

Raymondville Independent School District

Myra Green Middle School

2022-2023 Performance Objectives



Table of Contents

Goals 3

Goal 1: ACADEMIC PROGRAM -Myra Green Middle School will implement a well-balanced, challenging and aligned curriculum, instruction and assessment programs that promote learning at high levels and develop our students 6-8 with the necessary skills to become LIFE LONG LEARNERS and productive citizens in the world of today. The students will be encouraged and challenged to meet their educational potential 3

Goal 2: LEARNING ORGANIZATION AND HUMAN RESOURCES-MGMS will develop a learning organization and implement student support services that address student discipline, counseling services and increased student attendance and maintain a safe and drug free school/workplace; recruit, develop and retain a qualified well trained instructional and support staff. 3

Goal 3: GRADUATION RATE - MGMS will provide standards of achievement to prepare 21st century learners for graduation and college and career readiness success. 4

Goal 4: COMMUNITY INVOLVEMENT -Raymondville I.S.D. will foster a culture of trust by providing timely, interactive communication to all stakeholders and by encouraging parental and community involvement. 5

Goal 5: FISCAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATIVE SUPPORT SERVICES-MGMS will provide an administrative and finance system that supports and facilitates the delivery of instruction for all students. 6

Goal 6: LEADERSHIP AND GOVERNANCE-MGMS will provide leadership and appropriate governance policies to support student and staff performance. 7

Goals

Goal 1: ACADEMIC PROGRAM -Myra Green Middle School will implement a well-balanced, challenging and aligned curriculum, instruction and assessment programs that promote learning at high levels and develop our students 6-8 with the necessary skills to become LIFE LONG LEARNERS and productive citizens in the world of today. The students will be encouraged and challenged to meet their educational potential

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.1 By the spring of 2023, the MGMS will increase student performance at the Meets Level of Performance in ELA/Reading , Mathematics , Science , and Social Studies by 10%.

Performance Objective 2: By the spring of 2023, Myra Green Middle School will ensure the progress of all students toward achieving Advanced Academic Performance by meeting or exceeding the state standards as measured on Domain II Part A & Part B on STAAR.

Performance Objective 3: By the spring of 2023, Myra Green Middle School will narrow the performance gap by 10% among identified groups as measured by Domain III.

Performance Objective 4: By the spring of 2023, Myra Green Middle School will meet or exceed the state average performance standards on post-secondary readiness by way of students reaching the Masters level as measured by Domain 1 on STAAR.

Performance Objective 5: By the spring of 2023, Myra Green Middle School will effectively administer procedures in place to identify, serve and evaluate students who may be in need of special program support services including special education, 504, English as a Second Language, gifted and talented and migrant in order to increase progress and close the achievement gap by 10%.

Performance Objective 6: By the spring of 2023, Myra Green Middle School will implement a library media service support program to improve overall reading academic achievement by 10%.

Goal 2: LEARNING ORGANIZATION AND HUMAN RESOURCES-MGMS will develop a learning organization and implement student support services that address student discipline, counseling services and increased student attendance and maintain a safe and drug free school/workplace; recruit, develop and retain a qualified well trained instructional and support staff.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE:2.1 By the end of the 2022-2023 school year, the student attendance rate will increase by 5 %.

Performance Objective 2: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE:2.2 By the end of the 2022-2023 school year, MGMS counseling services will reflect guidance curriculum, responsive services, individual planning, and system support following the Texas Public School Model.

Performance Objective 3: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE:2.3 In the 2022-2023 school year, MGMS will provide a safe learning environment for all students.

Performance Objective 4: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE:2.4 Attract an adequate number of highly qualified applicants for each available position.

Performance Objective 5: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE:2.5 By the spring of 2023, MGMS will implement strategies to promote wellness of the students, staff and community members by promoting healthy lifestyles awareness

Goal 3: GRADUATION RATE - MGMS will provide standards of achievement to prepare 21st century learners for graduation and college and career readiness success.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE:3.1 By the spring of 2023, the district will implement strategies to increase Graduation Rate to 90%.

Goal 4: COMMUNITY INVOLVEMENT -Raymondville I.S.D. will foster a culture of trust by providing timely, interactive communication to all stakeholders and by encouraging parental and community involvement.

Performance Objective 1: COMMUNITY INVOLVEMENT -MGMS will foster a culture of trust by providing timely, interactive communication to all stakeholders and by encouraging parental and community involvement.

Goal 5: FISCAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATIVE SUPPORT SERVICES-MGMS will provide an administrative and finance system that supports and facilitates the delivery of instruction for all students.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 5.1 For the 2022-2023 school year, MGMS will provide leadership for implementing, monitoring and evaluating the finance system that supports student achievement.

Goal 6: LEADERSHIP AND GOVERNANCE-MGMS will provide leadership and appropriate governance policies to support student and staff performance.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 6.1 By the spring of 2023, MGMS will increase leadership and collaboration opportunities among administrators, teachers, and staff.

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Raymondville

Myra Green Middle School

Plan de Mejora de Campus 2022-2023



Evaluación Global de las Necesidades

Revisado/aprobado: 18 de agosto de 2022

Percepciones

Resumen de las percepciones

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas de distrito
- Metas del campus
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos sobre rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no en desventaja económica.

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de personal de alta calidad y certificado a nivel estatal

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Myra Green Middle School* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes de 6^{to} - 8^{vo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.1 Para la primavera de 2023, MGMS aumentará el rendimiento estudiantil al nivel de rendimiento de “cumplir” en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales por un 10%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reunirse con el equipo de nivel de departamento y grado durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para planificar, entregar y ajustar la instrucción, crear evaluaciones comunes y analizar los resultados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evaluaciones comunes, planeaciones y documentos de <i>Lead4Ward</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores de equipo a nivel de grado académico y director</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar la planificación de lecciones basada en el cerebro y recibir capacitación continua.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Observaciones del salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y directores de equipo a nivel de grado académico</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para la preparación postsecundaria a través de estrategias de instrucción diferenciadas como el <i>Fundamental 5</i> y cursos como, pero no limitado a: directores de tecnología, y AVID,</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a un alto nivel de rigor para tener éxito en el nivel de la escuela secundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Campus administradores y directores a nivel de grado académico</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar evaluaciones formativas diarias, como boletos de salida, para verificar la comprensión.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros podrán medir el progreso de los estudiantes en tiempo real.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus y directores de equipo a nivel de grado académico.</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Recibir contenido específico dentro y fuera del campus en desarrollo profesional y capacitación instructivo a través de recursos como; ESC de la región uno, consultores aprobados por el distrito, así como a través de recursos en línea.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aplicación de estrategias basadas en la investigación obtenidas mediante el desarrollo profesional.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus.</p>
Objetivo adicional de apoyo integral
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Adquirir recursos para apoyar el logro estudiantil en contenidos centrales, como, pero no limitado a: - <i>Blended Learning with IXL Learning -Reader's and Writer's Workshop - Textbook Adoption</i> -bancos en línea de pruebas - <i>Edgenuity</i> - <i>STEMScopes</i> - Tecnología (laboratorios y <i>ChromeBooks</i>) - Consultores/capacitación en sitio - <i>Lead4Ward</i> - <i>Fundamental 5</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las observaciones en el salón de clases encontrarán apoyos oportunos usando estos programas. La recopilación de datos será desglosada para ajustar la instrucción y las intervenciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus.</p>

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Myra Green Middle School* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes de 6^{to} - 8^{vo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera de 2023, *Myra Green Middle School* asegurará el progreso de todos los estudiantes hacia el logro del rendimiento académico avanzado al cumplir o exceder los estándares estatales según se mide en el campo II parte A y parte B en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del campo II de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Leer y responder a las novelas y al texto expositivo a través de la escritura del diario durante el tiempo designado para mejorar la escritura a través del currículo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Redacción de diarios, observaciones en el salón de clases y planes de lecciones de asesoramiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y administración del campus.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear un programa principal que permita la planificación del equipo de nivel de grado académico y tamaños de clases manejables.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Programa principal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros y administración del campus.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Monitorear el progreso del estudiante cada tres semanas, en particular, los estudiantes de inglés y educación especial.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reuniones de coordinación e informes de examen de categorías.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus and maestros.</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Programar sesiones de tutorías específicas para después de la escuela y academia del sábado basadas en el progreso supervisado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sesiones de tutoría para estudiantes que necesitan asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, maestros, y equipo de nivel de grado académico.</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar sesiones de intervención y/o clases específicas para los estudiantes en el contenido principal.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las clases de intervención están incluidas en el programa maestro. Planeaciones de las clases de intervención.

Personal responsable del seguimiento: maestros de intervención y administración de campus.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Cree una clase de intervención de matemáticas. Agregar estudiantes del quintil 1 y 2 a la clase de enriquecimiento de matemáticas o a la clase de laboratorio de computadoras.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Listas de estudiantes del programa principal

Personal responsable del seguimiento: director y consejeros

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los tutores de contenido asistirán en los salones del área de contenido.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resultados de STAAR, mejoras del campo 2

Personal responsable del seguimiento: director y director de programas federales

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Myra Green Middle School* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes de 6^{to} - 8^{vo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Para la primavera de 2023, *Myra Green Middle School* reducirá la brecha de rendimiento por un 10% entre los grupos identificados según lo medido por el campo III.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del campo 3 de STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Trabajar en colaboración con los maestros de contenidos para evaluar el currículo, la instrucción y la evaluación en relación con los resultados del salón de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La estrategia asegurará que el currículo, la instrucción y la evaluación se alineen con los estándares estatales y satisfagan las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, maestros, equipo de nivel de grado académico, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Recibir capacitación tecnológica para su utilización durante la instrucción y la evaluación.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Minutos y agenda de capacitación tecnológica. Implementación de habilidades tecnológicas presentadas en el entorno de instrucción como evidentes en las observaciones del salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: facilitador de tecnología del distrito, especialista en medios del campus, y administración de campus.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Monitorear poblaciones especiales para revisar el progreso cada tres semanas (coordinaciones).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Esta estrategia asegurará que haya intervenciones y apoyos oportunos para los estudiantes necesitados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: departamento de educación especial, administración de campus, maestros y directores de equipo de grado académico.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que incluyen, pero no se limitan a: apoyo a la inclusión, proceso de toma de decisiones Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), modificaciones/adaptaciones, planes de intervención de comportamiento, continuum de servicios, *Fundamental Five*, Plan Individual de Educación (IEP), RCP, IPC, primeros auxilios, Respuesta a la Intervención (RtI), trastornos de comportamiento/aprendizaje, tecnología asistencial, EP adaptativa, objetivos de contenido y lenguaje, instrucción protegida, *Edgenuity* y *Rosetta Stone*. Desarrollo profesional en el aprendizaje mixto con *IXL Learning*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Implementación del programa. Observaciones en el salón de clases que indican la implementación del desarrollo profesional.

Personal responsable del seguimiento: departamento de educación especial, administración de campus, y Aprendices del Idioma Inglés (ELL)

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Myra Green Middle School* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes de 6^{to} - 8^{vo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: Para la primavera de 2023, *Myra Green Middle School* cumplirá o excederá los estándares de rendimiento promedio del estado en preparación postsecundaria por medio de estudiantes que alcancen el nivel de “dominar” según lo medido por el campo 1 en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para planificar lecciones rigurosas basadas en el cerebro.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones. Observaciones en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, directores de equipo de nivel de grado académico, y maestros.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear evaluaciones formativas y sumativas listas para STAAR con bancos de artículos en línea que incluyen STAAR <i>One</i> y un banco de ítems de la Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: evaluaciones formativas y sumativas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus y maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Mejorar las habilidades académicas a través del currículo de clases avanzadas de honores e instrucción diferenciada.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del número de estudiantes en clases avanzadas de honores. Aumento del número de estudiantes en el quintil cinco en los informes de evaluación de DMAC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejeros, y maestros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar sesiones de intervención específicas y/o clases para los estudiantes en contenido básico, como las academias de maestría.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes serán capaces de alcanzar el nivel de “dominar” en STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus y equipos de nivel de grado académico.</p>

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Myra Green Middle School* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes de 6^{to} - 8^{vo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Para la primavera de 2023, *Myra Green Middle School* administrará efectivamente los procedimientos para identificar, servir y evaluar a los estudiantes que puedan necesitar servicios de apoyo al programa especial, incluyendo educación especial, plan 504, inglés como segundo idioma, dotados y talentosos y migrantes con el fin de aumentar el progreso y cerrar la brecha de rendimiento por un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Coordinación de programas especiales de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) y minutos de capacitación de maestros y agendas del plan 504. ARD y minutos del plan 504. Lista de estudiantes nuevos y terminado los programas especiales. Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Revisión y evaluación de procedimientos de dotados y talentosos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar procedimientos estándar de operación para la identificación de poblaciones especiales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Procedimientos de operación estándar efectivos en su lugar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, miembros del comité ARD, director de educación especial, maestros de educación especial.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizar un apoyo específico a poblaciones especiales mediante la programación general.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Programas de los maestros y auxiliares de educación especial.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejeros, y departamento de educación especial del campus.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Ofrecer apoyo psicológico a través de sesiones individuales y en grupos pequeños.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminución en las remisiones de comportamiento de los estudiantes Más estudiantes obteniendo incentivos al final del año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros y administración de campus</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Analizar los resultados de los datos de evaluación y utilizar un instrumento de encuesta para evaluar anualmente la eficiencia de cada programa.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La evaluación será de naturaleza sumativa en cada semestre y las modificaciones a la instrucción se producirán en ese momento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero(s), currículo e instrucción, directores de departamento, administración de campus, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar apoyo diario en clase y complementar con dominio del contenido según sea necesario a través del personal de inclusión.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Programas del maestro y auxiliar de educación especial del campus. recorridos presenciales del campus. reuniones de coordinación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros del campus, departamento de educación especial de campus y administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar al personal de inclusión acceso a planes de lecciones de contenido básico, materiales de instrucción y evaluaciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planes de lecciones del campus. Planes de lecciones de educación especial. Coordinación entre maestros de educación regular y maestros de educación especial para aumentar las puntuaciones de los estudiantes en STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros del campus, departamento de educación especial de campus, y administración de campus.</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Mantener un registro de documentación para asegurar que las evaluaciones iniciales, reevaluaciones y evaluaciones anuales cumplan con los plazos federales y estatales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro de documentación. Lista de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus y departamento de educación especial</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Reuniones de coordinación de documentos entre el personal de inclusión e Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y los maestros de contenidos principales para el monitoreo del progreso cada tres semanas y monitorear los grados/asistencia/disciplina cada tres semanas. Informe de progreso individualizado será enviado a los estudiantes cada tres semanas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro, agendas, resultados de STAAR, informe de situación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) de campus, coordinador del departamento de educación especial del campus, y maestros</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Utilizar adopciones estatales y materiales/recursos complementarios para apoyar el contenido básico (ELL).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones y observaciones en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y administración de campus.</p>

Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Revisar de los resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lista de Intervención para estudiantes Aprendices Individuales del Idioma Inglés (ELL). Personal responsable del seguimiento: administrador de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC), administración de campus, Inglés Como Segunda Lengua (ESL).</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Desarrollar planes de intervención específicos para estudiantes migrantes identificados para colocación prioritaria a través de la prioridad de servicio del Sistema de Nueva Generación (PFS). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lista de intervención para estudiantes migrantes individuales. Personal responsable del seguimiento: administración de campus y auxiliar del laboratorio de migrantes del campus.</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Proporcionar acceso semanal para el préstamo nocturno de 24 computadoras portátiles para migrantes (MIGRANTE) Resultados/efectos previstos de la estrategia: Carta a Padres de estudiantes migrantes. Registros de préstamos de portátiles. Personal responsable del seguimiento: administración de campus y auxiliar del laboratorio de migrantes del campus</p>
Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren carreras a través de recursos en línea, excursiones y el día de la carrera. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda/programa del día de la carrera. Clase de Avance Vía Determinación Individual (AVID). Personal responsable del seguimiento: administración de campus y consejeros</p>
Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: Capacitación en habilidades de estudio y liderazgo para estudiantes migrantes Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro de capacitación. Personal responsable del seguimiento: administradores y auxiliar de migrantes</p>

Meta 1: PROGRAMA ACADÉMICO -*Myra Green Middle School* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes de 6^{to} - 8^{vo} grado con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 6: Para la primavera de 2023, *Myra Green Middle School* implementará un programa de apoyo al servicio de medios de la biblioteca para mejorar el rendimiento académico general de lectura por un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Mejora en las puntuaciones de lectura y aumento en la circulación de la biblioteca.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar el inventario de libros para incluir una variada gama de literatura que mejorará el programa de lectura acelerada. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor número de puntos Lector Avanzado (AR) que los estudiantes pueden acumular. Personal responsable del seguimiento: especialista en medios (bibliotecaria)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Permitir el acceso a los servicios de biblioteca antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Horario de servicios de la biblioteca del campus. Personal responsable del seguimiento: especialista de medios de campus (bibliotecaria)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Establecer un sistema de reconocimiento como el club Multimillonario para premiar el número de libros de AR leídos con éxito por cada nivel de grado académico. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Seis semanas de <i>Bearkit Rally</i> (asamblea de premios), agenda Personal responsable del seguimiento: especialista de medios de campus (bibliotecaria), maestros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar el detector universal de lectura de STAR al comienzo del año (Comienzo del Año (BOY) para diagnosticar y proporcionar intervenciones para los estudiantes de 6^{to} - 8^{vo} grado. Monitorear el progreso a mediados de año (Mitad del Año (MOY) y nuevamente a finales de año (Fin de Año (EOY)). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informes de lectura de matemáticas de STAR y lectura de STAR. Lista de intervenciones y grupos de nivel de grado académico. Personal responsable del seguimiento: administración de campus y especialista en medios de campus</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Asegurar que la bibliotecaria tenga los suministros, materiales y tecnología esenciales necesarios para proporcionar lecciones/actividades curriculares significativas para ayudar a los estudiantes con la organización de la biblioteca, los recursos disponibles y la tecnología para la investigación.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pedidos y órdenes de compra. Lista de inventario de medios. Inventario de software de computadora.

Personal responsable del seguimiento: administración de campus y especialista en medios de comunicación de campus.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Organizar, coordinar y mantener equipos de tecnología y medios para todo el personal.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pedidos y órdenes de compra. Lista de inventario de medios. Inventario de software de computadora.

Personal responsable del seguimiento: administración de campus y especialista en medios de comunicación de campus.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Asistir al desarrollo profesional para promover el crecimiento y la sostenibilidad de los servicios bibliotecarios y proporcionar el apoyo necesario para la integración de la tecnología en el currículo.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Programas y agendas de desarrollo profesional. Plan de implementación y resumen.

Personal responsable del seguimiento: administración de campus y especialista en medios de comunicación de campus.

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-MGMS desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL:2.1 Para el final del año escolar 2022-2023, el índice de asistencia estudiantil aumentará por un 5%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe del Resumen de Asistencia de Estudiantes del Superintendente TSDS Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), colección de verano

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Coordinar con el oficial de absentismo escolar para manejar los procedimientos de operación estándar y hacer visitas domiciliarias para asegurar que los problemas de asistencia sean tratados de manera oportuna.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción de ausencias injustificadas. Aumento del índice de asistencia. Registro de visitas al hogar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: oficinista de asistencia al campus, oficial de ausentismo, y administración de campus</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar el período de planificación para mantener la documentación de asistencia y contacto con los padres.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de contacto de padres. Registros de asistencia. Minutos de reuniones de planificación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro y administración de campus</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Comunicar metas e incentivos a los padres a través de reuniones, letrero electrónico y sitio web del campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sitio web de noticias y eventos, actualizaciones del letrero electrónico, publicación de la agenda de la reunión de padres, hojas de registro y minutos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: especialista en medios de campus, diseñador de medios de campus, y director de campus</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar equipos de nivel de grado académico para celebrar conferencias con los padres con respecto a la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro de la reunión de padres, agenda de reunión con los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del equipo de grado académico y maestros, administración de campus</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Mantener un comité de asistencia para revisar la asistencia y documentar las decisiones cada seis semanas e informar los resultados en las reuniones de la facultad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cartas de padres para la asistencia, registros de asistencia de la reunión de los padres, comité de asistencia y registros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, comité de asistencia, y consejeros.</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Ofrecer incentivos de asistencia a clases que mantienen un índice de asistencia de 96% semanal, concursos de decoración, tiempo libre para dispositivos electrónicos, asistencia perfecta, y viaje de estudio.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Índices de asistencia, incentivos, calendario de eventos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, consejeros, administración de campus.</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Eventos tales como, noche de conocer al maestro, día de traer tu papa a la escuela, muffins con mamá, etc., se llevarán a cabo para promover la colaboración de casa a la escuela y la conciencia de los programas de instrucción.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejeros, y coordinadores del programa especial del campus</p>

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-MGMS desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL:2.2 Para el final del año escolar 2022-2023, los servicios de consejería del MGMS reflejarán currículo de orientación, servicios receptivos, planificación individual y apoyo al sistema siguiendo el modelo de escuelas públicas de Texas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar y monitorear un plan de actividades durante todo el año que incluya, pero no se limite a: -semana de la cinta roja -<i>Great American Smoke Out</i> -abuso de niños -día de la carrera -presentaciones en grupo/salón de clases sobre temas mensuales como contra acoso escolar -oradores motivacionales como <i>Sendero Group</i>, padres fuertes/familias fuertes y patrulla fronteriza -semana de escuelas públicas -Sesiones de grupos pequeños seleccionados "<i>Lunch Bunch</i>" relacionados con temas mensuales</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminuir el número de remisiones. Calendario de eventos, intervención del plan de asesoramiento, repuesta al asesoramiento y horarios del grupo de prevención</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros, maestros, y administración de campus</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se mantendrá en el campus un comité de Comportamientos Positivos, Intervenciones y Apoyos (PBIS) para asegurar que la aceptación y reconocimiento de los estudiantes esté ocurriendo a través de incentivos, así como el establecimiento de normas y estructuras para un entorno de aprendizaje propicio.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda de reuniones de PBIS, plan de comportamiento para todo el campus de PBIS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejeros, y comité de PBIS.</p>

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-MGMS desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL:2.3 En el año escolar 2022-2023, el MGMS proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones de disciplina.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer una matriz de enseñanza de las expectativas del área común. Resultados/efectos previstos de la estrategia: molde de enseñanza Personal responsable del seguimiento: consejeros y administración de campus.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proveer “<i>Words of Wisdom</i>” diariamente durante los anuncios matutinos y Educación Física (PE). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hoja de anuncios diarios. Personal responsable del seguimiento: consejero y director</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Crear un portal de video para maestros para acceder a videos de educación de personajes. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Portal de vídeo o enlace web en el sitio web. Personal responsable del seguimiento: consejeros, especialista en medios de comunicación, y director</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Asociarse con agencias y proveedores externos para ofrecer motivación y fijación de objetivos para apoyar el éxito de los estudiantes. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Presentaciones de las agencias a lo largo del año. Personal responsable del seguimiento: comité del campus, consejeros, y administración de campus</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Seleccione el estudiante de la semana y maestro de la semana para reconocer a las personas que cumplen con las expectativas del campus. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reconocimiento del estudiante de la semana a través de la página de redes sociales del campus o del sitio web y <i>Bearkit Rallies</i>. Personal responsable del seguimiento: maestros, equipo de nivel de grado académico, administración de campus, y consejeros.</p>

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proveer oportunidades para que los estudiantes relacionen buena salud con buen carácter a través del programa *Texas Fitness Now*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: consejeros, calendario de eventos y programas

Personal responsable del seguimiento: entrenadores y enfermera de la escuela.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los consejeros llevará a cabo sesiones de *Circles* utilizando técnicas de disciplina restaurativa. Los consejeros verán a los estudiantes regularmente en un pequeño grupo para proporcionar habilidades sociales y de afrontamiento.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción en las remisiones de disciplina en estudiantes en riesgo. Participación del estudiante.

Personal responsable del seguimiento: consejeros y director

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-MGMS desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 4: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL:2.4 Atraer un número adecuado de candidatos altamente cualificados para cada puesto disponible.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar cámaras de vigilancia, radios bidireccionales y oficiales de policía para monitorear continuamente la actividad del campus. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Solicitudes de video del departamento de policía de RISD. Personal responsable del seguimiento: departamento de policía de distrito y administración de campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Inspeccionar el edificio y los terrenos del campus una vez al mes para identificar áreas problemáticas y tomar las medidas correctivas adecuadas. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Órdenes de trabajo. Inspecciones de campus. Personal responsable del seguimiento: administración de campus, personal de custodia y de oficina.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Asegurarse de que los simulacros de incendio, cierre y crisis se incluyan en el manual del maestro y se revisen y realicen según sea necesario. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Simulacros de campus mensuales. Calendario. Personal responsable del seguimiento: administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Encuestar las necesidades del campus y enviar órdenes de trabajo de manera oportuna. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ordenes de trabajo. Personal responsable del seguimiento: administración de campus</p>

Meta 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS-MGMS desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento y aumento de la asistencia estudiantil y mantengan una escuela/lugar de trabajo segura y libre de drogas; Contratar, desarrollar y retener a un personal capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 5: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 2.5 Para la primavera de 2023, MGMS implementará estrategias para promover el bienestar de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad al promover la conciencia de estilos de vida saludables.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer una cultura de campus que opere bajo metas y expectativas claramente definidas. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Manual de la facultad, agendas de reuniones de la facultad Personal responsable del seguimiento: administración de campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mantener un calendario de eventos basado en la web para fortalecer la comunicación. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Actualizaciones semanales. Calendario de la facultad, agenda de reuniones de la facultad con calendario, <i>Microsoft Outlook Calendar</i> (compartido) Personal responsable del seguimiento: administración de campus.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Asignar y capacitar maestros orientadores para nuevos maestros y maestros que necesitan asistencia. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda de reuniones de nuevo maestro. Agenda de capacitación de maestro orientador. Personal responsable del seguimiento: administración de campus.</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Mantener personal docente certificado para cumplir con la ley de Ningún Nino se Queda Atrás (NCLB). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informe altamente calificado de NCLB. Personal responsable del seguimiento: administración de campus</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Capacitar a todos los empleados actuales del campus en la prevención del acoso sexual. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro y agenda de capacitación de acoso sexual. Personal responsable del seguimiento: administración de campus.</p>

Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Utilice el instrumento de evaluación del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) para observaciones en el salón de clases para apoyar el crecimiento profesional. Evaluar a los maestros anualmente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Observaciones PDAS. Maestro en necesidad de planes de asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Crear un horario de planificación y observación para los nuevos maestros y sus orientadores. Implementar la capacitación por pares para maestros principiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros y notas de capacitación de pares. Agenda de reuniones de nuevos maestros y hojas de registro. Plan de capacitación de pares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus y orientadores de maestro</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Utilizar el enfoque de <i>Fundamental 5</i> para observaciones en el salón de clases para apoyar el crecimiento profesional.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Observación del salón de clases. Informes de observación del salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus.</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Utilizar programas de software en línea para apoyar la instrucción y abordar las necesidades identificadas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros en línea de Desarrollo Profesional (PD).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Proporcionar capacitación de desglose de datos utilizando <i>Lead4Ward</i> a todos los maestros al comienzo del año para planificar eficazmente las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Plantillas de <i>Lead4Ward</i>. Evaluaciones de Punto de referencia con específicas ES abordadas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus</p>

Meta 3: ÍNDICE DE GRADUACIÓN - El MGMS proporcionará estándares de logro para preparar a los estudiantes del siglo XXI para la graduación y el éxito en la preparación universitaria y profesional.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE DESEMPEÑO ANUAL:3.1 Para la primavera de 2023, el distrito implementará estrategias para aumentar el índice de Graduación al 90%.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Revisar la Evaluación Global de las Necesidades y las Encuestas de Datos Perceptuales de la ley Ningún Nino se Queda Atrás (NCLB) para identificar las necesidades del campus.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reunión del equipo de liderazgo del campus.

Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejeros, maestros, y directores de equipo a nivel de grado académico
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar la evaluación global de las necesidades y los resultados de los datos perceptuales para ayudar a revisar el plan de mejora de campus del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC).
--

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reunión del equipo de liderazgo del campus.

Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejeros, maestros y directores de equipo a nivel de grado académico.
--

Meta 4: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA -El ISD de *Raymondville* fomentará una cultura de confianza proporcionando comunicación oportuna e interactiva a todas las partes interesadas y fomentando la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA -El ISD de *Raymondville* fomentará una cultura de confianza proporcionando comunicación oportuna e interactiva a todas las partes interesadas y fomentando la participación de los padres y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el equipo de liderazgo del campus compuesto por los directores del departamento para cultivar la asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reuniones de padres, conferencias y visitas al campus. Presentaciones de maestros durante las reuniones de padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejeros, maestros, y directores de equipo a nivel de grado académico.</p>

Meta 5: GESTIÓN FISCAL Y SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO-MGMS proporcionará un sistema administrativo y financiero que apoya y facilita la entrega de instrucción para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 5.1 Para el año escolar 2022-2023, el MGMS proporcionará liderazgo para implementar, monitorear y evaluar el sistema financiero que apoya el logro estudiantil.

Meta 6: LIDERAZGO Y GOBIERNO-MGMS proporcionará liderazgo y políticas de gobierno adecuadas para apoyar el rendimiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO ANUAL DE DESEMPEÑO: 6.1 Para la primavera de 2023, el MGMS aumentará las oportunidades de liderazgo y colaboración entre administradores, maestros y personal.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que el personal participe en puestos de liderazgo a nivel de campus y distrito, asistiendo a sesiones de desarrollo profesional y conferencias a nivel local, estatal y nacional.
--

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reunión del equipo de liderazgo del campus.

Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejeros, maestros y directores de equipo a nivel de grado académico

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Identificar a los líderes de departamento y de equipo para promover el liderazgo en el currículo, instrucción, evaluación y disciplina.
--

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reunión del equipo de liderazgo del campus.

Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejeros, maestros, y directores de equipo a nivel de grado académico
--