

Raymondville Independent School District

Pittman Elementary

2022-2023 Performance Objectives

Accountability Rating: A

Distinction Designations:

Academic Achievement in English Language Arts/Reading

Academic Achievement in Mathematics

Academic Achievement in Science

Top 25 Percent: Comparative Academic Growth

Top 25 Percent: Comparative Closing the Gaps

Postsecondary Readiness



Mission Statement

Raymondville ISD, in collaboration with the greater Raymondville community, will educate all students to become college and career ready through learning opportunities that promote creativity, critical thinking, and self-directed learning.

Vision

Raymondville ISD will empower students to be life long learners, successful individuals, and contributing members of the global community.

Value Statement

1. All Students will develop their social skills, academic abilities, and express individual talents through challenging, learner-centered experiences. 2. All Students will have a safe, collaborative, learner-centered environment. 3. All Students will benefit from community collaboration.

Table of Contents

Goals 4

Goal 1: ACADEMIC PROGRAM -Pittman Elementary will implement a well-balanced, challenging and aligned curriculum, instruction and assessment programs that promote learning at high levels and develop our students PK-12 with the necessary skills to become LIFE LONG LEARNERS and productive citizens in the world of today. The students will be encouraged and challenged to meet their educational potential. 4

Goal 2: LEARNING ORGANIZATION AND HUMAN RESOURCES-Pittman Elementary will develop a learning organization and implement student support services that address student discipline, counseling services and increased student attendance and maintain a safe and drug free school/workplace; recruit, develop and retain a qualified well trained instructional and support staff. 5

Goal 3: GRADUATION RATE - Pittman Elementary will provide standards of achievement to prepare 21st century learners for graduation and college and career readiness success. 6

Goal 4: COMMUNITY INVOLVEMENT -Pittman Elementary will foster a culture of trust by providing timely, interactive communication to all stakeholders and by encouraging parental and community involvement. 7

Goal 5: FISCAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATIVE SUPPORT SERVICES-Pittman Elementary will provide an administrative and finance system that supports and facilitates the delivery of instruction for all students. 8

Goal 6: LEADERSHIP AND GOVERNANCE-Pittman Elementary will provide leadership and appropriate governance policies to support student and staff performance. 9

Goals

Goal 1: ACADEMIC PROGRAM -Pittman Elementary will implement a well-balanced, challenging and aligned curriculum, instruction and assessment programs that promote learning at high levels and develop our students PK-12 with the necessary skills to become LIFE LONG LEARNERS and productive citizens in the world of today. The students will be encouraged and challenged to meet their educational potential.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.1 By the spring of 2023, the campus will increase student performance at the Meets Level of Performance in ELA/Reading from 64% to 75%, Mathematics from 58% to 65%, Science from 46% to 55%.

Performance Objective 2: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the spring of 2023, Pittman Elementary will meet or exceed the state performance standards in Reading. Each student group, including Special Education students will pass all portions of the state assessment and meet ARD expectations. Pittman Elementary will meet AYP in every area measured.

Performance Objective 3: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the spring of 2023, Pittman Elementary will meet or exceed the state performance standards in Math. Each student group, including Special Education students will pass all portions of the state assessment and meet ARD expectations. Pittman Elementary will meet AYP in every area measured.

Performance Objective 4: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the spring of 2023, Pittman Elementary will meet or exceed the state performance standards in Science.

Performance Objective 5: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the spring of 2023, Pittman Elementary will meet or exceed the state performance standards in Writing.

Performance Objective 6: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the spring of 2023, students served in the Bilingual program will meet or exceed the federal and state accountability standards.

Performance Objective 7: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the spring of 2023, migrant students will receive services necessary for academic success and meet or exceed the federal and state accountability standards.

Performance Objective 8: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: Special education students will receive services necessary and meet or exceed the federal and state accountability standards. The campus will implement strategies to promote a more effective and efficient process for identification and

reevaluation of students who may be in need of special education.

Performance Objective 9: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: The campus Gifted & Talented Program will be implemented to improve and enhance services for advanced academic students.

Performance Objective 10: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: The campus will provide an environment that encourages curriculum enhancement and technological innovation.

Goal 2: LEARNING ORGANIZATION AND HUMAN RESOURCES-Pittman Elementary will develop a learning organization and implement student support services that address student discipline, counseling services and increased student attendance and maintain a safe and drug free school/workplace; recruit, develop and retain a qualified well trained instructional and support staff.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: The campus will implement strategies to promote effective and efficient student support services that will help increase student attendance.

Performance Objective 2: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: The campus will implement strategies to provide a comprehensive guidance and counseling program addressing safe and drug free issues and other high-risk behaviors to support student success

Performance Objective 3: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: The campus will implement strategies to provide a comprehensive plan to ensure the implementation of Character Education.

Performance Objective 4: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: The campus will provide a safe environment for students and staff.

Performance Objective 5: The campus will implement programs and strategies to increase parent and family involvement to improve intellectual growth and academic achievement of their children.

Performance Objective 6: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: The campus will implement a systemic plan for recruitment, selection, retention, and evaluation of staff.

Goal 3: GRADUATION RATE - Pittman Elementary will provide standards of achievement to prepare 21st century learners for graduation and college and career readiness success.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the end of the 2023 school year, all counseling services will reflect guidance curriculum, responsive services, individual planning, and system support following the Texas Public School Model.

Performance Objective 2: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: In the 2023 school year, the District will provide a safe learning environment for all students.

Performance Objective 3: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: Attract an adequate number of highly qualified applicants for each available position.

Performance Objective 4: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the Spring of 2023, the number of discipline referrals leading to student removal from class (ISS/OSS/DAEP) will decrease by 20%.

Performance Objective 5: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the spring of 2023, the district will implement strategies to promote wellness of the students, staff and community members by promoting healthy lifestyles awareness

Goal 4: COMMUNITY INVOLVEMENT -Pittman Elementary will foster a culture of trust by providing timely, interactive communication to all stakeholders and by encouraging parental and community involvement.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the end of the 2023 school year, the district will provide enrichment opportunities for parents and community members at least two times per year.

Goal 5: FISCAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATIVE SUPPORT SERVICES-Pittman Elementary will provide an administrative and finance system that supports and facilitates the delivery of instruction for all students.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 3.1 For the 2019-2020 school year, Raymondville ISD will provide leadership for implementing, monitoring and evaluating the finance system that supports student achievement.

Performance Objective 2: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 3.2 For the 2019-2020 school year Raymondville ISD will improve the quality and delivery of support services from each department at Central Office.

Goal 6: LEADERSHIP AND GOVERNANCE-Pittman Elementary will provide leadership and appropriate governance policies to support student and staff performance.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: By the spring of 2023, the district will increase leadership and collaboration opportunities among administrators, teachers and staff.

Performance Objective 2: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: During the 2023 school year the DEIC and each campus SBDM committee will be actively involved in monitoring the implementation of the District and Campus Improvement Plans.

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Raymondville

Pittman Elementary

Plan de Mejora de Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: A

Designaciones de distinción:

Logro académico en el lenguaje inglés artes/lectura

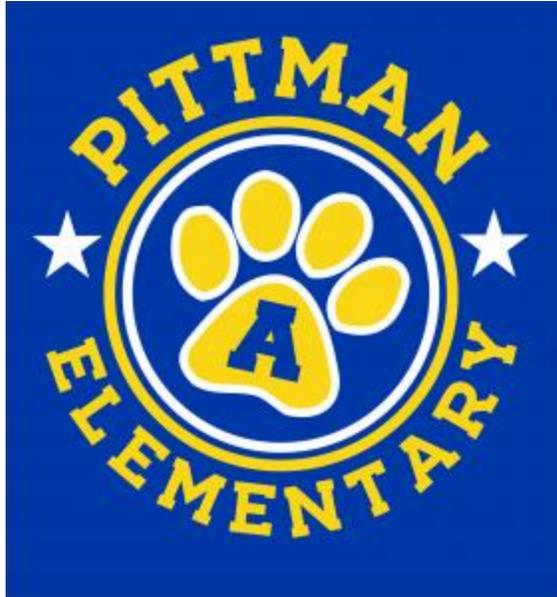
Logro académico en matemáticas

Logro académico en ciencias

El 25 por ciento superior: Crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: Comparación de cerrar las brechas

Preparación postsecundaria



Misión

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville*, en colaboración con la comunidad más grande de *Raymondville*, educará a todos los estudiantes para que se preparen para la universidad y la carrera a través de oportunidades de aprendizaje que promuevan la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje autodirigido.

Visión

El ISD de Raymondville capacitará a los estudiantes para que sean estudiantes de por vida, individuos exitosos y miembros contribuyentes de la comunidad global.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Pittman Elementary es un campus de PK3 - 5^{to} grado en *Raymondville* ISD, situado en *Raymondville*, Texas. *Pittman Elementary* es una de dos escuelas primarias en el distrito escolar. Las familias que asisten a la escuela son firmes creyentes en la comunidad y la tradición. Aunque este plan de mejora se centra en el año escolar 2021-2022. La matrícula estudiantil en *Pittman* había sido constante durante los últimos tres años, con una matrícula de alrededor de 600 estudiantes. Los datos de inscripción de mayo 2022 muestran 613 estudiantes inscritos, con los hispanos siendo la mayoría totalizando 603 estudiantes. El índice de asistencia fue de 93.7%. Tenemos transportación en autobús que sirve a los estudiantes que reciben servicios de educación especial y para los estudiantes que viven en áreas rurales o a más de una milla del campus. Considerando que somos una escuela del vecindario, muy pocos estudiantes caminan a la escuela. La mayoría de nuestros estudiantes son dejados/recogidos. Los grupos de estudiantes de *Pittman Elementary* incluyen 87.9% en desventaja económica, 7.8% de estudiantes de inglés, 7.8% de migrantes y 43.6% en riesgo.

Pittman Elementary emplea a 68 maestros y auxiliares altamente calificados. Ponemos una alta prioridad en la contratación de buenos maestros y activamente buscar a los candidatos dentro de nuestra comunidad y áreas circundantes. Apoyamos a cada maestro nuevo en *Pittman* con un maestro orientador y varias oportunidades de desarrollo profesional específicas para maestros principiantes.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- El coeficiente de estudiantes a maestro fue de 22/1 y más bajo
- Muchas familias tienen fuertes lazos con el campus y generaciones han asistido a *Pittman*. Las familias quieren ser parte de los eventos escolares y mantener las tradiciones
- Los estudiantes y el personal son sensibles a las necesidades de nuestros estudiantes atendidos por el programa Educación Especial (SPED). Con seis programas en el campus, los estudiantes y el personal conocen a todos los estudiantes, lo que crea un vínculo afectivo entre los estudiantes.
- Todos los maestros están altamente calificados en el área de contenido y grado académico en el que se imparte la capacitación.
- El índice de retención de maestros fue de 94% este año, con 2 maestros retirándose y 1 maestro tomando una posición con nuestro departamento de SPED en todo el distrito. El año anterior, el porcentaje fue menor. En el campus se implementa el programa de nuevo maestro, los Maestros Observando Maestros (TOT) para asistir a nuevos maestros.

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

En 2022 *Pittman Elementary* recibió una calificación “A” para el año escolar 2021-2022. *Pittman Elementary* recibió 6 “Designaciones de Distinción” en las siguientes áreas:

1. Logro académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/lectura
2. Logros académicos en matemáticas.
3. Logro académico en las ciencias.
4. El 25% por ciento superior en progreso estudiantil.
5. Preparación postsecundaria.
6. El 25% por ciento superior en cerrar las brechas de rendimiento.

Todos los niveles de grado académico.

Lectura - “Cumplir” 64%

Matemáticas - “Cumplir” 58%

Ciencia - “Cumplir” 46%

Fortalezas de los logros estudiantiles

Basado en los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022, los estudiantes experimentaron una gran mejoría con el logro estudiantil, los estudiantes alcanzaron y superaron el progreso, cerrando la brecha de rendimiento y la preparación post secundaria desde el año escolar anterior. Las puntuaciones en este plan de mejora son indicativas de las prácticas de instrucción Pre-COVID-19. Los maestros están conscientes de un fuerte sentido de urgencia para las mejores prácticas de instrucción son colocados sobre ellos por la comunidad de padres activos y el personal de administración central/campus para proporcionar la instrucción específica muy necesaria. Los maestros reciben el desarrollo profesional del distrito y el campus y tienen acceso a una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para satisfacer sus necesidades.

Cada estudiante de 3^{ro} - 5^{to} grado tiene acceso a un dispositivo de tecnología. Cada maestro tiene un *MacBook* para uso individual para acceder al material de instrucción y realizar negocios relacionados con la escuela. La mayoría de los maestros reportan que el acceso a la tecnología ha aumentado su nivel de habilidad y confianza en la habilidad de usar la tecnología dentro de sus salones de clases.

Programa de Repuesta a la Intervención (RtI) en su lugar.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del logro estudiantil

Planteamiento de problema 1: Los maestros necesitan capacitación adicional en las mejores prácticas para enseñar los estándares en la profundidad y complejidad en la que están escritos. La capacidad debe ser construida en maestro en el área de la recolección de datos de los estudiantes y el uso de esta información con el fin de planificar la efectiva instrucción en grupos pequeños. **Causa raíz:** Aprendizaje estudiantil

Cultura escolar y entorno

Resumen de la cultura escolar y entorno

Maestros: La meta de este campus es que todos los estudiantes tengan experiencias seguras, de colaboración y centradas en el aprendizaje. Un enfoque inquebrantable en el rendimiento de los estudiantes y creen que los estudiantes pueden lograr y tener éxito en sus estudios.

- Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) como el programa de disciplina implementado por maestros y otro personal escolar en todo el campus
- Los maestros son hábiles en la planificación colaborativa
- Los administradores visitan regularmente los salones de clases del maestro y observan la instrucción
- Existen sistemas para proporcionar ayuda adicional a los estudiantes que la necesitan
- Los padres son informados de lo que los estudiantes están haciendo en clase

Estudiantes:

- Los estudiantes tienen una actitud positiva que pueden hacer bien
- Los estudiantes se sienten seguros en la escuela
- Los estudiantes están conscientes de que pueden recibir ayuda adicional si la necesitan
- Oferta de numerosas actividades extracurriculares (Por ejemplo: Liga Inter escolar Universitaria (UIL), Optimo personal, Actuar de manera responsable, Trabajar y jugar seguramente, y Mostrar respeto (PAWS), Desarrollo de Jóvenes en la Carrera (CYD), club de codificación, guardabosques, consejo de estudiantes, coro)

Padres:

- Los maestros y administradores esperan que cada estudiante tenga éxito
- Los padres creen que el niño está seguro en la escuela
- Los sistemas están en su lugar para proporcionar ayuda adicional para el estudiante cuando sea necesario
- Los maestros informan a los padres del progreso del niño

Fortalezas de cultura escolar y entorno

Basado en encuestas, los maestros están felices de enseñar en *Pittman*. director escucha las preocupaciones y necesidades de los maestros. Los administradores, el personal, los estudiantes y la comunidad están trabajando juntos para asegurar que las necesidades educativas del estudiante se cumplan.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de la cultura escolar y entorno

Planteamiento de problema 1: Aumentar la seguridad de nuestros hijos y la seguridad general de nuestra escuela, *Pittman Elementary* ha incorporado los procedimientos de llevar y recoger de los padres. **Causa raíz:** No existe un proceso.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

Todos los maestros de *Pittman* están certificados y altamente calificados. Los maestros son reclutados usando el sitio de aplicación de la región uno. Los resultados de la evaluación estatal y las puntuaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) indican que se emplea a maestros de alta calidad en *Pittman Elementary*. *Pittman Elementary* participará en el Programa de Incentivos para Maestros (TIA) a partir de este año escolar. Los maestros reciben retroalimentación de los administradores a través de recorridos y observaciones formales y reuniones posteriores de T-TESS. A los maestros se les da la oportunidad de proporcionar información sobre el Desarrollo Profesional (PD) que se necesita/desea (aprendizaje académico, social-emocional, *Fundamental 5*).

Fortalezas de la calidad, contratación y retención del personal

Los maestros de *Pittman* están certificados y altamente calificados.

Se reclutan nuevos maestros que están certificados y altamente calificados.

El programa (T.O.T.) está marcha para los nuevos maestros.

Desarrollo profesional de calidad para todos los maestros y auxiliares.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, instrucción y evaluación

Apoyo en estrategias de instrucción, implementación curricular, reflexiones de datos y planes de mejora del campus.

Forde Ferrier

Mapeo curricular

Puntos de control de 3 semanas

Saxon Phonics

Progress Learning

Fundamental 5

Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC)

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

Los maestros están participando en el desarrollo profesional que incluye los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS) y procesos utilizados en el desglose de datos para el análisis de datos de los estudiantes para revisar el progreso académico. Los programas de tecnología están alineados con los TEKS. Los resultados de los puntos de control y punto de referencia son evidencia de que existe un proceso de monitoreo, evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento de problema 1: Las pruebas de la Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC) no son consistentes en los grados inferiores. Habilidades específicas por necesidades del estudiante. **Causa raíz:** Aprendizaje estudiantil

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Las familias y la comunidad están comprometidas en la toma de decisiones del campus escolar a través de diferentes reuniones informativas y encuestas que completan. Las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO), actividades de padres y estudiantes, y proporcionar información sobre los servicios disponibles para apoyar a los estudiantes en programas especiales

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Las familias y la comunidad están involucradas en la toma de decisiones del campus al ser parte de las reuniones de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC), Organización de Padres y Maestros (PTO), y otros programas informativos disponibles para informar sobre el progreso académico de los estudiantes y otras actividades. Los padres visitan el campus para observar a sus estudiantes aprendiendo instrucción y lo que todo implica.

Oportunidades de participación de los padres:

- Eventos de alfabetización familiar (otoño/primavera)
- Feria de Dotado y Talentoso (GT)
- *Raymondville* en Familia
- Organización de Padres y Maestros (PTO)
- Reuniones de padres migrantes
- Comité de Asesor de Padres de *Pittman Elementary* (PEPA)
- Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC)
- Ronda de lectura
- Prevención contra incendios
- Semana de la cinta roja
- Boletín de la cafetería
- Vacunas COVID-19 (feria de la salud)
- Desafío de la bondad (consejero)

- *Rotary Club*

- *Young Farmers*

Contexto y organización escolar.

Resumen del contexto escolar y organización

La administración escucha las preocupaciones del personal, los padres y los estudiantes. Monitorear, asistir y apoyar al personal con el desglose de datos, horarios y preocupaciones de los estudiantes.

Proporcionar procedimientos de dejar/recoger (visuales) a todos los estudiantes/padres.

Los padres, el personal, y los estudiantes están siempre bienvenidos a comunicarse a través de diferentes plataformas (*Zoom, Class Dojo, Facebook Messenger*).

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Tener reuniones periódicas para discutir la desegregación de datos, para proporcionar los materiales necesarios para la planificación de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y conversaciones sobre las preocupaciones del progreso de los estudiantes. Monitorear el progreso de poblaciones especiales cada tres semanas. *Pittman* tiene una cultura familiar especial donde nos esforzamos para que todos los estudiantes tengan éxito. El cuerpo estudiantil y el personal están a la altura de nuestras expectativas de C.A.R.E.S. (PBIS).

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de contexto y organización

Planteamiento de problema 1: Para aumentar la seguridad de nuestros niños y la seguridad general de nuestra escuela, *Pittman Elementary* ha incorporado procedimientos de dejar y recoger por los padres. **Causa raíz:** No existe un proceso.

Tecnología

Resumen de la tecnología

Pittman Elementary tiene los siguientes: *Chromebooks*, tabletas, *Elmos*, lápices de *Apple*, *Apple TV*, computadoras de estudiantes, *COWS*, portátiles, proyectores, *iPods*, *Mobis*, 2 laboratorios de computación, cámaras de documentos, *Smartboards*, televisores/VCR, cámaras *Flip*, reproductores de CD, sistemas de respuesta de los estudiantes, y *iPads*.

Algunos de los ordenadores, portátiles y proyectores son viejos y necesitan ser reemplazados con el equipo y software de tecnología más actualizada. Se debe dar una respuesta inmediata a los maestros que necesitan una computadora, portátil, proyector o cámara de documentos para que no se interrumpa el currículo y la instrucción durante mucho tiempo en el salón de clases. Wi-Fi debe actualizarse para que el personal no tenga tiempos de inactividad largos y no pueda acceder al correo electrónico, el currículo o las lecciones desde el ordenador.

Fortalezas de la tecnología

El Prekínder y Kínder tienen *i-Pads* y son capaces de completar las lecciones utilizando diferentes aplicaciones.

El personal está familiarizado con varios aspectos de la aplicación de la tecnología. Están aprendiendo año a año, pero tienen dificultades con la solución de problemas.

Se han impartido cursos de capacitación. Existe una falta de capacitación sobre la aplicación de los productos proporcionados.

Todas las asignaturas básicas utilizan la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Wi-Fi está disponible para todos los maestros y estudiantes. Hay ciertas áreas que la cobertura Wi-Fi no es estable y perderá la conexión.

La tecnología se utiliza para reforzar la instrucción de maestros y cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros también usan aplicaciones de *Google* para recopilar datos y comentarios de los estudiantes.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de tecnología

Planteamiento de problema 1: El personal tiene problemas con la mala conexión a Internet en algunas áreas del campus. **Causa raíz:** Mal servicio de Internet.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas de distrito
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas publicadas de STAAR
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para 5^{to} y 8^{vo} grado
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada para 3^{ro} - 5^{to} grado de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- SSI: Datos de la evaluación de matemáticas de *Think Through Math* para 3^{ro} - 8^{vo} grado y álgebra I (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas del personal y/u otros comentarios

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas del personal y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -Pittman Elementary implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes Prekínder - 12^{mo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.1 Para la primavera de 2023, el campus aumentará en “cumplir con el nivel de rendimiento estudiantil en las Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/lectura de 64% a 75%, matemáticas de 58% a 65%, ciencias de 46% a 55%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados para el distrito y el estado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Analizar los datos desglosados de los estudiantes del diagnóstico, puntos de control de 3 semanas, e Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), con el fin de identificar las fortalezas y debilidades. Formular el mapa curricular y puntos de control de 3 semanas. (DMAC, Tango, puntos de referencias de distrito, *Fundamental 5*) (Título I SW: 1) (Grupos objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,3,4,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario de evaluación, mapas curriculares, puntos de control de 3 semanas, agendas y minutos de las Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Número de estudiantes que aprueban el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, especialista en medios, y maestro(s),

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La participación en las actividades de UIL que estará abierta para los estudiantes de 2^{do} - 5^{to} grado. Se animará a los estudiantes a participar en UIL. Una ronda de *Round Up* de UIL al comienzo del año escolar se llevará a cabo para animar a los estudiantes. La práctica de UIL se llevará a cabo durante el día escolar regular como parte del horario académico. Un banquete de UIL de fin de año se llevará a cabo para todos los participantes UIL. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa-Pruebas de UIL, concursos de UIL y resultados académicos de UIL

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro(s), coordinador UIL de campus, y entrenadores de UIL

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes que no cumplan con los estándares estatales de aprobación en STAAR serán revisados por maestros de nivel de grado académico y la administración para determinar la remediación. Un Plan de Instrucción Acelerada (AIP) será desarrollado para cada estudiante. (Título I SW: 1,2) (Grupo Objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa-Datos individuales, informes confidenciales de los estudiantes, formularios de AIP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Crear un calendario de evaluación para el año escolar 2021-2022, que incluirá fechas para evaluaciones estatales, diagnósticos y monitoreo de progreso, puntos de control de 3 semanas, etc. (<i>Forde Ferrier</i>) (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario de evaluación de <i>Pittman Elementary</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, y comité basado en el sitio</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se formarán equipos de planificación vertical y horizontal (para incluir a <i>LC Smith</i>) para alinear y monitorear el currículo cada 6 semanas. (Título I SW: 2,4) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda, registro de asistencia, agenda, notas, evaluaciones comunes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: El estudiante participará en excursiones educativas para extender y mejorar sus experiencias de aprendizaje. Las excursiones se limitarán a después de la escuela y los fines de semana para preservar el tiempo de instrucción. (Título I SW:2) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los objetivos de STAAR se incorporarán a las lecciones y actividades semanales en nuestras clases de educación física y música. (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las habilidades de STAAR en matemáticas, lectura y escritura. Planeaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, entrenadores, maestro de música, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Implementar y enfocarse en estrategias de instrucción que permitan a todos los estudiantes tener éxito. (Por ejemplo: <i>Fundamental 5, Forde Ferrier, Pearlized Math/Sharon Wells Math, Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC), sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)</i>). (Título I SW: 2,3,4,8) (Grupo objetivo: All) (NCLB: 1,2,3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un aumento en cada evaluación diagnóstica y evaluaciones estatales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Identificar a los estudiantes de Repuesta a la Intervención (Rtl), proporcionar intervenciones y abordar sus deficiencias. (Título I SW: 1,2,3,9) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,4)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La implementación de las estrategias de instrucción específicas para el estudiante permitirá que los puntajes de diagnóstico del estudiante aumenten</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, comité de revisión de estudiantes, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Ofrecer enriquecimiento de matemáticas y lectura y escritura a todos los estudiantes para promover el éxito en las evaluaciones adecuadas. (Título I SW: 1,2,3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de asistencia, puntuaciones de aprobar en STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Programar reuniones cada 12 semanas para que todos los interesados puedan evaluar el plan del campus. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Marcar los elementos que se han completado y hacer los cambios necesarios según sea necesario.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, comité basado en el sitio, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Dirigirse a poblaciones especiales a través de estrategias de instrucción diseñadas para satisfacer sus necesidades (migrantes, bilingües/Aprendices del Idioma Inglés (ELL), educación especial, dislexia y GT). (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones, documentación de recorridos, agendas y minutos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), revisión de 3 semanas (Intervenciones)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p> <p>- Objetivo de apoyo integral adicional</p>

Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Ordenar y proporcionar los suministros necesarios para mantener y actualizar las funciones dentro de los salones de clases, la oficina, la biblioteca, así como artículos de hospitalidad para el personal y los visitantes durante las reuniones, talleres, capacitaciones e instrucción. (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pedidos de compra</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y personal de oficina</p>
Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: Implementar y apoyar programas académicos extracurriculares (UIL, premios de fin de año, día de campo, musicales, etc.). (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 15
<p>Estrategia 15: Asistir a reuniones y talleres de desarrollo profesional que apoyen programas académicos y actividades extracurriculares (UIL). (Título II SW: 1,2,3,4) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 16
<p>Estrategia 16: Se comprarán incentivos de STAAR con el fin de promover un entorno de apoyo tanto para los estudiantes como para los maestros (incluye alimentos, materiales, lápices y otros incentivos). (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pedidos de compra, requisiciones, entorno de apoyo positivo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y consejero</p>
Detalles de la estrategia 17
<p>Estrategia 17: Pedir los materiales y suministros necesarios en el salón de clases para mejorar el aprendizaje estudiantil. (Título I SW: 1,2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pedidos de compra</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejero, especialista en medios de comunicación, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 18
<p>Estrategia 18: Se implementará el programa principal para incluir un período de conferencia de 60 minutos. Se implementará el calendario de viernes alternos para los estudiantes para proporcionar conciencia/orientación profesional y más oportunidades para utilizar <i>Education Galaxy</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Programa principal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejero, especialista en medios de comunicación, subdirector, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 19

Estrategia 19: Implementar el programa de ½ día para Prekínder - 3^{er} grado para ayudar a los estudiantes en la transición del hogar a los programas de la escuela primaria.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lista de estudiantes

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Pittman Elementary* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes Prekínder - 12^{mo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Para la primavera de 2023, *Pittman Elementary* cumplirá o excederá los estándares de rendimiento estatal en lectura. Cada grupo de estudiantes, incluyendo estudiantes de educación especial, aprobará todas las partes de la evaluación estatal y cumplirá con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD). *Pittman Elementary* cumplirá con Progreso Anual Adecuado (AYP) en cada área medida.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} grado leerán una novela durante 20 minutos cada día para leer independientemente y desarrollar fluidez y comprensión. (Título I SW: 1,2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,3,4)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Horarios de maestro, planeaciones, documentación de recorridos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros recibirán desarrollo de personal en varias estrategias de lectura que abordarán los 5 componentes de lectura y los objetivos de STAAR (es decir, talleres de región 1, asesores de lectura-<i>Forde Ferrier</i>) (Título I SW: 1,2,4) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aplicación de estrategias enfocadas en áreas de preocupación y documentación de recorrido. Porcentaje de estudiantes que pasarán lectura en STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: A los estudiantes se les administrará un inventario de lectura individual usando el programa de alfabetización de STAR de 1^{er} - 5^{to} grado. (Título I SW: 1) (NCLB: 1,2,3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se determinarán los niveles de lectura (ZPD). Porcentaje de estudiantes que pasarán lectura en STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), gerente de laboratorio, especialista en medios de comunicación, director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus implementará incentivos (Por ejemplo: club millonario, club de lectura de Kínder - 2^{do} grado) para aumentar la participación en el programa de lectura acelerada.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que pasarán lectura en STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), especialista en medios de comunicación, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Crear perfiles individuales de alfabetización estudiantil para ser revisados y actualizados bimensualmente. (Título I SW: 1)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informes de seguimiento del progreso, puntuaciones del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Pruebas de habilidades básicas de Iowa (ITBS) y puntuaciones de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro principal, especialista en medios de comunicación, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los maestros de salón de clases utilizarán los datos de diagnóstico de TPRI/Tejas Lee para decidir sobre las intervenciones de grupos pequeños adecuadas para los estudiantes identificados. Los padres de 3^{er} - 5^{to} grado también recibirán información sobre el nivel de rendimiento de sus hijos en las evaluaciones académicas estatales (STAAR). (Título I SW:1,2) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,3,4)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resultados de las pruebas de diagnóstico, lista de informes de seguimiento del progreso estudiantes de nivel II y nivel III, puntuaciones de TPRI, ITBS y puntuaciones de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), especialista en medios de comunicación, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se celebrarán reuniones de alfabetización de padres para apoyar la alfabetización en el hogar. Los padres recibirán ideas y estrategias que pueden usar en casa para ayudar a sus hijos. (Título I SW: 1,2,6) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario mensual, agenda, hojas de registro, encuestas a los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), especialista en medios de comunicación, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los estudiantes leerán los eventos actuales semanalmente para reconocer la aplicación de la lectura a la vida real en áreas de contenido como ciencias and estudios sociales semanalmente (periódicos, <i>Time for Kids</i>, <i>Weekly Reader</i>). (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lector Acelerado (AR), aumento de puntos, puntuaciones de AR y STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), especialista en medios de comunicación, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Los estudiantes en 1^{er} - 5^{to} grado deberán acumular un número designado de puntos de lector acelerado por seis semanas (meta semanal). (Título I SW: 1,2) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Puntos de lector acelerado, puntuaciones de AR y STAR incrementadas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: especialista en medios de comunicación y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Utilizar el modelo de lectura de 3 niveles (Kínder – 3^{er} grado) identificando a los estudiantes de nivel II y nivel III y abordando sus necesidades a través de programas de intervención de SBRR. Utilizar el modelo de 3 niveles modificado en 4^{to} y 5^{to} grado. (Título I SW: 1,2) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agrupación de estudiantes y visitas al salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Utilización de programas y materiales de intervención. (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reuniones semanales de nivel de grado académico, reuniones de Programa de Asistencia al Estudiante de Hoyer (SAP), evaluaciones de <i>Linda Mood Bell</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), consejero(s), comité de SAP, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Mejorar la lectura mediante el uso de tecnología: programas de software de salón de clases, Internet, etc. * Lectura de STAR * Lectura Acelerada (AR) * <i>Education Galaxy</i> * <i>Plato</i> * <i>United Streaming</i> * <i>Footsteps2Brilliance</i> * <i>IPad</i> * Literatura (género) Instrucción basada (Título I SW: 1,2,3,4) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,3,4)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Programa de horario del laboratorio, informes del estudiante, puntajes de evaluación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, maestro(s), y especialistas en tecnología</p>
Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Utilizar los servicios de la biblioteca para fortalecer el programa de lectura a través de una variedad de programas ofrecidos a lo largo del año escolar. (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,3,4)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de lectura, informe de circulación, aumento en las puntuaciones de lectura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), especialista en medios de comunicación, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: Ofrecer tutoriales que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de dominar las evaluaciones adecuadas (día extendido y/o academias de sábado). (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asistencia tutorial, aumento de las puntuaciones de los estudiantes que asisten</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Analizar datos de evaluación desglosados de estudiantes para identificar fortalezas y debilidades (*Tango*, distrito/campus punto de referencias, Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC), Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS). (Título I SW: 1,3) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (NCLB: 1,2)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de datos desglosadas, hojas de registro

Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), consejero(s), director, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Ordenar y proporcionar los materiales y suministros necesarios para mejorar y/o complementar la instrucción de los estudiantes, tales como: suministros para centros de aprendizaje, materiales de clase, sets de clases, materiales complementarios como *Mentoring Minds*, *Step up to* lectura de STAAR, y lectura principal de STAAR, etc. (Grupo Objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pedidos de compra, inventarios de salón de clases

Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: 17) Implementar el programa *Phonics Toolkit* apoyado por la región uno ESC en Kínder -1^{er} grado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pedidos de compra, requisiciones, inventarios de salón de clases, listas de verificación de estudiantes, planeaciones

Personal responsable del seguimiento: maestros de Kínder, maestros de 1^{er} grado, subdirector, y director

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Pittman Elementary* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes Prekínder - 12^{mo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Para la primavera de 2023, *Pittman Elementary* cumplirá o excederá los estándares de rendimiento estatal en matemáticas. Cada grupo de estudiantes, incluyendo los estudiantes de educación especial, aprobarán todas las partes de la evaluación estatal y cumplirá con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD). *Pittman Elementary* cumplirá con el Progreso Anual Adecuado (AYP) en cada área medida.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El desarrollo del personal de matemáticas será proporcionado por asesores externos para mejorar el conocimiento del maestro. <i>Pearlized Math</i> (Kínder y 1^{er} grado) /<i>Sharon Wells</i> (2^{do} - 5^{to} grados) matemáticas, <i>Forde, Ferrier</i>, recurso de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aplicación de estrategias, planeaciones, punto de referencias, mayor porcentaje de alumnos aprobará matemáticas en STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director de programas, director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El currículo de matemáticas se complementará con la compra de materiales suplementarios, <i>Motivational Math</i>, manipuladores, libros de trabajo para 3^{er} a 5^{to} grado para hacer objeto el examen de STAAR y las habilidades matemáticas requeridas durante el año escolar en 2^{do} - 5^{to} grado. (Título I SW: 1,2,3,5) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Requisiciones de compra, órdenes de compra, puntuaciones de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La tecnología se incorporará a nuestra instrucción de matemáticas a través del uso de programas de computadora, sitios web. Algunos ejemplos son los siguientes: * <i>STAR Math</i> * <i>Education Galaxy</i> * <i>Math Facts in a Flash</i> (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), especialista en medios de comunicación, director, maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar vocabulario común de matemáticas en Kínder - 5^o grado. (Título I SW: 1,2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Muro de palabras, planeaciones, aumento en los puntajes de matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Utilizar actividades de punto de referencia y técnicas de cuestionamiento DOK para mejorar el dominio de los estudiantes en matemáticas de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)/STAAR específico para cada nivel de grado académico</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en las puntuaciones de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Usar (el sistema de recursos de TEKS) del proyecto curricular del sur de Texas y los documentos de alineación vertical para alinear el currículo de matemáticas verticalmente entre los niveles de grado académico. (Título I SW: 1,2,3,4) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director de programas, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Utilizar datos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes (DMAC, diagnósticos, TPRI, punto de referencia de campus, puntos de control de 3 semanas, mini evaluaciones semanales y los exámenes de STAAR). (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resultados de evaluación incrementada de STAAR, datos desglosados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Ordenar y proporcione los materiales y suministros necesarios para mejorar la instrucción y el mantenimiento de registros de los estudiantes en los salones de clases de matemáticas, incluyendo el uso de aplicaciones y programas de tecnología (manipulativos, suministros de oficina, suministros del centro, etc.). (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los grados/puntajes de matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestro(s)</p>

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Pittman Elementary* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes Prekínder - 12^{mo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Para la primavera de 2023, *Pittman Elementary* cumplirá o excederá los estándares de rendimiento estatal en ciencias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de ciencias asistirán a talleres de ciencias (<i>Forde Ferrier</i>) para expandir el currículo y el conocimiento de ciencias. (Título I SW: 3,4) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Formularios de inscripción, presentaciones al personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los exámenes de control de ciencias se administrarán a los estudiantes de Kínder - 5^o grado cada 3 semanas para evaluar el currículo de ciencias. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: informes de dominio, puntos de control de 3 semanas, puntuaciones de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Usar el sistema de recursos de los TEKS para alinear el currículo de ciencias de Kínder - 5^o grado. (Título I SW: 1,2,3,4)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sistema de recursos de TEKS, aumento de la alineación, rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director de programas, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ordenar y proporcionar los materiales y suministros necesarios para mejorar la instrucción del estudiante y el mantenimiento de registros en el salón de clases de ciencias (manipuladores, suministros de oficina, suministros de centro, <i>DynaNotes</i>, <i>STEMScopes</i>, sistema de recursos de los TEKS, materiales de ciencias, etc.). (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en ciencias, órdenes de compra, requisiciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de enriquecimiento académico y oportunidades del mundo real para proporcionar la mejor experiencia de preparación universitaria y profesional.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la puntuación en ciencias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector y maestros principales</p>

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Pittman Elementary* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes Prekínder - 12^{mo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Para la primavera de 2023, *Pittman Elementary* cumplirá o excederá los estándares de rendimiento estatal en escritura.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Prekínder y Kínder pasarán un mínimo de 20 minutos diarios en tiempo oral de cuentos y escritura, y reglas gramaticales (incluyendo, pero no limitado a: juegos de dedos, dictado de música, escritura creativa independiente, etc.). (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: documentación de recorridos de planeación, PDAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de 1^{er} y 2^{do} grado modelarán la escritura adecuada. La escritura en grupo se implementará con un mínimo de 30 minutos diarios, incluyendo reglas gramaticales. (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 3)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: documentación de recorridos de planeación, PDAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de 3^{er} grado usarán habilidades de preescritura, con el modelo de maestro adecuado para crear composiciones. Los estudiantes también estarán expuestos a los requisitos objetivos de STAAR. (Título I SW: 1,2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planes de lección, puntajes de diagnóstico, documentación de recorridos, PDAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los maestros de 4^{to} grado seguirán los plazos de escritura para instruir a los estudiantes en habilidades de escritura. (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planes de lección, exámenes de diagnóstico, documentación de recorridos, PDAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los maestros de 5^{to} grado seguirán los plazos de escritura para permitir a los estudiantes la oportunidad de producir composiciones de escritura creativa. (Título I SW: 1,2,3) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planes de lección, documentación de recorridos, PDAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los maestros recibirán desarrollo de personal y capacitación sobre escritura de STAAR (Por ejemplo: <i>Empowering Writers</i>) en Kínder – 5^{to} grado. (Título I SW: 2,3,4) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario mensual, registro de asistencia, puntuaciones de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Enviar el trabajo escrito del estudiante para ser publicado por <i>What-A-Writer</i> (Prekínder - 5^{to} grado grado). (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Trabajos de estudiantes publicados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, maestro, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los estudiantes en Kínder - 5^{to} grado producirán un mínimo de una muestra de escritura por seis semanas. Estas serán supervisadas por el maestro principal de nivel de grado académico. (Título I SW: 1,2,3) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de escritura de STAAR, muestras de escritura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Implementar el proyecto curricular del sur de Texas en el área de la escritura. (Título I SW: 1,2,3,4) (Grupo Objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Recorridos, exámenes de diagnóstico, aumento en las puntuaciones de escritura de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director de programas, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Ordenar y proporcionar materiales y suministros, tales como cuadernos de trabajo para estudiantes, <i>Empowering Writers</i>, para mejorar la instrucción del estudiante en escritura y facilitar el dominio de los TEKS y los objetivos de STAAR (suministros, centros manipuladores, etc.). (Título I SW: 1,2,3,4) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de escritura, requisiciones de ordenes de compras</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Pittman Elementary* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes Prekínder - 12^{mo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 6: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Para la primavera de 2023, los estudiantes que se sirven en el programa bilingüe cumplirán o excederán los estándares de responsabilidad federal y estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de educación bilingüe recibirán capacitación en adquisición de segundo idioma, tiempo y tratamiento, y estrategias de enseñanza de los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS). (Título I SW: 2,3,4) (Grupo objetivo: LEP) (NCLB: 2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: costo por inscripción, presentación a colegas de educación bilingüe</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director de currículo, y director</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes con Limitado Dominio del Inglés (LEP) serán evaluados con los enlaces de Sistema de Rendición de Cuentas Local (LAS)/LAS previos y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para determinar la competencia en inglés y español. (Título I SW) (Grupo objeto: LEP) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que abandonaron el programa bilingüe al final del 2^{do} grado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero(s) y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los materiales serán adquiridos para su uso en los salones de clase bilingües (LAS LINKS). (Grupo objetivo: LEP)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Formularios de solicitud, órdenes de compra</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo y director</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes bilingües que están luchando con la lectura y el desarrollo del lenguaje oral serán revisados por el comité de revisión bilingüe y recibirán asistencia adicional a través del programa de enriquecimiento en clase. (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: LEP) (NCLB: 2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes de educación bilingüe</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, comité SAP, y maestro (s)</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes bilingües/de negación/M1 y M2 serán revisados cada dos semanas para discutir las actividades de intervención del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBM), progreso del estudiante, asistencia, calificaciones y la implementación de los Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS). (Título I SW: 1,3) (Grupo objetivo: LEP)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de asistencia, notas, agendas

Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), consejero(s), director, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar sesiones de padres para los estudiantes en riesgo sobre temas como: asistencia, hábitos de estudio, habilidades sociales, autoestima, e intimidación. El campus informará a los padres de estudiantes LEP/inmigrantes de cómo pueden ayudar a sus hijos a alcanzar el dominio del inglés, alto nivel de éxito académico y cómo cumplir con los estándares estatales (Título III). (Título I SW: 6)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario mensual, hojas de registro

Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Pittman Elementary* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes Prekínder - 12^{mo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 7: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: Para la primavera de 2023, los estudiantes migrantes recibirán los servicios necesarios para el éxito académico y cumplirán o superarán los estándares de responsabilidad federales y estatales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de Prekínder - migrantes de 2^{do} grado participarán en las academias de migrantes después de la escuela y/o los sábados. (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Migrante) (NCLB: 1)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lista de tutoriales de estudiantes, hojas de asistencia de estudiantes, rendimiento de los migrantes en el informe del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), gerente de laboratorio, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las estaciones de juego con software <i>Plato</i> serán accesibles a los estudiantes migrantes para su uso en la escuela y en el hogar. (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Migrante)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Acceso al software <i>Plato</i> para estudiantes migrantes Rendimiento de los estudiantes migrantes, informe TAIS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: gerente de laboratorio y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes migrantes serán programados semanalmente para actividades de lección en el laboratorio plato de migrantes. (Título I SW: 2) (Grupo Objetivo: Migrante) (NCLB: 1)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Refuerzo de las competencias, rendimiento de los estudiantes migrantes, informe TAIS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), gerente de laboratorio, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El currículo de matemáticas “<i>Straight Curve</i>” será utilizado en el laboratorio de <i>Plato</i> de migrantes. El gerente de laboratorio recibirá el desarrollo del personal en ambos programas. (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Migrantes)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Horarios del laboratorio, rendimiento de los estudiantes migrantes, informe TAIS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), gerente de laboratorio, director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes migrantes con Prioridad en los Servicios (PFS) que necesitan instrucción adicional recibirán oportunidades de apoyo inclusivo durante el día escolar regular (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Migrantes) (NCLB: 1)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hoja de registro, aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), maestro migrante, y director</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: El director del campus revisará los informes de prioridad del servicio de Sistema de Nueva Generación (NGS) cada mes para asegurarse de que los estudiantes prioritarios reciban apoyo educativo. (Título I SW: 2) (Grupo destinatario: Migrantes) (NCLB: 1)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Prioridad para los informes mensuales de servicio</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se animará a los padres de estudiantes migrantes a asistir a reuniones trimestrales. (Título I SW: 6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: noticias de la reunión, agenda, y hojas de inscripción</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: El campus organizará una serie de reuniones de padres para informar a los padres de estudiantes migrantes sobre ayuda académica, tecnología, estrategias de área de contenido y actividades de alfabetización. (Título I SW: 2,6) (Grupo objetivo: Migrantes)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro, agendas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), gerente de laboratorio, bibliotecaria, maestro de migrantes, y director</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Proporcionar material didáctico para uso doméstico a todos los estudiantes migrantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de calificaciones y puntajes en los exámenes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), gerente de laboratorio de migrantes, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Aumentar el rendimiento estudiantil de los estudiantes migrantes de “prioridad de servicio” en lectura, escritura, matemáticas y ciencias para cumplir o exceder los estándares estatales mediante la utilización de portátiles/<i>iPads</i> para estudiantes y permitirles completar proyectos de investigación. (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Puntuaciones más altas en la evaluación estatal STAAR, finalización de un proyecto de investigación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de migrantes y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los estudiantes migrantes recibirán cupones para ropa. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Migrantes)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Número de estudiantes que reciben cupones

Personal responsable del seguimiento: consejero(s), director, y enfermera escolar

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Los maestros cumplirán y completarán las estrategias incluidas en el plan de acción de PFS para asegurar que las oportunidades de los estudiantes migrantes en los estándares de logro académico sean dominadas. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,9) (Grupo destinatario: Migrantes) (NCLB: 1,2,3)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las necesidades estudiantiles de PFS se abordan en el plan del campus, las agendas de reuniones y los informes de evaluación de migrantes.

Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), consejo asesor de padres migrantes, reclutador de migrantes, maestro de migrantes, oficinista de sistemas de nueva generación, contacto de padres, y director

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Los estudiantes migrantes tendrán la oportunidad de participar en una variedad de experiencias educativas para mejorar la preparación universitaria. Por ejemplo: Excursiones de la universidad

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro de participación

Personal responsable del seguimiento: gerente de laboratorio de migrantes, director, consejero, y subdirector

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Pittman Elementary* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes Prekínder - 12^{mo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 8: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Los estudiantes de educación especial recibirán los servicios necesarios y cumplirán o excederán los estándares de responsabilidad federal y estatal. El campus implementará estrategias para promover un proceso más efectivo y eficiente para la identificación y reevaluación de estudiantes que puedan necesitar educación especial.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación/ desarrollo del personal en procedimientos ARD, dislexia, plan 504, entorno menos restrictivo, inclusión, STAAR, procedimientos de calificación, adaptaciones y planes de intervención de comportamiento. (Título I SW: 6,10)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario mensual, hojas de registro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y personal de Wil-Cam</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Monitorear a los estudiantes con dificultades y a los retenidos regularmente y referirlos al comité de SAP para una intervención adecuada. (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lista de retención, informes de no aprobados, documentación de SAP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero(s), comité de SAP, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Desarrollar un calendario de coordinación entre maestros de educación especial y maestros de educación general para revisar y discutir la implementación del Plan Individual de Educación (IEP) del estudiante. (Grupo destinatario: Educación Especial (SPED))</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de coordinación, aumento del rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Contratar al supervisor de educación especial para trabajar con el personal del campus de educación especial para asegurar el cumplimiento de los requisitos de educación especial. (Grupo objetivo: SPED)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cumplimiento de los requisitos locales, estatales y federales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Incorporar modificaciones y/o adaptaciones para estudiantes de educación especial como se especifica en sus IEP. (Grupo objetivo: SPED)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Implementar registros de seguimiento para asegurar lo siguiente: * Las evaluaciones iniciales para estudiantes referidos a servicios de educación especial se completan dentro de las directrices estatales y federales * Las reevaluaciones para los estudiantes que reciben servicios de educación especial se completan dentro de las directrices estatales y federales * Las reuniones del IEP se llevarán a cabo en o antes de las fechas de aniversario (Grupo objetivo: SPED)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cumplimiento de los mandatos estatales y federales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), maestro(s), personal de Wil-Cam</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Revise los objetivos de STAAR y las estrategias de instrucción por seis semanas durante las reuniones de nivel de grado académico. (Grupo objetivo: SPED)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro, aumento de los resultados para nuestros estudiantes con necesidades especiales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es) y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Implementar plazos para evaluar a los estudiantes en las evaluaciones estatales de STAAR a lo largo del año escolar. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: SPED)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pruebas de diagnóstico, aumento de los resultados de STAAR A/M</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es) y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Asegurar que las modificaciones y adaptaciones estén en su lugar al comienzo del año escolar. (Título I SW: 3) (Grupo objetivo: SPED) (NCLB:1)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones, modificaciones/acomodaciones, hojas de alojamiento en carpetas de educación especial</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, maestro(s), personal de <i>Wil-Cam</i>, y maestros de SPED</p>

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: El comité del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) se reunirá cada tres semanas para discutir las remisiones de los estudiantes y hacer recomendaciones. (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agendas, hojas de registro

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y consejero

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los maestros de educación especial y educación regular se reunirán formalmente cada tres semanas para asegurar el éxito. (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: SPED) (NCLB: 1,2,3)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agendas de reuniones y hojas de inscripción.

Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), maestro(s), y maestros de SPED

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Permitir la recaudación de fondos durante todo el año escolar para las olimpiadas especiales, y premios, excursiones.

Personal responsable del seguimiento: maestros de educación especial

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Pittman Elementary* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes Prekínder - 12^{mo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 9: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: El Programa de dotados y talentosos del campus se implementará para fortalecer y mejorar los servicios para estudiantes académicos avanzados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar y asistir al desarrollo inicial de personal de 30 horas y 6 horas de actualización para GT y nuevos maestros. (Título I SW: 3,4)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Lista de maestros que necesitan horas G/T, certificado de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director de currículo, director</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: A todos los estudiantes de G/T se les proporcionará instrucción para asegurar que cumplan con el reconocimiento académico en todas las evaluaciones de STAAR (Título I SW: 1,2,3) (Grupo objetivo: GT) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeación, documentación de recorrido, el 100% de todos los estudiantes de G/T lograrán un rendimiento elogiado en STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de G/T construirán una variedad de productos/proyectos (Por ejemplo: proyecto de rendimiento de Texas). (Título I SW: 3,6) (Grupo objetivo: GT) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeación, productos terminados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes de Kínder serán evaluados para ingresar al programa G/T antes del 1 de marzo. (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario de evaluación, resultados de pruebas G/T, identificación de estudiantes G/T</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero(s)</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Informar a los padres de los estudiantes dotados y talentosos de las oportunidades de aprendizaje a través de: * Manual del estudiante *
Reuniones de padres del campus (Título I SW: 2,3,6,9) (Grupo Objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)
Resultados/efectos previstos de la estrategia: Manual del estudiante, agendas, mayor participación de los padres en G/T
Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), consejero(s), director, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Nominar e identificar a los estudiantes de 1^{ro} - 5^{to} grado para el programa G/T y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al proceso de identificación. (Título I SW: 2,3,10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)
Resultados/efectos previstos de la estrategia: Nominación de 5% de estudiantes identificados en cada nivel de grado académico
Personal responsable del seguimiento: consejero(s) y maestro(s)

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Ordenar los materiales y la puntuación necesaria para la identificación de los estudiantes de GT en Kínder - 5^{to} grado. (Título I SW: 1,3)
(Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)
Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pedidos de compra
Personal responsable del seguimiento: consejero(s) y director

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Pittman Elementary* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes Prekínder - 12^{mo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 10: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: El campus proporcionará un entorno que fomenta la mejora curricular y la innovación tecnológica.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará capacitación tecnológica para maestros en programas como <i>Skyward, Istation, United Streaming, PD360</i> y <i>Think Through Math, Footsteps to Brilliance</i>. (Título I SW: 3,4,9)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Integración de la tecnología en las lecciones, documentación de planeaciones, PDAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), director, maestro(s), y facilitador tecnológico</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada maestro de salón de clases será programado para utilizar el laboratorio STAR una vez por semana como asignado para ejercicios de matemáticas y lecciones de lectura directa. (Título I SW: 1,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenderán hechos de matemáticas y habilidades de revisión, horarios de laboratorio</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), gerente de laboratorio, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Mantener y actualizar la tecnología/hardware para apoyar los programas de instrucción del campus/redes sociales: * computadoras/portátiles * centros de actualización * <i>Smartboards</i> * <i>iPods</i> * <i>iPads</i> * <i>Chromebooks</i> * <i>Student Response Systems</i> * COW (computadoras en ruedas) * Página de <i>Facebook</i> (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Tecnología de trabajo, orden de compra, ordenes de trabajo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: bibliotecario, director, maestro(s), y especialista en tecnología</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los maestros recibirán capacitación para el uso de <i>SmartBoards, Mobis, Student Response System, iPads</i>. (Título I SW: 1,2,3,4) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2); <i>Chromebooks</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de asistencia, agendas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: bibliotecario, director, y especialistas en tecnología</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Comprar proyectores *EIKI* y cámaras de documentos, según sea necesario, así como reemplazar los que no funcionan para todos los salones de clases. (Título I SW: 2,3) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lecciones dirigidas por el maestro, documentación de recorridos, PDAS

Personal responsable del seguimiento: especialista en medios de comunicación y director

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Implemente el cableado de puntos de acceso para servidores con el fin de acceder a Wi-Fi.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disponibilidad de los servicios

Personal responsable del seguimiento: especialista en tecnología, director, y especialista en medios de comunicación

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-*Pittman Elementary* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil, y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: El campus implementará estrategias para promover servicios de apoyo estudiantil eficaces y eficientes que ayuden a aumentar la asistencia estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1. La administración de <i>Pittman Elementary</i> y los maestros reconocerán las clases con la asistencia promedio más alta en la asamblea de premios cada seis semanas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y subdirector</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros llamarán a los padres de sus estudiantes cada día que él/ella está ausente para solicitar información sobre las razones de la ausencia.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de ausencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La asistencia será monitoreada y los padres de estudiantes con ausencias excesivas serán notificados. Se conservará la documentación de la notificación por correo, teléfono o visitas domiciliarias. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros telefónicos, notas, notas del oficial de ausentismo sobre las visitas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, director, y subdirector</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: <i>Pittman Elementary</i> reconocerá la asistencia perfecta al final de cada seis semanas con un incentivo. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La lista de perfectos es de perfectos honorados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro (s)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los comités de asistencia se reunirán para determinar las consecuencias y/o acciones por ausencias excesivas. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda, minutos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y comité de revisión de asistencia</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los administradores supervisarán la asistencia de los estudiantes cada semana y documentará la notificación de los padres por correo, teléfono o visita al hogar. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Notas del oficial de ausentismo escolar, cartas de los padres, registros telefónicos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, Sistema de Información y oficinista de Gestión de Educación Pública (PEIMS), maestro(s), y comité de revisión de asistencia</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Utilizar el oficial de ausentismo escolar de <i>Raymondville</i> ISD para monitorear la asistencia de los estudiantes y hacer visitas a sus casas y presentar el ausentismo escolar según sea necesario. (Grupo objetivo: todos, en situación de riesgo)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro de llamadas, registro de visitas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: oficial de absentismo, enfermera, director, subdirector, oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), y consejero</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Informar a los padres, estudiantes y personal de las políticas y procedimientos escolares del distrito para la asistencia. (Título I SW: 2,6) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hoja de registro de reunión</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Proporcionar un incentivo para los estudiantes con asistencia perfecta cada seis semanas (ej. certificados). (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lista de estudiantes con asistencia perfecta por seis semanas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y subdirector</p>

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los estudiantes y el personal utilizarán múltiples fuentes de datos para identificar las necesidades prioritarias y la dirección del campus. La evaluación de las necesidades se centrará en áreas tales como: estadísticas demográficas, logros estudiantiles, cultura y entorno escolar, calidad del personal, currículo, participación familiar, organización escolar y tecnología. (Título I SW: 1,2) (Grupo objetivo: Todos)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agendas, hojas de registro

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Evaluar la aptitud física de los estudiantes en 3^{ro} - 5^{to} grado sobre una base anual.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos de *FitnessGram*

Personal responsable del seguimiento: entrenadores

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-*Pittman Elementary* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil, y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: El campus implementará estrategias para proporcionar un programa integral de orientación y asesoramiento que aborde temas seguros y libres de drogas y otros comportamientos de alto riesgo para apoyar el éxito estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar incentivos seguros y libres de drogas para los estudiantes (ej. reglas, carpetas, botellas de agua, globos, muñequeras, lápices de colores). (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Participación de los estudiantes en eventos comunitarios, desfiles y otra participación de la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y consejero</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán presentaciones de seguridad contra incendios para los estudiantes de <i>Pittman</i>. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comunicado a los medios de comunicación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y consejero</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal a nivel de grado académico será capacitado en estrategias de prevención de crisis.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: certificado de finalización</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Wil Cam, SPED, y estrategias de comportamiento</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes participarán en programas y actividades de prevención de drogas durante todo el año, tales como: Semana de la cinta roja, día de la carrera, presentaciones de acoso, oradores motivacionales, semana de la escuela pública, actividades de orgullo de campus, *Relay for Life*, día de *Pittman Collegiate* y día de *Pittman All STAR*. (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Todos)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comunicado a los medios de comunicación

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, bibliotecaria, consejero, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar procedimientos de disciplina en el campus (PBIS): Expectativas, reglas, administración y expectativas de maestros en el campus y el salón de clases. (Título I SW: 1)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda, minutos de la reunión

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, maestro(s) y comité de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar un incentivo para todo el campus para los estudiantes que se adhieren a las expectativas del salón de clases según lo especificado por las directrices establecidas por el comité de PBIS.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lista de estudiantes que asisten a la actividad.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro(s), y comité de PBIS

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-*Pittman Elementary* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil, y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: El campus implementará estrategias para proporcionar un plan integral para asegurar la implementación de la educación del carácter.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero escolar incorporará habilidades de asesoramiento a través de la educación del carácter. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Horario del consejero</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las sesiones de asesoramiento en grupo se proporcionarán un mínimo de una vez cada seis semanas por grado. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: horario del consejero</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y consejero</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El consejero de la escuela asistirá a talleres/conferencias para aumentar la conciencia en áreas tales como: autismo, intimidación y problemas de comportamiento.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: certificados de finalización</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y consejero</p>

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-*Pittman Elementary* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil, y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 4: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: El campus proporcionará un entorno seguro para los estudiantes y el personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los salones de clase mostrarán las reglas del salón de clases y los procedimientos de seguridad. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Tutorial para el salón de clases Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los oficiales de policía del ISD de <i>Raymondville</i> realizarán presentaciones de seguridad a los estudiantes de <i>Pittman</i>. * Resolución de conflictos * Código de conducta * Contra el acoso escolar * Prevención de incendios * Amenazas * Entorno seguro y ordenado sin drogas (Grupo objetivo: Todos) Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comunicado de medios sociales Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, y policía del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes con problemas crónicos de disciplina serán asesorados sobre el comportamiento que necesita ser corregido. (Grupo objetivo: Todos) Resultados/efectos previstos de la estrategia: horario del consejero Personal responsable del seguimiento: director, consejero, y subdirector</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Informar a los estudiantes/personal que las cámaras de vigilancia están instaladas y están siendo monitoreadas continuamente por un oficial de policía, administración y personal de oficina. (Grupo destinatario: Todos) Resultados/efectos previstos de la estrategia: Imágenes de la cámara de vídeo Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y policía del campus</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar capacitación para el manejo de situaciones de crisis para el personal (Por ejemplo: simulacros de incendio, encerramiento/refugio en el lugar, amenazas de bombas). (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda, hoja de registro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectora, y policía de campus,</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Una vez al mes, los edificios y terrenos del campus serán inspeccionados para identificar áreas problemáticas y se tomarán medidas correctivas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informe de la inspección</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y subdirector</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los <i>walkie-talkies</i> serán utilizados por administradores, entrenadores de Educación Física (PE), maestros de música, custodios, etc. para proporcionar un entorno seguro para los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hoja de registro de préstamo de los <i>walkie-talkies</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, entrenadores, maestro(s), y policía del campus</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se comprarán mochilas llenas de materiales de seguridad (según lo designado por la enfermera de la escuela y la policía del campus) para cada nivel de grado académico para ser utilizadas en situaciones de crisis.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: hoja de firma del artículo recibido</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, enfermera escolar, y policía del campus</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Asegúrese de que los simulacros de incendio y los simulacros de crisis se lleven a cabo según sea necesario. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Programación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y subdirector</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Asistir al desarrollo profesional que mantendrá a la enfermera de la escuela informada y actualizada sobre los problemas de salud y preocupaciones de los estudiantes con el fin de enseñar a los estudiantes a practicar buenos hábitos de salud. El Campus implementará y seguirá las directrices del consejo asesor de la salud escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: certificado de finalización</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y enfermera escolar</p>

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Pedir suministros para implementar medidas de seguridad y buena higiene que disminuyan la transferencia de gérmenes. Ejemplo de suministros incluyen: vendas, gasas, guantes, preparaciones de alcohol, *Benadryl*, desinfectante de manos, lavado de ojos estéril, toallitas de lavado personal y otros suministros necesarios para mantener a los estudiantes sanos y en la escuela.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hoja de artículos pedidos

Personal responsable del seguimiento: director y enfermera escolar

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Los estudiantes tendrán su audición evaluada con el fin de detectar cualquier problema auditivo temprano. Se utilizará un audiómetro para esta evaluación.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro de audición del estudiante

Personal responsable del seguimiento: director y enfermera de la escuela

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-*Pittman Elementary* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil, y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 5: El campus implementará programas y estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia para mejorar el crecimiento intelectual y el rendimiento académico de sus hijos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Organización de Padres y Maestros (PTO) llevará a cabo reuniones mensuales durante todo el año para informar a los padres y la comunidad de los eventos del campus e invitar a los oradores invitados para informar a los padres sobre una variedad de temas. (Título I SW: 6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Noticias de PTO, agendas de PTO, firma de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y patrocinadores del club</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se llevarán a cabo actividades para permitir que los padres participen durante la semana de la escuela pública de Texas, incluyendo eventos abiertos al público y festivales. (Grupo Objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Invitación de los padres, horas de registro del salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La noche de “conocer al maestro” se llevará a cabo para presentar a los padres al nuevo maestro de su hijo. Los siguientes temas serán cubiertos con los padres: Notificación de la participación de las escuelas en el programa de Título 1 * Pactos entre la escuela-padres y cómo desarrollar una asociación * Derecho de los padres a solicitar información * Información sobre “maestros altamente calificados” * Asistencia de estudiantes * Programas de comportamiento (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Noticias para los padres, hoja de registro del salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se animará a los padres a ayudar con actividades de incentivos extracurriculares y estudiantiles. El campus y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los estudiantes a alcanzar los altos estándares de responsabilidad del Estado (reuniones de nivel de grado académico obligatorias). (Título I SW: 6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mínimo de un padre por nivel de grado académico para ayudar a la oficina a registrarse</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: La administración escolar utilizará el “liderazgo de sirvientes” para obtener perspectivas de los padres y establecer contribuciones valiosas. (Título I SW: 6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda de reuniones, hoja de registro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Enviar formularios de “<i>Parent Round-Up</i>” y crear una base de datos de voluntarios en el campus. (Título I SW: 6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Base de datos del formulario de “<i>Parent Round-Up</i>”</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: maestros deberán asistir a un mínimo de una reunión de PTO durante el año escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: lista de tareas de maestro, hojas de registro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los boletines informativos que proporcionan a los padres ideas sobre cómo ayudar a sus hijos en casa se enviarán en inglés y español. (Título I SW: 2,6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lista de clase de estudiantes, lista de marcar inscripción</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Los comités ejecutivos de PTO reconocerán a un padre sobresaliente del mes y a los estudiantes del mes. (Título I SW:6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda del comité <i>Exe3cutive</i> de PTO, agenda de PTO</p> <p>Personal responsable del seguimiento: patrocinadores del club</p>

Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: La conferencia de participación parental se llevará a cabo para educar a los padres sobre una variedad de temas. (Título I SW: 6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Avisos a los padres, hojas de registro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: El campus mantendrá y actualizará su sitio web.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Web-site</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, maestro(s), y especialista en tecnología</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Proporcionar toda la comunicación en inglés y español. (Título I SW: 6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Archivo de comunicación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Utilizar el letrero electrónico del campus para anunciar todas las actividades de la escuela y los padres.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: Aumentar la conciencia del día del veterano con la participación de los estudiantes en el concurso anual de ensayos y otras actividades del día del veterano.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ensayos y asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 15
<p>Estrategia 15: Se realizarán actividades para promover la participación de los padres. En esas actividades participarán los abuelos y otros tutores que ayudan al desarrollo del niño. Se alentará a las figuras paternas a participar en la iniciativa de padres fuertes/familias fuertes. (Título I SW: 6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro, resultados de la encuesta</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, bibliotecaria, enfermera escolar, y maestro(s)</p>

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-*Pittman Elementary* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 6: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: El campus implementará un plan sistémico para la contratación, selección, retención y evaluación del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Involucrar a un mínimo de tres representantes de nivel de campus en el proceso de entrevista con el fin de emplear y retener personal altamente calificado con habilidades, experiencia y compromiso con el campus y con nuestros estudiantes para asegurar que ningún niño se quede atrás. (Título I SW: 6)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Recomendar personas “altamente calificadas” para llenar los puestos de aprobación de la junta RISD y el empleo de personal “altamente calificado”.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, directores de departamento, comité basado en el sitio, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada nuevo maestro “altamente calificado” será provisto de un orientador para orientación durante todo el año. (Título I SW: 2,3,4)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Logros académicos mejorados para todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y subdirector</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar un sistema integral de supervisión y evaluación, que conduzca al rendimiento óptimo y al crecimiento profesional de todo el personal (observaciones de pares).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documentación de recorridos, resumen de la observación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y subdirector</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Evaluar maestros anualmente usando Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Recorridos, evaluación sumativa de instrumentos PDAS, rendimiento del estudiante</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y subdirector</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar desarrollo de personal auxiliar de acuerdo con la asignación. (Título I SW:2,4)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro, certificados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, director de departamento, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad para maestros, administradores y personal de apoyo con el fin de maximizar el rendimiento estudiantil para incluir, pero no limitado a: Asociación de Directores y Supervisores de Texas Elementary (TEPSA), Asociación de Administradores Escolares de Texas (TASA), Repuesta a la Intervención (RtI), y región 1. (Título I SW: 2,3,4)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: certificado de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, directores de departamento, bibliotecario, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar incentivos que reconozcan a los maestros, como la semana de apreciación del maestro.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Requisiciones de orden de compra</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y subdirector</p>

Meta 3: TASA DE GRADUACIÓN - *Pittman Elementary* proporcionará estándares de logro para preparar a los estudiantes del siglo XXI para la graduación y el éxito en la preparación universitaria y profesional.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Al final del año escolar 2023, todos los servicios de consejería reflejarán currículo de orientación, servicios receptivos, planificación individual y apoyo al sistema siguiendo el modelo de escuelas públicas de Texas.

Meta 3: TASA DE GRADUACIÓN - *Pittman Elementary* proporcionará estándares de logro para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la preparación universitaria y profesional.

Objetivo de rendimiento 2: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: En el año escolar 2023, el Distrito proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.

Meta 3: ÍNDICE DE GRADUACIÓN - *Pittman Elementary* proporcionará estándares de logro para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la preparación universitaria y profesional.

Objetivo de rendimiento 3: OBJETIVO ANUAL DE RENDIMIENTO: Atraer un número adecuado de candidatos altamente cualificados para cada puesto disponible.

Meta 3: ÍNDICE DE GRADUACIÓN - *Pittman Elementary* proporcionará estándares de logro para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la preparación universitaria y profesional.

Objetivo de rendimiento 4: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Para la primavera de 2023, el número de remisiones de disciplina que conduzcan a la remoción de estudiantes de clase (Suspensión en la Escuela (ISS)/Suspensión Fuera de la Escuela (OSS)/Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)) disminuirá por un 20%.

Meta 3: ÍNDICE DE GRADUACIÓN - *Pittman Elementary* proporcionará estándares de logro para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la preparación universitaria y profesional.

Objetivo de rendimiento 5: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Para la primavera de 2023, el distrito implementará estrategias para promover el bienestar de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad mediante la promoción de estilos de vida saludables

Meta 4: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA -*Pittman Elementary* fomentará una cultura de confianza al proporcionar comunicación oportuna e interactiva a todas las partes interesadas y al alentar la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Para el final del año escolar 2023, el distrito proporcionará oportunidades de enriquecimiento para los padres y miembros de la comunidad por lo menos dos veces al año.

Meta 5: ADMINISTRACIÓN FISCAL Y SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO-*Pittman Elementary* proporcionará un sistema administrativo y financiero que apoya y facilita la impartición de capacitación para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 3.1 Para el año escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* proporcionará liderazgo para implementar, monitorear y evaluar el sistema financiero que apoya el logro estudiantil.

Meta 5: SERVICIOS DE ADMINISTRACIÓN FISCAL Y APOYO ADMINISTRATIVO-*Pittman Elementary* proporcionará un sistema administrativo y financiero que apoya y facilita la entrega de instrucción para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 3.2 Para el año escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* mejorará la calidad y la prestación de servicios de apoyo de cada departamento en la oficina central.

Meta 6: LIDERAZGO Y GOBERNANZA-*Pittman Elementary* proporcionará políticas de liderazgo y gobierno apropiadas para apoyar el rendimiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Para la primavera de 2023, el distrito aumentará las oportunidades de liderazgo y colaboración entre administradores, maestros y personal.

Meta 6: LIDERAZGO Y GOBERNANZA-*Pittman Elementary* proporcionará políticas de liderazgo y gobierno adecuadas para apoyar el rendimiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: Durante el año escolar 2023, el Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC) y cada Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) estarán activamente involucrados en el monitoreo de la implementación del plan de mejora de campus y el distrito.