas, según su experiencia, para apoyar las necesidades de los estudiantes en Texas durante la pandemia de COVID-19?

Aprendizaje acelerado y apoyos adicionales necesarios

Estas preguntas están diseñadas para ayudar a informar los programas potenciales para garantizar que los estudiantes tengan éxito académico en el próximo año escolar.

6. Más allá del día escolar tradicional, ¿qué tipos de programas cree que los distritos escolares o las escuelas autónomas deberían considerar para acelerar el aprendizaje de los estudiantes? **Por favor seleccione todas las respuestas que le corresponden.**

- Tutoría
- Programas extracurriculares
- Programas de aprendizaje de verano
- Aprendizaje mixto

Otro (Por favor especifique)

7. En su opinión, ¿qué recursos, herramientas y / o apoyos de capacitación ayudarían a las escuelas a alinear las actividades extracurriculares y el día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes?

8. Si trabaja, asiste o su hijo asiste a una escuela, ¿qué fuentes de datos se están utilizando para determinar el impacto del tiempo de instrucción perdido para los estudiantes?

9. Al abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades como resultado de la pérdida de servicios relacionados con COVID-19, reconocemos que hay muchos apoyos posibles. De las cuatro opciones que se enumeran a continuación, ¿cuál debería priorizar el distrito? **Por favor, seleccione sólo una respuesta**

- Apoyos a los docentes para implementar servicios compensatorios
- Apoyos directos a los padres
- Formación para profesores y personal
- Capacitación a padres

Apoyar a los estudiantes del idioma inglés

Estas preguntas están diseñadas para comprender mejor los desafíos y apoyos necesarios para esta población especial.

10. ¿Cómo ha afectado la pandemia de COVID-19 el progreso académico de los estudiantes del idioma inglés (EL)?

11. Describa cómo la instrucción remota afectó la participación en el programa de los estudiantes del idioma inglés.

12. Describa cómo la instrucción remota afectó la participación en el programa de los estudiantes del idioma inglés.

13. Desde su perspectiva, ¿qué alcance o estrategias utilizó el personal de la escuela para involucrar a las familias de los estudiantes del idioma inglés?

14. Anote cualquier comentario adicional.

¡Gracias! Ha llegado al final de la encuesta. Valoramos sus comentarios y apreciamos enormemente su disposición a brindar comentarios en lo que Raymondville ISD trabaja para completar el Plan de Subvenciones ESSER III del distrito. Una vez que presione "DONE", sus respuestas serán registradas