



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Live Oak	43 69583 4333951	24 de mayo de 2024	18 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Live Oak para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, la Preparatoria Live Oak ha sido señalada para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades.....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	9
Inscripción Estudiantil.....	9
Resultado CAASPP.....	11
Resultados ELPAC.....	16
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California.....	20
Población Estudiantil.....	20
Desempeño General.....	22
Desempeño Académico.....	24
Inclusión Académica.....	35
Condiciones y Entorno.....	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	42
Meta 1.....	42
Meta 2.....	53
Meta 3.....	57
Meta 4.....	61
Resumen Presupuestario.....	66
Resumen Presupuestario.....	66
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	66
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	67
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	67
Gastos por Fuente Financiera.....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	67
Gastos por Meta.....	67
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	69
Recomendaciones y Garantías.....	70
Instrucciones.....	71
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	77

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .. 79
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 82

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Live Oak para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, la Preparatoria Live Oak ha sido señalada para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill ha desarrollado el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2024-2047, guiando las metas, acciones y los recursos del distrito para impulsar el aprendizaje estudiantil. Las metas del distrito se derivan de un extenso análisis de los datos de los alumnos para detectar las áreas de necesidad y los resultados esperados alineados con las prioridades del estado y del distrito.

De manera similar, el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) anual de Live Oak se elabora tras analizar los datos del sitio para detectar las áreas de necesidad, las metas y las acciones para abordar dichas necesidades, así como los recursos necesarios para mejorar el aprendizaje estudiantil. Las metas del SPSA de Live Oak están directamente alineadas con el LCAP del distrito, ya que estamos trabajando conjuntamente dentro del mismo conjunto de prioridades.

Meta n.º 1 del LCAP: preparar a todos los alumnos para la etapa universitaria y vocacional y la vida cívica a través de una instrucción equitativa, inclusiva y de alta calidad.

Meta n.º 1 del SPSA: preparación universitaria y vocacional

Meta n.º 2 del LCAP: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

Meta n.º 2 del SPSA: participación de la familia/los tutores y la comunidad

Meta n.º 3 del LCAP: mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que fomente las relaciones, el bienestar y los logros.

Meta n.º 3 del SPSA: participación de los alumnos y entorno escolar

En función de los datos de 2023, las metas y acciones del SPSA de Live Oak para el próximo ciclo escolar se centran en mejorar el logro estudiantil a nivel escolar y se enfocan en grupos específicos de alumnos: alumnos catalogados como estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Dado que Live Oak se está sometiendo a un autoestudio como preparación para un análisis y una visita de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) en mayo de 2025, el análisis de datos y el desarrollo de las metas y acciones del SPSA apoyan la redacción del informe de WASC.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Live Oak como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 de la Escuela Preparatoria Live Oak es el resultado acumulativo de la participación de los grupos de socios educativos de la escuela. Se desarrolló a través de reuniones y comentarios del equipo de liderazgo educativo de “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación), el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, el Home and School Club (Club para el hogar y la escuela), y los alumnos y el personal de la Escuela Preparatoria Live Oak.

“Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) de Live Oak se reúne semanalmente para analizar el aprendizaje estudiantil y las mejoras/los cambios necesarios en función de los datos de los alumnos. Como preparación para la presentación de Live Oak ante el Consejo del Distrito el 9 de abril de 2024, la Coalición dedicó tiempo en las reuniones celebradas entre febrero y abril a analizar los resultados de los datos de las metas del SPSA de 2023 y 2024 para determinar el progreso realizado y brindar información para las metas y acciones del SPSA de 2025. Una vez redactadas las metas para el SPSA de 2025, se compartieron con “Guiding Coalition” el 6 de mayo de 2024 para recabar sus comentarios.

Cuando el personal del distrito solicitó los comentarios de los comités de padres (del Consejo de Sitio Escolar el 2 de febrero de 2024 y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés el 22 de enero de 2024) para los fines del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), y dada la alineación entre los planes del distrito y del sitio, dichos comentarios también apoyaron el desarrollo del SPSA. A estos comités, además de los padres y el personal de la escuela, asisten regularmente algunos alumnos para hacer sugerencias basadas en sus experiencias. En las reuniones de mayo de 2024, el SPSA se presentó para su aprobación al Consejo de Sitio Escolar (24 de mayo) y se compartió con el Home and School Club (Club para el hogar y la escuela) (14 de mayo).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Live Oak ha sido señalada para mejoras y apoyos específicos adicionales para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, sin vivienda, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades en función de los datos de 2023. Varios puntos sobre la base de datos muestran marcadas diferencias entre el rendimiento de “todos los alumnos” y estos grupos principales de alumnos. La tasa de graduaciones de todos los alumnos es del 94.6%, mientras que la de los alumnos con discapacidades es del 75%. El indicador universitario/vocacional de todos los alumnos es del 45.5% con preparación, mientras que el 30.9% son alumnos en desventaja socioeconómica y el 11.4% son alumnos con discapacidades. Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos es de 47.5% de alumnos que cumplen con las normas estatales o las superan, mientras que el 8.33% son estudiantes del inglés, el 35.43% son alumnos en desventaja socioeconómica, el 6.67% son alumnos con discapacidades y el 33.3% son alumnos en situación de indigencia. En cuanto al SBAC en matemáticas, entre todos los alumnos, el 16.25% de los alumnos cumplen con las normas estatales o las superan, mientras que el 2.78% son estudiantes del inglés, el 7.37% son alumnos en desventaja socioeconómica, el 0.00% son alumnos con discapacidades y el 6.67% son alumnos en situación de indigencia. La tasa de suspensiones es del 8.4% de todos los alumnos que fueron suspendidos al menos un día, mientras que el 20.1% son estudiantes del inglés, el 13.3% son alumnos en desventaja socioeconómica, el 14.7% son alumnos con discapacidades y el 13.6% son alumnos en situación de indigencia.

Las metas y las estrategias/actividades incluidas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se centran en abordar las necesidades detectadas de los principales grupos de alumnos, lo que conducirá a un mayor éxito académico, la preparación para la etapa universitaria y vocacional y la reducción de las tasas de suspensiones. Se han asignado fondos para atender específicamente las necesidades de estos grandes grupos de alumnos. La meta n.º 1 asigna fondos para la formación profesional instructiva, un período con tiempo libre para los

líderes instructivos enfocados (capacitación docente, diseño universal para el aprendizaje y líderes de equidad), opciones de recuperación de créditos dentro de la jornada escolar, licencias de Rosetta Stone para los estudiantes del inglés recién llegados y puntos de acceso a internet móviles adicionales. En la meta n.º 3, los fondos se destinan a la membresía/las cuotas a programas como Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar a los alumnos universitarios de primera generación, visitas a domicilio para apoyar a los alumnos con ausentismo crónico y capacitación en Alternativas a la Suspensión para los administradores. La meta n.º 4 aborda el apoyo a los alumnos con discapacidades con fondos asignados para las clases de inclusión y tiempo libre para que los maestros enseñen de manera conjunta para la colaboración o la formación profesional.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Se analizaron los datos de la interfaz de datos escolares de California para detectar áreas de mejora. A continuación, se indican tres indicadores estatales para los cuales el rendimiento general se encuentra en el nivel de rendimiento más bajo, “rojo” o “naranja”: progreso de los estudiantes del inglés, artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés se encuentra en el nivel de rendimiento “rojo”; el 21.7% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés. Esto supone una disminución del 25.5% en comparación con los datos de 2022, que eran del 47.2%. En 2023, el 16.7% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de dominio de los estudiantes del inglés.

Según el desempeño de los alumnos en la evaluación sumativa Smarter Balanced, los resultados se situaron en el nivel “naranja” en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. Artes lingüísticas en inglés: en general, los alumnos obtuvieron puntajes 17.8 puntos por debajo de la norma. Esto refleja una disminución de 17.4 puntos con respecto al año anterior. Entre los grupos de alumnos, los catalogados como hispanos y en desventaja socioeconómica obtuvieron los puntajes más bajos, 46.2 puntos por debajo de la norma y 50.2 puntos por debajo de la norma, respectivamente. En otros tres grupos de alumnos no se designó un color de rendimiento debido al reducido número de alumnos examinados, pero el puntaje fue significativamente inferior a la norma, 110 puntos o más: alumnos catalogados como estudiantes del inglés, sin vivienda y alumnos con discapacidades.

Matemáticas: en general, los alumnos obtuvieron 110 puntos por debajo de la norma, lo que supone una disminución de 35.4 puntos en comparación con el año anterior. Los alumnos catalogados como hispanos y en desventaja socioeconómica se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo (rojo), con 144 puntos por debajo de la norma. En el nivel naranja, los alumnos catalogados como blancos están 63.1 puntos por debajo de la norma. No se asignó un color de rendimiento a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, sin vivienda y alumnos con discapacidades debido al reducido número de alumnos; los puntajes oscilaron entre 172 y 197 puntos por debajo de la norma.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

La tasa de graduaciones de Live Oak para 2023 fue del 94.6%, un aumento del 2.4% en comparación con los datos del año pasado. Esta tasa de graduaciones se tradujo en un nivel de rendimiento verde. Al analizar los datos de los principales grupos de alumnos, un grupo se encontraba dos niveles de rendimiento por debajo del nivel de “todos los alumnos”; los alumnos con discapacidades se encuentran en el nivel naranja. Este grupo tiene una tasa de graduaciones del 75%, un 7.9% menos que el año anterior.

La tasa de suspensiones para 2023 fue del 8.4% de los alumnos que fueron suspendidos durante al menos un día; esta tasa dio lugar a un rendimiento amarillo/medio. Cuatro grupos principales de alumnos tuvieron una tasa de

suspensiones en el nivel de rendimiento más bajo posible (rojo): alumnos catalogados como estudiantes del inglés (20.1%), hispanos (10.7%), en desventaja socioeconómica (13.3%) y alumnos con discapacidades (14.7%).

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de las áreas de crecimiento que se detectaron al analizar los datos de la interfaz, se observaron otras necesidades al revisar los datos locales. En el área de la inscripción en programas especiales, el número de alumnos inscritos en cursos de educación de carrera técnica está aumentando en comparación con años anteriores, pero el número de personas que completan el trayecto no ha aumentado proporcionalmente. En 2023-2024, Live Oak solo tenía una opción de curso de crédito universitario para los alumnos en un trayecto específico de educación de carrera técnica; el 3% de los alumnos estaban inscritos en este curso. Para apoyar la preparación universitaria y vocacional de los alumnos, se deben buscar más propuestas en otras áreas curriculares a fin de aumentar las oportunidades de los alumnos para inscribirse en cursos de nivel universitario y obtener créditos universitarios.

Al analizar los datos locales sobre la participación de los padres y la familia como punto de partida, Live Oak necesita desarrollar un sistema para supervisar su asistencia a los principales eventos escolares con mayor precisión. Otra área de necesidad es aumentar el porcentaje de familias que acceden a la información estudiantil a través del Sistema de Datos Estudiantiles. De septiembre de 2023 a abril de 2024, solo hubo 714 inicios de sesión de padres/tutores en Aeries; algunos alumnos tenían más de un padre/tutor que iniciaba sesión. Hay tres meses que tuvieron menos de treinta inicios de sesión de padres/tutores. Mientras que el 97% de las familias de Live Oak están inscritas para recibir notificaciones escolares, cuarenta no son localizables. Esto significa que no están recibiendo información importante sobre eventos escolares, estudiantiles o parentales.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Live Oak. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.17%	0.09%	0.18%	2	1	2
Afroamericano	1.12%	0.88%	0.54%	13	10	6
Asiático	3.89%	3.78%	2.79%	45	43	31
Filipino	0.86%	1.14%	1.53%	10	13	17
Hispano/Latino	64.22%	64.47%	67.06%	743	733	745
Isléño del Pacífico	0.61%	0.7%	0.27%	7	8	3
Blanco	26.10%	25.15%	23.40%	302	286	260
Múltiple/Sin Respuesta	2.33%	2.73%	2.43%	27	31	27
Inscripción Total				1,157	1137	1111

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	318	321	262
10mo año	318	298	307
11vo año	282	268	294
12vo año	239	250	248
Inscripción Total	1,157	1,137	1,111

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de alumnos aumentó en 2021-2022, volviendo a la enseñanza presencial para todos los alumnos, pero disminuyó en 2022-2023.
2. En los últimos tres años ha aumentado el número de alumnos inscritos en 9.º grado, el nivel de grado más numeroso.
3. El porcentaje de alumnos catalogados como hispanos ha aumentado en los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	177	179	184	11.2%	15.3%	16.6%
Dominio del Inglés (FEP)	306	292	276	28.2%	26.4%	24.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	284	288		24.9%	25.0%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos catalogados como reclasificados (RFEP) ha aumentado ligeramente en los últimos tres años.
2. El porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés ha aumentado un 4.5% del 2020-2021 al 2022-2023.
3. El mayor aumento de alumnos catalogados como estudiantes del inglés, tanto en número como en porcentaje, se produjo entre los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022. Hubo un aumento muy pequeño en 2022-2023 con respecto a 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	233	263	252	6	248	241	6	248	240	2.6	94.3	95.6
Todos los Grados	233	263	252	6	248	241	6	248	240	2.6	94.3	95.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	2582.	2561.	*	22.58	17.92	*	27.82	29.58	*	26.21	22.50	*	23.39	30.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	22.58	17.92	*	27.82	29.58	*	26.21	22.50	*	23.39	30.00

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	18.55	20.00	*	60.48	52.50	*	20.97	27.50
Todos los Grados	*	18.55	20.00	*	60.48	52.50	*	20.97	27.50

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	26.61	21.25	*	50.00	48.75	*	23.39	30.00
Todos los Grados	*	26.61	21.25	*	50.00	48.75	*	23.39	30.00

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	12.50	11.67	*	70.56	67.92	*	16.94	20.42
Todos los Grados	*	12.50	11.67	*	70.56	67.92	*	16.94	20.42

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	19.76	15.00	*	65.32	68.75	*	14.92	16.25
Todos los Grados	*	19.76	15.00	*	65.32	68.75	*	14.92	16.25

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido a la pandemia, las evaluaciones no se administraron o no se comunicaron en 2020-2021, por lo que los datos de 2021-2022 sirven como un nuevo punto de referencia.

2. El dominio de los alumnos en la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2021-2022 fue del 50.4%, cumpliendo con las normas o superándolas. En 2022-2023, el porcentaje disminuyó al 2.9%. Esto se traduce en que el 52.5% de los alumnos no cumplen con las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2022-2023.
3. El dominio de los alumnos por encima de la norma aumentó en la parte de lectura de la evaluación para 2022-2023. Las áreas restantes (escritura, comprensión auditiva e investigación/indagación) disminuyeron en comparación con 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	233	263	251	5	248	240	5	248	240	2.1	94.3	95.6
Todos los Grados	233	263	251	5	248	240	5	248	240	2.1	94.3	95.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	2551.	2512.	*	8.87	5.00	*	16.53	11.25	*	25.40	25.83	*	49.19	57.92
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	8.87	5.00	*	16.53	11.25	*	25.40	25.83	*	49.19	57.92

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	11.29	5.83	*	42.74	32.92	*	45.97	61.25
Todos los Grados	*	11.29	5.83	*	42.74	32.92	*	45.97	61.25

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	14.52	7.92	*	59.68	66.25	*	25.81	25.83
Todos los Grados	*	14.52	7.92	*	59.68	66.25	*	25.81	25.83

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	10.89	7.92	*	63.71	55.00	*	25.40	37.08
Todos los Grados	*	10.89	7.92	*	63.71	55.00	*	25.40	37.08

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido a la pandemia, las evaluaciones no se administraron o no se comunicaron en 2020-2021, por lo que los datos de 2021-2022 sirven como un nuevo punto de referencia.
- El dominio de los alumnos para la evaluación de matemáticas en 2023-2024 muestra que el 57.92% de los alumnos no cumplen con las normas, y que solo el 16.25% de los alumnos cumplen con las normas o las superan.
- El dominio de los alumnos en 2021-2022 fue mayor en la parte de la evaluación dedicada a la resolución de problemas. En comparación con 2021-2022, el dominio de los alumnos en el porcentaje por encima de la norma disminuyó en 2022-2023 en todas las áreas (conceptos y procedimientos, resolución de problemas y modelado/análisis de datos y comunicación del razonamiento).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	1539.7	1559.2	1521.9	1548.3	1577.5	1513.1	1530.4	1540.3	1530.2	55	53	53
10mo Grado	1557.3	1565.8	1541.6	1567.2	1580.7	1540.0	1546.9	1550.3	1542.7	30	55	50
11vo Grado	1545.9	1542.5	1535.6	1549.5	1553.1	1536.1	1541.8	1531.4	1534.8	25	23	36
12vo Grado	1560.5	1563.5	1530.6	1571.3	1574.9	1531.4	1549.3	1551.7	1529.2	17	21	18
Todos los Grados										127	152	157

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	12.73	20.75	5.77	45.45	45.28	34.62	18.18	20.75	34.62	23.64	13.21	25.00	55	53	52
10mo Grado	10.00	21.82	14.00	60.00	43.64	38.00	23.33	20.00	24.00	6.67	14.55	24.00	30	55	50
11vo Grado	12.00	8.70	13.89	28.00	34.78	27.78	40.00	34.78	30.56	20.00	21.74	27.78	25	23	36
12vo Grado	5.88	19.05	5.56	52.94	42.86	22.22	29.41	23.81	50.00	11.76	14.29	22.22	17	21	18
Todos los Grados	11.02	19.08	10.26	46.46	42.76	32.69	25.20	23.03	32.05	17.32	15.13	25.00	127	152	156

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	40.00	45.28	11.54	36.36	37.74	51.92	9.09	5.66	15.38	14.55	11.32	21.15	55	53	52
10mo Grado	46.67	49.09	28.00	46.67	32.73	40.00	0.00	9.09	12.00	6.67	9.09	20.00	30	55	50
11vo Grado	36.00	39.13	33.33	28.00	39.13	25.00	36.00	0.00	19.44	0.00	21.74	22.22	25	23	36
12vo Grado	47.06	38.10	16.67	41.18	47.62	50.00	0.00	14.29	11.11	11.76	0.00	22.22	17	21	18
Todos los Grados	41.73	44.74	22.44	37.80	37.50	41.67	11.02	7.24	14.74	9.45	10.53	21.15	127	152	156

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	5.45	0.00	3.85	14.55	26.42	11.54	43.64	43.40	48.08	36.36	30.19	36.54	55	53	52
10mo Grado	10.00	7.27	2.00	16.67	27.27	22.00	43.33	30.91	44.00	30.00	34.55	32.00	30	55	50
11vo Grado	0.00	4.35	2.78	16.00	13.04	13.89	32.00	34.78	47.22	52.00	47.83	36.11	25	23	36
12vo Grado	5.88	0.00	0.00	11.76	23.81	5.56	41.18	33.33	50.00	41.18	42.86	44.44	17	21	18
Todos los Grados	5.51	3.29	2.56	14.96	24.34	14.74	40.94	36.18	46.79	38.58	36.18	35.90	127	152	156

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	3.64	3.77	3.85	70.91	77.36	78.85	25.45	18.87	17.31	55	53	52
10mo Grado	6.67	1.82	14.29	83.33	78.18	61.22	10.00	20.00	24.49	30	55	49
11vo Grado	0.00	0.00	8.33	64.00	69.57	47.22	36.00	30.43	44.44	25	23	36
12vo Grado	5.88	0.00	0.00	70.59	61.90	61.11	23.53	38.10	38.89	17	21	18
Todos los Grados	3.94	1.97	7.74	72.44	74.34	63.87	23.62	23.68	28.39	127	152	155

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	74.55	88.68	69.39	12.73	1.89	16.33	12.73	9.43	14.29	55	53	49
10mo Grado	90.00	89.09	74.00	3.33	3.64	12.00	6.67	7.27	14.00	30	55	50
11vo Grado	76.00	78.26	61.11	24.00	0.00	25.00	0.00	21.74	13.89	25	23	36
12vo Grado	88.24	95.24	77.78	5.88	4.76	0.00	5.88	0.00	22.22	17	21	18
Todos los Grados	80.31	88.16	69.93	11.81	2.63	15.03	7.87	9.21	15.03	127	152	153

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	7.27	3.77	9.62	45.45	49.06	42.31	47.27	47.17	48.08	55	53	52
10mo Grado	13.33	14.55	6.00	43.33	40.00	52.00	43.33	45.45	42.00	30	55	50
11vo Grado	0.00	8.70	5.56	44.00	30.43	33.33	56.00	60.87	61.11	25	23	36
12vo Grado	5.88	4.76	5.56	52.94	61.90	27.78	41.18	33.33	66.67	17	21	18
Todos los Grados	7.09	8.55	7.05	45.67	44.74	41.67	47.24	46.71	51.28	127	152	156

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	0.00	1.89	0.00	70.91	79.25	80.39	29.09	18.87	19.61	55	53	51
10mo Grado	3.33	5.45	4.00	76.67	67.27	76.00	20.00	27.27	20.00	30	55	50
11vo Grado	12.00	17.39	11.11	72.00	52.17	61.11	16.00	30.43	27.78	25	23	36
12vo Grado	5.88	4.76	5.56	64.71	66.67	66.67	29.41	28.57	27.78	17	21	18
Todos los Grados	3.94	5.92	4.52	71.65	69.08	72.90	24.41	25.00	22.58	127	152	155

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido a la pandemia y al aprendizaje a distancia, se realizaron pruebas a menos alumnos en 2020-2021; esos datos están incompletos. Los datos de 2021-2022 son el nuevo punto de referencia.

2. En 2022-2023, el porcentaje de alumnos que obtuvieron un 3 o 4 en general (42.95%) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) disminuyó, lo que representó una caída del 18.89% respecto del 2021-2022.
3. A lo largo de los tres años, el porcentaje de alumnos con puntajes de 3 o 4 ha sido mayor en el área de lengua oral que en lengua escrita.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1137	42.5	15.7	0.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Live Oak.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	179	15.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.2
Sin Hogar	88	7.7
En Desventaja Socioeconómica	483	42.5
Alumnos con Discapacidades	162	14.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	10	0.9
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	43	3.8
Filipino	13	1.1
Hispano	733	64.5
Dos o Más Etnias	31	2.7
Isleño del Pacifico	8	0.7
Blanco	286	25.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La raza/El origen étnico de la población estudiantil ha cambiado drásticamente en los últimos cinco años. El grupo étnico más numeroso está formado por alumnos catalogados como hispanos. Esto se debe a un cambio en la población de la comunidad y en las inscripciones.
2. El número de alumnos que están en desventaja socioeconómica ha aumentado en los últimos tres años hasta el 42.5%, lo que ha dado como resultado el tercer año de Live Oak como escuela de Título 1.
3. El porcentaje de alumnos con discapacidades del sitio es superior al promedio estatal. Esta cifra coincide con el porcentaje del distrito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Sin color de desempeño	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Red		
Universitario/Vocacional Medio		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos sobre los estudiantes del inglés apuntan a la necesidad de una mayor instrucción específica y de un apoyo dirigido a aumentar el dominio en el idioma inglés.
2. Los datos sobre las suspensiones apuntan a la necesidad de intervenir con prácticas restauradoras, alternativas a la suspensión y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
3. La tasa de graduaciones sigue creciendo como resultado del aumento de la intervención y de las opciones/los apoyos en la programación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 17.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 17.4 puntos 237 alumnos	125.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -13.1 puntos 46 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
110.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 25.9 puntos 17 alumnos	 Rojo 50.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5.2 puntos 99 alumnos	129.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 33.8 puntos 39 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 46.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -23 puntos 151 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Amarillo 10.6 puntos por encima de la norma Disminuyó. -6.3 puntos 65 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
136.8 puntos por debajo de la norma	108.4 puntos por debajo de la norma	7.5 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -8.6 puntos		Disminuyó de manera significativa. -19.9 puntos
35 alumnos	12 alumnos	133 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está por debajo de la norma para todos los alumnos y entre los principales grupos de alumnos. Los grupos de alumnos con peor desempeño son los alumnos con discapacidades, los alumnos catalogados como estudiantes del inglés y los alumnos sin vivienda. Live Oak alberga el programa de Clase Especial Diurna de preparatoria del distrito.
2. La discrepancia entre los alumnos catalogados como blancos y los hispanos es de 56.8 puntos. El único grupo de alumnos que está por encima de la norma es el de los alumnos blancos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 110 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 35.4 puntos 236 alumnos	187.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 20.5 puntos 46 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
172.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 80.3 puntos 17 alumnos	 Rojo 144.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 27.8 puntos 98 alumnos	197.6 puntos por debajo de la norma Aumentó. +9.6 puntos 39 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 145.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -38.4 puntos 150 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Naranja 63.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -9.8 puntos 65 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
208.6 puntos por debajo de la norma	140.5 puntos por debajo de la norma	99.6 puntos por debajo de la norma
Disminuyó de manera significativa. - 50.8 puntos	12 alumnos	Disminuyó de manera significativa. -40 puntos
35 alumnos		133 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento en matemáticas está por debajo de la norma para todos los alumnos y entre todos los grupos de alumnos.
2. Los alumnos con discapacidades son el único grupo de alumnos que aumentó su puntaje en comparación con 2022; no obstante, siguen siendo el grupo de alumnos con el rendimiento más bajo.
3. La discrepancia entre los alumnos catalogados como blancos y los hispanos es de 82.1 puntos; ambos están por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

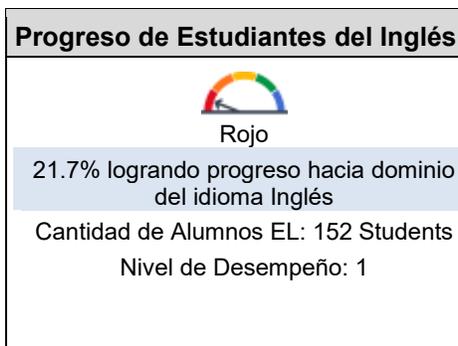
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
70	48	7	25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 70% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés retrocedieron en la evaluación y en su dominio.
2. El 25% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés progresaron al menos uno o más niveles en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

3. El 55% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés mantuvieron su nivel de competencia lingüística, pero no progresaron.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

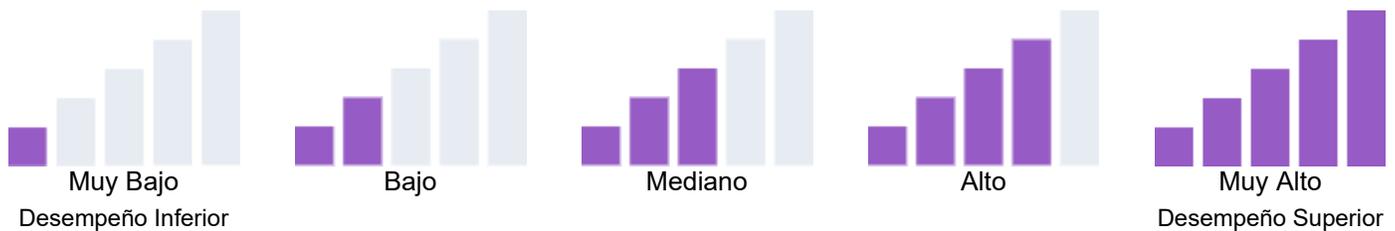
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el 45.5% de los graduados terminan la escuela estando preparados para la etapa universitaria o vocacional.

2. Existe una discrepancia del 19.4% entre la preparación para la etapa universitaria o vocacional de los alumnos catalogados como blancos y los hispanos. Los alumnos catalogados como blancos son el único grupo de alumnos con un nivel alto de preparación.
3. Dos grupos de alumnos que obtienen puntajes bajos en la preparación para la etapa universitaria o vocacional son los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. Estos son dos de los grupos de alumnos indicados para mejoras y apoyos específicos adicionales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos Verde Se graduó el 94.6% de los alumnos. Aumentó. 2.4 258 alumnos	Estudiantes del Inglés Se graduó el 86.4% de los alumnos. Aumentó de manera significativa. 10.5 22 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar Se graduó el 94.4% de los alumnos. Aumentó de manera significativa. 13.7 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica Verde Se graduó el 91.9% de los alumnos. Aumentó de manera significativa. 5.8 111 alumnos	Alumnos con Discapacidades Naranja Se graduó el 75% de los alumnos. Disminuyó de manera significativa. -7.9 36 alumnos

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">5 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño</p> <p style="text-align: center;">0 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">Se graduó el 100% de los alumnos</p> <p style="text-align: center;">Aumentó de manera significativa. 7.7</p> <p style="text-align: center;">14 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">1 alumno</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Verde</p> <p style="text-align: center;">Se graduó el 94.6% de los alumnos</p> <p style="text-align: center;">Aumentó. 3.9</p> <p style="text-align: center;">147 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">9 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">2 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Amarillo</p> <p style="text-align: center;">Se graduó el 92.3% de los alumnos</p> <p style="text-align: center;">Disminuyó. -3.5</p> <p style="text-align: center;">78 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones de Live Oak del 94.6% reflejó un aumento entre todos los alumnos y algunos grupos principales de estudiantes: los alumnos en desventaja socioeconómica y los hispanos.
2. Dos grupos de alumnos experimentaron una disminución en la tasa de graduaciones: los alumnos catalogados como blancos y los alumnos con discapacidades (este grupo se graduó con la tasa más baja, el 75%).
3. Los alumnos hispanos se graduaron con una tasa superior a la de los alumnos catalogados como blancos, un 2.3% más.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 8.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -0.5 1214 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>El 20.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó de manera significativa. 3.9 194 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>El 13.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -2.7 110 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>El 13.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 0.8 549 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 14.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. -0.1 177 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos. 1 alumno</p>	<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -2.1 46 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>14 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>El 10.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. -0.1 786 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Verde</p> <p>El 2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -8.2 49 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 4.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0.2 299 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos catalogados como asiáticos son los que menos suspensiones sufren, con un 0% de alumnos suspendidos al menos un día. Este grupo de alumnos representa el número de inscripciones más bajo de los que tienen datos informados, de un total de 46 alumnos.
- Los grupos de alumnos que tienen las tasas de suspensiones más altas son los siguientes: alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos. Se trata de cuatro de los cinco grupos de alumnos más numerosos.

3. Varios grupos de alumnos vieron descender sus tasas de suspensiones en comparación con el año anterior: todos los alumnos, alumnos sin vivienda, los alumnos asiáticos y los alumnos de dos o más razas. Este último grupo de alumnos fue el que más vio descender su tasa de suspensiones, un 8.2%.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Para junio de 2025, el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria en el nivel "Preparado" en el indicador universitario/vocacional aumentará en un 5% para todos los alumnos y para los catalogados como en desventaja socioeconómica, con discapacidades, hispanos, sin vivienda o estudiantes del inglés.

Para junio de 2025, el porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones en la norma o por encima de la norma en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas aumentará por lo menos 5% para todos los alumnos y para los catalogados como hispanos, estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y sin vivienda.

Para junio de 2025, el porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés que han progresado al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés aumentará al menos un 5%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: a través de un acceso equitativo e inclusivo, avanzar en la preparación universitaria, vocacional y cívica para todos los alumnos, implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria para mejorar las tasas de graduaciones según lo programado, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, según lo evidenciado en la interfaz de datos de California y los indicadores locales de éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En 2023, el 45.5% de todos los alumnos se graduaron "Preparados" en el indicador universitario/vocacional: 30.9% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 11.4% de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), 37.0% de hispanos, 19.0% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y 29.4% de alumnos catalogados como sin vivienda.

En 2023, en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los siguientes obtuvieron puntajes en el nivel de la norma o por encima de la norma: 47.5% de todos los alumnos, 6.67% de SWD, 8.33% de EL, 35.43% de SED, 38.56% de hispanos y 33.34% de alumnos catalogados como sin vivienda.

En 2023, en el SBAC en matemáticas, los siguientes obtuvieron puntajes en el nivel de la norma o por encima de la norma: 16.25% de todos los alumnos, 0.00% de SWD, 2.78% de EL, 7.37% de SED, 8.50% de hispanos y 6.67% de alumnos catalogados como sin vivienda.

En 2023, el 16.7% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de graduaciones	<p>2022</p> <p>Tasa---Cambio---Estatus</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Todos los alumnos: 92.2% +1.6% • -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 86.0% -1.2% • -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 82.9% +20.5% • -Alumnos blancos: 95.8% +3.6% • -Alumnos hispanos: 90.8% +2.5% • -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75.9% +7.5% <p>2023</p> <p>Tasa---Cambio---Estatus</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Todos los alumnos: 94.6% +2.4% • -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 91.9% +5.8% • -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75.0% -7.9% • -Alumnos blancos: 92.3% -3.5% • -Alumnos hispanos: 94.6% +3.9% • -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 86.4% +10.5% 	<p>Para junio de 2025, la tasa de graduaciones de todos los alumnos aumentará en un 2%.</p> <p>La tasa de graduaciones aumentará en un 3% para los alumnos en desventaja socioeconómica, los catalogados como hispanos, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.</p>
Nivel "Preparado" en el indicador universitario/vocacional	<p>El año 2023 sirve de referencia, ya que no se dispone de datos de 2022.</p> <p>2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Todos los alumnos: 45.5% • -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.9% • -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.4% • -Alumnos hispanos: 37.0% 	<p>Para junio de 2025, el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria en el nivel "Preparado" en el indicador universitario/vocacional aumentará en un 5% para todos los alumnos y para los catalogados como en desventaja socioeconómica, con discapacidades, hispanos, sin vivienda o estudiantes del inglés.</p> <p>El indicador engloba numerosas medidas. Un aumento/Una mejora en lo siguiente, aplicable a Live Oak, reflejará un aumento en el indicador</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19.0% -Sin vivienda: 29.4% 	<p>universitario/vocacional: exámenes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), finalización de A-G, finalización del trayecto de educación de carrera técnica, cursos de crédito universitario, resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y sello estatal de alfabetización bilingüe.</p>
<p>“Advanced Placement” (Colocación Avanzada)</p>	<p>2022</p> <ul style="list-style-type: none"> -190 alumnos examinados -322 exámenes realizados -Puntaje promedio de 2.4 -43% de exámenes con un puntaje de más de 3 <p>2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -276 alumnos examinados -532 exámenes realizados -Puntaje promedio de 2.4 -47% de exámenes con un puntaje de más de 3 	<p>En junio de 2025, el porcentaje de exámenes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) con puntajes iguales o superiores a 3 aumentará un 5%.</p> <p>Un aumento en este indicador también reflejaría un aumento en el indicador universitario/vocacional.</p>
<p>Los graduados cumplieron con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2022</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todos los alumnos: 51.6% -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36.9% -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.2% -Alumnos hispanos: 41.9% -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.1% -Sin vivienda: 20.0% <p>2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todos los alumnos: 47.7% -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.7% -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.2% -Alumnos hispanos: 39.9% -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.7% -Sin vivienda 25.0% 	<p>Para junio de 2025, el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5% entre todos los alumnos.</p> <p>Un aumento en este indicador también reflejaría un aumento en el indicador universitario/vocacional.</p>
<p>Sello estatal de alfabetización bilingüe</p>	<p>2022</p>	<p>Para 2025, el número de graduados que obtengan el sello estatal de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Obtener el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe: 33 <p>2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtener el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe: 0 informados en el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 	<p>alfabetización bilingüe aumentará en un 10% con respecto a los datos de referencia de 2022.</p> <p>El personal del sitio ha recibido recientemente capacitación sobre los procedimientos adecuados de identificación y presentación de los graduados de 2024.</p> <p>Un aumento en este indicador también reflejaría un aumento en el indicador universitario/vocacional.</p>
Educación de carrera técnica	<p>2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 secciones con 900 inscripciones - Número de alumnos que completan satisfactoriamente el trayecto CTE (concentrators): 200 - Alumnos que finalizan el trayecto <p>2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 secciones con 928 inscripciones - Número de alumnos que completan satisfactoriamente el trayecto CTE (concentrators): 223 - Alumnos que finalizan el trayecto: 108 	<p>Para junio de 2025, el número de personas que finalicen el trayecto aumentará al menos en un 5%.</p>
Cursos de crédito universitario	<p>2022</p> <p>El ciclo escolar 2022-2023 fue un año de planificación para detectar los cursos que se alinean entre Live Oak y el instituto de educación superior Gavilan para ofrecer la inscripción simultánea. Los datos de 2023-2024 servirán de referencia.</p> <p>Cursos de crédito universitario de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 oferta de curso cada semestre -27 alumnos inscritos (3%) -27 alumnos con una calificación de "C" o superior 	<p>En 2023-2024, se indicaron cursos adicionales para ofrecerlos como créditos universitarios en 2024-2025.</p> <p>En junio de 2025, el porcentaje de alumnos inscritos en cursos con créditos universitarios aumentará en un 10%.</p>
Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 11.º grado	<p>2022</p> <p>Estatus de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos</p>	<p>Para junio de 2025, el porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones en la norma o por encima de la norma en el Consortio de Evaluación "Smarter</p>

	<p>que cumplen con las normas o las superan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Todos los alumnos: 50.40% • -Alumnos hispanos: 42.86% • -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.64% • -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 39.08% • -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.00% • -Sin vivienda: 50.00% <p>Estatus de matemáticas: alumnos que cumplen con las normas o las superan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Todos los alumnos: 25.40% • -Alumnos hispanos: 14.76% • -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.33% • -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.91% • -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00% • -Sin vivienda: 25.00% <p>2023</p> <p>Estatus en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos que cumplen con las normas o las superan y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Todos los alumnos: 47.50% -2.90% • -Alumnos hispanos: 38.56% -4.30% • -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.33% -5.31% • -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35.43% -3.65% • -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.67% -1.33% • -Sin vivienda: 33.34% -16.66% <p>Estatus en matemáticas: alumnos que cumplen con las normas o las superan y cambio</p>	<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas aumentará por lo menos 5% para todos los alumnos y para los catalogados como hispanos, estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y sin vivienda.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Todos los alumnos: 16.25% -9.15% -Alumnos hispanos: 8.50% - 6.26% -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.78% -5.55% -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.37% -8.54% -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00% +/-0% -Sin vivienda: 6.67% - 18.33% 	
<p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés</p>	<p>2022</p> <ul style="list-style-type: none"> -Número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 142 -El 47.2% está progresando hacia el dominio. -El 23.2% de los EL disminuyeron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). -El 29.6% de los EL se mantuvieron en el nivel 1, 2 o 3. -El 10.6% de los EL se mantuvieron en el nivel 4. -El 36.6% de los EL progresaron al menos un nivel en el ELPI. <p>2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -Número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 152 -El 21.7% está progresando hacia el dominio. -25.5% -El 46.7% de los EL disminuyeron al menos un nivel en el ELPI. +23.5% -El 32.0% de los EL se mantuvieron en el nivel 1, 2 o 3. +2.4% -El 4.7% de los EL se mantuvieron en el nivel 4. - 5.9% -El 16.7% de los EL progresaron al menos un nivel en el ELPI. -19.9% 	<p>Para junio de 2025, el porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés que han progresado al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés aumentará al menos un 5%.</p>

<p>Dominio del idioma inglés en función de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2022</p> <p>Porcentaje de alumnos en cada nivel de dominio</p> <ul style="list-style-type: none"> -El 19.08% de los alumnos están en el nivel 4 (bien desarrollado). -El 42.76% de los alumnos están en el nivel 3 (moderadamente desarrollado). -El 23.03% de los alumnos están en el nivel 2 (algo desarrollado). -El 15.15% de los alumnos están en el nivel 1 (comenzando a desarrollarse). 	<p>En junio de 2025, el porcentaje de alumnos que alcancen un nivel de dominio bien desarrollado aumentará al menos en un 5%.</p>
	<p>2023</p> <p>Porcentaje de alumnos en cada nivel de dominio y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> -El 10.26% de los alumnos están en el nivel 4. -8.82% -El 32.69% de los alumnos están en el nivel 3 (moderadamente desarrollado). -10.07% -El 32.05% de los alumnos están en el nivel 2 (algo desarrollado). +9.02% -El 25.00% de los alumnos están en el nivel 1 (comenzando a desarrollarse). +9.85% 	

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y materiales relacionados con el currículo, la instrucción y la evaluación, incluidos, entre otros, los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alineación y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el currículo 2. Tiempo para colaboración/PLT 3. “Instructional Rounds” (Rondas educativas) 4. Página web/Programas en línea/Coordinadores de tecnología 5. Servicios del bibliotecario adicionales 6. Materiales/Libros/Herramientas digitales/Referencias 	Todos los alumnos	<p>8000 Title I</p> <p>Alineación y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el currículo; tiempo para colaboración/PLT; “Instructional Rounds” (Rondas educativas); materiales/libros/herramientas digitales/referencias. 6000</p>

			<p>LCFF</p> <p>Alineación y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el currículo; tiempo para colaboración/PLT; “Instructional Rounds” (Rondas educativas).</p> <p>15000 Restricted State Lottery</p> <p>Alineación y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el currículo; tiempo para colaboración/PLT; “Instructional Rounds” (Rondas educativas); coordinador de tecnología.</p>
1.2	<p>Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y materiales relacionados con el currículo, la instrucción y la evaluación, incluidos, entre otros, los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciación de ELD y SWD y formación profesional de la instrucción 2. Periodos libres para líderes instructivos enfocados: capacitadores docentes, diseño universal para el aprendizaje y líderes de equidad 3. Opciones de recuperación de créditos dentro de la jornada escolar 4. Licencias de Rosetta Stone para los estudiantes del inglés recién llegados 5. Asistente de instrucción bilingüe 6. Evaluaciones interinas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) 7. Personal de instrucción adicional para apoyar a los alumnos 	<p>Alumnos con bajo rendimiento, incluidos los catalogados como sin vivienda, los que están en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.</p>	<p>2500 Title I</p> <p>Personal de instrucción adicional para apoyar a los alumnos catalogados como inmigrantes y estudiantes del inglés en el desempeño académico</p> <p>18000 Title I</p> <p>Asistente de instrucción bilingüe para apoyar a los estudiantes del inglés recién llegados en las clases de contenido básico para mejorar el desempeño académico.</p> <p>5000 Title I</p> <p>Licencias de Rosetta Stone</p>
1.3	<p>Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y materiales relacionados con el currículo, la instrucción y la evaluación, incluidos, entre otros, los siguientes:</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>40000 LCFF</p>

	<p>1. Gastos de conferencias: AP (Colocación Avanzada), normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), etc.</p> <p>2. Tiempo libre para la planificación de programas: Advancement Via Individual Determination (AVID), Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>3. Visitas a la universidad: suplentes/tiempo libre</p> <p>4. Materia optativa: transporte en autobús</p> <p>5. Cuotas/Membresía/Asesoría</p>		<p>Gastos de conferencias, cuotas/membresías, suscripciones, visitas a universidades, transporte en autobús</p> <p>20000 Restricted State Lottery</p> <p>Gastos de conferencias, cuotas/membresías, suscripciones, asesoría</p> <p>21000 Extra Curricular</p> <p>Cuotas/Membresía</p>
1.4	<p>Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y materiales relacionados con el currículo, la instrucción y la evaluación, incluidos, entre otros, los siguientes:</p> <p>1. Chromebooks para los alumnos: mantenimiento, compra y licencias</p> <p>2. Puntos de acceso a internet móviles (además de los proporcionados por el distrito)</p> <p>3. Coordinador de tecnología (dos unidades de FTE)</p> <p>4. Libros de texto/Materiales suplementarios</p> <p>5. Licencias de programas en línea (PearDeck, Brisk, Quizlet, etc.)</p>	Todos los alumnos	<p>5000 LCFF</p> <p>Chromebook para los alumnos, puntos de acceso a internet, coordinador de tecnología, libros de texto/materiales didácticos, licencias, estipendio para el coordinador de tecnología 40000 Restricted State Lottery</p> <p>Chromebook para los alumnos, puntos de acceso a internet, coordinador de tecnología, libros de texto/materiales didácticos, licencias, estipendio para el coordinador de tecnología</p> <p>8000 Title I</p> <p>Chromebook para los alumnos, puntos de acceso a internet, coordinador de tecnología, libros de texto/materiales didácticos, licencias, estipendio para el coordinador de tecnología</p>
1.5	<p>Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y materiales relacionados con el currículo, la instrucción y la evaluación, incluidos, entre otros, los siguientes:</p>	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza	<p>2119 Title I</p>

	1. Recuperación de créditos de la escuela de verano 2. Períodos de recuperación de créditos en el día 3. Estipendio para el facilitador de estudiantes del inglés para brindar apoyos en clase	temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	Estipendio para el facilitador de estudiantes del inglés para brindar apoyos en clase
1.6	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y materiales relacionados con el currículo, la instrucción y la evaluación, incluidos, entre otros, los siguientes: 1. Subvenciones para los exámenes de AP (Colocación Avanzada) para hacerlos más asequibles a todos los alumnos, incluidos los que califican para a una reducción de cuotas de College Board 2. Costo para los maestros invitados que se desempeñan como supervisores de las evaluaciones de College Board (Colocación Avanzada, PSAT, SAT)	Todos los alumnos	30000 LCFF Subvenciones para los exámenes de AP, supervisores de maestros invitados 5000 Title I Subvenciones para los exámenes de AP, supervisores de maestros invitados
1.7	Formación profesional, tiempo libre, estipendios, horas adicionales y materiales relacionados con el currículo, la instrucción y la evaluación, incluidos, entre otros, los siguientes: 1. Gastos generales de funcionamiento: papel, suministros para la dirección, contratos de servicios, impresión especializada, costos/alquileres de la ceremonia de graduación, fondos adicionales para el mantenimiento/la limpieza de las instalaciones escolares, limpieza de casilleros en verano, etc.	Todos los alumnos	14000 Restricted State Lottery Mantenimiento y supervisión 4700 LCFF Gastos operativos 1900 Title I Gastos operativos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Live Oak se comprometió con diversas estrategias dirigidas al progreso hacia la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos y de los principales grupos estudiantiles: alumnos catalogados como hispanos, estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y sin vivienda. Las metas articuladas se desarrollaron tras analizar los datos de los alumnos y detectar áreas de crecimiento. Aunque hay actividades específicas para los principales grupos de estudiantes, los datos muestran que todos los alumnos pueden mejorar. Los fondos escolares se asignaron a la formación profesional y al tiempo libre, al apoyo académico, a las oportunidades de

enriquecimiento y a la tecnología/los materiales/los suministros para apoyar la implementación de la meta que conduce a una mayor preparación para la etapa universitaria y vocacional.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, los fondos fueron presupuestados para un asistente de instrucción bilingüe a fin de apoyar a los alumnos recién llegados catalogados como estudiantes del inglés en las clases de contenido básico para mejorar el desempeño académico. Este puesto quedó vacante por falta de candidatos. También se asignaron fondos para un programa de apoyo a los estudiantes del inglés y de gestión de casos que no se implementó, en parte debido a la rotación del personal administrativo. Para 2024-2025, seguiremos publicando el puesto de asistente de instrucción bilingüe; además, es posible que modifiquemos el número de horas de trabajo, ya que los estudiantes del inglés podrían beneficiarse de apoyos adicionales en clases de contenido básico tradicionalmente difíciles.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los resultados deseados de la meta se actualizaron a partir del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del año pasado. Uno de los resultados deseados pendientes fue la mejora de los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) entre todos los alumnos y los principales grupos de estudiantes, ya que los datos indicaban que hay mucho margen de mejora en esta área. Dado que Live Oak tiene una población considerable de estudiantes del inglés y que sus datos debían reflejar un progreso suficiente hacia el dominio del inglés, un resultado deseado se centra en ellos específicamente con esta meta para 2024-2025. Se añadieron estrategias/actividades nuevas para alcanzar los resultados deseados, como proporcionar a los estudiantes del inglés recién llegados licencias de Rosetta Stone y un estipendio para el facilitador en el idioma inglés para ayudar a los maestros en clase a hacer la impartición de contenidos más accesible para los estudiantes de idiomas. Por último, en lugar de un resultado deseado centrado únicamente en la posibilidad de acceder a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), ahora se basa en el indicador universitario/vocacional de la interfaz de datos de California, debido a que este abarca varios factores adicionales.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para 2025, el porcentaje de familias hispanohablantes que participan en la educación de sus hijos aumentará al menos un 10%, según las mediciones de la asistencia a las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Para 2025, el porcentaje de familias que reciben notificaciones de ParentSquare aumentará hasta el 100%.

Para 2025, se habrá implementado un sistema para obtener datos de asistencia/participación en los eventos de participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases y la noche informativa sobre cursos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La colaboración entre la escuela y el hogar es fundamental para el éxito de los alumnos; por este motivo, pretendemos mejorar la participación de los padres a través del apoyo incluido en este plan. Aunque el 65% de la población de Live Oak son alumnos catalogados como hispanos y el 16% son estudiantes del inglés, las familias hispanohablantes no participan proporcionalmente en los eventos escolares y las oportunidades de aprendizaje.

ParentSquare se ha convertido en la principal herramienta para proporcionar información sobre los próximos eventos escolares, boletines, etc. Todas las familias deben inscribirse para recibir estas notificaciones.

Si bien la meta final es mejorar la participación general de las familias en los eventos informativos/de participación, necesitamos un sistema modernizado para obtener estos datos a nivel escolar. Una vez desarrollado este sistema, dispondremos de datos de referencia que servirán de base para futuros resultados o metas previstos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación en las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Consulte la documentación del sitio.	<p>Para junio de 2025, aumentar el número de asistentes al menos un 10%.</p> <p>Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) continuarán ofreciéndose en un formato híbrido (de manera presencial y a través de Zoom) para proporcionar a las familias mayores opciones.</p>
Datos de ParentSquare	<p>Datos de julio de 2023 a abril de 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -El 97% de las familias son localizables. • -40 familias no son localizables/no tienen datos de contacto. • -Total de 603 publicaciones • -243 (40%) publicaciones de la escuela • -278 (46%) publicaciones de la clase • -82 (13%) publicaciones del grupo 	<p>Aunque el porcentaje de familias localizables es del 97%, todas las familias deben recibir notificaciones, ya que la información relativa a eventos escolares y plazos importantes se comparte a través de esta plataforma de comunicación.</p> <p>Para 2025, el porcentaje de familias que reciben notificaciones de ParentSquare aumentará hasta el 100%.</p>
Acceso de las familias a la información Aeries de los alumnos: asistencia, calificaciones, créditos, etc.	<p>Todas las familias deben acceder a Aeries al comienzo de cada ciclo escolar para completar/actualizar la información de contacto del alumno y otra documentación. A lo largo del ciclo escolar, las familias pueden conectarse a Aeries para analizar la asistencia, las calificaciones y los créditos de los alumnos.</p> <p>De septiembre de 2023 a abril de 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 714 padres/tutores iniciaron sesión en Aeries (nota: algunos alumnos tienen más de un padre/tutor registrado) • Septiembre de 2023: 35 inicios de sesión (4.9%) • Octubre de 2023: 29 inicios de sesión (4.0%) • Noviembre de 2023: 27 inicios de sesión (3.8%) • Diciembre de 2023: 28 inicios de sesión (3.9%) • Enero de 2024: 71 inicios de sesión (10.0%) • Febrero de 2024: 42 inicios de sesión (5.9%) • Marzo de 2024: 118 inicios de sesión (16.5%) 	<p>Para junio de 2025, aumentar en un 10% el número de padres/tutores que inician sesión en Aeries. De este modo, más familias estarán informadas del progreso académico y la asistencia de los alumnos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Abril de 2024: 364 inicios de sesión (51.0%) 	
Asistencia a eventos de participación de los padres	Es necesario desarrollar un sistema de registro digital, ya que las hojas de registro no son apropiadas para eventos grandes a nivel escolar. Los datos adquiridos en 2024-2025 servirán como datos de referencia.	Para 2025, se habrá implementado un sistema para obtener datos de asistencia/participación en los eventos de participación de los padres, como la Noche de Regreso a Clases y la noche informativa sobre cursos.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Eventos de participación de los padres: Noche de Regreso a Clases y noche de información sobre cursos 2. Reuniones solicitadas por los padres 3. "Charlas de café" con la administración 4. Suministros de comunicación (impresión y franqueo) para enviar a casa comunicaciones sobre acontecimientos escolares y comunitarios importantes.	Todos los alumnos	6500 Title I Materiales para la comunicación
2.2	Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Gastos para la participación de los padres 2. Mejora en las oportunidades y el formato de la participación de los padres 3. Servicios de traducción en eventos para padres	Alumnos con bajo rendimiento, incluidos los catalogados como jóvenes de crianza temporal, sin vivienda, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	2500 Title I Gastos para la participación de los padres y los servicios de traducción

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación de los padres sigue siendo un área de crecimiento para Live Oak. Aunque contamos con un grupo de padres/familias involucrados, estos tienden a centrarse en las áreas de interés curricular/extracurricular de los alumnos (reuniones de aficionados). Las reuniones de las charlas con la administración se programaron a distintas horas para adaptarse a los diferentes horarios de las familias; sin embargo, la participación no aumentó. En 2023-2024, no dispusimos de un método eficaz para obtener datos de involucramiento en los eventos de participación a nivel escolar para determinar si hubo un aumento o una disminución en comparación con años anteriores. Los miembros del personal utilizaron ParentSquare periódicamente para comunicarse con las familias; este sistema es eficaz dada la capacidad de traducción instantánea al español.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en la implementación de los gastos presupuestarios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los resultados deseados para esta meta se actualizaron, según correspondió, para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 en función de los datos disponibles. El resultado deseado de aumentar la participación de las familias hispanohablantes en las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo, dado que hay una alta población de alumnos catalogados como hispanos (65%) y estudiantes del inglés (16%). A pesar de que el 97% de las familias están recibiendo notificaciones de ParentSquare, se añadió un resultado deseado al SPSA de 2024-2025, dada la importancia de que todas las familias reciban información sobre eventos escolares y plazos. Por último, en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, uno de los resultados deseados era mejorar la participación de las familias en los actos de participación de los padres; sin embargo, no contábamos con un sistema para registrar y hacer un seguimiento de dicha participación. Por este motivo, el resultado deseado se actualizó para desarrollar un sistema de obtención de datos de asistencia/participación; los datos obtenidos en 2024-2025 servirán de referencia para los próximos ciclos escolares.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y entorno escolar

Para junio de 2025, el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico disminuirá en al menos un 10% para todos los alumnos y para los principales grupos de alumnos: los catalogados como hispanos, los blancos, los alumnos con discapacidades, los que están en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos sin vivienda.

Para junio de 2025, el porcentaje de suspensiones disminuirá en al menos un 5% entre todos los alumnos y los principales grupos de estudiantes: alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés, los blancos, los hispanos, los alumnos sin vivienda y los de dos o más razas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En 2022-2023, la tasa general de ausentismo crónico fue del 23.6%: 46.6% para alumnos con discapacidades; 30.6% para alumnos en desventaja socioeconómica; 27.4% para alumnos catalogados como estudiantes del inglés; 24.5% para alumnos blancos; 24.7% para alumnos hispanos; y 30.1% para alumnos sin vivienda.

En 2022-2023, la tasa general de suspensiones fue del 8.4%: 14.7% para alumnos con discapacidades; 13.3% para alumnos en desventaja socioeconómica; 20.1% para alumnos catalogados como estudiantes del inglés; 4.7% para alumnos blancos; 10.7% para alumnos hispanos; 13.6% para alumnos sin vivienda; y 2.0% para alumnos de dos o más razas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia:	Tasa de asistencia: (DataZone) 2022-2023: 93.20% 2034-2024 (hasta el 26 de abril de 2024): 92.55%	Para junio de 2025, la tasa de asistencia aumentará en un 2%.
Tasas de ausentismo crónico:	Tasas de ausentismo crónico para 2021-2022 (DataQuest):	Para junio de 2025, el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico

	<p>General: 27.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 47.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.8% Alumnos blancos: 26.0% Alumnos hispanos: 30.6% Sin vivienda: 44.4%</p> <p>Tasas de ausentismo crónico para 2022-2023 (DataQuest): General: 23.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 46.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27.4% Alumnos blancos: 24.5% Alumnos hispanos: 24.7% Sin vivienda: 30.1%</p>	<p>disminuirá en al menos un 10% para todos los alumnos y para los principales grupos de alumnos: los catalogados como hispanos, los blancos, los alumnos con discapacidades, los que están en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos sin vivienda.</p>
<p>Cumplimiento del SARB:</p>	<p>Cumplimiento del SARB para 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -N.º de primeros avisos: 298 • -N.º de segundos avisos: 147 • -N.º de terceros avisos: 91 • -N.º de audiencias del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): 32 • -N.º de audiencias del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): 6 <p>Cumplimiento del SARB para 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -N.º de primeros avisos: 451 • -N.º de segundos avisos: 250 • -N.º de terceros avisos: 169 • -N.º de audiencias del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): 20 • -N.º de audiencias del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): 4 	<p>Para junio de 2025, las audiencias del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) disminuirán un 2%. Una mayor labor de acercamiento para comunicarse con las familias de alumnos con ausentismo crónico disminuirá la necesidad de realizar las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Datos de suspensiones escolares:</p>	<p>Datos de suspensiones escolares para 2021-2022: General: 8.9%</p>	<p>Para junio de 2025, el porcentaje de suspensiones disminuirá en al menos un 5% entre todos los alumnos y los principales grupos de estudiantes:</p>

	<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14.8%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 12.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.2%</p> <p>Alumnos blancos: 4.4%</p> <p>Alumnos hispanos: 10.8%</p> <p>Sin vivienda: 16.3%</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 10.3%</p> <p>Datos de suspensiones escolares para 2022-2023:</p> <p>General: 8.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14.7%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20.1%</p> <p>Alumnos blancos: 4.7%</p> <p>Alumnos hispanos: 10.7%</p> <p>Sin vivienda: 13.6%</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 2.0%</p>	<p>alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés, los blancos, los hispanos, los alumnos sin vivienda y los de dos o más razas.</p>
Tasa de expulsiones:	<p>Tasa de expulsiones para 2021-2022 7 alumnos (0.6%)</p> <p>Tasa de expulsiones para 2022-2023 2 alumnos (0.2%)</p>	<p>Para junio de 2025, el número de alumnos expulsados ??disminuirá.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permisos estudiantiles de MINGA y supervisión de la participación 2. Coordinadores del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 3. Sistema de informes StopIt 4. Currículo/Programa de liderazgo Envolve 5. Agenda/Manual del alumno 6. Materiales/Suministros para lecciones del programa PBIS para alumnos o actividades de construcción de relaciones. 	Todos los alumnos	<p>4238 LCFF</p> <p>Estipendios para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 10000 LCFF</p> <p>Minga/StopIt/Envolve 4500 Title I</p>

			Agenda/Manual del alumno
3.2	Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Membresía del sitio a Advancement Via Individual Determination (AVID): para apoyar primero a los alumnos universitarios y la preparación universitaria/vocacional de los subgrupos objetivo. 2. Visitas a domicilio para alumnos con ausentismo crónico y reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). 3. Capacitación en Alternativa a la Suspensión para administradores 4. Materiales/Suministros para reconocimientos por asistencia perfecta	Alumnos con bajo rendimiento, incluidos los catalogados como jóvenes de crianza temporal, sin vivienda, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	600 LCFF Costo de la membresía de Advancement Via Individual Determination (AVID) 500 Restricted State Lottery Visitas a domicilio, capacitación en Alternativa a la Suspensión, materiales/suministros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El programa de supervisión y los permisos estudiantiles de Minga ha mejorado la labor de participación estudiantil al detectar la frecuencia y duración de los alumnos que están fuera del salón de clase. Estos datos son útiles en las reuniones de apoyo (del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], de la Sección 504 y del "Individualized Education Plan" [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés]) para detectar áreas de necesidad de apoyo estudiantil. El personal también ha detectado otros usos prácticos para el programa: inscripción a eventos escolares, asignaciones de puntos de recompensa del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y anuncios de los alumnos. Solo unos pocos alumnos utilizaron la aplicación StopIT en 2023-2024 para informar un problema estudiantil preocupante. Esto no quiere decir que no sea un sistema eficaz. Continuaremos utilizándolo en 2024-2025, con una mayor labor concentrada en informar a los alumnos sobre su finalidad y sus beneficios.

En el SPSA de 2023-2024, se incluyó la capacitación en empatía del personal como una actividad para fomentar la participación estudiantil. Si bien no se ofreció capacitación bajo ese alcance específico durante el ciclo escolar, se ofrecieron al personal talleres de formación profesional de Equal Opportunity Schools (Escuelas de Oportunidades Equitativas) centrados en la pertenencia y la bienvenida a los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en la implementación de los gastos presupuestarios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para disminuir las suspensiones para todos los alumnos y entre los principales grupos de alumnos, los administradores están recibiendo capacitación en prácticas restauradoras y otras alternativas a las suspensiones, especialmente para incidentes/infracciones no físicas de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Educación Especial/Alumnos diversos

Para junio de 2025, el número de alumnos con discapacidades que se gradúan aumentará al menos un 3%.

Para junio de 2025, el número de alumnos con discapacidades que obtienen puntajes en el nivel de la norma o por encima de la norma en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas aumentará al menos un 5% (como se presenta en la meta n.º 1).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1.5: mejorar la equidad, el acceso y los resultados de los diversos estudiantes mediante el aumento de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En 2023, los alumnos con discapacidades tenían la tasa de graduaciones del 75%, la más baja de todos los grupos principales de alumnos, con una disminución del 7.9%. En 2022, los alumnos con discapacidades no tuvieron la tasa de graduaciones más baja; fueron el grupo de alumnos con la segunda tasa de graduación más baja (82.9% en comparación con el 75.9% entre los alumnos catalogados como estudiantes del inglés).

En 2023, en el SBAC, el 6.67% de los alumnos con discapacidades cumplieron con las normas o las superaron en ELA y el 0.00% de los alumnos cumplieron con las normas o las superaron en matemáticas. Son el grupo de alumnos con el porcentaje más bajo de alumnos que cumplen con las normas o las superan.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de graduaciones:	<p>Tasas de graduaciones: 2022 Tasa---Cambio---Estatus</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Todos los alumnos: 92.2% +1.6% • -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 86.0% -1.2% • -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 82.9% +20.5% • -Alumnos blancos: 95.8% +3.6% • -Alumnos hispanos: 90.8% +2.5% • -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75.9% +7.5% <p>Tasa de graduaciones: 2023 Tasa---Cambio---Estatus</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Todos los alumnos: 94.6% +2.4% • -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 91.9% +5.8% • -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75.0% -7.9% • -Alumnos blancos: 92.3% -3.5% • -Alumnos hispanos: 94.6% +3.9% • -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 86.4% +10.5% 	La meta es que los alumnos con discapacidades aumenten su tasa de graduaciones en un 3% para junio de 2025.
Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 11.º grado	<p>Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 11.º grado: 2022</p> <p>Estatus de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos que cumplen con las normas o las superan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Todos los alumnos: 50.40% • -Alumnos hispanos: 42.86% • -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.64% • -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por 	Para junio de 2025, el número de alumnos con discapacidades que obtienen puntajes en el nivel de la norma o por encima de la norma en el Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas aumentará al menos un 5%.

	<p>sus siglas en inglés): 39.08%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.00% -Sin vivienda: 50.00% <p>Estatus de matemáticas: alumnos que cumplen con las normas o las superan.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todos los alumnos: 25.40% -Alumnos hispanos: 14.76% -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.33% -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.91% -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00% -Sin vivienda: 25.00% <p>Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 11.º grado: 2023 Estatus en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos que cumplen con las normas o las superan y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todos los alumnos: 47.50% -2.90% -Alumnos hispanos: 38.56% -4.30% -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.33% -5.31% -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35.43% -3.65% -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.67% -1.33% -Sin vivienda: 33.34% -16.66% <p>Estatus en matemáticas: alumnos que cumplen con las normas o las superan y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todos los alumnos: 16.25% -9.15% -Alumnos hispanos: 8.50% -6.26% -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.78% -5.55% 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.37% -8.54% -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00% +/-0% -Sin vivienda: 6.67% - 18.33% 	
Ofertas de inclusión:	<p>Ofertas de inclusión para 2022: Inglés 9 CP: 2 secciones Inglés 10 CP: 1 sección Inglés 11 CP: 1 sección Matemáticas integradas 1: 4 secciones Matemáticas integradas 2: 1 sección Biología agrícola: 2 secciones Total: 11 secciones</p> <p>Ofertas de inclusión para 2023: Inglés 9 CP: 2 secciones Inglés 10 CP: 2 secciones Matemáticas integradas 1: 3 secciones Matemáticas integradas 2: 1 sección Biología agrícola: 2 secciones Total: 10 secciones</p>	<p>Según el “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno, la meta es colocarlo en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés). Ofrecemos cursos de inclusión basados en las peticiones de los alumnos determinadas por el equipo del IEP.</p> <p>La meta es aumentar la oferta de inclusión en cursos adicionales según lo exijan los IEP de los alumnos.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>Nivel del sitio analizado en este plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases de inclusión 2. Tiempo libre para la colaboración para centrarse en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) 3. Líder en asignación especial de inclusión 4. SEAC 	Alumnos con discapacidades	<p>5000 LCFF</p> <p>Tiempo libre para la colaboración, líder en asignación especial de inclusión</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Live Oak experimentó un aumento de la participación de alumnos con discapacidades en actividades deportivas y extracurriculares. En función de sus necesidades individuales y de su plan de apoyo, los alumnos con discapacidades asisten al mayor número posible de clases de educación general, incluidas clases básicas de inclusión, educación física, cursos de educación técnica profesional y clases de artes visuales y escénicas. También se ofrecen diversos cursos de instrucción académica especializada en áreas curriculares básicas, según sea necesario. El enfoque tiene que estar en mejorar su desempeño académico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta se actualizó para 2024-2025 para centrarse en dos aspectos en los que los alumnos con discapacidades demuestran la mayor necesidad de apoyo académico: en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y la tasa de graduaciones. La meta del SBAC se prorrogó de 2023-2024, ya que no se produjo ninguna mejora en este indicador.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$280,057.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$64,019.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$64,019.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Extra Curricular	\$21,000.00
LCFF	\$105,538.00
Restricted State Lottery	\$89,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$216,038.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$280,057.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Extra Curricular	21,000.00
LCFF	105,538.00
Restricted State Lottery	89,500.00
Title I	64,019.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Extra Curricular	21,000.00
	LCFF	105,538.00
	Restricted State Lottery	89,500.00
	Title I	64,019.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	246,219.00
Meta 2	9,000.00
Meta 3	19,838.00

Meta 4

5,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Veronica Diaz	Director/a
Fernando Camargo	Otro Personal Escolar
Michael Marius	Otro Personal Escolar
Jennifer Uyeda Allen	Padre o Miembro Comunitario
Aimee Ledwith	Padre o Miembro Comunitario
Gloria Murray	Padre o Miembro Comunitario
Victoria Enos	Padre o Miembro Comunitario
Betsy Figueroa	Maestro/a Docente
Courtney Schmidt	Maestro/a Docente
Amy Hagopian	Padre o Miembro Comunitario
Allie Murray	Alumno/a de Secundaria
Nathaniel Newberg	Alumno/a de Secundaria
Brooke Ledwith	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



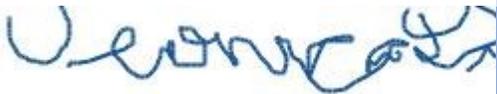
Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Veronica Diaz el 24 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Gloria Murray el 24 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023