

Raymondville Independent School District

LC Smith Elementary

2022-2023 Performance Objectives



Mission Statement

At L.C. Smith Elementary, our mission is to provide all our students with an opportunity to explore, create, and develop their minds and skills so they may become productive citizens of society. In collaboration with the greater Raymondville community, we will educate all students to become college and career ready through learning opportunities that promote creativity, critical thinking, and self-directed learning.

Vision

Raymondville ISD will empower students to be life long learners, successful individuals, and contributing members of the global community.

At L.C. Smith Elementary, we believe that we have the responsibility to provide an exceptional education in a safe and collaborative learning environment that invites and inspires community and parental involvement. At L.C. Smith Elementary, we believe that we develop and create future leaders, model citizens and heroes of society, and build the student's self-esteem, moral values, honesty, integrity, and respect for self and others. At L.C. Smith Elementary, we believe that we can accomplish our mission through teamwork, dedication, and professionalism.

Core Beliefs

Respect

Integrity

Commitment

Table of Contents

Goals 6

Goal 1: DISTRICT GOAL AREA 1: ACADEMIC PROGRAM- Raymondville ISD will implement a well-balanced, challenging and aligned curriculum, instruction and assessment programs that promote learning at high levels and develop our students (PK-12) with the necessary skills to become LIFE LONG LEARNERS and productive citizens in the world of today. Students will be encouraged and challenged to meet their educational potential. 6

Goal 2: DISTRICT GOAL AREA 2: LEARNING ORGANIZATION AND HUMAN RESOURCES- Raymondville ISD will develop a learning organization and implement student support services that address student discipline, counseling services, and increased student attendance and maintain a safe and drug free school/workplace; recruit, develop and retain a qualified well trained instructional and support staff. 6

Goal 3: DISTRICT GOAL AREA 4: COMMUNITY INVOLVEMENT - Raymondville ISD will foster a culture of trust by providing timely, interactive communication to all stakeholders and by encouraging parental and community involvement. 7

Goal 4: DISTRICT GOAL AREA 6: LEADERSHIP AND GOVERNANCE - Raymondville ISD will provide leadership and appropriate governance policies to support student and staff performance. 8

Goals

Goal 1: DISTRICT GOAL AREA 1: ACADEMIC PROGRAM- Raymondville ISD will implement a well-balanced, challenging and aligned curriculum, instruction and assessment programs that promote learning at high levels and develop our students (PK-12) with the necessary skills to become LIFE LONG LEARNERS and productive citizens in the world of today. Students will be encouraged and challenged to meet their educational potential.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.1 By the Spring of 2023, L.C. Smith Elementary students will demonstrate achievement at all levels in the core subjects of the state curriculum by meeting or exceeding the state standards as measured by Domain I on the state accountability system.

Performance Objective 2: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.2 By the Spring of 2023, L.C. Smith will ensure the progress of all students toward achieving advanced performance by meeting or exceeding the state standards as measured on Domain II Part A or Part B on the state accountability system.

Performance Objective 3: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVES: By the Spring of 2023, L.C. Smith will narrow the performance gap by 10% among identified groups as measured by Domain III on the state accountability system.

Performance Objective 4: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.4 By the Spring of 2023, L.C. Smith students will show an increase of 10% on post-secondary readiness as measured by Domain I on the state accountability system.

Performance Objective 5: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.5 By the Spring of 2023, L.C. Smith will effectively administer procedures in place to identify, serve and evaluate students who may be in need of special program support services including special education, Section 504, English Language Learners, Gifted and Talented, and Migrant in order to increase progress and close the achievement gap by 10%.

Performance Objective 6: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 1.8 By the Spring of 2023, English Language Learners will make progress on the TELPAS assessment.

Goal 2: DISTRICT GOAL AREA 2: LEARNING ORGANIZATION AND HUMAN RESOURCES- Raymondville ISD will develop a learning organization and implement student support services that address student discipline, counseling services, and increased student attendance and maintain a safe and drug free school/workplace; recruit, develop and retain a qualified well trained instructional and support staff.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.1 By the Fall of 2022, L.C. Smith Elementary will implement strategies to promote effective and efficient student support services that will address student discipline, counseling services, and increase student attendance and maintain a safe and drug-free school/workplace; recruit, develop, and retain a qualified and well-trained instructional and support staff.

Performance Objective 2: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.2 By the Fall of 2022, LC Smith Elementary will implement strategies to strengthen Character Education to improve the overall campus culture.

Performance Objective 3: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.3 by the Fall of 2022, L.C. Smith Elementary will implement strategies to promote effective and efficient student support services in order to maintain student attendance at or above 95% and reduce the dropout rate by 1%.

Performance Objective 4: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.4 By the Fall of 2022, L.C. Smith Elementary will implement strategies to provide a comprehensive guidance and counseling program that addresses high-risk behaviors with an emphasis on maintaining a safe and drug-free school, decrease discipline referrals by 10%, and support student success.

Performance Objective 5: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 2.5 By the Fall of 20202 L.C. Smith Elementary will implement a systematic plan for recruitment, selection, retention and evaluation of staff. Teachers will be evaluated using the Texas Teacher Appraisal System (T-TESS). Administration will provide incentives for teachers to motivate a positive environment on the campus.

Goal 3: DISTRICT GOAL AREA 4: COMMUNITY INVOLVEMENT - Raymondville ISD will foster a culture of trust by providing timely, interactive communication to all stakeholders and by encouraging parental and community involvement.

Performance Objective 1: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 4.1 By the Fall of 2022 L.C. Smith Elementary will implement strategies to strengthen and support the Parent Teacher Organization.

Performance Objective 2: ANNUAL PERFORMANCE OBJECTIVE: 4.1 By the Fall of 2022 L.C. Smith Elementary will implement strategies to improve communication with parents and the community.

Goal 4: DISTRICT GOAL AREA 6: LEADERSHIP AND GOVERNANCE - Raymondville ISD will provide leadership and appropriate governance policies to support student and staff performance.

Performance Objective 1: During the 2022-2023 school year the DEIC and each campus SBDM committee will be actively involved in monitoring the implementation of the District and Campus Improvement Plans.

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Raymondville

LC Smith Elementary

Plan de Mejora de Campus 2022-2023



Misión

En *L.C. Smith Elementary*, nuestra misión es proporcionar a todos nuestros estudiantes la oportunidad de explorar, crear y desarrollar sus mentes y habilidades para que puedan convertirse en ciudadanos productivos de la sociedad. En colaboración con la gran comunidad de *Raymondville*, educaremos a todos los estudiantes para que se preparen para la universidad y la carrera a través de oportunidades de aprendizaje que promuevan la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje autodirigido.

Visión

El ISD de *Raymondville* capacitará a los estudiantes para que sean estudiantes de por vida, individuos exitosos y miembros contribuyentes de la comunidad global.

En *L.C. Smith Elementary*, creemos que tenemos la responsabilidad de proporcionar una educación excepcional en un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo que invita e inspira la participación de la comunidad y los padres. *En L.C. Smith Elementary*, creemos que desarrollamos y creamos futuros líderes, ciudadanos modelo y héroes de la sociedad, y construimos la autoestima del estudiante, valores morales, honestidad, integridad y respeto por uno mismo y por los demás. *En L.C. Smith Elementary*, creemos que podemos cumplir nuestra misión a través del trabajo en equipo, dedicación y profesionalismo.

Evaluación Global de las Necesidades

Revisado/aprobado: 12 de septiembre de 2022

Evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

El **28 de septiembre de 2022, LC Smith Elementary-Raymondville ISD** completó una evaluación global de las necesidades con un grupo de partes interesadas necesarias para proporcionar información sobre las necesidades y prioridades para el **año escolar 2022-2023**. La siguiente información proporciona un resumen de las necesidades y prioridades que se alinearán con las estrategias y actividades incluidas en el plan de mejora de campus (no dude en eliminar cualquiera de las áreas a continuación si no se aplican a las necesidades de la evaluación Global de las Necesidades (CNA) del campus:

- **Estadísticas demográficas:**

El grupo(s) de estudiantes con mayor necesidad ha sido identificado como: movilidad estudiantil, desventaja económica, educación especial, en riesgo, hispano.

Las estrategias y actividades del D/CIP abordarán y se dirigirán a estos grupos de estudiantes para garantizar el éxito académico.

- 2019-2020

? Inscripción de estudiantes- 492

? Hispano- 472

? Afroamericano1

- ? Caucaseo- 16
 - 2019-2020
- ? En desventaja económica- 94.7%
- ? Aprendices de inglés- 10%
- ? En riesgo- 66.7%
- ? Migrante- 7.7%
- ? Conexión militar - .6%
- ? # de estudiantes con discapacidades intelectuales - 14
- ? Movilidad de los estudiantes- 49
- ? # de colocaciones disciplinarias del estudiante - 0

- **Logro estudiantil:**

Los datos fueron revisados y analizados revelaron la necesidad de enfocar los esfuerzos en las siguientes áreas para mejorar o sostener el rendimiento estudiantil: Debido a la brecha COVID-19

LECTURA, ESCRITURA, MATEMÁTICAS, ESTUDIOS SOCIALES, CIENCIAS, BELLAS ARTES, EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN DEL CARÁCTER para los siguientes niveles de grado académico/grupos de estudiantes: Prekínder, Kínder, 1^{er} grado, 2^{do} grado, 3^{er} grado, 4^{to} grado, 5^{to} grado y poblaciones especiales: La unidad de habilidades para la vida y comportamiento necesitará apoyo adicional.

Las estrategias y actividades del Plan de Mejora de Campus (CIP) proporcionarán el siguiente apoyo: PERÍODO DE INTERVENCIÓN, TUTORÍA, ESCUELA DE VERANO, APRENDIZAJE ACELERADO, APRENDIZAJE DIFERENCIADO, Repuesta a la Intervención (RtI), ENSEÑANZA BASADA EN DATOS, APOYO DIDÁCTICO BASADO EN LA WEB, ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES RELACIONADAS CON EL MUNDO ACADÉMICO, EXCURSIONES ACADÉMICAS.

- **Cultura escolar y entorno:**

Hay una necesidad de mejorar la cultura y el entorno escolar en las áreas de:

ASISTENCIA, DISCIPLINA, RESPETO A LOS ESTUDIANTES, RESPETO A LOS MAESTROS, RESPETO A LOS PADRES, COMPETENCIA CULTURAL, AUSENTISMO, REMISIONES DISCIPLINARIAS, PROMOCIÓN/RETENCIÓN.

Para mejorar las áreas identificadas para mejorar la cultura y el entorno de la escuela, las estrategias y actividades en el plan escolar (D/CIP) se centrarán en lo siguiente: EDUCACIÓN DE CARÁCTER-Acción Positiva, IMPLEMENTACIÓN EN TODA LA ESCUELA DE APOYO A LA INTERVENCIÓN DE COMPORTAMIENTO POSITIVO (PBIS), RECONOCIMIENTO DE ASISTENCIA, OFICIAL DE AUSENTISMO/ASISTENCIA ESCOLAR, ENVIAR CARTAS DE ASISTENCIA CADA 3^{ER} Y 6 SEMANAS, VISITAS A DOMICILIO, MOSTRAR LA BANDERA DE ASISTENCIA PARA DESTACAR LA MEJOR ASISTENCIA, TRABAJADOR SOCIAL, ORIENTADOR, DESARROLLO PROFESIONAL, REFUERZO MORAL MENSUAL.

- **Calidad del personal, reclutamiento y retención:**

Es necesario mejorar la calidad, la contratación y la retención del personal en el (los) siguiente(s) ámbito(s):

- PRÁCTICA DE INSTRUCCIÓN, NUEVA TUTORÍA DE MAESTRO, CAPACITACIÓN DE INSTRUCCIÓN, PLANEACIÓN, AUMENTO DEL NÚMERO DE MAESTROS PARA REFLEJAR LA DEMOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL, AUMENTO DE LA EFECTIVIDAD DE MAESTRO, DISMINUCIÓN DEL ÍNDICE DE ROTACIÓN DE MAESTRO, AUMENTO DEL ÍNDICE DE RETENCIÓN DE MAESTRO

- **Currículo e instrucción/evaluación:**

Las áreas identificadas para el apoyo continuo incluyen las siguientes áreas de contenido:

LECTURA/ESCRITURA/MATEMÁTICAS/ESTUDIOS SOCIALES/CIENCIA/BELLAS ARTES/EDUCACIÓN FÍSICA/EDUCACIÓN DE CARACTERES/LOTE/Programas de Educación Técnica-Profesional (CTE)/CRÉDITO DUAL/RECUPERACIÓN DE CURSOS/PREPARACIÓN UNIVERSITARIA.

Las estrategias y actividades del D/CIP abordarán estas áreas con apoyo adicional para incluir:

DESARROLLO PROFESIONAL, RECURSOS CURRICULARES/EDUCATIVOS, TECNOLOGÍA DE INSTRUCCIÓN, DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS, INSTRUCCIÓN BASADA EN DATOS, PLANEACIONES, ALINEACIÓN CURRICULAR, PLANIFICACIÓN CURRICULAR VERTICAL, NUEVA TUTORÍA DE MAESTRO, ALCANCE Y SECUENCIA, UNIDADES TEMÁTICAS, APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, APRENDIZAJE POR DISEÑO, CONFERENCIA REMOTA, EXCURSIONES, APRENDIZAJE DE REALIDAD VIRTUAL, PLC SEMANALMENTE.

- **Participación de la familia y la comunidad, Compromiso:**

Las necesidades identificadas para la participación continua de los padres y la comunidad se centran en:

AÑADIR MÁS HORARIOS Y OPCIONES PARA REUNIONES Y EVENTOS QUE CUMPLAN CON LOS HORARIOS DE TRABAJO DE LOS PADRES, PROPORCIONAR OPCIONES DE REUNIONES VIRTUALES Y PRESENCIALES, PROPORCIONAR CUIDADO INFANTIL, PROPORCIONAR TRADUCTORES, PROPORCIONAR INFORMACIÓN TANTO ELECTRÓNICA COMO EN PAPEL, CAPACITACIÓN SOBRE CÓMO AYUDAR CON LA CONFERENCIA REMOTA, CAPACITACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EMOCIONALES SOCIALES DE LOS NIÑOS, CAPACITACIÓN SOBRE EL COMPROMISO POSITIVO DE LOS PADRES, CAPACITACIÓN SOBRE CÓMO LEER Y ENTENDER LOS DATOS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, CLASES DE SALUD Y NUTRICIÓN.

- **Contexto y organización de la escuela:**

La evaluación de las necesidades reveló la adición o las modificaciones que debían incluirse en el D/CIP para esta esfera:

- REVISION DEL PROGRAMA PRINCIPAL, CLASES DE APRENDIZAJE EXTENDIDO, APRENDIZAJE ACELERADO CON INSTRUCCIÓN ESPECÍFICA, RTI, MTSS, REDUCCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS, OPORTUNIDADES DE ENSEÑANZA CONJUNTA, OPORTUNIDADES DEPARTAMENTALES, AGRUPACIÓN DE ESTUDIANTES, TIEMPO DE PLANIFICACIÓN MAESTRO DE PLC, PLANIFICACIÓN DE LIDERAZGO-Reunión Semanal del Equipo de Liderazgo (LTM) los viernes, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, DOTACIÓN DE PERSONAL, GESTIÓN DE EMERGENCIAS, CONFERENCIAS REMOTAS

- **Tecnología:** Las estrategias y actividades del D/CIP se ajustan a las necesidades tecnológicas identificadas:

MAESTRO DE DESARROLLO PROFESIONAL, TECNOLOGÍA DE INSTRUCCIÓN, ACCESO MEJORADO A INTERNET O WIFI, AUMENTO DE LA SEGURIDAD DE INTERNET, APOYO DE APRENDIZAJE REMOTO, ACTIVIDADES Y PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN BASADOS EN LA WEB, ESTRATEGIAS PARA COMPROMETER A LOS ESTUDIANTES EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA, DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS, PORTÁTILES, BATERÍAS, HOTSPOTS, PLATAFORMAS DE COMUNICACIÓN BASADAS EN LA WEB, COORDINADOR DE TECNOLOGÍA, APOYO DE ASISTENCIA, ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA INSTRUCTIVA, CONSULTORES TECNOLÓGICOS, CAPACITACIÓN SOBRE CÓMO UTILIZAR PROGRAMAS BASADOS EN LA WEB.

PROCESO GLOBAL DE EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES

Nombre del Distrito/Campus: *Raymondville ISD-LC SmithElementary*

Año Escolar:2022-2023

A continuación, se describe el proceso de la evaluación global de las necesidades del distrito/campus:

1. Establecer grupos de trabajo de la Evaluación Global de las Necesidades (CNA)
2. Identificar a las partes interesadas y enviar una invitación o un aviso de reunión a todas las partes interesada.
 1. **Dr. C. Cavazos-director**
 2. **Mrs. A. Richmond-subdirectora**
 3. **Mrs. J. Zamorano-consejera**
 4. **Mrs. A. Rubalcaba-Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS)**
 5. **Sra. S. Phillips-Unidad de comportamiento**
 6. **Miss A. Garza-Kínder**
 7. **Mrs. D. Zufelt- 1^{er} grado**
 8. **Miss V. García- 2^{do} grado**
 9. **Mrs. S. Gonzales-3^{er} grado**
 10. **Mrs. M. Gonzáles-4^{to} grado**
 11. **Mr. J. Vazquez- 5^{to} grado**
 12. **Mrs. B. Martínez- Madre**
 13. **Sra. M. Rebeldes- Negocios comunitarios**
3. Programar el cronograma de CNA:
 1. Comienzo de CNA: **28 de septiembre de 2022-Comité de Toma de Decisiones (SBDMC)/reunión del comité de mejora del campus**
 2. CNA Fin/vencimiento: **8 de junio de 2023**
4. Realizar la CNA durante múltiples reuniones para examinar las siguientes áreas de enfoque:

1. Estadísticas demográficas
2. Cultura escolar y entorno
3. Calidad, contratación, retención y desarrollo profesional del personal
4. Currículo, instrucción y evaluación
5. Participación de padres y familias
6. Logro estudiantil
7. Tecnología
8. Preparación para la universidad y la carrera
9. Entorno escolar
10. Seguridad en las escuelas

5. Revisar y analizar los datos referenciados en el perfil del campus o distrito u otras fuentes de datos.

1. **Evaluaciones semanales**
2. **Puestos de control de distrito**
3. **Punto de referencias del distrito**
4. **Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE)**
5. **TX-KEA**
6. **Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI)**
7. **Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)**
8. **Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)**
9. **Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) (Repuesta a la Intervención (RtI))**
10. **Progress Learning (anteriormente Education Galaxy)**
 1. **Matemáticas**
 2. **Lectura**
 3. **Ciencias**
 4. **Estudios Sociales**

6. Identificar declaraciones de problemas y realizar un análisis de causa raíz.

7. Utilizar las preguntas de la CNA para orientar el proceso de evaluación de las necesidades y registrar las respuestas.
8. Discusión de documento de la CNA usando los minutos de la reunión: fortalezas, desafíos, oportunidades de mejora, y percepciones
9. Redactar un resumen de la CNA para incluirlo en el plan escolar.
10. Crear un esquema para documentar el proceso de CNA que se llevó a cabo.
11. Reunir la agenda, invitación, minutos de reuniones, hoja de registro y folletos para presentar el requisito de cumplimiento.

Metas de la junta de *Raymondville* ISD

Objetivo de la junta de alfabetización de la primera infancia: El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que logran “cumplir” con el nivel de grado académico o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2019 aumentará de 43% a 60% para junio de 2024.

	TODOS	Hispano	Desventaja económica	Educación especial (actual)	Aprendices de Inglés (EL) (actual y monitoreado)	Inscritos continuamente	No inscritos continuamente
Línea de base	43%	43%	40%	36%	13%	42%	56%
2020	46%	46%	43%	39%	16%	45%	59%
2021	49%	49%	46%	42%	19%	48%	62%
2022	52%	52%	49%	45%	22%	51%	65%
2023	56%	56%	53%	49%	26%	55%	69%
2024	60%	60%	57%	53%	30%	59%	73%

Medidas de progreso de la alfabetización en la primera infancia de *Raymondville* ISD:

- El porcentaje de estudiantes de **Prekínder - 4^{to}** grado que puntúan “*on track*” para la conciencia fonológica en el diagnóstico de alfabetización PM CIRCLE aumentará de **45% a 57%** para junio de 2024.
- El porcentaje de estudiantes de **Kínder** que puntúan “*on track*” para sonido de letras, mezcla y descodificación en TX-KEA aumentará de **18% a 29%** para junio de 2024.
- El porcentaje de estudiantes de **1^{er} grado** que obtienen un puntaje de “desarrollado” para fluidez y comprensión de lectura en el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) aumentará de **23% a 34%** para junio de 2024.
- El porcentaje de estudiantes de **2^{do} grado** que obtienen un puntaje de “desarrollado” para fluidez y comprensión de lectura en TPRI aumentará de **34% a 45%** para junio de 2024.

Meta del resultado de la junta de matemáticas de la primera infancia: El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que logran “cumplir” con el nivel de grado académico o superior en matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará de 42% a 60% para junio de 2024.

	TODOS	Hispano	Desventaja económica	Educación especial (actual)	Aprendices de Inglés (EL) (actual y monitoreado)	Inscritos continuamente	No inscritos continuamente
Línea de base	42%	41%	41%	36%	20%	41%	47%
2020	45%	44%	44%	39%	23%	44%	50%
2021	48%	47%	47%	42%	26%	47%	53%
2022	51%	50%	50%	45%	29%	50%	56%
2023	55%	54%	54%	49%	33%	54%	60%
2024	60%	59%	59%	54%	38%	59%	65%

Medidas de progreso de matemáticas en la primera infancia de *Raymondville ISD*:

- El porcentaje de estudiantes **Prekínder - 4^{to}** grado que puntúan “*on track*” en matemáticas de PM CIRCLE aumentará de **72% a 84%** para junio de 2024.
- El porcentaje de estudiantes de **Kínder** que puntúan “*on track*” en matemáticas de TX-KEA aumentará de **42% a 54%** para junio de 2024.
- El porcentaje de estudiantes de **1^{er} grado** que obtienen “70% o superior” en una evaluación alternativa de matemáticas del distrito aumentará de **71% a 83%** para junio de 2024.
- El porcentaje de estudiantes de **2^{do} grado** que obtienen “70% o superior” en una evaluación alterna de matemáticas del distrito aumentará de **33% a 45%** para junio de 2024.

Meta de resultado de la junta de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR): El porcentaje de graduados anuales que cumplen los criterios para CCMR aumentará de 65% a 75% para junio de 2024.

	TODOS	Hispano	Desventaja económica
Línea de base	65%	65%	63%
2020	67%	67%	65%
2021	69%	69%	67%
2022	71%	71%	69%
2023	73%	73%	71%
2024	75%	75%	73%

CCMR Medidas de progreso de *Raymondville* ISD:

- El porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplen con el umbral de los bonos de resultados de CCMR para estudiantes listos para la universidad, medido por el porcentaje que cumple con los **criterios de las Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para ambas materias**, aumentará de **37% a 42%** para agosto de 2024

- El porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplen con el umbral de los bonos de resultados de CCMR para estar listos para la universidad, medido por el porcentaje que se inscribe en una **institución de educación postsecundaria inmediatamente después de la escuela secundaria**, aumentará de **38% a 48%** para agosto de 2024
- El porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplen con el umbral de los bonos de resultados de CCMR para una carrera preparada, medido por el porcentaje que gana un **certificado basado en la industria**, aumentará de **18% a 48%** para agosto de 2024

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Para el año escolar 2021-2022, *L. C. Smith Elementary* tenía una población estudiantil de 432 estudiantes. 52 estudiantes eran Aprendices de Inglés (EL), 34 estudiantes eran Dotados y Talentosos (GT), 41 estudiantes eran migrantes y 63 estudiantes fueron atendidos por el departamento de educación especial. Debido a COVID-19, las evaluaciones de STAAR no se administraron en 2020, sin embargo, los estudiantes de EL pudieron completar la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). El 19% de los estudiantes de EL mostraron crecimiento en uno o más dominios de la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

Fortalezas de las estadísticas demográficas

C. Smith Elementary cumplió con todos los estándares del resumen de responsabilidad de la agencia de educación de Texas 2022 y recibió las seis designaciones de distinción.

Calificación de responsabilidad estatal general del campus: B

Designaciones de distinción: Logro académico en ELA/lectura, logro académico en matemáticas, logro académico en ciencias, El 25 por ciento superior en crecimiento académico comparativo, El 25 por ciento superior en comparativo de cerrar las brechas, preparación postsecundaria.

Logro estudiantil

Resumen de logro estudiantil

La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) fueron administradas en 2021-2022.

Fortalezas del logro estudiantil

- *South Texas Curriculum Project (STCP)*: El enfoque está en proporcionar un currículo garantizado y viable como se describe en STCP. En los niveles de grado académico y áreas de contenido donde la colaboración de PLC y las evaluaciones formativas se utilizan consistentemente con los estudiantes, se espera el crecimiento significativo en el rendimiento estudiantil en STAAR
- Nuestros programas MTSS se coordinan e implementan continuamente
- El nuevo software utilizado el año pasado ayudará a los estudiantes- *Progress Learning* y *Typetastic*
- El análisis de datos con DMAC y punto de referencias locales permite a los docentes centrarse en las fortalezas y debilidades
- Buen comportamiento del estudiante en los salones de clase
- Laboratorios y tutoriales para todos los niveles de grado académico
- Reconocimiento del estudiante por sus logros
- “WIN Time” enriquecimiento/remediación cada mañana durante 45 minutos

Cultura escolar y entorno

Resumen de la cultura escolar y entorno

La cultura y el entorno escolar se abordaron en muchas formas. Los datos obtenidos de entrevistas uno-a-uno, combinados con los datos obtenidos de recorridos del director, reuniones de padres y datos de retroalimentación, proporcionaron a *L.C. Smith* las herramientas para valorar y evaluar diferentes perspectivas del sistema y proceso escolar.

Fortalezas de la cultura escolar y entorno

- Apoyo de administración y administrativo
- Instrucción de alta calidad

- Enseñanza diferenciada
- Tecnología
- Recursos
- Currículo
- Entorno de aprendizaje
- Los maestros y la comunidad se sienten seguros
- Entorno positivo (los estudiantes se sienten seguros)
- Participación de los padres y la comunidad
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Programa de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) en marcha.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

- Un personal de alta calidad debe ser cultivado, mantenido y contratado
- La moral del personal debe mantenerse alta
- La tutoría y la capacitación de nuevos maestros son vitales para desarrollar un personal de alta calidad
- El desarrollo del personal debe ser significativo y útil

Fortalezas de la calidad, contratación y retención del personal

- El 100% del personal está “altamente calificado para el Año Escolar (SY) de 2021-2022
- Comentarios inmediatos de los administradores sobre los recorridos y el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)
- Actividades de desarrollo de personal de alta calidad

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, instrucción y evaluación

L.C. Smith continuará apoyando los esfuerzos para proporcionar desarrollo de personal de calidad en las áreas temáticas básicas como matemáticas, lectura, ciencias y escritura.

- Mantener un currículo de alta calidad con suficiente profundidad y rigor para preparar a los estudiantes para STAAR
- Desarrollar y mantener un programa de pruebas válido
- Proporcionar datos para la remediación
- Proporcionar desarrollo de personal de alta calidad
- Mantener la alineación curricular
- Proporcionar apoyo instructivo a través del modelado instructivo y/o desarrollo profesional
- Sistema de recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) a través de ESC de la región uno
- Se utilizarán laboratorios de computación dedicados para que los estudiantes trabajen en *Progress Learning*, *ZEARN*, *BookNook* y *Typetastic*. También obtuvimos la beca *Reflex Math* para construir automaticidad en computación de hecho básica

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

- Alineación entre el currículo escrito, enseñado y probado
- Uso proactivo de los datos de las pruebas punto de referencia y punto de control (*Fundamental 5*)
- El uso de las estrategias de “Fundamental 5”
- Integración de tecnología
- Diferenciación de la Instrucción
- El modelo de Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)/Repuesta a la Intervención (Rtl) se está utilizando
- Colaboración a nivel de grado académico y departamento
- Lista de reproducción de *Lead4ward*
- Después de la escuela tutoriales, laboratorios de aprendizaje, academias de sábado
- Comentarios a los maestros sobre su instrucción

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

L.C. Smith realiza varias actividades durante todo el año para traer a los padres de nuestros estudiantes a nuestro campus. La información se comunica en inglés y español a través de boletines y folletos.

- Mejorar la información pertinente a disposición de los padres
- Continuar haciendo uso de la tecnología para comunicarse (sitio web de la escuela, *School Connect*, letrero electrónico de la escuela en el campus, *Facebook* del campus, *Class Dojo*, aplicaciones gratuitas)
- Educar a la comunidad sobre la accesibilidad de la información
- Proporcionar más participación de los padres en las actividades escolares
- Proporcionar toda la información de los padres en inglés y español

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Acceso de los padres a las calificaciones y programas de exámenes
- Comités de mejora de campus
- Consejo consultivo de la salud escolar
- Actividades para padres y estudiantes (picnics con la familia)
- Página de inicio de RISD
- Calendario de eventos publicado en el sitio web
- Los padres involucrados en comités de toma de decisiones basados en el sitio, se les dan muchas oportunidades para participar
- Padres voluntarios (ferias de libros, fiestas escolares, acompañantes en excursiones, Organización de Padres y Maestros (PTO))
- Actividades para padres tales como: Eventos abiertos al público, noche de conocer al maestro, día de picnic del campus, día de los abuelos, actividades del espectáculo de talento, padres fuertes/comunidades fuertes, etc.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto escolar y organización

Se sigue la forma de comunicación de “puertas abiertas” entre los maestros y la administración. Ambas reuniones de PLC (comunidad regular de PLC-lunes y *Eureka* PLC-miércoles) se programan semanalmente para discutir áreas de preocupación y proporcionar desarrollo profesional. Además, las reuniones del personal y la planificación vertical se programan dos veces al mes.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

- Personal docente de alta calidad
- Liderazgo administrativo
- Recursos
- Entorno de aprendizaje
- Tecnología - todos los maestros tienen computadoras portátiles
- Oportunidades para que maestros, padres, personal de apoyo y estudiantes sean escuchados y sean parte de soluciones en reuniones a nivel de grado académico, conferencias de padres, reuniones de la junta escolar
- Se dedica tiempo adecuado a los estudiantes con dificultades a través de “WIN Time” del campus y/ o tutoriales
- Los maestros tienen voz en las políticas de toma de decisiones a través de las reuniones de la facultad, siendo miembros de comités de distrito y campus, evaluando el software y el currículo
- Conferencias de director/maestro, encuestas de evaluación de necesidades en línea
- Los maestros tienen voz en la identificación de soluciones a problemas (comunicación con la administración del campus)

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El campus cuenta con un sistema de tecnología Wi-Fi que permite a los estudiantes y maestros acceder a Internet en todos los salones de clase. Los estudiantes usan *IPads* y computadoras para fines de instrucción. Dos laboratorios de computación están disponibles para uso de los estudiantes y se están comprando más *IPads* este año escolar. Los maestros están siendo capacitados por el coordinador de tecnología del distrito y se les proporciona la información más reciente disponible sobre tecnología. Se han añadido *Progress Learning* y *Typetastic* para uso de los estudiantes. LPAC y MTSS (Repuesta a la Intervención (RtI)) se están implementando a través de en DMAC.

Fortalezas de la tecnología

- Hay dos laboratorios de computación disponible
- Carritos de COWS (computadoras sobre ruedas) están disponibles en la biblioteca
- Las señales de Internet están siendo recibidas en todos nuestros salones de clase
- Computadoras portátiles para todos los funcionarios
- Desarrollo del personal de tecnología está disponible a través del distrito

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y gobierno federal
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada para 3^{ro} - 5^{to} grado de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP)), (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Lectura de datos de evaluación para Prekínder - 2^{do} grado
- Indicadores de Progreso de Istation (ISIP)
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos de los empleados

- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Metas

Revisado/aprobado: 12 de septiembre de 2022

Meta 1: META DEL DISTRITO 1: PROGRAMA ACADÉMICO- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes (Prekínder - 12^{mo} grado) con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.1 Para la primavera de 2023, los estudiantes de *L.C. Smith Primary* demostrarán logros en todos los niveles en las materias básicas del currículo estatal al cumplir o exceder los estándares estatales medidos por el campo I en el sistema de responsabilidad estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Analizar los datos desglosados de los estudiantes con el fin de identificar las fortalezas y debilidades. *DMAC, monitoreo del progreso – datos de *(Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY), Fin de Año (EOY)). Los materiales serán pedidos y renovados cada año escolar. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Título I TA: 1,2,3,4,5,6,8) (Grupo destinatario: Todos, ECD, Inglés Como Segunda Lengua (ESL), Migrantes, Limitado Dominio del Inglés (LEP), Educación Especial (SPED), Dotado y Talentoso (GT), en riesgo) (ley Ningún Nino se Queda Atrás (NCLB): 1,2,3,4,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Objetivos identificados, tabla de puntuación desglosada, análisis de datos de diagnóstico, aumento de las puntuaciones de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), currículo e instrucción, facilitador de instrucción, director, comité de Repuesta a la Intervención (RtI), comité basado en el sitio, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Monitorear y evaluar la implementación del currículo y la efectividad del programa. *basado en el sitio, Repuesta a la Intervención (RtI), recorridos *PLC de nivel de grado académico *(Título I SW: 1,2) (Título I TA: 1,2,3,4,5,6,7,8) (Grupo destinatario: Todos, ECD, migrante, LEP, SPED, GT, en riesgo: 1,2,3,4,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del porcentaje de todos los estudiantes que pasan la evaluación estatal. Ejemplo: Recorridos, observaciones formales, evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), pruebas diagnósticas y exámenes semanales de maestros.

Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), currículo e instrucción, jefes de departamento, director, comité basado en el sitio, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar y centrarse en las estrategias de instrucción que conducirán al éxito de los estudiantes utilizando diferentes materiales y consultores como *Forde-Ferrier*, *Thinking Maps*, conferencias bilingües (TABE), *Saxon Phonics*, *Heggerty*, y *Eureka Math Training*. Los materiales y cuotas serán pagados o renovados cada año escolar. (Título I SW: 1,2,3,4,5,8,9,10) (Título I TA: 1,2,3,4,5,6,7,8) (Grupo destinatario: Todos, ECD, Inglés Como Segunda Lengua (ESL), Migrantes, LEP, SPED, GT, en riesgo) (NCLB: 1,2,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en cada evaluación diagnóstica, examen de control, tarjetas de calificaciones y exámenes semanales.

Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), consultor, currículo e instrucción, facilitador de instrucción, director, región I, Comité Repuesta a la Intervención (RtI), comité basado en el sitio, director de educación especial, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Identificar a los estudiantes RtI), proporcionar intervenciones de RtI y atender a los estudiantes con diferentes necesidades educativas. La capacitación se brindará a través de los centros de servicios educativos de la región. Se cubrirán los materiales y las tarifas para el servicio. (Título I SW: 1,2,3,4,10) (Grupo destinatario: Todos, ECD, ESL, migrante, LEP, en riesgo) (NCLB: 1,2,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en la evaluación diagnóstica del estudiante, Aumento del promedio de calificaciones en las tarjetas de calificaciones y tres semanas de informes de progreso, aumento en los exámenes semanales

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), currículo e instrucción, facilitador instruccional, director, comité SAP, enfermera escolar, director de educación especial, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer tutoriales que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de tener éxito en las evaluaciones y su trabajo en el salón de clases. M, W, sábado - tutoría adicional, días extendidos, *WIN Time*- HB4545, *TCLAS*, Academias de sábado (para proporcionar a los estudiantes con tutoría/enriquecimiento). (Título I SW: 1,2,3,4,9) (Grupo destinatario: Todos, ECD, ESL, migrante, LEP, SPED, GT, en riesgo, dislexia) (NCLB: 1,2,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asistencia tutorial, 10% de aumento en las puntuaciones de los estudiantes que asisten a tutoriales a través de pruebas de diagnóstico, aumento promedio de grado, pruebas semanales

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), currículo e instrucción, director, comité SAP, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Evaluar y actualizar la calidad del currículo, instrucción y servicios ofrecidos dentro del continuo de servicios del campus basado en las evaluaciones y los exámenes de los puntos de control de tercera semana. Título I SW: 1,3,4,5,8,9,10) (Grupo destinatario: Todos, ECD, ESL, migrante, LEP, SPED, GT, en riesgo) (NCLB: 1,2,5) *Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)s

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 10% de aumento en cada clase de puntuación de diagnóstico en todas las áreas, recorridos, observaciones formales- (Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T –TESS))

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), currículo e instrucción, jefes de departamento, facilitador de instrucción, maestro principal, director, bibliotecaria, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de STAAR. (Título I SW: 3,4,5,8,9,10) (Grupo destinatario: Todos, ECD, ESL, migrante, LEP, SPED, GT, en riesgo, dislexia) (NCLB: 1,2,3,4,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las puntuaciones diagnósticas y las evaluaciones estatales

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), currículo e instrucción, maestro principal, director, comité SAP, enfermera escolar, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Mantener y actualizar tecnología y/o hardware para apoyar el programa de instrucción del campus. Renovar y pagar por los materiales necesarios. *computadoras/computadoras portátiles *auriculares *iPads/tabletas *centros de escucha *carros audiovisuales/multimedia *televisores *bombillas de repuesto (proyectores LCD y cámaras de documentos) *muebles apropiados para la edad que se enseña *impresoras (Título I SW: 2,10) (Grupo destinatario: Todos, ECD, ESL, migrante, LEP, SPED, GT, en riesgo, dislexia) (NCLB: 2,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros desarrollarán una presentación de *PowerPoint* para su clase y compartir. También completarán el gráfico STAR, las planeaciones y la evaluación de los programas de software. Horario de laboratorio, informes de laboratorio, evaluación de resultados, rendimiento estudiantil será revisado.

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), currículo e instrucción, jefes de departamento, comité de tecnología del distrito, gerente de laboratorio, maestro principal, bibliotecaria, director, comité basado en el sitio, maestro(s), y especialistas en tecnología

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Las reuniones de equipos verticales en las áreas centrales ocurrirán al menos una vez al mes. (Título I SW: 2,3,8,9,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de minutos y agendas para indicar que la alineación horizontal está en su lugar

Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), currículo e instrucción, director de currículo, jefes de departamento, facilitador de instrucción, gerente de laboratorio, director, director de programas especiales, superintendente, y maestro(s)

Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Proporcionar a los maestros, administradores y auxiliares alguna capacitación en “inclusión e instrucción diferenciada” para satisfacer las necesidades de los estudiantes en poblaciones especiales. (Título I SW: 2,3,8,9) (Grupo destinatario: Todos, ESL, migrante, LEP, SPED, en riesgo, dislexia) NCLB: 1,2,5</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documentación de los maestros que utilizan estrategias y formularios del Plan Individual de Educación (IEP) firmados por el maestro que recibe las acomodaciones para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), currículo e instrucción, jefes de departamento, facilitador de instrucción, director, comité SAP, maestro(s), y personal de <i>Wil-Cam</i></p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Evaluar, identificar y proveer instrucción intensiva/aclamada (HB4545) para estudiantes “en riesgo” de reprobado cualquier porción de STAAR. Los padres de los estudiantes en riesgo serán notificados del estado del niño y las intervenciones necesarias. Los planes acelerados de instrucción de <i>L.C. Smith</i> serán desarrollados para todos los niveles académicos de grado. (Título I SW: 3,4,8,9,10) (Grupo destinatario: Todos, ECD, ESL, migrante, LEP, SPED, en riesgo, dislexia) NCLB: 1,2,3,4,5</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Minutos de la reunión, plan de instrucción acelerada, puntuaciones de aprobar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), currículo e instrucción, instructor, director, comité de SAP, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Programar el tiempo para que todos los miembros del comité de la base del sitio evalúen el plan de mejora del campus al comienzo, medio y final del año escolar. (Grupo destinatario: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cambios recomendados al plan y las revisiones de planes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, comité basado en el sitio, y maestro (s)</p>
Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Desarrollo profesional con respecto al sistema de recursos de TEKS/STCP y las áreas temáticas designadas para que los maestros puedan utilizar exitosamente el currículo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros dando servicios a sus compañeros, planeaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director del currículo, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: Implementar algunos “métodos de instrucción de alfabetización balanceada” como: Leer en voz alta, lectura independiente, escritura compartida y lectura compartida (sitios web, estudio de libro, tablas de anclaje)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sitio web enviado por correo electrónico a todos los maestros. Mayor puntuación en las secciones de vocabulario de las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 15
<p>Estrategia 15: Administrar una evaluación de fin de año para cada nivel de grado académico en las áreas de asignaturas básicas (lectura, matemáticas, ciencias, escritura). (Grupo destinatario: Todos, ESL, migrante, LEP, SPED, GT, en riesgo) (NCLB: 1,2,5)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos desglosados de la prueba de fin de año por los TEKS/objetivos de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), currículo e instrucción, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 16
<p>Estrategia 16: Revisar y actualizar los programas de instrucción del laboratorio de computación y determinar si satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes. <i>Footsteps To Brilliance, Progress Learning</i> (anteriormente <i>Educational Galaxy</i>), <i>Typetastic</i>, etc.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evaluación de fin de año</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, maestro(s), y bibliotecaria</p>
Detalles de la estrategia 17
<p>Estrategia 17: Atender las necesidades de las poblaciones especiales (migrantes, bilingües/ELL, educación especial, dislexia y dotados y talentosos) a través de estrategias instructivas diseñadas para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documentación de diferenciación curricular para poblaciones especiales (planes de clase), recorridos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 18
<p>Estrategia 18: Utilizar actividades de punto de referencia y/o cuestionar para mejorar el dominio estudiantil de la escritura de TEKS/específico a STAAR de cada grado (Kínder - 5^o grado) *Principal de STAAR *<i>Lead4ward-Investigating the Questions</i>, conteo a STAAR, evaluaciones de <i>Forde Ferrier, Sirius</i>, y *otros materiales suplementarios serán comprados según sea necesario por nivel de grado académico.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planes de clase, incremento en puntuaciones de punto de referencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 19
<p>Estrategia 19: Utilizar los servicios de biblioteca para fortalecer el currículo de lectura del campus a través de una variedad de programas ofrecidos durante el año escolar. *Revistas de cuentos para apoyar la instrucción *Libros de lectura acelerada y <i>Renaissance Place</i> para apoyar y mejorar el currículo *Materiales mantenidos a través de medidas de reparación y prevención *Incentivos para promover la lectura como un club del libro motivador (Grupo objetivo: Todos), *Máquina vendedora de libros de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de lectura, informe de circulación, registros de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), bibliotecaria, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 20
<p>Estrategia 20: Proporcionar capacitación para el personal en GT y Aprendices del Idioma Inglés (ELL) estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el entorno de la clase general.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planes de lección, desarrollo del personal, hojas de registro y agendas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), currículo e instrucción, director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 21
<p>Estrategia 21: Pedir y proporcionar los suministros necesarios para mantener/actualizar las funciones diarias dentro del campus. *Salones de clase *Oficina *Tecnología *Equipamiento de educación física (Grupo destinatario: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ordenes de Compa (PO), órdenes de maestro y lista de suministros, cotizaciones por tiendas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, empleado de finanzas, y maestros</p>
Detalles de la estrategia 22
<p>Estrategia 22: Implementar y apoyar programas académicos extracurriculares. *Liga Inter escolar Universitaria (UIL) *Premios de fin de año, promoción a Kínder *"Última caminata" de 5^{to} grado, actividad y materiales de la fiesta, gorras & vestidos, decoraciones, y honorarios serán pagados para mantener estas actividades en marcha. (Grupo destinatario: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cumplimientos, premios ganados por los estudiantes, anuncios de periódicos, cartas a los padres con eventos extracurriculares</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejero, subdirector, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 23
<p>Estrategia 23: Asistir a reuniones que apoyan los programas académicos extracurriculares. *UIL*Conferencias estatales de desarrollo profesional, región uno (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planes de lecciones, lecciones en los salones de clase, capacitación de otros maestros, consejería con estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero(s), maestros, personal, y administradores</p>
Detalles de la estrategia 24
<p>Estrategia 24: Coordinar y programar el registro de la ronda de Prekínder - Kínder en mayo de 2023.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Número de estudiantes y padres que asisten y se inscriben, hojas de inscripción y formularios de inscripción</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, maestro(s), y secretaria</p>
Detalles de la estrategia 25
<p>Estrategia 25: Crear un calendario de evaluación para el año escolar 2022-2023. *Evaluaciones estatales *Monitoreo del progreso *Evaluaciones diagnósticas usando Gestión de Datos para Evaluación y Currículo (DMAC)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: calendario de evaluación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector, consejero, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 26
<p>Estrategia 26: Se comprarán incentivos de STAAR con el fin de promover un entorno de apoyo para estudiantes y maestros (alimentos, lápices o cualquier otro incentivo que la administración considere adecuado).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Órdenes de compra, requisiciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero(s), director, subdirector, y maestros</p>

Detalles de la estrategia 27

Estrategia 27: El administrador/los maestros recibirán capacitación a través del distrito usando ESC de la región uno, oficina de currículo e instrucción del distrito, y conferencias a lo largo del año escolar. Esto cubrirá las estancias nocturnas, transportación, cuotas de capacitación y cuotas para las organizaciones afiliadas. (Título I SW: 1,2,4,6,9,10) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 1,2,3,4,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El administrador traerá documentos de la capacitación y los utilizará en el campus. DMAC

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), currículo e instrucción, director, región I, director de programas especiales, superintendente

Detalles de la estrategia 28

Estrategia 28: El Comité del campus se reunirá tres veces al año para revisar los datos del Plan de Mejora de Campus (CIP). (Grupo objetivo: Todos)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda, registro de inscripción, revisiones formativas del CIP, actualizaciones completas del CIP

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y comité basado en el sitio

Meta 1: Meta 1: META DEL DISTRITO 1: PROGRAMA ACADÉMICO- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes (Prekínder - 12^{mo} grado) con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.2 Para la primavera de 2023, *L.C. Smith* asegurará el progreso de todos los estudiantes hacia el logro de un rendimiento avanzado al cumplir o exceder los estándares estatales según se mide en el campo II parte A o parte B en el sistema de responsabilidad estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Equipar un laboratorio de ciencia general para usar por todos los niveles de grado académico. Pedir y proporcionar los materiales y suministros necesarios para organizar y mejorar la instrucción del estudiante en ciencias. Utilizar y organizar materiales que refuercen las habilidades y el cuestionamiento para mejorar el dominio de los estudiantes de los TEKS de ciencia/STAAR específico para cada nivel de grado académico. * kits de ciencia de STEMSCOPE *Ciencia motivacional o <i>Forde-Ferrier</i> * Kínder – Laboratorios de 2^{do} grado * Laboratorios de 3^{ro} - 5^{to} grado (Título I SW: 1,3,4,5) (Grupo destinatario: Todos, ECD, ESL, migrante, LEP, SPED, GT, Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), en riesgo, dislexia) (NCLB: 1,2,4,5)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Horario de laboratorio, documentación de lecciones, TEKS/STAAR, énfasis en áreas de ciencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), currículo e instrucción, directores de departamento, director de laboratorio, director, maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Evaluar y actualizar el currículo e instrucción según sea necesario, basado en las evaluaciones y datos de STAAR. Uso diario de estrategias de alfabetización integradas en el contenido.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agenda y hojas de registro, currículo revisado, datos de DMAC, puntajes mejorados de los estudiantes, planeaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar los recursos de la región I y asistir a talleres/conferencias para ampliar el currículo de ciencias y el conocimiento. *Currículo STCP * Noche de ciencias de <i>Michael Hall</i> * Región 1 *Talleres de ciencia-local/estado *Kits de <i>Foss Science</i> * conferencia anual de <i>Rio Grande Valley Science Association</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Uso de los recursos de la región I 10% de aumento en las puntuaciones de los estudiantes, planeaciones, calendario de reuniones en el calendario</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Revisar y continuar desarrollando exámenes de diagnóstico de ciencias para 3^{ro} - 5^{to} grado. * Materiales complementarios de ciencia, bancos de preguntas de prueba * DMAC * <i>StemScope</i> *Ciencia motivacional *Libros de trabajo <i>Forde-Ferrier</i> *Libros de trabajo <i>Sirius</i> *<i>Edusmart</i> *<i>Nearpod</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pruebas de diagnóstico, puntuaciones de pruebas de diagnóstico que aumentan</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Continuar brindando tutoría después de la escuela y/o los sábados usando intervenciones de diagnóstico y prescriptivas (3^{er}, 4^{to} y 5^{to} grado). * DMAC * Datos del salón de clases * Educación regular y migrante, tutoriales</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Horarios de tutoría, lista de alumnos asistentes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Incorporar la tecnología en la ciencia mediante el uso de programas de computadora, sitios web en línea y otras tecnologías. *<i>United Streaming</i> - Los materiales serán pedidos y renovados cada año, <i>Edusmart</i>, <i>Progress Learning</i> y <i>Nearpod</i>. (Grupo destinatario: Todos, ECD, migrante, LEP, SPED, GT) (NCLB: 1,2,4,5)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones, tecnología de región uno, mayor uso de la tecnología por los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, maestro(s), y especialista en tecnología</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Utilizar actividades de diagnóstico y preguntas para mostrar el dominio individual de los estudiantes de los TEKS de ciencia que son específicos para cada nivel de grado académico (Kínder - 5^{to} grado). *Evaluaciones de punto de control cada 3 semanas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informes de datos de DMAC, todos los niveles de grado académico que pasan los exámenes de diagnóstico, gráficos individuales para mostrar el crecimiento en el diagnóstico de la ciencia (5^{to})</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Informar y animar al personal a participar en ESL/GT y estrategias de instrucción de inclusión para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el entorno de la clase de ciencias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación utilizando estas estrategias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), currículo e instrucción, facilitador instructivo, director, programas especiales director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se comprarán incentivos para STAAR con el fin de promover un entorno de apoyo para estudiantes y maestros (para incluir alimentos, lápices, camisetas, dispositivos electrónicos/aparatos o cualquier otro incentivo que la administración considere adecuado). (Título I SW: 1,2,3,6) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,4)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pedidos, Órdenes de Compra (PO)

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), director, y maestros

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los estudiantes podrán participar en actividades de ciencias como excursiones. Las excursiones incluirán excursiones al zoológico de *Gladys Porter*, *Edinburg Museum*, *Brownsville Children's Museum*, *McAllen Museum*, *Laguna Atascosa*, *Santa Rosa Wildlife*, *Planetarium* en UTPA, Juegos Folclóricos en UTPA, *UTB Science Experiences*, etc... (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,4,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes volverán y escribirán diarios sobre lo que aprendieron y cómo se puede aplicar. DMAC

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), currículo e instrucción, director, región I, y maestro(s)

Meta 1: Meta 1: META DEL DISTRITO 1: PROGRAMA ACADÉMICO- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes (Prekínder - 12^{mo} grado) con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: OBJETIVOS DE RENDIMIENTO ANUAL: Para la primavera de 2023, *L.C. Smith* reducirá la brecha de rendimiento por un 10% entre los grupos identificados según lo medido por el campo III sobre el sistema de responsabilidad estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Incorporar la tecnología en matemáticas mediante el uso de programas de computadora, sitios web, etc. <i>*Think Through Math *Eureka Math Curriculum, *Progress Learning</i> (anteriormente <i>Education Galaxy</i>) <i>*otros programas de matemáticas</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Programas de computadora, uso de sitios web por el maestro, datos desglosados, planeaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), facilitador instructivo, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Integrar el vocabulario de matemáticas y las paredes de palabras a través del currículo (sitios web de vocabulario académico) <i>*Tablas de anclaje</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones (sitios web), paredes de palabras en los salones de clases, recorridos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), facilitador instructivo, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar estrategias de intervención para estudiantes de matemáticas con dificultades (Kínder - 3^{er} grado). <i>*Prim Book *sitio web de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) *Libros de trabajo Forde-Ferrier</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en las puntuaciones diagnósticas de matemáticas en Kínder - 3^{er} grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar los laboratorios de computadoras para reforzar los hechos matemáticos (2^{do} - 5^{to} grado) <i>*Progreso del aprendizaje</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones, informes de la computadora</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Usar actividades diagnósticas y/o estrategias de cuestionamiento para mejorar el dominio estudiantil de los TEKS de matemáticas/STAAR que sean específicas para cada grado (2^{do} - 5^{to}). Pida y proporcione los materiales y suministros necesarios para mejorar la instrucción del estudiante en matemáticas. *Matemáticas suplementaria de STAAR) *Matemáticas de <i>Eureka</i> *Libros de trabajo <i>Sirius</i> *Conteo de matemáticas de STAAR</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro, prueba diagnóstica creada por el maestro, índices de aprobación de matemáticas de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Usar los datos de la evaluación para seguir el progreso del estudiante de Kínder a 5^{to} grado. *DMAC *Evaluaciones de diagnóstico *STAAR *Pruebas de punto de control</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos desagregados, aumento en las puntuaciones de STAAR, informe de datos de DMAC, puntuaciones de aprobación de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Revisar y continuar desarrollando pruebas de diagnóstico matemático (3^{ro} - 5^{to} grado) y exámenes de seis semanas. *DMAC *Matemáticas de <i>Eureka</i> *Punto de control de <i>Forde-Ferrier</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en las puntuaciones de las pruebas diagnósticas, índices de aprobación más altos en STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Continuar proporcionando tutoría después de la escuela, escuela de verano y/o sábados usando intervenciones de diagnóstico y prescriptivas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Horarios de tutoría, lista de estudiantes que asisten</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Programar y conducir el desarrollo del personal para maestros de matemáticas específicos para su nivel de grado académico. *Talleres de la región I, *PLC *Capacitación de consultores</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario de reuniones en el calendario, hojas de registro, mayor comprensión de los conceptos de matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Se comprarán incentivos para promover un entorno de apoyo tanto para los estudiantes como para los maestros (para incluir artículos alimenticios, lápices <i>Bearkat</i>, pósters, dispositivos electrónicos/aparatos o cualquier otro incentivo que la administración considere adecuado).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Recomendaciones del maestro, superior moral</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Pedir y proporcionar los materiales y suministros necesarios para mejorar la instrucción y el mantenimiento de registros en el salón de clases de matemáticas. Utilizar materiales que refuercen las habilidades y/o el cuestionamiento para mejorar el dominio del estudiante en STAAR específico para cada grado académico. *Conjuntos manipuladores de salón de clase de *Eureka* *Suministros y materiales del centro

Resultados/efectos previstos de la estrategia: recomendación del maestro, puntajes más altos en matemáticas

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), director, y maestro(s)

Meta 1: Meta 1: META DEL DISTRITO 1: PROGRAMA ACADÉMICO- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes (Prekínder - 12^{mo} grado) con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.4 Para la primavera de 2023, los estudiantes de *L.C. Smith* mostrarán un aumento de 10% en la preparación postsecundaria según lo medido por el campo I en el sistema de responsabilidad estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizar datos desglosados de evaluación de estudiantes para identificar fortalezas y debilidades. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos desagregados, hojas de registro Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar el marco de respuesta a la intervención para abordar todas las necesidades de la población estudiantil. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Horario diario, observaciones, recorridos, reuniones semanales a nivel de grado académico Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Usar el modelo de lectura de 3 niveles (Kínder - 3^{ro}) identificando a los estudiantes de nivel II y nivel III y abordando sus necesidades a través de programas de intervención de investigación de lectura con base científica (SBRR). Utilizar el modelo de 3 niveles modificado en 4^{to} y 5^{to} grado. *Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) *<i>Lindamood Bell</i>, * Supervisión del progreso *Intervenciones de Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) *Software informático que satisfará las necesidades de los estudiantes de nivel II y nivel III (aprendizaje del progreso). *<i>Footsteps2Brilliance</i>, <i>Critchlow Cut Points</i> (Título I SW: 1,2,3,4,5) (Grupo objetivo: Todos, ECD, ESL, SPED, GT, en riesgo) (NCLB: 1,2,5) Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agrupación de estudiantes por necesidades, observaciones, visitas al salón de clases Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), currículo e instrucción, facilitador instructivo, director, comité de SAP, enfermera de la escuela, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilización del programa de lectura principal y materiales en Kínder - 5^o grado, utilización de programas y materiales de intervención y pedido de materiales según sea necesario (<i>CLI Engage</i>).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reuniones semanales de TPRI a nivel de grado académico/resultados de Tejas LEE, resultados de STAAR, visitas al salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Implementar y centrarse en las estrategias de instrucción de la investigación de lectura científica (SBRR) en los 5 componentes de la lectura que conducirá al éxito del estudiante.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: TPRI/Tejas Lee, ITBS/<i>Logramos</i> STAAR/STAAR en español, planeaciones, hojas de registro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar y asistir al desarrollo profesional en las estrategias de instrucción de investigación científica de lectura (SBRR) que abordarán los 5 componentes de la lectura, la instrucción diferenciada, la gestión del centro y las estrategias de intervención.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones, observaciones, resultados de la evaluación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar desarrollo profesional en una variedad de estrategias de lectura que aborden los objetivos de TEKS/STAAR * Programa básico e intervenciones disponibles *5 componentes de lectura *Talleres de la región I *Recursos de TEKS, académicas de lectura, educación bilingüe, talleres *STCP *TEKS de ELA *Estrategia cognitivas *<i>Forde-Ferrier</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: STAAR/planeaciones de STAAR en español, gráficos de fluidez, paredes de palabras, organizadores gráficos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Implementar la planificación a nivel de grado académico vertical y el intercambio de información sobre técnicas y estrategias de instrucción eficaces.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro, planeaciones, notas de maestros, alineación de lecciones con PLC de los TEKS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s) y director</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Mejorar la lectura mediante el uso de tecnología como software de salón de clases, laboratorios de computadoras, computadoras de biblioteca, Internet, estaciones de escucha (Prekínder - 5^o grado) *<i>IPads, Chromebooks, COWS</i>, *Lectura de STAR *Lectura acelerada *<i>Footsteps2Brilliance</i> *sitos webs de lectura *Recursos en línea</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario de laboratorio, puntajes de pruebas, impresiones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Continuar brindando tutoría después de la escuela, tutoría de día extendido, academias de sábado y escuela de verano para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones, listas de estudiantes, STAAR/ resultados de STAAR) en español</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Usar textos expositivos/literarios para mejorar todos los temas del área de contenido y escribir currículos transversales. *Ciencias *Estudios sociales</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: ITBS/resultados de STAAR), registros de lectura, planeaciones, organizadores gráficos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Asistir a talleres de desarrollo profesional para promover el crecimiento y la sostenibilidad de los servicios bibliotecarios en la región I y en talleres de conferencias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Más servicios en la biblioteca, más temas cubiertos por la bibliotecaria, más métodos de impartición de instrucción a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Se comprarán incentivos para STAAR con el fin de promover un entorno de apoyo para estudiantes y maestros (para incluir alimentos, lápices, dispositivos electrónicos/aparatos o cualquier otro incentivo que la administración considere adecuado).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Órdenes de compra, requisiciones, autoestima estudiantil superior</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero(s), director, y maestros</p>
Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: Pedir y proporcionar los materiales y suministros necesarios para mejorar la instrucción y el mantenimiento de registros de los estudiantes en el salón de clases de lectura. Utilizar materiales que refuercen las habilidades/cuestionamiento para mejorar el dominio estudiantil de los TEKS/STAAR específico para cada grado académico *STAAR principal, *Asociados de currículo, *Sets de clases, *Forde-- Ferrier, *Suministros y materiales del centro *Progress Learning, Sirius *Lead4ward Investigate the Question</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Recorridos, aumento en las puntuaciones de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestro(s)</p>

Meta 1: Meta 1: META DEL DISTRITO 1: PROGRAMA ACADÉMICO- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes (Prekínder - 12^{mo} grado) con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.5 Para la primavera de 2023, *L.C. Smith* administrará efectivamente los procedimientos para identificar, servir y evaluar a los estudiantes que puedan necesitar servicios de apoyo al programa especial, incluyendo educación especial, plan 504, estudiantes de inglés, dotados y talentosos, y migrantes con el fin de aumentar el progreso y cerrar la brecha de rendimiento por un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Enviar el trabajo escrito del estudiante para ser publicado en el periódico local.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resumen - Trabajo presentado sobre cada tema. Se publica el trabajo de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mostrar el trabajo del estudiante en el salón de clases y en el pasillo al menos una vez cada seis semanas (1^{ro} -5^{to}).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativo - La escritura de los estudiantes está en exhibición fuera del salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar la planificación vertical a nivel de grado académico y el intercambio de información sobre técnicas y estrategias de instrucción eficaces para las habilidades de escritura en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Hojas de registro, documentación de planificación, aumento continuo de los índices de aprobación en STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proveer desarrollo profesional para maestros y sesiones para estudiantes sobre estrategias que aborden los TEKS/STAAR en el área de la escritura. *Academia de escritura *Región 1 *TEKS de ELA *Talleres del sábado *<i>Forde-Ferrier</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativo - Documentación en planes de lección, aumento en resultados diagnósticos, aumento en resultados de escritura de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Evaluaciones y diagnósticos continuos a todos los niveles y datos desglosados para todos los grados (Kínder - 5^{to}) DMAC *Escritura diagnostica de Comienzo del Año (BOY) de (3^{ro} - 5^{to}) *Escritura diagnostica de Mitad del Año (MOY) de (3^{ro} - 5^{to})</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativo - Documentación en las evaluaciones creadas por el maestro de planeaciones, aumento en los resultados de diagnóstico, aumento en los resultados de escritura de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Mejorar la escritura a través del uso de tecnología y software del salón de clases, laboratorios de computadoras y sitios web como <i>Progress Learning</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Horario diario, planeaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Pedir y proporcionar los materiales y los suministros necesarios para mejorar la instrucción del estudiante en la escritura. Utilizar materiales que refuercen las habilidades/preguntas para mejorar el dominio estudiantil de los objetivos específicos de STAAR/TEKS de la escritura de cada grado académico, etc. *Guía académica de escritura * STAAR principal, *Asociados de currículo, *Conteo para la escritura, <i>Forde-- Ferrier</i> etc.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Requisiciones, Ordenes de Compras (PO), aumentar las puntuaciones en escritura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se comprarán incentivos para STAAR con el fin de promover un entorno de apoyo para estudiantes y maestros (para incluir alimentos, lápices, dispositivos electrónicos/aparatos o cualquier otro incentivo que la administración considere adecuado- por ejemplo: <i>Bearkat Bucks</i>).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Órdenes de compra, requisiciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero(s) y director</p>

Meta 1: Meta 1: META DEL DISTRITO 1: PROGRAMA ACADÉMICO- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* implementará un currículo equilibrado, desafiante y alineado, programas de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje a niveles altos y desarrollen a nuestros estudiantes (Prekínder - 12^{mo} grado) con las habilidades necesarias para convertirse en APRENDICES DE POR VIDA y ciudadanos productivos en el mundo de hoy. Los estudiantes serán alentados y desafiados a cumplir con su potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 6: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 1.8 Para la primavera de 2023, los estudiantes de inglés avanzarán en la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal en métodos basados en la investigación que son eficaces para los estudiantes de ELL. Enlaces de Pre-LAS/LAS (Kínder - 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro}, 4^{to}, 5^{to}) * Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) *Conferencia bilingüe *Taller de ELL de la región 1 (Título I SW: 1,2,3,4,6,7,8,9,10) (Grupo destinatario: LEP) (NCLB: 1,2,3,4,5)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Hoja de registro, implementación de estrategias en el salón de clases, los maestros se presentan al personal durante PLC</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director de programas, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilice el diagrama de flujo de Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para ilustrar un continuo de servicios de instrucción para apoyar a los estudiantes ELL. Implementar y utilizar el plan de instrucción acelerada de <i>L.C. Smith</i> para todos los probadores de 3^{er}, 4^{to} y 5^{to} grado de STAAR.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Planeaciones, desarrollo del personal, hojas de registro, documentación sobre el plan de instrucción acelerada</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), y director</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Inculcar cultura y patrimonio a través de una diversidad de experiencias como las siguientes: *Fiestas del cinco de mayo *Diez y seis de septiembre *Actuación folklórica *Actuación de ballet *Actuación de Hip-Hop *<i>Ripfieldts</i> *visitas al museo *Otras culturas misceláneas y herencias *Reuniones de los padres del programa bilingüe *El concurso torneo</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa – Planeaciones de escritura del estudiante, actividades reales del estudiante</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) serán evaluados con los enlaces de Pre-LAS, LAS, ITBS, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para determinar su nivel de inglés y español. Todos los materiales serán pedidos y comprados y enviados para ser puntuados.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Formativo: Sumativa de prueba diagnóstica: Aumento en las puntuaciones de la evaluación de la prueba

Personal responsable del seguimiento: consejero(s) y maestro(s)

Meta 2: META DEL DISTRITO ÁREA 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento, y el aumento de la asistencia de los estudiantes y mantener una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; reclutar, desarrollar y retener un personal bien capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 2.1 Para el otoño de 2022, *L.C. Smith Elementary* implementará estrategias para promover servicios de apoyo estudiantil efectivos y eficientes que abordarán la disciplina estudiantil, los servicios de asesoramiento, y aumentarán la asistencia de los estudiantes, mantendrán una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; reclutar, desarrollar y retener personal docente y de apoyo calificado y bien capacitado.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, registros de disciplina, registros de consejería, encuesta de entorno escolar, hojas de registro para sesiones de capacitación, observaciones de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de asistencia al campus evaluará las ausencias y hará recomendaciones para la promoción/retención en base a la asistencia. Los estudiantes utilizarán la escuela de verano para mejorar los problemas de asistencia en la escuela durante el año escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Formativa: Informe de asistencia final de seis semanas Sumativa: El 98% de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, enfermera escolar, maestro(s), Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Un administrador del campus se coordinará con el juez de paz local para presentar casos de ausentismo escolar según sea necesario.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Formativa: Turnos de asistencia diaria Sumativa: Índice de asistencia de 98%.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Informar a los padres, después de la tercera ausencia consecutiva, por correo, que su hijo debe estar en la escuela el 100% del tiempo. El oficinista de PEIMS revisará la asistencia de todos los estudiantes cada semana. Se enviarán cartas a los estudiantes para recordarles la política de asistencia.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Cartas enviadas Aumento de la asistencia general a 98%.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), director, y maestros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Un maestro o asistente llamará diariamente para averiguar la razón de la ausencia. Los registros de llamadas se enviarán a través de <i>Google Sheets</i> a la administración para mostrar las llamadas realizadas a los padres.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Formativa: Registros telefónicos Sumativa: aumento del porcentaje de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los administradores/personal del campus harán visitas a la casa según sea necesario para que los estudiantes cumplan con las políticas de asistencia.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Formativa: Listas de asistencia diurna Sumativa; Índice de asistencia de 98%.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), oficinista de PEIMS, director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Informar a los padres, estudiantes y personal de las políticas y procedimientos escolares de los distritos para la asistencia durante el registro y durante todo el año escolar, según sea necesario.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - documentación de actividades, folletos durante el registro, política de asistencia enviada a los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), oficinista de PEIMS), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Continuar implementando incentivos grupales e individuales para mejorar y mantener la asistencia, tales como, pero no limitado a: Reconocimiento de seis semanas, reconocimiento de asistencia perfecta para el año, banquete académico, contactos con padres, certificados de asistencia perfecta (<i>slush</i>, película, tiempo de juego, actividades misceláneas). Las excursiones incluirán, pero no se limitan a <i>Gladys Porter Zoo</i>, <i>Edinburg Museum</i>, <i>Brownsville Children's Museum</i>, <i>Brownsville Farm</i>, <i>McAllen Museum</i>, <i>Laguna Atascosa</i>, <i>Butterfly Ranch in Mission</i>, Texas, <i>Santa Rosa Wildlife</i>, <i>Planetarium</i> en UTPA, obras de teatro, folklórico en UTPA, <i>UTB Science Experiences</i>, etc. (Título I SW: 1,2,3,4,5,6,10) (Grupo destinatario: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Informe semanal de asistencia al campus, calendario escolar de eventos, buen índice de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: *L.C. Smith Elementary* mantendrá actividades extracurriculares para motivar a los estudiantes a continuar asistiendo a la escuela como grupo de coro, *Cheerleaders*, *National Elementary Honor Society*, baile folklórico, ballet, Hip-Hop, CYD y otras actividades necesarias para motivar a los estudiantes. Se proporcionarán instrumentos a los estudiantes y cualquier otro material necesario para apoyar las clases extracurriculares y la transportación según sea necesario. Las excursiones incluirán excursiones a *Gladys Porter Zoo*, *Edinburg Museum*, *Brownsville Children's Museum*, *Brownsville Farm*, *McAllen Museum*, *Laguna Atascosa*, *Butterfly Ranch* en *Mission*, Texas, *Santa Rosa Wildlife*, *Planetarium* en UTPA, obras teatrales, *UTB Science Experiences*, etc. (Título I SW: 1,2,3,4,9,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,2,4,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Los estudiantes se presentarán en diferentes eventos durante todo el año escolar, como el evento abierto al público, reuniones de padres y cualquier otra actividad en la comunidad o fuera de la comunidad.

Personal responsable del seguimiento: Club patrocinadores y maestro(s)

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: *L.C. Smith Elementary* completará una evaluación anual de las necesidades del campus y la encuesta de datos perceptuales para ayudar a servir mejor a la población escolar. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos) (NCLB: 4,5)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Encuesta de datos (Fin de año)

Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), currículo e instrucción, director de programas federales/especiales, director, superintendente, y maestro(s)

Meta 2: META DEL DISTRITO ÁREA 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento, y el aumento de la asistencia de los estudiantes y mantener una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; reclutar, desarrollar y retener un personal bien capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 2.2 Para el otoño de 2022, *LC Smith Elementary* implementará estrategias para fortalecer la educación de carácter para mejorar la cultura general del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y maestros participarán en las siguientes actividades durante todo el año: *Actividades comunitarias *Día del patriota *Semana de la cinta roja *Día del veterano *Día de la carrera *Presentación en el salón de clases sobre el acoso escolar *Oradores motivacionales *Semana de las escuelas públicas *Capacitación de liderazgo de la sociedad nacional de honor de primaria (3^{ro} - 5^{to} grado) *Actividades del campus/día de <i>L. C. Smith</i> /día de la universidad/materiales serán comprados para el día del veterano para poder hacer estas actividades tales como banderas para el campus, misceláneos, etc. POBLACIÓN ATENDIDA: TODOS LOS ESTUDIANTES (Título I SW: 1,2,6,10) (Grupo destinatario: Todos) (NCLB: 1,4,5)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Formativa: Aviso al personal de la agenda de actividades y hojas de registro, fotos, agendas, disminuir el número de remisiones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), patrocinadores del club, consejero(s), director, consejo de estudiantes, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar con un programa continuo seguro y libre de drogas. Comprar incentivos seguros y libres de drogas para los estudiantes (por ejemplo: lápices, carpetas, botellas de agua, muñequeras, camisetas, misceláneos, artículos para promover un programa seguro y libre de drogas)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Formativa: El estudiante promoverá un entorno libre de drogas Sumativa: Informe de documentación de actividades escolares seguras y libre de drogas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), policía del campus, entrenadores, consejero(s), director, enfermera de escuela, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las reglas y consecuencias del campus escolar serán seguidas como se indica en el manual del estudiante. Implementar el código de conducta estudiantil, incluyendo el capítulo 37 sobre acoso, acoso y reglas de prevención de violencia.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Publicación de reglas y consecuencias, remisiones de disciplina, proporcionar el código de conducta y plan de administración del estudiante a los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar el consejero del campus, a través de presentaciones en el salón de clases dirigidas a disciplina, código de conducta, anti acoso escolar, prevención de incendios, amenazas, acoso, etc.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Planeaciones, calendario de presentaciones, comportamiento mejorado/menos remisiones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar procedimientos de disciplina del campus a través de las directrices de la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS): *Expectativas del maestro *Expectativas del administrador *Expectativas de los padres *Expectativas del estudiante</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Hoja de registro, agendas, copia de los procedimientos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Implementar estrategias de desarrollo del carácter que reducirán la violencia escolar, el suicidio y otros comportamientos personales peligrosos y capaces de identificar el abuso infantil, y otros comportamientos misceláneos. El consejero asistirá a la formación para poder ayudar a los estudiantes con estos comportamientos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Planeaciones, disminución en remisiones, calendario del consejero</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero(s) y director</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar un programa de educación alternativa eficaz, según sea necesario, para los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - calificaciones de los estudiantes, disminución en remisiones de comportamiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Ordenar suministros generales que serán utilizados para tareas de instrucción y consejería (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativo - Inventario, órdenes de compra, registro de firmas de participantes, inventario de suministros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), y director</p>

Meta 2: META DEL DISTRITO ÁREA 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento, y el aumento de la asistencia de los estudiantes y mantener una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; reclutar, desarrollar y retener un personal bien capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 2.3 para el otoño de 2022, *L.C. Smith Elementary* implementará estrategias para promover servicios de apoyo estudiantil efectivas y eficientes con el fin de mantener la asistencia estudiantil en o por encima de 95% y reducir el índice de abandono por un 1%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación para la prevención de crisis, la resolución de conflictos y el desarrollo del carácter. *Capacitación de Capacitación para la Prevención de Crisis (CPI) *Capacitación de consejeros y administradores.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Documentación de actividades y currículos sociales, personal capacitado en CPI</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), entrenadores, consejero(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar el programa de estudiante del mes para destacar el comportamiento responsable de los estudiantes. Celebrar los cumpleaños de los estudiantes durante todo el año. *Certificados/lápices/aperitivos *Almuerzo con el consejero/director</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Recomendaciones de maestros y consejeros, incentivos para estudiantes, reconocimiento positivo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar y apoyar actividades extracurriculares. días de campo, campamento de <i>cheerleader</i>, musicales escolares, espectáculo de talentos, excursiones y <i>Sock Hop</i>. Las excursiones incluirán viajes a <i>Gladys Porter Zoo, Edinburg Museum, Brownsville Children's Museum, Brownsville Farm, McAllen Museum, Laguna Atascosa, Butterfly Ranch en Mission, Texas, Santa Rosa Wildlife, Planetarium en UTPA, obras de teatro, UTB Science Experiences, etc.</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativo - Participación del estudiante, comportamiento positivo del estudiante, asistencia positiva</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestro(s)</p>

Meta 2: META DEL DISTRITO ÁREA 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento, y el aumento de la asistencia de los estudiantes y mantener una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; reclutar, desarrollar y retener un personal bien capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 4: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 2.4 Para el otoño de 2022, *L.C. Smith Elementary* implementará estrategias para proporcionar un programa integral de orientación y asesoramiento que aborde los comportamientos de alto riesgo con énfasis en mantener una seguridad y escuela libre de drogas, disminuir las remisiones de disciplina por un 10%, y apoyar el éxito del estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de consejería, datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Informar a los estudiantes/personal que las cámaras de vigilancia están instaladas y están siendo monitoreadas continuamente por un oficial de policía, administración y personal de oficina. POBLACIÓN ATENDIDA: Todos los estudiantes</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Formativa: Video de las actividades del campus Sumativa: Aumento de la seguridad del estudiante/personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: policía del campus y director</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar capacitaciones adicionales para manejar situaciones de crisis (por ejemplo: simulacros de incendio, cierre, amenazas de bombas, capacitación de Resucitación Cardio Pulmonar (CPR), identificaciones con nombres). POBLACIÓN ATENDIDA: Todos los estudiantes y personal (Grupo objetivo: Todos)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Formativa: Sumativa de informes por escrito: Aumento en la seguridad de los estudiantes, aumento de la conciencia sobre el plan de gestión de crisis, hojas de registro en la oficina principal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(es), policía del campus, director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Asegurar de que los simulacros de incendio y simulacros de crisis se lleven a cabo según sea necesario. POBLACIÓN SERVIDA: Todos los estudiantes</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Formativa: Calendarios de simulacros de incendio/crisis, Sumativa: Mayor conciencia de los simulacros, mayor velocidad en el tiempo de evacuación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, secretaria, maestros, Colocación Avanzada (AP), y todos los miembros del personal</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Usar las reuniones y volantes de la facultad para proporcionar información al personal sobre la seguridad. POBLACIÓN SERVIDA: Todos los estudiantes y el personal</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Formativa: Agenda, hojas de registro, Sumativa: Aumento en la seguridad del estudiante/personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: policía universitaria y director</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Mantener el campus limpio y organizado es una prioridad para la seguridad de los estudiantes. Los suministros serán pedidos según sea necesario, tales como aspiradoras, cubiertas de cables y cualquier material necesario para mantener el campus seguro y organizado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Los custodios recibirán los suministros necesarios para mantener el campus organizado y limpio, recorridos del campus por la administración y maestros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestros</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Asistir al desarrollo profesional que mantendrá a la enfermera de la escuela actualizada sobre los problemas de salud de los estudiantes. Asegurar que los estudiantes practiquen buenos hábitos de salud como lavarse las manos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Órdenes de Compras (PO) y la información actual de la enfermera de la escuela. Se llevan a cabo los procedimientos adecuados por la enfermera de la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestros</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Implementar medidas de higiene seguras y buenas que prohíban la transferencia de gérmenes. Pedir suministros que garanticen medidas de seguridad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: PO y la información actual de la enfermera de la escuela. Se llevan a cabo los procedimientos adecuados por la enfermera de la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestros</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Desarrollar metas y objetivos basados en datos de evaluación de aptitud, rendimiento académico, índices de asistencia, desventajas académicas, el uso de cualquier método para asegurar que los estudiantes están alcanzando la actividad física moderada o vigorosa requerida y cualquier otro indicador recomendado por el Consejo Consultativo sobre la Salud (SHAC).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documentación del consejo SHAC, registros de asistencia, Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), datos de Educación Física (PE)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: entrenador de PE, maestros, y administradores</p>

Meta 2: META DEL DISTRITO ÁREA 2: ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y RECURSOS HUMANOS- El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* desarrollará una organización de aprendizaje e implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden la disciplina estudiantil, servicios de asesoramiento, y el aumento de la asistencia de los estudiantes y mantener una escuela/lugar de trabajo seguro y libre de drogas; reclutar, desarrollar y retener un personal bien capacitado de instrucción y apoyo.

Objetivo de rendimiento 5: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 2.5 Para el otoño de 2022 *L.C. Smith Elementary* implementará un plan sistemático para la contratación, selección, retención y evaluación del personal. Los maestros serán evaluados usando el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS). La administración proporcionará incentivos a los maestros para motivar un entorno positivo en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: OBJETIVO ANUAL DE RENDIMIENTO: 2.5 Para el otoño de 2022, *L.C. Smith Elementary* implementará un plan sistemático para la contratación, selección, retención y evaluación del personal. Los maestros serán evaluados usando el Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS). La gerencia proporcionará incentivos a los maestros para motivar un entorno positivo en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Emplear/retener personal altamente calificado con habilidades, experiencias y compromiso con el campus y con nuestros estudiantes para asegurar el dominio de la evaluación estatal (STAAR).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Personal altamente calificado, mayor número de estudiantes que aprueban STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), directores de departamento, director, comité basado en el sitio, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad para maestros, administradores y personal de apoyo con el fin de maximizar el rendimiento estudiantil. *Conferencias, Conferencia Bilingüe, *Asociación de Directores y Supervisores de Escuelas Elementales de Texas (TEPSA) * Academia de los TEKS *Repuesta a la Intervención (RtI), Capacitación de primera infancia, capacitación regional I, conferencias curriculares, conferencia tecnológica</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Certificados de asistencia al desarrollo profesional</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), directores de departamento, director, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar un sistema integral de supervisión y evaluación, que conduzca al rendimiento óptimo y al crecimiento profesional de todo el personal.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa – Mejorar el porcentaje en las puntuaciones de STAAR, recorridos, observación, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), director de departamento, director, comité basado en el sitio, y maestro(s)</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar asistente administrativo y desarrollo de personal auxiliar según la asignación. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Hoja de registro y agendas Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), consejero(s), director de planes de estudios, directores de departamento, y director</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Asignar maestros orientadores, a nuevos maestros en el campus, para asegurar que todos los procedimientos y políticas se están implementando. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de asistencia, planeaciones, mensajes positivos de maestro, PO (capacitación del orientador) Personal responsable del seguimiento: subdirector(s), director, y maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar incentivos que reconozcan a los maestros a lo largo del año escolar. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa - Imágenes colocadas en la pantalla de la página web del campus, anuncios, resumen semanal Personal responsable del seguimiento: subdirector(s) y director</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Emplear personal altamente calificado que fomentará el éxito de los estudiantes y producir una mayor matrícula de estudiantes. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sumativa – números de inscripción, lista de clases Personal responsable del seguimiento: director, oficina de recursos humanos, y maestros</p>

Meta 3: ÁREA DE META DEL DISTRITO 4: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA – El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* fomentará una cultura de confianza al proporcionar comunicación oportuna e interactiva a todos los interesados y al alentar la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 4.1 Para el otoño de 2022 *L.C. Smith Elementary* implementará estrategias para fortalecer y apoyar la organización de padres y maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de eventos, hojas de registro de reuniones

Meta 3: ÁREA DE META DEL DISTRITO 4: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA - El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* fomentará una cultura de confianza al proporcionar comunicación oportuna e interactiva a todos los interesados y al alentar la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: OBJETIVO DE RENDIMIENTO ANUAL: 4.1 Para el otoño de 2022 *L.C. Smith Elementary* implementará estrategias para mejorar la comunicación con los padres y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de eventos, boletines mensuales, páginas de redes sociales, conferencias para padres

Meta 4: ÁREA DE META 6 DEL DISTRITO: LIDERAZGO Y GOBERNABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Raymondville* proveerá liderazgo y políticas de gobierno adecuadas para apoyar el rendimiento de estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2022-2023, el DEIC y cada comité del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) estarán activamente involucrados en el monitoreo de la implementación del plan de mejora del campus y distrito.