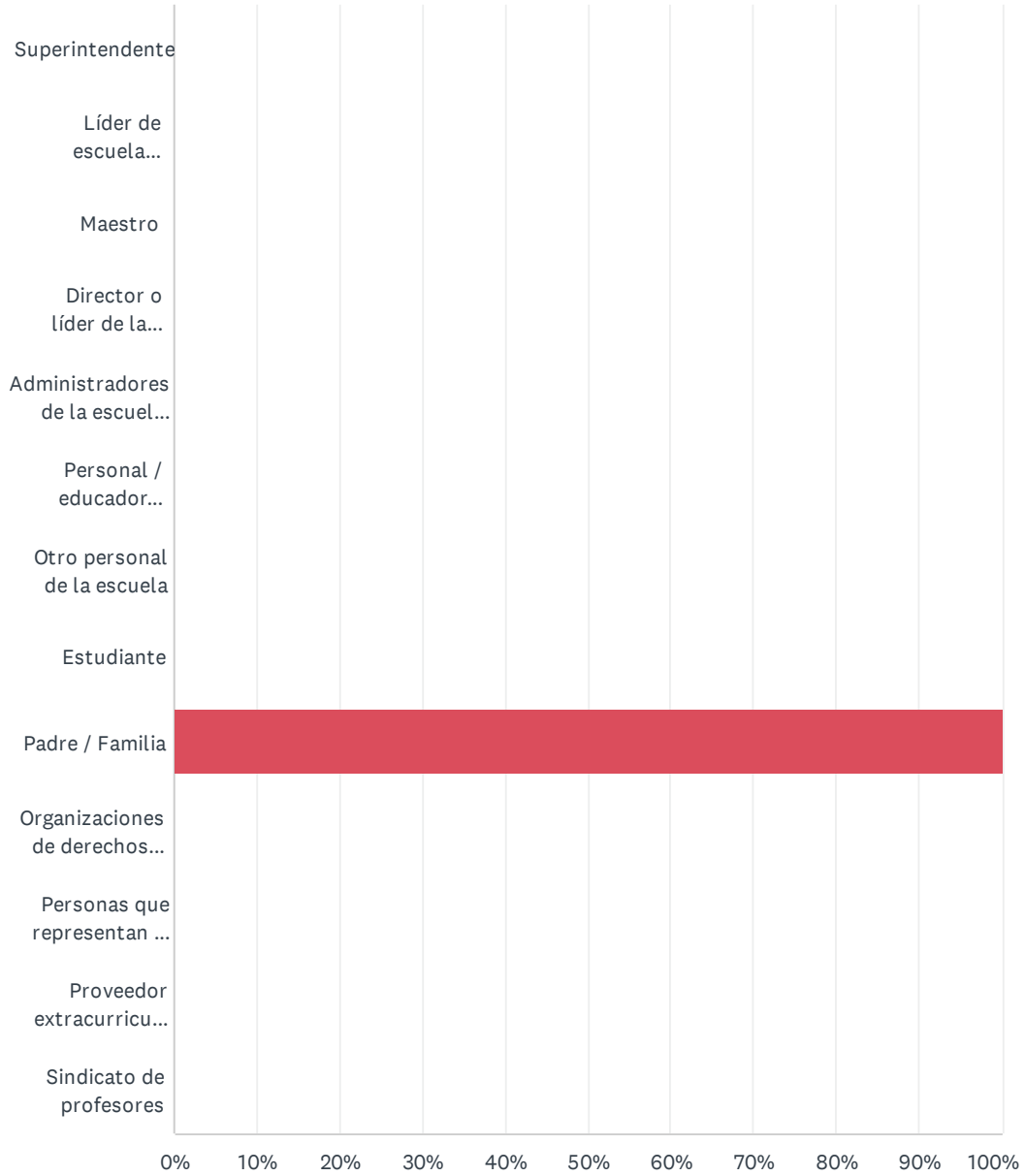


Q1 Seleccione su categoría en la escuela. Por favor seleccione todas las respuestas que le corresponden.

Answered: 1 Skipped: 0

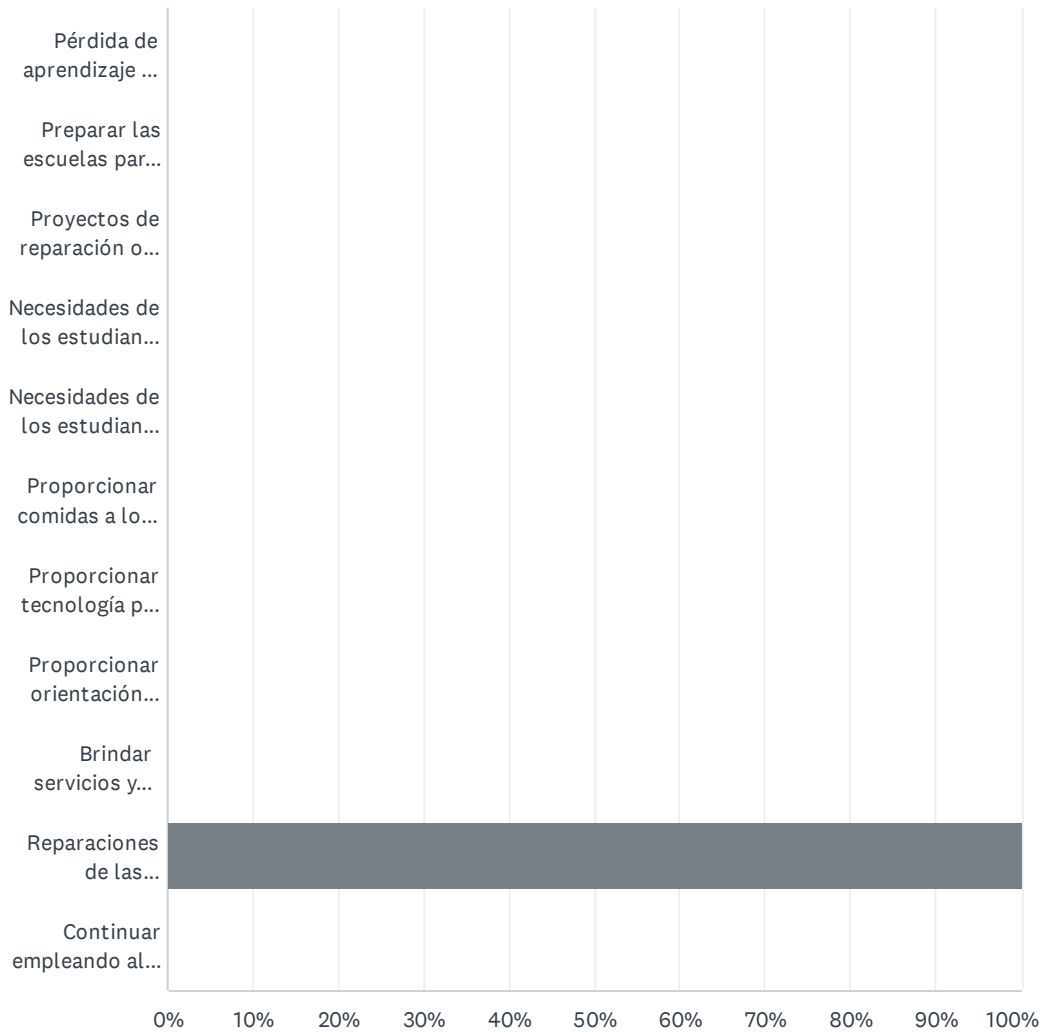


Spanish-ESSER III January 2022 Stakeholder Survey

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Superintendente	0.00%	0
Líder de escuela autónoma	0.00%	0
Maestro	0.00%	0
Director o líder de la escuela	0.00%	0
Administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial)	0.00%	0
Personal / educador después de la escuela o durante el verano	0.00%	0
Otro personal de la escuela	0.00%	0
Estudiante	0.00%	0
Padre / Familia	100.00%	1
Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad)	0.00%	0
Personas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños y jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes migratorios, los niños que están encarcelados, los niños inscritos en programas de verano y después de la escuela y otros estudiantes desatendidos	0.00%	0
Proveedor extracurricular sin fines de lucro	0.00%	0
Sindicato de profesores	0.00%	0
Total Respondents: 1		

Q2 Desde su perspectiva, ¿cuáles son los principales problemas que enfrentan actualmente los estudiantes y el distrito escolar durante la pandemia de COVID-19?

Answered: 1 Skipped: 0

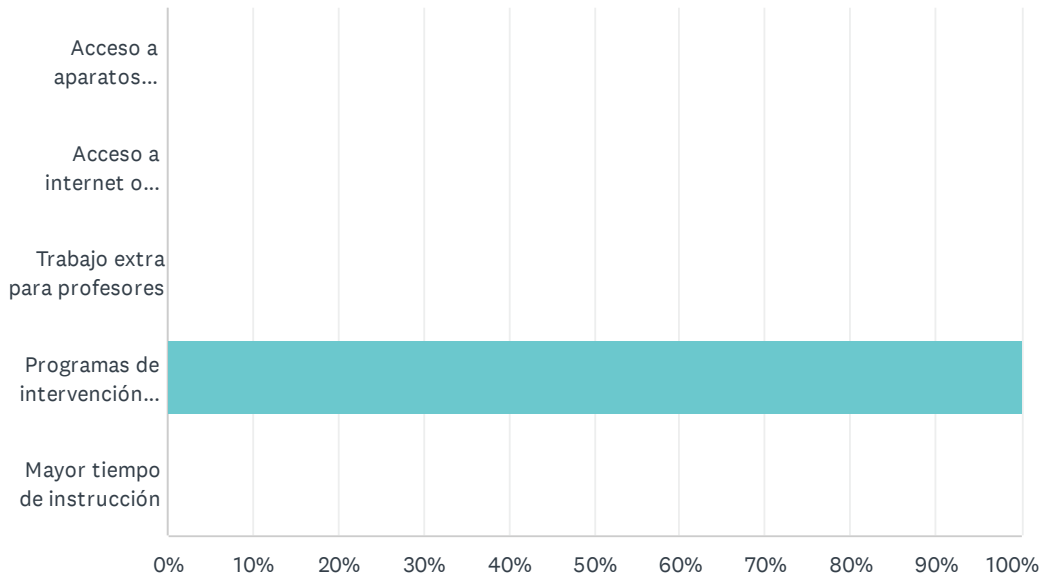


Spanish-ESSER III January 2022 Stakeholder Survey

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Pérdida de aprendizaje de los estudiantes	0.00%	0
Preparar las escuelas para que los estudiantes regresen a la escuela para recibir instrucción presencial	0.00%	0
Proyectos de reparación o actualización para mejorar la calidad del aire interior en los edificios escolares	0.00%	0
Necesidades de los estudiantes de educación especial	0.00%	0
Necesidades de los estudiantes de inglés	0.00%	0
Proporcionar comidas a los estudiantes elegibles	0.00%	0
Proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes.	0.00%	0
Proporcionar orientación para llevar a cabo los requisitos de IDEA (Educación especial)	0.00%	0
Brindar servicios y apoyos de salud mental	0.00%	0
Reparaciones de las instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros ambientales	100.00%	1
Continuar empleando al personal existente	0.00%	0
Total Respondents: 1		

Q3 En su opinión, ¿cuáles son los mayores desafíos que enfrentan los distritos escolares para acelerar el aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia de COVID-19?

Answered: 1 Skipped: 0



ANSWER CHOICES	RESPONSES
Acceso a aparatos digitales	0.00% 0
Acceso a internet o hotspot wifi	0.00% 0
Trabajo extra para profesores	0.00% 0
Programas de intervención de calidad	100.00% 1
Mayor tiempo de instrucción	0.00% 0
Total Respondents: 1	

Q4 ¿Cuáles cree que son las necesidades de mayor prioridad (académicas, sociales, emocionales y / o de salud mental, etc.) para el resto del año escolar 2021-2022 y para el año escolar 2022-2023 relacionadas con el impacto de la pandemia de COVID-19? (Consulte la P2. Para conocer las opciones elegibles para los usos permitidos de los fondos para abordar las necesidades prioritarias).

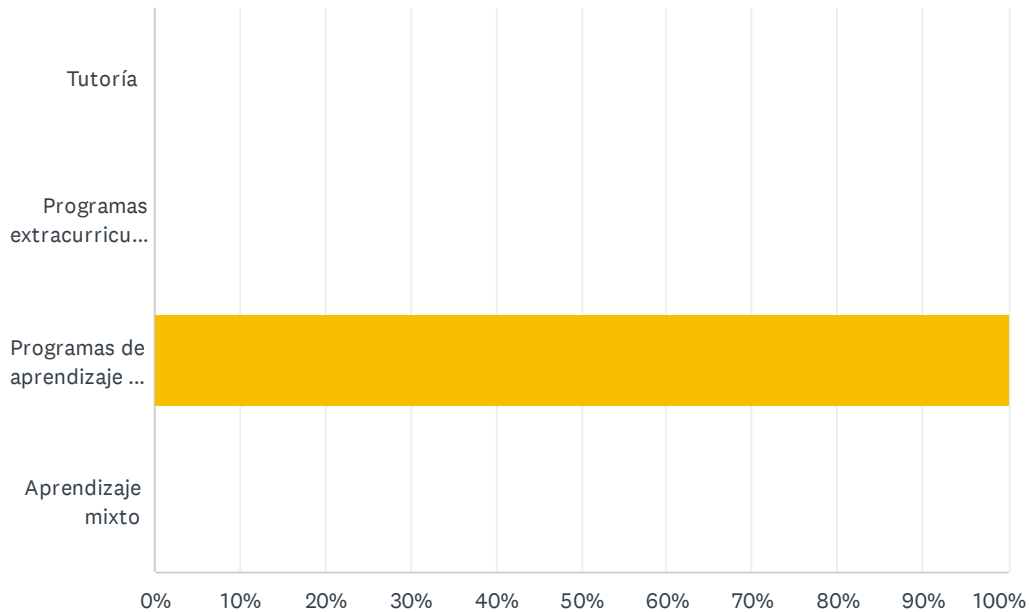
Answered: 1 Skipped: 0

Q5 ¿Qué estrategias han sido más efectivas, según su experiencia, para apoyar las necesidades de los estudiantes en Texas durante la pandemia de COVID-19?

Answered: 1 Skipped: 0

Q6 Más allá del día escolar tradicional, ¿qué tipos de programas cree que los distritos escolares o las escuelas autónomas deberían considerar para acelerar el aprendizaje de los estudiantes? Por favor seleccione todas las respuestas que le corresponden.

Answered: 1 Skipped: 0



ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Tutoría	0.00%	0
Programas extracurriculares	0.00%	0
Programas de aprendizaje de verano	100.00%	1
Aprendizaje mixto	0.00%	0
Total Respondents: 1		

Q7 En su opinión, ¿qué recursos, herramientas y / o apoyos de capacitación ayudarían a las escuelas a alinear las actividades extracurriculares y el día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes?

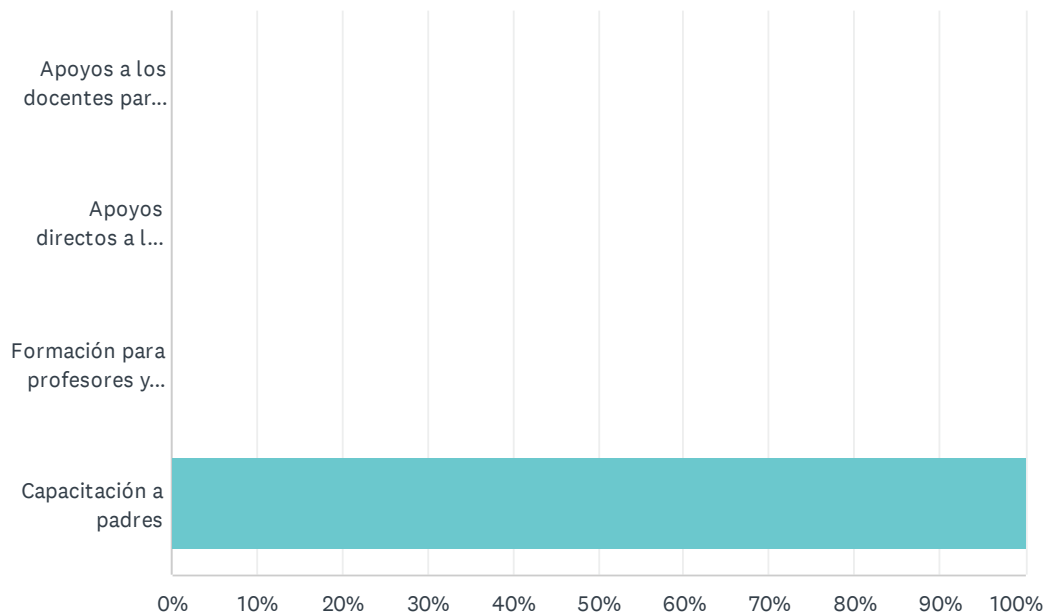
Answered: 1 Skipped: 0

Q8 Si trabaja, asiste o su hijo asiste a una escuela, ¿qué fuentes de datos se están utilizando para determinar el impacto del tiempo de instrucción perdido para los estudiantes?

Answered: 1 Skipped: 0

Q9 Al abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades como resultado de la pérdida de servicios relacionados con COVID-19, reconocemos que hay muchos apoyos posibles. De las cuatro opciones que se enumeran a continuación, ¿cuál debería priorizar el distrito? Por favor, seleccione sólo una respuesta

Answered: 1 Skipped: 0



ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Apoyos a los docentes para implementar servicios compensatorios	0.00%	0
Apoyos directos a los padres	0.00%	0
Formación para profesores y personal	0.00%	0
Capacitación a padres	100.00%	1
TOTAL		1

Q10 ¿Cómo ha afectado la pandemia de COVID-19 el progreso académico de los estudiantes del idioma inglés (EL)?

Answered: 1 Skipped: 0

Q11 Describa cómo la instrucción remota afectó la participación en el programa de los estudiantes del idioma inglés.

Answered: 1 Skipped: 0

Q12 Describa cómo la instrucción remota afectó la participación en el programa de los estudiantes del idioma inglés.

Answered: 1 Skipped: 0

Q13 Desde su perspectiva, ¿qué alcance o estrategias utilizó el personal de la escuela para involucrar a las familias de los estudiantes del idioma inglés?

Answered: 1 Skipped: 0

Q14 Anote cualquier comentario adicional.

Answered: 1 Skipped: 0