

Resultados estudiantiles 2023-24

Datos sumativos

Resultados de los estudiantes

Metas 1 y 2 de la Junta Directiva 2023-24

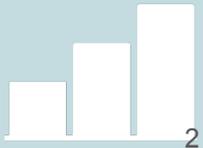
Evaluación de habilidades fundamentales de lectura (FRSA)

SBAC ELA: Grado 3 en general y Grados 4-8 para No Cumplido

2023-24 Datos sumativos

SBAC ELA y Matemáticas

Encuestas CORE y Pulse



¿Qué datos hemos compartido?

Board Goals 1 & 2:
June Data Monitoring Update



June 18, 2024



**Executive Summary for 2023-24:
LBUSD Student Outcomes**

Overview

In the fall of 2022, the Board of Education and the Superintendent of the Long Beach Unified School District launched a community-wide collaborative process to develop a long-term vision for how the public school system will serve children from birth to 12th grade and beyond, in Long Beach.

The Vision for Long Beach Unified School District focuses on what we want to be true for our graduates. Implementing it will require a journey of creativity, learning, continuous improvement and collaboration. Having that shared destination will speed results by aligning actions and resources, and by inspiring relevant collaborations.

The Long Beach Unified School District's commitment to our students and their families remains stronger than ever. We continue to address the lasting impacts caused by the COVID-19 global pandemic, along with our nation's ongoing reckoning with issues of race and equity. Despite the difficult challenges of these times, we see the power of genuine collaboration, dialogue with those closest to the work, using data to inform, and leveraging student voice.

One continuing endeavor to listen, collect, and leverage student voice is the Superintendent's Student Advisory Committee, formally known as RSVF (Raising Student Voices & Participation), which, in its fourth year, comprises 35 high school juniors and seniors from across the district, who engage in candid and authentic discussions with the Superintendent, other adult stakeholders and one another, to generate ideas for improving structures and systems within our district.

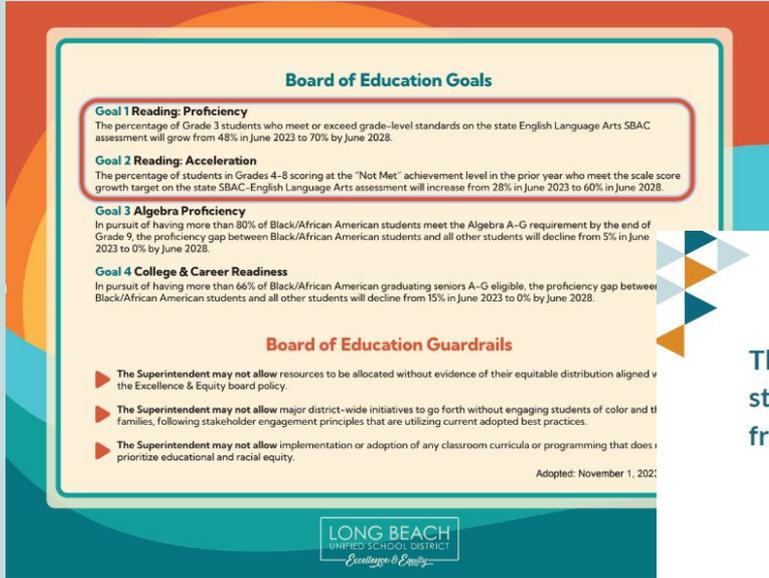
LBUSD Student Outcomes are prioritized by centering historically marginalized groups of students and monitoring the progress of all students.

- Goal 1: Literate and Mathematically Prepared Students
- Goal 2: Resilient and Mindful Students
- Goal 3: College and Career-Readiness Graduates

1 | Office of Research and Student Outcomes, July 2024

Goal 1: Grades K-5		All Students (K-5)					By Grade 23-24					African American/Black			Gap (vs All Other)			English Learner							
Measure Category	Metric	21-22	22-23	23-24	Trend	1-yr Chg	Gr K	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	X Grade	22-23	23-24	Trend	1-yr Chg	22-23	23-24	CV Gap	AA Gap Chg	22-23	23-24	Trend	1-yr Chg
Foundational Reading Skills Assessment (FRSA)	% Proficient Foundational Reading	61%	69%	75%	▲	6%	77%	72%	76%					62%	68%	▲	6%	8%	8%	6%	53%	61%	▲	8%	
i-Ready Diagnostic assessment	% Met Growth Reading	53%	63%	63%	▲	8%	-	68%	66%	63%	61%	59%		58%	59%	▲	1%	6%	5%	-1%	58%	68%	▲	2%	
i-Ready Diagnostic assessment for Students Below Grade Level	BGL % Met Accelerated Growth Reading	23%	32%	39%	▲	7%	-	48%	44%	37%	33%			27%	35%	▲	8%	5%	5%	0%	24%	32%	▲	8%	
SBAC State Assessment	% Met Exceeded ELA	48%	48%	49%	▲	1%	-	-	-	48%	48%	51%		33%	33%	▲	0%	17%	16%	1%	10%	15%	▲	5%	
i-Ready Diagnostic assessment	% Met Growth Math	58%	58%	59%	▲	1%	-	64%	57%	61%	56%	56%		52%	55%	▲	3%	7%	4%	-3%	56%	58%	▲	2%	
i-Ready Diagnostic assessment for Students Below Grade Level	BGL % Met Accelerated Growth Math	20%	27%	33%	▲	6%	-	45%	32%	36%	28%	25%		22%	28%	▲	6%	6%	6%	0%	23%	31%	▲	8%	
SBAC State Assessment	% Met Exceeded Math	38%	41%	44%	▲	3%	-	-	-	49%	46%	38%		24%	26%	▲	2%	19%	20%	1%	12%	18%	▲	6%	

Meta 1 de la Junta: Dominio de la lectura



Board of Education Goals

Goal 1 Reading: Proficiency
The percentage of Grade 3 students who meet or exceed grade-level standards on the state English Language Arts SBAC assessment will grow from 48% in June 2023 to 70% by June 2028.

Goal 2 Reading: Acceleration
The percentage of students in Grades 4-8 scoring at the "Not Met" achievement level in the prior year who meet the scale score growth target on the state SBAC-English Language Arts assessment will increase from 28% in June 2023 to 60% in June 2028.

Goal 3 Algebra Proficiency
In pursuit of having more than 80% of Black/African American students meet the Algebra A-G requirement by the end of Grade 9 the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 5% in June 2023 to 0% by June 2028.

Goal 4 College & Career Readiness
In pursuit of having more than 66% of Black/African American graduating seniors A-G eligible, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 15% in June 2023 to 0% by June 2028.

Board of Education Guardrails

- ▶ The Superintendent may not allow resources to be allocated without evidence of their equitable distribution aligned with the Excellence & Equity board policy.
- ▶ The Superintendent may not allow major district-wide initiatives to go forth without engaging students of color and their families, following stakeholder engagement principles that are utilizing current adopted best practices.
- ▶ The Superintendent may not allow implementation or adoption of any classroom curricula or programming that does not prioritize educational and racial equity.

Adopted: November 1, 2022

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Goal 1 Reading: Proficiency

The percentage of Grade 3 students who meet or exceed grade-level standards on the state English Language Arts SBAC assessment will grow from 48% in June 2023 to 70% by June 2028.

- ▶ English Language Arts SBAC results available each summer
- ▶ Students take SBAC for first time in Grade 3
- ▶ **Leading Indicators**
 - ▷ Foundational Reading Skills
 - ▷ i-Ready Reading Placement

Objetivo 1 Lectura: competencia

2023-24 Monitoreo de datos:

Evaluación básica de habilidades de lectura (FRSA) para grados TK, K,
1 y 2

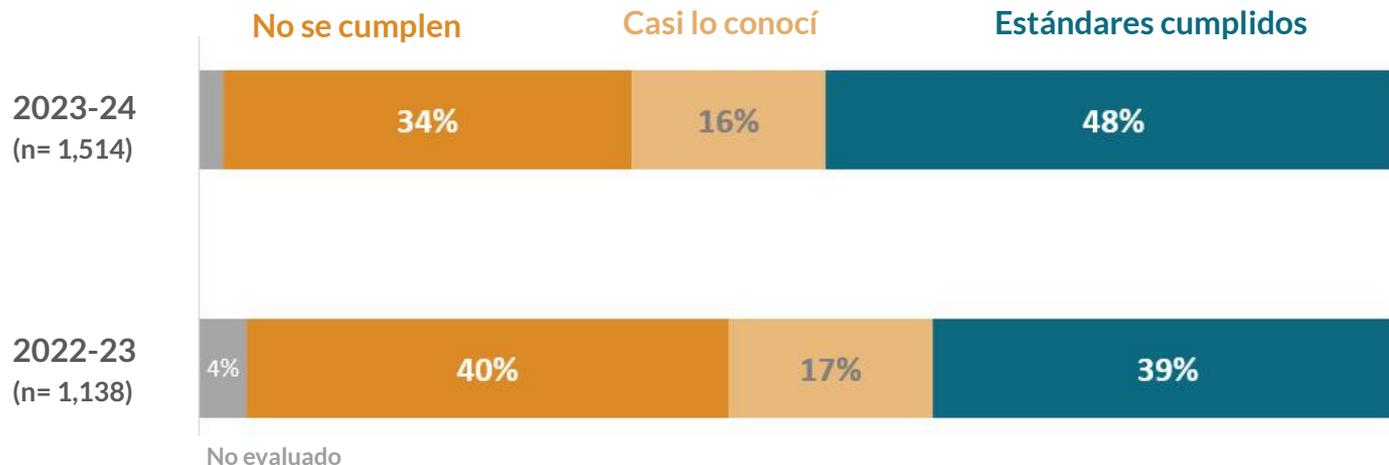
ACTUAL	2023-24
estudiantes de TK	TK FRSA
estudiantes de kinder	KFRSA
Grado 1	Grado 1 FRSA y i-Ready
Grado 2	Grado 2 FRSA y i-Ready
Grado 3	Grado 3 i-Ready y SBAC

Meta 1: Dominio de FRSA para el jardín de infantes de transición



Reading

A finales de 2023-24, casi la mitad de los estudiantes de Kindergarten de Transición (TK) eran competentes o cumplían con los estándares de competencia general de FRSA.



El número de estudiantes matriculados en TK aumentó considerablemente y un 9% adicional cumplió en 2023-24 con respecto a 2022-23.

Meta 1: Dominio de FRSA para los grados K, 1 y 2



Reading

Al final del año escolar 2023-24, aproximadamente 3 de cada 4 estudiantes en los grados K, 1 y 2 cumplieron o superaron el nivel general de competencia en FRSA.

Kinder: 65% → 78%

Grado 1: 69% → 72%

Grado 2: 75% → 77%



Competencia



No se cumple



Casi se cumple



Se cumple



Se supera



Lectura del objetivo 1:

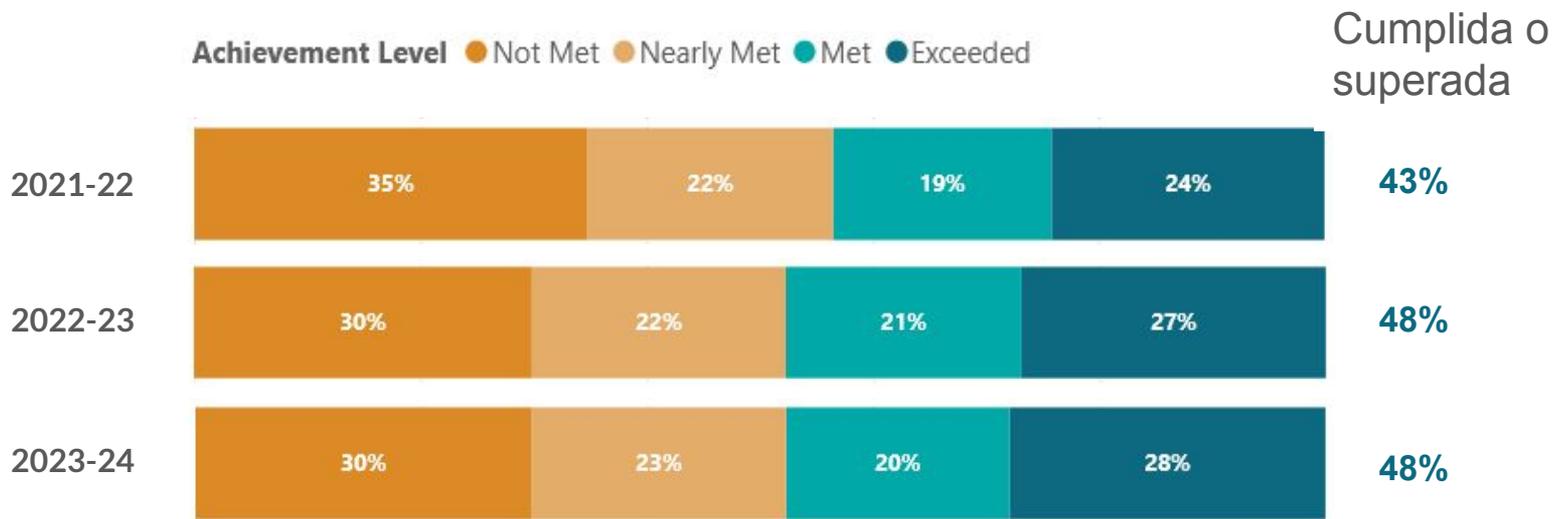
competencia

2023-24 Monitoreo de datos: Grados 1, 2 y 3 SBAC

ACTUAL	2023-24
estudiantes de TK	TK FRSA
estudiantes de kinder	KFRSA
Grado 1	Grado 1 FRSA y i-Ready
Grado 2	Grado 2 FRSA y i-Ready
Grado 3	Grado 3 i-Ready y SBAC

Meta 1: Nivel de logro SBAC de tercer grado

En 2023-24, casi la mitad de los estudiantes de tercer grado cumplieron o excedieron los estándares, manteniendo el aumento de la tasa de cumplimiento/excedido un 5% más alto que se obtuvo en 2022-23.



Competencia ● No se cumple ● Casi se cumple ● Se cumple ● Se supera

Meta 2 de la Junta: Aceleración de la lectura

Board of Education Goals

Goal 1 Reading: Proficiency
The percentage of Grade 3 students who meet or exceed grade-level standards on the state English Language Arts SBAC assessment will grow from 48% in June 2023 to 70% by June 2028.

Goal 2 Reading: Acceleration
The percentage of students in Grades 4-8 scoring at the "Not Met" achievement level in the prior year who meet the scale score growth target on the state SBAC-English Language Arts assessment will increase from 28% in June 2023 to 60% in June 2028.

Goal 3 Algebra Proficiency
In pursuit of having more than 80% of Black/African American students meet the Algebra A-G requirement by the end of Grade 9, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 5% in June 2023 to 0% by June 2028.

Goal 4 College & Career Readiness
In pursuit of having more than 66% of Black/African American graduating seniors A-G eligible, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 15% in June 2023 to 0% by June 2028.

Board of Education Guardrails

- ▶ The Superintendent may not allow resources to be allocated without evidence of their equitable distribution at the Excellence & Equity board policy.
- ▶ The Superintendent may not allow major district-wide initiatives to go forth without engaging students of color families, following stakeholder engagement principles that are utilizing current adopted best practices.
- ▶ The Superintendent may not allow implementation or adoption of any classroom curricula or programming that prioritize educational and racial equity.

Adopted: November 2023

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Goal 2 Reading: Acceleration

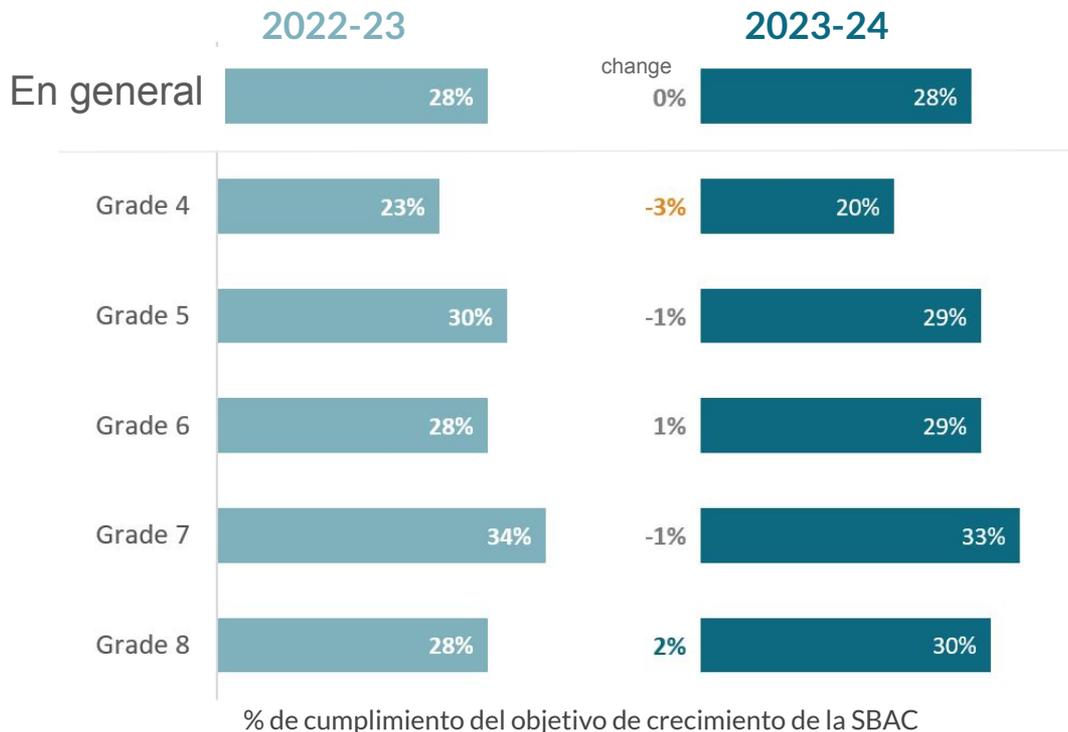
The percentage of students in Grades 4-8 scoring at the "Not Met" achievement level in the prior year who meet the scaled score growth target on the state SBAC - English Language Arts assessment will increase from 28% in June 2023 to 60% in June 2028.

- ▶ Leading Indicator
 - ▶ i-Ready Reading **Growth** for students who scored **Not Met** on SBAC the prior year



Crecimiento de SBAC para estudiantes del año anterior que “no cumplieron” con SBAC

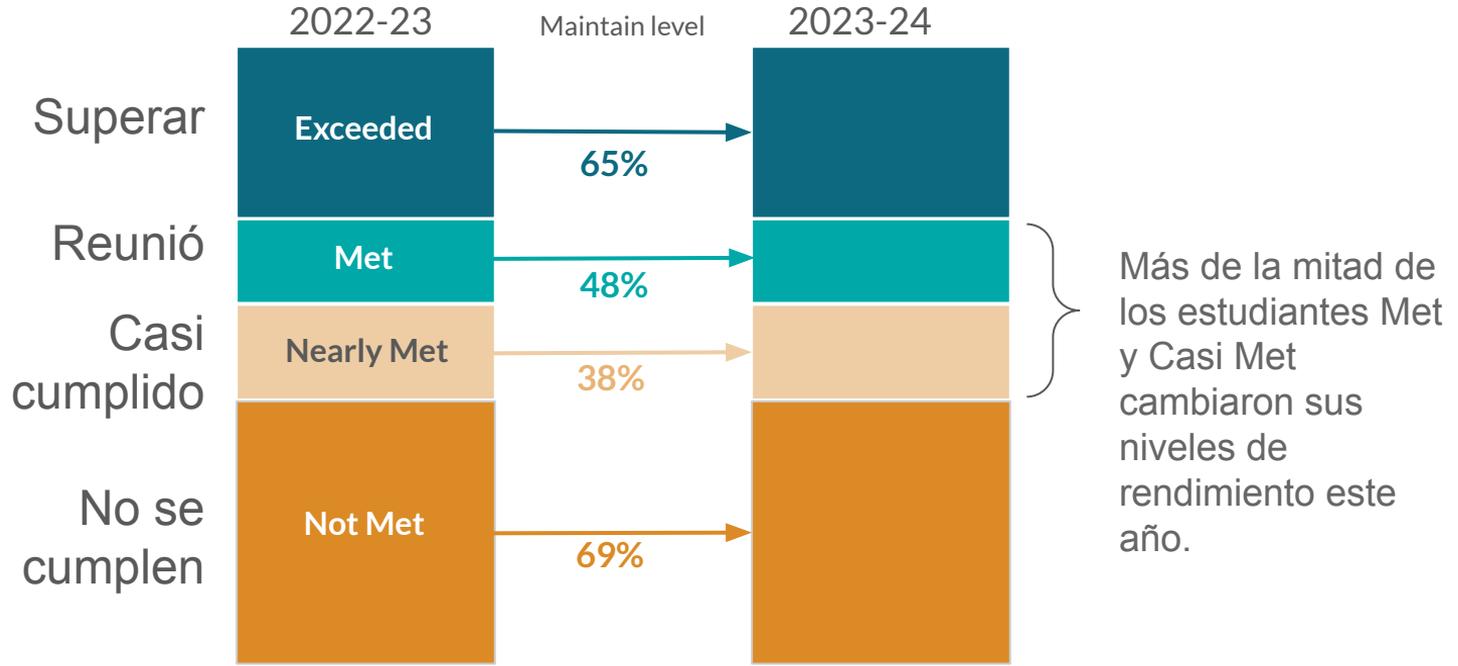
De los estudiantes que obtuvieron una puntuación “No cumplida” en SBAC el año anterior, **El 28% cumplió los objetivos de crecimiento.**, igualando el crecimiento general del año pasado. **Más estudiantes de octavo grado cumplió sus objetivos en 2023-24, mientras que El grado 4 tuvo un descenso.**



Niveles de logro de SBAC a lo largo de dos años

El logro y el crecimiento individual de los estudiantes varían de año en año.

Los estudiantes en las bandas de nivel de rendimiento medio tienen menos probabilidades de permanecer en los mismos niveles, mientras que dos tercios de los estudiantes que no alcanzaron y superaron mantuvieron el mismo nivel en años consecutivos.

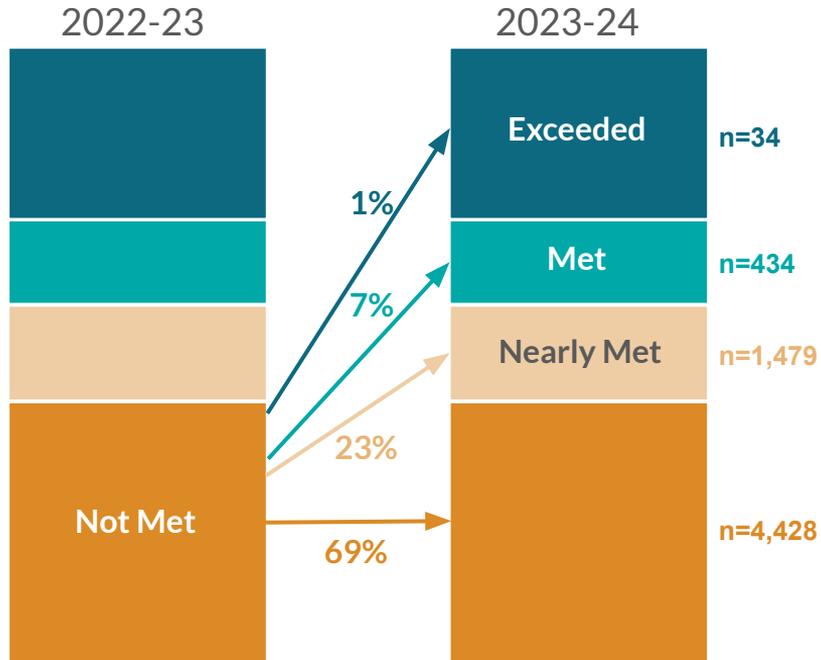


Logro SBAC para estudiantes "no cumplidos" con SBAC del año anterior

En general, el 69% de los estudiantes "No cumplidos" permanecieron "No cumplidos" y estos estudiantes estarán en nuestro análisis de la Meta 2 durante 2 años consecutivos. (excluidos los estudiantes de 8.º grado (n=770) que serán de 9.º grado)

Casi 2000 estudiantes (más del 30 %) que estaban en la categoría "No cumplió" avanzaron a un nivel de logro más alto:

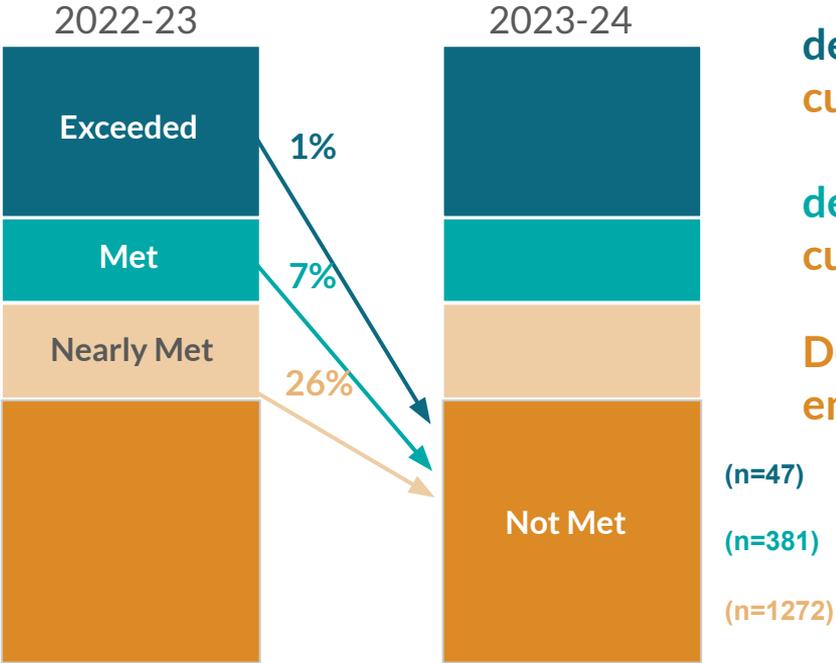
- El 23 % pasó a Casi cumplió,
- El 7 % a Cumplió y
- El 1 % a Superó.



Logro SBAC: Rechazar a “No cumplido”

Algunos estudiantes experimentan una disminución en el rendimiento:

Observamos que el 11% de los estudiantes que estaban en las 3 categorías de rendimiento más alto el año anterior obtuvieron resultados más bajos este año y pasaremos a nuestro análisis (n=1700) de estudiantes "No cumplidos" el próximo año.



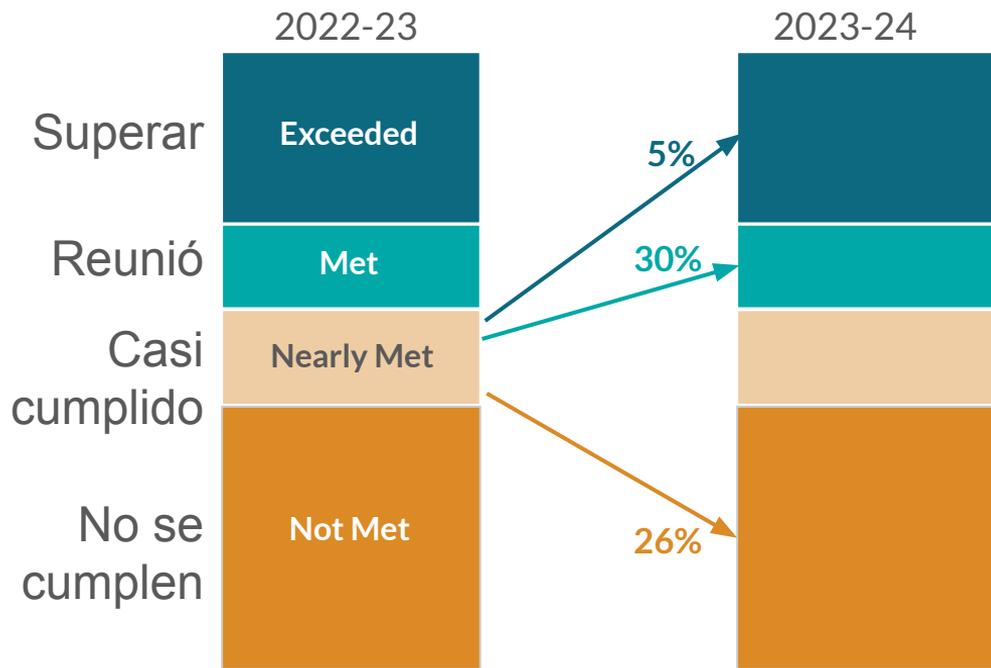
de superado estudiantes **1%** cayó en **No se cumplen**

de conocer estudiantes, **7%** cayó en **No se cumplen**

De los estudiantes **Casi Cumplidos**, el **26%** cayó en **No Cumplido**

Niveles de logro de SBAC a lo largo de los años: Monitor “Casi cumplido”

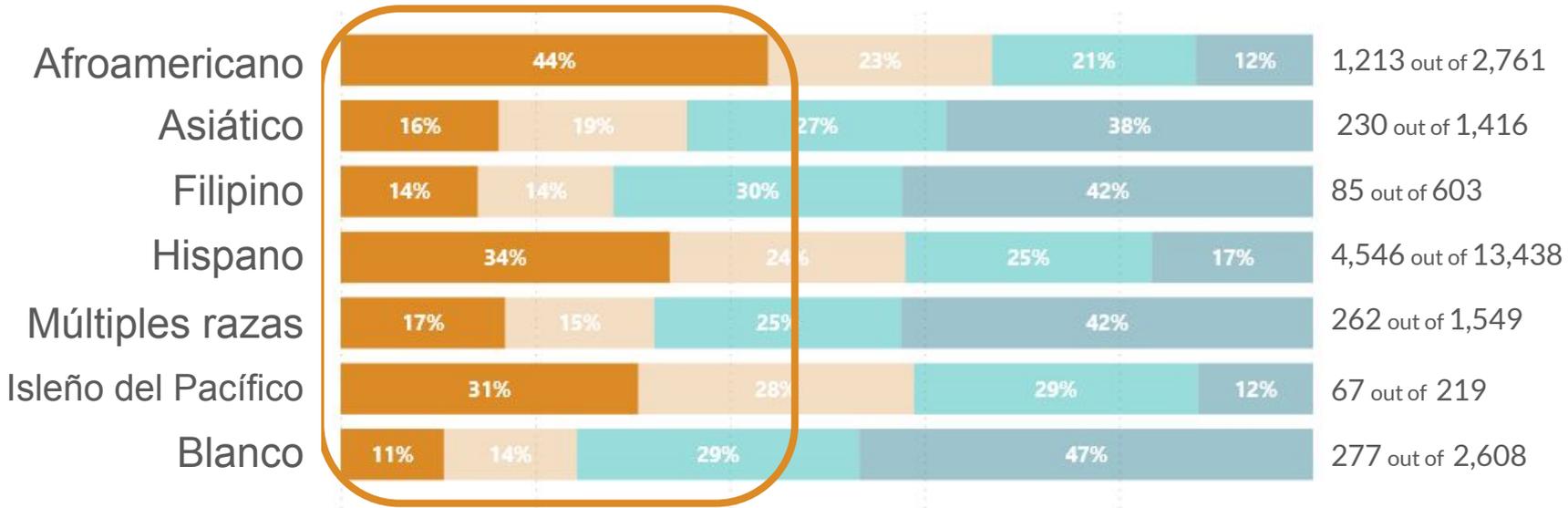
Los estudiantes en la banda Nearly Met en 2022-23 tenían más probabilidades de cambiar sus niveles de rendimiento.



Eran más propensos a **mejorar** a **Con (30%)** o **Superado (5%)** en comparación con **rechazar** a **No cumplido (26%)**.

SBAC para 2024-25: Monitorear a los estudiantes "No cumplidos" de 2024

6,680 estudiantes de 3.º a 7.º grado obtuvieron una puntuación de "No cumplido" en 2023-24. Las tasas de estudiantes que alcanzaron el nivel "No alcanzado" variaron según la raza/etnicidad.



Competencia

- No se cumple
- Casi se cumple
- Se cumple
- Se supera



Crecimiento

Casi el 30% de los estudiantes cumplieron la meta de crecimiento objetivo, que fue la misma tasa que el año pasado.



Logro

El 31% de los estudiantes “No cumplidos en el año anterior” crecieron lo suficiente como para ascender una o más bandas de nivel de rendimiento; El 11% de los estudiantes que obtuvieron logros superiores en 2022-23 cayeron en la banda "No cumplido" en 2023-24.



Centrarse en 2024-25: Análisis de "No se cumplen"

En general, el 30 % de los estudiantes actuales de los grados 3 a 7 obtuvieron una puntuación de No cumplido y se incluirán en los análisis de 2024-25. Podemos considerar monitorear a los estudiantes con salida reciente de “No cumplido”.

Sección 1 - Metas 1 y 2 de la Junta:

Preguntas y comentarios

Resultados sumativos de los estudiantes
2023-24:
SBAC ELA y Matemáticas



Logro de ELA SBAC en general y por nivel

Se observaron ligeros aumentos en las tasas de Cumplimiento/Exceso en SBAC ELA en general (2%) y en cada nivel.

ELA 2022-23



ELA 2023-24



Competencia



No se cumple



Casi se cumple



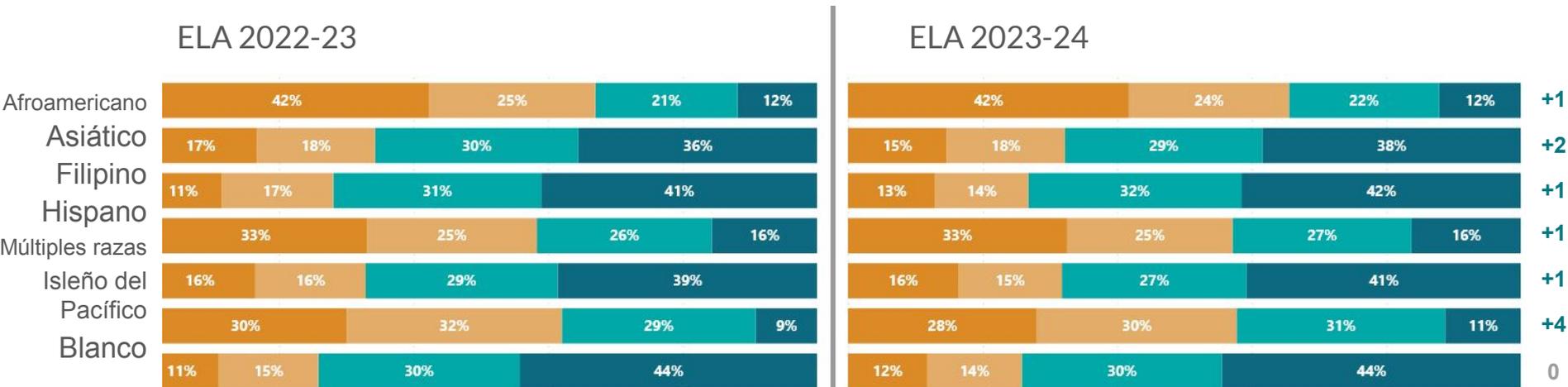
Se cumple



Se supera

Engaño de ELA SBAC por raza/etnia

Se observaron ligeros aumentos en las tasas de cumplimiento/exceso en SBAC ELA para todos los grupos raciales/étnicos distintos de los estudiantes blancos, cerrando así ligeramente las brechas.



Competencia

● No se cumple

● Casi se cumple

● Se cumple

● Se supera

Logro ELA SBAC para poblaciones especiales

Se observó un aumento del 5 % en las tasas de cumplimiento/exceso en SBAC ELA para los estudiantes de inglés. Los estudiantes de Educación Especial experimentaron un ligero aumento del 1%.

ELA 2022-23

ELA 2023-24



Competencia

No se cumple

Casi se cumple

Se cumple

Se supera

Rendimiento SBAC en Matemáticas en general y por nivel

En general, se observaron ligeros aumentos en las tasas de Cumplimiento/Exceso en Matemáticas SBAC (1%); La primaria lideró con un aumento del 3%, mientras que la escuela secundaria registró un aumento del 2%.

Math 2022-23

Math 2023-24

En general



+1

Gr 3-5



+3

Gr 6-8



+2

Gr 11



-2

Competencia



No se cumple



Casi se cumple



Se cumple

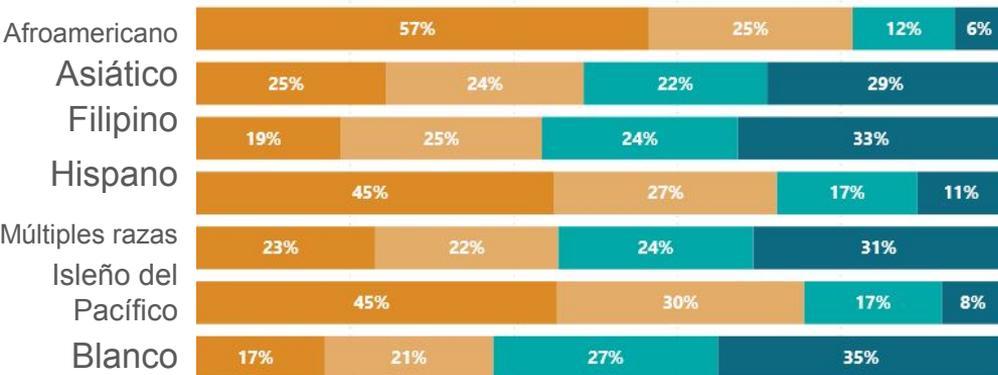


Se supera

Rendimiento SBAC en Matemáticas por raza/etnia

Se observaron ligeros aumentos en las tasas de cumplimiento/exceso en matemáticas SBAC para todos los grupos raciales/étnicos distintos de los estudiantes blancos, cerrando así ligeramente las brechas.

Math 2022-23



Math 2023-24



Competencia

No se cumple

Casi se cumple

Se cumple

Se supera

Logro SBAC en Matemáticas para Poblaciones Especiales

Se observó un aumento del 4 % en las tasas de cumplimiento/exceso en matemáticas SBAC para los estudiantes de inglés. Los estudiantes de Educación Especial experimentaron un ligero aumento del 2%.

Math 2022-23

Math 2023-24



Estudiante de inglés ↑
Educación especial ↓



Competencia

No se cumple

Casi se cumple

Se cumple

Se supera

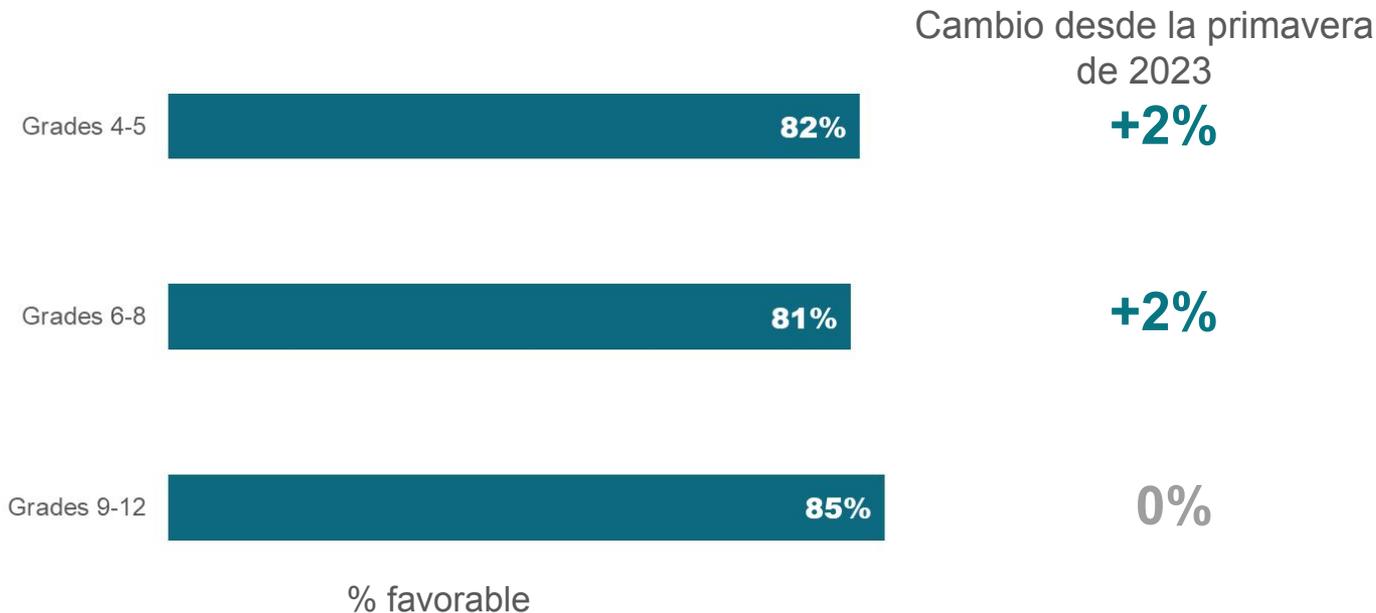
Encuesta de bienestar Spring Pulse 2023-24



Encuesta de pulso - Primavera de 2024

Sentido de identidad a lo largo del tiempo y a través de niveles

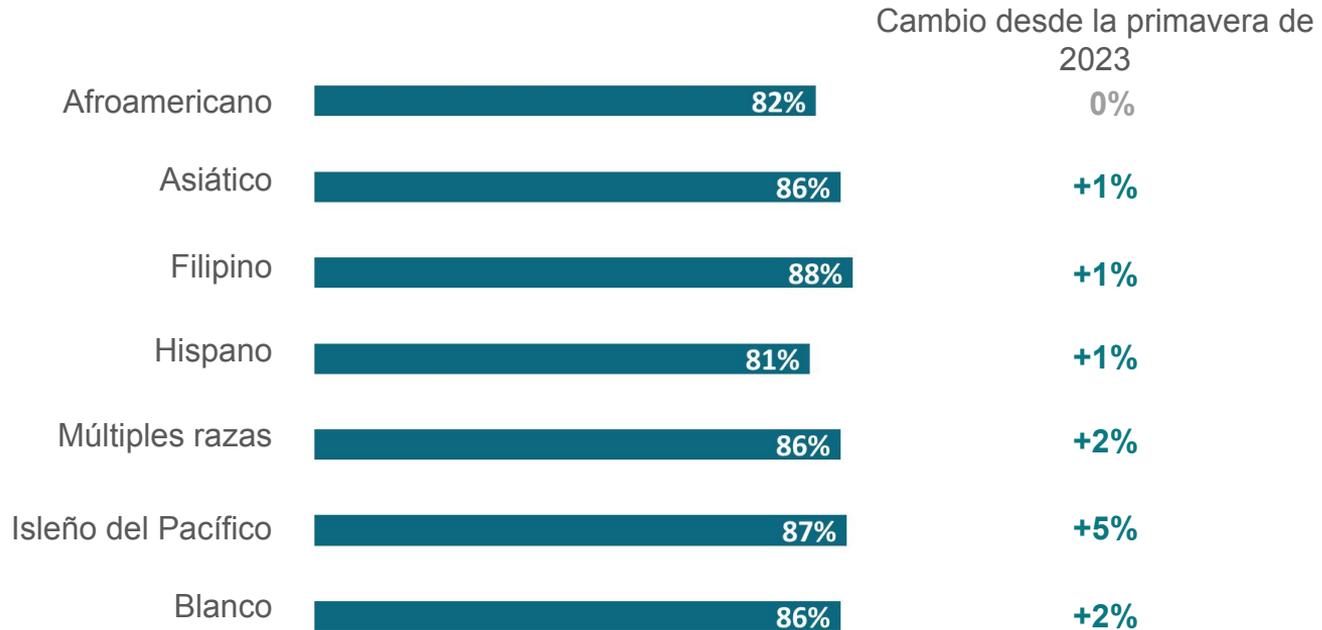
Los estudiantes de primaria y secundaria mostraron un crecimiento moderado en sentido de identidad; aunque los estudiantes de Secundaria se mantuvieron en el mismo ritmo, tuvieron las percepciones más favorables.



Encuesta de pulso - Primavera de 2024

Crecimiento del sentido de identidad por raza/etnia

En todos los grupos raciales/étnicos, las percepciones favorables del sentido de identidad fueron casi todas más altas que el año pasado.



% favorable

Encuesta de pulso - Primavera de 2024

Crecimiento del sentido de identidad por parte de poblaciones especiales

Las percepciones favorables fueron iguales a las del año pasado para los estudiantes de inglés, pero hubo un ligero crecimiento con nuestra población de educación especial.



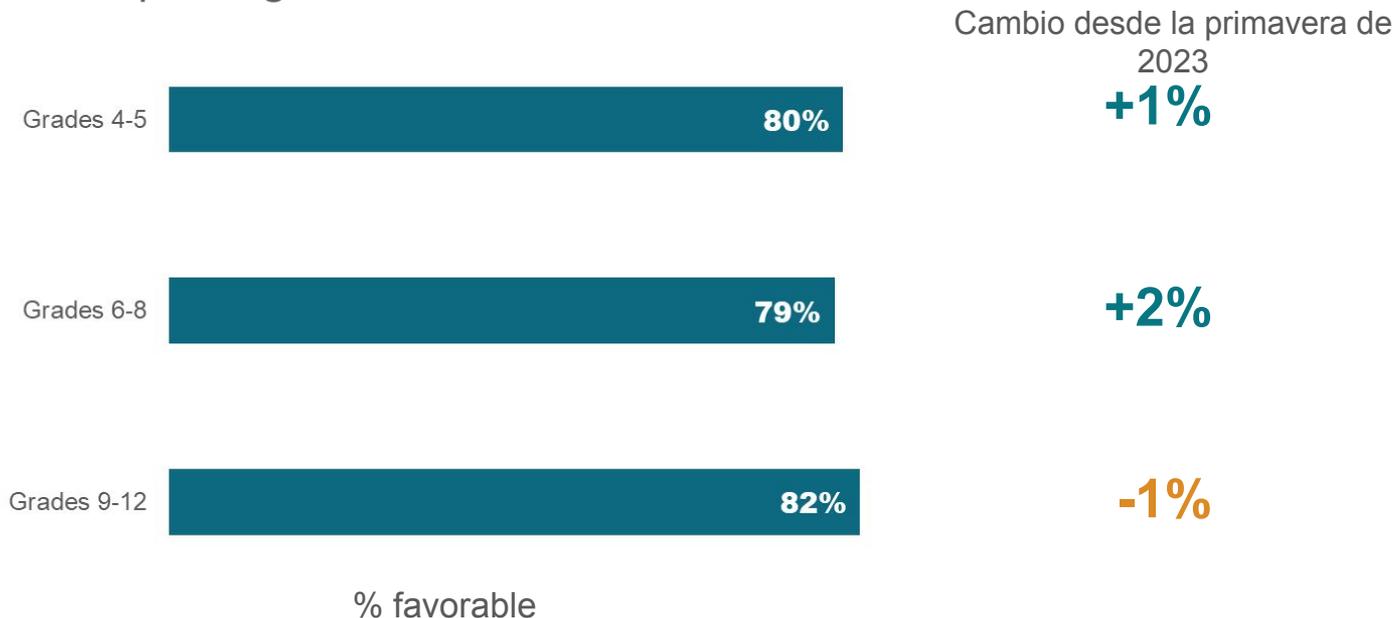
% favorable



Encuesta de pulso - Primavera de 2024

Sentido de agencia a lo largo del tiempo y en todos los niveles

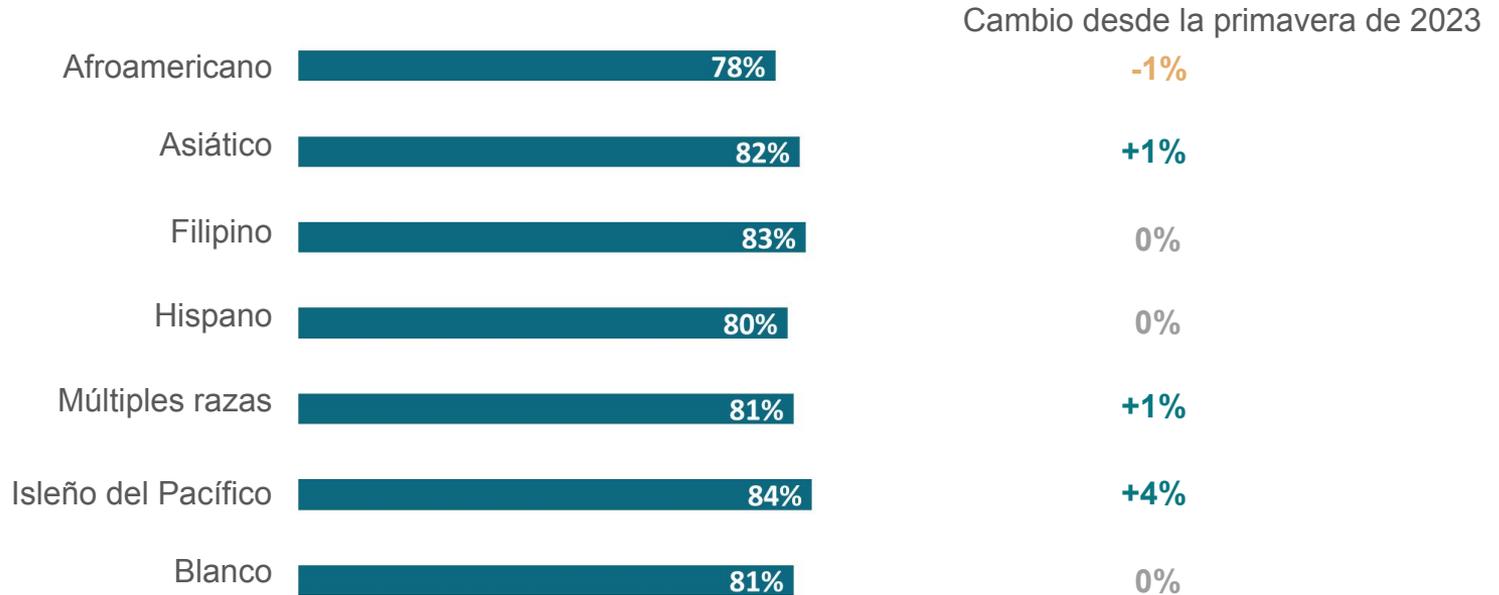
Los estudiantes de Primaria y Secundaria mostraron aumentos moderados en Agencia, sin embargo comenzaron a la baja; La escuela secundaria disminuyó levemente pero siguió siendo la más alta.



Encuesta de pulso - Primavera de 2024

Crecimiento del sentido de agencia por raza/etnia

En todos los grupos raciales/étnicos, las percepciones favorables del sentido de agencia fueron en su mayoría iguales o superiores a las del año pasado.

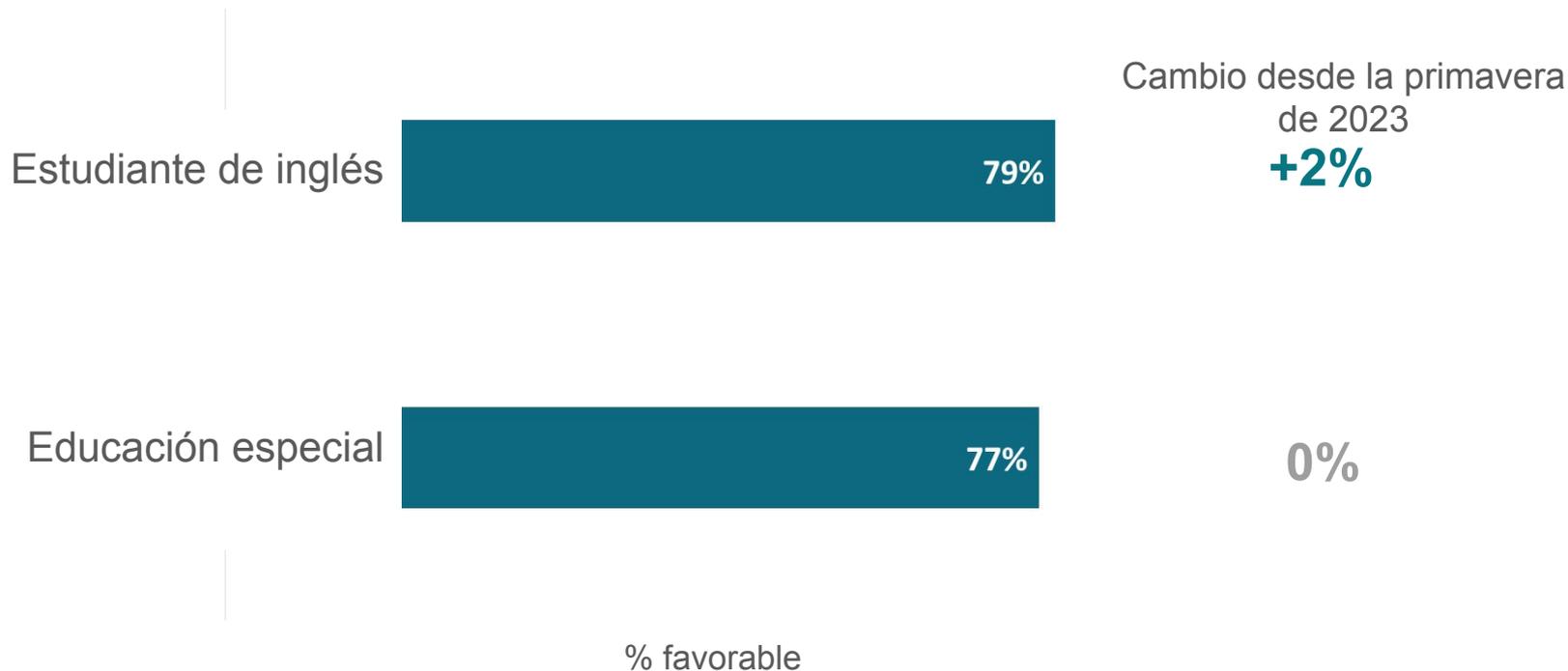


% favorable

Encuesta de pulso - Primavera de 2024

Sentido de crecimiento de la agencia por parte de poblaciones especiales

Las percepciones favorables aumentaron respecto al año pasado para los estudiantes de inglés, pero se mantuvieron iguales para los estudiantes de educación especial.

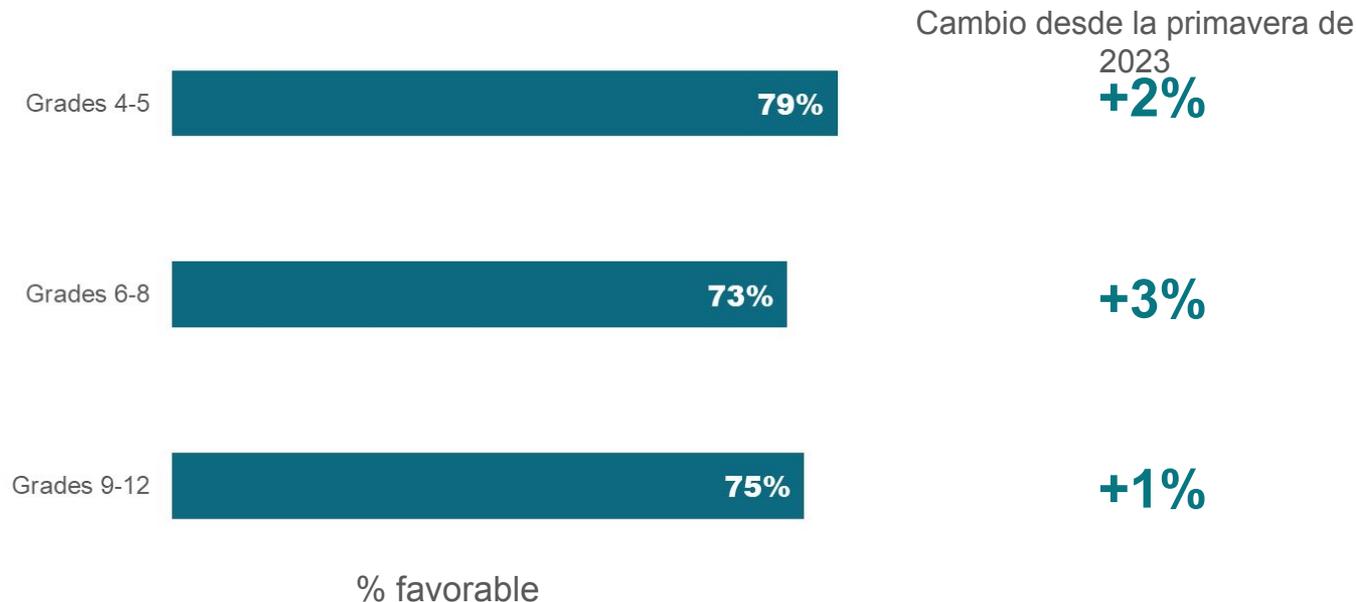




Encuesta de pulso - Primavera de 2024

Sentido de pertenencia a lo largo del tiempo y a través de niveles

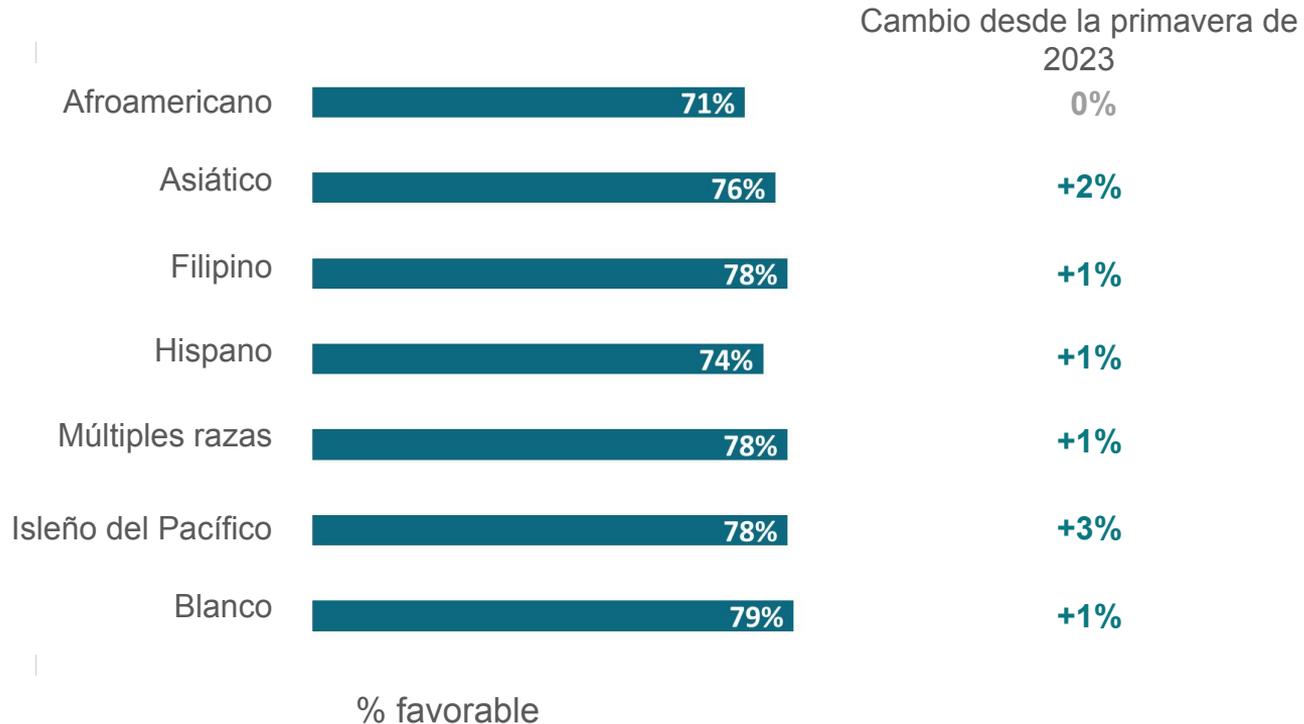
Todos los niveles mostraron aumentos moderados; el sentido de pertenencia fue más alto en los grados 4 y 5.



Encuesta de pulso - Primavera de 2024

Crecimiento del sentido de pertenencia por raza/etnia

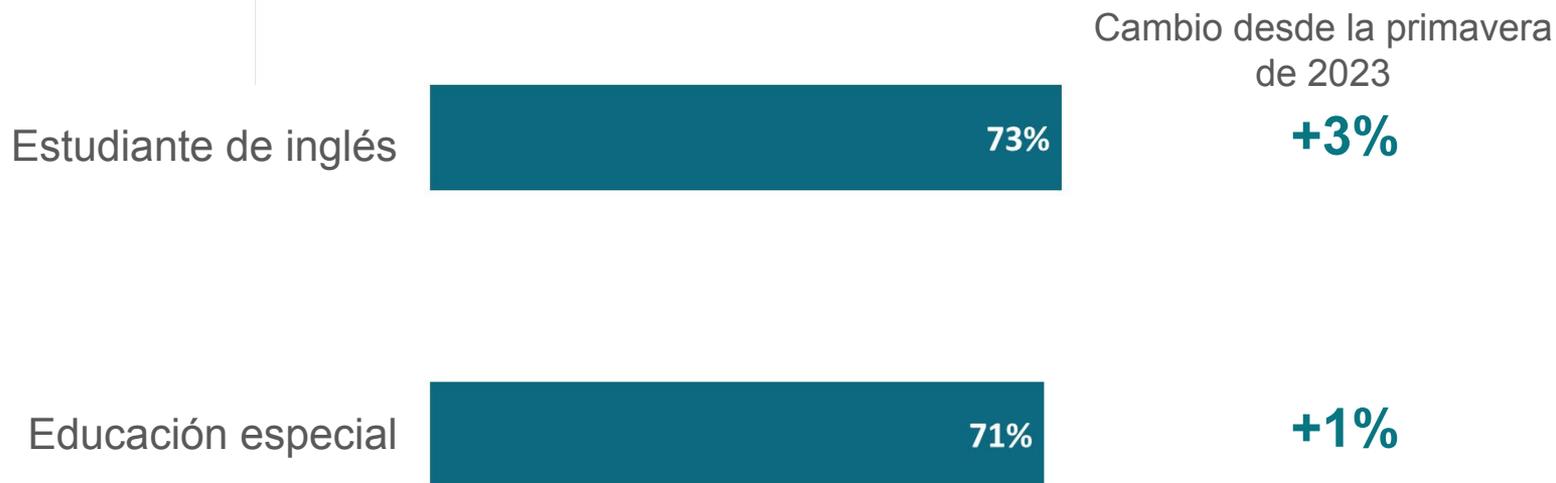
En todos los grupos raciales/étnicos, las percepciones favorables del sentido de pertenencia fueron casi todas más altas que el año pasado.



Encuesta de pulso - Primavera de 2024

Crecimiento del sentido de pertenencia por parte de poblaciones especiales

Las percepciones favorables aumentaron respecto del año pasado tanto para los estudiantes de inglés como para los de educación especial.



% favorable

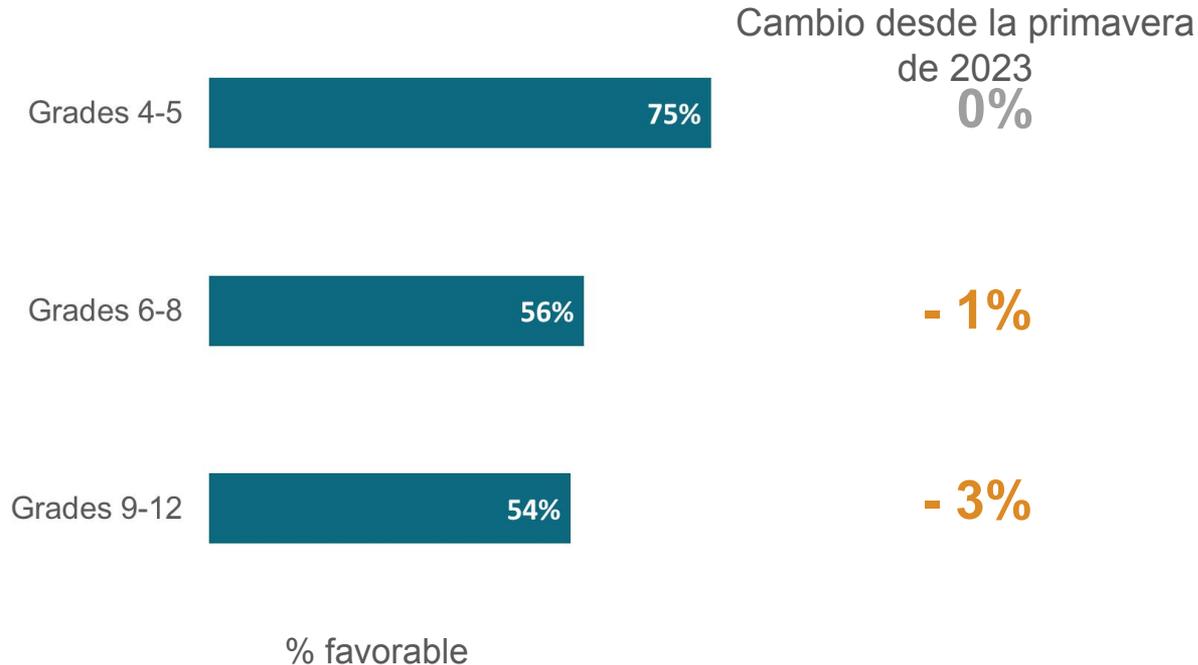
2023-24 CORE Cultura/Clima y Encuesta de aprendizaje social y emocional



Encuesta CORE - Cultura y Clima

% Favorable por niveles escolares

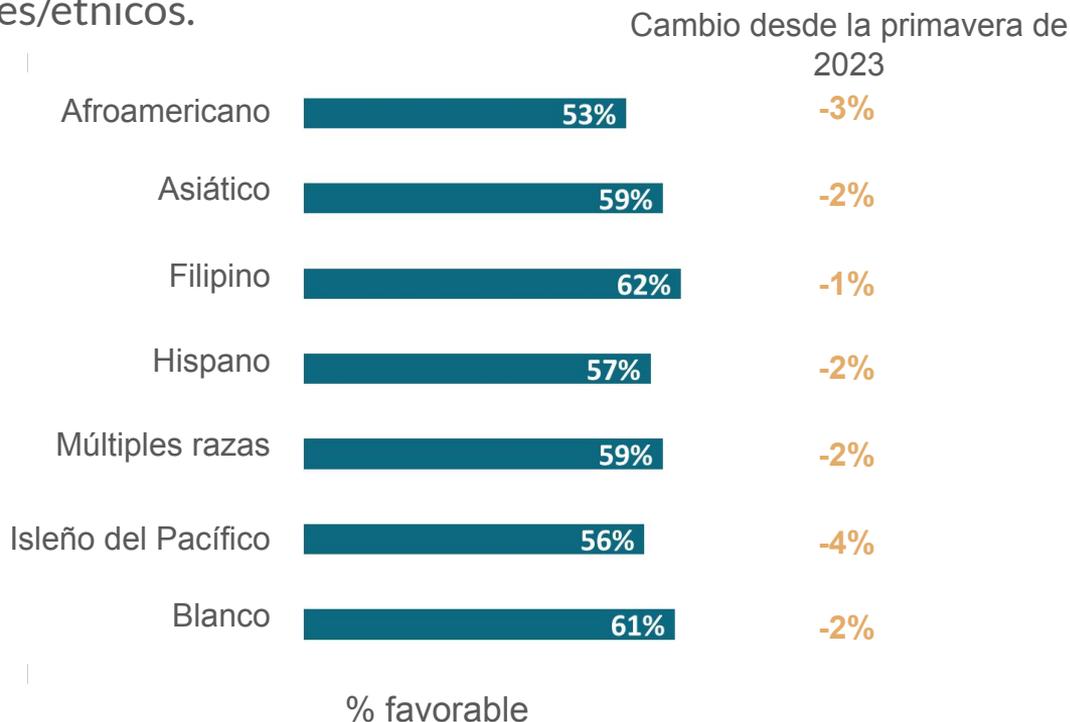
Ligera disminución de las percepciones favorables con respecto al año anterior en todos los niveles.



Encuesta CORE - Cultura y Clima

% de cambio favorable por raza/etnia

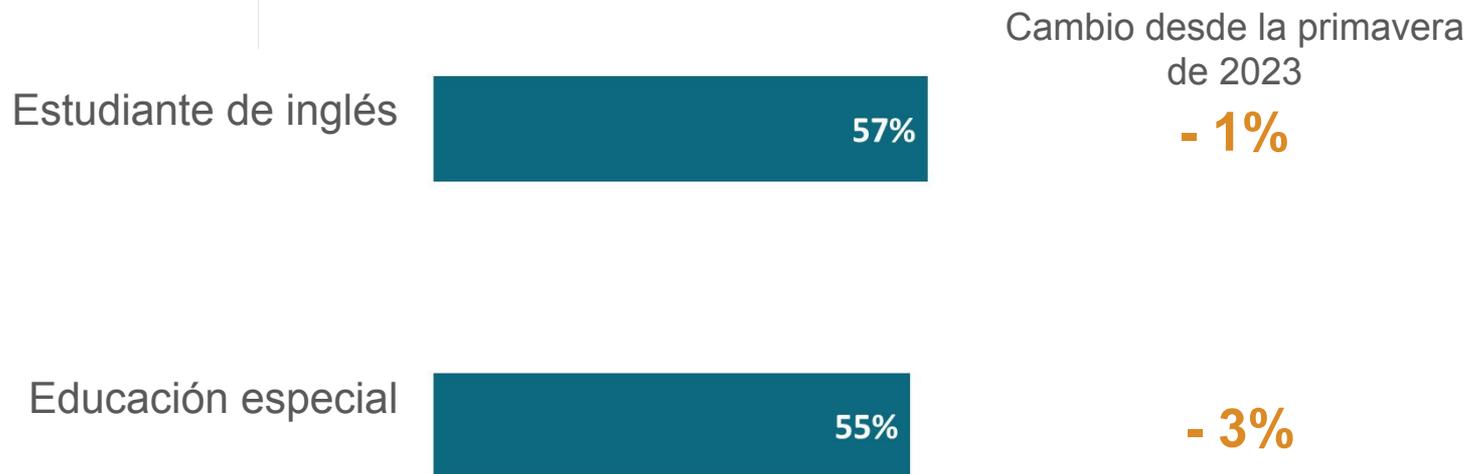
Ligera disminución en las percepciones favorables con respecto al año anterior en todos los grupos raciales/étnicos.



Encuesta CORE - Cultura y Clima

% Cambio favorable por poblaciones especiales

Las percepciones favorables disminuyeron ligeramente con respecto al año pasado tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de educación especial.

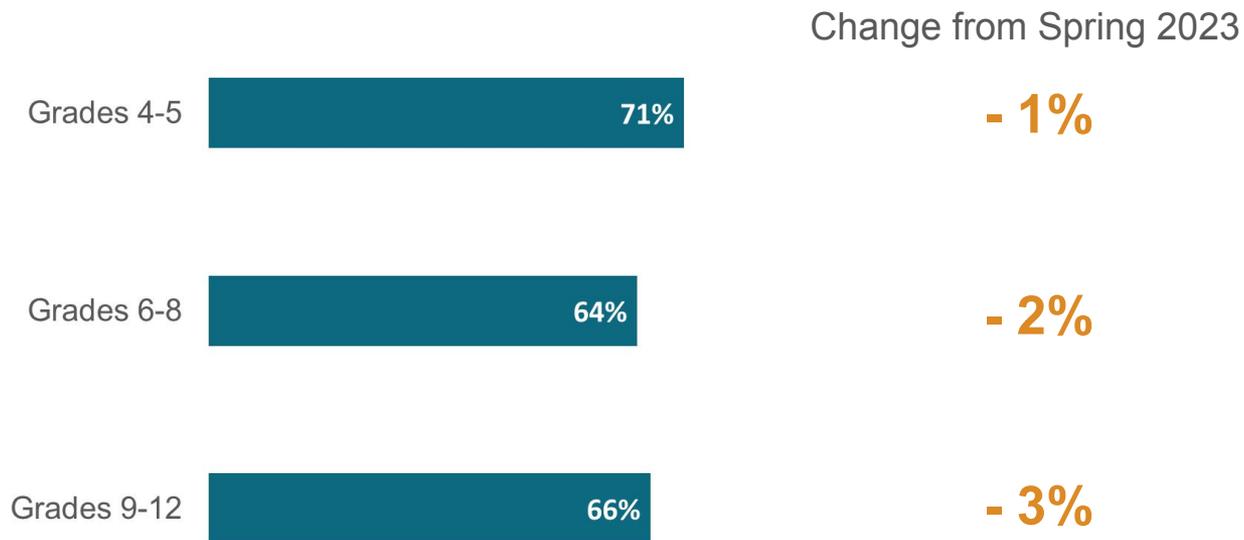


% favorable

CORE Survey - Social and Emotional Learning

% Favorable by School Levels

Slight decline in favorable perceptions from previous year across all levels.

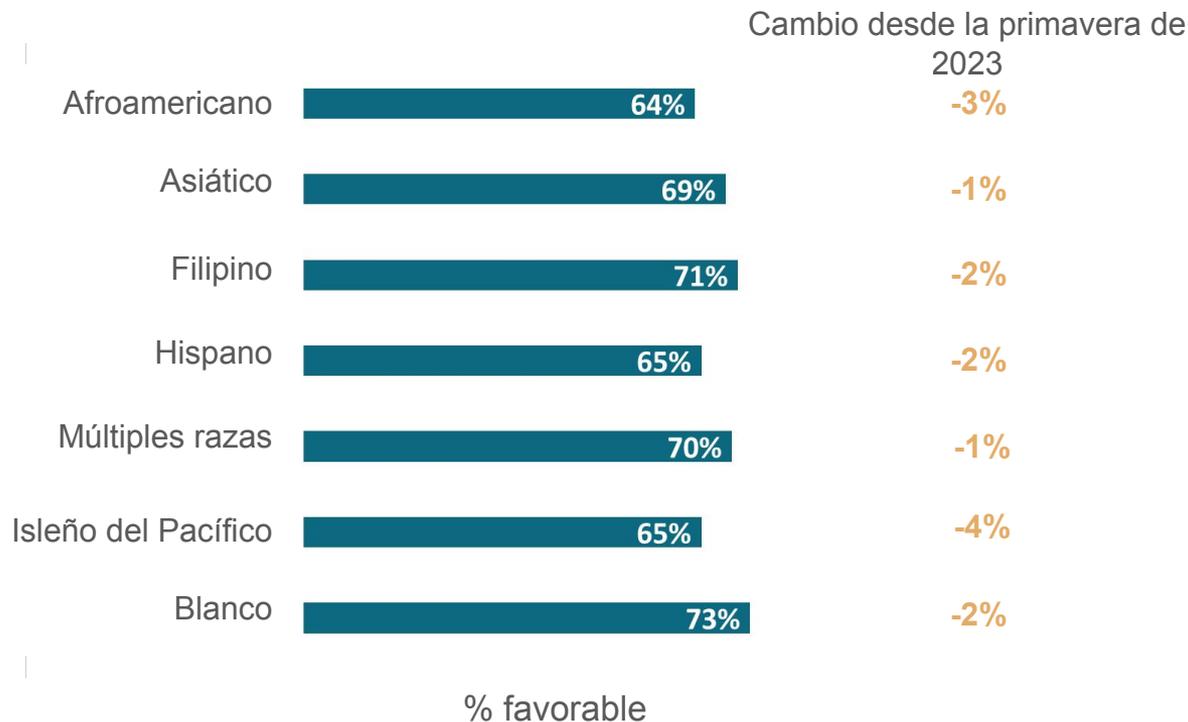


% favorable

Encuesta CORE - Aprendizaje social y emocional

% de cambio favorable por raza/etnia

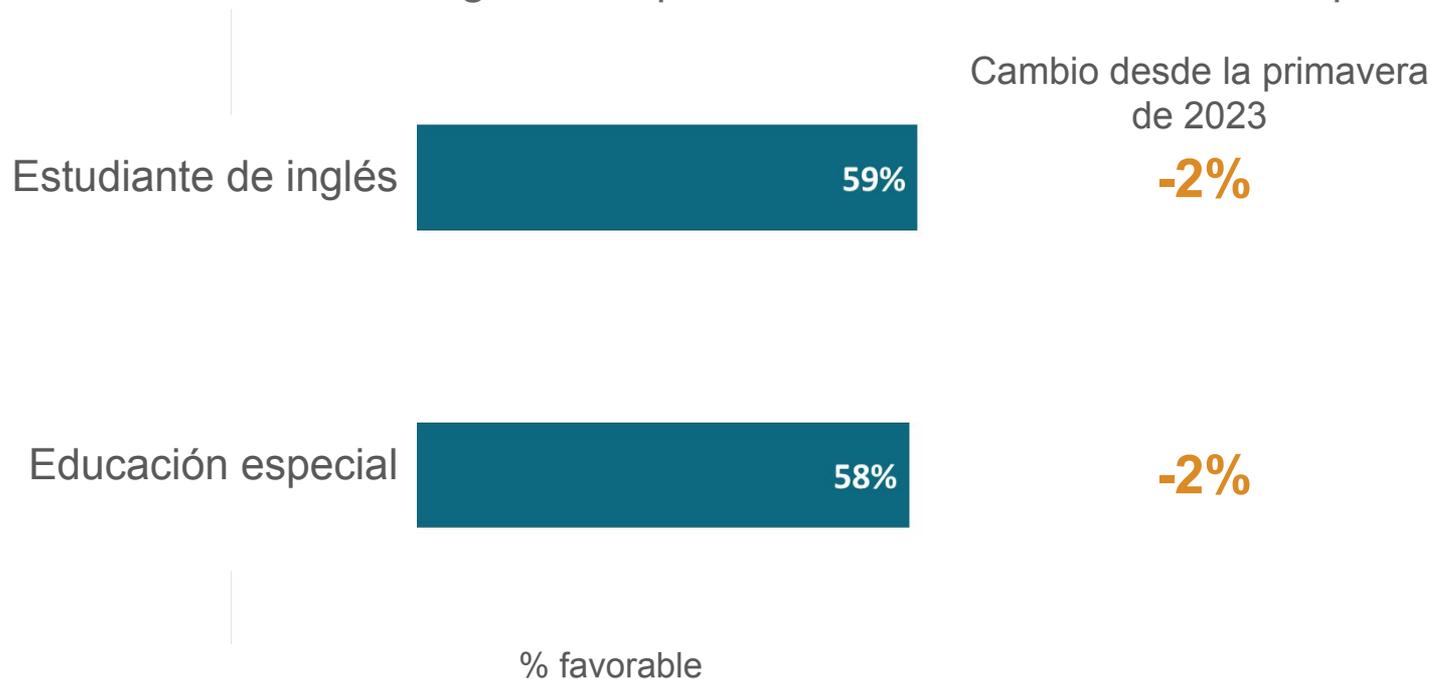
Ligera disminución de las percepciones favorables con respecto al año anterior en casi todos los grupos raciales/étnicos.



Encuesta CORE - Aprendizaje social y emocional

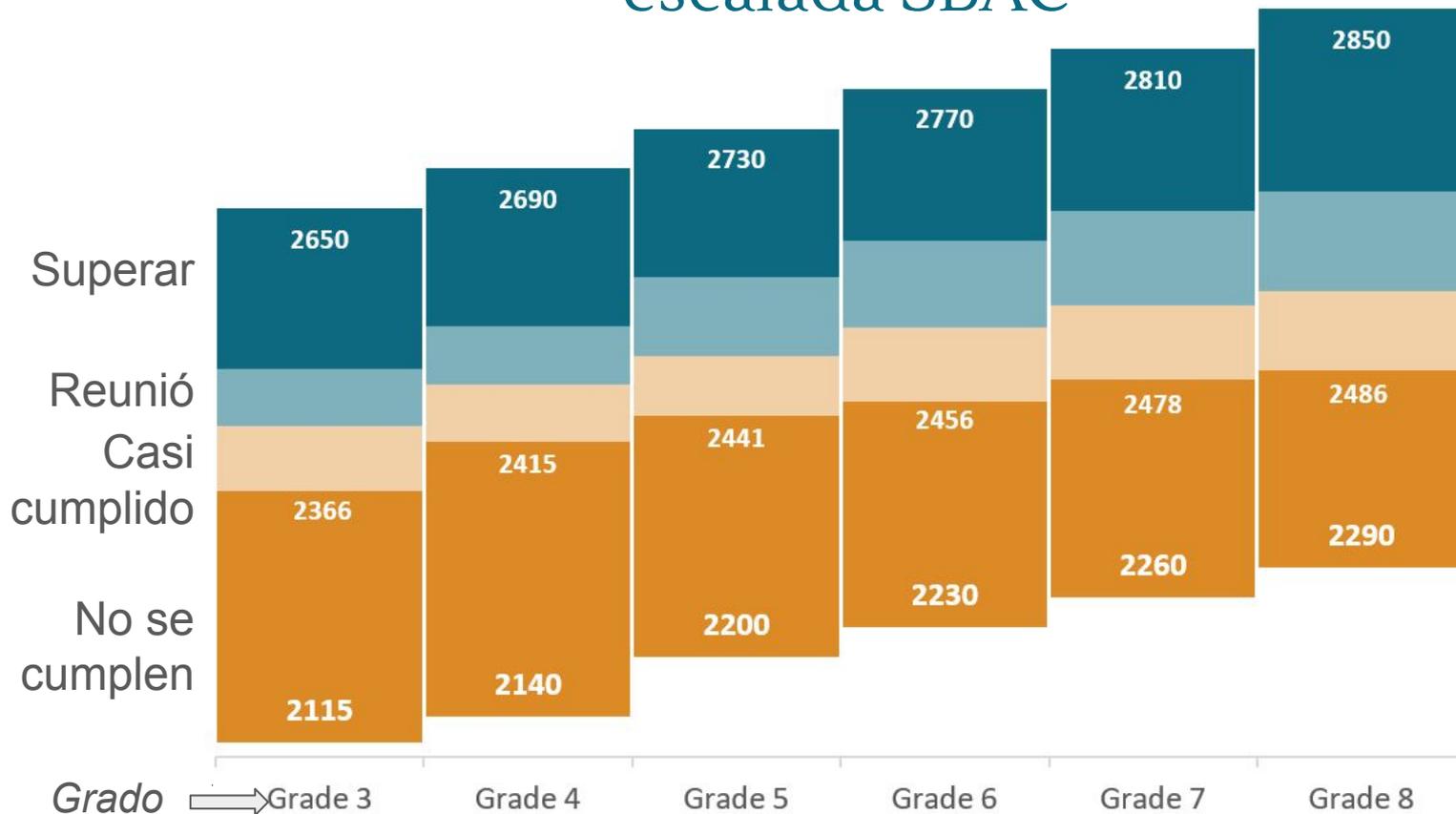
% Cambio favorable por poblaciones especiales

Las percepciones favorables disminuyeron ligeramente con respecto al año pasado tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de educación especial.



Sección 2 -
Resultados estudiantiles sumativos 2023-24
Preguntas y comentarios

Rangos de niveles de logro de puntuación escalada SBAC



Lectura del Objetivo 2: Aceleración

Para los estudiantes que no cumplieron el año anterior, aumentar el porcentaje de crecimiento objetivo de los grados 4 a 8