

# Raymondville Independent School District

## Raymondville High School

### 2022-2023 Performance Objectives



# Mission Statement

Raymondville ISD, in collaboration with the greater Raymondville community, will educate all students to become college and career ready through learning opportunities that promote creativity, critical thinking, and self-directed learning.

# Vision

Raymondville ISD, in collaboration with the greater Raymondville community, will educate all students to become college and career ready through learning opportunities that promote creativity, critical thinking, and self-directed learning.

# Value Statement

Respect

Integrity

Commitment

# Table of Contents

Goals 4

Goal 1: ACADEMIC PROGRAM -Raymondville I.S.D. will implement a well-balanced, challenging and aligned curriculum, instruction and assessment programs that promote learning at high levels and develop our students PK-12 with the necessary skills to become LIFE LONG LEARNERS and productive citizens in the world of today. The students will be encouraged and challenged to meet their educational potential. 4

Goal 2: LEARNING ORGANIZATION AND HUMAN RESOURCES-Raymondville I.S.D. will develop a learning organization and implement student support services that address student discipline, counseling services and increased student attendance and maintain a safe and drug free school/workplace; recruit, develop and retain a qualified well trained instructional and support staff. 5

Goal 3: GRADUATION RATE - Raymondville I.S.D. will provide standards of achievement to prepare 21st century learners for graduation and college and career readiness success. 6

Goal 4: COMMUNITY INVOLVEMENT -Raymondville I.S.D. will foster a culture of trust by providing timely, interactive communication to all stakeholders and by encouraging parental and community involvement. 7

Goal 5: FISCAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATIVE SUPPORT SERVICES-Raymondville I.S.D. will provide an administrative and finance system that supports and facilitates the delivery of instruction for all students. 8

Goal 6: LEADERSHIP AND GOVERNANCE-Raymondville I.S.D. will provide leadership and appropriate governance policies to support student and staff performance. 9

# Goals

**Goal 1: ACADEMIC PROGRAM** -Raymondville I.S.D. will implement a well-balanced, challenging and aligned curriculum, instruction and assessment programs that promote learning at high levels and develop our students PK-12 with the necessary skills to become LIFE LONG LEARNERS and productive citizens in the world of today. The students will be encouraged and challenged to meet their educational potential.

**Performance Objective 1:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.1 By the spring of 2023, Raymondville Early College High School will reflect growth in student mastery of the Language Arts TEKS as measured by all the state and district diagnostic assessments of at least 10%.

**Performance Objective 2:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.2 By the spring of 2023, Raymondville Early College High School will have a 10% growth in student achievement in the Mathematics TEKS as measured by all the state and district diagnostic assessments.

**Performance Objective 3:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.3 By the spring of 2023, Raymondville Early College High School will have a 10% growth in student achievement in the Science TEKS as measured by all the state and district diagnostic assessments.

**Performance Objective 4:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.4 By the spring of 2023, Raymondville Early College High School will have a 10% growth in student achievement in the Social Studies TEKS as measured by all state and district assessments.

**Performance Objective 5:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.5 By the spring of 2023, Raymondville Early College High School will implement strategies to promote a more effective and efficient process for identification and re-evaluation of students who may be in need of special education services.

**Performance Objective 6:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.6 By the spring of 2023, Raymondville Early College High School will implement strategies to promote the Career and Technology Education State Goals: (1) managing the dual roles of family members and wage earner; and (2) gaining entry-level employment in a high skill, high wage job or continuing the students education at the post secondary level

**Performance Objective 7:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.7 By the spring of 2023, Raymondville Early High School will implement an advanced academic program to improve and modify services for advanced academic students.

**Performance Objective 8:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.8 Every Student will have the opportunity to participate in a communication enhancing program class.

**Performance Objective 9:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.11 Every student will have the opportunity to participate in a physical education program to improve their overall wellness.

**Performance Objective 10:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.12 By the Spring 2023, Raymondville Early College High School will increase student participation and advancement in all UIL Academic Events by 25%.

**Performance Objective 11:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.13 By the spring of 2023, Raymondville Early College High School will increase student participation in the visits and use of the library and library resources by 25%.

**Performance Objective 12:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.14 By the Spring of 2023, there will be a 25% increase in participation In the Band program

**Performance Objective 13:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1:15 By the Spring of 2023, Raymondville Early College High School will implement procedures to ensure effective and efficient process for identification, service, and evaluation of students who may be in need of special programs support services.

**Performance Objective 14:** By June 2022, RECHS will increase the use of WICOR Strategies in instructional planning and classroom practice school-wide including note taking strategies and student folders.

**Performance Objective 15:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1:16 Every academic year, Raymondville Early College High School will demonstrate al required benchmarks and components in order to be designated as a P-TECH Early College High School.

**Goal 2: LEARNING ORGANIZATION AND HUMAN RESOURCES-**Raymondville I.S.D. will develop a learning organization and implement student support services that address student discipline, counseling services and increased student attendance and maintain a safe and drug free school/workplace; recruit, develop and retain a qualified well trained instructional and support staff.

**Performance Objective 1:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.1 Raymondville Early College High School will implement strategies to promote effective and efficient support services that will help increase student attendance to a 96% and reduce the dropout rate.

**Performance Objective 2:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.2 Raymondville Early College High School will implement strategies to provide a comprehensive guidance and counseling program addressing safe and drug free, mental healing, domestic abuse issues and other high risk behaviors to support student success

**Performance Objective 3:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.3 Raymondville Early College High School will implement strategies to provide a comprehensive plan to ensure the implementation of Character Education.

**Performance Objective 4:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.4 Raymondville Early College High School will implement strategies that will provide a safe environment for students and staff.

**Performance Objective 5:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.5 Raymondville Early College High School will implement a systematic plan for recruitment, selection, retention and evaluation of staff.

**Performance Objective 6:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.6 Raymondville Early College High School will implement programs and strategies to increase parent and family involvement to improve intellectual growth and academic achievement of their children

**Goal 3: GRADUATION RATE** - Raymondville I.S.D. will provide standards of achievement to prepare 21st century learners for graduation and college and career readiness success.

**Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE:3.1** By the spring of 2023, Raymondville Early College High School will implement strategies to increase the Graduation Rate to be at or above the state average.

**Goal 4: COMMUNITY INVOLVEMENT** -Raymondville I.S.D. will foster a culture of trust by providing timely, interactive communication to all stakeholders and by encouraging parental and community involvement.

**Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE:** 4.1 By The Spring of 2023, Raymondville Early College High School will provide enrichment opportunities for parents and community members at least two times per year.

**Goal 5:** FISCAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATIVE SUPPORT SERVICES-Raymondville I.S.D. will provide an administrative and finance system that supports and facilitates the delivery of instruction for all students.

**Performance Objective 1:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 3.2 By the Spring 2023, Raymondville Early College High School will assist in developing plans for facilities that respond to the campus' academic growth and instructional program needs.

**Goal 6: LEADERSHIP AND GOVERNANCE**-Raymondville I.S.D. will provide leadership and appropriate governance policies to support student and staff performance.

**Performance Objective 1:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 4.1 Raymondville Early College High School will increase leadership effectiveness

**Performance Objective 2:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 4.2 Raymondville Early College High School will increase learning time to support students to be college and career ready.

**Performance Objective 3:** ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE:4.3 Raymondville Early College High School will increase the use of quality data to drive instruction

# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Raymondville**

## **Raymondville High School**

### **Plan de Mejora de Campus 2022-2023**



# Misión

*Raymondville* ISD, en colaboración con la comunidad más grande de *Raymondville*, educará a todos los estudiantes para que se preparen para la universidad y la carrera a través de oportunidades de aprendizaje que promuevan la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje autodirigido.

# Visión

*Raymondville* ISD, en colaboración con la comunidad más grande de *Raymondville*, educará a todos los estudiantes para que se preparen para la universidad y la carrera a través de oportunidades de aprendizaje que promuevan la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje autodirigido.

# Evaluación Global de las Necesidades

## Evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

El 30 de septiembre de 2021, *Raymondville Early College High School* completó una evaluación global de las necesidades con un grupo de partes interesadas necesarias para proporcionar información sobre las necesidades y prioridades para el año escolar 2021-2022. La siguiente información proporciona un resumen de las necesidades y prioridades que se alinearán con las estrategias y actividades incluidas en el distrito/plan de mejora del campus.

### ? **Estadísticas demográficas:**

El grupo(s) de estudiantes más necesitados ha sido identificado como la población hispana.

Las estrategias y actividades del Plan de Mejora de Campus (CIP) abordarán y se centrarán en estos grupos de estudiantes para garantizar el éxito académico.

### ? **Logro estudiantil:**

Los datos fueron revisados y analizados que revelaron la necesidad de enfocar los esfuerzos en las siguientes áreas para mejorar o sostener el rendimiento de los estudiantes de las artes del lenguaje inglés y lectura con estudiantes de 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> grado y en toda la población estudiantil. Las estrategias y actividades del D/CIP proporcionarán el siguiente apoyo: tutoría, escuela de verano, aprendizaje acelerado, aprendizaje complementario, instrucción basada en datos y apoyo educativo basado en la web.

### ? **Cultura escolar y entorno:**

Es necesario mejorar la cultura y el entorno escolar en las áreas de períodos de asesoramiento, conversaciones de mesas redondas, colaboración, líderes estudiantiles y más eventos comunitarios.

Para mejorar las áreas identificadas para la mejora de la cultura y el clima del centro, las estrategias y actividades en el Plan de Mejora de Campus (CIP) se centrarán en los siguientes reconocimientos de asistencia y logros, participación de los estudiantes, grupos de enfoque centrados en los estudiantes y actividades del campus.

? **Calidad del personal, reclutamiento y retención:**

Hay una necesidad de mejorar la siguiente área(s) de la calidad del personal, la contratación y la retención en las áreas de nueva mentoría maestro, entrenamiento instructivo, y la planificación de lecciones.

? **Currículo e instrucción/evaluación:**

Las áreas identificadas para el apoyo continuo incluyen las siguientes áreas de contenido: Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR), recuperación de crédito y preparación para la universidad.

Las estrategias y actividades en el D/CIP abordarán estas áreas con apoyo adicional para incluir: desarrollo profesional, recursos educativos, instrucción basada en datos, alineación curricular, planificación curricular vertical, aprendizaje basado en proyectos, horarios de reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y revisiones de datos.

? **Participación de la familia y la comunidad, compromiso:**

Las necesidades identificadas para el compromiso continuo de los padres y la comunidad se centran en: ramificación más allá de los grupos principales de padres, comunicación con los padres sobre la participación en actividades académicas y comunicación a través de diferentes medios.

? **Contexto y organización de la escuela:**

La evaluación de necesidades reveló la adición o modificaciones a ser incluidas en el CIP para esta área: revisiones al horario principal, aprendizaje acelerado, oportunidades de enseñanza en conjunto, tiempo de planificación de maestros, planificación de liderazgo, planificación estratégica y gestión de emergencias.

? **Tecnología:** Las estrategias y actividades en el D/CIP se alinean con las necesidades tecnológicas que se han identificado: acceso de los estudiantes a las impresoras, dispositivos de instrucción uno a uno, entrenamiento y dependencia de plataformas de instrucción, ancho de banda y fuerza de Internet, acceso a *smartboard* para todos los maestros, personal de IT en el campus y aumentar la experiencia de la red hacia el cielo.

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La inscripción de *Raymondville Early College High School* ha visto una ligera disminución. La población estudiantil se ha mantenido constante en hispanos 98%, caucáseos 1.6%, isleños del Pacífico 0%, en riesgo 52%, desventaja económica 326%, otra información demográfica, migrantes 48, Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y 23, educación especial 75.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Existen varios sistemas de apoyo para los estudiantes en los diferentes programas, como los recursos del programa, el liderazgo, la universidad y la conciencia de carrera, y el aumento de las oportunidades para que todos los estudiantes sean parte del programa de inscripción dual. La implementación de Avance Vía Determinación Individual (AVID) está apoyando al menos al 25% de nuestra población escolar actual.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento de problema 1:** Los programas de migrante, Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y educación especial necesitan el apoyo integral y la experiencia del distrito para crear marcos de programas eficaces para apoyar el progreso continuo de los estudiantes. **Causa raíz:** Debido a la inscripción, el distrito pone menos énfasis en programas como el personal que contribuye a la efectividad de los marcos del campus.

## Logro estudiantil

### Resumen del logro estudiantil

Mejora continua en las áreas de enseñanza por Artes del Lenguaje Inglés (ELA) por 5%, álgebra I por 10%, biología por 10%, historia de los Estados Unidos por 10%. *Raymondville Early College* continuará promoviendo la inscripción dual y las certificaciones de la industria a sus estudiantes. El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) también continuará jugando un papel importante en el campus.

El índice de graduación de cuatro años también mejorará por un 2%. El índice general de abandono escolar disminuirá con la identificación de los estudiantes lo suficientemente temprano para permitirles inscribirse en la academia de opciones del distrito y quedar atrapados académicamente, lo que les permitirá graduarse a tiempo.

### Fortalezas de los logros estudiantiles

La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) permite la planificación de la estructura. Múltiples fuentes de datos apoyan las decisiones de instrucción. La administración de apoyo ha creado estructuras organizativas positivas. El programa de asesoramiento apoya a los estudiantes hasta la graduación. El marco de instrucción y monitoreo de progreso apoya al maestro y el aprendizaje del estudiante. El índice de graduación y los índices postsecundarios han aumentado hasta situarse en los 90 y 80. La inscripción dual ha aumentado y ha proporcionado a los estudiantes a partir del 9<sup>no</sup> grado para aumentar el rendimiento de las horas de universidad.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de logro estudiantil

**Planteamiento de problema 1:** La brecha de alfabetización sigue afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes de la escuela intermedia que ingresan al 9<sup>no</sup> grado están por debajo del nivel de grado académico en lectura con algunos que tienen una brecha de alfabetización de 8 años o que están en el 1<sup>er</sup> grado en lectura. Los apoyos sociales, emocionales, de comportamiento y académicos se estructuran dentro del día escolar para estudiantes de 9<sup>no</sup> grado.

## Cultura escolar y entorno

### Resumen de la cultura escolar y entorno

Alrededor del 95% de los estudiantes de *Raymondville Early College High School* se sienten físicamente seguros. Los maestros tienen buena relación y disciplina en el salón de clases. Todos los maestros se reúnen regularmente con los estudiantes/padres durante todo el año. Todos los estudiantes invierten en la escuela y son conscientes de las expectativas establecidas por el director. El director destaca las expectativas del campus durante todo el año escribiendo notas personales a los estudiantes/padres en las tarjetas de calificaciones de los estudiantes cada seis semanas. La mayoría de los estudiantes sienten que sus clases son académicamente desafiantes y exigentes debido a los académicos. El director visita los salones de clases con frecuencia para monitorear y promover el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes saben que la universidad es alcanzable. El personal de la escuela aspira a continuar y aumentar los programas de orientación que se dirigen a nuestros estudiantes en las redes sociales y temas relevantes, incluyendo: violencia/resoluciones de citas, violencia doméstica, drogas y alcohol y programas universitarios y oportunidades del Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).

### Fortalezas de la cultura escolar y entorno

Noches de padres (conocer al maestro, eventos abiertos al público, *tail gate parties* de viernes por la noche, etc.), equipo administrativo, Trae tu Propio Dispositivo (BYOD), Programa de Mentor Estudiantil de Secundaria (PALS), población del club, actividades extracurriculares, *Bearkats* de la semana, actividades de incentivo, ambientes de bienvenida del salón de clases, estudiantes y padres se sienten seguros y bienvenidos en el campus. Los componentes de preparación universitaria y profesional son visibles.

### Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de la cultura escolar y entorno

**Planteamiento de problema 1:** Aunque el monitoreo del progreso de los estudiantes es una norma escolar, los padres encuestados declararon una falta de comunicación del maestro sobre el progreso de sus hijos. **Causa raíz:** Puesto que la comunicación diferente está disponible con respecto al progreso del estudiante tal como portal de los padres *Skyward*, envíos del correo 3-semanas e informes del progreso, informes individuales del estudiante de 2 semanas y puntos de control del estudiante de asesoramiento, existe contacto verbal mínimo de los padres.

## Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

Para satisfacer las necesidades y aumentar el rendimiento de los estudiantes *Raymondville Early College High* continua enviando personal al desarrollo profesional que es solicitado por el personal y requerido por el distrito.

Fortalezas de la calidad, contratación y retención del personal

El 100% del personal certificado adecuadamente (Agencia de Educación de Texas (TEA)), el 100% del personal altamente calificado (ley Ningún Nino se Queda Atrás (NCLB)), estipendios, desarrollo profesional/consultores, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)/niveles de planificación, observaciones de pares, entrenamiento reflexivo y recorridos

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de la calidad, contratación y retención del personal

**Planteamiento de problema 1:** la retención de maestros en materias evaluadas sigue siendo una preocupación. **Causa raíz:** Las oportunidades familiares y profesionales han sido factores en la movilidad de los maestros, como la ubicación y el salario y los estipendios del maestro.

## Currículo, instrucción y evaluación

### Resumen del currículo, instrucción y evaluación

Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de grado continúan teniendo lugar una vez cada dos semanas para aumentar su nivel de comprensión del aprendizaje de los estudiantes y continuar proporcionando un sistema de apoyo a los estudiantes más allá de su propio salón de clases.

### Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

Las comunidades de aprendizaje profesional han permitido que los maestros principales se reúnan diariamente para estar constantemente actualizados con los problemas actuales, los estudiantes y la instrucción. Coherencia de los maestros que proporcionan evaluaciones comunes sobre una base regular de 3 semanas. Marco de Instrucción: Los maestros practican un marco de instrucción que incluye *Fundamental 5* y *Quality Questioning*. El Desarrollo profesional de verano y la escritura de currículo ayudaron a los maestros a promover una planificación de lecciones de mayor calidad.

### Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del currículo, instrucción y evaluación

**Planteamiento de problema 1:** La planificación común para la alineación vertical ha disminuido. **Causa raíz:** En 2015, debido a un aumento en las preocupaciones sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes, la estructura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) cambió de alineamiento vertical a alineamiento horizontal. Para el año escolar 2017-2018, la estructura de nuestro horario de campanas permite que se produzca una planificación de alineación vertical y horizontal.

**Planteamiento de problema 2:** La Clase de 2018 será la primera clase en graduarse bajo el *Foundation Program* que ha creado una brecha de aprendizaje para todas las partes interesadas. **Causa raíz:** Existe una curva de aprendizaje en el *Foundation Program* que ha permitido un sistema de apoyo estructural para maestros, padres y estudiantes de consejeros y administradores para aumentar la conciencia.

**Planteamiento de problema 3:** El marco instruccional incluye prácticas instruccionales de la fundación. **Causa raíz:** Debido a una rotación de maestros y administración, las prácticas de instrucción inconsistentes eran una norma. Desde 2014, las prácticas de instrucción han sido constantes y este año, las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) se incorporarán en toda la escuela para apoyar el marco de instrucción actual.

## Participación de los padres y la comunidad

### Resumen de la participación de los padres y la comunidad

El campus organiza varias noches de padres como conocer el maestro, eventos abiertos al público y conferencias de padres de otoño y primavera. La comunicación con los padres es continua durante todo el año y se realiza a través de boletines informativos, llamadas telefónicas, visitas al hogar y reuniones de padres y maestros.

### Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Iniciativas realizadas tales como ferias universitarias y de carrera, reuniones de padres y proyectos de participación comunitaria, noche de padres y conocer el maestro, padres/miembros de la comunidad en comités basados en el sitio, laboratorios de migrantes, clase de preparación para la universidad (cursos de preparación) y actividades de noche universitaria, El Consejo de Manejo de Comportamiento del Sur de Texas apoya a grupos de estudiantes, difusión de tecnología a través de las redes sociales y contacto de *Skyward*. Oportunidades y servicios académicos, contacto con la comunidad, departamento de consejería. - contacto con los padres, inscripción doble, clases de preparación para la universidad, contacto con los padres, recuperación de crédito, programas de verano universitarios, *Wil-Cam*: participación de los padres, coordinación y colaboración con el departamento de educación especial.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

**Planteamiento de problema 1:** Aunque los eventos de participación familiar y comunitaria son una norma, la baja asistencia es un resultado constante.

**Causa raíz:** Actualmente existen medios de comunicación electrónicos y tradicionales de fácil acceso que han permitido a los padres conocer los acontecimientos.

## Contexto y organización escolar

### Resumen del contexto escolar y organización

*Raymondville High School* abraza plenamente su visión del campus, misión y valores fundamentales. Durante el año escolar 2016-2017, RHS programó a los estudiantes para permitir apoyo y remediación de contenido adicional durante los días escolares regulares. Los estudiantes que se desempeñan mal en un tema específico se programan en clases de bloque o cursos de remediación específicos durante el día escolar. Esto permite a los estudiantes trabajar en grupos más pequeños y recibir instrucción inicial, remediada o enriquecida de un maestro certificado en el área de contenido. Todos los maestros tienen voz en las políticas de toma de decisiones a través del ejercicio de las reuniones del profesorado, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) y tener una política de puertas abiertas de la administración. Los PLC planifican juntos para crear evaluaciones formativas y sumativas y analizan los datos y el progreso de los estudiantes. Se ha establecido un proceso en el campus para incluir a todas las partes interesadas en las decisiones importantes que afectan a nuestros estudiantes. Los canales de comunicación como las reuniones del profesorado, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), las reuniones de CLT y otros, como el sitio web del campus, las redes sociales del campus y el correo electrónico permiten que se produzcan varias comunicaciones en todo el campus y las partes interesadas externas. Los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad perciben RHS como una institución preparada para la universidad y la carrera que prepara a los estudiantes que son elegibles para la universidad y la universidad y la vida lista para el rendimiento postsecundario.

### Contexto escolar y fortalezas de la organización

Las expectativas de la escuela revelan que el profesorado y el personal están comprometidos a garantizar el éxito de todos los estudiantes mediante la creación de una base de preparación universitaria y profesional para los estudiantes de por vida. Se espera que la facultad y el personal proporcionen un entorno de aprendizaje para los estudiantes que se base en los intereses profesionales que prepararán mejor a los estudiantes para sobresalir académicamente.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del contexto escolar y las necesidades de la organización

**Planteamiento de problema 1:** Debido al *Foundation Program*, el aumento de las estructuras para el aprendizaje de estudiantes y maestros permitirá varias oportunidades de apoyo. **Causa raíz:** El horario después de la campana permitió el apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros. El nuevo programa de campana proporciona mayores apoyos para la planificación del maestro y el aprendizaje para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

# Tecnología

## Resumen de la tecnología

RECHS tiene varias tecnologías disponibles como computadoras portátiles, *iPads*, proyectores, juegos de clase de *iPad* y portátiles (VACAS). RHS está totalmente integrado con la infraestructura inalámbrica para apoyar nuestras demandas inalámbricas, así como la política de BYOD. La competencia tecnológica es promedio, los estudiantes y el personal se están adaptando a las expectativas tecnológicas educativas mediante el uso práctico de productos de *Apple* como *Macbook Air* e *iPad*, el uso de *Google Docs* para la colaboración en línea y el *iPad* para aplicaciones y funciones educativas. El desarrollo profesional ha sido proporcionado a varios maestros como asistir a la conferencia de tecnología y en el día de la tecnología de RISD.

## Fortalezas de la tecnología

Varios apoyos tecnológicos han empoderado positivamente a maestros y estudiantes como la infraestructura técnica, la tecnología de hardware y software, y BYOD.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de la tecnología

**Planteamiento de problema 1:** Los maestros tienen múltiples recursos que pueden crear ineficiencias de tiempo. **Causa raíz:** Falta un sistema de gestión del aprendizaje de la tecnología para aumentar la eficiencia del tiempo de apoyo a los maestros en la planificación.

**Planteamiento de problema 2:** Aunque el campus implementa BYOD, los estudiantes carecen de recursos personales. **Causa raíz:** Existe una cantidad limitada de dispositivos tecnológicos para apoyar a todos los estudiantes a la vez. Cuatro COWS fueron compradas el año pasado para aumentar el uso de la tecnología por los estudiantes y apoyar a los maestros en el uso de la tecnología.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).
- Resultados actuales y longitudinales al final del curso, incluidas todas las versiones de STAAR
- Preguntas de pruebas publicadas de STAAR
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o Prueba de Aptitud Académica (ACT)
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para 5<sup>to</sup> y 8<sup>vo</sup> grado
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar

- Datos de asistencia
- Índices de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

#### **Datos de los empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/prestaciones y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación en acción
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO** -El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL:** 1.1 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* reflejará el crecimiento en el dominio de los estudiantes de las Artes del Lenguaje Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) medido por todas las evaluaciones diagnósticas estatales y de distrito de al menos 10%.

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado mediante el análisis de tres semanas, seis semanas de calificaciones, evaluaciones diagnósticas y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Fin de Curso (EOC) de 2019.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar las puntuaciones de lectura/Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/escritura de la STAAR de EOC y las evaluaciones diagnósticas usando datos Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC) cada tres y seis semanas para determinar todas las fortalezas y debilidades del estudiante en base a los informes de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Informe de progreso del estudiante, evaluaciones de diagnóstico, puntos de verificación, exámenes de seis semanas, calificaciones de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículo, director de departamento, director, y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Analizar las calificaciones y el progreso de los estudiantes cada tres semanas para determinar las fortalezas y debilidades de todos los estudiantes. Analizar los datos de las poblaciones especiales cada tres semanas para proporcionar intervenciones de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Informe de progreso estudiantil, evaluaciones de diagnóstico, puntos de control, exámenes de seis semanas, calificaciones de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículo, directores de departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar el sitio web de la Agencia de Educación de Texas (TEA), exámenes de publicación, <i>Prentice Hall</i>, internet, <i>Princeton Review</i>, guías de novelas, maestros de inclusión, <i>Spring Board</i>, datos y tecnología DMAC disponibles. Sistema de recursos de TEKS, <i>Lead4ward</i></p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Planeaciones, evaluaciones de software, evaluaciones de diagnóstico, puntos de comprobación, exámenes de seis semanas, calificaciones de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director del departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Utilizar <i>Eduphoria</i> para la recuperación de crédito y el laboratorio de la escuela de verano</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Planeaciones, formularios de finalización de curso, créditos estudiantiles</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(s), directores de departamento, director, maestro, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Utilizar recursos como <i>Spring Board</i>, <i>Measuring UP</i> y otros para apoyar en alinear el currículo de lectura/ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA) verticalmente a través de 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado y para apoyar a los estudiantes en evaluaciones tales como Fin de Curso (EOC), Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), Prueba de Aptitud Académica (ACT) and Prueba de Aptitud Escolar (SAT).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Puntos de control de evaluación diagnóstica, exámenes de seis semanas, departamento de calificaciones, notas sumativas: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de (EOC)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículo, director de departamento, facilitador de Instrucción, maestro principal, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Utilizar las reuniones del departamento para identificar los enfoques curriculares/ líneas de tiempo (3 semanas graficas de ritmo del currículo y evaluaciones a corto plazo de 3 semanas) para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes para todas las poblaciones.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: evaluaciones diagnósticas, exámenes de seis semanas, calificaciones de seis semanas Sumativa: Puntuaciones de Fin de Curso (EOC)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamentos, director, y maestro(s)</p>

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Utilizar los datos de los estudiantes para monitorear el progreso y determinar los niveles de instrucción de los estudiantes en lectura, ELA, escritura, habla e instrucción enfocada para todas las poblaciones.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: Evaluaciones diagnósticas, exámenes de seis semanas, calificaciones de 6 semanas, reuniones de departamento Sumativas: STAAR de EOC, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es) directores de departamento, facilitador de instrucción, director, y maestro(s)

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Proporcionar tutoriales en ELA de lunes a viernes para todas las poblaciones para facilitar el aprecio por la literatura y la escritura.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa: Evaluaciones diagnósticas, exámenes de seis semanas, calificaciones de 6 semanas, reuniones del departamento, hojas de registro. Sumativa: Lectura/ELA, puntuaciones de TAKS, puntuaciones de EOC

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es), directores de departamento, director, y maestro(s)

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Proporcionar capacitación alineada con los TEKS/EOC de lectura y escritura a los maestros de artes del lenguaje inglés para apoyar la instrucción como la alfabetización informática para estudiantes en el salón de clases para todas las poblaciones y la capacitación de un laboratorio de escritura -Escritura y lectura de Fin de Curso (EOC) -Desarrollo de vocabulario -Estrategias de instrucción -Desarrollo de la alfabetización - Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS) -Programa de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) -Capacitación de Dotado y Talentoso (GT) -Capacitación de Colocación Avanzada (AP) -Estándares de rendimiento de Texas - Desarrollo Profesional (PD) en lectura y escritura -Mejores prácticas de investigación para las poblaciones de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y Educación Especial (SPED).

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: Agendas, memorándums, hojas de registro. Sumativa: Aumento en las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)(EOC)

**Personal responsable del seguimiento:** director de currículo, director, especialista en tecnología

#### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Proporcionar retroalimentación cada tres semanas (informes de progreso) a todos los estudiantes y padres (registro de contacto) en los TEKS/EOC y expectativas de los estudiantes dominadas y no dominadas usando informes generados por computadora de *Skyward* y DMAC.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: Evaluaciones diagnósticas, exámenes de tres semanas, exámenes de seis semanas, calificaciones de seis semanas, reuniones del departamento. Sumativa: Puntajes de Fin de Curso (EOC).

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es), directores de departamento, director, y maestro(s)

#### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Asegurar de que toda la tecnología sea fácilmente accesible para el personal docente, incluidas las baterías, los cartuchos de tinta, las impresoras y las portátiles/computadoras. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,4,5)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa: Planeaciones, evaluaciones de software, evaluaciones de diagnóstico

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es), director de currículos, comité de tecnología del distrito, director, especialistas en medios/ bibliotecaria

<b>Detalles de la estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Proporcionar financiación para la actualización de novelas, diccionarios, software, materiales de investigación y recursos tecnológicos como <i>iPads</i>, <i>Chromebooks</i>. (Título I SW: 1,2,4,9,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Planeaciones, reuniones del departamento, agendas, hojas de registro. Sumativa: Aumento de Lectura/ELA, puntuaciones de la Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas TAKS/EOC</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículo, comité de tecnología del distrito, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> RECHS implementará un medio eficaz de acercamiento a los padres de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)/estudiantes inmigrantes para informar a los padres de cómo pueden participar en la educación de sus hijos y ser participantes activos en ayudar a sus hijos a alcanzar el dominio del inglés, lograr a altos niveles en materias académicas básicas como cursos AP, y cumplir las exigentes normas estatales que se esperan de todos los estudiantes. (Título I SW: 1,6) (Grupo destinatario: ESL, Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), (NCLB: 2,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Participación de los padres, lista de registro de los padres.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), contacto de padres, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> Utilizar los servicios de biblioteca para fortalecer el currículo del campus mediante el uso de diversos recursos como: Libros, DVD/vídeos, revistas estudiantiles y profesionales, materiales <i>MackinVIA</i> mantenidos mediante medidas de reparación y prevención. Tarjetas de identificación de los estudiantes (Título I SW: 10) (Grupo destinatario: Todos, Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE)) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa – Registro de escaneos, inventario, ordenes de trabajo de mantenimiento</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de departamento, bibliotecaria, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 15</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> Proporcionar oportunidades para que el personal aumente su desarrollo profesional. (Título I SW: 1,4) (Grupo destinatario: Todos, Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE)) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Certificados de finalización</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 16</b>
<p><b>Estrategia 16:</b> Crear un plan de desarrollo profesional que incluya, pero no se limite a la capacitación en <i>Spring Board</i>, <i>Professional Teaching and Learning Cycle</i>, dominio afectivo, Repuesta a la Intervención (RtI), instrucción diferenciada, administración de salones de clases, <i>Fundamental 5: Formula for Quality Instruccion</i>, LDC, <i>Write for Texas</i>, <i>Lead4ward</i> y tecnología para maestros y estudiantes. (Título I: 1,2,3,4,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,5) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Hojas de registro del plan de desarrollo profesional</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), currículo e instrucción, directores de departamento, director maestro, director, y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 17</b>
<p><b>Estrategia 17:</b> Implementar las comunidades de aprendizaje profesional en todos los niveles de grado utilizando el PTLC y los períodos de planificación común (Título I:2) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,5) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Hojas de registro, agendas, implementación de un alcance y secuencia alineados (<i>Spring Board</i>).</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), currículo e instrucción, director de departamento, maestro principal, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 18</b>
<p><b>Estrategia 18:</b> Asegurar la implementación de modificaciones y acomodaciones para poblaciones especiales con asistencia de maestros de inclusión (Título I: 2,3,4,9) (Grupo destinatario: Todos, ECD, ESL, Migrantes, LEP, SPED, GT, CTE, en riesgo, plan 504) (NCLB: 1,2,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Mejorar el rendimiento de los estudiantes (cerrar/reducir las brechas de aprendizaje) a EOC. Aumentar el número de estudiantes en riesgo, LEP y educación especial, estudiantes que cumplen con los estándares y aumentar el número de estudiantes en transición a un mayor éxito en grados anteriores.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), currículo e instrucción, director, comité de SAP, director de programas especiales, maestro(s), y personal de <i>Wil-Cam</i></p>
<b>Detalles de la estrategia 19</b>
<p><b>Estrategia 19:</b> Implementar una evaluación sistemática estructurada y un plan de intervención a nivel del campus y del salón de clases para cada estudiante que no demuestre competencias a nivel de grado académico. (Título I: 2,3,8,9, 10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,5) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Plan de intervención del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de departamento de currículo e instrucción, maestro principal, bibliotecaria, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 20</b>
<p><b>Estrategia 20:</b> Proporcionar a los maestros oportunidades para incorporar el uso de la tecnología tales como <i>iPads</i>, <i>Chromebooks</i> y tecnologías emergentes como <i>iPads</i> y dispositivos de multimedia como teléfonos celulares en sus salones de clases. (Título I: 2,3,9) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,5) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa – Observaciones de planeaciones/recorridos, rendimiento estudiantil, hoja de registro de PLC</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, maestro(s), y especialistas en tecnología</p>
<b>Detalles de la estrategia 21</b>
<p><b>Estrategia 21:</b> Integrar la tecnología a nivel del campus a través del uso de programas de computadora, sitios web en línea y otras tecnologías incluyendo, pero no limitado a: <i>Plato MackinVIA</i>, <i>SpringBoard TMSPS</i> (Título I: 2,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,5) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Horario del laboratorio, informes de laboratorio, evaluación del resultado, logros de los estudiantes, hojas de registro de PLC</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), currículo e instrucción, maestro principal, bibliotecaria, director, maestro(s), y especialista en tecnología</p>

<b>Detalles de la estrategia 22</b>
<p><b>Estrategia 22:</b> Proporcionar períodos de planificación comunes para la planeación y la intervención del estudiante. (Título I: 2,3,8,9,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,5) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Estrategias incluidas en los planes de clase, mayor rendimiento estudiantil, hoja de registro de PLC</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), currículo e instrucción, currículo director, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 23</b>
<p><b>Estrategia 23:</b> Crear y mantener carteras de estudiantes para monitorear el rendimiento de punto de referencia para identificar a los estudiantes que están puntuando cerca, en o por encima del rendimiento recomendado por el departamento o el nivel de grado académico.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento en el número de estudiantes que participan en el programa de doble inscripción.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), directores de departamento, director de programas federales/especiales, director, maestro principal, trabajador social, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 24</b>
<p><b>Estrategia 24:</b> Continuar fortaleciendo e incrementando la participación estudiantil en los programas de preparación universitaria de Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) y Prueba de Aptitud Escolar (SAT)/Prueba de Aptitud Académica (ACT) a través de cursos de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y administración de estas evaluaciones durante la jornada escolar.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento en el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con los estándares estatales, aumento en el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de preparación para la universidad</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), directores de departamento, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 25</b>
<p><b>Estrategia 25:</b> Proporcionar los materiales/recursos necesarios para las clases de enriquecimiento. Proporcionar los materiales/recursos necesarios (incluyendo incentivos) para las clases regulares/enriquecimiento/intervención. (Título I SW: 9) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento de las puntuaciones de Fin de Curso (EOC).</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 26</b>
<p><b>Estrategia 26:</b> Usar los datos de los estudiantes para monitorear el progreso de los estudiantes en Idiomas distintos al inglés (LOTE) y otras clases principales que tratan con la lectura y el currículo de las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado. (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Informes de progreso, área temática, seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 27</b>
<p><b>Estrategia 27:</b> Los estudiantes aprenderán las habilidades básicas de hablar, leer y escribir LOTE. Los estudiantes explorarán diferentes culturas, países hispanos, investigando y creando máscaras, altares y usando tarjetas de árbol genealógico para diferentes ocasiones. (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Proyectos, presentaciones, informes de progreso.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, y director</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 2:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 1.2 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* tendrá un crecimiento de 10% en el rendimiento estudiantil en los TEKS de matemáticas medido por todas las evaluaciones diagnósticas estatales y distritales.

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado mediante el análisis de tres semanas, seis semanas de calificaciones, evaluaciones diagnósticas y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Fin de Curso (EOC) de 2019.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar evaluaciones de matemáticas cada seis semanas, evaluaciones de diagnóstico para determinar la fuerza y las debilidades de los estudiantes y medir el rendimiento académico de los estudiantes para todas las poblaciones. Analizar las calificaciones y el progreso de los estudiantes cada tres semanas para determinar las fortalezas y debilidades de todos los estudiantes. Analizar los datos de las poblaciones especiales cada dos semanas para proporcionar intervenciones de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Evaluaciones diagnósticas, exámenes de seis semanas, calificaciones de seis semanas, reuniones del departamento. Sumativa: Puntuaciones de Fin de Curso (EOC) en matemáticas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículos, director de departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar notas E20/20 y notas de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) de maestro/estudiante para ayudar a mejorar las puntuaciones de EOC y para permitir a los estudiantes mejorar las habilidades académicas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Planeaciones, evaluaciones de software, evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones de seis semanas, calificaciones de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar E20/20 para la recuperación de crédito, tutoriales de EOC, de lunes a viernes después de los tutoriales escolares, y la escuela de verano/tutoriales, y la instrucción acelerada al final del año.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Planeaciones, formularios de finalización de cursos, créditos estudiantiles</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamentos, maestro de migrantes, director, maestro principal, y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Use los documentos de alineación vertical de STCP para alinear el currículo de matemáticas verticalmente entre el 9<sup>no</sup> - 12<sup>mo</sup> grado. Proporcionar los materiales necesarios.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Planeaciones, evaluaciones de software, evaluaciones de diagnóstico, exámenes de seis semanas, calificaciones de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar un problema de Fin de Curso (EOC) de matemáticas para calentar/participar actividad dentro de los primeros 5 minutos de la clase como un enfoque con todas las poblaciones. (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Planeaciones, evaluaciones diagnósticas, evaluaciones de seis semanas, calificaciones de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, y maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Crear un documento de perfiles individuales para todos los estudiantes para ayudar a medir el rendimiento de los estudiantes y el seguimiento del crecimiento académico para todas las poblaciones.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Planeaciones, evaluaciones de software, evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones de seis semanas, calificaciones de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Proveer retroalimentación a estudiantes y padres sobre los objetivos de TEKS/EOC dominados/no dominados usando reportes DMAC generados por computadora semanalmente (registro de contacto de padres). Participación de los padres.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Informes generados por computadora, evaluaciones de software. Sumativa: Desempeño estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director y consejero(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Administrar evaluaciones basadas en el currículo de matemáticas de 3 semanas para medir el progreso de los estudiantes y alinear el alcance y la secuencia para todas las poblaciones.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Evaluaciones de tres semanas, evaluaciones de software, evaluaciones de diagnóstico, exámenes de seis semanas, calificaciones de seis semanas. Sumativa: Progreso del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Utilizar, colaborar, identificar enfoques curriculares/plazos para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Evaluaciones de software, evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones de seis semanas, calificaciones de seis semanas. Sumativa: Puntuaciones de matemáticas de EOC</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Utilizar aplicaciones de software basadas en la investigación y la tecnología, tales como <i>Chromebooks</i> para apoyar el logro de la escuela secundaria en los cursos de matemáticas, y la preparación para la universidad (Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y Prueba de Aptitud Académica (ACT)).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Calificaciones de seis semanas, evaluaciones de software, evaluaciones diagnósticas, puntuaciones de EOC, prueba de Aptitud Escolar (SAT)/prueba de Aptitud Académica (ACT)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), decano de instrucción, director de departamentos, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Proporcionar calculadoras gráficas a todos los estudiantes para su uso en cursos de matemáticas, así como para la preparación de EOC. <i>TI Nspire</i></p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Evaluaciones diagnósticas, exámenes de seis semanas, puntos de referencias, puntuaciones de EOC de matemáticas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, y maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Proporcionar a todos los maestros de matemáticas desarrollo de personal en el uso de la tecnología en el salón de clases (<i>iPads</i>, <i>Chromebooks</i>, calculadoras, etc.) y asegurar que toda la tecnología es fácilmente accesible a los maestros incluyendo software, baterías, cartuchos de tinta, impresoras, portátiles, <i>Scantrons</i>, computadoras y otros equipos como <i>TI Nspire</i>, software de maestro, <i>Aver Board</i>, cámaras de documentos y proyectores, y mantenimiento/repación de equipos actuales.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Planeaciones, recorridos, observación formal, puntuaciones de pruebas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de departamentos, director, maestro(s), y especialistas en tecnología</p>
<b>Detalles de la estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Proporcionar oportunidades de crecimiento profesional para los maestros de matemáticas, permitiéndoles asistir a talleres, cursos de capacitación, conferencias y otras sesiones de desarrollo del personal y traer consultores externos como <i>The Fundamental Five</i>, <i>Write for Texas</i>, <i>Quality Questioning</i>, Aprendizaje Basado en el Proyecto (PBL), <i>Lead4ward</i>.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Sumativa del certificado: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de departamento, director, y maestro(s)</p>

**Detalles de la estrategia 14**

**Estrategia 14:** Optimizar el uso del sistema de internet en los salones de clases para permitir a los maestros utilizar herramientas web para la instrucción en el salón de clases.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Conexiones a Internet cableadas e inalámbricas y computadoras (computadoras/portátiles, etc.)

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es), director de departamentos, director, maestro(s), y especialistas en tecnología

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 3:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 1.3 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* tendrá un crecimiento de 10% en el rendimiento estudiantil en los TEKS de ciencias, según lo medido por todas las evaluaciones de diagnóstico estatales y distritales.

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado mediante el análisis de tres semanas, calificaciones de seis semanas, evaluaciones de diagnóstico y resultados de evaluaciones estatales de 2022.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> <i>Schoolology</i>/Programa de recuperación de créditos <i>Edgenuity</i> utilizado por estudiantes de RECHS.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Formularios de finalización de curso, evaluaciones de seis semanas, calificaciones de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, maestro, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar tiempo a través de academias de currículo y documentos de alineación vertical para alinear el currículo de ciencias verticalmente a través de los niveles de grados académicos y a través de las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Planeaciones, evaluaciones de software, evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones de seis semanas, calificaciones de seis semanas. Sumativa: Puntuaciones de ciencia de EOC</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de planes de estudios, directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Administrar STCP y la evaluación de ciencia 3 de <i>Eduphoria</i> y diagnóstico de seis semanas, evaluación de Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC). Evaluaciones para medir el desempeño académico de los estudiantes y ajustar el alcance y la secuencia para todas las poblaciones. Analizar las calificaciones y el progreso de los estudiantes cada segunda y quinta semana para determinar las fortalezas y debilidades de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales para las intervenciones de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Mini evaluación diagnóstica. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director, maestro principal, y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar instrucción de día extendido y semana extendida para estudiantes específicos durante los semestres de otoño y primavera para todas las poblaciones estudiantiles.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Tarjetas de calificaciones de estudiantes, informes de progreso de estudiantes, listas de tutoriales. Sumativa: Progreso de estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), decano de instrucción, maestro principal, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar a los estudiantes oportunidades educativas para extender y mejorar las experiencias de aprendizaje de la ciencia para todas las poblaciones, tales como, pero no limitado a impulsar la investigación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) a través de viajes de campo y actividades, por ejemplo: SPACEX.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Planeaciones, informes escritos. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar oportunidades de crecimiento profesional para los maestros de ciencias permitiéndoles asistir a talleres, capacitación, conferencias y otras sesiones de desarrollo del personal, tales como, pero no limitado a, <i>The Fundamental Five</i>, <i>Lead4ward</i>, <i>Write for Texas</i> y Aprendizaje Basado en el Proyecto (PBL), Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Certificados. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículos, directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Utilizar diversas ayudas complementarias, suscripciones, software, licencias y equipos para apoyar diferentes estilos de aprendizaje y mejorar las habilidades académicas, tales como, pero no limitado a <i>Sapling Learning</i>, <i>Scientific Minds</i>, libros de texto, recursos de Colocación Avanzada (AP), STEMCOPEs, aplicaciones y recursos de medios y tecnología (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Sumativa - Exámenes de seis semanas, calificaciones de seis semanas, progreso del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículos, directores de departamentos, director principal, director, y maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Proporcionar a los estudiantes aprendizaje práctico y actividades virtuales como, pero no limitadas a, experiencias de laboratorio (equipo de laboratorio, materiales de laboratorio, manuales de laboratorio) (Grupo objetivo: Todos, 9<sup>no</sup>, 10<sup>mo</sup>, 11<sup>mo</sup>, 12<sup>mo</sup> grado)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - S: Progreso estudiantil F: Calificaciones de 6 semanas, evaluaciones de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículo, directores de departamentos, director principal, director, y maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Proporcionar a los estudiantes recursos/incentivos para lograr el éxito en las evaluaciones.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Sumativa - Incentivos</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> currículo e instrucción, director del currículo, maestro principal, director, y maestro</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 4:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 1.4 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* tendrá un crecimiento de 10% en el rendimiento estudiantil en los TEKS de los estudios sociales, medido por todas las evaluaciones estatales y distritales.

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado mediante el análisis de tres semanas, calificaciones de seis semanas, evaluaciones diagnósticas y los resultados de las evaluaciones estatales de 2019.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Usar software basado en la investigación, materiales y estrategias en el proceso de instrucción y evaluación. (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Planeaciones, evaluaciones de software, evaluaciones de diagnóstico evaluaciones de seis semanas, calificaciones de seis Semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), currículo e instrucción, directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar E20/20 para recuperar el crédito de los estudiantes que están en riesgo de no graduarse y mejorar las habilidades académicas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Formularios de finalización de curso, créditos de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamentos, maestro de migrante, director, maestro principal, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Usar STCP, <i>Lead4ward</i> y el sistema de recursos de TEKS para crear un currículo completo. (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Evaluaciones diagnósticas, evaluaciones de seis semanas, calificaciones de seis semanas. Sumativa: Puntuaciones de estudios sociales de TAKS/EOC</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículo, directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Compilar y analizar datos de EOC de estudios sociales para identificar las fortalezas y debilidades del campus/estudiante para las poblaciones. Analizar las calificaciones y el progreso de los estudiantes cada dos semanas para determinar las fortalezas y debilidades de todos los estudiantes y hacer contacto con los padres. Analizar los datos de las poblaciones especiales cada dos semanas para proporcionar intervenciones de los estudiantes y contacto con los padres.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Datos desglosados de TAKS/EOC. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro(s)</p>

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros de estudios sociales proporcionarán oportunidades de tutoría antes y después de la escuela según sea necesario.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: Planeaciones, evaluaciones de software, calendario, evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones de seis semanas, calificaciones de seis semanas, tarjetas de calificaciones de estudiantes, informes de progreso de estudiantes. Sumativa: Desempeño del estudiante

**Personal responsable del seguimiento:** directores de departamentos, maestro principal, y maestro(s)

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Proveer oportunidades de crecimiento profesional para los maestros de estudios sociales permitiéndoles asistir a talleres, capacitaciones, conferencias y otros desarrollos del personal como *The Fundamental Five*, *Write for Texas*, y *Lead4ward*, AVID, WICOR y *South Texas Curriculum Project*.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: Hojas de registro de desarrollo del personal, agendas, certificados. Sumativa: Informes de progreso del estudiante, tarjetas de calificaciones del estudiante. Sumativa: Desempeño del estudiante

**Personal responsable del seguimiento:** directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro(s)

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Proporcionar a los maestros de estudios sociales la oportunidad de ordenar materiales de clase, incentivos, libros de texto, software, revistas, periódicos, para las clases Colocación Avanzada (AP) y las clases regulares de estudios sociales, así como las clases de doble inscripción. Proporcionar a maestro recursos y oportunidades para crear experiencias de aprendizaje alineadas con los TEKS/EOC, tales como oradores invitados y excursiones. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 5)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Sumativa - Resultados del examen de EOC/AP del estudiante

**Personal responsable del seguimiento:** director y maestro

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 5:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 1.5 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* implementará estrategias para promover un proceso más efectivo y eficiente para la identificación y reevaluación de estudiantes que puedan necesitar servicios de educación especial.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los progresos se examinarán cada seis semanas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar capacitación sobre el desarrollo del personal en el proceso de toma de decisiones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), ayudas complementarias y estrategias de modificación a todos los maestros y administradores.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Sesiones de capacitación, certificados, resumen de asistencia: efectivo y adecuado el proceso de ARD, rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de departamento, maestro(s), y personal de <i>Wil-Cam</i></p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar un calendario de coordinación entre los maestros de educación especial y maestros de educación general para revisar y discutir la implementación del Plan Individual de Educación (IEP)/Plan de Intervención de Conducta (BIP) de los estudiantes, evaluaciones e instrucción, modificación/acomodación, estrategias de instrucción, desafíos y logros académicos de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Registro de coordinación, copias de acomodaciones y modificaciones, hojas de registro. Sumativa: Rendimiento del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, maestro, y personal de <i>Wil-Cam</i></p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Enlistar al supervisor de educación especial para trabajar con el personal del campus de educación especial y la facultad para asegurar el cumplimiento de los mandatos de los requisitos de educación especial y para proporcionar recursos y capacitación.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Hojas de registro, registros del supervisor. Sumativa: Cumplimiento de los requisitos y mandatos locales, estatales y federales</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director y personal de <i>Wil-Cam</i></p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar capacitación cada año a los maestros del campus en inclusión e implementación del Plan de Intervención de Comportamiento (PIF).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Agendas, hojas de registro. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, maestro(s), y personal de <i>Wil-Cam</i></p>

<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proveer al personal y a la facultad oportunidades para asistir a capacitaciones en áreas pertinentes a la educación especial tales como: ayudas suplementarias en áreas de contenido, intervenciones de estudiantiles, instrucción diferenciada, continuo de servicios, implementación de adaptaciones/Plan de Intervención de Conducta (BIP), primeros auxilios, Resucitación Cardio Pulmonar (CPR), Programa de Asistencia Estudiantil Hoyer (SAP), proceso de Repuesta a la Intervención (RtI), capacitación de seguridad de autobús (Título I SW: 9,10) (Grupo destinatario: SPED) (NCLB: 4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Agendas, Hojas de registro, certificados. Sumativa: Rendimiento del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> currículo e instrucción, director, maestro(s), y personal de <i>Wil-Cam</i></p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros y consejeros de educación especial de <i>Raymondville High School</i> asistirán a las reuniones de transición de ARD en <i>Myra Green Middle School</i> (Grupo destinatario: SPED)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - IEP, horarios de ARD</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), director, maestro(s), y personal de <i>Wil-Cam</i></p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Proporcionar al personal de educación especial recursos y fondos para comprar los artículos necesarios para la implementación del IEP de los estudiantes, provisión de necesidades diarias de cuidado personal, seguridad de los estudiantes, y ARD documentó las necesidades extracurriculares tales como olimpiadas especiales u otras actividades identificadas para el desarrollo social según lo documentado.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Seguimiento de registros. Sumativa: Rendimiento del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, maestro, y personal de <i>Wil-Cam</i></p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Asegurar que todos los maestros de educación especial estén adecuadamente capacitados en el uso del gerente de educación especial para los informes de IEP y de progreso y que el equipo esté disponible y funcione adecuadamente.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Sumativa del IEP: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, y personal de <i>Wil-Cam</i></p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Proveer al personal de educación especial recursos y financiamiento para la preparación, implementación y almacenamiento seguro de materiales de STAAR/ALT. (Grupo destinatario: SPED)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: IEPs Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, maestro(s), y personal de <i>Wil-Cam</i></p>

**Detalles de la estrategia 10**

**Estrategia 10:** Analizar las calificaciones y el progreso de los estudiantes cada tres semanas para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Analizar los datos de poblaciones especiales cada una a cuatro semanas para proporcionar intervenciones estudiantiles como tutoriales. (Título I SW: 9) (Grupo destinatario: SPED) (NCLB: 4,5)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Reuniones de coordinación, hoja de registro en los informes de progreso de los estudiantes

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es), consejero(s), directores de departamentos, director, educación especial y maestros

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 6:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 1.6 Para la primavera de 2023, Raymondville Early College High School implementará estrategias para promover el Estado de Educación Profesional y Tecnológica Metas: (1) manejar el doble rol de los miembros de la familia y el asalariado; y (2) obtener un empleo de nivel de entrada en un empleo de alta cualificación, alto salario o continuar la educación de los estudiantes en el nivel postsecundario

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado mediante el análisis de tres semanas, seis semanas de calificaciones, evaluaciones, la inscripción de miembros en CTSO, la finalización con éxito de los exámenes de certificación y el número de estudiantes que completan la secuencia coherente de cursos para incluir cursos universitarios.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los estudiantes de CTE la oportunidad de preparar, inscribirse y completar los exámenes de certificación en línea/por escrito utilizando <i>Microsoft Office</i>, IC3, A+ y el software <i>Adobe</i>. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (EESAA)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Desempeño estudiantil en programas de CTE, exámenes de práctica. Sumativa: Desempeño estudiantil en las exámenes de certificación de <i>Microsoft Office</i></p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), director, director de programas especiales, maestro(s), y especialistas en tecnología</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los maestros de CTE la oportunidad de preparar, inscribirse y completar los exámenes de certificación en línea y de taller utilizando el software Microsoft Office, IC3, A+ y Adobe. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Inscripción en cursos en línea, asistencia a talleres, práctica en línea y exámenes escritos</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, director de programas especiales, maestro(s), y especialistas en tecnología</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar tecnología actualizada a los cursos de CTE. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil en CTE. Sumativa: Rendimiento estudiantil, cursos de CTE, certificación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de departamento, director, director de programas especiales, maestro(s), y especialistas en tecnología</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar a los estudiantes de CTE la oportunidad de investigar carreras llevándolos a sitios de trabajo, escuelas/programas de capacitación, universidades. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil sumativa: Participación estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar a los estudiantes de CTE la oportunidad de prepararse para los exámenes de certificación utilizando libros de texto, en línea y materiales impresos. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Rendimiento estudiantil en clases de CTE y exámenes de práctica. Sumativa: Rendimiento estudiantil en exámenes de certificación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director de programas especiales, maestro(s), y especialistas en tecnología</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar a los maestros de CTE la oportunidad de asistir a conferencias de desarrollo profesional (proporcionar acuerdos de articulación), incluyendo la conferencia de enfermería de la región uno, conferencia de administradores de enfermera SPI, STARR, Asociación de Maestros de Agricultura Vocacional de Texas (VATAT), TIVA, conferencia de tecnología de la región uno, talleres de <i>Adobe</i>, talleres de <i>Microsoft Office</i>, <i>The Fundamental Five</i>, <i>Write for Texas</i> y PBL y asesores de la región uno. (Título I SW: estado de Sam Houston, 4) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Inscripción en conferencias y talleres. Sumativa: Certificados de finalización.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director de programas especiales, superintendente, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Proveer a los estudiantes con equipo moderno/equipo de enfermería, equipo de soldadura (oxígeno - acetileno) /equipo de carpintería. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil en competencias de liderazgo. Sumativa: Desempeño estudiantil en competencias de liderazgo</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de departamento, director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Actualizar y modernizar herramientas y equipos eléctricos en el departamento de agricultura en áreas tales como soldadura. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil en eventos de desarrollo profesional y concursos de desempeño de habilidades.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de departamento, director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Proveer computadoras a los estudiantes para capacitación de <i>Record Book</i> SAEP /grabar libros en línea (AET). (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil. Sumativa: Desempeño estudiantil en los requisitos del estado SAEP.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de departamento, director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Proveer acuerdos de articulación y desarrollo profesional para todos los maestros de CTE, (Conferencia estatal). (Título I SW: 4) (Grupo destinatario: Programas de CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil. Sumativa: Certificado de inscripción, horas de finalización.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Día de la carrera de CTE – Invita a reclutadores universitarios y oradores para discutir diferentes carreras, oportunidades de trabajo y requisitos educativos. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil, firmar hojas. Sumativa: Participación estudiantil completada, firmar hojas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Búsqueda de empleo: Proporcionar a los estudiantes y al personal la oportunidad de asistir a estudios de campo fuera del campus que estén alineados con las oportunidades de carrera y tecnología. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE, en riesgo) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil. Sumativa: Revista estudiantil, observación del maestro</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Comprometer a los estudiantes en la intervención/prevenición, programas basados en la investigación que buscan la participación en actividades prácticas, promueven el liderazgo y disuaden a los estudiantes de mala conducta a través de la construcción de proyectos de tiendas. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: en riesgo) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> Brindar a los maestros de CTE la oportunidad de adquirir suministros para instruir a todos los estudiantes de CTE. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Presupuestos de suministros. Sumativa: Suministros disponibles para uso estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 15</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> Implementar los objetivos de matemáticas de STAAR/EOC relacionados con las calculadoras <i>TI-84</i> durante el tiempo de clase, como durante el comienzo o final del período de clase. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Resultados de punto de referencia de EOC. Sumativa: Resultados de punto de referencia de EOC</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 16</b>
<p><b>Estrategia 16:</b> Se proporcionaron acuerdos/cursos articulados de CTE para estudiantes de CTE. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación de los estudiantes en cursos articulados en RHS. Sumativa: Rendimiento de los estudiantes en cursos articulados en RHS.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 17</b>
<p><b>Estrategia 17:</b> Impartir capacitación certificada por el Centro Nacional de Educación e Investigación en Construcción (NCCER) para los maestros de CTE; certificar el taller Ag (Título I SW: 4) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación en capacitación certificada por NCCER para los maestros de CTE. Sumativa: certificado de finalización de capacitación certificada por NCCER para los maestros de CTE; Certificación de taller Ag</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director</p>
<b>Detalles de la estrategia 18</b>
<p><b>Estrategia 18:</b> Proporcional a los maestros de CTE la oportunidad de adquirir nuevos equipos, periféricos, equipos y ayudas informáticas para instruir a todos los estudiantes de CTE. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Especificaciones de hardware, software, periféricos y listas de equipos y cotizaciones. Sumativa: Lista de inventario actualizada</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> patrocinadores del club, director, maestro(s), y especialistas en tecnología</p>
<b>Detalles de la estrategia 19</b>
<p><b>Estrategia 19:</b> Proporcionar a los estudiantes de CTE la oportunidad de asistir a talleres, conferencias de liderazgo y concursos. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Asistencia a conferencia de liderazgo Sumativa: Asistencia a otra conferencia</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), patrocinadores de clubes, directores de departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 20</b>
<p><b>Estrategia 20:</b> Proveer a los maestros de CTE oportunidades para comprar suministros de tienda para que los estudiantes de CTE tengan materiales de instrucción para actividades prácticas/proyectos de tienda. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Observación del progreso del proyecto estudiantil. Sumativa: Proyectos terminados.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 21</b>
<p><b>Estrategia 21:</b> Proporcionar a los estudiantes/personal oportunidades para participar en actividades nacionales/eventos de desarrollo profesional y actividades de liderazgo locales, de distrito, área, y estado. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil. Sumativa: Desempeño estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 22</b>
<p><b>Estrategia 22:</b> Proveer un comité de asesoría para evaluar los programas de CTE. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Minutos de la reunión del comité. Sumativa: Programas evaluados por los miembros del comité local usando cuestionarios de evaluación.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 23</b>
<p><b>Estrategia 23:</b> Proveer a los estudiantes de CTE la oportunidad de obtener la certificación CNA. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil. Sumativa: Crédito/certificación universitaria</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), director, y director de programas especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 24</b>
<p><b>Estrategia 24:</b> Proveer transportación para proyectos estudiantiles hacia y desde los eventos de desarrollo profesional. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Participación estudiantil. Sumativa: Participación estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director de Programas Especiales, maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 25</b>
<p><b>Estrategia 25:</b> CTE mantendrá y reparará equipos e instalaciones agrícolas. (Título I SW: 1) (Grupo destinatario: CTE) (NCLB: 4)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mantenimiento de equipos e instalaciones agrícolas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de programas federales/especiales, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 26</b>
<p><b>Estrategia 26:</b> Los estudiantes explorarán la fotografía a través de la tecnología mediante la creación de fotografías originales utilizando cámaras digitales, tarjetas de memoria, papel fotográfico, impresora/escáner, tintas de impresora y <i>Adobe Photoshop</i>. (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Presentación del producto anual, informes de progreso</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 27</b>
<p><b>Estrategia 27:</b> Proveer tecnología actualizada para las clases de aplicación de la ley. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Programas CTE) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Participación de los estudiantes en la certificación de aplicación de la ley. Sumativa: Certificación de la ley de rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director de programas especiales, y maestro(s)</p>

**Detalles de la estrategia 28**

**Estrategia 28:** 28) Proporcionar retroalimentación a los estudiantes y padres cada 3<sup>ra</sup> semana de las seis semanas. (Registro de contacto de padres).

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: Tarjetas de calificaciones de estudiantes, informes del progreso estudiantil  
Sumativa: Progreso estudiantil

**Personal responsable del seguimiento:** directores de departamento y maestro(s)

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 7:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.7 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early High School* implementará un programa académico avanzado para mejorar y modificar los servicios para estudiantes académicos avanzados.

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado analizando las calificaciones de tres semanas, seis semanas, evaluaciones diagnósticas y resultados de evaluaciones estatales.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar información a los estudiantes y padres sobre los beneficios de tomar cursos acelerados.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Exámenes de Colocación Avanzada (AP), participación estudiantil, agendas de reuniones, hojas de registro: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), contacto de padres, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar capacitación de colocación avanzada a todos los maestros de Pre-AP y AP.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Agendas, hojas de registro, certificados. Sumativa: Rendimiento del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar colocación avanzada y programa previo de colocación avanzada a cada estudiante de Pre-AP y AP.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Hojas de registro, carpetas de estudiante. Sumativa: programa de estudio</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Identificar a los estudiantes para los Programas de Colocación Avanzada.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Porcentajes de lista de recomendaciones de participación estudiantil. Sumativa: Rendimiento estudiantil, matrícula estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), entrenadores, consejero(s), directores de departamentos, maestro de migrante, director, y maestro(s)</p>

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Proveer desarrollo al personal de campus para todos los maestros en lo siguiente: Necesidades y características de colocación avanzada, proceso de identificación de estudiantes de colocación avanzada

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa: Agendas, hojas de registro, participación estudiantil Sumativa: Participación estudiantil

**Personal responsable del seguimiento:** Contacto de Hoyer Student Assistance Program (SAP), currículo e instrucción, director de currículo, directores de departamentos, maestro principal, y director

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** RHS aumentará el número de estudiantes que cumplan con el componente de preparación para la educación superior de la iniciativa de éxito de Texas en: Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de 50% a 55% y matemáticas de 45% a 50%. (Título I SW: 1,2) (Grupo destinatario: Todos, GT) (NCLB: 1,2)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Informe escolar

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es), consultor, consejero(s), currículo e instrucción, director de currículo, directores de departamentos, facilitador de instrucción, director, comité basado en el sitio, maestro, y maestro(s)

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 8:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.8 Cada estudiante tendrá la oportunidad de participar en una clase del programa de mejora de la comunicación.

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado analizando las calificaciones de tres semanas, seis semanas, evaluaciones de diagnóstico y la finalización exitosa de los cursos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar el estilo de improvisación de la actuación a través de la actuación, vestuario y accesorios. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - crítica, exámenes de seis semanas, informe de progreso, rendimiento</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes investigarán y escucharán conferencias sobre la historia detrás del comienzo del teatro y la actuación. Los estudiantes harán disfraces y máscaras, así como leer extractos de la obra Edipo el rey para obtener una mayor comprensión de la forma en que los griegos interpretaban historias que trataban la forma en que creían que era la vida. (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativo - crítica y elogio del público, seis exámenes, informes de progreso,</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar un problema de calentamiento en matemáticas de STAAR dentro de los primeros 5 minutos de clase como un enfoque con todas las poblaciones.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Planeaciones, evaluaciones diagnósticas, pruebas de seis semanas, calificaciones de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), jefes de departamento, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes aprenderán la historia detrás de los títeres, así como hacer y escribir y realizar su propio espectáculo de títeres. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - crítica, rendimiento, exámenes de seis semanas, informes de progreso</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestro</p>

<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Lección de historia griega hará máscaras de yeso, máscara de marcado y leer <i>Oedipus the King</i>, ver el video para coincidir con la unidad de historia griega (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Crítica, exámenes de seis semanas, informes de progreso, críticas de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Incorporar pantomima a través del uso de la comprensión básica del movimiento corporal; actuar sin palabras.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Informes de progreso, hojas de crítica, elogios verbales y aplausos, calificaciones de seis semanas, pruebas de seis semanas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> A través de pantomima practicaremos actividades básicas como vestirse, hacer una pizza/sándwich, coger una pelota, imagen de espejo.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Crítica, rendimiento, exámenes de semana seis, informes de progreso</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> A través de las habilidades teatrales, como los estudiantes de payaso, entienden la historia y la importancia de la actuación. (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 4)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> <i>Powerpoint</i>, crítica, comentarios</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es) y maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> A través de actividades de trabajo en equipo, los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación y confianza entre los miembros del equipo. (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Crítica, comentarios</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es) y maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Proporcionar a los estudiantes tiempo para escribir como una forma de expresión para mejorar la escritura en STAAR. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Crítica corta sobre una base semanal</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es) y maestro</p>

**Detalles de la estrategia 11**

**Estrategia 11:** Utilizar diferentes estrategias y actividades para construir la autoestima para fomentar la confianza en el rendimiento. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 4,5)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Crítica, comentarios

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es) y maestro

**Detalles de la estrategia 12**

**Estrategia 12:** Proporcionar a los estudiantes con oportunidades tales como actuaciones persuasivas a través de anuncios publicitarios, anuncios de servicio público para construir fuertes habilidades de comunicación y rendimiento. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 4,5)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Evaluación del estudiante, producto de vídeo

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es) y maestro

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 9:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.11 Cada estudiante tendrá la oportunidad de participar en un programa de educación física para mejorar su bienestar general.

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado mediante el análisis de tres semanas, calificaciones de seis semanas, evaluaciones de diagnóstico (*FitnessGram*) y la finalización exitosa de los cursos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Practicar y demostrar habilidades básicas en una variedad de actividades individuales, duales y de equipo usando balones de baloncesto, balones de voleibol, juegos de hockey, metas de gimnasio cubierto, conos, puntos de poli, banderas de fútbol, balones de fútbol, raquetas, gallos de lanzadera, <i>softballs</i>, bases, bates, guantes, equipo de tiro con arco, juegos de mesa, cronómetros, cuerdas de salto, bomba de aire y otros equipos. (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - supervisión de maestro, evaluación de <i>FitnessGram</i>, pruebas de habilidades, pruebas escritas, participación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Practicar y demostrar habilidad en una variedad de actividades rítmicas/condición física (por ejemplo: aeróbicos, <i>crossfitness</i>, baile folclórico) usando TV, DVD aeróbicos, música, videos de baile folclórico, reproductor de CD, <i>Eiki</i>, sistemas de sonido y proporcionar a los estudiantes en oportunidades de cursos de salud mediante el uso de maniqués para la capacitación de Resucitación Cardio Pulmonar (CPR). (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Monitoreo del maestro, participación, prueba de habilidades</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Identificar las principales áreas musculares y aplicar principios biomecánicos para mejorar el rendimiento. Incorporar un programa de sala de pesas. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Monitoreo del maestro, participación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Investigar/evaluar la relación de la actividad física con el desarrollo social; demostrar habilidades sociales positivas (por ejemplo: trabajo en equipo, espíritu deportivo). Incorporar la educación contra el acoso y el desarrollo de personalidad en la instrucción diaria. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Monitoreo del maestro, participación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Participar en actividades de fitness de por vida y desarrollar una conciencia de los beneficios que estas actividades de por vida proporcionará. (caminar, correr, viajar en bicicleta, levantar pesas, etc.) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Monitoreo de maestro, participación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Incorporar un currículo en base a la aptitud con la prueba de aptitud del estado (<i>FitnessGram</i>) para mejorar el rendimiento del estudiante. Comparar el nivel de aptitud general de la población estudiantil en las clases de educación física con las normas estatales. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Monitoreo del maestro, evaluación de <i>FitnessGram</i>, cuadros de guía</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Proporcionar oportunidades para mejorar la enseñanza innovadora a través de la tecnología de los medios y el desarrollo profesional. (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Planeaciones, tutoriales, colaboración maestro</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores y maestro(s)</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 10:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.12 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* aumentará la participación y el avance de los estudiantes en todos los eventos académicos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL) por un 25%.

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado por el número de estudiantes participantes en comparación con el año anterior y la clasificación escolar dentro del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> RHS extenderá invitaciones a todos los estudiantes para inscribirse, asistir y participar en UIL <i>Academic</i> y <i>One-Act Play</i>. (Título I SW: 6,10) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Número de estudiantes en UIL. Número de estudiantes que participan en concursos/eventos del UIL.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), patrocinadores del club, director, y maestro(s)</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 11:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.13 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* aumentará la participación de los estudiantes en las visitas y el uso de los recursos de la biblioteca y la biblioteca por un 25%.

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado analizando la circulación cada seis semanas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar revistas de lectura y periódicos que han sido registrados y archivados. (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Hojas de registro, escanear registros</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), patrocinadores del club, consejero(s), bibliotecaria, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ordenar libros de lectura para todos los niveles de grado (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - órdenes de compra, inventario de libros</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> bibliotecaria y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar <i>Renaissance Learning</i>, la lectura STAR y las matemáticas de STAR. (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Informe de progreso del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Bibliotecaria</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los bibliotecarios crearán conciencia presentando a los maestros de los salones de clases y a los estudiantes los recursos bibliotecarios disponibles, como bases de datos y tecnologías. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Uso de bases de datos, informe de uso, hojas de registro</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> bibliotecaria</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 12:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.14 Para la primavera de 2023, habrá un aumento de 25% en la participación en el programa de banda

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso será revisado analizando los números de participación.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> 1) La banda/Mariachi de <i>High School</i> competirá en varios concursos de marcha/concierto Pre-Post UIL, solo y banda, competencias de toda la región, a través de organizaciones como Asociación de Educadores de Música de Texas (TMEA), UIL, Asociación de Pequeñas Bandas Escolares de Texas (ATSSB) y actividades locales. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Evaluaciones de rendimiento. Todos los conjuntos de UIL recibirán una calificación de división 1. Todas las colocaciones de bandas regionales aumentarán un 10% respecto al año anterior. El 50% de la colocación de la banda competirá concurso @ UIL solo y banda con un índice de éxito del 90.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de banda</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La banda/Mariachi de <i>High School</i> practicará y demostrará los fundamentos de la música utilizando los fundamentos de la música específicos que se requieren para tener un rendimiento exitoso tanto individual como en banda. (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Observación y pruebas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de banda</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La banda/Mariachi de <i>High School</i> proporcionará uniformes a todos los miembros de la banda que compiten para concursos y actuaciones. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Observación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de banda</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Reclutar estudiantes de los grados inferiores para participar en el programa de banda/Mariachi. (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Mantener un número equilibrado de participantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de banda</p>

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Se utilizarán consultores durante todo el año para mejorar el desempeño de la banda/Mariachi. (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 4,5)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa – Observación del asesor, critica, interrogar

**Personal responsable del seguimiento:** directores de banda

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 13:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 1:15 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* implementará procedimientos para asegurar un proceso efectivo y eficiente para la identificación, servicio y evaluación de estudiantes que puedan necesitar servicios de apoyo a programas especiales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Proceso y progreso serán revisados cada seis semanas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Comprar computadoras, <i>pin drives</i> y otras tecnologías como portátiles y <i>iPads</i> y programas en línea como <i>Plato</i> para estudiantes en el programa de migrantes. (Título I SW: 2,9) (Grupo destinatario: Migrantes) (NCLB: 1)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Informes de Progreso, tarjetas de calificaciones. Sumativa: Evaluaciones estatales</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de programas federales/especiales, maestro de migrantes, y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El Sistema de Nueva Generación de Prioridad para Informes de Servicio (PFS) será usado para dar prioridad a los estudiantes de PFS en programas de educación para migrantes, actividades, tutorías, reuniones de padres y planes de intervención serán desarrollados en base a las necesidades del estudiante. (Título I SW: 2,9) (Grupo destinatario: Migrantes) (NCLB: 5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Hojas de inicio de sesión del período de planificación mensual, informes de progreso del perfil del estudiante. Sumativa: Datos de evaluación estatal, calificaciones finales, índices de graduación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), maestro de migrante, y director</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El Sistema de Nueva Generación de Prioridad para Informes de Servicio (PFS) será utilizado para dar colocación prioritaria a los estudiantes de PFS en programas de educación para migrantes, actividades, tutoriales incluyendo recuperación de crédito y academias de evaluaciones estatales, oportunidades de programas de acceso a casa, y se desarrollarán planes de intervención basados en las necesidades de los estudiantes. (Título I SW: 2,9) (Grupo destinatario: Migrantes) (NCLB: 5)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: Hojas de registro del período de planificación mensual, informes de progreso del perfil del estudiante. Sumativa: Datos de evaluación estatal, calificaciones finales, índices de graduación

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es), maestro de migrante, y director

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizar el Programa *Plato* para permitir que los estudiantes migrantes mejoren sus habilidades académicas y para la recuperación de créditos. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Migrantes) (NCLB: 1,4,5)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Informes de Progreso, evaluaciones de estado

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es), director de programas federales/especiales, maestro de migrantes, y maestro(s)

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar a los estudiantes en las oportunidades del programa de migrantes asistir a viajes educativos y programas tales como viajes a la universidad, MAARS CAMP, y presentaciones de los colegios que involucran programas de migrantes. (Título I SW: 9,10) (Grupo destinatario: Migrantes) (NCLB: 4,5)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hoja de registro de estudiantes

**Personal responsable del seguimiento:** subdirector(es), maestro de migrante, y director de programas especiales

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 14:** Para junio de 2022, RECHS aumentará el uso de las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en la planificación instructiva y la práctica en el salón de clases en toda la escuela, incluyendo las estrategias de toma de notas y las carpetas de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** El progreso se revisará cada 3 semanas desde las fuentes como el seguimiento diario de WICOR, imágenes de WICOR, carpetas de estudiantes y el uso del formato de notas de *Cornell*.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo profesional a maestros en estrategias WICOR.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento de los resultados de las evaluaciones estatales, como EOC y la universidad, las aptitudes profesionales y vitales necesarias para la preparación postsecundaria</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, subdirectores, y maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar recursos de instrucción a maestros como imágenes WICOR, pósteres, rastreadores</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar la capacidad del maestro. Aumentar el compromiso de los estudiantes hacia la graduación.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, subdirectores, y maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar a todos los estudiantes recursos como carpetas, lápices, bolígrafos, bolsas de suministros, papel forrado y divisores.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar las habilidades organizativas de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, consejeros, y maestros</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a altos niveles y desarrollen a nuestros estudiantes de Prekínder - 12<sup>mo</sup> grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

**Objetivo de rendimiento 15:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1:16 Cada año académico, *Raymondville Early College High School* demostrará todos los puntos de referencias y componentes requeridos para ser designado como un P-TECH *Early College High School*.

**Fuentes de datos de evaluación:** Proceso y progreso serán revisados cada seis semanas.

**Meta 2:** ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 1:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 2.1 *Raymondville Early College High School* implementará estrategias para promover servicios de apoyo efectivo y eficiente que ayudarán a aumentar la asistencia estudiantil a un 96% y reducir el índice de abandono escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Examen de fin de año de los servicios prestados a los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Alentar la asistencia diaria y proporcionar incentivos adecuados a la edad para mantener una asistencia perfecta y exhibir comportamientos positivos cada tres y seis semanas para todas las poblaciones estudiantiles.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Lista de asistencia, agenda, participación de los padres, capacitación. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director, y oficial de absentismo</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Supervisar la asistencia de los estudiantes y proporcionar oportunidades para los estudiantes que tienen problemas de asistencia debido a circunstancias imprevisibles para recuperar el tiempo/días en la mañana, después de la escuela y los tutoriales del sábado.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Lista de asistencia, lista tutorial, denegaciones de crédito. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), director, y oficial de absentismo</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para utilizar <i>Eduphoria</i> para la recuperación de créditos estudiantiles.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Evaluaciones de software, formularios de finalización de curso, porcentaje de participación estudiantil. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Seguimiento de los estudiantes que abandonan la escuela.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Lista de rastreo de abandonos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS). Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), director, trabajador social, y oficial de ausentismo</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar visitas a la casa por el administrador(es) y el oficial de ausentes/policía para los estudiantes con numerosas ausencias y que están en riesgo de abandonar.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Registro de rastreo, informes de PEIMS, registros de asistencia, informes de asistencia. Sumativa: Desempeño estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), oficinista de PEIMS, director, trabajador social, maestro(s), oficial de ausentismo</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Buscar alternativas para estudiantes en riesgo, tales como: agencias externas, tutoriales después de la escuela, tutoriales del sábado y clases de desarrollo de habilidades personales.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Hojas registro, agendas, porcentajes de participación estudiantil. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), coordinador de preparativos, director, y trabajador social</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para ver y escuchar a los oradores motivacionales</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Agendas, hojas de registro, porcentaje de participación estudiantil. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), director, y trabajador social</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Celebrar una conferencia de padres/maestros para cuestiones de comportamiento, asistencia y académicas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Registro de padre/maestro, informes de progreso del estudiante, tarjetas de calificaciones del estudiante. Sumativa: Desempeño del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), contacto de padres, director, y maestro(s)</p>

**Detalles de la estrategia 9**

**Estrategia 9:** Proporcionar oportunidades para que el juez de paz local hable con todos los estudiantes y padres en referencia a la escasa asistencia.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: Informes de asistencia de PEIMS, registros del oficial de absentismo. Sumativa: Rendimiento del estudiante

**Personal responsable del seguimiento:** director y oficial de absentismo

**Detalles de la estrategia 10**

**Estrategia 10:** Conducir la reunión de los padres tales como: Noche de conocer al maestro, eventos abiertos al público, *Gear Up*- Participación de los padres, orientación de estudiantes de primer año, ferias de la universidad y la carrera.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: Agendas, hojas de registro. Sumativa: Rendimiento estudiantil

**Personal responsable del seguimiento:** coordinador de *Gear-Up*, contacto de padres, y director

**Detalles de la estrategia 11**

**Estrategia 11:** Proporcione a los estudiantes las siguientes oportunidades: Consejería de capacitación de mediación entre pares de *Horizon Youth Services*, Alcohol Tabaco y otras Drogas (ATOD) *Towards No Drugs* (TND)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: Hojas de inscripción, porcentaje de participación estudiantil. Sumativa: Rendimiento estudiantil

**Personal responsable del seguimiento:** consejero(s), director, y trabajador social

**Meta 2:** ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 2:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 2.2 *Raymondville Early College High School* implementará estrategias para proporcionar un programa integral de orientación y asesoramiento que aborde la sanación mental, problemas de abuso doméstico y otros comportamientos de alto riesgo para apoyar el éxito estudiantil

**Fuentes de datos de evaluación:** servicios prestados

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar y monitorear planes para actividades durante todo el año que incluyen lo siguiente: Semana de la cinta roja, abuso infantil, sueños destrozados, día de carrera, día de la universidad, oradores motivacionales, semana de escuelas públicas y reuniones de padres</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Agendas, hojas de registro, porcentaje de participación estudiantil. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), director, trabajador social, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los estudiantes oportunidades para participar en las siguientes áreas: Mediación de consejería entre pares, capacitación de <i>Horizon Youth Services</i>, Alcohol, Tabaco y Otras Drogas (ATOD) <i>Towards No Drugs</i> (TND)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Hojas de registro, certificados. Sumativa: Rendimiento del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), director, y trabajador social</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar programación flexible individual para aumentar nuestro índice de graduación (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - números de graduación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), director de currículos, directores de departamentos, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Ordenar suministros generales que serán utilizados para uso instructivo por todos los departamentos y tareas de asesoramiento (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - inventario, órdenes de compra, registro del participante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s) y director</p>

**Meta 2:** ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 3:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 2.3 *Raymondville Early College High School* implementará estrategias para proporcionar un plan integral para asegurar la implementación de la educación del carácter.

**Fuentes de datos de evaluación:** Progreso de los estudiantes - Académico y comportamiento

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar oradores motivacionales sobre los requisitos para un estilo de vida saludable en temas como el acoso y las redes sociales.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Porcentaje de participación estudiantil. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores, director, y maestro(s)</p>

**Meta 2:** ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 4:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 2.4 *Raymondville Early College High School* implementará estrategias que proveerán un entorno seguro para estudiantes y personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la encuesta.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo de personal en las siguientes áreas: Manejo de situaciones de crisis, evacuaciones de emergencia, encierro y amenazas de bombas</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Agendas, Hojas de registro, certificados. Sumativa: Rendimiento del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), policía del campus, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Cumplir con los requisitos y mandatos locales y estatales en todos los simulacros de emergencia y crisis.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Registros de simulacros de emergencia. Sumativa: Rendimiento del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es) y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar la policía del campus y el servicio de K-9 para detectar drogas en el campus.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Registros de inspección del programa. Sumativa: Rendimiento estudiantil, disminución de drogas en el campus</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), policía del campus, y director</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Realizar una encuesta del campus e identificar las necesidades/violaciones de seguridad y enviar las órdenes de trabajo necesarias, por lo que hay un aumento de padres y estudiantes que se sienten seguros en el campus.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Encuesta, órdenes de trabajo. Sumativa: Rendimiento estudiantil, mayor seguridad del estudiante/personal</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Inspeccionar edificios y terrenos del campus una vez al mes para identificar áreas problemáticas y tomar las medidas correctivas adecuadas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: órdenes de trabajo Sumativa: Rendimiento estudiantil, disminución de lesiones e informes de accidentes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de mantenimiento, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Comunicarse con los padres en forma continua con respecto al diseño y desarrollo del programa SDFSC del distrito. (Título I SW: 6)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Registro de los padres</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamentos, contacto de padres, director, consejo estudiantil, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Evaluar periódicamente los programas, estrategias y actividades de SDFSC implementadas para nuestros estudiantes para evaluar el progreso hacia la reducción de la violencia y el uso ilegal de drogas. (Título I SW: 1,6,10) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Decisión de sitio, registros de asistencia, registro de asistencia de la facultad y el personal, agendas, reducción de las remisiones de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, comité basado en el sitio, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Informar a los padres de los programas de escuelas y comunidades seguras y libres de drogas (SDFSC). (Título I SW: 1,6,10) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Boletín, sitio web, eventos escolares, agendas, reuniones del comité de toma de decisiones basadas en la escuela y registros de asistencia</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamento, director, comité basado en el sitio, y maestro(s)</p>

**Meta 2:** ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 5:** OBJETIVO ANUAL DE DESEMPEÑO: 2.5 *Raymondville Early College High School* implementará un plan sistemático para la contratación, selección, retención y evaluación del personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evolución de la disminución del índice de rotación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar un entorno escolar seguro y positivo.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Observación de la moral del maestro positivo, retención de maestro. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), directores de departamento, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer reuniones del personal y eventos sociales para proporcionar oportunidades para que el personal se una.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Observación de la moral del maestro positivo. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Exigir que el personal docente certificado cumpla con la Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Certificación, desarrollo del personal. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es) y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Supervisar la asistencia del personal y de la facultad.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Informe de asistencia diaria/semanal/mensual. Sumativa: Desempeño estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es) y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar desarrollo de personal en el área de Sistema de Evaluación y Apoyo Para Maestros de Texas (T-TESS).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Hojas de registro. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director</p>

<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar desarrollo del personal en la gestión del salón de clases.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Hojas registro, certificados. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es) y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Evaluar maestros anualmente usando T-TESS.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Recorridos, desarrollo profesional, instrumento de PDAS. Sumativa: Evaluación sumativa, rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es) y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Proporcionar capacitación de desglose de datos a todos los maestros al comienzo del año con el fin de utilizar los datos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Agendas, memorándum, hojas de registro, certificados. Sumativa: Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), maestro principal, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Implementar un calendario de desarrollo de personal para todos los maestros del área temática básica en áreas de necesidad identificadas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Hojas de registro de calendario, agendas. Sumativa: Rendimiento del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), maestro principal, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Utilizar la Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC) para analizar y desglosar datos.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Cartera del estudiante. Sumativa: Puntuaciones en todas las asignaturas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), director de currículo, directores de departamentos, maestro principal, director, comité del Programa de Asistencia al Estudiante de Hoyer (SAP), comité basado en el sitio, y maestro(s)</p>

**Meta 2:** ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 6:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 2.6 *Raymondville Early College High School* implementará programas y estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia para mejorar el crecimiento intelectual y el rendimiento académico de sus hijos

**Fuentes de datos de evaluación:** Progreso de los estudiantes - Académico y comportamiento; Número de oportunidades y asistencia.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Invitar a miembros de la comunidad como oradores invitados.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Agendas, hojas de registro. Sumativa: Participación de los padres</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), maestro principal, contacto de padres, director, trabajador social, oficial de absentismo</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar oportunidades para servicios comunitarios a través de todos los clubes y organizaciones.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Agendas, hojas de registro. Sumativa: Participación de los padres</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> patrocinadores del club, consejero(s), contacto de padres, director, trabajador social, y oficial de absentismo</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Aumentar la conciencia de los padres y el público de los logros de los estudiantes, tales como: Anuario del estudiante, lista de honor de “A” y “A/B”, incentivos del estudiante, El 10 por ciento superior, chaquetas <i>Lettermen</i>, clases de periodismo, reconocimientos académicos, banquete de honor de fin de año, reconocimiento de logros estudiantiles en todas las áreas, recepciones de graduación y eventos extracurriculares</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Agendas, hojas de registro, volantes, invitaciones, calendario(s). Sumativa: Participación y reconocimiento de los padres</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director atlético, policía del campus, patrocinadores de clubes, entrenadores, consejero(s), directores de departamentos, clase de periodismo, bibliotecaria, contacto de padres, director, enfermera escolar, consejo de estudiantes, y maestro(s)</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> RHS proporciona a cada padre información individual sobre el nivel de logro del hijo del padre en cada una de las evaluaciones académicas estatales requeridas. (Título I SW: 3,4,5,6)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Distribución del registro individual de EOC de estudiante(s)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), directores de departamentos, contacto de padres, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> RHS proporcionará a cada padre información individual sobre el derecho de los padres a solicitar información sobre las calificaciones profesionales del maestro de clase de su hijo. (Título I SW: 4,5,6)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Recibo de firma de estudiante/padre, Web</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), directores de departamentos, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> RHS distribuirá una política escrita de participación de los padres que se desarrolla conjuntamente con, acordado por los padres de los estudiantes participantes. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - 100% de distribución a los padres, listas de estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), contacto de padres, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> RHS convocará una reunión anual para notificar a los padres de nuestra participación en el programa Título I, para explicar los requisitos del programa e informar a los padres de sus derechos a participar. (Título I SW: 6) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Participación de los padres, hoja de registro de los padres</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), contacto de padres, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> RHS desarrollará y distribuirá un pacto entre la escuela-padres que describirá cómo los padres, todo el personal de la escuela, y el estudiante comparte la responsabilidad de mejorar el rendimiento del estudiante y por lo que significa que la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. (Título I SW: 6,9) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Distribución y envío de los pactos de la escuela-padres</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), contacto de padres, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> RHS educará y capacitará a maestros, personal de servicio de alumnos, directores y otros miembros del personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres. (Título I SW: 6)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Desarrollo del personal, registros de asistencia, registro de los padres, agendas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), asesor, consejero(s), directores de departamentos, contacto de padres, director, enfermera escolar, maestro(s), y personal de <i>Wil-Cam</i></p>

<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> RHS proporcionará comunicaciones sobre el Título I, Parte A, programa en un formato, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Boletín, agendas, presentaciones</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), contacto de padres, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Proporciona aviso oportuno, a cada padre individual, si el niño ha sido asignado o enseñado a un maestro que no está calificado por cuatro o más semanas consecutivas. (Título I SW: 3,4,5,6)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Lista de estudiantes, registro de correo,</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), contacto de padres, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Proporcionar preparación para la preparación universitaria, incluyendo, pero no limitado a, Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), <i>Career Inventory</i>, Prueba de Aptitud Escolar (SAT), Prueba de Aptitud Académica (ACT), <i>Aspire</i>, y <i>TSI</i>.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativo - Formativo: informes de progreso de los estudiantes, boletas de calificaciones, rendimiento en las pruebas de práctica</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero(s), decano de instrucción, trabajador social, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Aumentar la satisfacción de los padres y la comunidad para que sea superior al 85%. Aumentar el número de oportunidades de comunicación efectiva con los padres y la comunidad. (Título I SW: 6) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - encuesta, registros telefónicos, visitas domiciliarias, avisos de sitios web, avisos de periódicos, hojas de registro, cambios en el letrero electrónico</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), decano de instrucción, director de programas federales/especiales, contacto de padres, director, trabajador social, maestro(s), y oficial de ausentismo</p>

**Meta 3:** TASA DE GRADUACIÓN – El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* proporcionará estándares de logro para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la preparación universitaria y profesional.

**Objetivo de rendimiento 1:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL:3.1 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* implementará estrategias para aumentar el índice de graduación en o por encima del promedio estatal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Índice de graduación observado en nuestro sistema de responsabilidad estatal.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el curso de preparación universitaria y profesional para apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparación postsecundaria (<i>Pathway To Success I-IV</i> y AVID).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Informes de progreso de los estudiantes, tarjetas de calificaciones, rendimiento en las pruebas de práctica</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, consejeros, y maestros</p> <p><b>Objetivo de apoyo integral adicional</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar preparación para los exámenes de preparación para la universidad, incluyendo pero no limitado a: Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) <i>ASpire</i>, Prueba de Aptitud Escolar (SAT), Prueba de Aptitud Académica (ACT) y Iniciativa de Éxito de Texas (TSI).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Informes de progreso de los estudiantes, tarjetas de calificaciones, rendimiento en las pruebas de práctica</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores, consejero(s), y maestro(s)</p> <p><b>Objetivo de apoyo integral adicional</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Oportunidad para la recuperación de crédito en el laboratorio KATS usando el Programa <i>Odysseyware</i>.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa - Formativa: Informes de progreso de los estudiantes, tarjetas de calificaciones, rendimiento en las pruebas de práctica</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores, consejero(s), y maestro(s)</p> <p><b>Objetivo de apoyo integral adicional</b></p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Crear conciencia universitaria y de carrera, proporcionando a los estudiantes, padres y oportunidades de participación de la comunidad, tales como ferias universitarias y de carreras, y boletín mensual de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la asistencia, calendario de eventos

**Personal responsable del seguimiento:** directores, consejero(s), y maestro(s)

**Objetivo de apoyo integral adicional**

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Implementar cursos de preparación universitaria en el área de matemáticas e inglés para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de estar listos para la universidad (TSI).

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa - Formativa: informes de progreso de los estudiantes, tarjetas de calificaciones, rendimiento en las pruebas de práctica

**Personal responsable del seguimiento:** directores, consejero(s), y maestro(s)

**Objetivo de apoyo integral adicional**

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El día extendido y la semana extendida, como las academias de los sábados, se proporcionarán para mejorar las puntuaciones de las evaluaciones de ingreso a universidades y estatales y aumentar la acumulación de crédito. (Título I SW: 1,2,9,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,3,4,5)

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Asistencia estudiantil, puntuación de crédito acumulado y evaluación estatal, progreso de preparación universitaria

**Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, y maestros

**Objetivo de apoyo integral adicional**

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** 7) Proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de ser parte del programa dual/concurrente a través de *Texas State Technical Collete* (TSTC) y *Texas A&M University-Kingsville* (TAMUK) y participar en excursiones relacionadas con la preparación para la universidad y la carrera.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Inscripción y acumulación de créditos

**Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, facilitador de *Gear-UP*, y maestros

**Meta 4: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA** -El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* fomentará una cultura de confianza proporcionando comunicación oportuna e interactiva a todas las partes interesadas y fomentando la participación de los padres y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 4.1 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* proporcionará oportunidades de enriquecimiento para padres y miembros de la comunidad al menos dos veces al año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Finalización de al menos dos oportunidades de enriquecimiento para padres y miembros de la comunidad. El progreso se medirá por el número de asistentes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear una conexión entre el hogar y la escuela (comunidad RECHS y la comunidad de <i>Raymondville</i>) proporcionando talleres educativos una vez al mes para comprometer a los padres y la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Firmas y agendas de reuniones. Sumativa: Encuesta sobre las necesidades del campus</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director, consejeros, bibliotecaria, miembros del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT)</p> <p><b>Objetivo de apoyo integral adicional</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar la participación de los estudiantes en proyectos de servicio comunitario involucrando a nuestra comunidad de <i>Raymondville</i> (padres y miembros de la comunidad) y sirviendo a la comunidad a través de los diversos clubes y organizaciones.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Calendario de eventos. Sumativa: Encuesta sobre las necesidades del campus</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, subdirectores, patrocinadores, y consejeros</p> <p><b>Objetivo de apoyo integral adicional</b></p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Crear y participar en el programa de embajadores estudiantiles y el programa de liderazgo estudiantil mediante la asociación con la cámara de comercio de *Raymondville*.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa: Calendario de eventos Sumativa: Encuesta sobre las necesidades del campus

**Personal responsable del seguimiento:** director, facilitador de *Gear-UP*, y consejeros

**Objetivo de apoyo integral adicional**

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Aumentar las oportunidades de participación para los padres y la comunidad para los servicios de voluntariado a través de los clubes y organizaciones y varios eventos como las fiestas de *Tailgate* y las ferias de universidades y carreras.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Formativa: Calendario de eventos. Sumativa: Encuesta sobre las necesidades del campus

**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirectores, patrocinadores, consejeros, y facilitador de *Gear-UP*

**Objetivo de apoyo integral adicional**

**Meta 5:** GESTIÓN FISCAL Y SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO-El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* proporcionará un sistema administrativo y financiero que apoya y facilita la impartición de instrucción para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 3.2 Para la primavera de 2023, *Raymondville Early College High School* ayudará a desarrollar planes para instalaciones que respondan al crecimiento académico y las necesidades del programa de instrucción del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumento de la matrícula en programas académicos y necesidades estudiantiles

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar el comité del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) para identificar las necesidades del campus. (Título I SW: 8,10)</p>
---

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Registros de reuniones, agendas de reuniones. Sumativa: Encuesta sobre las necesidades del campus</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director, y directores de departamento</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar oportunidades de crecimiento y liderazgo a los auxiliares, maestros, bibliotecarias, consejeros y administradores asistiendo a sesiones de desarrollo de personal local, estatal y nacional y conferencias que promueven el liderazgo en el currículo, gestión de salones de clase, evaluación e instrucción. (Título I SW: 4,8) (Grupo objetivo: Todos)</p>
---

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formativa: Agendas. Sumativa: Aumento del rendimiento estudiantil</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director</p>
--

**Meta 6: LIDERAZGO Y GOBERNANZA**-El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* proporcionará liderazgo y políticas de gobierno apropiadas para apoyar el desempeño de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL: 4.1 *Raymondville Early College High School* aumentará la efectividad del liderazgo

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumentar el rendimiento y la inscripción en programas académicos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> RECHS aumentará el número de oportunidades de desarrollo profesional para administradores, maestros, consejeros y personal. (Título I SW: 4) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 3,4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> certificados de Desarrollo Profesional (PD)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), currículo e instrucción, director de currículo, decano de instrucción, facilitador de instrucción, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> RECHS desarrollará la capacidad del maestro y el líder para trabajar juntos para analizar problemas e implementar soluciones probadas. (Título I SW: 4) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 3,4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Registro de reuniones de PTLC, observaciones, planeaciones, rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículo, decano de instrucción, directores de departamento, y director</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> RECHS utilizará múltiples puntos de datos para recopilar y analizar las prácticas de instrucción y utilizará el análisis de causa raíz para utilizar eficazmente los datos para la mejora. (Título I SW: 4) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 3,4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Registro de reuniones de PTLC, planeaciones, observaciones, rendimiento del estudiante</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), director de currículo, decano de instrucción, directores de departamento, y director</p>

**Meta 6:** LIDERAZGO Y GOBERNANZA-El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* proporcionará liderazgo y políticas de gobierno adecuadas para apoyar el desempeño de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 4.2 *Raymondville Early College High School* aumentará el tiempo de aprendizaje para apoyar a los estudiantes a estar listos para la universidad y para su carrera.

**Fuentes de datos de evaluación:** Rendimiento estudiantil

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> RECHS incorporará cursos de intervención para estudiantes para mejorar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales. (Título I SW: 1,2,9,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,3,4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de EOC, AP, TSI, resultados de la Prueba de Aptitud Académica (ACT) y la Prueba de Aptitud Escolar (SAT); Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), asesor, currículo e instrucción, director de currículo, directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro(s)</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionara el día extendido y la semana extendida, como las academias de los sábados, para mejorar las puntuaciones de las evaluaciones estatales y aumentar la acumulación de crédito. (Título I SW: 1,2,9,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,3,4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Resultados de la evaluación estatal, participación de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> RECHS implementará un programa de puente de verano de 9<sup>no</sup> grado para preparar a los estudiantes de 1<sup>er</sup> año para el rigor de los cursos de secundaria. (Título I SW: 1,2,9,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,3,4,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Listas de asistencia</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), maestro principal, y director</p>

**Meta 6:** LIDERAZGO Y GOBERNANZA-El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* proporcionará liderazgo y políticas de gobierno adecuadas para apoyar el desempeño de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 3:** OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL:4.3 *Raymondville Early College High School* aumentará el uso de datos de calidad para impulsar la instrucción

**Fuentes de datos de evaluación:** Rendimiento del estudiante en evaluaciones; acumulación de créditos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar la base de datos de estudiantes de <i>Skyward</i> para monitorear y disminuir los índices de fracaso. (Título I SW: 1,2) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Base de datos de estudiantes <i>Skyward</i>.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), consejero(s), director de currículos, directores de departamentos, maestro principal, contacto de padres, director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros utilizarán la Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC) para mejorar la instrucción y monitorear el progreso de los estudiantes. (Título I SW: 1,2) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,5)</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Informes de DMAC</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector(es), directores de departamentos, maestro principal, director, y maestro(s)</p>