

Plantilla de descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Código CDS: 36 67876 00000000

Año escolar: 2024-2025

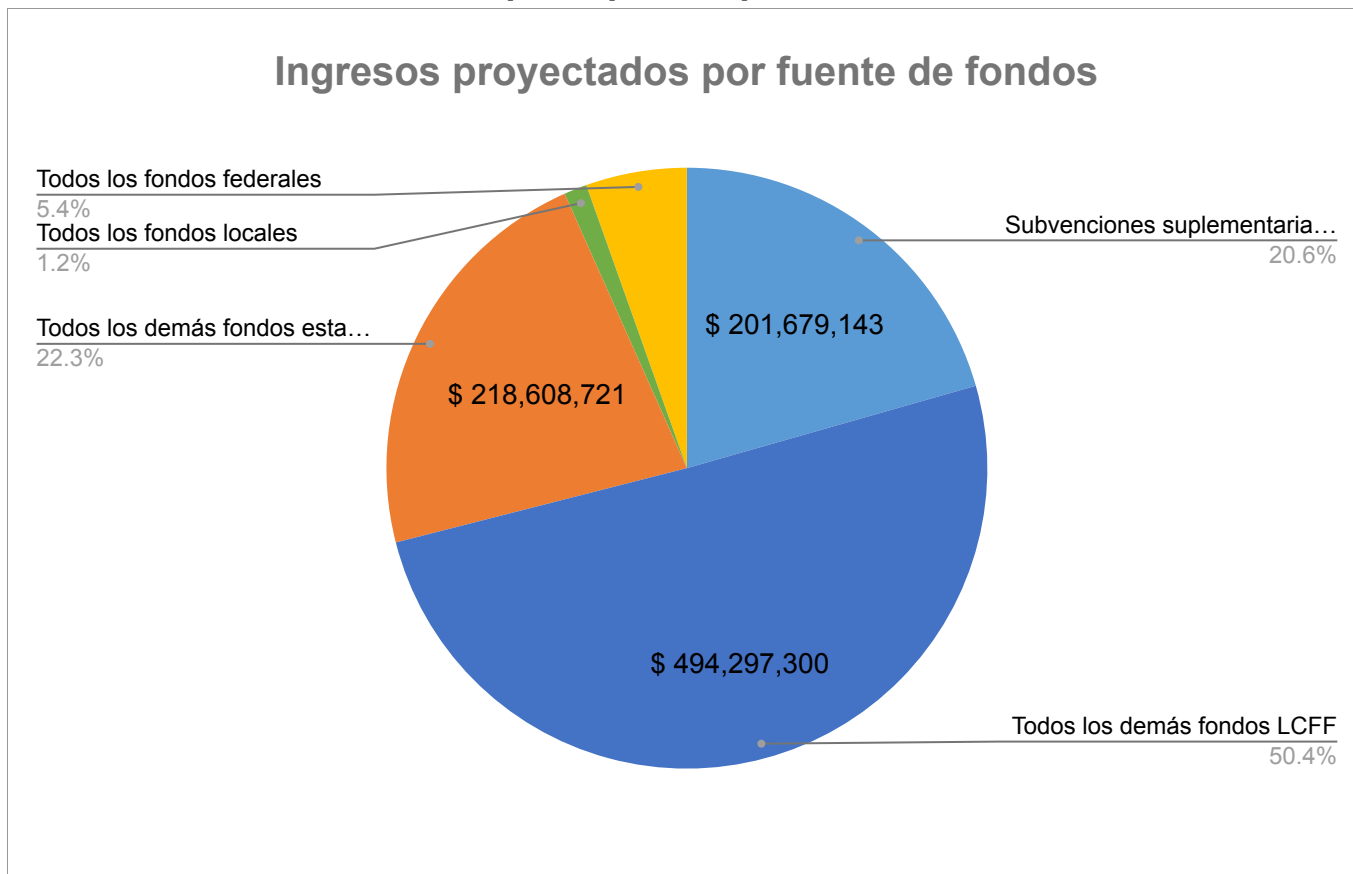
Información de contacto de LEA: Trieste Huey - 909.381.1155

Director de Servicios Fiscales

trieste.huey@sbcusd.k12.ca.us

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes de jóvenes de crianza).

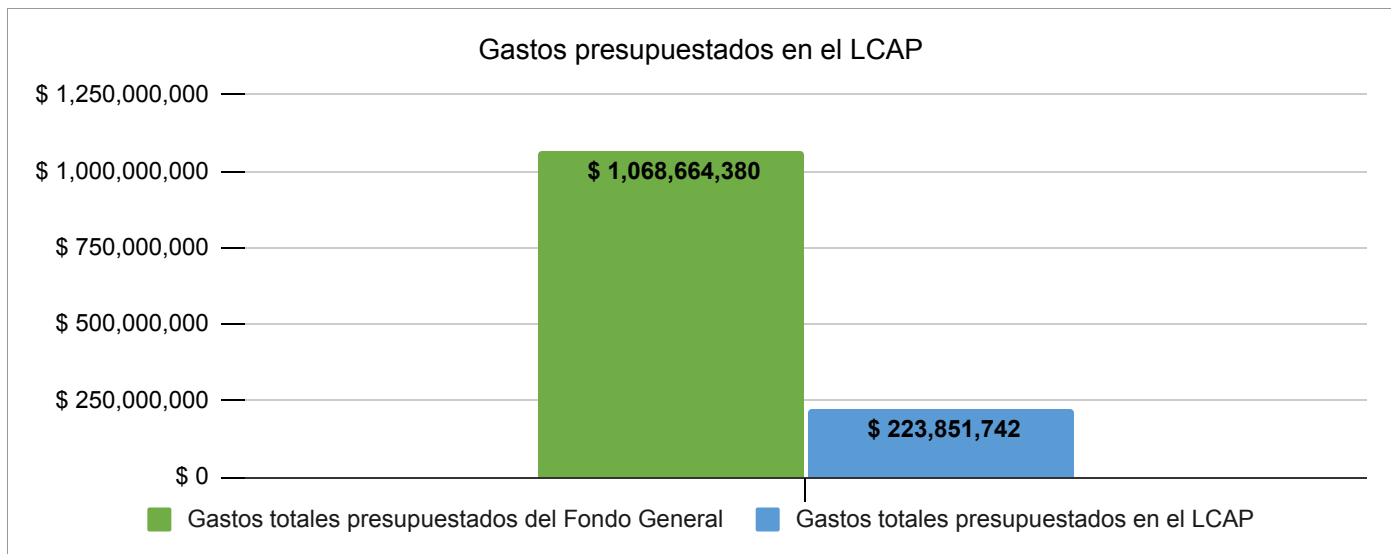
Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-2025



Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino espera recibir durante el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son \$979,987,398.27, de los cuales \$695,976,443.00 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$218,608,721.00 son otros fondos estatales, \$12,089,446.18 son fondos locales y \$53,312,788.09. son fondos federales. De los \$695,976,443.00 en fondos LCFF, \$201,679,143.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para 2024-2025. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

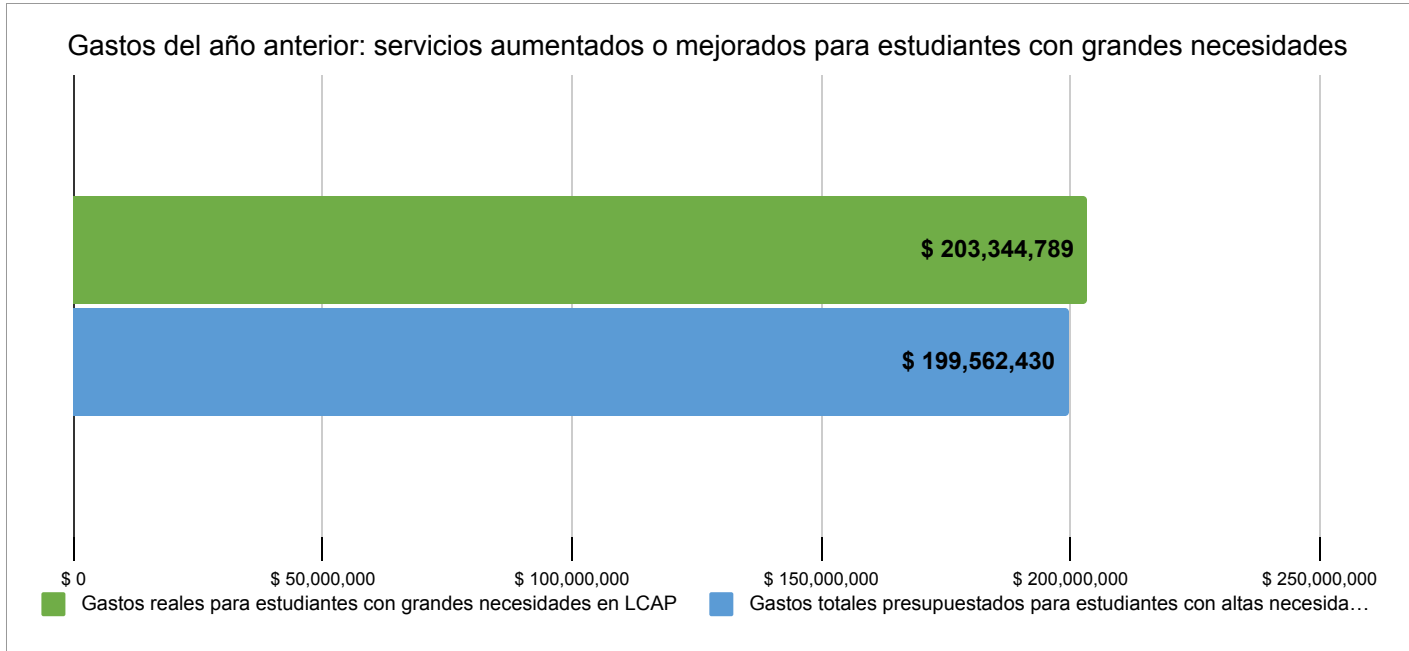
La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino planea gastar \$1,068,664,379.58 para el año escolar 2024-2025. De esa cantidad, \$223,851,742.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$844,812,637.58 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos del presupuesto del Fondo General para el año escolar 2024-2025 que no están incluidos en el LCAP, apoyan los programas básicos, incluidos gastos como personal del sitio y departamental, apoyo operativo, policía escolar, atletismo, programación antes y después de la escuela, programas de educación para adultos. , instalaciones y mantenimiento. La financiación restringida se utiliza para apoyar su propósito identificado.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-2025

En 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino proyecta que recibirá \$201,679,143.00 basado en la inscripción de jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino planea gastar \$201,679,143.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2023-2024



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: En 2023-2024, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino presupuestó \$199,562,430.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino en realidad gastó \$203,344,789.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2023-2024.

Actualización anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino	Ana M. Applegate, Superintendente Asistente de Servicios Educativos	Ana.Applegate@sbcusd.k12.ca.us (909) 473-2086

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<u>Rendimiento académico</u> El rendimiento académico estudiantil, incluyendo la competencia en inglés, estará en el nivel “Estándar Cumplido” o mejor basándose en los rigurosos estándares de contenido requerido, resultando en un diploma de preparatoria. Se dará énfasis a la aceleración del aprendizaje relacionada a la pandemia del COVID-19, trabajo de cursos A-G, STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas), acceso a trayectorias universitarias y profesionales y oportunidades de habilidades vocacionales.

Medición y presentación de informes de resultados

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado de Mitad del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
1.1 Logro del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas en los grados 3-8, 11	1.1 Resultados CAASPP 2018-2019 ELA : Todos los estudiantes: 25 puntos por debajo del estándar EL: 40.8 puntos por debajo del estándar LI: 29 puntos por debajo del estándar FY: 61.7 puntos por debajo del estándar Matemáticas: Todos los estudiantes: 61.9 puntos por debajo del estándar EL: 67.8 puntos por debajo del estándar LI: 65.6 puntos por debajo del estándar FY: 90.5 puntos por debajo del estándar Los puntajes CAASPP no están disponibles para 2019-2020 o 2020-2021	1.1 2021 CAASPP no administrado Resultados de la evaluación local: STAR Primavera 2021: ELA (grados 3-8,11): Todos los estudiantes: 25.5% EL: 6.0% LI: 26.2% FY: 16.2% STAR Primavera 2021: Matemáticas (grados 3-8, 11) Todos los estudiantes: 18.9% EL: 6.9% LI: 17.4% FY: 7.4%	1.1 Resultados CAASPP 2021-2022 ELA : Todos los estudiantes: 44.9 puntos por debajo del estándar EL: 64.8 puntos por debajo del estándar LI: 49.3 puntos por debajo del estándar FY: 65.6 puntos por debajo del estándar Matemáticas: Todos los estudiantes: 90.2 puntos por debajo del estándar EL: 102.7 puntos por debajo del estándar LI: 94.4 puntos por debajo del estándar FY: 112 puntos por debajo del estándar	1.1 Resultados CAASPP 2022-2023 LA : Todos los estudiantes: 49.7 puntos por debajo del estándar EL: 80.2 puntos por debajo del estándar LI: 54.3 puntos por debajo del estándar FY: 61.7 puntos por debajo del estándar Matemáticas: Todos los estudiantes: 88.0 puntos por debajo del estándar EL: 107.4 puntos por debajo del estándar LI: 92.4 puntos por debajo del estándar FY: 86.8 puntos por debajo del estándar	1.1 SBCUSD alcanzará el “Estándar cumplido” en ELA en CAASPP al obtener: Todos: 25 puntos de escala EL: 40.8 puntos en la escala LI: 29 puntos de escala FY: 61.7 puntos de escala SBCUSD alcanzará el “Estándar cumplido” en Matemáticas en CAASPP al obtener Todos: 25 puntos de escala EL: 30.9 puntos de escala LI: 28.7 puntos de escala FY: 53.6 puntos de escala

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado de Mitad del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
1.2 Lectura NWEA (K-12) Matemáticas NWEA (K-12) Porcentaje en progreso (en o por encima del percentil 61)	1.2 Otoño 2021 Lectura NWEA Porcentaje en progreso (en o por encima del percentil 61) Todos: 23.7% EL: 7.8% LI: 22.1% FY: 14.3% Otoño 2021 Matemáticas NWEA Porcentaje en camino Todos: 15.6% EL: 6.4% LI: 14.3% FY: 9.1%	1.2 Invierno 2022 Lectura NWEA Porcentaje en progreso (en o por encima del percentil 61) Todos: 20.2% EL: 6.1% LI: 18.7% FY: 14.1% Invierno 2022 Matemáticas NWEA Porcentaje en camino Todos: 14.4% EL: 5.7% LI: 13.1% FY: 8.3%	1.2 Invierno 2023 Lectura NWEA Porcentaje en progreso (en o por encima del percentil 61) Todos: 20.7% EL: 6.2% LI: 19.2% FY: 13.3% Invierno 2023 Matemáticas NWEA Porcentaje en camino Todos: 16.6% EL: 7.4% LI: 15.2% FY: 9.6%	1.2 Otoño 2023 Lectura NWEA Porcentaje en progreso (en o por encima del percentil 61) Todos: 21.3% EL: 6.7% LI: 20.1% FY: 13.2% Otoño 2023 Matemáticas NWEA Porcentaje en camino Todos: 18.5% EL: 8.0% LI: 17.4% FY: 9.0%	1.2 SBCUSD aumentará la lectura NWEA en el siguiente porcentaje según lo previsto: Todos: 8% EL: 23.9% LI: 9.6% FY: 17.4% SBCUSD aumentará NWEA Math en el siguiente porcentaje de avance: Todos: 8% EL: 17.2% LI: 9.3% FY: 14.5%
1.3 Tasa de graduación de cohortes de cuatro años	1.3 Tasa de graduación de cohortes de cuatro años Clase de 2020: 86.8% EL: 75.7% LI: 86.6% FY: 69.7%	1.3 Tasa de graduación de cuatro años Promoción de 2020-2021: 85.2% EL: 70.1% LI: 84.7% FY: 69.0%	1.3 Tasa de graduación de cuatro años Promoción de 2021-2022: 89.7% EL: 81.1% LI: 89.7% FY: 83.3%	1.3 Tasa de graduación de cuatro años Promoción de 2022-2023: 90.3% EL: 80.7% LI: 90.2% FY: 74.6%	1.3 SBCUSD aumentará la tasa de graduación del grupo de 4 años al 92% mejorando: Todos: 5.2 puntos porcentuales EL: 16.3 puntos porcentuales LI: 5.4 puntos porcentuales FY: 22.3 puntos porcentuales
1.4 Tasa de asistencia diaria promedio general del distrito (ADA)	1.4 ADA 2019-2020: 94.3% EL: 94.7% LI: 94.2% FY: 93.3%	1.4 ADA 2020-2021: 91.3% EL: 92.7% LI: 90.8% FY: 89.9%	1.4 ADA 2021-2022: 85.1% EL: 87.4% LI: 86.0% FY: 86.2%	1.4 ADA 2022-2023: 88.9% EL: 91.0% LI: 90.1% FY: 90.5%	1.4 SBCUSD aumentará la tasa ADA al 96% Todos: aumento de 1.7 puntos porcentuales EL: aumento de 1.3 puntos porcentuales LI: aumento de 1.8 puntos porcentuales FY: aumento de 2.7 puntos porcentuales
1.5 Tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más	1.5 2019-2020: 48.6% de los estudiantes que tomaron exámenes AP los aprobaron con una puntuación de 3 o más EL: 60.0% LI: 49.0% FY: * Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 11	1.5 2020-2021: el 32.3% de los estudiantes que tomaron exámenes AP los aprobaron con una puntuación de 3 o más EL: 64.9% LI: 32.4% FY: * Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 11	1.5 2021-2022: el 40.2% de los estudiantes que tomaron exámenes AP los aprobaron con una puntuación de 3 o más EL: 43.3% LI: 40.3% FY: * Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 11	1.5 2022-2023: 39.0% de los estudiantes que tomaron exámenes AP los aprobaron con una puntuación de 3 o más EL: 59.8% LI: 38.5% FY: * Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 11	1.5 SBCUSD aumentará la tasa de aprobación del examen AP reportada al 80% Todos: aumento de 31.4 puntos porcentuales EL: aumento de 20 puntos porcentuales LI: aumento de 31 puntos porcentuales

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado de Mitad del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
1.6 Diplomas de Bachillerato Internacional	1.6 2019-2020: La tasa de estudiantes que están en IB y obtuvieron un Diploma IB es del 44% en Arroyo Valley High School y del 51% en Cajon High School.	1.6 2020-2021: Tasa de estudiantes que están en IB y obtuvieron un Diploma IB: 67% en Arroyo Valley High y 58% en Cajon High School.	1.6 2021-2022: Tasa de estudiantes que están en IB y obtuvieron un Diploma IB: 44% en Arroyo Valley High y 48% en Cajon High School.	1.6 2022-2023: Tasa de estudiantes que están en IB y obtuvieron un Diploma IB: 25% en Arroyo Valley High y 26% en Cajon High School.	1.6 SBCUSD aumentará la cantidad de estudiantes que obtienen Diplomas de Bachillerato Internacional en un 30%. Arroyo: 87.1% Cajón: 75.4%
1.7 Evaluaciones del Bachillerato Internacional (IB)	1.7 2019-2020: Tasa de estudiantes que completan los exámenes IB con 4 o más: 50% en Arroyo Valley High School y 52% en Cajon High School.	1.7 2020-2021: Tasa de estudiantes que completan los exámenes IB con 4 o más: 52% en Arroyo Valley High School y 61% en Cajon High School.	1.7 2021-2022: Tasa de estudiantes que completan los exámenes IB con 4 o más: 63.8% en Arroyo Valley High School y 45% en Cajon High School.	1.7 2022-2023: Tasa de estudiantes que completan los exámenes IB con 4 o más: 48% en Arroyo Valley High School y 38% en Cajon High School.	1.7 SBCUSD aumentará la tasa de estudiantes que completan los exámenes IB con 4 o más en un 10%. Arroyo: 57.2% Cajón: 67.1%
1.8 Indicador de universidad/carrera del Panel escolar de CA (tasa de finalización de AG)	1.8 2020: Tasa de finalización AG de 4 años: 38.4% EL: 18.1% LI: 37.1% FY: 13.2%	1.8 2021: Tasa de finalización AG de 4 años: 38.2% EL: 13.7% LI: 36.9% FY: 15.0%	1.8 2022: Tasa de finalización AG de 4 años: 38.9% EL: 18.3% LI: 37.8% FY: 16%	1.8 2023: Tasa de finalización AG de 4 años: 39.5% EL: 13.9% LI: 38.2% FY: 13.6%	1.8 SBCUSD aumentará la tasa de finalización de AG al 45% mejorando: Todos: 6.6 puntos porcentuales EL: 26.9 puntos porcentuales LI: 7.9 puntos porcentuales FY: 31.8 puntos porcentuales
1.9 Indicador de universidad/carrera : porcentaje de graduados preparados según la finalización de las vías CTE (incluye graduados de quinto año)	1.9 2019-2020 Indicador de universidad/carrera: porcentaje de graduados preparados según la finalización de las vías CTE (incluye graduados de quinto año) Porcentaje de graduados preparados según la finalización de las vías CTE: Todos: 36.4% EL: 9.0% LI: 35.5% FY: 30.0%	1.9 2020-2021 Indicador de universidad/carrera: porcentaje de graduados preparados según la finalización de las vías CTE (incluye graduados de quinto año) Porcentaje de graduados que completaron al menos una trayectoria CTE: Todos: 31.4% EL: 16.7% LI: 30.9% FY: 11.1%	1.9 2021-2022: Indicador de universidad/carrera: porcentaje de graduados preparados según la finalización de las vías de CTE (incluye graduados de quinto año) Porcentaje de graduados que completaron al menos una trayectoria CTE: Todos: 30.4% EL: 15.1% LI: 30.5% FY: 20%	1.9 2022-2023: Indicador de universidad/carrera: porcentaje de graduados preparados según la finalización de las vías de CTE (incluye graduados de quinto año) Porcentaje de graduados que completaron al menos una trayectoria CTE: Todos: 31.1% EL: 16.1% LI: 30.6 % FY: 15.6 %	1.9 SBCUSD aumentará el indicador universitario/profesional: porcentaje de graduados preparados según la finalización de las vías CTE (incluye graduados de quinto año) en un 45 % Todos: 8.6 puntos porcentuales EL: 36 puntos porcentuales LI: 9.5 puntos porcentuales FY: 15 puntos porcentuales
1.10 Porcentaje de estudiantes de inglés que reciben una puntuación general de 4 en el ELPAC/porcentaje de estudiantes que adquieren dominio del inglés a través de su puntuación ELPAC	1.10 2018-2019: 42% avanza hacia el dominio del idioma inglés	1.10 2020-2021: Datos sumativos de ELPAC: el 7.81% de todos los estudiantes EL recibieron una puntuación general de 4 en el ELPAC	1.10 2021-2022: Datos sumativos de ELPAC: el 11.06% de todos los estudiantes EL recibieron una puntuación general de 4 en el ELPAC El 50.3% avanza hacia el dominio del idioma inglés.	1.10 2022-2023: Datos sumativos de ELPAC: el 13.86% de todos los estudiantes EL recibieron una puntuación general de 4 en el ELPAC El 48.5% avanza hacia el dominio del idioma inglés.	1.10 SBCUSD aumentará el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés en un 1%

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado de Mitad del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
1.11 Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (EL)	1.11 2019-2020: 22.6% estudiantes de inglés reclasificados	1.11 2020-2021: 5.6% estudiantes de inglés reclasificados	1.11 2021-2022: 7.5% de estudiantes de inglés reclasificados	1.11 2022-2023: 10% de estudiantes de inglés reclasificados	1.11 SBCUSD aumentará la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés informada en un 1%
1.12 Tasas de abandono de la escuela secundaria	1.12 2019-2020: El 0.5% de los estudiantes de secundaria abandonaron los estudios.	1.12 2020-2021: El 0.8% de los estudiantes de secundaria abandonaron los estudios.	1.12 2021-2022: El 0.4% de los estudiantes de secundaria abandonaron los estudios.	1.12 2022-2023: El 0.3% de los estudiantes de secundaria abandonaron los estudios.	1.2 SBCUSD mantendrá una tasa de deserción escolar de menos del 1% Todos: 0.8%
1.13 Tasas de abandono de la escuela secundaria	1.13 2019-2020: 6.0% de estudiantes de secundaria desertaron	1.13 2020-2021 El 8.3% de los estudiantes de secundaria abandonaron sus estudios EL: 18.2% LI: 8.6% FY: 22.4%	1.13 2021-2022: El 5.9% de los estudiantes de secundaria abandonaron sus estudios EL: 13.1% LI: 6% FY: 8.3%	1.13 2022-2023: El 5.5% de los estudiantes de secundaria abandonaron sus estudios. EL: 12.1% LI: 5.6% FY: 22.0%	1.13 SBCUSD reducirá la tasa de deserción escolar en un 1% Todos: 8.22% EL: 18% LI: 8.5% FY: 22.2%
1.14 Tasa de mala asignación de docentes	1.14 2019-2020: 87 asignaciones erróneas en total	1.14 2020-2021: 58 asignaciones erróneas totales	1.14 2021-2022: 0 asignaciones erróneas totales	1.14 2021-2022: 38 asignaciones erróneas en total	1.14 SBCUSD no tendrá hallazgos sobre asignación incorrecta de maestros
1.15 Acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados con los estándares	1.15 2020-2021: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares.	1.15 2020-2021: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Implementación total y sostenibilidad	1.15 2021-2022: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Implementación total y sostenibilidad	1.15 2022-2023: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Implementación total y sostenibilidad	1.15 El 100% de los estudiantes del SBCUSD tendrán acceso a materiales alineados con los estándares.
1.16 Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés	1.16 2020-2021: 100% de implementación de CCSS para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés	1.16 2020-2021: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Implementación total y sostenibilidad	1.16 2021-2022: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Implementación total y sostenibilidad	1.16 2022-2023: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Implementación total y sostenibilidad	1.16 SBCUSD tendrá 100% de implementación de CCSS para todos los estudiantes
1.17 Los estudiantes acceden a la inscripción en todas las áreas de estudio requeridas.	1.17 2020-2021: Todos los estudiantes tendrán acceso e inscripción en un amplio programa de estudio.	1.17 2020-2021: Todos los estudiantes tendrán acceso e inscripción en un amplio programa de estudio.	1.17 2021-2022: Todos los estudiantes tendrán acceso e inscripción en un amplio programa de estudio.	1.17 2022-2023: Todos los estudiantes tendrán acceso e inscripción en un amplio programa de estudio.	1.17 SBCUSD proporcionará a todos los estudiantes acceso e inscripción en un amplio curso de estudio.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Durante el año escolar 2023-2024, los estudiantes continúan demostrando brechas de aprendizaje. Con la excepción de la Meta 1, Acción 10, todas las Acciones de la Meta 1 del LCAP para el Rendimiento Académico del 2023-2024 se implementaron según lo planeado y no hubo una diferencia sustancial con respecto a cómo se describió en el LCAP aprobado. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, adhiriéndose a la descripción de cada objetivo y acción. Se realizaron monitoreo y evaluación continuos durante todo el año escolar para seguir el progreso y hacer los ajustes necesarios, como aumentar los fondos para acciones de objetivos específicos en el primer y segundo período intermedio, según los comentarios de los Socios Educativos. Dichos ajustes no alteraron el LCAP 2023-2024 aprobado por el SBCUSD. SBCUSD experimentó los siguientes éxitos durante la implementación del LCAP 2023-2024:

- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 1 Programas para alumnos avanzados apoyaron a los estudiantes que tomaron más de 2,000 exámenes AP
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 2 Bachillerato Internacional (IB) apoyó a cinco coordinadores del IB. Un desafío que experimentamos en esta acción es la necesidad de desarrollo profesional adicional de los docentes y el personal del IB. Esto es necesario para mejorar la implementación del programa y mantener el estatus de IB; sin embargo, el desarrollo profesional estuvo por debajo del presupuesto y no todo el personal pudo asistir.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 3 Programas imán fueron apoyados en 13 escuelas.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 4 Preparación profesional y universitaria desarrolló y mejoró las vías de CTE con 10 personas que obtuvieron la certificación de oro y 19 que obtuvieron la certificación de plata . Los estudiantes recibieron apoyo con orientación universitaria y profesional, incluida la solicitud universitaria y el apoyo de FAFSA, acceso a la plataforma de la Iniciativa de orientación universitaria de California (CCGI), experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, inscripción dual/cursos articulados y excursiones universitarias.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 5 Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID) continuaron en cada escuela y muchas escuelas primarias obtuvieron la certificación y casi todas las escuelas secundarias obtuvieron la certificación.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 6 Rendimiento estudiantil de estudiantes aprendices de inglés proporcionó consejeros de escuela secundaria adicionales, asistente educativo III, facilitadores de estudiantes de inglés (ELF), materiales suplementarios, desarrollo profesional para las escuelas, excursiones para estudiantes y un programa puente de verano.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 7 Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal brindaron tutoría y tutoría, mochilas y útiles escolares, excursiones universitarias, programa Help Everyone Attain Resiliency Togetherness & Success (HEARTS), desarrollo profesional para el personal y transporte para los estudiantes en Foster. Cuidado.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 8 Transporte apoyó a 6,599 pasajeros de autobús. Un desafío que experimentamos en esta acción fue la facturación de los servicios a los proveedores de transporte. El retraso en la facturación dificultó el seguimiento de la implementación de esta y otras acciones que tuvieron costos de transporte.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 9 Educación multilingüe proporcionó 9 maestros adicionales para apoyar los programas de educación multilingüe.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase proporcionaron maestros adicionales en todos los niveles para disminuir la proporción de estudiantes por maestros.

- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 11 Concursos académicos permitieron a los estudiantes participar en competencias como Debate, SeaPerch y Speech. Un desafío que experimentamos en esta área fue la falta de participación y uso de financiamiento centralizado.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 12 Capacitación profesional fue proporcionada por la instrucción primaria en las áreas de AVID, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), alfabetización, matemáticas, ciencias y educación GATE. La Educación Secundaria brindó desarrollo profesional a más de 3,000 docentes en las áreas de Matemáticas, Inglés, Historia, Ciencias, Estudios Étnicos y Educación Física.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 13 Acceso y oportunidades proporcionó personal, materiales y desarrollo profesional adicionales en los planteles escolares.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 14 Tecnología proporcionó dispositivos para que los estudiantes accedan a contenido digital, puntos de acceso para los estudiantes que requieren acceso a Internet en el hogar, pantallas interactivas en cada espacio de aprendizaje en las escuelas y software/licencias (por ejemplo, Pear Deck, Screencastify , KAMI, Seesaw, Evaluación Formativa y Hoonuit).
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 15 Artes visuales y escénicas (VAPA) fueron reconocidas por la Asociación Nacional de Comerciantes de Música por cuarto año consecutivo por su destacado apoyo a la educación musical.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 16 Cal-SAFE brindó apoyo educativo, recursos y acceso al transporte para los estudiantes participantes.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 17 Tutoría permitió que se ofreciera intervención académica en más de la mitad de nuestras escuelas.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 18 Auxiliares bibliotecarios ayudaron a los estudiantes a seleccionar libros apropiados para el nivel de lectura, modelaron la lectura competente y apoyaron eventos y programas de alfabetización en el campus.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 19 Apoyo académico directo al estudiantes proporcionó un maestro de intervención en asignación especial en cada sitio, así como apoyo de instrucción en grupos pequeños para las escuelas de bajo rendimiento.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 20 Contratación y retención de personal con experiencia permitió el desarrollo de eventos de reclutamiento certificados y oportunidades de capacitación y tutoría.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 21 Excursiones educativas proporcionaron 447 excursiones.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 22 Materiales complementarios proporcionó materiales de intervención para ser utilizados en aulas y modelos de intervención. También se proporcionaron materiales para apoyar al Grupo de Trabajo de Alfabetización, el Simposio de Escritura y la Feria de Ciencias del Distrito.
- Meta 1 del LCAP 2023-2024, Acción 23 Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) comenzó el proceso de planificación en cada una de las escuelas piloto con varias escuelas listas para abrir un espacio STEAM.

Meta 1, Acción 10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clases tuvo una diferencia sustancial en la implementación, ya que se agregaron maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases en respuesta al análisis de datos del Panel de CA. Esto resultó en un aumento en el gasto en esta acción a medida que aumentamos los servicios para los estudiantes EL, LI y FY.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Gastos que exceden los montos presupuestados para las siguientes acciones contribuyentes:

Acción 1.10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase Presupuestado: \$31,058,142 Valores reales estimados: \$41,046,487. Con base en una amplia retroalimentación educativa, se aumentó el presupuesto para clases más pequeñas para permitir que más personal brinde instrucción individualizada y apoye programas en crecimiento como AVID, Pathways y Dual Language, lo que en última instancia conduce a un mayor aprendizaje en pequeñas comunidades de aprendizaje.

Gastos inferiores a los montos presupuestados para las siguientes acciones contribuyentes:

- Acción 1.9 Educación multilingüe Presupuestado: \$4,111,616 Valores reales estimados: \$987,832. Esta acción fue sobrepresupuestada durante el desarrollo del presupuesto. El monto sobrepresupuestado fue transferido a la Acción 1.10.
- Acción 1.18 Auxiliares bibliotecarios Presupuestado: \$855,194 Valores reales estimados: \$634,266. Hay seis vacantes en esta acción. Los asistentes de biblioteca sustitutos ocuparon los puestos, pero su costo no es el mismo que el de un empleado permanente. No hubo impacto en la implementación de la acción.
- Acción 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia Presupuestado: \$4,509,570 Valores reales estimados: \$2,787,992. Esta acción fue sobrepresupuestada en maestros certificados durante el desarrollo del presupuesto. El monto sobrepresupuestado fue transferido a la Acción 1.10.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El impacto combinado de las acciones en la Meta 1 a lo largo del ciclo LCAP de 3 años (2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024) mejoró efectivamente los resultados de las métricas relacionadas asociadas con mostrar crecimiento y mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las métricas del Objetivo 1 demostraron eficacia en los siguientes datos:

- Métrica 1.2 Lectura NWEA (K-12) Matemáticas NWEA (K-12) Porcentaje en seguimiento (en el percentil 61 o superior): Los datos de referencia se establecieron antes de la pandemia de COVID-19. Al comparar los puntajes de lectura del año 1 (fase endémica de COVID-19) con los del año 3, vimos aumentos de la siguiente manera: 1.1 puntos porcentuales para todos los estudiantes, 0.6 puntos porcentuales para EL y 1.4 puntos porcentuales para LI. Al comparar los puntajes de Matemáticas del año 1 con el año 3, vimos aumentos de la siguiente manera: 4,1 puntos porcentuales para todos los estudiantes, 2.3 puntos porcentuales para EL y 4.3 puntos porcentuales para LI. Acciones impactadas: Meta 1, Acciones 1, 2, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 22 y 23.
- Métrica 1.3 Tasa de graduación de cohorte de cuatro años: al comparar los resultados de referencia con los resultados del año 3, vimos aumentos de la siguiente manera: 3.5 puntos porcentuales para todos los estudiantes, 5 puntos porcentuales para EL, 3.6 puntos porcentuales para LI y 4.9 puntos porcentuales para FY . Acciones impactadas: Meta 1, Acción 16.

- Métrica 1.4 Tasa de asistencia diaria promedio general (ADA) del distrito: Los datos de referencia se establecieron antes de la pandemia de COVID-19. Al comparar los resultados del año 2 (posterior a la pandemia de COVID-19) con los resultados del año 3, vimos aumentos de la siguiente manera: 3.8 puntos porcentuales para todos los estudiantes, 3,6 puntos porcentuales para EL, 4.1 puntos porcentuales para LI y 4.3 puntos porcentuales para el FY. Acciones impactadas: Meta 1, Acciones 8, 15 y 16.
- Métrica 1.5 Tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más: Los datos de referencia se establecieron antes de la pandemia de COVID-19. Al comparar los resultados del año 2 (posterior a la pandemia de COVID-19) con los resultados del año 3, vimos aumentos de la siguiente manera: 16.5 puntos porcentuales para todos los estudiantes. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 1.
- Métrica 1.8 Indicador de universidad/carrera del Panel Escolar de CA (tasa de finalización de AG): Los datos de referencia se establecieron antes de la pandemia de COVID-19. Al comparar los resultados del año 2 (posterior a la pandemia de COVID-19) con los del año 3, vimos aumentos de la siguiente manera: 0.6 puntos porcentuales para todos los estudiantes y 0.4 puntos porcentuales para LI. Al comparar los resultados de referencia con los resultados del año 3, vimos un aumento de la siguiente manera: 1,1 puntos porcentuales para LI y 0.4 puntos porcentuales para FY. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 4.
- Métrica 1.9 Indicador de universidad/carrera - Porcentaje de graduados preparados según la finalización de las trayectorias CTE (incluye graduados de 5.º año): Al comparar los resultados de referencia con los resultados del año 3, vimos un aumento de la siguiente manera: 5.3 puntos porcentuales para todos los estudiantes, 7.1 porcentaje puntos para EL y 14.4 puntos porcentuales para FY. Al comparar los resultados del año 2 y del año 3, vimos un aumento de la siguiente manera: 0.7 puntos porcentuales para todos los estudiantes, 1 punto porcentual para EL y 0.1 puntos porcentuales para LI. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 4. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 4.
- Métrica 1.10 Porcentaje de estudiantes de inglés que reciben una puntuación general de 4 en el ELPAC/porcentaje de estudiantes que adquieren dominio del inglés a través de su puntuación ELPAC: Al comparar los resultados de referencia y del año 3, vimos aumentos de la siguiente manera: aumento de 6.5 puntos porcentuales en el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés. Al comparar los resultados del año 1 con los resultados del año 3, también vimos un aumento de 6.05 puntos porcentuales de todos los estudiantes EL que recibieron una puntuación general de 4 en el ELPAC. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 6.
- Métrica 1.11 Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (EL): Al comparar los resultados del año 2 (posterior a la pandemia de COVID-19) y del año 3, aumentamos el dominio de los EL en 2.5 puntos porcentuales. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 6
- Métrica 1.12 Tasas de abandono de la escuela intermedia: al comparar los resultados de referencia y del año 3, mejoramos el porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela en 0.2 puntos porcentuales. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 16.
- Métrica 1.13 Tasas de abandono de la escuela secundaria: al comparar los resultados de referencia y del año 3, mejoramos el porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela en 0.5 puntos porcentuales para todos los estudiantes. Al comparar los resultados del año 1 y del año 3, mejoramos el porcentaje de estudiantes que abandonaron la escuela en 6.1 puntos porcentuales para EL, 3 puntos porcentuales para LI y 0.4 puntos porcentuales para FY. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 16.
- Métrica 1.14 Tasa de asignación incorrecta de docentes: Al comparar los resultados de referencia con los del año 3, mejoramos en 49 asignaciones incorrectas. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 20.
- Métrica 1.15 Acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados con los estándares: al comparar la línea de base con los resultados del año 3, mantuvimos una implementación del 100% del acceso a materiales alineados con los estándares. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 14.

- Métrica 1.16 Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés: Al comparar la línea de base con los resultados del año 3, mantuvimos la implementación del 100% de CCSS para todos los estudiantes. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 14.
- Métrica 1.17 Acceso de los estudiantes a la inscripción en todas las áreas de estudio requeridas: Al comparar la línea de base con los resultados del año 3, mantuvimos el 100% de implementación del acceso a un plan de estudio amplio. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 14.

Métrica del Objetivo 1 que demostró algún progreso:

- Métrica 1.1 Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas en los grados 3-8, 11: Al comparar los datos de referencia con los datos del tercer año para ELA, vimos una disminución de la siguiente manera: 24.7 puntos para todos los estudiantes, 39.4 puntos para EL, 25.3 para LI; sin embargo, pudimos mantener la distancia con respecto al estándar para el grupo de estudiantes de FY en ELA. Al comparar los datos de referencia con los datos del tercer año para Matemáticas, vimos una disminución de la siguiente manera: 26.1 puntos para todos los estudiantes, 39.6 puntos para EL, 26.8 para LI; sin embargo, pudimos mejorar los resultados de los estudiantes de FY en 3.7 puntos. Acciones impactadas: Meta 1, Acciones 1, 2, 3, 5, 7, 14, 20 y 23.

Las métricas del Objetivo 1 demostraron falta de progreso:

- Métrica 1.6 Diplomas de Bachillerato Internacional: al comparar los resultados de referencia con los del año 3, hubo una disminución de 19 puntos porcentuales en la Escuela Secundaria Arroyo Valley y de 25 puntos porcentuales en la Escuela Secundaria Cajon. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 2.
- Métrica 1.7 Evaluaciones del Bachillerato Internacional (IB): al comparar los resultados de referencia con los del año 3, hubo una disminución de 2 puntos porcentuales en la Escuela Secundaria Arroyo Valley y de 14 puntos porcentuales en la Escuela Secundaria Cajon. Acciones impactadas: Meta 1, Acción 2.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Durante la participación de los socios educativos para el próximo ciclo LCAP de tres años, el SBCUSD determinó la importancia de las áreas y metas previamente identificadas y cómo el Distrito mantendrá el curso. En el LCAP 2024-2025, el distrito está revisando nuestras métricas para garantizar que estén estrechamente alineadas con nuestras metas estratégicas y proporcionen una medida precisa de nuestro progreso. Esta actualización, que incluye abordar todas las métricas requeridas, es crucial para monitorear con precisión el desempeño de los estudiantes y tomar decisiones informadas basadas en datos para mejorar los resultados de los estudiantes. Al mejorar estas métricas, el distrito pretende obtener una mejor comprensión de los logros e identificar áreas que requieren mayor atención.

Las siguientes acciones permanecerán en el LCAP del SBCUSD 2024-2025.

1.1 Programas para alumnos avanzados

1.2 Bachillerato Internacional (IB): se utilizan tres métricas para medir esta acción. Si bien no notamos mejoras en los datos de CAASPP ELA y Matemáticas en todo el distrito, tuvimos éxito para EL y LI en la métrica 1.2 NWEA Lectura (K-12) NWEA Matemáticas (K-12) Porcentaje en progreso (en o por encima del percentil 61). Al comparar los puntajes de lectura del año 1 con el año 3, vimos aumentos de la siguiente manera: 0.6 puntos porcentuales para EL y 1.4 puntos porcentuales para LI. Al comparar los puntajes de Matemáticas del año 1 con el año 3, vimos aumentos de la siguiente manera: 2.3 puntos porcentuales para EL y 4.3 puntos porcentuales para LI.

1.3 Programas imán: Esta acción se modificará en la implementación y se reducirá.

1.4 Preparación profesional y universitaria

1.5 Avance Vía Determinación Individual (AVID)

1.6 Rendimiento estudiantil de estudiantes aprendices de inglés

1.7 Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal

1.8 Transporte

1.9 La educación multilingüe ha sido aclarada y renombrada como Profesores de idiomas distintos del inglés (LOTE)

1.10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase

1.12 Capacitación profesional

1.13 Acceso y oportunidades

1.14 Tecnología

1.15 Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

1.16 Cal-SAFE

1.18 Auxiliares bibliotecarios

1.19 Apoyo académico directo al estudiante

1.20 Contratación y retención de personal con experiencia: También utilizamos la siguiente métrica para medir esta acción: Métrica 1.14: Tasa de asignación incorrecta de maestros. Al comparar los resultados de referencia con los del año 3, mejoramos en 49 asignaciones erróneas. Acciones impactadas: Meta 1, Acciones 20.

1.21 Excursiones educativas

1.22 Materiales complementarios

1.23 Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)

Como resultado de la reflexión sobre prácticas anteriores, las siguientes acciones no continuarán en el LCAP del SBCUSD 2024-2027:

1.11 Concursos académicos

1.17 Tutoría

Se han agregado dos nuevas acciones al LCAP del SBCUSD 2024-2025:

1.11 Maestros de apoyo de clase de la escuela intermedia según las mayores necesidades en el área de CAASPP ELA y matemáticas y comentarios de los socios educativos.

1.17 Asistencia diferenciada para el rendimiento estudiantil.

Meta

Meta #	Descripción
2	<u>Clima escolar/ambiente del campus</u> Con el fin de apoyar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje acogedores que estén limpios, seguros, bien mantenidos, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Se pondrá énfasis en el aprendizaje socioemocional y las relaciones positivas para reducir las tasas de suspensión, citación y ausentismo crónico.

Medición y presentación de informes de resultados

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado de Mitad del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
2.1 Sentido de pertenencia de los estudiantes del SBCUSD: Conexión escolar (Encuesta sobre clima y cultura estudiantil CORE)	2.1 2020-2021: Sentido de pertenencia del estudiante: conexión escolar Primaria: global 74% favorable EL: 72% LI: 74% FY: 72% Secundaria: global 57% favorable EL: 64% LI: 57% FY: 52%	2.1 2021-2022: Sentido de pertenencia del estudiante: conexión escolar Primaria: global 73% favorable EL: 73% LI: 73% FY: 65% Secundaria: global 55% favorable EL: 60% LI: 55% FY: 53%	2.1 2022-2023: Sentido de pertenencia del estudiante: conexión escolar Primaria: global 72% favorable EL: 72% LI: 72% FY: 71% Secundaria: global 52% favorable EL: 55% LI: 52% FY: 52%	2.1 2023-2024: Sentido de pertenencia del estudiante: conexión escolar Primaria: global 71% favorable EL: 72% LI: 71% FY: 70% Secundaria: global 52% favorable EL: 53% LI: 52% FY: 54%	2.1 Primaria: SBCUSD aumentará la conexión estudiantil a un 80% favorable Todos: 7 puntos porcentuales EL: 7 puntos porcentuales LI: 7 puntos porcentuales FY: 15 puntos porcentuales Secundaria: SBCUSD aumentará la conexión estudiantil a un 75% favorable Todos: 20 puntos porcentuales EL: 15 puntos porcentuales LI: 20 puntos porcentuales FY: 22 puntos porcentuales
2.2 Seguridad estudiantil del SBCUSD (Encuesta CORE sobre clima y cultura estudiantil)	2.2 2020-2021: Encuesta sobre cultura y clima estudiantil Primaria: global 77% favorable EL: 75% LI: 77% FY: 67% Secundaria: global 82% favorable EL: 79% LI: 81% FY: 81%	2.2 2021-2022: Encuesta sobre cultura y clima estudiantil Primaria: global 67% favorable EL: 67% LI: 67% FY: 60% Secundaria: global 71% favorable EL: 69% LI: 71% FY: 74%	2.2 2022-2023: Encuesta sobre cultura y clima estudiantil Primaria : en general 75% favorable EL: 73% LI: 75% FY: 75% Secundaria: global 75% favorable EL: 75% LI: 75% FY: 75%	2.2 2023-2024: Encuesta sobre cultura y clima estudiantil Primaria : en general 74% favorable EL: 73% LI: 74% FY: 77% Secundaria: global 75% favorable EL: 76% LI: 75% FY: 79%	2.2 Primaria: SBCUSD aumentará la sensación de seguridad de los estudiantes a un 75% favorable Todos: 8 puntos porcentuales EL: 8 puntos porcentuales LI: 8 puntos porcentuales FY: 15 puntos porcentuales Secundario: SBCUSD aumentará la sensación de seguridad de los estudiantes a un 80% favorable Todos: 9 puntos porcentuales EL: 11 puntos porcentuales LI: 9 puntos porcentuales FY: 6 puntos porcentuales

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado de Mitad del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
2.3 Tasa de suspensión general	2.3 2019-2020: (solo agosto-marzo, debido al cierre de escuelas): 3.7% EL: 2.7% LI: 4.0% FY: 7.4% 2018-2019: (año completo): 5.5%	2.3 2020-2021: Cero estudiantes fueron suspendidos porque la escuela era 100% virtual.	2.3 2021-2022: 4.7% estudiantes han suspendido EL: 3.5% LI: 4.9% FY: 7.1%	2.3 2022-2023: 5.1% estudiantes han suspendido EL: 3.7% LI: 5.2% FY: 10.4%	2.3 SBCUSD reducirá la tasa de suspensión al 3% Todos: -0.7 puntos porcentuales EL: mantener LI: -1 punto porcentual FY: -4.4 puntos porcentuales
2.4 Tasa general de ausentismo crónico	2.4 2019-2020: 16.5% ausente crónico (K-12) EL: 12.8% LI: 16.9% FY: 19.4%	2.4 2020-2021: 24.1% ausente crónico (K-12) EL: 22.4% LI: 25.7% FY: 27.4%	2.4 2021-2022: 44% ausente crónico (K-12) EL: 42.5% LI: 45.2% FY: 42.8%	2.4 2022-2023: 34.7% ausente crónico (K-12) EL: 31.6% LI: 35.9% FY: 30.0%	2.4 SBCUSD reducirá la tasa general de ausentismo crónico al 15% Todos: disminución de 1.5 puntos porcentuales EL: mantener LI: disminución de 1.9 puntos porcentuales FY: disminución de 4.4 puntos porcentuales
2.5 Tasa de expulsión	2.5 2019-2020: 0,1% Expulsados (35 estudiantes) EL: 0.0% (3 estudiantes) LI: 0.1% (32 estudiantes) FY: 0% (0 estudiantes)	2.5 2020-2021: 0% Expulsados por cierre de escuelas.	2.5 2021-2022: 0.2% Expulsados (95 estudiantes) EL: 0.1% (13 estudiantes) LI: 0.2% (89 estudiantes) FY: 0.1% (1 estudiante)	2.5 2022-2023: 0.2% Expulsados (85 estudiantes) EL: 0.2% (18 estudiantes) LI: 0.2% (81 estudiantes) FY: 0.3% (2 estudiantes)	2.5 SBCUSD mantendrá una tasa de expulsión igual o inferior al 0.09% Todos: -0.01 puntos porcentuales EL: Mantener LI: -0.01 puntos porcentuales FY: mantener
2.6 Tasa de instalaciones en Estándar “Buena Reparación” según CA Dashboard <i>Revisado en mayo de 2023</i>	2.6 2019-2020: 100% de las instalaciones en “Buen Estado”	2.6 2020-2021: Las escuelas del SBCUSD estuvieron cerradas, por lo que no se recopiló este dato.	2.6 2021-2022: 93% de las instalaciones en Estándar “Buena Reparación” según CA Dashboard	2.6 2022-2023: 100% de las instalaciones en Estándar “Buena Reparación” según CA Dashboard	2.6 SBCUSD mantendrá el 100% de las instalaciones en el estándar de “buena reparación” según el panel de CA <i>Revisado en mayo de 2023</i>

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Durante 2023-2024, el SBCUSD continuó apoyando el bienestar de los estudiantes y construyendo sistemas para apoyar al niño en su totalidad. A medida que aumentamos y mejoramos estos servicios, nuestros estudiantes pueden concentrarse más fácilmente en su éxito académico. No hubo diferencias sustanciales en la implementación de las acciones en la Meta 2. SBCUSD observó los siguientes éxitos durante la implementación de 2023-2024:

- Meta 2, Acción 1 del LCAP 2023-2024 Asistentes de salud proporcionaron un asistente de salud de 6 horas en cada una de nuestras escuelas y las enfermeras registradas de la Meta 2, Acción 6 proporcionaron enfermeras registradas adicionales para apoyar la implementación de Hazel Health y apoyar la visión, la audición y la odontología. proyecciones. Este apoyo aumentado y mejorado permitió 6,904 visitas de Hazel Health con 17,853 horas de instrucción recuperadas. Organizamos 70 eventos dentales escolares y nos aseguramos de que el 87% de los estudiantes recibieran un examen de visión y audición. Completamos el 87% de nuestras evaluaciones de salud bucal en kindergarten dentro de las primeras tres semanas del año escolar.
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 2 Personal y materiales de apoyo de consejería proporcionaron un punto de contacto centralizado para proporcionar desarrollo profesional, recursos y materiales para que los consejeros del plantel escolar completen lecciones contra el acoso, lecciones sobre acoso sexual y brinden asesoramiento individual y en grupos pequeños. y apoyar la asistencia. Experimentamos vacantes en esta acción que requerían credenciales especializadas y contratación adicional.
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 3 Personal y materiales de bienestar proporcionaron un punto de contacto centralizado para proporcionar desarrollo profesional, recursos y materiales para que los representantes y consejeros de bienestar del sitio brinden lecciones de bienestar socioemocional, referencias integrales y apoyo en habilidades de afrontamiento. . Experimentamos vacantes en esta acción que requerían credenciales especializadas y contratación adicional.
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 4 Personal y materiales de terapia de salud mental proporcionaron terapeutas de salud mental para brindar apoyo de Nivel 3 a los estudiantes a través de las 178 referencias HEART en 24 escuelas, más de 1,000 referencias integrales y solicitudes de apoyo del sitio.
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 5 Personal de clima y entorno de la escuela y materiales proporcionaron un punto de contacto centralizado para proporcionar desarrollo profesional, recursos y materiales para apoyar la implementación de PBiS. Experimentamos una vacante en esta acción que requería credenciales especializadas y contratación adicional. La vacante no dio lugar a una diferencia sustancial en la implementación ni en los gastos de esta acción.
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 7 Consejeros proporcionaron consejeros en el nivel primario para brindar más de 3,200 consejería individual y en grupos pequeños, más de 250 evaluaciones de riesgo de suicidio, apoyo de PBiS, apoyo de asistencia y aprendizaje socioemocional (29,275 incidentes) anti-bullying y lecciones sobre acoso sexual.
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 8 Cadet Corps brindó apoyo para la implementación del programa del Cuerpo de Cadetes en 10 escuelas (niveles de escuela intermedia y secundaria), incluida la participación en competencias, el suministro de uniformes y estipendios para los maestros.
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 9 Guardias de cruce proporcionó 84 guardias de cruce en 56 escuelas. La implementación del inicio tardío y el hecho de tener horarios de inicio y finalización de todas las escuelas dentro del mismo período de 30 minutos ha aumentado la necesidad de guardias de cruce debido al aumento del tráfico y a las preocupaciones de tráfico reportadas.

- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 10 Tribunal de menores proporcionó un foro para albergar el Tribunal Juvenil y proporcionó personal que pudo apoyar la práctica de Justicia Restaurativa mediante el procesamiento de 63 casos del Tribunal Juvenil. En 2024-2025, agregaremos M2.1 (Encuesta Panorama: Sentido de pertenencia estudiantil) junto con M2.7 (Expulsión) como métricas utilizadas para monitorear el progreso de esta acción.
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 11 Incentivos de asistencia y apoyo y 12 Personal de asistencia proporcionaron un miembro del personal e incentivos en cada sitio escolar dedicado a mejorar la asistencia, eliminar barreras y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar. Esto resultó en una mejora del 9.3% en el ausentismo crónico al comparar los años 2 y 3.
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 13 Trayendo la esperanza a los sábados proporcionó un programa de enriquecimiento en 35 escuelas y un aumento de 6 sitios en comparación con el año 2. El SBCUSD tenía más escuelas que querían participar de lo presupuestado. En 2024-2025, agregaremos M2.1 (Encuesta Panorama: Sentido de pertenencia estudiantil) junto con M2.2 (Encuesta Panorama: sobre cultura y clima estudiantil)
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 14 El Consejo asesor de liderazgo Estudiantil estableció SLAC que se reunió 9 veces este año para desarrollar el liderazgo estudiantil. Los estudiantes de SLAC completaron dos proyectos de aprendizaje-servicio. Un desafío experimentado con SLAC fue el costo del transporte, ya que la cantidad de estudiantes que participaron casi se duplicó con la inclusión de estudiantes de secundaria.
- Meta 2 del LCAP 2023-2024, Acción 15 Los subdirectores de primaria proporcionaron 17 subdirectores en 30 escuelas primarias para apoyar un clima escolar y un ambiente en el campus positivos. El SBCUSD ha experimentado desafíos en esta área con la asignación dividida para 13 de los puestos de subdirector. Estamos abordando este desafío a través del desarrollo profesional y el coaching.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Gastos que exceden el monto presupuestado para las siguientes acciones contribuyentes:

Acción 2.13 Trayendo la esperanza a los sábados Presupuestado: \$458,558 Estimado real: \$642,545. A medida que las escuelas desarrollaron su Plan de Asistencia, más escuelas incluyeron este apoyo en su plan escalonado. Como resultado, tuvimos más escuelas que querían participar de las presupuestadas.

Gastos inferiores a los montos presupuestados para las siguientes acciones contribuyentes:

Acción 2.3 Personal y materiales de bienestar Presupuestado: \$2,523,541 Valores reales estimados: \$2,010,877. Experimentamos vacantes en esta acción que requerían credenciales especializadas y contratación adicional.

Acción 2.4 Personal y materiales de terapia de salud mental Presupuestado: \$1,054,078 Valores reales estimados: \$793,724. Experimentamos vacantes en esta acción que requerían credenciales especializadas y contratación adicional.

Acción 2.6 Enfermeras adicionales Presupuestados: \$1,827,215 Valores reales estimados: \$1,354,071. Experimentamos vacantes en esta acción que requerían credenciales especializadas y contratación adicional.

Acción 2.11 Incentivos de asistencia y apoyo Presupuestado: \$200,000 Valores reales estimados: \$113,806. A medida que las escuelas desarrollaron su Plan de Asistencia, incluyeron incentivos financiados a nivel del sitio para apoyar la mejora de la asistencia. Como resultado, no utilizamos todos los fondos presupuestados.

El impacto combinado de las acciones en la Meta 2 a lo largo del ciclo LCAP de 3 años (2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024) mejoró efectivamente los resultados de las métricas relacionadas asociadas con mostrar crecimiento y mejora en el clima escolar/ambiente del campus.

Las métricas del Objetivo 2 demostraron eficacia en los siguientes datos:

- Métrica 2.1 Sentido de pertenencia del estudiante del SBCUSD: Conexión escolar (Encuesta de clima y cultura estudiantil CORE): Según la comparación de los datos primarios de referencia con los datos del año 3, hubo un ligero cambio con una variación de 1 a 3 puntos porcentuales (mantenido EL, LI -3% y FY -1%). A pesar de la pandemia de COVID-19, pudimos mantener un sentido de pertenencia y conexión en el nivel primario con solo ligeros cambios. Esto es particularmente importante a medida que hicimos la transición del aprendizaje en persona al aprendizaje a distancia y luego regresamos para el aprendizaje en persona dentro del alcance de este ciclo LCAP. Esto también es cierto para una de nuestras poblaciones más vulnerables: nuestra población secundaria de jóvenes de crianza. Acciones impactadas: Meta 2, Acciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14 y 15.

- Métrica 2.2 Seguridad estudiantil del SBCUSD (Encuesta CORE sobre clima y cultura estudiantil): Experimentamos un crecimiento en el nivel primario para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza con un crecimiento de 10 puntos porcentuales al comparar el año de referencia con el resultado del año 3. También experimentamos un crecimiento tanto en los niveles primarios como secundarios para todos los grupos de estudiantes y en toda la escuela al comparar el año 1 y el año 2. El año 2 es cuando regresamos al aprendizaje en persona. Desde que regresamos a la instrucción en persona, hemos mantenido los porcentajes con servicios aumentados y mejorados. Acción impactada: Meta 2, Acción 9.

- Métrica 2.4 Tasa general de ausentismo crónico: los datos de referencia se establecieron antes de la pandemia de COVID-19. Al regresar a la instrucción en persona, vimos una reducción en el ausentismo crónico al comparar los resultados del año 2 (posterior a la pandemia de COVID-19) y 3 para todos los estudiantes, estudiantes EL, LI y FY. La tasa para todos los estudiantes mejoró en 9.3 puntos porcentuales. La tasa de EL mejoró en 10,9 puntos porcentuales. La tasa de LI mejoró en 9.3 puntos porcentuales. La tasa para FY mejoró en 12.8 puntos porcentuales. Acciones impactadas: Meta 2, Acciones 2, 7, 11, 12, 14 y 15.

- Métrica 2.6 Tasa de instalaciones en Estándar de “Buena Reparación” según el Panel de CA: Cumplimos con nuestro resultado esperado del 100% en el año base, año 2 y año 3. No se asignaron acciones a esta métrica.

Las métricas del Objetivo 2 demostraron falta de progreso:

- Métrica 2.3 Tasa general de suspensión: El regreso a la instrucción en persona ha demostrado una mayor necesidad de aumentar y mejorar los servicios para mejorar la tasa de suspensión. Vimos un aumento de 1.4 puntos porcentuales para todos los estudiantes, 1 punto porcentual para EL, 1.2 puntos porcentuales para LI y 3 puntos porcentuales para FY al comparar los datos de referencia con el resultado del año 3. Acciones impactadas: Meta 2, Acciones 7, 14 y 15.

- Métrica 2.5 Tasa de expulsión: El regreso a la instrucción en persona ha demostrado una mayor necesidad de aumentar y mejorar los servicios para mejorar la tasa de expulsión. Vimos un aumento de 0.1 punto porcentual para todos los estudiantes, 0.2 punto porcentual para EL, 0.1 punto porcentual para LI y 0.3 punto porcentual para FY al comparar los datos de referencia con el resultado del año 3. Acciones impactadas: Meta 2, Acciones 7, 8, 10 y 13.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Durante la participación de los socios educativos para el próximo ciclo LCAP de tres años, el SBCUSD determinó la importancia de las áreas y metas previamente identificadas y cómo el Distrito mantendrá el curso.

Las siguientes acciones permanecerán en el LCAP 2024-2025.

2.1 Asistentes de salud

2.8 Cuerpo de Cadetes: se utilizaron dos métricas para medir la efectividad. Si bien no notamos una mejora en los datos de expulsión, tuvimos éxito para EL y mantuvimos LI en la métrica 2.1 Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión escolar (Encuesta de clima y cultura estudiantil CORE). Al comparar la métrica 2.1 del año 2 y del año 3, los estudiantes EL de secundaria crecieron 1 punto porcentual y los estudiantes LI mantuvieron el progreso.

2.10 Tribunal de Menores: se utilizaron dos métricas para medir la eficacia. Si bien no notamos una mejora en los datos de expulsión, tuvimos éxito para EL y FY y mantuvimos LI en la métrica 2.1 Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión escolar (Encuesta de clima y cultura estudiantil CORE). Al comparar la métrica 2.1 del año 2 y el año 3, los estudiantes EL de secundaria crecieron 1 punto porcentual, los estudiantes FY de secundaria crecieron 4 puntos porcentuales y los estudiantes LI mantuvieron el progreso.

2.13 Trayendo la esperanza a los sábados: se utilizaron dos métricas para medir la efectividad. Si bien no notamos una mejora en los datos de expulsión, tuvimos éxito para EL y FY y mantuvimos LI en la métrica 2.1 Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión escolar (Encuesta de clima y cultura estudiantil CORE). Al comparar la métrica 2.1 del año 2 y el año 3, los estudiantes EL de secundaria crecieron 1 punto porcentual, los estudiantes FY de secundaria crecieron 4 puntos porcentuales y los estudiantes LI de secundaria mantuvieron el progreso.

2.14 Consejo asesor de liderazgo estudiantil: se utilizaron tres métricas para medir la efectividad. Si bien no notamos una mejora en los datos de suspensión, tuvimos éxito para los estudiantes de LI en la métrica 2.4 Tasas de ausentismo crónico y mantuvimos los niveles de LI en la métrica 2.1 Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión escolar (Encuesta de clima y cultura estudiantil CORE). Al comparar la métrica 2.4 del año 2 con la del año 3, vimos una mejora de 9.3 puntos porcentuales en las tasas de ausentismo crónico de LI. Al comparar la métrica 2.1 del año 1 y del año 2, los estudiantes de LI de secundaria mantuvieron el progreso.

2.15 Subdirectores de primaria: se utilizaron tres métricas para medir la efectividad. Si bien no notamos una mejora en los datos de suspensión, tuvimos éxito para los estudiantes EL, LI y FY en la métrica 2.4 Tasas de ausentismo crónico, mejores resultados para FY en la métrica 2.1 Sentido de pertenencia del estudiante: conexión escolar (Encuesta de clima y cultura estudiantil CORE) y mantuvo los niveles de EL para la misma métrica. Al comparar los resultados de ausentismo crónico del año 2 con el año 3, la tasa de todos los estudiantes mejoró en 9.3 puntos porcentuales. La tasa de EL mejoró en 10.9 puntos porcentuales. La tasa de LI mejoró en 9.3 puntos porcentuales. La tasa para FY mejoró en 12.8 puntos porcentuales. Al comparar la métrica 2.1 del año 2 y del año 3, los estudiantes de LI de secundaria mantuvieron el progreso.

Después de los aportes del Socio Educativo y de completar los datos y el análisis financiero, las siguientes acciones cambiarán para el LCAP 2024-2025:

2.2 El personal y los materiales de apoyo de consejería han cambiado a "Personal de apoyo centralizado de consejería". Esta acción sólo incluirá al personal.

2.3 El personal y los materiales de bienestar han cambiado a "Personal de apoyo centralizado de bienestar". Esta acción sólo incluirá al personal.

2.4 El personal y los materiales de terapia de salud mental han cambiado a "Personal de terapia de salud mental". Esta acción sólo incluirá al personal.

2.5 El personal y los materiales de clima y cultura han cambiado a "Personal de apoyo centralizado de clima y cultura". Esta acción sólo incluirá al personal.

Agregaremos una nueva acción para los materiales de servicios de apoyo y bienestar estudiantil. Esta acción será la Meta 2, Acción 11.

2.6 Las enfermeras adicionales pasarán a denominarse "enfermeras registradas adicionales" para brindar mayor claridad.

2.9 Guardias de cruce han pasado a llamarse Medidas de resguardo del campus para aumentar los servicios.

2.11 Incentivos y apoyo de asistencia y 2.12 Personal de asistencia se combinarán y se titulará "Personal de asistencia y apoyo". Esta acción ya no financiará incentivos. Esta acción será la Meta 2, Acción 12.

En el LCAP 2024-2025, el distrito está revisando nuestras métricas para garantizar que estén estrechamente alineadas con nuestras metas estratégicas y proporcionen una medida precisa de nuestro progreso. Esta actualización, que incluye abordar todas las métricas requeridas, es crucial para monitorear con precisión el desempeño de los estudiantes y tomar decisiones informadas basadas en datos para mejorar los resultados de los estudiantes. Al mejorar estas métricas, el distrito pretende obtener una mejor comprensión de los logros e identificar áreas que requieren mayor atención.

Meta

Meta #	Descripción
3	<u>Participación y apoyo estudiantil, familiar y comunitario</u> El SBCUSD involucrará, educará e involucrará a los estudiantes, las familias, los cuidadores y la comunidad como socios. Se pondrá énfasis en mejorar el rendimiento académico, las carreras y los servicios sociales a través de la red de recursos, aliados y alianzas.

Medición y presentación de informes de resultados

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado de Mitad del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
3.1 Aportes de los padres sobre la toma de decisiones	3.1 2020-2021: Indicador local: Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar efectivamente en los grupos asesores y en la toma de decisiones: Implementación total	3.1 2020-2021: Indicador local: implementación completa	3.1 2021-2022: Indicador local: implementación completa	3.1 2022-2023: Indicador local: implementación inicial	3.1 Indicador local: Implementación completa
3.2 Comunicación Familia Escuela Porcentaje Favorable	3.2 2020-2021 Comunicación Familia Escuela 71% favorable	3.2 2021-2022 Comunicación Familia Escuela 75% favorable EL: 80% LI: 74% FY: 70%	3.2 2022-2023 Comunicación Familia Escuela 78% favorable EL: 81% LI: 77% FY:* Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 10	3.2 2023-2024 Comunicación Familia Escuela 80% favorable EL: 82% LI: 78% FY: 79%	3.2 SBCUSD aumentará el porcentaje favorable de respuestas a la encuesta de Comunicación Familiar y Escolar al 80% favorable Todos: 5 puntos porcentuales EL: mantener LI: 6 puntos porcentuales FY: 5 puntos porcentuales
3.3 Porcentaje de participación de padres y familias favorable	3.3 2020-2021 Participación de padres y familias 57% favorable	3.3 2021-2022 Participación de padres y familias 60% favorable EL: 62% LI: 59% FY: 53%	3.3 2022-2023 Participación de padres y familias 63% favorable EL: 65% LI: 62% FY:* Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 10	3.3 2023-2024 Participación de padres y familias 65% favorable EL: 66% LI: 64% FY: 68%	3.3 SBCUSD aumentará el porcentaje favorable de respuestas a la encuesta de participación de padres y familias al 70% favorable Todos: 10 puntos porcentuales EL: 8 puntos porcentuales LI: 11 puntos porcentuales FY: 17 puntos porcentuales

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 del LCAP 2023-2024 se implementaron según lo planeado y no hubo una diferencia sustancial con respecto a cómo se describió en el LCAP aprobado. SBCUSD destacó los siguientes éxitos durante la implementación del LCAP 2023-2024:

- Meta 3 del LCAP 2023-2024, Acción 1, Participación Familiar fue implementada por el Departamento de Participación Familiar, que brindó capacitación, talleres y oportunidades para que los padres se involucraran en los procesos de toma de decisiones del Distrito para desarrollar capacidades. El Departamento de Participación Familiar desarrolló un nuevo plan de Participación Familiar a través de su participación en la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI). El SBCUSD es parte del tercer grupo de participantes de CEI. El CEI es parte del Sistema de Apoyo Estatal de California. A lo largo de la participación, las familias, los líderes escolares y distritales, el personal del Departamento de Participación Familiar y los socios comunitarios completaron un análisis de la causa raíz y desarrollaron un plan centrado en las siguientes prioridades: continuar contratando enlaces de padres en el sitio; Continuar con las oportunidades de liderazgo para padres a través del Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC) y el Instituto de Liderazgo Familiar (FLI); Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a las escuelas y departamentos a apoyar de manera más efectiva a las familias a aumentar el rendimiento académico y el bienestar social/emocional; Colaborar con los departamentos para brindar la perspectiva de los padres y apoyo a la participación familiar; Continuar construyendo una comunidad a través de asociaciones; y sitios de apoyo con sus planes de participación familiar. Un desafío que el Distrito experimentó con esta acción es la rotación de padres trabajadores voluntarios. El puesto es de horario limitado y, una vez capacitados, los empleados buscan puestos que ofrezcan más horas. Para mitigar esta rotación, la Comisión de Personal tiene presencia en las reuniones de asesoramiento familiar para la contratación de nuevos empleados.
- Meta 3 del LCAP 2023-2024, Acción 2 Servicios de interpretación y traducción fue implementado por el Departamento de Comunicaciones, que brindó servicios de interpretación suplementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas maternos para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias y el Distrito, así como para involucrar a la comunidad como socios. Los fondos nos permitieron aumentar y mejorar los servicios al aumentar los servicios de teléfono/video a pedido en un 110%. Aumentamos los servicios de interpretación presencial en un 93% en comparación con 2022-2023. También pudimos proporcionar traducciones escritas de más de 210 documentos. Los idiomas que pudimos admitir incluyen español, árabe, ASL, chino, mandarín, vietnamita, ruso, samoano, japonés, bengalí, jemer central, indonesio, hmong, tonga, tailandés y tagalo.
- Meta 3 del LCAP 2023-2024, Acción 3 El Apoyo de Inscripción Específico fue implementado por el Departamento de Servicios de Inscripción y Colocación, que anunció los programas del Distrito y las Ferias de Inscripción para aumentar la inscripción de estudiantes como se describe en el LCAP aprobado. También pudimos organizar ferias de inscripción especializadas para apoyar la inscripción de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal en ofertas de trayectorias y programas exclusivos como GATE, STEAM, programas magnet e inmersión dual.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Gastos inferiores a los montos presupuestados para las siguientes acciones contribuyentes:

Meta 3, Acción 1 Participación familiar: Presupuestado: \$5,207,453 Valores reales estimados: \$4,392,049. Debido a la alta rotación en el puesto de padres trabajadores voluntarios, hubo fondos no gastados en esta acción.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El impacto combinado de las acciones en la Meta 3 a lo largo del ciclo LCAP de 3 años (2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024) mejoró efectivamente los resultados de las métricas relacionadas asociadas con mostrar crecimiento y mejora en los estudiantes, las familias y participación y apoyo de la comunidad.

Las métricas del Objetivo 3 demostraron eficacia en los siguientes datos:

- Métrica 3.1 Aportes de los padres sobre la toma de decisiones: Durante los años 1 y 2 recibimos un nivel de "Implementación completa" en el indicador local. Acción impactada: Meta 3, Acción 1 y 2.
- Métrica 3.2 Porcentaje favorable de comunicación entre la familia y la escuela: Experimentamos el siguiente crecimiento en toda la escuela desde la fecha de referencia hasta el año 3: aumentó en 9 puntos porcentuales. En el año 1, pudimos desglosar los datos por estudiantes de inglés (EL), bajos ingresos (LI) y jóvenes de crianza (FY). Experimentamos un crecimiento de 1 punto porcentual para EL al comparar el año 1 con el año 3. Experimentamos un crecimiento de 4 puntos porcentuales para LI al comparar el año 1 con el año 3. Experimentamos un crecimiento de 9 puntos porcentuales para FY al comparar el año 1 al año 3. Acción impactada: Meta 3, Acción 2 y 3.
- Métrica 3.3 Porcentaje favorable de participación de padres y familias: Experimentamos el siguiente crecimiento en toda la escuela desde la fecha inicial hasta el año 3: aumentó en 8 puntos porcentuales. En el año 1, pudimos desglosar los datos por EL, LI y FY. Experimentamos un crecimiento de 5 puntos porcentuales para EL al comparar el año 1 con el año 3. Experimentamos un crecimiento de 5 puntos porcentuales para LI al comparar el año 1 con el año 3. Experimentamos un crecimiento de 15 puntos porcentuales para FY al comparar el año 1 al año 3. Acción impactada: Meta 3, Acción 1.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No hay cambios previstos en las acciones para el LCAP 2024-2025.

En el LCAP 2024-2025, el distrito está revisando nuestras métricas para garantizar que estén estrechamente alineadas con nuestras metas estratégicas y proporcionen una medida precisa de nuestro progreso. Esta actualización, que incluye abordar todas las métricas requeridas, es crucial para monitorear con precisión el desempeño de los estudiantes y tomar decisiones informadas basadas en datos para mejorar los resultados de los estudiantes. Al mejorar estas métricas, el distrito pretende obtener una mejor comprensión de los logros e identificar áreas que requieren mayor atención.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplica las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Metas y acciones

Objetivos)

Descripción:

Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Medición y presentación de informes de resultados

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Métrico:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Base:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 1:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 2:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte “ **Medición y presentación de informes de resultados** ” de la Meta.

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado de Mitad del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Ingresa la información en este cuadro al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado y “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.

- Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Departamento de Educación de California
noviembre 2023

Plan de control local y rendición de cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de control local y rendición de (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino	Ana M. Applegate, Superintendente Adjunta de Servicios Educativos	Ana.Applegate@sbcusd.k12.ca.us (909) 473-2086

Resumen del plan 2024-2025

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la LEA .

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) está en San Bernardino, la decimoséptima ciudad más grande de California. Geográficamente, el área presenta las hermosas montañas de San Bernardino y el Bosque Nacional, Little Mountain y Perris Hill.

SBCUSD se estableció en 1964 y actualmente es el octavo Distrito escolar más grande del estado. Tiene 74 escuelas, desde jardín de infantes de transición (TK) hasta escuela secundaria, incluidas 49 escuelas primarias, 11 escuelas intermedias, 6 escuelas secundarias integrales, 2 escuelas secundarias de continuación, 2 escuelas especiales (incluida la Academia Virtual), 2 escuelas de educación especial y 7 centros de desarrollo infantil para servir a nuestros diversos estudiantes. Las 12 escuelas charter financiadas por el estado en SBCUSD deben crear su propio Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP).

El porcentaje de alumnos no duplicados (UPP) de estudiantes clasificados como estudiantes de inglés (EL), de bajos ingresos (LI) y jóvenes en un hogar de crianza (FY) es del 92.44%. SBCUSD está compuesto por aproximadamente 44,712 estudiantes, con 23% estudiantes de inglés, 5.8% de los cuales son estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), 91% de bajos ingresos, 0.8% jóvenes en un hogar de crianza, 9% estudiantes sin hogar, 14% estudiantes con discapacidades y 9% de estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (GATE). La población estudiantil comprende una variedad de etnias, con un 83.01% identificándose como hispano o latino, 8.45% afroamericano, 3.98% blanco, 1.35% asiático, 1.78% dos o más razas y 0.97% identificándose como otra raza. Si bien la mayoría de los estudiantes clasificados como estudiantes de inglés hablan español, los estudiantes de todo el Distrito hablan muchos idiomas, incluidos vietnamita, jemer, árabe, filipino, samoano, hindi, punjabi, hmong y tailandés.

Nuestro Distrito emplea a 9,036 miembros del personal. De los 9,036 puestos, el 47% son Personal Certificado, el 29% son Personal Clasificado, el 21% son Personal No Clasificado y el 3% son Gerentes.

Nuestro Distrito dio la bienvenida al Sr. Mauricio Arellano como nuestro Superintendente cerca del final del año escolar 2022-2023. Como Superintendente recién nombrado, su objetivo principal era comprender cada faceta del Distrito. Involucró activamente a Socios Educativos en sesiones de escucha con maestros, personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad para comprender sus perspectivas, preocupaciones y aspiraciones. Un análisis exhaustivo de datos y evaluaciones integrales de necesidades proporcionaron información para

informar el plan quinquenal de su superintendente. SBCUSD SHINES y #SBCUSD2030 son producto de las sesiones de escucha. SBCUSD se centra en cultivar futuros con propósito para los estudiantes, basándose en el legado de lo que se ha hecho a lo largo de los últimos años y haciendo que SBCUSD SHINE sea una combinación congruente con lo que buscan los Socios Educativos. SHINES es un acrónimo de SB Strong; Altas expectativas académicas e innovadoras para estar preparados para la universidad o una carrera; Participación de estudiantes, familias, comunidad, personal y padres; Nutrición, bienestar, salud mental; Lente de equidad como base; entornos e instalaciones de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos.

Escuelas Multiplicadoras de equidad:

Según la descripción en el sitio web del Departamento de Educación de California, el Multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) proporciona fondos adicionales a las agencias educativas locales (LEA) para su asignación a sitios escolares con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25 por ciento y año, tasas de alumnos en desventaja socioeconómica superiores al 70 por ciento. Según los criterios de elegibilidad, se identificaron las siguientes escuelas. Cada escuela involucró a sus Socios Educativos dentro de su comunidad escolar para desarrollar un plan para abordar (a) todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y (b) cualquier problema subyacente en la acreditación, materia preparación y retención de los educadores de la escuela, si corresponde. Las metas y planes de acción para los sitios escolares identificados se pueden encontrar en este documento en las metas 4 a 20.

Nombre de la escuela	Tasa de no estabilidad	Gratis y a precio reducido	2024-2025
		Programa de comidas	Meta LCAP
Preparatoria San Andreas	62.81%	94.99%	4
Preparatoria Sierra	59.12%	95.44%	5
Centro de Aprendizaje Alternativo	58.43%	93.26%	6
Distrito (Domicilio y Hospital)	48.35%	82.42%	7
Academia Virtual	42.20%	93.89%	8
Yvonne Harmon	36.40%	81.82%	9
Primaria Arrowhead	33.33%	97.27%	10
Preparatoria San Bernardino	29.86%	94.16%	11
Primaria Barton	29.73%	94.05%	12
Secundaria Del Vallejo Medio	28.91%	96.27%	13
Primaria Capitán Leland Norton	28.43%	96.79%	14
Primaria Juanita Blakely Jones	27.67%	97.63%	15
Preparatoria Pacific	27.62%	95.84%	16
Primaria Hunt	27.05%	97.72%	17
Preparatoria Indian Springs	25.96%	95.33%	18
Primaria Del Rosa	25.38%	95.85%	19
Primaria Highland Pacific	25.08%	92.05%	20

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero escolar de California (Tablero) y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) observó progreso y muchos éxitos basándose en una revisión del Tablero de California y métricas locales, así como reconocimientos y eventos nacionales, estatales y locales.

Meta 1: Rendimiento Académico

El progreso de EL en CAASPP ELA aumentó 15.4 puntos y en CAASPP Matemáticas aumentó 4.7 puntos, la tasa de estudiantes EL que aprobaron los exámenes AP con una puntuación de 3 o más aumentó 16.5 puntos porcentuales. El porcentaje de estudiantes EL que recibieron una puntuación general de 4 en ELPAC Summatice aumentó 2.8 puntos porcentuales y la tasa de reclasificación de EL aumentó 2.5 puntos porcentuales (2024-2025 Meta 1, Acción 6).

NWEA ELA todos los estudiantes aumentaron 0.6 puntos porcentuales y los estudiantes de LI aumentaron 0.7 puntos porcentuales (2024-2025 Meta 1, Acciones 1-3, 5, 9-14, 18-23).

Matemáticas NWEA todos los estudiantes aumentaron 5.0 puntos porcentuales, EL aumentó 2.5 puntos porcentuales y LI aumentó 5.1 puntos porcentuales (Meta 1 de 2024-2025, Acciones 1-3, 5, 9-14, 18-23).

La asistencia diaria promedio general del Distrito aumentó 3.8 puntos porcentuales, EL aumentó 3.6 puntos porcentuales, LI aumentó 4.1 puntos porcentuales y FY aumentó 4.3 puntos porcentuales (2024-2025 Meta 1, Acciones 8 y 15).

Las tasas de deserción escolar en la escuela secundaria disminuyeron 0.4 puntos porcentuales, EL disminuyó 1 punto porcentual y LI disminuyó 0.4 puntos porcentuales (2024-2025 Meta 1, Acción 16).

Indicador universitario/profesional A-G La tasa de finalización de todos los estudiantes aumentó 0.7 puntos porcentuales, los estudiantes EL aumentaron 1.0 punto porcentual y los LI aumentaron 0,1 puntos porcentuales (2024-2025 Meta 1, Acción 4).

La tasa de graduación de todos los estudiantes aumentó 0.6 puntos porcentuales y LI aumentó 0.5 puntos porcentuales (2024-2025 Meta 1, Acción 16).

El LCAP del SBCUSD respalda un total de 51 vías, incluyendo 10 vías de Educación Técnica Profesional (CTE) certificadas en oro y 19 en plata (2024-2025 Meta 1, Acción 4).

SBCUSD también se enorgullece de albergar muchos eventos para apoyar la implementación de acciones LCAP. El Distrito organiza el único Concurso de Historia Latina en California, donde los estudiantes de secundaria y preparatoria ponen a prueba sus conocimientos de la historia latinoamericana e hispana, mostrando la cultura latina e hispana (2024-2025 Meta 1, Acción 6). Las escuelas primarias y secundarias recibieron la certificación AVID al completar los requisitos y demostrar la implementación completa de un programa AVID (2024-2025 Meta 1, Acción 5).

El Grupo de Trabajo de Alfabetización está comprometido a aumentar las tasas de alfabetización involucrando a nuestra comunidad del Distrito, creando oportunidades para crear conciencia sobre la importancia de la lectura y creando publicaciones de alfabetización para informar y celebrar la alfabetización. Esto incluye la Feria de Alfabetización celebrada en marzo de 2024, donde cientos de académicos participaron en actividades y programas presenciales para apoyar la instrucción de alfabetización en clase (2024-2025 Meta 1, Acción 22).

El Departamento de Acceso al Aprendizaje para Todos los Estudiantes (ATLAS) celebró una Cumbre Juvenil para estudiantes en cuidado de crianza para brindar recursos a los estudiantes y a las familias (2024-2025 Meta 1, Acción 7).

Meta 2: Clima escolar/Ambiente del campus

La tasa de ausentismo crónico disminuyó para todos los estudiantes en 9.3 puntos porcentuales, EL disminuyó en 10.9 puntos porcentuales, LI disminuyó en 9.3 puntos porcentuales y FY disminuyó en 12.8 puntos porcentuales (2024-2025 Meta 2, Acciones 1, 6, 9, 12).

El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil (SWSS) brindó muchos servicios, entre ellos: 6,904 visitas de Hazel Health, 70 eventos dentales escolares, 793 referencias de IEHP Navigator, el 98% de los estudiantes con las vacunas completas antes de que comenzaran las clases, el 87% de los estudiantes recibieron un examen de visión y audición Documentada en Aeries, y el 87% de las evaluaciones de salud bucal de kinder se completaron en tres semanas (2024-2025 Meta 2, Acciones 1 y 3-6).

Los consejeros brindaron los siguientes servicios/apoyos: más de 3,200 sesiones de asesoramiento/SEL en grupos pequeños, más de 250 evaluaciones de riesgo de suicidio, 30,825 sesiones académicas, 9,571 sesiones universitarias y profesionales, 29,275 sesiones socioemocionales y conductuales, 82,598 sesiones de categorías múltiples (2024-2025 Meta 2, Acciones 2 y 7).

Los apoyos de salud mental que se brindaron incluyen: 178 estudiantes que recibieron terapia de salud mental HEART en 24 escuelas y más de 1,000 estudiantes que recibieron terapia de salud mental de Victor Community Support Services (2024-2025 Meta 2, Acción 4).

Colaboración con las ciudades y el condado para evaluar rutas para caminar, cruces peatonales y la necesidad de guardias de cruce suplementarios. Hemos agregado 84 guardias de cruce en 56 sitios escolares en función del apoyo adicional necesario en áreas de alto tráfico (2024-2025 Meta 2, Acción 9).

Meta 3: Participación y apoyo de los estudiantes, las familias y la comunidad

El Departamento de Participación Familiar desarrolló un nuevo plan de Participación Familiar a través de su participación en la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI). Un desafío que el Distrito experimentó con esta acción es la rotación de padres trabajadores voluntarios. El puesto es de horario limitado y, una vez capacitados, los empleados buscan puestos que ofrezcan más horas. Para mitigar esta rotación, la Comisión de Personal tiene presencia en las reuniones de asesoramiento familiar para la contratación de nuevos empleados (2024-2025 Meta 3, Acción 3).

Apoyar una mayor interpretación y traducción proporcionando servicios de interpretación suplementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas maternos para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias y el Distrito, así como para involucrar a la comunidad como socios. Los fondos nos permitieron aumentar y mejorar los servicios al aumentar los servicios de teléfono/video a pedido en un 110%. Aumentamos los servicios de interpretación presencial en un 93% respecto al período 2022-2023. También pudimos proporcionar traducciones escritas de más de 210 documentos. Los idiomas que pudimos admitir incluyen español, árabe, ASL, chino, mandarín, vietnamita, ruso, samoano, japonés, bengalí, jemer central, indonesio, hmong, tonga, tailandés y tagalo (2024-2025 Meta 3, Acción 2 para).

Organizamos ferias de inscripción especializadas para apoyar la inscripción de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal en ofertas de trayectorias y programas exclusivos como GATE, STEAM, programas magnet e inmersión dual (2024-2025 Meta 3, Acción 3).

Reconocimientos y Celebraciones

En agosto del 2023, la Mesa Directiva del SBCUSD dio la bienvenida al primer grupo de nueve **miembros de la junta estudiantil** que rotarán en diferentes reuniones de la Mesa Directiva (2024-2025 Meta 2, Acción 14). En octubre del 2023, la Coalición PBiS de California reconoció a las siguientes escuelas ganadoras del **premio PBiS: Bronce-** Arroyo Valley High School, Holcomb Elementary, Fairfax Elementary, Lincoln Elementary, Hillside Elementary, Palm Elementary y Urbita Elementary; **Plata-** Arrowview Middle School, Oehl Elementary, Barton Elementary, Bradley Elementary, Belvedere Elementary, Brown Elementary, Bing Wong Elementary, Brown Elementary, Chavez Middle School, Child Development, Davidson Elementary, Cole Elementary, Del Vallejo Middle School, Curtis Middle School, Emmerton Elementary, Cypress Elementary, Golden Valley Middle School, Gomez Elementary, Monterey Elementary, Henry Elementary, Muscoy Elementary, Lytle Creek Elementary, North Park Elementary, Marshall Elementary, North Verdemont Elementary, Paakuma' K-8, Serrano Middle School, Parkside Elementary, Thompson Elementary, Rio Vista Elementary, Warm Springs Elementary, San Geronio High School, and Wilson Elementary; **Oro-** Anton Elementary, Indian Springs High School, Arrowhead Elementary, Jones Elementary, Cajon High School, Kendall Harmon Complex, Hunt Elementary, Kimbark Elementary, Lankershim Elementary, Riley Elementary, Newmark Elementary, Roosevelt Elementary, Pacific High School, Rodriguez Prep, Alessandro Elementary, and San Andreas High School (2024-2025 Meta 2, Acciones 2, 3, 4, 5 y 7). En marzo del 2024, Middle College High School fue reconocida por el Superintendente de Instrucción del Estado, Tony Thurmond, como una Escuela Ejemplar de **Inscripción Doble** de California 2024 (2024-2025 Meta 1, Acciones 1 y 4). También en octubre del 2023, la Mesa Directiva del SBCUSD reconoció a Sierra High School por ser nombrada una de las escuelas más saludables de Estados Unidos por la **Alianza para una Generación más Saludable** (2024-2025 Meta 2, Acciones 1, 3, 4 y 6). En noviembre del 2023, No Kid Hungry reconoció a la Dra. Janice Gordon, Barton; Tamika Casey, Cole; Breanna York, Hunt; y Dorothy McIntosh, Bing Wong por implementar los **programas de desayuno en el aula en sus campus** (2024-2025 Meta 2, Acción 3). En diciembre del 2023, CSBA otorgó al SBCUSD un premio Golden Bell por nuestro innovador **programa encubierto contra el acoso escolar** (2024-2025 Meta 2, Acciones 2, 5, 7, 10). También en diciembre del 2023, el programa de **Artes Visuales y Escénicas (VAPA)** del SBCUSD fue reconocido con un Premio Árbol de la Vida por las generosas contribuciones a las artes de la Orquesta Sinfónica de San Bernardino en la reciente Gala de la Sinfónica (2024-2025 Meta 1, Acción 15). En enero del 2024, el Distrito celebró a varios ganadores de premios para maestros: Christina Liera, maestra de kinder de doble inmersión de Muscoy, por ganar el **Premio CABE a Maestra del Año** de este año (2024-2025 Meta 1, Acciones 6, 9, 10 y 20); El maestro de ELA/ELD de San Andreas High School, Dan Jiménez, es el **Educador del Año** de la Región 10 de la Liga de Educadores de California (CLE) (2024-2025 Meta 1, Acciones 6, 9, 10 y 20); y la **maestra de demostración** de estudios sociales de la escuela secundaria Chávez, Gina Baragone, ha sido seleccionada para el **Premio al Educador de Excelencia** en Historia y Estudios Sociales del Inland Empire para 2023-2024 (2024-2025 Meta 1, Acción 12 y 20). En marzo del 2024, la Mesa Directiva del SBCUSD reconoció a la Escuela Secundaria Golden Valley por su designación de **Escuelas Nacionales a tomar en cuenta 2024** (2024-2025 Meta 1, Acciones 1 y 13). También en marzo, ACSA Región 12 anunció a Tex Acosta como el **Administrador del Año 2024 para Currículo e Instrucción** (2024-2025 Meta 1, Acción 6 y 20). En mayo del 2024, la escuela primaria Captain Leland F. Norton fue reconocida por el Departamento de Educación de California como una escuela con **Cinta Verde** (2024-2025 Meta 1, Acciones 13 y 23). También en mayo del 2024, la Mesa Directiva del SBCUSD celebró lo siguiente: El equipo de porristas de los Dolphins de Warm Springs, que recientemente ganó el primer lugar en la competencia nacional SHARP y realizó una versión modificada de su **rutina premiada en la reunión** (2024-2025 Meta 2, Acción 5); Sr. Héctor Murrieta por ser nombrado **Administrador del Año** de la Asociación de Educación Continua de California Plus

(2024-2025 Meta 1, Acciones 13 y 20); y a la Dra. Juanita Watkins por ser nombrada **Educadora del Año** Dorothy Inghram (2024-2025 Meta 1, Acciones 13 y 20). En junio del 2024, la Mesa Directiva celebró a Angélica Martínez, coordinadora de MYP y profesora de inglés en la escuela secundaria Arroyo Valley, por su premio de maestra residente de San Bernardino de la Universidad Cal State 2023-2024 (2024-2025 Meta 1, Acción 2). En 2023, SBCUSD fue reconocido por la Fundación **NAMM como las Mejores Comunidades** para la Educación Musical por su excelente apoyo a la educación musical, que enriquece las vidas de los niños y promueve el rendimiento estudiantil (2024-2025 Meta 1, Acción 15).

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) ha identificado las siguientes métricas (que permanecerán sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años) utilizando los siguientes criterios:

- Cualquier métrica a nivel de distrito que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes a nivel de distrito que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023;
- Cualquier escuela dentro del Distrito que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro del Distrito que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

Estos datos están organizados primero a nivel de distrito y luego a nivel de escuela. Acrónimos utilizados en la siguiente tabla: En toda la escuela (ALL), estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos (LI), hispanos (HI), estudiantes con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA), jóvenes sin hogar/de crianza (HOM) , Blanco (WH), Dos o más (TM), PI (Isleño del Pacífico).

Nivel del Distrito	Artes idiomáticas del	Matemáticas	Suspensión
	EL, HOM, SWD, AA	EL	PI, AA, FY
Escuela	Artes idiomáticas del	Matemáticas	Indicador de progreso de los
	lenguaje inglés (ELA)		estudiantes aprendices de inglés (ELPI)
Arrowhead	ALL, EL, LI, HI	ALL, LI, HI	37.5% Progresando
Barton	ALL, EL, LI, SWD, HI	EL, LI, SWD, HI	N/A
Bing Wong	EL	SWD	N/A
Holcomb	EL, SWD	SWD	N/A
Bradley	N/A	SWD	N/A
Cole	ALL, EL, LI, SWD, HI	SWD	34.4% Progresando
Cypress	SWD	SWD	N/A
Davidson	N/A	N/A	35.4% Progresando
Del Rosa	ALL, EL, LI, SWD, HI	ALL, EL, LI, HI	33.8% Progresando
Emmerton	N/A	N/A	44.7% Progresando
Henry	SWD	SWD	N/A

Brown	EL, SWD	AA	N/A
Domínguez	ALL, EL, LI, SWD, HI	ALL, EL, LI, SWD, HI	N/A
Highland Pacific	ALL, EL, LI, SWD, HI	ALL, EL, LI, HI	40.5% Progresando
Inghram	ALL, EL, LI e HI	EL	N/A
Hunt	ALL, LI, SWD, AA, HI	N/A	N/A
Jones	EL, SWD	EL, SWD	N/A
Kendall	SWD	N/A	N/A
Lankershim	ALL, EL, LI, SWD, HI	EL, SWD, AA	N/A
Lincoln	EL	EL	N/A
Lytle Creek	ALL, EL, HOM, LI, SWD, HI	HOM, SWD	41.8% Progresando
Marshall	EL	N/A	N/A
Monterey	ALL, EL, LI, HI	ALL, EL, LI, HI	40% Progresando
Muscoy	EL, HOM, SWD	EL, SWD	N/A
Newmark	ALL, EL, LI, HI	ALL, EL, LI, HI	N/A
North Park	N/A	N/A	44.2% Progresando
Oehl	EL, LI, SWD	ALL, EL, LI, SWD, HI	37.1% Progresando
Paakuma	SWD	N/A	N/A
Palm	SWD	SWD	N/A
Parkside	N/A	LI	22.7% Progresando
Alessandro	SWD	SWD	N/A
Riley	SWD	SWD	N/A
Río Vista	EL, SWD	SWD	N/A
Antón	ALL, EL, LI, HI	ALL EL, LI, HI	N/A
Urbita	ALL, EL, LI, HI	N/A	30% Progresando
Vermont	SWD	N/A	N/A
Warm Springs	ALL, EL, LI, HI	N/A	N/A
Arrowview	HOM	ALL, EL, HOM, LI, AA	N/A
Chávez	EL, SWD	N/A	N/A
Curtis	EL, HOM, SWD, AA	EL, HOM, AA	N/A
Del Vallejo	ALL, EL, HOM, LI, HI	EL, HOM, LI, HI	N/A
Golden Valley	EL, SWD	EL, AA	N/A
King	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	39.7% Progresando
Serrano	EL	EL, HOM	N/A
Shandin Hills	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI, WH	ALL, EL, LI, SWD, AA, HI, WH	N/A
Arroyo Valley	HOM, SWD	HOM	39.2% Progresando
Cajón	EL, SWD, AA	EL, AA, SWD	N/A
Indian Springs	EL	ALL, EL, LI, SWD, HI	N/A

Pacific	ALL, EL, LI, SWD	ALL, LI, SWD, HI	N/A
San Bernardino	ALL, EL, LI, SWD, HI	SWD	N/A
San Gorgonio	EL, SWD	LI, SWD, HI	N/A
San Andreas	ALL, LI, HI	ALL, LI, HI	N/A
Sierra	ALL, LI, HI	ALL, LI, HI	23.1% Progresando

Escuela	Ausentismo crónico	Suspensión
Barton	AA	ALL, EL, HOM, LI, HI, SWD, AA
Belvedere	N/A	EL, SWD
Holcomb	N/A	AA
Bradley	HOM	AA
Cole	HOM	AA
Cypress	AA	N/A
Del Rosa	N/A	HOM
Brown	HOM	SWD, AA
E. Neal Roberts	SWD	N/A
Fairfax	EL	SWD
Highland Pacific	ALL, EL, LI, AA	ALL, EL, LI, SWD, AA, HI
Inghram	ALL, EL, LI, AA	N/A
Kimbark	SWD, WH	N/A
Lankershim	N/A	ALL, EL, HOM, LI, SWD, HI
Lincoln	HOM	N/A
Monterey	HOM	N/A
Newmark	N/A	SWD, AA
North Park	TM	AA
North Verdemont	EL, SWD, WH	EL
Oehl	SWD	AA
Paakuma	AA	LI, SWD, HI
Palm	EL	N/A
Parkside	AA, HOM, SWD	AA
Río Vista	HOM	N/A
Salinas	HOM	N/A
Antón	HOM, SWD	ALL, LI, AA, HI
Thompson	HOM, LI	AA
Urbita	SWD	N/A

Vermont	HOM, SWD	N/A
Warm Springs	N/A	AA
Arrowview	HOM	AA
Chávez	SWD	AA, SWD
Curtis	N/A	HOM
Del Vallejo	ALL, EL, HOM, LI, AA, HI	N/A
Golden Valley	HOM, AA	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI
King	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	AA
Serrano	N/A	ALL, LI, SWD, AA
Shandin Hills	HOM, AA, WH	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI
Arroyo Valley	N/A	WH
Cajon	N/A	AA, EL
Indian Springs	N/A	HOM, SWD
Pacific	N/A	WH
San Bernardino	N/A	ALL, EL, HOM, LI, SWD, HI, TM
San Gorgonio	N/A	ALL, EL, HOM, LI, SWD, WH, TM

Escuela	Tasa de graduación	Indicador universitario y profesional
Pacific	SWD	N/A
San Gorgonio	N/A	SWD
San Andreas	N/A	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI
Sierra	SWD, AA	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

El SBCUSD fue identificado en 2023-2024 para Asistencia diferenciada, para estudiantes afroamericanos en las áreas académicas de ELA y matemáticas, así como para suspensión. Un equipo asistió al Taller de Asistencia Diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de San Bernardino el lunes 5 de febrero del 2024. Los participantes incluyeron a la Superintendente Asistente de Servicios Educativos, la Directora de Programas Categóricos, la Directora de Responsabilidad y Tecnología Educativa (AET) y el Director de Equidad y Rendimiento Estudiantil Objetivo (ETSA), así como una Especialista de Programa, una madre representante del Consejo Asesor Afroamericano del Distrito. El equipo comenzó el proceso Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar durante el cual e identificó un análisis de causa raíz para el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes afroamericanos.. El trabajo se alinearé con las recomendaciones del Grupo de Trabajo Afroamericano, la Política TIIP y el apoyo del Departamento de ETSA. Para abordar el área de identificación, hay 16 acciones enumeradas en la Meta 21.

Apoyo y mejoramiento integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integral.

- Primaria Arrowhead
- Primaria Del Rosa
- Primaria Highland Pacific
- Primaria Monterrey
- Primaria Roger Antón
- Secundaria Martin Luther King Jr.
- Preparatoria San Andrés
- Secundaria Shandin Hills
- Preparatoria Sierra

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

El Distrito utiliza el proceso colaborativo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para cumplir con los requisitos de los planes de Mejoramiento Escolar Integral (CSI).

Los requisitos de SPSA para CSI se presentaron a los líderes del sitio en un formato de grupo completo, seguido de reuniones posteriores para apoyo y asistencia técnica. La presentación conllevó una explicación de los requisitos integrados al SPSA.

El Departamento de Programas Categóricos está compuesto por la Directora, la Coordinadora y seis Especialistas de programa. A cada escuela se le asigna un Especialista de programa que trabaja en estrecha colaboración con el líder del sitio y su equipo durante todo el año. Para preparar los sitios y brindar asistencia técnica, el Departamento de Programas Categóricos se asocia con cada escuela de CSI para apoyarlas a través del proceso de planificación colaborativa. Los sitios revisan sus calendarios y establecen fechas para involucrar a sus Socios Educativos a través de sistemas como el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), equipos de liderazgo de estudiantes y maestros, Equipo de Desarrollo Profesional (PDT), reuniones públicas, jornadas de puertas abiertas, así como una variedad de eventos como café con el director y noches familiares. Además, los padres completan una encuesta anual para padres Panorama del Distrito, que proporciona información/aportaciones a nivel del Distrito y de cada sitio escolar identificado. El sitio describe su proceso de participación en su SPSA dentro de la sección titulada "Propósito, participación, desigualdades de recursos".

Como apoyo adicional, cada escuela recibió un Tablero que describe los datos actuales. Junto con los Socios Educativos, cada escuela analizó los datos para identificar temas, fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora comunes. Durante este tiempo, los sitios llevaron a cabo análisis de causa raíz e identificaron desigualdades en los recursos. El sitio resumió su análisis de datos, análisis de causas fundamentales y desigualdades de recursos en su SPSA dentro de la sección titulada "Propósito, participación, desigualdades de recursos".

En la sección del SPSA titulada "Evaluación del programa 2023-2024 – Evaluación de necesidades", las escuelas utilizaron datos cualitativos y cuantitativos para determinar la efectividad e ineficacia. El análisis de datos, el análisis de la causa raíz, las desigualdades de recursos y la evaluación se utilizaron para desarrollar nuevas metas y crear la Evaluación de Necesidades del sitio. Las escuelas desarrollaron metas para artes del lenguaje inglés, matemáticas, progreso de los estudiantes de inglés, ausentismo crónico, suspensión, participación de padres y familias, tasa de graduación (escuelas secundarias) y universidad y carrera (escuelas secundarias). La Evaluación de Necesidades y los objetivos informaron el desarrollo de la sección del SPSA titulada "LCAP y Plan de Acción del Título I". El Plan de Acción de cada sitio incluye acciones basadas en evidencia diseñadas para abordar las necesidades identificadas durante la Evaluación de Necesidades y para abordar las desigualdades de recursos.

Cada sitio escolar incluyó los siguientes requisitos en su SPSA: un plan desarrollado en colaboración que se basa en todos los indicadores, incluido el desempeño de los estudiantes frente a metas a largo plazo; Metas SMART por sus siglas en inglés con métricas asignadas y resultados esperados; intervenciones, estrategias y actividades basadas en evidencia; y aprobación por el Consejo Escolar (SSC).

Una vez que se completó un borrador del SPSA, se presentó durante al menos dos reuniones para garantizar que los Socios Educativos tuvieran suficientes oportunidades para brindar comentarios y aportaciones. Una vez aprobado por el SSC, el plan fue presentado al Departamento de Programas Categóricos.

El Departamento de Programas Categóricos lee cada plan para asegurarse de que se hayan cumplido los requisitos antes de enviar el plan a la Mesa Directiva para su aprobación.

Una vez aprobados los planes, el sitio comienza el proceso de implementación y seguimiento. Estos procesos están guiados por el Registro de Monitoreo del Consejo Escolar que requiere que los sitios presenten su plan nuevamente al comienzo del año escolar, proporcionen actualizaciones periódicas del presupuesto y los datos y soliciten comentarios de los Socios Educativos. El ciclo de evaluación y actualización de su SPSA comienza nuevamente en el invierno de cada año escolar.

Soporte centralizado continuo

Uno de los componentes centrales del plan CSI a nivel de Distrito es desarrollar la capacidad de los educadores, el personal y los administradores a través del desarrollo profesional. Se brindará desarrollo profesional a las escuelas de CSI y al personal que las apoye en temas basados en evidencia, cómo el sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), el diseño universal para el aprendizaje (UDL), las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la claridad docente, utilizando datos como NWEA para informar la enseñanza y CORE Coaching. Los educadores, el personal y los administradores tendrán la oportunidad de asistir a varios talleres interactivos a nivel de Distrito y sitio, incluidas sesiones de capacitación individuales, clínicas periódicas de habilidades de “casa abierta” y talleres temáticos que se llevarán a cabo en persona o virtualmente.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) colabora con Socios Educativos, incluidos administradores de sitios, personal de apoyo (facilitadores de programas, personal clasificado), padres y miembros de la comunidad que representan las nueve escuelas CSI. A lo largo del ciclo del proceso de mejora, se organizan varias reuniones para que los Socios Educativos se mantengan al tanto de los requisitos del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y de la Mejora Escolar Integral (CSI) y para brindar información sobre las necesidades que creen que es importante abordar. Los planes son revisados y/o evaluados por los líderes del sitio y los Socios Educativos. El proceso de evaluación incluye examinar la efectividad de las acciones en alineación con las métricas del sitio y los fondos asignados. Con base en los resultados, todos los Socios Educativos revisan los planes y comienzan otro ciclo de mejora.

El Distrito utiliza el Registro de Monitoreo del Consejo Escolar (SSC) para guiar a los sitios en el monitoreo y evaluación de la implementación y efectividad de los planes escolares del CSI. El Registro de Monitoreo del SSC incluye fechas específicas de "registro" para garantizar que las intervenciones/actividades sean monitoreadas durante todo el año escolar. El Registro de Monitoreo del SSC proporciona un cronograma, así como datos específicos para monitorear e informar durante las reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Un ejemplo del cronograma es: “Monitoreo del SPSA n.º 1: uso de métricas basadas en el Distrito y el sitio identificadas en las metas del SPSA; Presentar un resumen de los datos de estudiantes formativos del Distrito y del sitio para los programas de intervención de ELA, matemáticas y Título I, incluidos los grupos de estudiantes identificados como estudiantes de inglés,

afroamericanos y ATSI (ejemplo: NWEA, iReady, evaluaciones del programa del Centro de aprendizaje, datos de evaluación universal, ausentismo crónico, suspensiones, etc.).” Durante las reuniones se da tiempo para realizar aportaciones y planificar los próximos pasos. Todos los hallazgos pasan a formar parte de la Evaluación Integral de Necesidades en el SPSA de la escuela.

Utilizando un enfoque de equipo, existe un proceso de cinco pasos para monitorear y evaluar los planes de CSI.

1. Cada escuela CSI identificada tiene un miembro del personal de la oficina central (Especialista del programa) asignado para brindar apoyo directo y asistencia técnica orientación para asignar los fondos y seleccionar las intervenciones apropiadas.
2. El Registro de Monitoreo del SSC se utiliza como guía y como cronograma de monitoreo.
3. Los planes de CSI son leídos por el personal de Programas Categóricos y se brinda orientación a las escuelas para abordar cualquier problema identificado.
4. La Directora de Programas Categóricos revisa los fondos de CSI asignados a los sitios y se reúne con el director de cada escuela de CSI para discutir y garantizar que los fondos se utilicen de manera adecuada, de acuerdo con los requisitos de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA).
5. Los planes y la implementación se evalúan utilizando el Tablero de CA, los datos del sitio del SBCUSD y un recorrido por el aula/programa datos para garantizar la implementación de calidad de cada intervención identificada. Además, la revisión anual de SPSA/CSI incluye la sección del SPSA donde se considera la efectividad de cada gasto/programa. Las áreas a abordar son consistentes con El proceso de evaluación del Estado aborda tres áreas: 1) ¿Qué es eficaz? 2) ¿Qué no ha sido efectivo? 3) ¿Cuáles son los próximos pasos?

El Tablero de California es un punto de datos clave para monitorear el progreso de los estudiantes y una evaluación en profundidad. Los datos de seguimiento también incluyen calendarios, registros de recorridos, reflexiones y notas sobre las sesiones de coaching, así como datos de evaluaciones y calificaciones. Al final del año, los líderes del sitio y sus equipos mantienen conversaciones significativas con el personal de Servicios Educativos sobre los pasos apropiados a seguir a medida que se desarrollan los planes SPSA/CSI para el año siguiente.

Involucrar a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los Socios Educativos en el desarrollo del LCAP.

Los Distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de equidad también debe consultar con Socios Educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Empleados del SBCUSD, familias del SBCUSD y socios comunitarios	El Distrito invitó a todos los empleados, familias y socios comunitarios del SBCUSD a participar en los Foros de Superintendentes y compartir sus opiniones sobre la dirección actual y futura del SBCUSD. Los foros se llevaron a cabo los días 28, 29 de agosto, 6 y 12 de septiembre del 2023.
Todos los Socios Educativos - Profesores - Directores - Administradores - Otro personal de la escuela - Padres - Estudiantes	El Distrito se comunicó con todos los Socios Educativos para informar sobre las fechas de las reuniones comunitarias del LCAP el 6 de marzo de 2024 y el 23 de mayo de 2024 a través del sistema de comunicación del Distrito, correos electrónicos, redes sociales y el sitio web del Distrito. En cada sitio escolar, durante una reunión de personal programada regularmente entre el 1 de marzo y el 9 de mayo del 2024, los maestros y otro personal escolar recibieron información sobre los apoyos centralizados en el LCAP 2023-2024, se les dio tiempo para tener discusiones colaborativas y participaron en una ThoughtExchange en todo el Distrito. Se proporcionó una encuesta LCAP que se abrió del 1 de marzo al 10 de mayo de 2024 a todos los Socios Educativos a través de correos electrónicos, redes sociales y el sitio web del Distrito. Además, se utilizó el sistema de comunicación de todo el Distrito para enviar una invitación a los padres para que completaran la encuesta y se proporcionó información sobre cómo acceder a la encuesta. La encuesta recopiló opiniones de la comunidad sobre las opiniones sobre "¿Cuáles son las cosas más importantes que el Distrito debe hacer para apoyar y aumentar el éxito de cada estudiante durante los próximos tres años?"

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Padres que representan a las escuelas de todo el Distrito. Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en un hogar de crianza, estudiantes sin hogar, hispanos, afroamericanos e isleños del Pacífico	Las reuniones comunitarias del LCAP se llevaron a cabo el 6 de marzo del 2024 y el 23 de mayo del 2024 y reunieron a los Socios Educativos de la comunidad. Estas sesiones se llevaron a cabo en persona y también se facilitaron a través de Zoom para dar cabida a los participantes que no pudieron asistir en persona. Los objetivos cubrieron varios aspectos, incluido el financiamiento LCFF, los recursos disponibles, las metas del LCAP, las acciones planificadas y el progreso hacia el logro de estas metas a través de métricas integradas en el LCAP. Se presentó una descripción general del Tablero Escolar de California 2023 para ayudar a los padres a navegar por el sitio e interpretar los resultados de los estudiantes en los indicadores estatales. Además, se proporcionaron resultados de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas con datos relacionados con la tasa de graduación, preparación universitaria/profesional, suspensiones y expulsiones que se pusieron a disposición de los Socios Educativos presentes. Se llevó a cabo una discusión para recopilar opiniones y escuchar las inquietudes de nuestros Socios Educativos con respecto a las necesidades de sus hijos y cómo el Distrito puede brindar apoyo. Se proporcionaron comentarios sobre qué objetivos y acciones deberían mantenerse, eliminarse o agregarse en el LCAP 2024-2025.
Estudiantes	Los estudiantes participaron en un ThoughtExchange del 18 al 25 de septiembre del 2024, para recopilar opiniones sobre lo que está funcionando bien, lo que necesita pulir y lo que falta en el Distrito. Participaron un total de 3,841 estudiantes de secundaria, aportaron 3,521 pensamientos y 76,844 valoraciones.
Comité Asesor de Distrito (DAC)	Tres reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 12 de octubre del 2023 Resumen y seguimiento del LCAP Actualización de mitad de año del LCAP del 8 de febrero del 2024 9 de mayo del 2024 Actualización anual del LCAP y borrador del LCAP 2024-2025
Consejo Asesor Distrital de Padres Afroamericanos (DAAAC)	Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 2 de noviembre del 2023 Resumen y seguimiento del LCAP Actualización de mitad de año del LCAP del 7 de marzo del 2024
Comité Consejero del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC)	Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 6 de octubre del 2023 Resumen y seguimiento del LCAP Actualización de mitad de año del LCAP del 1 de marzo del 2024
Comité Consejero de la Comunidad (CAC)	Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 16 de noviembre del 2023 Resumen y seguimiento del LCAP Actualización de mitad de año del LCAP del 15 de febrero del 2024

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil (SLAC)	Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 16 de octubre del 2023 Resumen y seguimiento del LCAP Actualización de mitad de año del LCAP del 11 de marzo del 2024
Comité Asesor del Superintendente para Padres (SPAC)	Tres reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 23 de octubre del 2023 Resumen y seguimiento del LCAP 26 de febrero del 2024 Actualización de mitad de año del LCAP
Junta de la Mesa Directiva	El Informe de Mitad de Año fue presentado a la Mesa Directiva en una reunión ordinaria programada para el 16 de enero del 2024. El LCAP 2024-2025 se adoptó durante la reunión regular de la Junta de la Mesa Directiva programada para el 18 de junio de 2024.
Consulta con el administrador del SELPA	El borrador del LCAP 2024-2025 se le presentó al Administrador del SELPA del área el 25 de abril del 2024.
Comité Asesor de Distrito (DAC) y Comité Consejero del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC)	El borrador del LCAP 2024-2025 se presentó al DAC y DELAC el 23 de mayo del 2024. Se tomaron preguntas y comentarios para que el Superintendente respondiera por escrito y se publicaron en el sitio web del Distrito el 14 de junio del 2024.
Consejo Escolar	El borrador del LCAP 2024-2025 se publicó públicamente en el sitio web del Distrito el 4 de junio de 2024.
Miembros de la comunidad	El borrador del LCAP 2024-2025 se presentó en una reunión programada regularmente de la Mesa Directiva el 4 de junio de 2024 para la Audiencia Pública.
Escuelas Multiplicadoras de equidad Reuniones de asesoramiento para padres, reuniones a nivel de Distrito, reuniones comunitarias y ThoughtExchange	Basado en datos sobre la tasa de no estabilidad (>25%) y el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (>70%), Alternative Learning Center, Arrowhead Elementary, Barton Elementary, Del Rosa Elementary, Del Vallejo Elementary, Home and Hospital, Yvonne Harmon, Highland Pacific Elementary, Hunt Elementary, Indian Springs High, Juanita Blakely Jones Elementary, Captain Leland Norton Elementary, Pacific High, San Andreas High, San Bernardino High, Sierra High y Virtual Academy fueron identificadas como escuelas Multiplicadoras de equidad. Como resultado, estas escuelas recibirán fondos para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento en el Tablero Escolar de California de 2023. Se llevó a cabo una evaluación de necesidades para determinar las fortalezas y debilidades de cada sitio y evaluar si había alguna desigualdad de recursos. Los Socios Educativos recibieron datos sobre las áreas de menor rendimiento de los estudiantes. Se discutieron la financiación y los posibles recursos basados en evidencia. A través de este proceso, se agregaron una meta y acciones

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	específicas para la escuela al LCAP 2024-2025 para apoyar el rendimiento estudiantil y promover un clima escolar saludable. Cada escuela utilizó una encuesta de ThoughtExchange para recopilar información adicional sobre el desarrollo de su Meta de Multiplicador de equidad. Esta encuesta estuvo abierta desde el 25 de abril del 2024 hasta el 9 de mayo del 2024. La encuesta se compartió a través de ParentSquare con la comunidad escolar, por correo electrónico con el personal y se publicó en áreas comunes de toda la escuela. Los aportes se utilizaron en el desarrollo de su Meta de Multiplicador de equidad. Cada escuela Multiplicadora de equidad consultó con el personal del Distrito, el personal clasificado y certificado de la escuela, así como con los siguientes grupos de Socios Educativos en las fechas indicadas: Preparatoria San Andreas: Consejo Escolar (SSC) el 9 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 16 de abril del 2024. Preparatoria Sierra: SSC el 10 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 20 de abril del 2024. Centro de Aprendizaje Alternativo: SSC el 7 de mayo del 2024; Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) el 7 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 29 de abril del 2024. Academia Virtual: SSC el 7 de mayo del 2024; ELAC el 7 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 29 de abril del 2024. Yvonne Harmon: SSC el 22 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 2 de mayo del 2024. Primaria Arrowhead: SSC el 14 de mayo del 2024; ELAC el 14 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 23 de abril del 2024. Preparatoria San Bernardino: SSC el 7 de mayo del 2024; ELAC el 7 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 2 de mayo del 2024. Primaria Barton: SSC el 3 de mayo del 2024; ELAC el 3 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 24 de abril del 2024. Secundaria Del Vallejo: SSC el 16 de abril del 2024 y 30 de abril del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 3 de mayo del 2024.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Primaria Captain Leland Norton: SSC el 25 de abril del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 1 de mayo del 2024. Primaria Juanita Blakely Jones: SSC el 3 de mayo del 2024; ELAC el 3 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 26 de abril del 2024. Preparatoria Pacific: SSC el 24 de abril del 2024 y el 13 de mayo del 2024; ELAC el 6 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 24 de abril del 2024. Primaria Hunt: SSC el 2 de mayo del 2024; ELAC el 2 de mayo del 2024; AAPAC el 2 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital el 8 de marzo del 2024 y el 24 de abril de l2024; Departamento de Equidad y Rendimiento Estudiantil (ETSA) 14 de mayo del 2024. Preparatoria Indian Springs: SSC el 7 de mayo del 2024; ELAC el 7 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 23 de abril del 2024. Primaria Del Rosa: SSC el 7 de mayo del 2024; Asistencia técnica distrital los días 8 de marzo del 2024 y 3 de mayo del 2024. Primaria Highland Pacific: SSC el 25 de abril del 2024 y el 9 de mayo del 2024; ELAC el 25 de abril del 2024 y 9 de mayo del 2024, asistencia técnica del Distrito el 8 de marzo del 2024 y 24 de abril del 2024; ETSA el 9 de mayo del 2024. Estudiantes distritales de Home & Hospital: presentación al CAC el 18 de abril del 2024; SELPA 25 de abril del 2024; Asistencia técnica distrital el 9 de mayo del 2024.

El desarrollo del LCAP del SBCUSD estuvo significativamente influenciado por consultas con nuestros Socios Educativos, incluidos maestros, padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Sus comentarios fueron fundamentales para guiar el refinamiento y la finalización del LCAP, asegurando que se alinee con las necesidades y aspiraciones de nuestra comunidad.

Resumen de las aportaciones recibidas:

Los temas principales e ideas recopilados, así como las correspondientes acciones LCAP 2024-2025, incluyen lo siguiente:

- **Instrucción consistente para mejorar el rendimiento académico.**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 1, 2, 3, 5, 15, 16, 18, 20, 22; Meta 2, 8, 14; Meta 3, Acción 2
Fuente: Encuesta de opiniones del personal, estudiantes
- **Pathways (que incluyen ciencias de la computación, bienestar financiero y materias optativas) y cursos CTE que brindan aprendizaje de “experiencia de vida”, como educación financiera, apoyo para solicitudes universitarias, habilidades laborales, impuestos, etc.**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 4; Meta 2, Acción 14; Meta 3, Acción 1
Fuente: Foro del Superintendente, Estudiantes, Encuesta de opiniones del personal, DAC, DELAC, SLAC, SPAC
- **Educación multilingüe, desarrollo del idioma inglés y apoyo a recién llegados**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 6, 9; Meta 3, Acción 2
Fuente: DAC, DELAC, SPAC, reuniones comunitarias, encuesta de opiniones del personal
- **Educación Cultural**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 6, 9; Meta 21, Acciones 6, 8, 11-16
Fuente: Encuesta de aportes del personal, DAAAC, DELAC, SLAC, SPAC
- **Acceso y Oportunidades**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 13
Fuente: Encuesta de aportes del personal, DAC
- **Transporte en autobús, pase de períodos y apoyo en caso de tardanzas**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 8; Meta 2, Acciones 9, 12, 13
Fuente: Estudiantes
- **Tamaño de clase más pequeño**
Acciones Influidas: Meta 1, Acciones 9, 10; Meta 21, Acciones 1-3
Fuente: Reuniones comunitarias, estudiantes, DAC, DAAAC, DELAC, SLAC, SPAC

- **Intervenciones específicas y apoyo de varios niveles: un enfoque en intervenciones personalizadas y apoyo tanto para estudiantes como para maestros, incluidas múltiples modalidades de instrucción y priorizando áreas específicas de necesidad.**
Acciones Influidas: Meta 1, Acciones 7, 11, 13, 17, 19, 22; Meta 2, Acciones 1-7, 10, 11, 12, 13; Meta 21, Acción 1, 2, 7
Fuente: CAC, SELPA, Encuesta de opiniones del personal, Mesa Directiva
- **Desarrollo Profesional y formación laboral**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 6, 12, 20; Meta 21, Acciones 4-6
Fuente: Foro del Superintendente, Encuesta de opiniones del personal, Reuniones comunitarias, DAC, DAAAC, DELAC, SLAC, SPAC
- **Tecnología y WiFi**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 14
Fuente: Encuesta de opiniones de estudiantes y personal
- **Más oportunidades para las artes escénicas**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 15
Fuente: Estudiantes
- **Excursiones académicas**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 21; Meta 21, Acciones 13-15
Fuente: Foro del Superintendente, DAC, DAAAC, DELAC, CAC, SELPA, SPAC
- **Apoyo a la inclusión de Educación Especial en las aulas de Educación General**
Acciones Influidas: Meta 1, Acción 22
Fuente: CAC, SELPA
- **Innovación, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y Aprendizaje Extendido**
Acciones Influidas: Meta 1, Acciones 4, 13, 14, 21, 23; Meta 21, Acción 1
Fuente: Reuniones comunitarias, DAAAC, CAC, SELPA, Encuesta de opiniones del personal
- **Actividades extracurriculares**
Acciones Influidas: Meta 2, Acción 8, 13, 14
Fuente: Encuesta de aportes del personal, DAC, DELAC, SLAC, SPAC, Mesa Directiva
- **Salud mental, bienestar, consejeros y aprendizaje socioemocional (SEL): resaltar la importancia de promover SEL en las escuelas y aumentar el apoyo a la salud mental, incluida la provisión de centros de salud mental en cada escuela.**

Acciones Influidas: Meta 2, Acciones 1-7, 11; Meta 21, Acción 3

Fuente: Foro del Superintendente, Encuesta de opiniones del personal, Reuniones comunitarias, DAC, Estudiantes, DAAAC, DELAC, SPAC, Mesa Directiva

- Participación familiar y comunitaria: énfasis en mejorar la participación familiar y mantener fuertes conexiones entre el hogar y la escuela para apoyar el éxito de los estudiantes.

Acciones Influidas: Meta 3, Acciones 1-3; Meta 21, Acciones 10-15

Fuente: Foro del Superintendente, Encuesta de opiniones del personal, Reuniones comunitarias, DAC, DAAAC, DELAC, SPAC

- Implementación y apoyo del Multiplicador de Equidad

Acciones Influidas: Metas 4-20

Fuente: Mesa Directiva, Encuesta de opiniones del personal

- Asistencia Diferenciada

Acciones Influidas: Meta 21

Fuente: Mesa Directiva, DAAAC

- SANKOFA

Acciones Influidas: Meta 21, Acción 8

Fuente: Mesa Directiva, Reuniones Comunitarias, DAAAC

Preocupaciones:

- Sistema de dotación de personal de Educación Especial

Acción tomada: abordada en el plan SELPA

Fuente: Foro del Superintendente, CAC

- Inclusión en Educación Especial

Acción tomada: abordada en el plan SELPA; abordado en la Visión 2030 del Superintendente “SBCUSD SHINES”

Fuente: DAAAC, CAC, SELPA, SPAC

- Número de casos del subdirector y consejero

Acción tomada: Meta 2, Acción 15 Subdirectores de primaria: el SBCUSD ha experimentado desafíos en esta área con la división asignación para 13 de los puestos de subdirector. Estamos abordando este desafío a través del desarrollo profesional y entrenamiento.

Fuente: Foro del Superintendente, DAAAC, SPAC

- Nutrición: opciones de comida y degustación de alimentos

Acción tomada: lanzó la Operación Innovación en 2023-2024 para permitir la opinión de los estudiantes sobre las opciones de

comidas; abordado en la Visión 2030 del Superintendente “SBCUSD SHINES”

Fuente: Foro del Superintendente, Estudiantes, DAAAC, DELAC

- Comportamiento y responsabilidad

Acción tomada: abordadas a nivel de Nivel 1; abordado en la Visión 2030 del Superintendente “SBCUSD SHINES”

Fuente: Encuesta de opiniones del personal, reuniones comunitarias, DAC, DAAAC, SLAC

- Limpieza y seguridad de los baños

Acción tomada: abordarse en un nivel I con apoyo de custodia, supervisión y administración; abordado en la Visión 2030 del Superintendente “SBCUSD SHINES”

Fuente: Estudiantes, DELAC

- Sombra

Acción tomada: se agregarán nuevas mesas de cafetería y se añadirán paraguas/parasoles en 2024-2025; abordado en la Visión 2030 del Superintendente “SBCUSD SHINES”

Fuente: Estudiantes

- Falta de formación en CPR para el personal y los estudiantes

Acción tomada: abordada en el Anexo Federal del LCAP

Fuente: CAC

Refinamiento del programa:

Para perfeccionar nuestros programas, participamos en un proceso de consulta integral con nuestros Socios Educativos, incluidos maestros, padres, líderes comunitarios y estudiantes. Sus ideas y comentarios jugaron un papel crucial en la configuración de nuestro enfoque en varias áreas clave:

Refinar la prioridad de la opción de la Academia Virtual para que sea más sólida y atraiga a más estudiantes ofreciendo otras formas de aprendizaje se puede encontrar en la Meta 1, Acciones 4, 12, 13 y 14. Esto también se puede encontrar en la Meta 7, Acciones 1. -10.

En la Meta 21, Acción 8 se puede refinar la prioridad de un programa SANKOFA que se compromete a dedicar recursos, tiempo y esfuerzo para incluir instrucción culturalmente sensible, figuras aspiracionales y oportunidades para celebrar su cultura con ellos mismos y nuestra comunidad.

Refinar la prioridad de los programas CTE que continúan creciendo se puede encontrar en la Meta 1, Acciones 1, 2, 4, 5, 9 y 14. Esto también se puede encontrar en la Meta 2, Acción 14.

Refinar la prioridad de la intervención temprana y los sistemas de intervención a través del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles se puede encontrar en la Meta 1, Acciones 11 y 19.

El perfeccionamiento de los programas respaldados por los Servicios de apoyo y bienestar estudiantil (SWSS) para brindar claridad se puede encontrar en la Meta 2, Acciones 2, 3, 4, 5, 6 y 11.

En la Meta 2, Acción 12 se puede refinar el apoyo disponible para la asistencia para brindar claridad.

Al incorporar las diversas perspectivas de nuestros Socios Educativos, pudimos realizar ajustes y mejoras informados en estas áreas prioritarias y, en última instancia, fomentar un entorno de aprendizaje más eficaz y de mayor apoyo para todos los estudiantes.

Multiplicador de equidad:

Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), cada escuela analizó datos estatales y locales durante varias reuniones. Esta información se presentó durante reuniones como el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), equipos de liderazgo, reuniones públicas y otros medios (según corresponda a cada escuela). Las necesidades se priorizaron en función del análisis de datos del Tablero de CA, asegurando que se abordaran todas las métricas en los niveles más bajos de desempeño. Además, el sitio buscó e integró activamente comentarios de todos sus Socios Educativos, incluidos maestros, padres, estudiantes y organizaciones comunitarias. Las necesidades identificadas, junto con los comentarios de los socios educativos, se abordaron con intervenciones basadas en evidencia que complementaron los programas básicos, LCAP y Título I de la escuela. Como resultado, las siguientes necesidades se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad en cada uno de los siguientes sitios escolares:

Preparatoria San Andreas: Maestros de aula adicionales (Meta 4, Acción 2), Capacitación académica (Meta 4, Acción 1), Dotación de personal de intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7 y 8), Desarrollo profesional (Meta 4, Acción 6) , 9 y 10), Tutoría/Intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7 y 8) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 4, Acciones 5, 11 y 12).

Preparatoria Sierra: Dotación de personal de intervención (Meta 5, Acciones 5, 6 y 7), Desarrollo profesional (Meta 5, Acciones 1, 2 y 3), Tutoría/Intervención (Meta 5, Acciones 5, 6 y 7), y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 5, Acciones 8 y 9).

Centro de Aprendizaje Alternativo: Dotación de personal de intervención (Meta 6, Acción 1), Desarrollo profesional (Meta 6, Acción 1) y Tutoría/Intervención (Meta 6, Acción 2).

Academia Virtual: Maestros de aula adicionales (Meta 7, Acciones 2 y 3), Dotación de personal de intervención (Meta 7, Acciones 1, 2, 3, 5, 6 y 8), Desarrollo profesional (Meta 7, Acción 2), Tutoría/Intervención (Meta 7, Acción 4), Materiales complementarios (Meta 7, Acción 7) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 7, Acción 2, 9 y 10).

Yvonne Harmon: Dotación de personal para la intervención (Meta 8, Acción 1).

Primaria Arrowhead: Dotación de personal de intervención (Meta 9, Acción 4), Desarrollo profesional (Meta 9, Acciones 3 y 4), Tutoría/Intervención (Meta 9, Acción 1), Materiales suplementarios (Meta 9, Acción 5) y Suscripciones suplementarias (Meta 9, Acción 6).

Preparatoria San Bernardino: Maestros de aula adicionales (Meta 10, Acción 5), Capacitación académica (Meta 10, Acciones 1 y 2), Dotación de personal de intervención (Meta 10, Acción 3, 5, 7 y 9), Meta 10 de desarrollo profesional, Acciones 6, 7 y 9), Tutoría/Intervención (Meta 10, Acción 8) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 10, Acción 4 y 11).

Primaria Barton: Dotación de personal de intervención (Meta 11, Acciones 2, 3, 8 y 10), Desarrollo profesional (Meta 11, Acciones 3, 5, 6 y 7) y Materiales complementarios (Meta 11, Acciones 1, 4 y 9).

Secundaria Del Vallejo: Capacitación académica (Meta 12, Acción 1) y Dotación de personal de intervención (Meta 12, Acciones 2 y 3).

Primaria Captain Leland Norton: Dotación de personal de intervención (Meta 13, Acción 3), Desarrollo profesional (Meta 13, Acciones 1, 5 y 6), Tutoría/Intervención (Meta 13, Acción 5), Materiales suplementarios (Meta 13, Acción 2) , Suscripciones suplementarias (Meta 13, Acción 4) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 13, Acciones 6 y 7).

Primaria Juanita Blakely Jones: Dotación de personal de intervención (Meta 14, Acciones 1 y 7), Desarrollo profesional (Meta 14, Acción 1, 2 y 5), Materiales suplementarios (Meta 14, Acción 4), Suscripciones suplementarias (Meta 14, Acción 3) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 14, Acción 8).

Preparatoria Pacific: Entrenadores académicos (Meta 15, Acción 4), Materiales suplementarios (Meta 15, Acción 3), Personal de intervención (Meta 15, Acción 2 y 4), Desarrollo profesional (Meta 15, Acción 1).

Primaria Hunt: Dotación de personal de intervención (Meta 16, Acción 1 y 3), Desarrollo profesional (Meta 16, Acción 2 y 5) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 16, Acción 4 y 6).

Preparatoria Indian Springs: maestro de aula adicional (meta 17, acción 1), entrenadores académicos (meta 17, acción 3), personal de intervención (meta 17, acción 2) y desarrollo profesional (meta 17, acción 4, 5 y 6) .

Primaria Del Rosa: Dotación de personal de intervención (Meta 18, Acción 4), Desarrollo profesional (Meta 18, Acción 1, 2 y 3) e Implementación del programa (Meta 18, 5 y 6).

Primaria Highland Pacific: Dotación de personal de intervención (Meta 19, Acción 1, 4, 6 y 9), Desarrollo profesional (Meta 19, Acción 5 y 11), Tutoría/Intervención (Meta 19, Acción 1 y 4), Materiales suplementarios (Meta 19, Acción 2 y 3), Suscripciones Suplementarias (Meta 19, Acción 7) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 19, Acción 8, 10 y 12).

Estudiantes distritales de Home & Hospital: desarrollo profesional (Meta 20, Acción 1).

Metas y acciones

Meta

# de Meta	Descripción	Tipo de objetivo
1	Altas expectativas académicas e innovación para estar preparados para la universidad y/o una carrera profesional con un lente de equidad e inclusión como base: A través de una lente de equidad e inclusión, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) mantendrá altas expectativas de rendimiento académico e innovación, asegurando que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 2: Implementación de los estándares académicos estatales
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 7: Acceso a un plan de estudios amplio
- Prioridad 8: Resultados en un plan de estudios amplio

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito, analizamos y presentamos datos estatales y locales durante varias reuniones. Esta información se presentó durante reuniones como las reuniones comunitarias de DAC, DELAC, DAAAC, SPAC, SLAC, CAC y LCAP. Las necesidades se priorizaron en función del análisis de datos del Tablero de CA, asegurando que se abordaran todas las métricas en los niveles más bajos de desempeño. Además, el Distrito buscó e integró activamente comentarios de todos sus socios educativos (incluidos padres, estudiantes, maestros, directores y administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación colectiva, comité asesor de padres (DAC), comité asesor de padres que hablan inglés (DELAC) y SELPA a lo largo de la CNA y el proceso de recopilación de aportes, la necesidad crítica de abordar lo académico fue evidente. Estas necesidades se alinearon con los comentarios de nuestro Superintendente recopilados durante sus Foros de Superintendentes y el desarrollo del plan de cinco años del Superintendente titulado “SBCUSD SHINES”

Además, realizamos un análisis de las métricas requeridas que incluyen:

- M1.24 (tasa de estudiantes que completan exámenes de Colocación Avanzada [AP] con una puntuación de 3 o más), que identificó las necesidades abordadas en la Meta 1, Acción 1.
- M1.25 (tasa de estudiantes que están en IB y obtuvieron un Diploma de IB) y M1.26 (tasa de estudiantes que completan exámenes de IB con una puntuación de 4 o superior), que identificaron las necesidades abordadas en la Meta 1, Acción 2.
- M1.27 (Prioridad 4: % de estudiantes preparados para ELA universitaria del Programa de Evaluación Temprana) y M1.28 (% de estudiantes preparados para Matemáticas Universitarias del Programa de Evaluación Temprana), que identificaron las necesidades abordadas en la Meta 1, Acción 17.
- M1.40 (Programas y Servicios para Estudiantes con Discapacidades), que identificó las necesidades abordadas en el plan SELPA. Los datos se discutieron durante nuestra consulta SELPA como parte del proceso de desarrollo del LCAP.

Esta meta colectiva fue diseñada para abordar el desempeño académico de los estudiantes, incluido el dominio del inglés, para alcanzar o superar el nivel "Estándar cumplido", según lo definen rigurosos estándares de contenido básico, que culminan con la obtención de un diploma de escuela secundaria. Además, SBCUSD enfatizará el acceso a cursos A-G, educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), programas universitarios y/o profesionales y oportunidades para desarrollar habilidades vocacionales. Estas iniciativas son esenciales para preparar a los estudiantes para el éxito más allá de la graduación, equipados con el conocimiento y las habilidades necesarios para prosperar en diversos entornos académicos y profesionales.

Resultados de métricas y presentación de informes:

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.1	M1.1 Prioridad 4: Evaluación CA del desempeño y progreso estudiantil (CAASPP) en artes del lenguaje inglés/alfabetización (ELA) Distancia desde el estándar (DFS) Nivel de Distrito <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.1 2022-2023: Nivel de Distrito Todos: -49.7 DFS EL: -80.2 DFS LI: -54.3 DFS FY: -61.7 DFS HOM: -74.2 DFS SWD: -123.2 DFS AA: -75.4 DFS	M1.1 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.1 2025-2026: Nivel de Distrito Todos: 25.9 DFS EL: 32.6 DFS LI: 58.5 DFS FY: 51.1 DFS HOM: 38.6 DFS SWD: -47.6 DFS AA: 37.4 DFS	N/A
M1.2	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.2 2022-2023: Arrowhead Todos: -81.4 DFS EL: -112.7 DFS LI: -81.9 DFS HI: -91.3 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Arrowhead Todos: -9.4 DFS EL: -40.7 DFS LI: -9.9 DFS HI: -19.3 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.2 2022-2023: Barton Todos: -96.1 DFS EL: -108.9 DFS LI: -96.2 DFS SWD: -127.2 DFS HI: -98.6 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Barton Todos: -24.1 DFS EL: -36.9 DFS LI: -24.2 DFS SWD: -55.2 DFS HI: -26.6 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Bing Wong EL: -74.8 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Bing Wong EL: -2.8 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Holcomb EL: -79.9 DFS SWD: -121.8 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Holcomb EL: -7.9 DFS SWD: -49.8 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Cole Todos: -72.9 DFS EL: -90.3 DFS LI: -73.4 DFS SWD: -138.2 DFS HI: -78.7 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Cole Todos: -0.9 DFS EL: -18.3 DFS LI: -1.4 DFS SWD: -66.2 DFS HI: -6.7 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Cypress SWD: -115.1 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Cypress SWD: -43.1 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Del Rosa Todos: -93.2 DFS EL: -104.3 DFS LI: -94.4 DFS SWD: -125.5 DFS HI: -93.2 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Del Rosa Todos: -21.2 DFS EL: -32.3 DFS LI: -22.4 DFS SWD: -53.5 DFS HI: -21.2 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Henry SWD: -142.7 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Henry SWD: -70.7 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Brown EL: -72.8 DFS SWD: -121.4 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Brown EL: -0.8 DFS SWD: -70.7 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Domínguez Todos: -78.6 DFS EL: -83.3 DFS LI: -80.5 DFS SWD: -137.7 DFS HI: -80.9 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Domínguez Todos: -6.6 DFS EL: -11.3 DFS LI: -8.5 DFS SWD: -65.7 DFS HI: -8.9 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Highland Pacific Todos: -87.8 DFS EL: -101.4 DFS LI: -91.6 DFS SWD: -84.6 DFS HI: -88 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Highland Pacific Todos: -15.8 DFS EL: -29.4 DFS LI: -19.6 DFS SWD: -12.6 DFS HI: -16	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Inghram Todos: -73.9 DFS EL: -104.6 DFS LI: -71.9 DFS HI: -76.3 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Inghram Todos: -1.9 DFS EL: -32.6 DFS LI: 0.1 DFS HI: -0.7 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Hunt Todos: -77.2 DFS LI: -78 DFS SWD: -123.7 DFS AA: -103.7 DFS HI: -72.7 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Hunt Todos: -5.2 DFS LI: -6 DFS SWD: -51.7 DFS AA: -31.7 DFS HI: -0.7 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Jones EL: -83.1 DFS SWD: -107.9 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Jones EL: -11.1 DFS SWD: -35.9 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Kendall SWD: -102.2 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Kendall SWD: -30.2 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Lankershim Todos: -72 DFS EL: -86.4 DFS LI: -73.3 DFS SWD: -134.6 DFS HI: -74 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Lankershim Todos: 0 DFS EL: -14.4 DFS LI: -1.3 DFS SWD: -62.6 DFS HI: -2 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Lincoln EL: -112.5 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Lincoln EL: -40.5 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Lytle Creek Todos: -72.6 DFS EL: -75.3 DFS HOM: -99.9 DFS LI: -74.2 DFS SWD: -199 DFS HI: -72.2 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Lytle Creek Todos: -0.6 DFS EL: -3.3 DFS HOM: -27.9 DFS LI: -2.2 DFS SWD: -127 DFS HI: -0.2 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Marshall EL: -81.1 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Marshall EL: -9.1 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Monterrey Todos: -92 DFS EL: -94.7 DFS LI: -94.2 DFS HI: -97.8 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Monterrey Todos: -20 DFS EL: -22.7 DFS LI: -22.2 DFS HI: -25.8 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Muscoy EL: -74.5 DFS HOM: -74.9 DFS SWD: -119 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Muscoy EL: -2.5 DFS HOM: -2.9 DFS SWD: -47 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Newmark Todos: -92.6 DFS EL: -109.8 DFS LI: -94.3 DFS HI: -90.3 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Newmark Todos: -20.6 DFS EL: -37.8 DFS LI: -22.3 DFS HI: -18.3 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Oehl EL: -80.4 DFS LI: -72 DFS SWD: -150 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Oehl EL: -8.4 DFS LI: 0 DFS SWD: -78 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Paakuma SWD: -82.8 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Paakuma SWD: -10.8 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Palm SWD: -98.5 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Palm SWD: -26.5 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Ramona-Alessandro SWD: -119.5 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Ramona-Alessandro SWD: -47.5 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Riley SWD: -132.8 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Riley SWD: -60.8 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Río Vista EL: -76.7 DFS SWD: -107.8 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Río Vista EL: -4.7 DFS SWD: -35.8 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Antón Todos: -75.3 DFS EL: -93.7 DFS LI: -78 DFS HI: -76.7 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Antón Todos: -3.3 DFS EL: -21.7 DFS LI: -0.9 DFS HI: -4.7 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Urbita Todos: -70.9 DFS EL: -71.7 DFS LI: -72.9 DFS HI: -71.5 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Urbita Todos: 1.1 DFS EL: 0.3 DFS LI: -0.9 DFS HI: 0.5 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Vermont SWD: -119.2 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Vermont SWD: -47.2 DFS	N/A
	M1.2 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela primaria	M1.2 2022-2023: Warm Springs Todos: -82.4 DFS EL: -91.3 DFS LI: -82.6 DFS HI: -82 DFS	M1.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: Warm Springs Todos: -10.4 DFS EL: -19.3 DFS LI: -10.6 DFS HI: -10 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.3	M1.3 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela secundaria	M1.3 2022-2023: Arrowview HOM: -85.1 DFS	M1.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: Arrowview HOM: -8.9 DFS	N/A
	M1.3 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela secundaria	M1.3 2022-2023: Chávez EL: -142.1DFS SWD: -166.8 DFS	M1.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: Chávez HOM: -65.9 DFS SWD: -90.6 DFS	N/A
	M1.3 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela secundaria	M1.3 2022-2023: Curtis EL: -81 DFS HOM: -83.7 DFS SWD: -159.3 DFS AA: -105.6 DFS	M1.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: Curtis EL: -4.8 DFS HOM: -7.5 DFS SWD: -83.1 DFS AA: -19.4 DFS	N/A
	M1.3 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela secundaria	M1.3 2022-2023: Del Vallejo Todos: -107.3 DFS EL: -123 DFS HOM: -104.9 DFS LI: -107.7 DFS HI: -105.5 DFS	M1.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: Del Vallejo Todos: -31.1 DFS EL: -46.8 DFS HOM: -28.7 DFS LI: -31.5 DFS HI: -29.3 DFS	N/A
	M1.3 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela secundaria	M1.3 2022-2023: Golden Valley EL: -81.2 DFS SWD: -108.2 DFS	M1.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: Golden Valley EL: -5 DFS SWD: -32 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.3 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela secundaria	M1.3 2022-2023: King Todos: -106.1 DFS EL: -136.3 DFS HOM: -111.9 DFS LI: -105.9 DFS SWD: -169.3 DFS AA: -152.3 DFS HI: -102.2 DFS	M1.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: King Todos: -29.9 DFS EL: -60.1 DFS HOM: -35.7 DFS LI: -29.7 DFS SWD: -93.1 DFS AA: -76.1 DFS HI: -26 DFS	N/A
	M1.3 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela secundaria	M1.3 2022-2023: Serrano EL: -83 DFS	M1.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: Serrano EL: -6.8 DFS	N/A
	M1.3 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela secundaria	M1.3 2022-2023: Shandin Hills Todos: -88.7 DFS EL: -122.3 DFS HOM: -85.8 DFS LI: -91.6 DFS SWD: -145.7 DFS AA: -105.7 DFS HI: -88.8 DFS WH: -79.4 DFS	M1.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: Shandin Hills Todos: -12.5 DFS EL: -46.1 DFS HOM: -9.6 DFS LI: -15.4 DFS SWD: -69.5 DFS AA: -12.5 DFS HI: -12.6 DFS WH: -3.2 DFS	N/A
M1.4	M1.4 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.4 2022-2023: Arroyo Valley HOM: -95.6 DFS SWD: -145.7 DFS	M1.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: Arroyo Valley HOM: -5.9 DFS SWD: -56 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.4 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.4 2022-2023: Cajón EL: -113.2 DFS SWD: -161.8 DFS AA: -63.3 DFS	M1.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: Cajón EL: -23.5 DFS SWD: -72.1 DFS AA: 26.4 DFS	N/A
	M1.4 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.4 2022-2023: Indian Springs EL: -105.6 DFS	M1.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: Indian Springs EL: -15.9 DFS	N/A
	M1.4 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.4 2022-2023: Pacífic Todos: -47.6 DFS EL: -123 DFS LI: -51.1 DFS SWD: -130 DFS	M1.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: Pacífic Todos: 42.1 DFS EL: -33.3 DFS LI: 38.6 DFS SWD: -40.3 DFS	N/A
	M1.4 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.4 2022-2023: San Bernardino Todos: -55.5 DFS EL: -115.6 DFS LI: -59.4 DFS SWD: -155 HI: -49 DFS	M1.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: San Bernardino Todos: 34.2 DFS EL: -25.9 DFS LI: 30.3 DFS SWD: -65.3 DFS HI: 40.7 DFS	N/A
	M1.4 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.4 2022-2023: San Gorgonio EL: -135.8 DFS SWD: -146.1 DFS	M1.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: San Gorgonio EL: -46.1 DFS SWD: -56.4 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.4 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.4 2022-2023: San Andreas Todos: -140.4 DFS LI: -138.4 DFS HI: -137.1 DFS	M1.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: San Andreas Todos: -50.7 DFS LI: -48.7 HI: -47.4	N/A
	M1.4 CAASPP ELA DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.4 2022-2023: Sierra Todos: -142.1 DFS LI: -141.6 DFS HI: -133.8 DFS	M1.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: Sierra Todos: -52.4 DFS LI: -51.9 DFS HI: -44.1 DFS	N/A
M1.5	M1.5 Prioridad 4: CAASPP Matemáticas DFS Nivel de Distrito	M1.5 2022-2023: Nivel de Distrito Todos: -88.0 DFS EL: -107.4 DFS LI: -92.4 DFS FY: -86.8 DFS	M1.5 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.5 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.5 2025-2026: Nivel de Distrito Todos: -7.6 DFS EL: 10.2 DFS LI: 25.2 DFS FY: 30.8 DFS	N/A
M1.6	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Arrowhead Todos: -107.2 DFS LI: -110.4 DFS HI: -101.9 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Arrowhead Todos: -36.7 DFS LI: -39.9 DFS HI: -31.4 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Barton EL: -114.3 DFS LI: -110.1 DFS SWD: -137 DFS HI: -107.5 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Barton EL: -43.8 DFS LI: -39.6 DFS SWD: -66.5 DFS HI: -37 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Bing Wong SWD: -120.1 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Bing Wong SWD: -49.6 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Holcomb SWD: -129.1 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Holcomb SWD: -58.6 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Bradley SWD: -112.1 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Bradley SWD: -41.6 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Cole SWD: -155.8 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Cole SWD: -85.3 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Cypress SWD: -131.5 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Cypress SWD: -61 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Del Rosa Todos: -110 DFS EL: -116.9 DFS LI: -110.8 DFS HI: -109 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Del Rosa Todos: -39.5 DFS EL: -46.4 DFS LI: -40.3 DFS HI: -38.5 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Henry SWD: -157.8 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Henry SWD: -87.3 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Brown AA: -121.3 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Brown AA: -50.8 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Domínguez Todos: -115.6 DFS EL: -118.4 DFS LI: -115.8 DFS SWD: -175.8 DFS HI: -117.6 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Domínguez Todos: -45.1 DFS EL: -47.9 DFS LI: -45.3 DFS SWD: -105.3 DFS HI: -47.1 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Highland Pacific Todos: -105.7 DFS EL: -117.5 DFS LI: -111.6 DFS HI: -110.6 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Highland Pacific Todos: -35.2 DFS EL: -47 DFS LI: -41.1 DFS HI: -40.1 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Inghram EL: -122.4 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Inghram EL: -51.9 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Jones EL: -102.8 DFS SWD: -118.2 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Jones EL: -32,. DFS SWD: -47.7 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Lankershim EL: -101.2 DFS SWD: -157.9 DFS AA: -111.4 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Lankershim EL: -30.7 DFS SWD: -87.4 DFS AA: -40.9 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Lincoln EL: -115.6 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Lincoln EL: -451 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Lytle Creek HOM: -105.6 DFS SWD: -201.5 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Lytle Creek HOM: -35.1 DFS SWD: -131 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Monterrey Todos: -116.6 DFS EL: -117 DFS LI: -118.1 DFS HI: -115.5 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Monterrey Todos: -46.1 DFS EL: -46.5 DFS LI: -47.6 DFS HI: -45 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Muscoy EL: -96.4 DFS SWD: -133.9 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Muscoy EL: -25.9 DFS SWD: -63.4 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Newmark Todos: -109.7 DFS EL: -116.2 DFS LI: -110.4 DFS HI: -107 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Newmark Todos: -39.2 DFS EL: -45.7 DFS LI: -39.9 DFS HI: -36.5 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Oehl Todos: -102.1 DFS EL: -110.8 DFS LI: -109 DFS SWD: -182.9 DFS HI: -102.2 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Oehl Todos: -31.6 DFS EL: -40.3 DFS LI: -38.5 DFS SWD: -112.4 DFS HI: -31.7 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Palm SWD: -99.3 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Palm SWD: -28.8 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Parkside LI: -98.1 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Parkside LI: -27.6 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Ramona-Alessandro SWD: -126.2 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Ramona-Alessandro SWD: -55.7 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Riley SWD: -129.5 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Riley SWD: -59 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Río Vista SWD: -113.2 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Río Vista SWD: 42.7 DFS	N/A
	M1.6 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela primaria	M1.6 2022-2023: Antón Todos: -101.5 DFS EL: -113.7 DFS LI: -104.2 DFS HI: -100.2 DFS	M1.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: Antón Todos: -31 DFS EL: -43.2 DFS LI: -33.7 DFS HI: -29.7 DFS	N/A
M1.7	M1.7 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela secundaria	M1.7 2022-2023: Arrowview Todos: -115.1 DFS EL: -131.9 DFS HOM: -154.3 DFS LI: -116.1 DFS AA: -140.4 DFS HI: -113.6 DFS	M1.7 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: Arrowview Todos: -25.7 DFS EL: -42.5 DFS HOM: -64.9 DFS LI: -26.7 DFS AA: -25.7 DFS HI: -24.2 DFS	N/A
	M1.7 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela secundaria	M1.7 2022-2023: Curtis EL: -148.1 DFS HOM: -143.5 DFS AA: -169.9 DFS	M1.7 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: Curtis EL: -58.7 DFS HOM: -54.1 DFS AA: -80.5 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.7 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela secundaria	M1.7 2022-2023: Del Vallejo EL: -175.2 DFS HOM: -160.3 DFS LI: -156.8 DFS HI: -156 DFS	M1.7 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: Del Vallejo EL: -85.8 DFS HOM: -70.9 DFS LI: -67.4 DFS HI: -66.6	N/A
	M1.7 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela secundaria	M1.7 2022-2023: Golden Valley EL: -136.2 DFS AA: -111.2 DFS	M1.7 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: Golden Valley EL: -46.8 DFS AA: -21.8 DFS	N/A
	M1.7 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela secundaria	M1.7 2022-2023: King Todos: -144 DFS EL: -166.9 DFS HOM: -144 DFS LI: -143.5 DFS SWD: -199 DFS AA: -193.4 DFS HI: -139.9 DFS	M1.7 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: King Todos: -54.6 DFS EL: -77.5 DFS HOM: -54.6 DFS LI: -54.1 DFS SWD: -109.3 DFS AA: -104 DFS HI: -50.5 DFS	N/A
	M1.7 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela secundaria	M1.7 2022-2023: Serrano EL: -145.8 DFS HOM: -126.2 DFS	M1.7 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: Serrano EL: -56.4 DFS HOM: -36.8 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.7 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela secundaria	M1.7 2022-2023: Shandin Hills Todos: -139 DFS EL: -164.3 DFS LI: -141.5 DFS SWD: -186 DFS AA: -160.3 DFS HI: -139.6 DFS WH: -113.7 DFS	M1.7 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: Shandin Hills Todos: -49.6 DFS EL: -74.9 DFS LI: -52.1 DFS SWD: -96.6 DFS AA: -70.9 DFS HI: -50.2 DFS WH: -24.3 DFS	N/A
M1.8	M1.8 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.8 2022-2023: Arroyo Valley HOM: -161.9 DFS	M1.8 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: Arroyo Valley HOM: -64.7 DFS	N/A
	M1.8 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.8 2022-2023: Cajón EL: -189.4 DFS SWD: -215 DFS AA: -134.1 DFS	M1.8 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: Cajon EL: -92.2 DFS SWD: -117.8 DFS AA: -36.9 DFS	N/A
	M1.8 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.8 2022-2023: Indian Springs Todos: -129.4 DFS EL: -182.7 DFS LI: -128.9 DFS SWD: -210.9 DFS HI: -132.5 DFS	M1.8 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: Indian Springs Todos: -32.2 DFS EL: -85.5 DFS LI: -31.7 DFS SWD: -90.3 DFS HI: -35.3 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.8 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.8 2022-2023: Pacífico Todos: -136 DFS LI: -138.5 DFS SWD: -187.5 DFS HI: -134.5 DFS	M1.8 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: Pacífico Todos: -38.8 DFS LI: -41.3 DFS SWD: -90.3 DFS HI: -37.3 DFS	N/A
	M1.8 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.8 2022-2023: San Bernardino SWD: -214.6 DFS	M1.8 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: San Bernardino SWD: -117.4 DFS	N/A
	M1.8 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.8 2022-2023: San Gorgonio LI: -128.1 DFS SWD: -228.1 DFS HI: -125.4 DFS	M1.8 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: San Gorgonio LI: -30.9 DFS SWD: -130.9 DFS HI: -28.2 DFS	N/A
	M1.8 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.8 2022-2023: San Andreas Todos: -221.1 DFS LI: -219.2 DFS HI: -217.3 DFS	M1.8 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: San Andreas Todos: -123.9 DFS LI: -122 DFS HI: -120.1 DFS	N/A
	M1.8 CAASPP Matemáticas DFS Nivel de escuela preparatoria	M1.8 2022-2023: Sierra Todos: -221.9 DFS LI: -222.6 DFS HI: -216.8 DFS	M1.8 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: Sierra Todos: -124.7 DFS LI: -125.4 DFS HI: -119.6 DFS	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.9	M1.9 Lectura NWEA (K-12) Porcentaje en progreso (en o por encima del percentil 61) Nivel de Distrito <i>Fuente de datos: NWEA del SBCUSD</i>	M1.9 Invierno 2024: Nivel de Distrito Todos: 21.3% EL: 5.4% LI: 19.8% FY: 12.9%	M1.9 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.9 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.9 2025-2026: Nivel de Distrito Todos: 51.3% EL: 37.1% LI: 49.8% FY: 42.9%	N/A
M1.10	M1.10 Lectura NWEA (K-6) Porcentaje en progreso (en o por encima del percentil 61) Nivel de escuela primaria <i>Fuente de datos: NWEA del SBCUSD</i>	M1.10 Invierno 2024: Primaria Todos: 19.8% EL: 7.1% LI: 18.7% FY: 12.3%	M1.10 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.10 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.10 Invierno 2027: Primaria Todos: 49.8% EL: 37.1% LI: 48.7% FY: 42.3%	N/A
M1.11	M1.11 Lectura NWEA (6-8) Porcentaje en curso (en o por encima del percentil 61) Nivel de escuela secundaria <i>Fuente de datos: NWEA del SBCUSD</i>	M1.11 Invierno 2024: Secundaria Todos: 22.4% EL: 1.4% LI: 19.9% FY: 15.9%	M1.11 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.11 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.11 Invierno 2027: Secundaria Todos: 54.24% EL: 31.4% LI: 49.9% FY: 45.9%	N/A
M1.12	M1.12 Lectura NWEA (9-12) Porcentaje en curso (en o por encima del percentil 61) Nivel de escuela preparatoria <i>Fuente de datos: NWEA del SBCUSD</i>	M1.12 Invierno 2024: Preparatoria Todos: 23% EL: 1.8% LI: 21.8% FY: 10.1%	M1.12 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.12 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.12 Invierno 2027: Preparatoria Todos: 53% EL: 31.8% LI: 51.8% FY: 40.1%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.13	M1.13 NWEA Matemáticas (K-12) % en progreso (en o por encima del percentil 61) Nivel de Distrito <i>Fuente de datos: NWEA del SBCUSD</i>	M1.13 Invierno 2024: Nivel de Distrito Todos: 21.6% EL: 9.9% LI: 20.3% FY: 11.5%	M1.13 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.13 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.13 Invierno 2027: Nivel de Distrito Todos: 51.6% EL: 39.9% LI: 50.3% FY: 41.5%	N/A
M1.14	M1.14 NWEA Matemáticas (K-6) % en progreso (en o por encima del percentil 61) Nivel de escuela primaria <i>Fuente de datos: NWEA del SBCUSD</i>	M1.14 Invierno 2024: Primaria Todos: 20.2% EL: 11.6% LI: 19.2% FY: 12%	M1.14 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.14 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.14 Invierno 2027: Primaria Todos: 50.2% EL: 41.6% LI: 49.2% FY: 42%	N/A
M1.15	M1.15 NWEA Matemáticas (6-8) % en progreso (en o por encima del percentil 61) Nivel de escuela secundaria <i>Fuente de datos: NWEA del SBCUSD</i>	M1.15 Invierno 2024: Secundaria Todos: 21.5% EL: 3.3% LI: 19.1% FY: 11.4%	M1.15 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.15 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.15 Invierno 2027: Secundaria Todos: 51.5% EL: 33.3% LI: 49.1% FY: 41.4%	N/A
M1.16	M1.16 NWEA Matemáticas (9-12) % en progreso (en o por encima del percentil 61) Nivel de escuela preparatoria <i>Fuente de datos: NWEA del SBCUSD</i>	M1.16 Invierno 2024: Preparatoria Todos: 24.9% EL: 6.4% LI: 23.6% FY: 10.2%	M1.16 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.16 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.16 Invierno 2027: Preparatoria Todos: 54.9% EL: 36.4% LI: 53.6% FY: 40.2%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.17	M1.17 Prioridad 8: Indicador de universidad/carrera del Tablero escolar de CA Nivel de Distrito <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.17 2022-2023: Nivel de Distrito Todos: 38.7% EL: 13.4% LI: 37.7% FY: 14.5%	M1.17 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.17 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.17 2025-2026: Nivel de Distrito Todos: 68.7% EL: 53.4% LI: 68.7% FY: 54.5%	N/A
M1.18	M1.18 Indicador de universidad/carrera Nivel de escuela preparatoria <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.18 2022-2023: San Gorgonio (% preparados) SWD: 7.9%	M1.18 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.18 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.18 2025-2026: San Gorgonio (% preparados) SWD: 37.9%	N/A
	M1.18 Indicador de universidad/carrera Nivel de escuela preparatoria	M1.18 2022-2023: San Andreas (% preparados) Todos: 2.1% EL: 0% HOM: 0% LI: 2.1% SWD: 0% AA: 0% HI: 2.2%	M1.18 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.18 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.18 2025-2026: San Andreas (% preparados) Todos: 32.1% EL: 30% HOM: 30% LI: 32.1% SWD: 30% AA: 30% HI: 32.2%	N/A
	M1.18 Indicador de universidad/carrera Nivel de escuela preparatoria	M1.18 2022-2023: Sierra (% preparados) Todos: 1.1% EL: 0% HOM: 1.2% LI: 1.1% SWD: 0% AA: 0% HI: 1.2%	M1.18 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.18 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.18 2025-2026: Sierra (% preparados) Todos: 31.1% EL: 30% HOM: 31.2% LI: 31.1% SWD: 30% AA: 31.1% HI: 31.2%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.19	M1.19 Prioridad 4: Tasa porcentual de finalización de la trayectoria CTE <i>Fuente de datos: CALPADS 3.19</i>	M1.19 2022-2023: Todos: 31.7% EL: 19.6% LI: 31,1% FY: 17.8%	M1.19 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.19 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.19 2025-2026: Todos: 61.7% EL: 49.6% LI: 61.1% FY: 47.8%	N/A
M1.20	M1.20 Tasa porcentual de finalización de AG y Tasa porcentual de finalización de la vía CTE <i>Fuente de datos: CALPADS 1.22 y 3.19</i>	M1.20 2022-2023: Todos: 17.4% EL: 7.1% LI: 16.6% FY: 4.5%	M1.20 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.20 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.20 2025-2026: Todos: 47.4% EL: 37.1% LI: 46.6% FY: 34.5%	N/A
M1.21	M1.21 Prioridad 4: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel de Distrito <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.21 Nivel de Distrito 2022-2023: EL: 48.5% LTEL: 37.8%	M1.21 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.21 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.21 2025-2026: EL: 78.5% LTEL: 67.8%	N/A
M1.22	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.22 2022-2023: Arrowhead 37.5% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Arrowhead 67.5% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Cole 34.4% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Cole 64.4% progresando	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Davidson 35.4% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Davidson 65.4% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Del Rosa 33.8% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Del Rosa 63.8% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Emmerton 44.7% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Emmerton 74.7% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Highland Pacific 40.5% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Highland Pacific 70.5% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Lytle Creek 41.8% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Lytle Creek 71.8% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Monterrey 40% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Monterrey 70% progresando	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: North Park 44.2% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: North Park 74.2% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Oehl 37.1% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Oehl 67.1% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Parkside 22.7% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Parkside 52.7% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Urbita 30% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Urbita 60% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: King 39.7% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: King 69.7% progresando	N/A
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Arroyo Valley 39.2% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Arroyo Valley 69.2% progresando	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA Nivel escolar	M1.22 2022-2023: Sierra 23.1% progresando	M1.22 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: Sierra 53.1% progresando	N/A
M1.23	M1.23 Prioridad 4: Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Nivel de Distrito <i>Fuente: AET interno del SBCUSD</i>	M1.23 2022-2023: Nivel de Distrito EL: 10% LTEL: 19.1%	M1.23 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.23 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.23 2025-2026: Nivel de Distrito EL: 40.1% LTEL: 49.1%	N/A
M1.24	M1.24 Prioridad 4: Tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más <i>Fuente: Archivo de datos AP AET del SBCUSD</i>	M1.24 2022-2023: Todos: 29,9% EL: 64.4% LI: 29.1% FY: 33.3	M1.24 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.24 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.24 2025-2026: Todos: 59.9% EL: 94.4% LI: 59.1% FY: 63.3%	N/A
M1.25	M1.25 Tasa de estudiantes que están en IB y obtuvieron un Diploma IB <i>Fuente de datos: Cálculo interno del SBCUSD</i>	M1.25 2022-2023: Todos: 15.6% LI: 12.0%	M1.25 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.25 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.25 2025-2026: Todos: 18.6% LI: 18.0%	N/A
M1.26	M1.26 Tasa de estudiantes que completan los exámenes del IB con una puntuación de 4 o más <i>Fuente de datos: Cálculo interno del SBCUSD</i>	M1.26 2022-2023: Todos: 45.5% LI: 46.7%	M1.26 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.26 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.26 2025-2026: Todos: 75.5% LI: 76.7%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.27	M1.27 Prioridad 4: Programa de Evaluación Temprana % de estudiantes preparados para ELA universitaria <i>Fuente de datos: Registros CAASPP del SBCUSD</i>	M1.27 2022-2023: Todos: 55.41% EL: 7.68% LI: 46.04% FY: 22.42%	M1.27 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.27 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.27 2025-2026: Todos: 67.4% EL: 34.5% LI: 65.5% FY: 37.1%	N/A
M1.28	M1.28 Prioridad 4: Programa de Evaluación Temprana % de estudiantes preparados para Matemáticas Universitarias <i>Fuente de datos: Registros CAASPP del SBCUSD</i>	M1.28 2022-2023: Todos: 27.35% EL: 2.47% LI: 16.94 FY: 3.74%	M1.28 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.28 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.28 2025-2026: Todos: 43.3% EL: 30.6% LI: 42.2% FY: 30%	N/A
M1.29	M1.29 Prioridad 5: Tasas de asistencia Tasa de asistencia diaria promedio general del Distrito (ADA) Nivel de Distrito <i>Fuente de datos: Cálculo interno de IT</i>	M1.29 2022-2023: Nivel de Distrito Todos: 90.3% EL: 91.0% LI: 90.1% FY: 90.5%	M1.29 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.29 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.29 2025-2026: Nivel de Distrito Todos: 97.8% EL: 98.5% LI: 97.6% FY: 98%	N/A
M1.30	M1.30 Prioridad 5: Tasa de abandono de la escuela secundaria <i>Fuente de datos: CALPADS 1.8c and 1.17</i>	M1.30 2022-2023: Todos: 0.01% EL: 0.01% LI: 0.01% FY: 0.06%	M1.30 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.30 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.30 2025-2026: Todos: 0.0% EL: 0.0% LI: 0.0% FY: 0.0%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.31	M1.31 Prioridad 5: Tasa de deserción escolar secundaria <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.31 2022-2023: Todos: 5.5% EL: 12.1% LI: 5.6% FY: 22%	M1.31 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.31 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.31 2025-2026: Todos: 2.6% EL: 3.1% LI: 2.6% FY: 19%	N/A
M1.32	M1.32 Prioridad 5: Tasa de graduación de la escuela secundaria Nivel de Distrito <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.32 2022-2023: Todos: 90.3% EL: 81.1% LI: 90.2% FY: 73.4%	M1.32 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.32 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.32 2025-2026: Todos: 96.3% EL: 87.1% LI: 96.2% FY: 79.4%	N/A
M1.33	M1.33 Tasa de graduación de la escuela secundaria Nivel escolar <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.33 2022-2023: Pacífico SWD: 51.3%	M1.33 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.33 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.33 2025-2026: Pacífico SWD: 81.3%	N/A
	M1.33 Tasa de graduación de la escuela secundaria Nivel escolar	M1.33 2022-2023: Sierra SWD: 63.3% AA: 65.8%	M1.33 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.33 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.33 2025-2026: Sierra SWD: 93.3% AA: 95.8%	N/A
M1.34	M1.34 Prioridad 7: Acceso a cursos <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.34 2022-2023: 100%	M1.34 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.34 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.34 2025-2026: 100%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.35	M1.35 Prioridad 1: Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados <i>Fuente de datos: Informe CALSAAS</i>	M1.35 2022-2023: 0.07% de asignaciones erróneas de docentes	M1.35 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.35 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.35 2025-2026: 0.00% de asignaciones incorrectas de maestros	N/A
M1.36	M1.36 Prioridad 1: Acceso a materiales educativos alineados con los estándares <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.36 2022-2023: El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos alineados con los estándares: implementación completa y sostenibilidad en el Tablero de CA 2023	M1.36 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.36 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.36 2025-2026: El 100% de los estudiantes del SBCUSD seguirán teniendo acceso a materiales educativos alineados con los estándares: Implementación completa y sostenibilidad en el Tablero de CA	N/A
M1.37	M1.37 Prioridad 2: Implementación de estándares estatales <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M1.37 2022-2023: El 100% de los estudiantes tiene acceso a la implementación completa de los estándares estatales en el Tablero de CA 2023	M1.37 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.37 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.37 2025-2026: El 100% de los estudiantes del SBCUSD seguirán teniendo acceso a la implementación de los estándares estatales en el Tablero de CA	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.38	M1.38 Prueba de Ciencias de CA (CAST) % de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares <i>Fuente de datos: Registros de CAST</i>	M1.38 2022-2023: CAST de 5to grado Todos: 16.47% EL: 3.19% LI: 14.97% FY: 4.35% CAST de 8vo grado Todos: 19.03% EL: 1.50% LI: 17.65% FY: 4.76%	M1.38 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.38 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.38 2025-2026: CAST de 5to grado Todos: 46.5% EL: 33.2% LI: 45% FY: 34.4% CAST de 8vo grado Todos: 49% EL: 31.5% LI: 47.7% FY: 34.8%	N/A
M1.39	M1.39 Tasa de finalización de inscripción dual <i>Fuente de datos: Aeries/CALPADS</i>	M1.39 Clase de 2023 Todos: 22.5% EL: 8.6% LI: 22.5% FY: 8.4%	M1.39 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.39 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.39 Clase de 2026 Todos: 52.5% EL: 38.6% LI: 52.5% FY: 38.4%	N/A
M1.40	M1.40 Prioridad 7: Programas y servicios para estudiantes con discapacidades <i>Fuente de datos: Datos internos de Educ. Especial</i>	M1.40 2023-2024: 94 de 100 estudiantes que tienen más de 50 horas dentro del plan de estudios de transición	M1.40 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.40 2024-2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.40 2026-2027: 100 de 100 estudiantes que tienen más de 50 horas dentro del plan de estudios de transición	N/A
M1.41	M1.41 Tasa de porcentaje de finalización de A-G <i>Fuente de datos: CALPADS 1.22</i>	M1.41 2022-2023: Todos: 39.5% EL: 13.9% LI: 38.2% FY: 13.6%	M1.41 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.41 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.41 2025-2026: Todos: 69.5% EL: 43.9% LI: 68.2% FY: 43.6%	N/A

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.1	Programas para alumnos avanzados	1.1 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria mejorarán el rigor de los Programas de Estudiantes Avanzados (Vanguard, GATE, etc.) dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rendimiento en ELA y Matemáticas según lo medido por M1.9 , M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15 y M1.16.	\$841,917	Sí
1.2	Bachillerato Internacional (IB)	1.2 El Departamento de Educación Secundaria brindará acceso al Bachillerato Internacional (IB) dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rigor del aprendizaje según lo medido por M1.10, M1.11, M1.12, M.14, M1.15 y M1.16	\$1,852,558	Sí
1.3	Programas imán	1.3 El Departamento de Servicios de Inscripción y Colocación brindará acceso a programas imán dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para aumentar su acceso a entornos de aprendizaje rigurosos según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15 y M1.16.	\$1,986,276	Sí
1.4	Preparación profesional y universitaria	1.4 El Departamento de Éxito Universitario y Profesional proporcionará personal para coordinar los servicios académicos dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para apoyar los aumentos en las tasas de finalización de A-G y Educación Técnica Profesional (CTE) según lo medido por M1.17, M1.18, M1. .19, M1.20, M1.39 y M1.41.	\$6,545,894	Sí
1.5	Avance Via la Determinación Individual (AVID)	1.5 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria implementarán AVID dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para aumentar la preparación universitaria y profesional según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15 y M1.16.	\$1,451,700	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.6	Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	1.6 El Departamento de Programas Multilingües proporcionará personal para coordinar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el seguimiento del progreso y el desarrollo profesional dirigido principalmente a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para aumentar su dominio del idioma y sus tasas de reclasificación según lo medido por M1.21, M1. 22 y M1.23.	\$10,995,982	Sí
1.7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza	1.7 El Departamento de Acceso al Aprendizaje para Todos los Estudiantes (ATLAS) brindará acceso a servicios de salud física y mental y servicios de apoyo académico limitados para los jóvenes en hogar de crianza para aumentar el rendimiento académico en áreas de contenido básico según lo medido por M1.1, M1.2, M1. .3, M1.4, M1.5, M1.6, M1.7 y M1.8.	\$1,252,166	Sí
1.8	Transporte	1.8 El Departamento de Servicios de Transporte brindará servicios de transporte dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para garantizar el acceso a la instrucción en persona según lo medido por M1.29.	\$20,408,000	Sí
1.9	Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE)	1.9 El Departamento de Recursos Humanos contratará y retendrá maestros certificados dirigidos principalmente a apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para apoyar la implementación de programas de educación multilingüe suplementarios, como educación bilingüe de transición, educación en dos idiomas y idiomas distintos del inglés. medido por M1.9 , M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15, M1.16. y M1.35.	\$1,159,927	Sí
1.10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	1.10 El Departamento de Recursos Humanos mejorará la proporción de personal docente por estudiantes para reducir el tamaño de las clases más allá de los máximos de tamaño de clases del acuerdo de negociación colectiva, dirigido principalmente a apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza mediante la mejora de las experiencias de aprendizaje en la escuela primaria y niveles secundarios medidos por M1.9 , M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15, M1.16. y M1.35.	\$21,200,402	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.11	Maestros de clase de apoyo en las secundarias	1.11 El Departamento de Recursos Humanos proporcionará un maestro de clases de apoyo para la escuela intermedia a cada escuela intermedia para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para brindar intervención en ELA y matemáticas según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1. 12, M1.13, M.1.14, M1.15, M1.16 y M1.30.	\$1,050,000	Sí
1.12	Capacitación profesional	1.12 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria aumentarán la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través del desarrollo profesional continuo, incluida la capacitación en aprendizaje socioemocional, salud mental, prácticas de calificación, implementación de un plan de estudios alineado con los estándares y mejores prácticas de instrucción dirigidas principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza mejoren su experiencia educativa según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15 y M1.16.	\$15,382,934	Sí
1.13	Acceso y oportunidades	1.13 El Departamento de Programas Categóricos proporcionará personal en el sitio, programas y materiales de instrucción suplementarios, tecnología, desarrollo profesional y oportunidades de participación de padres y familias, según las necesidades de las escuelas individuales como se describe en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela para apoyar y mejorar los programas de instrucción de artes del lenguaje inglés y matemáticas. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán del acceso y las oportunidades, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza, según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15 y M1.16. • Proporcionar pago por hora y pago por año extendido. • Proporcionar personal (es decir, personal de apoyo, personal de participación familiar, maestros, asistentes, maestros invitados, pasantes universitarios, etc.) • Proporcionar capacitación al personal (es decir, conferencias, consultores, libros, etc.) • Proporcionar materiales educativos (es decir, suministros educativos, materiales consumibles de intervención, tecnología, etc.) El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada sitio escolar está disponible en este enlace.	\$31,331,109	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.14	Tecnología	1.14 Los Departamentos de Tecnología de la Información y Responsabilidad y Tecnología Educativa complementarán los programas y servicios en línea proporcionando tecnología y apoyo adicionales, más allá del requisito Williams dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas medida por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15, M1.16 y M1.36.	\$8,150,254	Sí
1.15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	1.15 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria brindarán oportunidades para que los estudiantes participen en las Artes Visuales y Escénicas a través de programas de música y artes dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para aumentar la asistencia diaria según lo medido por M1.29.	\$4,424,147	Sí
1.16	Cal-SAFE	1.16 El Departamento de Servicios Especializados aumentará la disponibilidad de servicios de apoyo proporcionando recursos de Cal-SAFE dirigidos principalmente a futuros estudiantes/padres que son estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y/o jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rendimiento académico medido por M1.31, M1.32, y M1.33.	\$1,859,691	Sí
1.17	Maestros en asignación especial (TOSA) de Sistema de varios niveles de (MTSS)	1.17 La división de Servicios Educativos proporcionará maestros de MTSS en asignación especial a los sitios escolares para coordinar la intervención específica para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para aumentar el rendimiento académico en áreas de contenido básico según lo medido por M1.1, M1 .2, M1.3, M1.4, M1.5, M1.6, M1.7 y M1.8.	\$11,546,339	Sí
1.18	Auxiliares bibliotecarios	1.18 El Departamento de Programas Categóricos proporcionará a los sitios asistentes de biblioteca para apoyar la alfabetización temprana dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para aumentar el dominio de la lectura según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1. 13, M.1.14, M1.15 y M1.16.	\$869,101	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.19	Apoyo académico directo para estudiantes	1.19 La división de Servicios Educativos proporcionará personal que trabaje directamente con estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar agresivamente las habilidades y conocimientos de ELD, ELA y matemáticas, según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.	\$3,206,000	Sí
1.20	Contratación y retención de personal con experiencia	1.20 El Departamento de Recursos Humanos reclutará, contratará y retendrá personal altamente calificado y con experiencia para las escuelas con el mayor número de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rendimiento en ELA, Matemáticas y ELD según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16. y M1.35.	\$2,328,096	Sí
1.21	Excursiones educativas	1.21 El Departamento de Programas Categóricos asignará fondos a las escuelas para que se utilicen en excursiones educativas dirigidas principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para promover el aprendizaje activo y ampliar las perspectivas de los estudiantes al brindarles experiencias significativas del mundo real de los Estándares de California. que están alineados con la instrucción en el aula según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.38.	\$4,500,000	Sí
1.22	Materiales didácticos complementarios	1.22 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria proporcionarán materiales de instrucción suplementarios dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para apoyar la implementación de programas de intervención, programas de alfabetización, clases de apoyo y programas académicos para mejorar el rendimiento académico según lo medido. por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.	\$5,119,773	Sí
1.23	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	1.23 El Departamento STEAM pondrá a prueba el Marco STEAM dirigidas principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rendimiento académico medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.38.	\$3,091,685	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

# de Meta	Descripción	Tipo de objetivo
2	Ambientes e instalaciones de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos que promueven la nutrición, el bienestar y la salud mental: Para reforzar el rendimiento académico de los estudiantes y promover la participación, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) se compromete a brindar entornos de aprendizaje seguros y atractivos que también prioricen la nutrición, el bienestar y la salud mental.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Servicios y condiciones básicas en las escuelas
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro objetivo es garantizar que todos los estudiantes aprendan en espacios limpios, bien mantenidos y libres de drogas, fomentando una atmósfera propicia para el crecimiento académico y personal. Pondremos un fuerte énfasis en promover el aprendizaje socioemocional y fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y el personal. Al priorizar estos aspectos, nuestro objetivo es reducir las tasas de suspensión y ausentismo crónico, creando una atmósfera de apoyo donde los estudiantes puedan prosperar académica, física y emocionalmente.

Durante la Evaluación Integral de Necesidades, el SBCUSD y los Socios Educativos revisaron datos locales y estatales. Las necesidades incluían promover el bienestar, la salud y entornos de aprendizaje seguros. En el LCAP 2024-25, el distrito está revisando las métricas para garantizar que estén estrechamente alineadas con nuestras metas estratégicas y proporcionen una medida precisa de nuestro progreso. Esta actualización, que incluye abordar todas las métricas requeridas, es crucial para monitorear con precisión el desempeño de los estudiantes y tomar decisiones informadas basadas en datos para mejorar los resultados de los estudiantes. Al mejorar estas métricas, el distrito pretende obtener una mejor comprensión de los logros e identificar áreas que requieren mayor atención.

Además, realizamos un análisis de las métricas requeridas que incluyen:

- M2.8 (Prioridad 1: Instancias en las que las Instalaciones NO cumplen con el Estándar de “Buena Reparación”), que identificó las necesidades abordadas en el Plan Maestro de Instalaciones desarrollado por el Departamento de Instalaciones. Esta información se discutió durante los Foros del Superintendente como un área que a los Socios Educativos les gustaría ver mejoras. Los comentarios y aportaciones se incorporaron al plan quinquenal del Superintendente titulado "SBCUSD SHINES".

Las necesidades junto con los comentarios y aportes de los Socios Educativos, los ajustes de métricas y la alineación con “SBCUSD SHINES” se utilizaron para desarrollar este objetivo.

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M2.1	M2.1 Panorama: Sentido de pertenencia de los estudiantes <i>Fuente de datos: Tablero educativo panorámico del SBCUSD</i>	M2.1 2023-2024: Sentido de pertenencia del estudiante: conexión escolar Primaria: en general 71% favorable EL: 72% LI: 73% FY: 70% Secundaria: en general 52% favorable EL: 53% LI: 52 % FY: 54%	M2.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.1 2025-2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.1 2026-2027: Sentido de pertenencia del estudiante: conexión escolar Primaria: 74% en general favorable EL: 75% LI: 76% FY: 73% Secundaria: 54%% en general favorable EL: 54% LI: 55% FY: 55%	N/A
M2.2	M2.2 Panorama: Encuesta sobre cultura y clima estudiantil <i>Fuente de datos: Tablero educativo panorámico del SBCUSD</i>	M2.2 2023-2024: Encuesta sobre clima y cultura estudiantil Primaria: en general 74% favorable EL: 73% LI: 74% FY: 77% Secundaria: en general 75% favorable EL: 76% LI: 75% FY: 79%	M2.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.2 2025-2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.2 2026-2027: Encuesta sobre clima y cultura estudiantil Primaria: 77% en general favorable EL: 75% LI: 77% FY: 80% Secundaria: 78%% en general favorable EL: 79% LI: 78% FY: 82%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M2.3	M2.3 Prioridad 5: Tasa de ausentismo crónico Nivel de Distrito <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M2.3 2022-2023: Ausentismo crónico (K-12) Todos: 34.7% EL: 31.6% LI: 35.9% FY: 30.0%	M2.3 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.3 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.3 2025-2026: Ausentismo crónico (K-12) Todos: 31.7% EL: 28.6% LI: 31.7% FY: 27%	N/A
M2.4	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Barton AA: 53.1%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Barton AA: 50.1%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Bradley HOM: 40%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Bradley HOM: 37%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Cole HOM: 53.7%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Cole HOM: 50.7%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Cypress AA: 52.8%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Cypress AA: 49.8%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Roberts SWD: 39.1%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Roberts SWD: 36.1%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Fairfax EL: 47.7%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Fairfax EL: 44.7%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Brown HOM: 35.2%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Brown HOM: 32.2%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Highland Pacific Todos: 46% EL: 41.7% LI: 47.9% AA: 61.9%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Highland Pacific Todos: 43% EL: 38.7% LI: 44.9% AA: 58.9%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Inghram Todos: 48.4% EL: 45.6% LI: 48.7% AA: 46.9%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Inghram Todos: 45.4% EL: 42.6% LI: 45.7% AA: 43.9%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Kim bark SWD: 34.3% WH: 27.4%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Kim bark SWD: 31.3% WH: 24.4%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Lincoln HOM: 49.3%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Lincoln HOM: 46.3%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Salinas HOM: 42.4%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Ausentismo crónico Salinas HOM: 39.4%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Monterrey HOM: 50%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Monterrey HOM: 47%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico North Park TM: 29%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico North Park TM: 26%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico North Verdemont EL: 31.6% SWD: 37% WH: 26.9%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico North Verdemont EL: 28.6% SWD: 34% WH: 23.9%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Oehl SWD: 45.1%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Oehl SWD: 42.1%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Paakuma AA: 24.2%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Paakuma AA: 21.2%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Palm EL: 34.7%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Palm EL: 31.7%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Parkside HOM: 53.3% SWD: 49.5% AA: 39.7%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Parkside HOM: 50.3% SWD: 46.5% AA: 36.7%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Río Vista HOM: 50%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Río Vista HOM: 47%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Antón HOM: 56% SWD: 56.5%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Ausentismo crónico Antón HOM: 53% SWD: 53.5%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Thompson HOM: 45.2% LI: 37.8%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Thompson HOM: 42.2% LI: 34.8%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Urbita SWD: 32.6%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Urbita SWD: 29.6%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Vermont HOM: 38.1% SWD: 49.2%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Vermont HOM: 35.1% SWD: 46.2%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Arrowview HOM: 49.5%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Arrowview HOM: 46.5%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Chávez SWD: 43.4%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Ausentismo crónico Chávez SWD: 40.4%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Del Vallejo Todos: 41.9% EL: 40.8% HOM: 50.7% LI: 42% AA: 47.4% HI: 40.3%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Del Vallejo Todos: 38.9% EL: 37.8% HOM: 47.7% LI: 39% AA: 44.4% HI: 37.3%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico Golden Valley HOM: 50.6% AA: 49.3%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Golden Valley HOM: 47.6% AA: 46.3%	N/A
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 2022-2023: Ausentismo crónico King Todos: 39.6% EL: 41.8% HOM: 37.7% LI: 39.7% SWD: 48% AA: 45.2% HI: 38.6%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico King Todos: 36.6% EL: 38.8% HOM: 34.7% LI: 36.7% SWD: 45% AA: 42.2% HI: 35.6%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico Nivel escolar	M2.4 Shandin Hills Ausentismo crónico HOM: 47.4% AA: 45% WH: 39.6%	M2.4 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 Ausentismo crónico Shandin Hills HOM: 44.4% AA: 42% WH: 36.6%	N/A
M2.5	M2.5 Prioridad 6: Tasa de Suspensión Nivel de Distrito <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M2.5 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Nivel de Distrito Todos: 5.1% EL: 3.7% LI: 5.2% FY: 10.4% AA: 9.9% PI: 7.1%	M2.5 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.5 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.5 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Nivel de Distrito Todos: 3.6% EL: 2.2% LI: 3.6% FY: 7.4% AA: 6.9% PI: 4.1%	N/A
M2.6	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Barton Todos: 6.6% EL: 7% HOM: 9.2% LI: 6.7% SWD: 8.4% AA: 8.6% HI: 6.2%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Barton Todos: 5.1% EL: 5.5% HOM: 7.7% LI: 5.2% SWD: 6.9% AA: 7.1% HI: 4.7%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Belvedere EL: 5.8% SWD: 11.5%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Belvedere EL: 4.3% SWD: 10%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Holcomb AA: 7.6%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Holcomb AA: 6.1%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Bradley AA: 7.9%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Bradley AA: 6.4%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Cole AA: 10.9%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Cole AA: 9.4%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Del Rosa HOM: 10.2%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Del Rosa HOM: 8.7%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Fairfax SWD: 6.7%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Fairfax SWD: 5.2%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Brown SWD: 9.7% AA: 7.6%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Brown SWD: 8.2% AA: 6.1%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Highland Pacific Todos: 9.2% EL: 6.5% LI: 9.6% SWD: 8.7% AA: 17.4% HI: 8.3%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Highland Pacific Todos: 7.7% EL: 5% LI: 8.1% SWD: 7.2% AA: 15.9% HI: 6.8%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Lankershim Todos: 3.1% EL: 3.5% HOM: 6.3% LI: 3.2% SWD: 6.8% HI: 3.3%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Lankershim Todos: 1.6% EL: 2% HOM: 4.8% LI: 1.7% SWD: 5.3% HI: 1.8%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Mount Vernon Todos: 3.7% EL: 3.2% LI: 3.9% HI: 3.9%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Mount Vernon Todos: 2.2% EL: 1.7% LI: 2.4% HI: 2.4%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Newmark SWD: 6.2% AA: 10.3%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Newmark SWD: 4.7% AA: 8.8%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez North Park AA: 7.1%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez North Park AA: 5.6%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez North Verdemont EL: 7.3%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez North Verdemont EL: 5.8%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Oehl AA: 6.3%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Oehl AA: 4.8%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Paakuma LI: 4.5% SWD: 6.7% HI: 3.8%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Paakuma LI: 3% SWD: 5.2% HI: 2.3%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Parkside AA: 7.4%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Parkside AA: 5.9%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Antón Todos: 3.5% LI: 3.7% AA: 6.4% HI: 3.5%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Antón Todos: 2% LI: 2.2% AA: 4.9% HI: 2%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Thompson AA: 8.8%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Thompson AA: 7.3%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Warm Springs AA: 11.5%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Warm Springs AA: 10%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Arrowview AA: 21.4%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Arrowview AA: 19.9%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Chávez AA: 19% SWD: 23.3%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Chávez AA: 17.5% SWD: 22.9%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Curtis HOM: 18.8%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Curtis HOM: 17.3%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Golden Valley Todos: 15.5% EL: 15% HOM: 23.9% LI: 16% SWD: 19.3% AA: 25% HI: 14.2%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Golden Valley Todos: 14% EL: 13.5% HOM: 22.4% LI: 14.5% SWD: 17.8% AA: 23.5% HI: 12.7%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez King AA: 17.5%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez King AA: 16%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Serrano Todos: 13.6% LI: 13% SWD: 12.5% AA: 25%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Serrano Todos: 12.1% LI: 11.5% SWD: 11% AA: 23.5%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Shandin Hills Todos: 12.4% EL: 12.7% HOM: 16.5% LI: 12.7% SWD: 10.5% AA: 22.2% HI: 11.8%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Shandin Hills Todos: 10.9% EL: 11.2% HOM: 15% LI: 11.2% SWD: 9% AA: 20.7% HI: 10.3%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Arroyo Valley WH: 28.9%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Arroyo Valley WH: 27.4%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Cajón EL: 10.3% AA: 12.6%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Cajón EL: 8.8% AA: 11.1%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Indian Springs HOM: 9.9% SWD: 11.5%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Indian Springs HOM: 8.4% SWD: 10%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Pacífic WH: 10.5%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez Pacífic WH: 9%	N/A
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez San Bernardino Todos: 11.4% EL: 12.9% HOM: 14.4% LI: 11.5% SWD: 16.6% HI: 10.9% TM: 16.2%	M2.6 2023-2024 Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez San Bernardino Todos: 9.9% EL: 11.4% HOM: 12.9% LI: 10% SWD: 15.1% HI: 9.4% TM: 14.7%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	M2.6 Tasa de suspensión Nivel escolar	M2.6 2022-2023: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez San Gorgonio Todos: 10.9% EL: 11.7% HOM: 13.4% LI: 11.2% SWD: 18.1% WH: 16% TM: 23.9%	M2.6 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez San Gorgonio Todos: 9.4% EL: 10.2% HOM: 11.9% LI: 9.7% SWD: 16.6% WH: 14.5% TM: 22.4%	N/A
M2.7	M2.7 Prioridad 6: Tasa de expulsión <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M2.7 2022-2023: Tasa de estudiantes expulsados Todos: 0.2% EL: 0.2% LI: 0.2% FY: 0.3%	M2.7 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.7 2025-2027: Tasa de estudiantes expulsados Todos: 0.2% EL: 0.2% LI: 0.2% FY: 0.3%	N/A
M2.8	M2.8 Prioridad 1: Casos en los que las instalaciones NO cumplen con el estándar de “buen estado” <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M2.8 2022-2023: Cero	M2.8 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M2.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.8 2025-2026: Cero	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2.1	Asistentes de salud	2.1 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil brindará apoyo de salud, incluido un coordinador de salud, enfermeras y asistentes de salud en las escuelas dirigidas principalmente a estudiantes de inglés y de bajos ingresos para mejorar el bienestar físico de los estudiantes según lo medido por M2.3 y M2. 4.	\$3,708,021	Sí
2.2	Coordinación de consejería en todo el Distrito	2.2 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal de apoyo de asesoramiento en las escuelas dirigido principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el bienestar de los estudiantes según lo medido por M2.1.	\$1,030,562	Sí
2.3	Coordinación de bienestar en todo el Distrito	2.3 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal de bienestar en las escuelas dirigido principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el bienestar de los estudiantes según lo medido por M2.1.	\$634,821	Sí
2.4	Servicios de terapia de salud mental	2.4 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal de terapia de salud mental en las escuelas dirigido principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar la salud mental de los estudiantes según lo medido por M2.1.	\$1,143,003	Sí
2.5	Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito	2.5 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal que se enfoque en el clima y la cultura de los sitios escolares dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el clima y la cultura de los sitios escolares según lo medido por M2.1.	\$1,144,328	Sí
2.6	Servicios ampliados de enfermería registrada	2.6 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará enfermeras registradas adicionales en las escuelas dirigidas principalmente a estudiantes de inglés y de bajos ingresos para mejorar el bienestar físico de los estudiantes según lo medido por M2.3 y M2.4.	\$1,809,627	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2.7	Consejeros	2.7 Los consejeros a nivel del sitio brindarán apoyo dirigido principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional según lo medido por M2.1.	\$12,367,506	Sí
2.8	Cadet Corps	2.8 La educación secundaria proporcionará el programa Cadet Corps dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza en seis escuelas intermedias y cuatro secundarias para desarrollar liderazgo, ciudadanía, patriotismo, excelencia académica y conocimiento militar básico, salud, bienestar y condición física según lo medido por M1.30, M1.31 y M1.34.	\$83,825	Sí
2.9	Guardias de cruce	2.9 La oficina de Manejo de Seguridad y Emergencias proporcionará guardias peatonales en los cruces peatonales de alto tráfico cerca de las escuelas primarias, intermedias y secundarias, dirigidos principalmente a estudiantes de inglés y de bajos ingresos para promover la seguridad según lo medido por M2.1, M2.2, M2.3 y M2. 4.	\$1,700,000	Sí
2.10	Tribunal de Menores	2.10 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo implementará el Tribunal Juvenil Restaurativo y Prácticas Restaurativas dirigidas principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para ayudar a cultivar una identidad juvenil positiva según lo medido por M2.1 y M2.7.	\$1,211,721	Sí
2.11	Materiales de servicios de apoyo y bienestar estudiantil (SWSS)	2.11 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará materiales de bienestar dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar la salud mental y el bienestar de los estudiantes según lo medido por M2.1 y M2.2.	\$1,500,000	Sí
2.12	Monitoreo y apoyo de asistencia	2.11 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo proporcionará personal de asistencia y apoyo en todos los sitios escolares dirigidos principalmente a estudiantes de inglés y de bajos ingresos para ayudar a mejorar la asistencia de los estudiantes según lo medido por M2.3 y M2.4.	\$5,952,699	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2.13	Trayendo esperanza a los sábados	2.13 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo proporcionará un programa de enriquecimiento Bringing Hope to Saturdays dirigido principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para ayudar a mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes según lo medido por M2.1 y M2.2.	\$476,703	Sí
2.14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	2.14 El Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil del Superintendente implementará proyectos de servicio comunitario dirigidos principalmente por estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para desarrollar el liderazgo estudiantil según lo medido por M2.1 y M2.2.	\$125,500	Sí
2.15	Subdirectores de primaria	2.15 El Departamento de Recursos Humanos proporcionará subdirectores de primaria a escuelas primarias de alta población dirigidas principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para ayudar a mejorar el clima escolar y el entorno del campus a nivel de escuela primaria, según lo medido por M2.1, M2.2, M2.5 y M2.6.	\$3,312,259	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

# de Meta	Descripción	Tipo de objetivo
3	Participación de estudiantes, familias, comunidad, personal y padres: El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) está comprometido a captar e involucrar activamente a los estudiantes, las familias, los cuidadores, la comunidad y el personal como socios colaborativos.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación de los padres y compromiso familiar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro objetivo es fomentar la colaboración y utilizar la experiencia colectiva y los recursos disponibles. Priorizamos mejorar el rendimiento académico, apoyar el desarrollo profesional y brindar servicios sociales esenciales a través de una red integral de recursos, aliados y alianzas.

Junto con el análisis de los indicadores locales del Tablero de CA, los socios educativos del SBCUSD revisaron datos locales de familias y estudiantes que completaron la encuesta Panorama. Los resultados de esta encuesta indicaron un crecimiento inconsistente. Los comentarios y aportaciones durante el desarrollo del LCAP se utilizaron para desarrollar este objetivo. Además, el objetivo se alineó con el trabajo del Departamento de Participación Familiar, ya que desarrollaron en colaboración un nuevo plan de Participación Familiar a través de su participación en la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI). El SBCUSD es parte del tercer grupo de participantes de CEI. El CEI es parte del Sistema de Apoyo Estatal de California. A lo largo de la participación, las familias, los líderes escolares y distritales, el personal del Departamento de Participación Familiar y los socios comunitarios completaron un análisis de la causa raíz y desarrollaron un plan centrado en las siguientes prioridades: continuar contratando enlaces de padres en el sitio; Continuar con las oportunidades de liderazgo para padres a través del Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC) y el Instituto de Liderazgo Familiar (FLI); Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a las escuelas y departamentos a apoyar de manera más efectiva a las familias a aumentar el rendimiento académico y el bienestar social/emocional; Colaborar con los departamentos para brindar la perspectiva de los padres y apoyo a la participación familiar; Continuar construyendo una comunidad a través de asociaciones; y sitios de apoyo con sus Planes de participación familiar.

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M3.1	M3.1 Prioridad 3: Participación de los padres y participación familiar <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M3.1 2022-2023: Sección 1: Creación de relaciones entre el personal escolar y las familias: puntuación media de 3 Implementación inicial Sección 2: Creación de asociaciones para lograr resultados estudiantiles: puntuación promedio de 3.5 Implementación inicial/completa Sección 3: Búsqueda de aportes para la toma de decisiones: Puntaje promedio de 3.25 Implementación inicial	M3.1 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M3.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M3.1 2025-2026: Creación de relaciones entre el personal escolar y las familias: puntuación media de 5 Implementación total y sostenibilidad Sección 2: Creación de asociaciones para lograr resultados estudiantiles: puntuación promedio de 5 Implementación total y sostenibilidad Sección 3: Búsqueda de aportes para la toma de decisiones: Puntaje promedio de 5 Implementación total y sostenibilidad	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M3.2	M3.2 Comunicación familia-escuela Porcentaje favorable en la encuesta familiar Panorama <i>Fuente de datos: Tablero educativo panorámico del SBCUSD</i>	M3.2 2023-2024: Panorama Comunicación Familia-Escuela Todos: 80% favorables EI: 82% LI: 78% FY: 79%	M3.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M3.2 2025-2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M3.2 2026-2027: Panorama Comunicación Familia-Escuela Todos: 83% favorables EI: 85% LI: 81% FY: 82%	N/A
M3.3	M3.3 Porcentaje de participación de padres y familias favorable en la encuesta familiar Panorama <i>Fuente de datos: Tablero educativo panorámico del SBCUSD</i>	M3.3 2023-2024: Panorama de la participación de padres y familias Todos: 65% favorables EI: 66% LI: 64% FY: 68%	M3.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M3.3 2025-2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M3.3 2026-2027: Panorama de la participación de padres y familias Todos: 68% favorables EI: 69% LI: 67% FY: 71%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
3.1	Compromiso familiar	El Departamento de Participación Familiar apoyará a los estudiantes y las familias de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza para que se involucren en los procesos de toma de decisiones del Distrito para desarrollar su capacidad brindando capacitación, talleres y oportunidades según lo medido por M3.1 y M3.3.	\$4,196,101	Sí
3.2	Servicios de interpretación y traducción	El Departamento de Comunicaciones proporcionará servicios de interpretación suplementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas maternos para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias y el Distrito para involucrar a la comunidad como socios en la educación de los estudiantes apéndices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal como medido por M3.1 y M3.2.	\$540,000	Sí
3.3	Apoyo dirigido para matriculación	El Departamento de Servicios de Inscripción y Colocación brindará apoyo de inscripción específico para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, según lo medido por M3.1 y M3.2.	\$208,516	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Multiplicador de equidad - Preparatoria San Andreas Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de San Andreas High School mejorarán el rendimiento académico en ELA (los grupos de estudiantes incluyen: todos, estudiantes de bajos ingresos e hispanos) y matemáticas (los grupos de estudiantes incluyen: todos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos) según lo medido por M4.1 y M4.2. Además, San Andreas mejorará las métricas asociadas con el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) (los grupos de estudiantes incluyen: todos, afroamericanos, estudiantes aprendices de inglés, hispanos, personas sin hogar, estudiantes de de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades), según lo medido por M1.18.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 8: Resultados de un plan de estudios amplio

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las artes idiomáticas del lenguaje inglés (ELA) y las matemáticas en toda la escuela de San Andreas, centrándonos en particular en los estudiantes hispanos y de bajos ingresos. Un análisis más detallado mostró la necesidad de apoyo en las áreas que conforman el CCI en toda la escuela y para estudiantes afroamericanos, estudiantes aprendices de inglés, hispanos, personas sin hogar, de bajos ingresos y con discapacidades. Las necesidades se alinean con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo en ELA, Matemáticas y CCI. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que deben abordarse con fondos del Multiplicador de equidad: Maestros de aula adicionales (Meta 4, Acción 2), Capacitación académica (Meta 4, Acción 1), Dotación de personal de intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7 y 8), Desarrollo profesional (Meta 4, Acción 6, 9 y 10), Tutoría/Intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7 y 8) e Implementación del programa Dotación de personal (Meta 4, Acciones 5, 11 y 12). Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de NWEA Reading, NWEA Math y CCI. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantarán los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M4.1	M4.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos: Base de datos NWEA de San Andreas</i>	M4.1 Invierno 2024: Todos: 6.7% LI: 6.4% HI: 6.3%	M4.1 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M4.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M4.1 Invierno 2027: Todos: 36.7% LI: 36.4% HI: 36.3%	N/A
M4.2	M4.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos: Base de datos NWEA de San Andreas</i>	M4.2 Invierno 2024: Todos: 2.5% LI: 2.3% HI: 2.7%	M4.2 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M4.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M4.2 Invierno 2027: Todos: 32.5% LI: 32.3% HI: 32.7%	N/A
M1.18	M1.18 Indicador de universidad/carrera Nivel de escuela preparatoria <i>Fuente de datos: Base de datos NWEA de San Andreas</i>	M1.18 2022-2023: (% preparados) Todos: 2.1% EL: 0% HOM: 0% LI: 2.1% SWD: 0% AA: 0% HI: 2.2%	M1.18 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.18 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.18 2025-2026: (% preparados) Todos: 32.1% EL: 30% HOM: 30% LI: 32.1% SWD: 30% AA: 30% HI: 32.2%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
4.1	Entrenamiento de instrucción (0.5 FTE)	Un entrenador de instrucción certificado será contratado para brindar capacitación a los maestros para guiarlos en la creación de lecciones atractivas y el uso de estrategias colaborativas estructuradas para todos los estudiantes, en toda la escuela y para estudiantes HI y LI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas, según lo medido por M4.1 y M4.2.	\$71,462	No
4.2	Proporcionar clases de apoyo en matemáticas (0.5 FTE)	Un maestro certificado será contratado para impartir clases de apoyo en matemáticas, centrándose en la recuperación y la alfabetización en matemáticas para ayudar a llenar las brechas de aprendizaje para todos los estudiantes, en toda la escuela y para los HI y LI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas, según lo medido por M4.1 y M4.2.	\$67,451	No
4.3	Intervenciones de escuela de sábado y verano	Los maestros recibirán horas adicionales suplementarias para apoyar a los estudiantes durante la escuela de sábado y de verano para todos los estudiantes, en toda la escuela y para los estudiantes de LI, HI, EL, HOM, SWD y AA para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y CCI medido por M4.1, M4.2 y M1.18.	\$63,900	No
4.4	Aprendizaje extendido- Instrucción de intervención	Los maestros brindarán instrucción de intervención suplementaria más allá del día de instrucción que se ofrecerá en toda la escuela y a los estudiantes de LI, HI, EL, HOM, SWD y AA para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y CCI según lo medido por M4.1, M4.2 y M1.18.	\$21,600	No
4.5	Coordinación y planificación de intervenciones	El administrador de la escuela proporcionará al maestro en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas adicionales suplementarias para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Equity Multiplier en toda la escuela y para que los estudiantes de LI y HI mejoren el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido. por M4.1 y M4.2.	\$30,240	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
4.6	Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes y maestros invitados	Cuatro maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional suplementario, colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela y para que los estudiantes de LI y HI mejoren el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas, según lo medido por M4.1 y M4.2.	\$220,000	No
4.7	Intervención en grupos pequeños- Asistentes de instrucción y EAIII	Los asistentes de instrucción/tutores y asistentes educativos III trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de período limitado para trabajar directamente con estudiantes en grupos pequeños en toda la escuela y para estudiantes HI y LI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas, según lo medido por M4.1 y M4.2.	\$31,680	No
4.8	Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes universitarios en prácticas	Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán instrucción suplementaria en grupos pequeños en toda la escuela y para los grupos de estudiantes LI y HI para mejorar el rendimiento académico en ELA y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2.	\$70,000	No
4.9	Desarrollo Profesional- Conferencias	El personal de la escuela asistirá a conferencias de desarrollo profesional suplementaria, como Teacher Clarity, para obtener capacidad de instrucción y aumentar la metacognición de los estudiantes, incluso en toda la escuela y para estudiantes HI y LI para mejorar la instrucción en escritura en todo el plan de estudios en todas las materias básicas que conduzca a mejores resultados estudiantiles. Rendimiento en ELA y Matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2.	\$71,285	No
4.10	Desarrollo profesional- Consultores de matemáticas y ELA	El Distrito proporcionará consultores examinados (incluidos Kagan, Elevated Achievement Group y Pearson) para brindar desarrollo profesional suplementario, capacitación y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en artes del lenguaje inglés y matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas como medido por M4.1 y M4.2.	\$56,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
4.11	Tecnología adicional y apoyo administrativo para la implementación del programa	El personal administrativo y el especialista en microcomputadoras brindarán apoyo tecnológico adicional e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de período limitado para apoyar al personal y a los estudiantes de toda la escuela, LI y HI mientras participan en el Plan multiplicador de equidad para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2.	\$16,441	No
4.12	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$35,715	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
5	Multiplicador de equidad - Preparatoria Sierra Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de Sierra High School mejorarán el rendimiento académico en toda la escuela en ELA (incluidos los estudiantes hispanos y de bajos ingresos) y matemáticas (incluidos los estudiantes hispanos y de bajos ingresos) al aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados como se muestra en la sección de métricas para este objetivo. Sierra High School mejorará la tasa de graduación de estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades, así como también mejorará la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Además, Sierra mejorará las métricas asociadas con el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) (los grupos de estudiantes incluyen: todos, estudiantes de inglés, personas sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos e hispanos) según lo medido por M1.18.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 8: Resultados de un plan de estudios amplio

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las artes del lenguaje inglés (ELA) y las matemáticas en toda la escuela de Sierra High School, centrándonos en particular en los estudiantes hispanos y de bajos ingresos. Las necesidades se alinean con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo en ELA, Matemáticas, Tasa de Graduación y CCI. Los Socios Educativos han enfatizado la necesidad continua de apoyo en ELA y matemáticas, para mejorar la tasa de graduación de estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades, y mejorar la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA con un enfoque en analizar los resultados de todos los estudiantes, estudiantes hispanos y de bajos ingresos, el Tablero de CA para la tasa de graduación de estudiantes afroamericanos y con discapacidades, así como el CA Dashboard para la tasa de graduación de estudiantes afroamericanos y con discapacidades. Tablero de control para estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que deben abordarse con fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de personal de intervención (Meta 5, Acciones 5, 6 y 7), Desarrollo profesional (Meta 5, Acciones 1, 2 y 3), Tutoría/Intervención (Meta 5, Acciones 5, 6 y 7) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 5, Acciones 8 y 9). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil

(SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M5.1	M5.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos: Base de datos NWEA de Sierra</i>	M5.1 Invierno 2024: Todos: 4.7% LI: 4.6% HI: 5%	M5.1 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M5.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M5.1 Invierno 2027: Todos: 34.7% LI: 34.6% HI: 35%	N/A
M5.2	M5.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos: Base de datos NWEA de Sierra</i>	M5.2 Invierno 2024: Todos: 4.3% LI: 4.4% HI: 4.6%	M5.2 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M5.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M5.2 Invierno 2027: Todos: 34.3% LI: 34.4% HI: 34.6%	N/A
M5.3	M5.3 Indicador de progreso del estudiante de inglés <i>Fuente de datos: Tablero de CA de Sierra</i>	M5.3 2022-2023: EL: 23.1% progresando	M5.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M5.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M5.3 2025-2026: EL: 53.1% progresando	N/A
M5.4	M5.4 Tasa de Graduación <i>Fuente de datos: Tablero de CA de Sierra</i>	M5.4 2022-2023: SWD: 63.3% AA: 65.8%	M5.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M5.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M5.4 2025-2026: SWD: 93.3% AA: 95.8%	N/A
M1.18	M1.18 Indicador de universidad/carrera <i>Fuente de datos: Tablero de CA de Sierra</i>	M1.18 2022-2023: (% preparados) Todos: 1.1% EL: 0% HOM: 1.2% LI: 1.1% SWD: 0% AA: 0% HI: 1.2%	M1.18 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M1.18 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.18 2025-2026: (% preparados) Todos: 31.1% EL: 30% HOM: 31.2% LI: 31.1% SWD: 30% AA: 31.1% HI: 31.2%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
5.1	Desarrollo profesional- consultores de ELA y matemáticas	El Distrito proporcionará consultores examinados (incluido Elevated Achievement Group) para brindar desarrollo profesional, capacitación y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en artes del lenguaje inglés y matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M5.1 y M5.2.	\$117,000	No
5.2	Desarrollo profesional- ELA y matemáticas	Sierra High School financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en artes del lenguaje inglés y matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas en toda la escuela, LI e HI, según lo medido por M5.1 y M5. 2.	\$90,000	No
5.3	Colaboración entre el plan de estudios y la instrucción	Sierra High School proporcionará pago adicional por hora a los maestros para desarrollar un plan de estudios y planes de instrucción de ELA y Matemáticas para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas en toda la escuela, LI e HI, según lo medido por M5.1 y M5.2.	\$40,000	No
5.4	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional, colaborar, planificar lecciones y brindar intervención a estudiantes de toda la escuela, LI e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M5.1 y M5.2.	\$250,892	No
5.5	Profesor invitado residente de apoyo por niveles de graduación	El maestro invitado residente brindará apoyo escalonado a los estudiantes en grupo pequeño, individualizado y/o intervención a AA y SWD para mejorar las tasas de graduación según lo medido por M5.4.	\$142,247	No
5.6	Intervención- Estudiantes universitarios pasantes	Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán intervención en toda la escuela y para estudiantes LI e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, matemáticas y progreso EL según lo medido por M5.1, M5.2 y M5.3.	\$43,000	No

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
5.7	Instrucción de intervención de aprendizaje extendido	Los maestros brindarán instrucción de intervención más allá del día de instrucción que se ofrecerá en toda la escuela y a estudiantes LI e HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas, según lo medido por M5.1 y M5.2.	\$40,000	No
5.8	Coordinación y planificación de intervenciones	El administrador de la escuela proporcionará al maestro en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad para estudiantes de toda la escuela, LI e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas y EL Progreso medido por M5.1, M5.2 y M5.3.	\$25,000	No
5.9	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$37,108	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
6	Multiplicador de equidad - Centro de aprendizaje alternativo Para finales del año escolar 2027, los estudiantes del Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) mejorarán el rendimiento académico en Matemáticas en toda la escuela (incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados como se muestra en la sección de métricas para esta meta. ALC también reducirá las tasas de ausentismo crónico en toda la escuela y para los estudiantes hispanos.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Tablerol de CA para el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) no tiene colores de nivel de desempeño para ausentismo crónico, progreso de los estudiantes aprendices de inglés, tasa de graduación, universidad/carrera, artes idiomaitcas del lenguaje inglés y matemáticas, ya que no hay grupos evaluados/medidos estadísticamente significativos. A pesar de la falta de nivel de desempeño, la escuela analizó los datos disponibles en el Tablero de CA. El análisis destacó la necesidad de enfocarse en Matemáticas en toda la escuela y, en particular, en los estudiantes hispanos y de bajos ingresos. Además, se identifico la necesidad de enfocarse en el ausentismo crónico de los estudiantes hispanos. Este análisis se alineó con las necesidades demostradas en la evaluación de matemáticas de NWEA y los datos internos de asistencia. Además, esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo en matemáticas y de reducir las tasas de ausentismo crónico en toda la escuela y para los estudiantes hispanos. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura de NWEA con un enfoque en analizar los resultados de todos los estudiantes, estudiantes hispanos y de bajos ingresos, el Tablero de CA para tasas de ausentismo crónico en toda la escuela y para estudiantes hispanos. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantarán los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M6.1	M6.1 NWEA Matemáticas (K-12) Porcentaje en progreso (en o por encima del percentil 61) <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de ALC</i>	M6.1 Invierno 2024: Todos: 12.2% LI: 10.5% HI: 17.2%	M6.1 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M6.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M6.1 Invierno 2027: Todos: 42.2% LI: 40.5% HI: 47.2%	N/A
M6.2	M6.2 Ausentismo crónico <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M6.2 2022-2023: Todos: 18.2% HI: 18.2%	M6.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M6.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M6.2 2025-2026: Todos: 15.2% HI: 15.2%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
6.1	Programa de apoyo escalonado- Profesor invitado	El maestro invitado residente brindará apoyo escalonado en grupo pequeño, individualizado y/o de intervención en toda la escuela y a los estudiantes LI e HI para mejorar el rendimiento académico en matemáticas y reducir el ausentismo crónico según lo medido por M6.1 y M6.2.	\$55,000	No
6.2	Mentoría, tutoría y apoyo de recursos- Consultor	Un proveedor examinado proporcionará servicios contratados para ofrecer tutoría, tutoría y apoyo de recursos en matemáticas en toda la escuela y para estudiantes LI e HI para mejorar el rendimiento académico en matemáticas y reducir el ausentismo crónico según lo medido por M6.1 y M6.2.	\$34,255	No
6.3	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$4,427	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
7	Multiplicador de equidad - Academia Virtual Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de Virtual Academy mejorarán el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés (ELA) en toda la escuela (incluidos estudiantes de inglés, personas sin hogar, estudiantes con discapacidades, afroamericanos y estudiantes blancos) y matemáticas en toda la escuela (incluidos estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, afroamericanos y estudiantes de bajos ingresos) aumentando el porcentaje de estudiantes encaminados como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Academia Virtual también mejorará la tasa de ausentismo crónico de estudiantes con discapacidades, afroamericanos y blancos, así como también mejorará la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil

Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Tablero de CA para la Academia Virtual no tiene colores de nivel de rendimiento para ausentismo crónico, progreso de los estudiantes de inglés, tasa de graduación, suspensión, artes del lenguaje inglés y matemáticas, ya que este es el primer Tablero de CA de la escuela. A pesar de la falta de nivel de desempeño, el sitio escolar analizó los datos disponibles en el Tablero de CA a nivel de toda la escuela y de grupo de estudiantes. El análisis destacó la necesidad de centrarse en artes del lenguaje inglés (ELA) en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los blancos) y las matemáticas en toda la escuela (incluidos los estudiantes sin hogar, las personas sin hogar, los afroamericanos y los estudiantes de bajos ingresos). Además, se destacaron las necesidades de la tasa de ausentismo crónico de estudiantes con discapacidades, afroamericanos y blancos, así como la mejora necesaria en la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Estas necesidades se hicieron eco al analizar los datos internos de NWEA Reading, NWEA Math, asistencia y el progreso de los estudiantes de inglés. Estas necesidades se alinean con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de un mayor apoyo. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA con un enfoque en analizar los resultados de los estudiantes de inglés, personas sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos y blancos. Virtual Academy está comprometida a mejorar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés hacia el dominio del idioma inglés y busca crear un ambiente de apoyo que fomente la participación de los estudiantes para reducir la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y para estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar

para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantarán los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M7.1	M7.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos NWEA de la Academia Virtual</i>	M7.1 Invierno 2024 TK-8: Todos: 24.2% EL: 6.1% HOM: 11.1% SWD: 4.1% AA: 22.2% WH: 57.1% Invierno 2024 HS: Todos: 27.4% EL: 0% HOM: 14.3% SWD: 9.4% AA: 23.1% WH: 53.8%	M7.1 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M7.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M7.1 Invierno 2027 TK-8: Todos: 54.2% All: 54.2% EL: 51.1% HOM: 56.1% SWD: 49.1% AA: 52.2% WH: 87.1% Invierno 2027 HS: Todos: 57.4% EL: 54% HOM: 59.3% SWD: 54.4% AA: 53.1% WH: 83.8%	N/A
M7.2	M7.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos NWEA de la Academia Virtual</i>	M7.2 Invierno 2024 TK-8: Todos: 12.1% EL: 9.1% HOM: 5.6% SWD: 6.1% AA: 7.4% LI: 11.7% Invierno 2024 HS: Todos: 7.1% EL: 0% HOM: 0% SWD: 3.1% AA: 0% LI: 7.5%	M7.2 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M7.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M7.2 Invierno 2027 TK-8: Todos: 42.1% EL: 46.1% HOM: 41.6% SWD: 42.1% AA: 43.4% LI: 41.7% Invierno 2027 HS: Todos: 37.1% EL: 39% HOM: 39% SWD: 39.1% AA: 39% LI: 39.1%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M7.3	M7.3 Ausentismo crónico <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M7.3 2022-2023: SWD: 4.8% AA: 7.4% WH: 10%	M7.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M7.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M7.3 2025-2026: SWD: 1.8% AA: 1.4% WH: 1%	N/A
M7.4	M7.4 Indicador de progreso del estudiante de inglés <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M7.4 2022-2023: EL: 37.3% progresando	M7.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M7.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M7.4 2025-2026: EL: 67.3% progresando	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
7.1	Programa de apoyo escalonado- Profesor invitado	El maestro invitado residente brindará apoyo escalonado en grupo pequeño, individualizado y/o de intervención en ELA y matemáticas, en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA y matemáticas), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA. , Matemáticas y EL progreso medido por M7.1, M7.2 y M7.4.	\$165,000	No
7.2	Desarrollo profesional y coordinación de Intervenciones- Facilitador de programas	El facilitador del programa multiplicador de equidad brindará desarrollo profesional y supervisará la implementación de los programas de intervención en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (Matemáticas), SWD/AA (ELA, Matemáticas y ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y Matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, Matemáticas, progreso de EL y ausentismo crónico según lo medido por M7.1, M7.2, M7.3 y M7.4.	\$330,000	No
7.3	Clases de apoyo adicionales- Maestro de apoyo de secundaria	Virtual Academy contratara a dos maestros de apoyo de secundaria para que impartan clases de apoyo adicionales para secundaria utilizando estándares, marcos e investigaciones en toda la escuela y para estudiantes EL, HOM, SWD, AA y blancos para mejorar el rendimiento académico en ELA y matemáticas según lo medido por M7.1	\$390,000	No
7.4	Mentoría, tutoría y apoyo de recursos- Consultor	Un proveedor examinado proporcionará servicios contratados para ofrecer tutoría, tutoría y apoyo de recursos en ELA, Matemáticas, en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (Matemáticas), SWD/AA (ELA, Matemáticas y ausentismo crónico), HOM. /WH (ELA y Matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, Matemáticas, progreso de EL y ausentismo crónico según lo medido por M7.1, M7.2, M7.3 y M7.4.	\$164,262	No
7.5	Intervención- Estudiantes universitarios pasantes	Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán apoyo de instrucción en grupos pequeños en ELA, Matemáticas, en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (Matemáticas), SWD/AA (ELA, Matemáticas y ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y Matemáticas). para mejorar el rendimiento académico en ELA, Matemáticas, progreso de EL y ausentismo crónico según lo medido por M7.1, M7.2, M7.3 y M7.4.	\$43,500	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
7.6	Apoyo para padres y estudiantes: asignación de plazo limitado para trabajadores de recursos comunitarios	Virtual Academy contratara a un trabajador de recursos comunitarios para que brinde apoyo a padres y estudiantes conectándolos con servicios comunitarios para estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes afroamericanos (AA) para mejorar el ausentismo crónico según lo medido por M7.3.	\$99,000	No
7.7	Materiales complementarios para la intervención	Virtual Academy comprará materiales suplementarios y de intervención para proporcionar práctica adicional basada en estándares en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (Matemáticas), SWD/AA (ELA, Matemáticas y ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y Matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, Matemáticas y EL progreso según lo medido por M7.1, M7.2 y M7.4.	\$12,711	No
7.8	Visitas domiciliarias y mayores conexiones con padres/tutores	El personal de la escuela realizará visitas domiciliarias para analizar con los padres/tutores el rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas, en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (Matemáticas), SWD/AA (ELA, Matemáticas y ausentismo crónico), HOM/WH. (ELA y Matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, Matemáticas y EL progreso según lo medido por M7.1, M7.2 y M7.3. Los costos previstos incluyen kilometraje reembolsable y horas adicionales para el personal.	\$5,000	No
7.9	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	El personal administrativo brindará apoyo adicional e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de período limitado para apoyar al personal y a toda la escuela y para EL, LI, SWD, AA y WH, matemáticas en toda la escuela y para HOM, LI, SWD. , AA y WH y los estudiantes de inglés progresan en toda la escuela para mejorar el rendimiento académico en ELA, Matemáticas y EL, según lo medido por M7.1, M7.2 y M7.4.	\$5,000	No
7.10	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$60,238	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
8	Multiplicador de equidad - Yvonne Harmon Para finales del año escolar 2027, Yvonne Harmon mejorará la tasa de ausentismo crónico de estudiantes con discapacidades.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Tablero de CA para Yvonne Harmon no tiene colores de nivel de rendimiento para el progreso de los estudiantes de inglés, la tasa de graduación, la universidad/carrera, las artes del lenguaje inglés y las matemáticas, ya que no hay grupos evaluados/medidos estadísticamente significativos. Hay colores de nivel de desempeño individuales para el ausentismo crónico. Hay una clase diurna especial moderada/severa que se asignó a Yvonne Harmon en 2023-2024 con 13 estudiantes inscritos. De los 13 estudiantes, 11 participaron en las evaluaciones estatales. Para el año escolar 2024-2025, esta clase se trasladó a la escuela primaria Kendall. El análisis del Tablero de CA destacó la necesidad de centrarse en el ausentismo crónico de estudiantes con discapacidades. Además, los pts de datos internos de asistencia, así como los comentarios al consultar al Departamento de Educación Especial y a la Escuela Primaria Kendall, resaltaron la necesidad de centrarse en el ausentismo crónico, ya que el 100% de los estudiantes están ausentes crónicamente. Estas necesidades se alinean con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de un mayor apoyo. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través del Tablerol de California con un enfoque en analizar los resultados de los estudiantes con discapacidades. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través del Tablero de California con un enfoque en analizar los resultados de los estudiantes con discapacidades. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultado de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M8.1	M8.3 Ausentismo crónico <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M8.3 2022-2023: Todos: 100% SWD: 100%	M8.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M8.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M8.3 2025-2026: Todos: 97% SWD: 97%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
8.1	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional, colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela para estudiantes con discapacidades para mejorar el ausentismo crónico según lo medido por M8.1.	\$47,637	No
8.2	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$2,363	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
9	Multiplicador de equidad - Primaria Arrowhead Para fines del año escolar 2027, los estudiantes de la Escuela Primaria Arrowhead mejorarán el rendimiento académico en ELA en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes hispanos) y en Matemáticas en toda la escuela (incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados como se muestra en la sección de métricas para este objetivo. La Primaria Arrowhead también mejorará la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas en la Escuela Primaria Arrowhead, centrándonos en particular en los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los hispanos. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA y el Tablero de Control de California para el Progreso de los Estudiantes de Inglés con un enfoque en analizar los resultados de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos e hispanos. La Primaria Arrowhead está comprometida a mejorar el progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma inglés. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M9.1	M9.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos NWEA de Arrowhead</i>	M9.1 Invierno 2024: Todos: 17.3% EL: 15.1% LI: 16.8% HI: 19%	M9.1 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M9.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M9.1 Invierno 2027: Todos: 47.3% EL: 45.1% LI: 46.8% HI: 49%	N/A
M9.2	M9.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos NWEA de Arrowhead</i>	M9.2 Invierno 2024: Todos: 22.1% LI: 21.1% HI: 23.9%	M9.2 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M9.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M9.2 Invierno 2027: Todos: 52.1% LI: 51.1% HI: 53.9%	N/A
M9.3	M9.3 Indicador de progreso del estudiante de inglés <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M9.3 2022-2023: 37.5% progresando	M9.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M9.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M9.3 2025-2026: 67.5% progresando	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
9.1	Tutorías fuera del horario de instrucción	Un proveedor examinado proporcionará servicios contratados para ofrecer tutoría en ELA y Matemáticas en toda la escuela y para estudiantes EL, LI e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M9. 1 y M9.2.	\$108,000	No
9.2	Práctica adicional basada en estándares- Suscripciones complementarias	Los maestros brindarán práctica adicional basada en estándares utilizando suscripciones en línea suplementarias en toda la escuela y para estudiantes EL, LI e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M9.1 y M9.2.	\$35,000	No
9.3	Desarrollo profesional- Consultores de ELA y matemáticas	El Distrito proporcionará consultores examinados/servicios contratados (incluida la suscripción suplementaria de Desarrollo Profesional) para brindar apoyo a desarrollo profesional, capacitación y análisis de datos a los maestros para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M9.1 y M9.2.	\$10,000	No
9.4	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional, colaborar, planificar lecciones y proporcionar intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas medidas por M9.1, M9.2 y M9.3.	\$138,160	No
9.5	Materiales de intervención	La Primaria Arrowhead comprará materiales de intervención para usar en la Academia de Aprendizaje para proporcionar práctica adicional basada en estándares utilizando suscripciones en línea suplementarias en toda la escuela y para estudiantes EL, LI e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M9.1 y M9.2.	\$39,786	No
9.6	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$16,415	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
10	Multiplicador de equidad - Preparatoria San Bernardino Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de San Bernardino High School mejorarán el rendimiento académico en toda la escuela en ELA (incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos) y en matemáticas, en particular los estudiantes con discapacidades, al aumentar el porcentaje de estudiantes en el camino correcto como se muestra en la sección de métricas para este objetivo. San Bernardino High School reducirá la tasa de suspensión en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los hispanos y los estudiantes de dos o más razas).	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en toda la escuela en la Escuela Secundaria San Bernardino, enfocándonos en particular en los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos, así como Matemáticas, con especial atención a estudiantes con discapacidades. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. La Escuela Secundaria San Bernardino también identificó la necesidad de reducir la tasa de suspensión de estudiantes de inglés, personas sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, hispanos y estudiantes de dos o más razas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA y el Tablero de California para la tasa de suspensión. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantarán los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M10.1	M10.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos NWEA de la preparatoria San Bernardino</i>	M10.1 Invierno 2024: Todos: 20.3% EL: 0.6% LI: 9.7% SWD: 1.1% HI: 19.5%	M10.1 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M10.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M10.1 Invierno 2027: Todos: 50.3% EL: 30.6% LI: 49.7% SWD: 31.8% HI: 49.5%	N/A
M10.2	M10.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos NWEA de la preparatoria San Bernardino</i>	M10.2 Invierno 2024: SWD: 5.6%	M10.2 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M10.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M10.2 Invierno 2027: SWD: 35.6%	N/A
M10.3	M10.3 Suspensión <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M10.3 2022-2023: Todos: 11.4% EL: 12.9% HOM: 14.4% LI: 11.5% SWD: 16.6% HI: 10.9% TM: 16.2%	M10.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M10.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M10.3 2025-2026: Todos: 9.9% EL: 11.4% HOM: 12.9% LI: 10% SWD: 15.1% HI: 9.4% TM: 14.7%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
10.1	Coaching Académico para ELA	San Bernardino High School contratara por un entrenador de ELA para brindar capacitación en artes del lenguaje inglés (ELA) a los maestros del Departamento de ELA para mejorar ELA en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI e HI, según lo medido por M10.1.	\$286,238	No
10.2	Entrenamiento académico para Matemáticas	La Escuela Secundaria San Bernardino contratara a un instructor de matemáticas para que brinde capacitación en matemáticas a los maestros del Departamento de Matemáticas para mejorar el rendimiento en matemáticas de los SWD según lo medido por M10.2.	\$257,285	No
10.3	Especialista en intervención de conducta y prácticas restaurativas	San Bernardino High School contratara por un especialista en intervención para brindar intervención conductual en grupos pequeños, facilitar prácticas restaurativas y apoyar la creación de planes de apoyo conductual para que los estudiantes mejoren el manejo del comportamiento y reduzcan la tasa de suspensión en toda la escuela y para EL, HOM, LI, SWD, HI y estudiantes con dos o más carreras según lo medido por M10.3.	\$460,000	No
10.4	Coordinación de intervenciones de aprendizaje-deber adicional	El administrador de la escuela proporcionará a los maestros, consejeros y maestros en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI e HI en ELA y SWD en Matemáticas para mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas según lo medido por M10.1 y M10.2.	\$22,859	No
10.5	Clases de apoyo ELA	San Bernardino High School contratara un FTE para enseñar las Secciones de Apoyo de ELA en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI e HI en ELA para mejorar el rendimiento académico en ELA según lo medido por M10.1.	\$175,000	No

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
10.6	Desarrollo profesional- Conferencias	La Escuela Secundaria San Bernardino financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI e HI y el rendimiento en matemáticas para SWD y tasas de suspensión más bajas que conduzcan a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas y tasas de suspensión más bajas para EL, HOM, LI, SWD, HI y estudiantes con dos o más carreras según lo medido por M10.1, M10.2 y M10.3	\$127,576	No
10.7	Aprendizaje profesional- Colaboración	Los maestros invitados brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional, colaborar y planificar lecciones para que los maestros mejoren la instrucción en ELA en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI e HI y el rendimiento en matemáticas para SWD que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas medidas por M10.1 y M10.2.	\$75,000	No
10.8	Instrucción de intervención de aprendizaje extendido	Los maestros brindarán instrucción de intervención más allá del día de instrucción que se ofrecerá en toda la escuela para ELA y en Matemáticas para SWD para mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas según lo medido por M10.1 y M10.2.	\$75,000	No
10.9	Claridad docente y desarrollo profesional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC)	Los consultores examinados brindarán capacitación y apoyo en el análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas, lo que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según lo medido por M10.1 y M10.2.	\$70,000	No
10.10	Supervisión activa	Maestros invitados residentes serán contratados para brindar supervisión activa durante todo el día escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado en grupo pequeño, individualizado y/o de intervención en toda la escuela para reducir las tasas de suspensión según lo medido por M10.3.	\$221,105	No
10.11	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$87,795	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
11	Multiplicador de equidad - Primaria Barton Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Barton mejorarán el rendimiento académico en ELA en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos) y en matemáticas (incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos) aumentando el porcentaje de estudiantes encaminados como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Primaria Barton reducirá el ausentismo crónico de los estudiantes afroamericanos, así como la cantidad de estudiantes suspendidos en toda la escuela (incluidos estudiantes de inglés, personas sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos e hispanos).	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en toda la escuela y Matemáticas en la Primaria Barton, centrándonos en particular en los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA con un enfoque en analizar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. La Primaria Barton busca crear un ambiente de apoyo que fomente la participación de los estudiantes para reducir la tasa de suspensión en toda la escuela y para los estudiantes de inglés, personas sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos e hispanos y reducir el ausentismo crónico al eliminar las barreras a la asistencia de los estudiantes afroamericanos. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantarán los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de

oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M11.1	M11.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Barton</i>	M11.1 Invierno 2024: Todos: 13.1% EL: 7.6% LI: 13.1% SWD: 1.3% HI: 14.1%	M11.1 Invierno 2025 Disponible en el LCAP 2025-2026	M11.1 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M11.1 Invierno 2027: Todos: 43.1% EL: 37.6% LI: 43.1% SWD: 31.3% HI: 44.1%	N/A
M11.2	M11.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Barton</i>	M11.2 Invierno 2024: Todos: 13.1% EL: 7.4% LI: 11.1% SWD: 2.5% HI: 11.6%	M11.2 Invierno 2025 Disponible en el LCAP 2025-2026	M11.2 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M11.2 Invierno 2027: Todos: 41.4% EL: 43.4% LI: 41.1% SWD: 41.5% HI: 41.6%	N/A
M11.3	M11.3 Suspensión <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M11.3 2022-2023: Todos: 6.6% EL: 7.0% HOM: 9.2% LI: 6.7% SWD: 8.4% AA: 8.6% HI: 6.2%	M11.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M11.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M11.3 2025-2026: Todos: 5.1% EL: 5.5% HOM: 5.3% LI: 5.2% SWD: 4.5% AA: 4.6% HI: 4.7%	N/A
M11.4	M11.4 Ausentismo crónico <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M11.4 2022-2023: AA: 53.1%	M11.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M11.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M11.4 2025-2026: AA: 47.1%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
11.1	Sala sensorial	Según los comentarios de los Socios Educativos y como respuesta al análisis de datos de suspensión, la escuela primaria Barton establecerá un salón sensorial para proporcionar un espacio que permita a los estudiantes calmarse, participar en otros medios de corrección y reducir las conductas en toda la escuela y para EL, HOM, LI, SWD, AA, e HI para reducir la tasa de suspensión medida por M11.3.	\$50,000	No
11.2	Apoyo en la sala sensorial- Maestros invitados residentes	Un maestro invitado residente se contratara para brindará apoyo en la sala sensorial en toda la escuela y para EL, HOM, LI, SWD, AA, e HI estudiantes para reducir la tasa de suspensión medida por M11.3.	\$72,000	No
11.3	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional, colaborar, planificar lecciones y proporcionar intervención en toda la escuela y para EL, LI, SWD, e HI para mejorar sus habilidades estudiantiles el rendimiento en ELA y Matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2.	\$239,215	No
11.4	Materiales de intervención	La Primaria Barton comprará materiales de intervención para usar en el Centro de Aprendizaje para proporcionar práctica adicional basada en estándares utilizando materiales suplementarios en toda la escuela y para EL, LI, SWD, e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2.	\$40,000	No
11.5	Desarrollo profesional para ELA y Matemáticas	La Primaria Barton financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA, Matemáticas, Participación y Prácticas Restaurativas, lo que conducirá a un mejor rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas, Ausentismo Crónico y Suspensión según lo medido por M11.1, M11.2, M11.3 y M11.4.	\$60,000	No

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
11.6	Desarrollo profesional-consultores de ELA y Matemáticas	El Distrito proporcionará consultores examinados para brindar capacitación y apoyo en el análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2.	\$80,000	No
11.7	Deportes organizados	El Distrito proporcionará consultores examinados para ofrecer deportes organizados durante los horarios no lectivos en toda la escuela, EL, HOM, LI, SWD, AA e HI para mejorar los índices de ausentismo crónico y suspensión según lo medido por M11.3 y M11.4.	\$50,000	No
11.8	Intervención y Mentoría- Estudiantes universitarios pasantes	Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán tutoría en toda la escuela y para EL, HOM, LI, SWD, AA, e HI para mejorar el ausentismo crónico y la suspensión. medido por M11.3 y M11.4.	\$29,000	No
11.9	Equipo deportivo organizado	La Primaria Barton comprará equipo deportivo organizado para usar en el patio de recreo para brindar actividades estructuradas en toda la escuela y para EL, HOM, LI, SWD, AA, e HI para mejorar el Ausentismo Crónico y la Suspensión según lo medido por M11.3 y M11.4.	\$6,000	No
11.10	Intervención- Asistentes de instrucción	Los asistentes de instrucción trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de período limitado para trabajar directamente con estudiantes en grupos pequeños en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD e HI para mejorar. rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2.	\$14,618	No
11.11	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$31,785	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
12	Multiplicador de equidad - Secundaria Del Vallejo Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Escuela Secundaria Del Vallejo mejorarán el rendimiento académico en ELA en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, sin hogar, de bajos ingresos e hispanos) y en matemáticas (incluidos los estudiantes de inglés, sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes hispanos) aumentando el porcentaje de estudiantes encaminados como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Escuela Intermedia Del Vallejo reducirá el ausentismo crónico en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los de bajos ingresos, los afroamericanos y los hispanos).	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de control de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las artes del lenguaje inglés (ELA) en toda la escuela en la escuela secundaria Del Vallejo, centrándonos en particular en los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los de bajos ingresos y los hispanos, así como el apoyo en Matemáticas para estudiantes de inglés, personas sin hogar, de bajos ingresos e hispanos. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. La Escuela Secundaria Del Vallejo busca crear un ambiente de apoyo que fomente la participación de los estudiantes para reducir la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela, así como para los estudiantes de inglés, personas sin hogar, de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M12.1	M12.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos NWEA de Del Vallejo</i>	M12.1 Invierno 2024: Todos: 8.5% EL: 0% HOM: 4.1% LI: 8.8% HI: 8.5%	M12.1 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M12.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M12.1 Invierno 2027: Todos: 38.5% EL: 39% HOM: 40.1% LI: 38.8% HI: 38.5%	N/A
M12.2	M12.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos NWEA de Del Vallejo</i>	M12.2 Invierno 2024: EL: 0.9% HOM: 3.1% LI: 6.3% HI: 6.9%	M12.2 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M12.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M12.2 Invierno 2027: EL: 36.9% HOM: 36.1% LI: 36.3% HI: 36.9%	N/A
M12.3	M12.3 Ausentismo crónico <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M12.3 2022-2023: Todos: 41.9% EL: 40.8% HOM: 50.7% LI: 42.0% AA: 47.4% HI: 40.3%	M12.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M12.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M12.3 2025-2026: Todos: 38.9% EL: 37.8% HOM: 38.7% LI: 39% AA: 38.4% HI: 37.3%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
12.1	Entrenamiento de alfabetización ELA	La Escuela Secundaria Del Vallejo contratará a un instructor de alfabetización de ELA para brindar capacitación en artes idiomáticas del lenguaje inglés (ELA) a los maestros del Departamento de ELA para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA según lo medido por M12.1.	\$420,000	No
12.2	Gestión de casos de ausentismo crónico	Se contratará a un maestro invitado residente para brindar apoyo escalonado en grupo pequeño, individualizado y/o de intervención y administración de casos en toda la escuela y para los estudiantes EL, HOM, LI, AA y HI identificados como en riesgo de ausentismo crónico para reducir las tasas de ausentismo crónico según lo medido por M12.3.	\$55,109	No
12.3	Instrucción de intervención en grupos pequeños	Se contratará un FTE parcial, maestros invitados residentes y estudiantes universitarios en prácticas para brindar apoyo de intervención escalonada en ELA y Matemáticas y administración de casos en toda la escuela y para estudiantes EL, HOM, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA según lo medido por M12.1 y M12.2.	\$249,964	No
12.4	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$35,964	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
13	Multiplicador de equidad - Primaria Captain Leland Norton Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la escuela primaria Captain Leland Norton mejorarán la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo al dominio del idioma inglés en Norton Elementary. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de mejorar el progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma inglés. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través del Tablero de CA con un enfoque en analizar los resultados de los estudiantes de inglés. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantarán los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M13.1	M13.1 Indicador de progreso del estudiante de inglés <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M13.1 2022-2023: 44.1% progresando	M13.1 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M13.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M13.1 2025-2026: 74.1% progresando	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general. incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
13.1	Desarrollo profesional- ELD y escritura	Los consultores examinados brindarán desarrollo profesional y capacitación a los maestros para mejorar la instrucción en escritura y el desarrollo del idioma inglés (ELD) que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en el progreso de los estudiantes de inglés según lo medido por M13.1.	\$75,093	No
13.2	Materiales de intervención	La Escuela Primaria Norton comprará materiales de intervención para usar en el aula y durante la instrucción de intervención para proporcionar práctica adicional basada en estándares utilizando materiales suplementarios para los estudiantes EL para mejorar el rendimiento estudiantil en el Progreso de los Estudiantes de Inglés según lo medido por M13.1.	\$50,000	No
13.3	Intervención- Profesores residentes invitados	Los maestros invitados residentes brindarán intervención escalonada para los estudiantes EL para mejorar el rendimiento estudiantil en el progreso de los estudiantes de inglés según lo medido por M13.1.	\$300,602	No
13.4	Práctica adicional basada en estándares- Suscripciones complementarias	Los maestros brindarán práctica adicional basada en estándares utilizando suscripciones en línea complementarias para estudiantes EL para mejorar el rendimiento estudiantil en el progreso de los estudiantes de inglés según lo medido por M13.1.	\$23,000	No
13.5	Planificación de la intervención	La Escuela Primaria Norton proporcionará pago adicional por hora a los maestros para desarrollar un plan de estudios ELD, talleres para padres, tutoría y planificación para mejorar el rendimiento estudiantil en el progreso de los estudiantes de inglés según lo medido por M13.1.	\$50,000	No
13.6	Desarrollo profesional docente y colaboración	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional, colaborar y planificar lecciones para los estudiantes EL para mejorar el rendimiento estudiantil en el progreso de los estudiantes de inglés según lo medido por M13.1.	\$94,000	No
13.7	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$29,398	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
14	Multiplicador de equidad - Primaria Juanita Blakely Jones Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la escuela primaria Juanita Blakely Jones (Jones) mejorarán la cantidad de estudiantes de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés, así como mejorarán el rendimiento académico en ELA (incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades) aumentando el porcentaje de estudiantes en el camino correcto como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Primaria Jones reducirá la cantidad de estudiantes suspendidos en toda la escuela.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a los estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del inglés, artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas en la escuela primaria Jones, centrándose en particular en los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA con un enfoque en analizar los resultados de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. La Primaria Jones busca crear un ambiente de apoyo que fomente la participación de los estudiantes en reducir la tasa de suspensión en toda la escuela. Aunque no se encuentra en el nivel de rendimiento más bajo, la tasa de suspensión aumentó un 1.4 % en el Tablero de CA. Los comentarios de los Socios Educativos enfatizaron la necesidad de intervenir para evitar que esta métrica aumente aún más. Por último, la Evaluación Integral de Necesidades mostró una necesidad cada vez mayor de apoyar a los estudiantes aprendices de inglés ya que la métrica ELPI disminuyó un 2.1%. Esto resultó en una designación naranja en el Tablero de CA. Los aportes de los Socios Educativos apoyaron la creación de apoyos EL adicionales para mejorar esta métrica. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M14.1	14.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Jones</i>	14.1 Invierno 2024: EL: 5% SWD: 3%	14.1 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	14.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	14.1 Invierno 2027: EL: 35% SWD: 33%	N/A
M14.2	M14.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Jones</i>	M14.2 Invierno 2024: EL: 10.9% SWD: 6.1%	M14.2 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M14.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M14.2 Invierno 2027: EL: 40.9% SWD: 36.1%	N/A
M14.3	M14.3 Indicador de progreso del estudiante de inglés <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i> <i>SBCUSD</i>	M14.3 2022-2023: EL: 46.2% progresando	M14.3 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M14.3 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M14.3 2025-2026: EL: 76.2% progresando	N/A
M14.4	M14.4 Suspensión <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i> <i>SBCUSD</i>	M14.4 2022-2023: Todos: 1.8%	M14.4 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M14.4 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M14.4 2025-2026: Todos: 0.3%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
14.1	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional, colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL y SWD para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas, según lo medido por M14.1, M14.2 y M14.3.	\$244,830	No
14.2	Desarrollo profesional de ELA y matemáticas- Servicios contratados/consultor	El Distrito proporcionará consultores examinados/servicios contratados para brindar capacitación y apoyo en el análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas en toda la escuela, lo que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en toda la escuela en ELA, así como en los estudiantes EL y SWD, y en toda la escuela en Matemáticas, así como Estudiantes EL y SWD según lo medido por M14.1 y M14.2.	\$106,621	No
14.3	Práctica adicional basada en estándares- Suscripciones complementarias	La Primaria Jones brindará acceso a una suscripción al sistema de manejo del comportamiento en línea a los maestros de toda la escuela para reducir la tasa de suspensión medida por M14.4.	\$5,000	No
14.4	Materiales suplementarios	La Primaria Jones proporcionará materiales complementarios a los maestros para que los utilicen con el sistema de manejo del comportamiento en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión medida por M14.4.	\$1,000	No
14.5	Desarrollo profesional- Consultor para PLC	El Distrito proporcionará un consultor examinado para brindar capacitación y apoyo en el análisis de datos al líder del sitio para mejorar la supervisión de la instrucción en ELA y Matemáticas en toda la escuela, lo que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en toda la escuela en ELA, así como también en los estudiantes EL y SWD y en Matemáticas en toda la escuela. como estudiantes EL y SWD según lo medido por M14.1 y M14.2.	\$80,000	No

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
14.6	Mayor apoyo a la alfabetización temprana	El asistente de biblioteca trabajará durante un año laboral extendido o en un puesto de período limitado para trabajar directamente con los estudiantes para modelar la lectura prosódica y apoyar la alfabetización temprana en toda la escuela y para los estudiantes dEL y SWD para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido. por M14.1, M14.2 y M14.3.	\$35,000	No
14.7	Mayor supervisión estudiantil	Los asistentes de recreación trabajarán durante un año laboral extendido o en un puesto de período limitado para trabajar directamente con los estudiantes para brindar mayor supervisión y apoyar a PBiS en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M14.4.	\$35,000	No
14.8	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$25,170	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
15	Multiplicador de equidad - Preparatoria Pacific Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de Pacific High School mejorarán el rendimiento académico en toda la escuela en ELA (incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades) y en matemáticas en toda la escuela (incluidos los estudiantes de bajos ingresos, con discapacidades y los estudiantes hispanos).) aumentando el porcentaje de estudiantes encaminados como se muestra en la sección de métricas para este objetivo. Pacific High School reducirá la tasa de suspensión de estudiantes blancos y mejorará la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las artes del lenguaje inglés (ELA) y las matemáticas en Pacific High School, centrándonos en particular en los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. Pacific High School busca crear un ambiente de apoyo que fomente la participación de los estudiantes para reducir la tasa de suspensión de los estudiantes blancos y mejorar la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M15.1	Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos NWEA de Pacific</i>	M15.1 Invierno 2024: Todos: 17.6% EL: 0.6% LI: 17.1% SWD: 4.5%	M15.1 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M15.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M15.1 Invierno 2027: Todos: 47.6% EL: 45.6% LI: 47.1% SWD: 46.5%	N/A
M15.2	M15.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos NWEA de Pacific</i>	M15.2 Invierno 2024: Todos: 18.1% LI: 17.2% SWD: 5.7% HI: 17.9%	M15.2 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M15.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M15.2 Invierno 2027: Todos: 48.1% LI: 47.2% SWD: 48.7% HI: 47.9%	N/A
M15.3	M15.3 Suspensión <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M15.3 2022-2023: WH: 10.5%	M15.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M15.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M15.3 2025-2026: WH: 6.0%	N/A
M15.4	M15.4 Tasa de Graduación <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M15.4 2022-2023: SWD: 51.3%	M15.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M15.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M15.4 2025-2026: SWD: 96.3%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
15.1	Desarrollo profesional- Servicios contratados/consultor de desarrollo profesional en ELA y matemáticas	El Distrito proporcionará consultores examinados/servicios contratados para proporcionar capacitación y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas en toda la escuela, lo que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en toda la escuela en ELA, así como a los estudiantes EL, LI y SWD y en toda la escuela en Matemáticas. así como estudiantes LI, SWD e hispanos según lo medido por M15.1 y M15.2.	\$300,000	No
15.2	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional, colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en ELA en toda la escuela y para EL, LI y SWD y en matemáticas en toda la escuela y para estudiantes LI, SWD, E HI mejorarán el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M15.1 y M15.2	\$794,659	No
15.3	Desarrollo profesional de intervención para suscripciones en línea	El Distrito proporcionará servicios contratados examinados (incluida la suscripción suplementaria de Desarrollo Profesional) para proporcionar desarrollo profesional, capacitación y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas, Suspensión y graduación a tiempo específicamente para EL (ELA) LI (ELA y Matemáticas), SWD (ELA, Matemáticas y Graduación), HI (Matemáticas) y WH (Suspensión) según lo medido por M15.1, M15.2 y M15.3.	\$7,104	No
15.4	Gestión y asesoramiento de casos de estudiantes con discapacidades	Un maestro independiente administrará un grupo de casos de estudiantes con discapacidades y brindará capacitación a los maestros en las áreas de ELA y matemáticas para ayudar a los estudiantes de educación especial a mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas y la obtención de un diploma de escuela secundaria según lo medido por M15. 1, M15.2 y M15.3	\$296,235	No
15.5	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$69,341	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
16	Multiplicador de equidad - Primaria Hunt Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Hunt mejorarán el rendimiento académico en ELA en toda la escuela (incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados como se muestra en la sección de métricas. para este objetivo.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en toda la escuela en la Escuela Primaria Hunt, centrándose en particular en los estudiantes de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura de NWEA con un enfoque en analizar los resultados de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos e hispanos. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M16.1	M16.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Hunt</i>	M16.1 Invierno 2024: Todos: 11.4% LI: 11.1% SWD: 7.3% AA: 9.1% HI: 11.9%	M16.1 Invierno 2025 Disponible en el LCAP 2025-2026	M16.1 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M16.1 Invierno 2027: Todos: 41.4% LI: 41.1% SWD: 37.3% AA: 39.1% HI: 41.9%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
16.1	Intervención de ELA y escritura- Maestro invitado residente	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre e intervención en artes del lenguaje inglés y escritura en toda la escuela y para estudiantes LI, SWD, AA e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA medido por M16.1	\$534,888	No
16.2	Desarrollo profesional para alfabetización y escritura- Servicios contratados/consultor	El Distrito proporcionará consultores examinados para brindar capacitación y desarrollo profesional a los maestros para mejorar la instrucción en alfabetización y escritura, lo que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en ELA, según lo medido por M16.1.	\$65,000	No
16.3	Intervención en ELA y escritura- Estudiante universitario en prácticas	Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán instrucción en grupos pequeños en artes del lenguaje inglés y escritura en toda la escuela y para estudiantes LI, SWD, AA e HI para mejorar el rendimiento académico en ELA como medido por M16.1.	\$29,000	No
16.4	Coordinación y planificación de intervenciones	El administrador de la escuela proporcionará al maestro en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad en toda la escuela y para estudiantes LI, SWD, AA e HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés según lo medido por M16.1.	\$11,000	No
16.5	Desarrollo profesional para ELA	La Primaria Hunt financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA y mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés según lo medido por M16.1.	\$20,000	No
16.6	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$32,730	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
17	Multiplicador de equidad - Preparatoria Indian Springs Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de Indian Springs High School mejorarán el rendimiento académico en ELA (incluidos los estudiantes de inglés) y matemáticas en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes en el camino correcto como se muestra en la sección de métricas para esta meta. Indian Springs High School reducirá la tasa de suspensión de estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las artes del lenguaje inglés (ELA) y las matemáticas en la escuela secundaria Indian Springs, enfocándonos en particular en los estudiantes de inglés. Estudiantes de bajos ingresos, con discapacidades y estudiantes hispanos. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. Indian Springs High School busca crear un ambiente de apoyo que fomente la participación de los estudiantes para reducir la tasa de suspensión, así como la tasa de suspensión de estudiantes sin hogar y con discapacidades. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantarán los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M17.1	M17.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Indian Springs</i>	M17.1 Invierno 2024: EL: 1.8%	M17.1 Invierno 2025 Disponible en el LCAP 2025-2026	M17.1 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M17.1 Invierno 2027: EL: 46.8%	N/A
M17.2	M17.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Indian Springs</i>	M17.2 Invierno 2024: Todos: 21.5% EL: 4.7% LI: 20.9% SWD: 5.9% HI: 21.5%	M17.2 Invierno 2025 Disponible en el LCAP 2025-2026	M17.2 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M17.2 Invierno 2027: Todos: 51.5% EL: 49.7% LI: 50.9% SWD: 50.9% HI: 51.5%	N/A
M17.3	M17.3 Suspensión <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M17.3 2022-2023: HOM: 9.9% SWD: 11.55%	M17.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M17.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M17.3 2025-2026: HOM: 5.4% SWD: 5.5%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
17.1	Apoyo en Matemáticas (2.0 FTE)	Indian Springs High School contratara 2.0 FTE adicionales para enseñar 12 secciones adicionales de apoyo matemático para Matemáticas I y Matemáticas III en toda la escuela y para estudiantes EL para mejorar el rendimiento en matemáticas según lo medido por M17.2.	\$988,268	No
17.2	Supervisión activa	Los maestros invitados residentes brindarán supervisión activa durante la jornada escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado en grupo pequeño, individualizado y/o de intervención para estudiantes HOM y SWD para reducir las tasas de suspensión según lo medido por M17.3.	\$432,226	No
17.3	Entrenamiento de ELA	Indian Springs High School contratara un 0.5 FTE adicional para brindar capacitación en artes del lenguaje inglés (ELA) a los maestros del Departamento de ELA para mejorar el rendimiento de los estudiantes EL en ELA según lo medido por M17.1.	\$391,118	No
17.4	Desarrollo profesional-Consultores de ELA y matemáticas	El Distrito proporcionará consultores examinados más allá del nivel del distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, desarrollo profesional planificado para brindar capacitación y apoyo en el análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M17.1 y M17.2.	\$133,906	No
17.5	Desarrollo profesional para ELA y matemáticas-Conferencias	Indian Springs High School financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas más allá del nivel del distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, desarrollo profesional planificado que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M17.1 y M17.2.	\$133,906	No

17.6	Desarrollo profesional para el comportamiento	Indian Springs High School financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional más allá del nivel del distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, desarrollo profesional planificado para maestros para mejorar el manejo del comportamiento y reducir la tasa de suspensión para HOM y SWD según lo medido por M17.3.	\$133,906	No
17.7	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$109,781	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
18	Multiplicador de equidad - Primaria Del Rosa Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Del Rosa mejorarán el rendimiento académico en ELA en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los hispanos) y en matemáticas en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de bajos ingresos). estudiantes hispanos) aumentando el porcentaje de estudiantes encaminados como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Primaria Del Rosa aumentará la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés y reducirá la tasa de suspensión de estudiantes sin hogar.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las artes del lenguaje inglés (ELA) y las matemáticas en la escuela primaria Del Rosa en toda la escuela, centrándonos en particular en los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA con un enfoque en analizar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. La Primaria Del Rosa está comprometida a mejorar el progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma inglés; evaluaremos el progreso a través del Tablero de California para el progreso de los estudiantes de inglés. La Primaria Del Rosa también busca crear un ambiente de apoyo que fomente la participación de los estudiantes para reducir la tasa de suspensión de los estudiantes sin hogar; evaluaremos el progreso a través del Tablero de California. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M18.1	M18.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Del Rosa</i>	M18.1 Invierno 2024: Todos: 18.1% EL: 6.5% LI: 18% HI: 17.3% SWD: 4.7%	M18.1 Invierno 2025 Disponible en el LCAP 2025-2026	M18.1 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M18.1 Invierno 2027: Todos: 49.1% EL: 51.5% LI: 48% HI: 47.3% SWD: 49.7%	N/A
M18.2	M18.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Del Rosa</i>	M18.2 Invierno 2024: Todos: 18.8% EL: 13% LI: 18.3% HI: 18.9%	M18.2 Invierno 2025 Disponible en el LCAP 2025-2026	M18.2 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M18.2 Invierno 2027: Todos: 49.8% EL: 49.0% LI: 48.3% HI: 48.9%	N/A
M18.3	M18.3 Indicador de progreso del estudiante de inglés <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M18.3 2022-2023: EL: 33.8% progresando	M18.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M18.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M18.3 2025-2026: EL: 63.8% progresando	N/A
M18.4	M18.4 Suspensión <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M18.4 2022-2023: HOM: 10.2%	M18.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M18.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M18.4 2025-2026: HOM: 1.2%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
18.1	Desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas	Los consultores examinados brindarán desarrollo profesional, capacitación y apoyo en el análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA (EL, LI, SWD e HI), Matemáticas (EL, SWD e HI) y el progreso de los estudiantes de inglés medido por M18.1, M18.2 y M18.3.	\$99,197	No
18.2	Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional	Los consultores examinados brindarán desarrollo profesional y apoyo de capacitación a los maestros para mejorar la gestión del aula y reducir las tasas de suspensión para los jóvenes sin hogar, según lo medido por M18.4.	\$20,000	No
18.3	Conferencias de desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas	La Escuela Primaria Del Rosa financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA (EL, LI, SWD e HI), Matemáticas (EL, SWD e HI) y el progreso de los estudiantes de inglés medido por M18.1, M18.2 y M18.3.	\$105,000	No
18.4	Desarrollo profesional y colaboración- Profesores invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional, colaborar, planificar lecciones y brindar intervención a los maestros para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA (EL, LI, SWD e HI), Matemáticas (EL, SWD e HI) y el progreso de los estudiantes de inglés medido por M18.1, M18.2 y M18.3.	\$407,668	No
18.5	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	El personal administrativo brindará apoyo e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de período limitado para apoyar al personal y a toda la escuela mientras participan en el Plan multiplicador de equidad para mejorar el rendimiento académico en ELA (EL, LI, SWD e HI), Matemáticas (EL, SWD e HI) y progreso de los estudiantes de inglés según lo medido por M18.1, M18.2 y M18.3.	\$20,000	No
18.6	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$32,332	No

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.Objetivo

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
19	Multiplicador de equidad - Primaria Highland Pacific Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la escuela primaria Highland Pacific mejorarán el rendimiento académico en ELA en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos) y en matemáticas en toda la escuela (incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, de bajos ingresos). Ingresos e hispanos) aumentando el porcentaje de estudiantes en camino como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Primaria Highland Pacific reducirá la tasa de suspensión en toda la escuela y de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos, así como reducirá la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y estudiantes afroamericanos. La Primaria Highland Pacific también mejorará la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2023 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las artes del lenguaje inglés (ELA) y las matemáticas en toda la escuela en la escuela primaria Highland Pacific, enfocándonos en particular en los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los hispanos. estudiantes. Esta necesidad se alinea con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel del Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios. /actividades con financiamiento proporcionado a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P), el Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el Programa de asociación con escuelas comunitarias de California (CSSP) (si aplicable).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M19.1	M19.1 Porcentaje de lectura NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Highland Pacific</i>	M19.1 Invierno 2024: Todos: 10.2% EL: 2.2% LI: 9.8% SWD: 10% AA: 17.4% HI: 8.5%	M19.1 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M19.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M19.1 Invierno 2027: Todos: 40.2% EL: 41.2% LI: 39.8% SWD: 40.0% AA: 47.4% HI: 41.5%	N/A
M19.2	M19.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo <i>Fuente de datos:</i> <i>Base de datos</i> <i>NWEA de Highland Pacific</i>	M19.2 Invierno 2024: Todos: 8.6% EL: 2.4% LI: 8.4% HI: 8.2%	M19.2 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M19.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M19.2 Invierno 2027: Todos: 38.6% EL: 38.4% LI: 38.4% HI: 38.2%	N/A
M19.3	M19.3 Indicador de progreso del estudiante de inglés <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M19.3 2022-2023: EL: 40.5% progresando	M19.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M19.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M19.3 2025-2026: EL: 70.5% progresando	N/A
M19.4	M19.4 Ausentismo crónico <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M19.4 2022-2023: Todos: 46% EL: 41.7% LI: 47.9% AA: 61.9%	M19.4 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M19.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M19.4 2025-2026: Todos: 43% EL: 38.7% LI: 44.9% AA: 40.9%	N/A

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M19.5	M19.5 Suspensión <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M19.5 2022-2023: Todos: 9.2% EL: 6.5% LI: 9.6% SWD: 8.7% AA: 17.4% HI: 8.3%	M19.5 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M19.5 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M19.5 2025-2026: Todos: 7.7% EL: 5% LI: 8.1% SWD: 7.2% AA: 8.0% HI: 6.8%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Accion	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
19.1	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional, colaborar, planificar lecciones y proporcionar intervención en ELA y matemáticas en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD, AA e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	\$145,734	No
19.2	Materiales de impresión y de instrucción	La Primaria Highland Pacific comprará materiales de intervención para usar en el Centro de Aprendizaje para proporcionar práctica adicional basada en estándares en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD, AA e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	\$28,322	No
19.3	Libros complementarios	La Primaria Highland Pacific comprará libros adicionales en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD, AA e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	\$28,000	No
19.4	Supervisión activa	Los asistentes recreativos trabajarán en un año laboral extendido o en un puesto de período limitado para brindar supervisión activa durante todo el día escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado en grupo pequeño, individualizado y/o de intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para reducir las tasas de suspensión según sea necesario medido por M19.5.	\$29,000	No
19.5	Colaboración e intervención profesional- Horas adicionales	La Primaria Highland Pacific proporcionará horas adicionales para que el personal asista a desarrollo profesional, colabore, planifique lecciones y proporcione intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas y aumentar los estudiantes de inglés. Progreso medido por M19.1, M19.2 y M19.3.	\$8,500	No
19.6	Desarrollar la capacidad de los padres	La Primaria Highland Pacific brindará talleres familiares para que las familias mejoren el rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas y aumenten el progreso de los estudiantes de inglés según lo medido por M19.1, M19.2 y M19.3.	\$3,582	No

# de Accion	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
19.7	Suscripciones suplementarias	La Primaria Highland Pacific proporcionará práctica adicional basada en estándares utilizando suscripciones suplementarias en línea en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD, AA e HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	\$5,000	No
19.8	Coordinación y planificación de intervenciones	El administrador de la escuela proporcionará al maestro de recursos y al maestro en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA e HI para mejorar sus habilidades estudiantiles. Rendimiento en ELA y Matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	\$19,800	No
19.9	Asistentes de biblioteca para apoyar la alfabetización	El asistente de biblioteca trabajará durante un año laboral extendido o en un puesto de período limitado para brindar acceso adicional a la biblioteca, modelar una lectura efectiva y apoyar la alfabetización en toda la escuela y para que los estudiantes LI e HI mejoren el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, según lo medido por M19.1.	\$10,000	No
19.10	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	El personal administrativo brindará apoyo administrativo adicional e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de período limitado para apoyar al personal y a los estudiantes estudiantes LI e HI y de toda la escuela mientras participan en el Plan multiplicador de equidad para mejorar el rendimiento académico en Artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	\$15,000	No
19.11	Desarrollo profesional y consultores para matemáticas y ELA	El Distrito proporcionará consultores examinados para proporcionar desarrollo profesional (más allá del nivel del Distrito y el desarrollo profesional planificado por el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil), capacitación y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en artes del lenguaje inglés y Matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	\$35,000	No
19.12	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$16,266	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
20	Multiplicador de equidad: Estudiantes distritales de Home & Hospital Para finales del año escolar 2027, Home & Hospital mejorarán la tasa de ausentismo crónico de estudiantes con discapacidades.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Tablero de CA no existe para los estudiantes que participan en el programa Hogar y Hospital. Las necesidades de los estudiantes participantes se identificaron en función de pts de datos internos sobre logros y no logros, así como comentarios al consultar al Departamento de Educación Especial. El Departamento de Educación Especial mantiene un tablero de datos con datos de los estudiantes que participan en el programa de Hogar y Hospital. La mayor necesidad identificada fue el ausentismo crónico, ya que los estudiantes participantes tenían muchas brechas en su asistencia a la escuela debido a problemas de salud. Estas necesidades se alinean con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de un mayor apoyo. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestro objetivo. Evaluaremos el progreso a través del Tablero de California con un enfoque en analizar los resultados de los estudiantes con discapacidades. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027 para garantizar que las acciones del Multiplicador de Equidad fueran complementarias y no suplantarán los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas. (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M20.1	M20.1 Ausentismo crónico <i>Fuente de datos:</i> <i>Tablero de CA</i>	M20.1 2022-2023: Todos: 18.2% SWD: 24.3%	M20.1 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M20.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M20.1 2025-2026: Todos: 0% SWD: 0%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
20.1	Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel del Distrito y del desarrollo profesional planificado por el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil), colaborarán, planificarán lecciones y brindarán intervención en toda la escuela para que los SWD mejoren el ausentismo crónico según lo medido por M20.1.	\$91,261	No
20.2	Costos indirectos	Servicios Fiscales cobrará costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.	\$4,527	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
21	Asistencia diferenciada Para finales del año escolar 2027, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino mejorará el rendimiento en el Tablero de CA en ELA, Matemáticas y Suspensión para estudiantes afroamericanos.	Objetivo de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil
- Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Un equipo multidisciplinario compuesto por personal de instrucción y administración y un representante de los padres se reunió para analizar los resultados de nuestros estudiantes afroamericanos en ELA, Matemáticas y Suspensión. Revisamos el plan de acción, el análisis y los comentarios de los Socios Educativos que se desarrollaron durante las reuniones del Grupo de Trabajo Afroamericano. En el Tablero de CA 2022-2023, los estudiantes afroamericanos mantuvieron su progreso en Artes del Lenguaje Inglés al aumentar 1.1 pts en la Distancia desde el estándar (DFS) con un nivel de rendimiento de color rojo. En ese mismo tablero, los estudiantes afroamericanos aumentaron un nivel de rendimiento en Matemáticas de rojo a naranja al mejorar 6.8 pts DFS. En cuanto a la suspensión, los estudiantes afroamericanos aumentaron en 0.3 pts porcentuales y permanecieron en el nivel de rendimiento rojo. El grupo de estudiantes afroamericanos no fue identificado para Asistencia Diferenciada en el área de Ausentismo Crónico debido a su mejora de 11.8 pts porcentuales al pasar del nivel de desempeño muy alto (equivalente al nivel de desempeño rojo) al nivel de desempeño amarillo.

El SBCUSD fue identificado en 2023-2024 para asistencia diferenciada para estudiantes afroamericanos en las áreas académicas de ELA y matemáticas, así como para suspensión. Un equipo asistió al Taller de Asistencia Diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de San Bernardino el lunes 5 de febrero de 2024. Los participantes incluyeron a la Superintendente Asistente de Servicios Educativos, la Directora de Programas Categóricos, la Directora de Responsabilidad y Tecnología Educativa (AET) y el Director de Equidad y Rendimiento Estudiantil Objetivo (ETSA), así como una Especialista de Programa, una madre representante del Consejo Asesor Afroamericano del Distrito. El equipo comenzó el proceso Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar durante el cual se identificó un análisis de la causa raíz del rendimiento académico de matemáticas de los estudiantes afroamericanos. El trabajo se alinearán con las recomendaciones del Grupo de Trabajo Afroamericano, la Política TIIP y el apoyo del Departamento de ETSA. El Grupo de Trabajo Afroamericano se reactivó durante el año escolar 2023-2024. El Grupo de Trabajo Afroamericano tenía el siguiente propósito definido: Promover y garantizar el éxito de los estudiantes afroamericanos. El Grupo de Trabajo Afroamericano se reunió el 8 de noviembre del 2023, el 7 de febrero del 2024 y el 11 de junio del 2024. Durante la primera reunión del Grupo de Trabajo Afroamericano, el Departamento de ETSA compartió el trabajo que han estado realizando para mejorar los resultados de los afroamericanos estudiantes. Las medidas adoptadas hasta el momento incluyen la contratación de más personal; integrar apoyos para matemáticas, lectura y éxito universitario y profesional, crear desarrollo profesional para mostrar a los maestros cómo cerrar las brechas de aprendizaje e identificar formas novedosas de involucrar a los padres afroamericanos.

Durante la segunda reunión, el Grupo de Trabajo Afroamericano colaboró con los departamentos del Distrito y organizaciones comunitarias. Los departamentos y las organizaciones compartieron el trabajo que están realizando para abordar los resultados de los estudiantes afroamericanos. Durante la última reunión, el Grupo de Trabajo Afroamericano revisó los datos de fin de año, identificó éxitos y desafíos y discutió los próximos pasos. El equipo de Asistencia Diferenciada revisó el plan de acción, el análisis y los comentarios de los Socios Educativos que se recopilaron durante las reuniones del Grupo de Trabajo Afroamericano. El objetivo fue diseñado para alinearse con las recomendaciones del Grupo de Trabajo Afroamericano, la Política de Mejora de la Instrucción Dirigida (TIIP) y los apoyos del Departamento de ETSA.

Resultados de métricas y presentación de informes

# de Métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M21.1	M21.1 Prioridad 4: Evaluación CA del desempeño y progreso estudiantil (CAASPP) en artes del lenguaje inglés/alfabetización (ELA) Distancia desde el estándar (DFS) Nivel de Distrito <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M21.1 2022-2023: AA: -75.4 DFS	M21.1 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M21.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M21.1 2025-2026: AA: 0.2 DFS	N/A
M21.2	M21.2 Prioridad 4: Evaluación CA del rendimiento y progreso estudiantil (CAASPP) en matemáticas a distancia del estándar (DFS) Nivel de Distrito <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M21.2 2022-2023: AA: -118.8 DFS	M21.2 Invierno 2025: Disponible en el LCAP 2025-2026	M21.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M21.2 2025-2026: AA: -48.3	N/A
M21.3	M21.3 Suspensión <i>Fuente de datos: Tablero de CA</i>	M21.3 2022-2023: AA: 9.9%	M21.3 2023-2024: Disponible en el LCAP 2025-2026	M21.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M21.3 2025-2026: AA: 8.4%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Esta Meta será analizada durante el desarrollo del LCAP 2025-2026. El análisis de objetivos del año escolar 2023-2024 se proporcionará en la Actualización Anual 2023-2024.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
21.1	Personal de intervención	El Departamento de Logro Estudiantil Objetivo de Equidad (ETSA) proporciona maestros invitados residentes de Equity a las escuelas para brindar instrucción de intervención en grupos pequeños para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA y Matemáticas, según lo medido por M21.1 y M21.2.	\$1,941,000	No
21.2	Tutoría inmediata en la escuela preparatoria	El Departamento de ETSA proporciona tutores a estudiantes de matemáticas de secundaria para brindarles apoyo educativo, reenseñanza e instrucción de intervención para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en matemáticas, según lo medido por M21.2.	\$590,000	No
21.3	Servicios de consejeros de equidad	El Departamento de ETSA proporciona un Consejero de Equidad en Pacific High School, San Bernardino High School y Indian Springs High School para brindar servicios de orientación, administración de casos y organizar servicios integrales para estudiantes afroamericanos para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA. Matemáticas y Suspensión según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3.	\$421,561	No
21.4	Capacitación y desarrollo profesional para maestros	Los especialistas del programa ETSA brindarán capacitación, modelado y desarrollo profesional en clase a los maestros como parte de un equipo de Equity ELA y Equity Math para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.	\$2,544,618	No
21.5	Desarrollo profesional-Conferencias	El Departamento de ETSA coordinará la asistencia a conferencias para el personal del departamento y del SBCUSD para desarrollar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente relevantes, equidad e inclusión, intervención, liderazgo escolar, prácticas de justicia restaurativa, otros medios de corrección y participación familiar/comunitaria que conduzcan a una mejor instrucción. y apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA, Matemáticas y Suspensión, según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3.	\$116,700	No

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
21.6	Cierre de Brechas-Desarrollo profesional para personal	El Departamento de ETSA brindará múltiples oportunidades para que el personal del SBCUSD asista a la capacitación de 4 días de desarrollo profesional docente para cerrar brechas para desarrollar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente relevantes, equidad e inclusión que conduzcan a una mejor instrucción y apoyo para mejorar los resultados para los africanos. Estudiantes estadounidenses en ELA, Matemáticas y Suspensión según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3.	\$307,000	No
21.7	Tiempo de aprendizaje extendido: programas de sábado y verano	El Departamento de ETSA brindará oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes más allá del calendario académico para abordar las brechas de aprendizaje, brindar intervención y apoyar la transición de un grado/nivel al siguiente, lo que conducirá a una mejor instrucción y apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA y Matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.	\$82,000	No
21.8	Programa de instrucción imán SANKOFA	El Departamento de ETSA ofrecerá el programa Magnet SANKOFA y transporte a la escuela primaria Hunt, la escuela secundaria Del Vallejo y la escuela secundaria Pacific a los estudiantes.	\$1,913,361	No
21.9	Cuadro de honor afroamericano	El Departamento de ETSA organizará al menos dos eventos comunitarios que honrarán los logros y el crecimiento de los estudiantes afroamericanos en los grados TK-12, lo que conducirá al establecimiento de metas y mejoras en ELA y Matemáticas, según lo medido por M21.1 y M21.2.	\$74,000	No
21.10	Asesoramiento para padres: Consejo asesor de padres afroamericanos del Distrito (DAAAC) y Consejo asesor de padres afroamericanos (AAPAC)	El Departamento de ETSA organizará al menos 7 reuniones de DAAAC anualmente en una ubicación central. El Departamento ayudará aún más a los sitios a establecer un AAPAC y celebrar reuniones. El propósito de DAAAC y AAPAC es desarrollar la capacidad de los padres y miembros de la comunidad para equiparlos mejor para apoyar a sus hijos en ELA, matemáticas y manejo del comportamiento, lo que lleva a mejores resultados estudiantiles en las mismas áreas medidas por M21.1, M21.2 y M21.3.	\$7,200	No

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
21.11	Grupo de trabajo afroamericano	La ETSA utilizará nuestro Grupo de trabajo afroamericano para recopilar comentarios, desarrollar planes de acción y desarrollar la capacidad de los padres y miembros de la comunidad para equiparlos mejor para apoyar a sus hijos en ELA, matemáticas y manejo del comportamiento, lo que conducirá a mejores resultados estudiantiles en las mismas áreas medidas. por M21.1, M21.2 y M21.3.	\$5,000	No
21.12	Participación familiar y empoderamiento comunitario	El Departamento de ETSA y el Departamento de Participación Familiar organizarán eventos familiares basados en los aportes de los padres para desarrollar la capacidad de los padres y miembros de la comunidad para equiparlos mejor para apoyar a sus hijos en ELA, Matemáticas y manejo del comportamiento, lo que conducirá a mejores resultados estudiantiles en las mismas áreas que medido por M21.1, M21.2 y M21.3.	\$28,000	No
21.13	Excursiones académicas	El Departamento de ETSA proporcionará excursiones académicas para los estudiantes para apoyar la instrucción en el aula en ELA y Matemáticas, lo que conducirá a mejores resultados en ELA y Matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.	\$26,000	No
21.14	Tour de colegios y universidades históricamente afroamericano (HBCUs)	El Departamento de ETSA coordinará una excursión anual para que los estudiantes recorran las HBCU y aprendan sobre el proceso de inscripción en la universidad que conduce al establecimiento de objetivos y la mejora en ELA y Matemáticas, según lo medido por M21.1 y M21.2.	\$107,500	No
21.15	Tour Pasos hacia la Libertad	El Departamento de ETSA coordinará la participación anual en el Tour Paso a Paso hacia la Libertad para ampliar el aprendizaje de los padres, el personal y los miembros de la comunidad para desarrollar la capacidad de los padres y miembros de la comunidad para equiparlos mejor para apoyar a sus hijos en ELA, matemáticas y liderazgo en el manejo del comportamiento para mejorar los resultados de los estudiantes en las mismas áreas medidas por M21.1, M21.2 y M21.3.	\$625,000	No
21.16	Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE)	El Departamento de ETSA coordinará la participación anual en la ceremonia de graduación de IE que honrará la graduación de los estudiantes afroamericanos, lo que los llevará a establecer metas y mejorar en ELA y Matemáticas, según lo medido por M21.1 y M21.2.	\$23,400	No

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2024-2025

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$201,679,143	\$26,448,488

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
42.597%	0%	\$0	42.597%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad																				
1.1- Programas para alumnos avanzados 1.5- Avance Vía Determinación Individual (AVID) 1.9- Profesores de idiomas distintos al inglés 1.10- Cantidades más pequeñas de alumnos en clase 1.12- Capacitación profesional 1.13- Acceso y oportunidades 1.14- Tecnología 1.19- Apoyo académico directo para estudiantes 1.20- Contratación y	<u>Datos de todo el Distrito</u> Lectura NWEA M1.9 <table><tr><td>Invierno 2024</td><td>Brecha identificada</td></tr><tr><td>Todos: 21.3%</td><td>promedio del Distrito</td></tr><tr><td>EL: 5.4%</td><td>EL: 15.9% pts menos</td></tr><tr><td>LI: 19.8%</td><td>LI: 1.5 pts % menos</td></tr><tr><td>FY: 12.9%</td><td>FY: 8.4 pts % menos</td></tr></table> NWEA Matemáticas M1.13 <table><tr><td>Invierno 2024</td><td>Brecha identificada</td></tr><tr><td>Todos: 21.6%</td><td>promedio del Distrito</td></tr><tr><td>EL: 9.9%</td><td>EL: 11.7 pts % menos</td></tr><tr><td>LI: 20.3%</td><td>LI: 1.3 pts % menos</td></tr><tr><td>FY: 11.5%</td><td>FY: 10.1 pts % menos</td></tr></table> Los datos de Lectura y Matemáticas de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes EL, LI y FY, lo que resalta la necesidad de brindar mayores servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. Los comentarios de los Socios Educativos enfatizan la necesidad de que programas especializados , como los programas para estudiantes avanzados, AVID y los programas Magnet, lleguen a todos los	Invierno 2024	Brecha identificada	Todos: 21.3%	promedio del Distrito	EL: 5.4%	EL: 15.9% pts menos	LI: 19.8%	LI: 1.5 pts % menos	FY: 12.9%	FY: 8.4 pts % menos	Invierno 2024	Brecha identificada	Todos: 21.6%	promedio del Distrito	EL: 9.9%	EL: 11.7 pts % menos	LI: 20.3%	LI: 1.3 pts % menos	FY: 11.5%	FY: 10.1 pts % menos	1.1- Programas para alumnos avanzados: La acción está diseñada para mejorar el rigor de los Programas de Estudiantes Avanzados al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, incluida la certificación GATE para maestros, conferencias y talleres, para que el personal del Distrito pueda diferenciar mejor la instrucción para cumplir con los necesidades de los estudiantes EL, LI y FY que participan en programas de aprendizaje avanzado. El Centro Nacional de Investigación sobre Educación para Superdotados del SBCUSD cita lo siguiente: Siegle, D., Gubbins, EJ, O'Rourke, P., Langley, SD, Mun, RU, Luria, SR, ... y Plucker, JA (2016). Barreras a la participación de estudiantes desatendidos en programas para superdotados y posibles soluciones. Revista para la educación de los superdotados, 39(2), 103–131. La acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, como la certificación GATE para maestros y talleres especializados, el Distrito tiene como objetivo equipar al personal con las habilidades necesarias para diferenciar la instrucción de manera efectiva, garantizando que los programas de aprendizaje avanzado satisfagan las diversas	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15 y M1.16
Invierno 2024	Brecha identificada																						
Todos: 21.3%	promedio del Distrito																						
EL: 5.4%	EL: 15.9% pts menos																						
LI: 19.8%	LI: 1.5 pts % menos																						
FY: 12.9%	FY: 8.4 pts % menos																						
Invierno 2024	Brecha identificada																						
Todos: 21.6%	promedio del Distrito																						
EL: 9.9%	EL: 11.7 pts % menos																						
LI: 20.3%	LI: 1.3 pts % menos																						
FY: 11.5%	FY: 10.1 pts % menos																						

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
retención de personal con experiencia 1.22- Materiales didácticos complementarios	estudiantes (1.1 y 1.5). Los comentarios respaldan firmemente la necesidad de intervención y acceso a materiales complementarios (Acciones 1.13, 1.19 y 1.22). Además, los aportes de los Socios Educativos por parte del personal del sitio apoyan el desarrollo profesional necesario para abordar una amplia gama de estudiantes (Acciones 1.12).	necesidades de los estudiantes EL, LI y FY. Los fondos para programas de aprendizaje avanzado se proporcionan en toda la LEA para garantizar el acceso equitativo a oportunidades educativas enriquecidas, fomentar la excelencia académica y cultivar el pensamiento crítico y las habilidades de innovación entre todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o estatus socioeconómico, promoviendo así una cultura de rigor académico y excelencia en todo el Distrito. 1.5- Avance mediante determinación individual (AVID): para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL, LI y FY, desarrollaremos e implementaremos AVID que está diseñado para aumentar la preparación universitaria y profesional. La acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre los datos de EL, LI y FY, ELA y Matemáticas NWEA versus los datos de todo el Distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria. La implementación de AVID LEA en toda la LEA garantiza apoyo y recursos consistentes para todos los estudiantes EL, LI y FY en las escuelas primarias, intermedias y secundarias, fomentando oportunidades equitativas de preparación universitaria y profesional. Se espera que este enfoque integral produzca mejoras significativas en los datos de ELA y Matemáticas NWEA, reduciendo la brecha de rendimiento entre los estudiantes EL, LI y FY en todo el Distrito. La implementación de AVID LEA en toda la LEA garantiza apoyo y recursos consistentes para	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		todos los estudiantes EL y LI en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, fomentando oportunidades equitativas de preparación universitaria y profesional. Se espera que este enfoque integral produzca mejoras significativas en los datos de ELA y Matemáticas NWEA, reduciendo la brecha de rendimiento entre los estudiantes EL, LI y FY en todo el Distrito. 1.9- Profesores de idiomas distintos al inglés: Los maestros se proporcionan en toda la LEA y están diseñados para abordar todos los grupos de estudiantes no duplicados mediante un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. Se proporcionan Profesores de idiomas distintos al inglés en toda la LEA para garantizar el acceso equitativo a la educación multilingüe, fomentando la diversidad lingüística y apoyando las diversas necesidades de los estudiantes en todo el Distrito. 1.10- Cantidades más pequeñas de alumnos en clase: Se proporcionan cantidades más pequeñas de alumnos en clase en toda la LEA y están diseñadas para abordar todos los grupos de estudiantes no duplicados mediante un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. Se ofrecen clases más pequeñas en toda la LEA para facilitar una instrucción más personalizada, fomentando una mayor interacción entre estudiantes y maestros y mejorando el compromiso y el rendimiento académico en diversos perfiles y necesidades de los estudiantes. 1.12- Capacitación profesional: Para abordar las necesidades, el Distrito ha comenzado el trabajo	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		de ampliar el desarrollo profesional en el área de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). UDL y PLC también se integrarán en la acción anterior, para tener un efecto positivo en el rendimiento estudiantil, a medida que los maestros y el personal planifiquen lecciones en torno a las redes efectivas, estratégicas y de reconocimiento de UDL dentro de sus PLC. SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: El apoyo para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje proviene del Marco ELA/ELD de California (Marco de Desarrollo del Idioma Inglés/Artes del Lenguaje Inglés). El trabajo del Distrito con las Comunidades de Aprendizaje Profesional está respaldado por DuFour et al. Revisando las comunidades de aprendizaje profesional en el trabajo: conocimientos comprobados para una mejora escolar sustancial y sostenida. La acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. El desarrollo profesional se ofrece en toda la LEA para garantizar la coherencia, la eficacia y el crecimiento entre todos los educadores, fomentando una comunidad docente cohesiva y conocedora dedicada al éxito de los estudiantes. 1.13- Acceso y oportunidades: Para abordar las necesidades, cada sitio escolar realiza anualmente un análisis de la causa raíz, para determinar el personal del sitio, los programas y materiales de instrucción suplementarios, la tecnología y el desarrollo profesional basados en las necesidades	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		y específicos del contexto. y oportunidades de participación entre padres y familias. Las actividades se articulan como actividades basadas en evidencia en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, con el fin de apoyar y mejorar los programas de instrucción de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para grupos de estudiantes no duplicados. SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: La Guía de Evaluación de Necesidades del Departamento de Educación de EE. UU. enfatiza el impacto de implementar acciones impulsadas por las necesidades y específicas del contexto (Guía de Evaluación de Necesidades - oficina de educación primaria y secundaria) como impulsores clave para mejoramiento escolar. La acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. El acceso y las oportunidades se ofrecen en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a los recursos y el apoyo, fomentando un entorno educativo cohesivo que conduzca al rendimiento estudiantil en todas las escuelas. 1.14- Tecnología: Para abordar la condición de nuestros estudiantes de LI, proporcionaremos tecnología diseñada para complementar los programas y servicios en línea para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas. ● Proporcionar personal para apoyar la tecnología (por ejemplo, especialistas en informática, personal de asistencia técnica, etc.) ● Proporcionar acceso a programas y servicios en línea (es decir, Google, Gaggles, etc.)	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		● Proporcionar acceso a tecnología educativa para apoyar la instrucción en el aula (es decir, computadoras portátiles, tabletas, computadoras de escritorio, televisores interactivos, sistemas de amplificación, etc.) La acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a una reducción de la brecha entre los datos CAASPP de bajos ingresos, ELA y matemáticas versus los datos de todo el Distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria. La tecnología se ofrece en toda la LEA para brindar acceso equitativo a los recursos digitales, mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje y preparar a los estudiantes para el éxito en un mundo impulsado por la tecnología. 1.19- Apoyo académico directo para estudiantes: Para abordar las necesidades, la acción incluye personal adicional para trabajar directamente con los estudiantes para mejorar las habilidades y conocimientos de ELD, ELA y Matemáticas a través del modelo de Respuesta a la Intervención. El SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la Respuesta a la Intervención (RtI) como si tuviera un fuerte nivel de evidencia al brindar instrucción sistemática, intensiva y en grupos pequeños a estudiantes que obtienen puntajes por debajo del puntaje de referencia en la evaluación universal (WWC: Ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con la lectura: respuesta a la intervención (RTI) e intervención de varios niveles en los grados primarios). La acción se está implementando a	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. El apoyo académico directo para estudiantes se ofrece en toda la LEA para garantizar una asistencia consistente e integral para todos los estudiantes, promoviendo el éxito académico y oportunidades equitativas de aprendizaje. 1.20- La contratación y retención de personal con experiencia se proporciona en toda la LEA y está diseñado para abordar todos los grupos de estudiantes no duplicados mediante un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. ● Proporcionar personal para apoyar la contratación y retención: (p. ej., subdirector, coordinador, personal de apoyo, etc.) ● Proporcionar salarios competitivos y comparables ● Organice ferias de reclutamiento y busque activamente candidatos experimentados para el personal. ● Desarrollar estructuras de coaching y mentoring enfocadas en el desarrollo y retención del personal. Se ofrece la contratación y retención de personal experimentado en toda la LEA para atraer y mantener educadores de alta calidad, fomentando una fuerza laboral docente estable y eficaz, vital para el rendimiento estudiantil y la excelencia educativa en todas las escuelas. 1.22- Materiales didácticos complementarios: Para abordar las necesidades, la acción incluye proporcionar materiales suplementarios para	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad												
		apoyar la intervención, programas de alfabetización, clases de apoyo y programas académicos. La provisión de materiales complementarios permitirá apoyo individualizado, instrucción diferenciada, refuerzo y práctica, y oportunidades ampliadas de aprendizaje. SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica a RTI con un fuerte nivel de evidencia cuando brinda instrucción intensiva y sistemática en grupos pequeños a estudiantes que obtienen puntajes por debajo del puntaje de referencia en la Evaluación Universal (WWC: Ayudando a los estudiantes que luchan con Lectura: Respuesta a la Intervención (RTI) e intervención multinivel en grados primarios). La acción se está brindando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes NWEA de ELA y Matemáticas EL, LI y FY. Se ofrecen materiales didácticos complementarios en toda la LEA para brindar acceso equitativo a recursos que enriquezcan las experiencias de aprendizaje, atiendan diversas necesidades educativas y promuevan el éxito de los estudiantes en todas las escuelas.													
1.3- Programas imán	Datos de todo el Distrito <table><tr><td>NWEA Lectura</td><td>NWEA Matemáticas</td></tr><tr><td>M1.9</td><td>M1.13</td></tr><tr><td>Invierno 2024</td><td>Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 21.3%</td><td>Todos: 21.6%</td></tr><tr><td>EL: 5.4%</td><td>EL: 9.9%</td></tr><tr><td>LI: 19.8%</td><td>LI: 20.3%</td></tr></table> Disparidad de Arrowhead	NWEA Lectura	NWEA Matemáticas	M1.9	M1.13	Invierno 2024	Invierno 2024	Todos: 21.3%	Todos: 21.6%	EL: 5.4%	EL: 9.9%	LI: 19.8%	LI: 20.3%	1.3- Programas imán: Para evitar posibles disparidades entre los grupos de estudiantes de inglés (EL) y de bajos ingresos (LI) en nuestros programas Magnet, continuaremos desarrollando e implementando estos programas, ampliando las ofertas educativas para garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Actualmente, no hay disparidades entre los grupos	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción
NWEA Lectura	NWEA Matemáticas														
M1.9	M1.13														
Invierno 2024	Invierno 2024														
Todos: 21.3%	Todos: 21.6%														
EL: 5.4%	EL: 9.9%														
LI: 19.8%	LI: 20.3%														

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad																																		
	(expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura Invierno 2024</td><td>NWEA Matemáticas Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 4 pts menos</td><td>Todos: 0.5 pts más</td></tr><tr><td>EL: 9.7 pts más</td><td>EL: 10.9 pts más</td></tr><tr><td>LI: 3 pts menos</td><td>LI: 0.8 pts más</td></tr></table> <u>Disparidad de Belvedere</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura Invierno 2024</td><td>NWEA Matemáticas Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 1 pt más</td><td>Todos: 6.3 pts menos</td></tr><tr><td>EL: 3.5 pts más</td><td>EL: 3 pts menos</td></tr><tr><td>LI: 0.3 pts más</td><td>LI: 13.4 pts menos</td></tr></table> <u>Disparidad de Salinas</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura Invierno 2024</td><td>NWEA Matemáticas Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 4.3 pts más</td><td>Todos: 4.6 pts más</td></tr><tr><td>EL: 2.9 pts más</td><td>EL: 6.8 pts más</td></tr><tr><td>LI: 6.1 pts más</td><td>LI: 5.4 pts más</td></tr></table> <u>Disparidad de Highland Pacific</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura Invierno 2024</td><td>NWEA Matemáticas Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 11.1 pts menos</td><td>Todos: 13 pts menos</td></tr><tr><td>EL: 3.2 pts menos</td><td>EL: 7.5 pts menos</td></tr><tr><td>LI: 10 pts menos</td><td>LI: 11.9 pts menos</td></tr></table> <u>Disparidad de Hillside</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura</td><td>NWEA Matemáticas</td></tr></table>	NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024	Todos: 4 pts menos	Todos: 0.5 pts más	EL: 9.7 pts más	EL: 10.9 pts más	LI: 3 pts menos	LI: 0.8 pts más	NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024	Todos: 1 pt más	Todos: 6.3 pts menos	EL: 3.5 pts más	EL: 3 pts menos	LI: 0.3 pts más	LI: 13.4 pts menos	NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024	Todos: 4.3 pts más	Todos: 4.6 pts más	EL: 2.9 pts más	EL: 6.8 pts más	LI: 6.1 pts más	LI: 5.4 pts más	NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024	Todos: 11.1 pts menos	Todos: 13 pts menos	EL: 3.2 pts menos	EL: 7.5 pts menos	LI: 10 pts menos	LI: 11.9 pts menos	NWEA Lectura	NWEA Matemáticas	de estudiantes EL y LI en todas las escuelas bajo los Programas Magnet. • Proporcionar personal en Programas imán especializados en 12 escuelas primarias y 1 escuela intermedia (p. ej., especialista del programa, maestro de recursos, asistentes de instrucción, asistentes educativos, personal de oficina y asistentes recreativos) La acción se está implementando a nivel escolar y se espera que continúe reduciendo la brecha entre los datos de ELA y Matemáticas NWEA de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés versus los datos de todo el Distrito en los niveles de escuela primaria y secundaria. Los Programas imán se ofrecen en toda la escuela para mejorar la diversidad e innovación educativa, atraer un cuerpo estudiantil diverso y proporcionar planes de estudio especializados que aborden las necesidades e intereses únicos de los estudiantes dentro del Distrito.	de la acción: M1.9 y M1.13
NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024																																				
Todos: 4 pts menos	Todos: 0.5 pts más																																				
EL: 9.7 pts más	EL: 10.9 pts más																																				
LI: 3 pts menos	LI: 0.8 pts más																																				
NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024																																				
Todos: 1 pt más	Todos: 6.3 pts menos																																				
EL: 3.5 pts más	EL: 3 pts menos																																				
LI: 0.3 pts más	LI: 13.4 pts menos																																				
NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024																																				
Todos: 4.3 pts más	Todos: 4.6 pts más																																				
EL: 2.9 pts más	EL: 6.8 pts más																																				
LI: 6.1 pts más	LI: 5.4 pts más																																				
NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024																																				
Todos: 11.1 pts menos	Todos: 13 pts menos																																				
EL: 3.2 pts menos	EL: 7.5 pts menos																																				
LI: 10 pts menos	LI: 11.9 pts menos																																				
NWEA Lectura	NWEA Matemáticas																																				

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Invierno 2024 Todos: 17.5 pts más EL: 6.9 pts más LI: 17 pts más Invierno 2024 Todos: 22.2 pts más EL: 6.1 pts más LI: 23.3 pts más <u>Disparidad de Kimbark</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) NWEA Lectura Invierno 2024 Todos: 25.9 pts más EL: 5.7 pts más LI: 24.2 pts más NWEA Matemáticas Invierno 2024 Todos: 22.5 pts más EL: 15.1 pts más LI: 18 pts más <u>Disparidad de North Park</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) NWEA Lectura Invierno 2024 Todos: 15.9 pts más EL: 7.8 pts más LI: 15.9 pts más NWEA Matemáticas Invierno 2024 Todos: 16.7 pts más EL: 14.2 pts más LI: 17.7 pts más <u>Disparidad de Antón</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) NWEA Lectura Invierno 2024 Todos: 6 pts menos EL: 1.5 pts más LI: 5.9 pts menos NWEA Matemáticas Invierno 2024 Todos: 10 pts menos EL: 0.7 pts menos LI: 9.3 pts menos <u>Disparidad de Oehl</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) NWEA Lectura Invierno 2024 Todos: 3.7 pts menos NWEA Matemáticas Invierno 2024 Todos: 7.5 pts menos		

Meta y acción #(s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	EL: 2.2 pts más EL: 1.6 pts más LI: 4.9 pts menos LI: 6.8 pts menos <u>Disparidad de Palm</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) NWEA Lectura NWEA Matemáticas Invierno 2024 Invierno 2024 Todos: 14.1 pts más Todos: 16 pts más EL: 11.3 pts más EL: 13.2 pts más LI: 13.5 pts más LI: 14.8 pts más <u>Disparidad de Thompson</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) NWEA Lectura NWEA Matemáticas Invierno 2024 Invierno 2024 Todos: 8.2 pts más Todos: 8.9 pts más EL: 14.1 pts más EL: 12.2 pts más LI: 10.5 pts más LI: 9.8 pts más <u>Disparidad de Richardson</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) NWEA Lectura NWEA Matemáticas Invierno 2024 Invierno 2024 Todos: 29.5 pts más Todos: 40.4 pts más EL: 3.7 pts más EL: 21.9 pts más LI: 29 pts más LI: 42.1 pts más Los datos de lectura y matemáticas de NWEA que demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes EL, LI y FY se enumeran arriba. Esas áreas resaltan la necesidad de brindar mayores servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. El aumento de los servicios ha llevado		

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	a otras áreas donde el número de escuelas imán es mayor que los datos del Distrito. Se necesitan más y mejores servicios para abordar la necesidad y mantener el progreso. Los comentarios de los Socios Educativos continúan apoyando los programas imán con comentarios de que los programas deberían ampliarse para ofrecerse en escuelas adicionales.		
1.11- Maestros de la clase de apoyo en las secundarias	<u>Datos de la escuela secundaria</u> NWEA Lectura M1.11 Invierno 2024 Todos: 22.4% EL: 1.4% LI: 19.9% NWEA Matemáticas M1.15 Invierno 2024 Todos: 21.5% EL: 3.3% LI: 19.1% <u>Disparidad de Arrowview</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) NWEA Lectura Invierno 2024 Todos: 11.7 pts menos EL: 0.1 pts menos LI: 9.2 pts menos NWEA Matemáticas Invierno 2024 Todos: 10.9 pts menos EL: 2.4 pts menos LI: 8.5 pts menos <u>Disparidad de Curtis</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) NWEA Lectura Invierno 2024 Todos: 9.5 pts menos EL: 0.8 pts menos LI: 7 pts menos NWEA Matemáticas Invierno 2024 Todos: 14.3 pts menos EL: 2.5 pts menos LI: 11.7 pts menos	1.11- Maestros de la clase de apoyo en las secundarias: Para abordar las necesidades, la acción incluye personal adicional para trabajar directamente con los estudiantes para mejorar las habilidades y conocimientos de ELD, ELA y matemáticas a través del modelo de Respuesta a la Intervención. El SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la Respuesta a la Intervención (RtI) como si tuviera un fuerte nivel de evidencia al brindar instrucción sistemática, intensiva y en grupos pequeños a estudiantes que obtienen puntajes por debajo del puntaje de referencia en la evaluación universal (WWC: <i>Ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con la lectura: respuesta a la intervención (RTI) e intervención de varios niveles en los grados primarios</i> . La acción se está implementando a nivel escolar y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI y FY NWEA. La acción se brinda a nivel escolar para brindar apoyo e intervención académicos específicos, asegurando que todos	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.11 y M1.15

Meta y acción #(s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad																																								
	<u>Disparidad de Del Vallejo</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura</td><td>NWEA Matemáticas</td></tr><tr><td>Invierno 2024</td><td>Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 13.9 pts menos</td><td>Todos: 15.4 pts menos</td></tr><tr><td>EL: 1.4 pts menos</td><td>EL: 2.4 pts menos</td></tr><tr><td>LI: 11.1 pts menos</td><td>LI: 12.8 pts menos</td></tr></table> <u>Disparidad de Golden Valley</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura</td><td>NWEA Matemáticas</td></tr><tr><td>Invierno 2024</td><td>Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 8.6 pts menos</td><td>Todos: 11.5 pts menos</td></tr><tr><td>EL: 0.4 pts más</td><td>EL: 1.5 pts menos</td></tr><tr><td>LI: 6.6 pts menos</td><td>LI: 9.5 pts menos</td></tr></table> <u>Disparidad de King</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura</td><td>NWEA Matemáticas</td></tr><tr><td>Invierno 2024</td><td>Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 13.8 pts menos</td><td>Todos: 13.6 pts menos</td></tr><tr><td>EL: 0.6 pts menos</td><td>EL: 0.9 pts menos</td></tr><tr><td>LI: 11.3 pts menos</td><td>LI: 11.4 pts menos</td></tr></table> <u>Disparidad de Serrano</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura</td><td>NWEA Matemáticas</td></tr><tr><td>Invierno 2024</td><td>Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 2 pts menos</td><td>Todos: 9.1 pts menos</td></tr><tr><td>EL: 0.2 pts más</td><td>EL: 0.7 pts menos</td></tr><tr><td>LI: 0.4 pts menos</td><td>LI: 7.7 pts menos</td></tr></table> <u>Disparidad de Shandin Hills</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales)	NWEA Lectura	NWEA Matemáticas	Invierno 2024	Invierno 2024	Todos: 13.9 pts menos	Todos: 15.4 pts menos	EL: 1.4 pts menos	EL: 2.4 pts menos	LI: 11.1 pts menos	LI: 12.8 pts menos	NWEA Lectura	NWEA Matemáticas	Invierno 2024	Invierno 2024	Todos: 8.6 pts menos	Todos: 11.5 pts menos	EL: 0.4 pts más	EL: 1.5 pts menos	LI: 6.6 pts menos	LI: 9.5 pts menos	NWEA Lectura	NWEA Matemáticas	Invierno 2024	Invierno 2024	Todos: 13.8 pts menos	Todos: 13.6 pts menos	EL: 0.6 pts menos	EL: 0.9 pts menos	LI: 11.3 pts menos	LI: 11.4 pts menos	NWEA Lectura	NWEA Matemáticas	Invierno 2024	Invierno 2024	Todos: 2 pts menos	Todos: 9.1 pts menos	EL: 0.2 pts más	EL: 0.7 pts menos	LI: 0.4 pts menos	LI: 7.7 pts menos	los estudiantes cumplan con los estándares educativos y logren el éxito en áreas temáticas clave y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI y FY NWEA.	
NWEA Lectura	NWEA Matemáticas																																										
Invierno 2024	Invierno 2024																																										
Todos: 13.9 pts menos	Todos: 15.4 pts menos																																										
EL: 1.4 pts menos	EL: 2.4 pts menos																																										
LI: 11.1 pts menos	LI: 12.8 pts menos																																										
NWEA Lectura	NWEA Matemáticas																																										
Invierno 2024	Invierno 2024																																										
Todos: 8.6 pts menos	Todos: 11.5 pts menos																																										
EL: 0.4 pts más	EL: 1.5 pts menos																																										
LI: 6.6 pts menos	LI: 9.5 pts menos																																										
NWEA Lectura	NWEA Matemáticas																																										
Invierno 2024	Invierno 2024																																										
Todos: 13.8 pts menos	Todos: 13.6 pts menos																																										
EL: 0.6 pts menos	EL: 0.9 pts menos																																										
LI: 11.3 pts menos	LI: 11.4 pts menos																																										
NWEA Lectura	NWEA Matemáticas																																										
Invierno 2024	Invierno 2024																																										
Todos: 2 pts menos	Todos: 9.1 pts menos																																										
EL: 0.2 pts más	EL: 0.7 pts menos																																										
LI: 0.4 pts menos	LI: 7.7 pts menos																																										

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	NWEA Lectura Invierno 2024 Todos: 12.8 pts menos EL: 0.6 pts menos LI: 11.4 pts menos NWEA Matemáticas Invierno 2024 Todos: 14.4 pts menos EL: 1 pts menos LI: 12.5 pts menos Los datos de Lectura y Matemáticas de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI y FY para los sitios de escuelas secundarias, lo que resalta la necesidad de brindar mayores servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. Los aportes de los Socios Educativos han sido de gran apoyo para agregar apoyos para la intervención en todos los niveles y en todas las materias.		
1.18- Auxiliares bibliotecarios	<u>Datos de todo el Distrito</u> NWEA Lectura M1.9 Todos: 21.3% EL: 5.4% LI: 19.8% FY: 12.9% Escuelas primarias M1.10 1.5 pts % menos EL: 1.7 pts % más LI: 1.1 pts % menos FY: 0.6 pts % menos Datos de Secundarias NWEA Lectura M1.11 All: 22.4% LI: 19.9% FY: 15.9% Escuelas primarias M1.10 Todos: 2.6 pts % menos LI: 1.2 pts % menos FY: 3.6 pts % menos Datos de Preparatorias NWEA Lectura Escuelas primarias <td> 1.18- Auxiliares bibliotecarios: para abordar las necesidades, los estudiantes toman la evaluación NWEA varias veces durante el año y reciben una Zona de Desarrollo Próximo (ZPD), que proviene de la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky. El asistente de biblioteca ayuda a los estudiantes a seleccionar libros dentro de su ZPD y modela la velocidad, precisión y prosodia (RAP) correcta de un lector fluido durante la lectura interactiva compartida de libros. Además de la teoría del aprendizaje de Vygotsky, el SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse considera que la lectura interactiva compartida de libros tiene efectos potencialmente positivos. La acción se está implementando a nivel escolar y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntaies de ELA, LI y FY </td> <td> Estas acciones se medirán mediante las métricas identificada s en la descripción de la acción: M1.9 y M1.10 </td>	1.18- Auxiliares bibliotecarios: para abordar las necesidades, los estudiantes toman la evaluación NWEA varias veces durante el año y reciben una Zona de Desarrollo Próximo (ZPD), que proviene de la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky. El asistente de biblioteca ayuda a los estudiantes a seleccionar libros dentro de su ZPD y modela la velocidad, precisión y prosodia (RAP) correcta de un lector fluido durante la lectura interactiva compartida de libros. Además de la teoría del aprendizaje de Vygotsky, el SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse considera que la lectura interactiva compartida de libros tiene efectos potencialmente positivos. La acción se está implementando a nivel escolar y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntaies de ELA, LI y FY	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificada s en la descripción de la acción: M1.9 y M1.10

Meta y acción #(s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	M1.12 All: 23% LI: 21.8% FY: 10.1% M1.10 Todos: 3.2 pts % menos LI: 3.1 pts % menos FY: 2.2 pts % más Disparidad a nivel de Distrito: Los datos de lectura de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI y FY para los sitios de escuelas primarias, lo que resalta la necesidad de brindar mayores servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. Disparidad de escuelas intermedias: Los datos de lectura de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI y FY para los sitios de escuelas primarias, lo que resalta la necesidad de brindar mayores servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. Disparidad de escuelas secundarias: Los datos de lectura de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI para los sitios de escuelas primarias, lo que resalta la necesidad de brindar mayores servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. Los aportes de los Socios Educativos continúan apoyando la incorporación de personal para mejorar los puntajes de logro de alfabetización temprana.	NWEA. Se ofrecen asistentes de biblioteca en las escuelas primarias para fomentar la alfabetización temprana, apoyar el desarrollo de la lectura y mejorar las habilidades de investigación de los estudiantes al garantizar un acceso constante a los recursos y la asistencia de la biblioteca.	
	CAASPP ELA M1.1 2022-2023 Brecha identificada	1.17- Maestros en asignaciones especiales (TOSA) de Sistema de varios niveles de apoyo	Estas acciones

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.17- Maestros en asignaciones especiales (TOSA) de Sistema de varios niveles de apoyo (MTSS)	Todos: -49.7 Promedio del Distrito DFS EL: -80.2 DFS EL: 30.5 pts menos LI: -54.3 DFS LI: 4.6 pts menos FY: -61.7 DFS FY: 12 pts menos CAASPP Matemáticas M1.5 2022-2023 Brecha identificada Todos: -88 Promedio del Distrito DFS EL: -107.4 DFS EL: 19.4 pts menos LI: -92.4 DFS LI: 4.4 pts menos FY: -86.8 DFS FY: 1.2 pts mejor Los datos de CAASPP ELA anteriores demuestran una disparidad entre todos y EL, LI y FY. Los datos de matemáticas de CAASPP anteriores demuestran una disparidad entre todos los estudiantes y los estudiantes EL y LI. Estas disparidades resaltan la necesidad de brindar más servicios para responder a las necesidades de los estudiantes no duplicados para brindar apoyo y oportunidades de crecimiento en ELA y Matemáticas. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de los estudiantes de FY en Matemáticas. Los aportes de los Socios Educativos han sido de gran apoyo para agregar apoyos para la intervención en todos los niveles y en todas las áreas temáticas. Específicamente, el aporte ha pedido un punto de contacto único para educadores y familias para supervisar los sistemas de intervención, el modelo MTSS y apoyar grupos de intervención basados en el análisis y la agrupación de datos de PLC.	(MTSS): Para abordar las necesidades, la acción incluye personal adicional para trabajar directamente con los estudiantes para mejorar las habilidades y conocimientos de ELD, ELA y Matemáticas a través del modelo de Respuesta a la Intervención. Este puesto también supervisará el modelo MTSS en su escuela asignada. El SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la Respuesta a la Intervención (RtI) como si tuviera un fuerte nivel de evidencia al brindar instrucción sistemática, intensiva y en grupos pequeños a estudiantes que obtienen puntajes por debajo del puntaje de referencia en la evaluación universal (WWC: Ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con la lectura: respuesta a la intervención (RTI) e intervención de varios niveles en los grados primarios). Los MTSS TOSA se brindan en toda la LEA para implementar y coordinar estrategias integrales basadas en datos que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, promuevan el éxito académico y mejoren el desempeño escolar general en todo el Distrito.	se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.1 y M1.5

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad										
1.2- Bachillerato Internacional (IB)	<u>Datos de escuelas primarias M1.10 and M1.14</u> <table><tr><td>NWEA Lectura Invierno 2024</td><td>NWEA Matemáticas Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 19.8%</td><td>Todos: 20.2%</td></tr><tr><td>EL: 7.1%</td><td>EL: 11.6%</td></tr><tr><td>LI: 18.7%</td><td>LI: 19.2%</td></tr><tr><td>FY: 12.3%</td><td>FY: 12%</td></tr></table>	NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024	Todos: 19.8%	Todos: 20.2%	EL: 7.1%	EL: 11.6%	LI: 18.7%	LI: 19.2%	FY: 12.3%	FY: 12%	1.2- Bachillerato Internacional (IB): Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL, LI y FY, desarrollaremos e implementaremos el Bachillerato Internacional (IB), que ha sido seleccionado para abordar la necesidad de un mayor rigor. La acción se ofrece a nivel escolar en la escuela primaria Bob Holcomb, la escuela secundaria Cesar E. Chávez, la escuela secundaria Cajon y la escuela secundaria Arroyo Valley. El Distrito continuará manteniendo programas para garantizar que el crecimiento continúe para los estudiantes EL, LI y FY en Arroyo Valley y Cajon High School en NWEA Lectura (para evitar que vuelvan las brechas en Cajon) y para garantizar que sigamos aumentando el acceso para grupos de estudiantes no duplicados. Se espera que la acción continúe reduciendo la brecha entre los datos de EL, LI y FY en matemáticas NWEA y los datos de Lectura de NWEA para estudiantes de inglés versus los datos de todo el Distrito a nivel de escuela secundaria. Los programas de Bachillerato Internacional se ofrecen en escuelas específicas para ofrecer un plan de estudios riguroso y reconocido mundialmente que mejora la excelencia académica y prepara a los estudiantes para el éxito en un entorno internacional competitivo.	Esta acción será medida por las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.10, M1.11, M1.12, M1.14, M1.15 y M1.16
	NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024											
	Todos: 19.8%	Todos: 20.2%											
	EL: 7.1%	EL: 11.6%											
	LI: 18.7%	LI: 19.2%											
FY: 12.3%	FY: 12%												
<u>Primaria Bob Holcomb</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura Invierno 2024</td><td>NWEA Matemáticas Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 1.7 pts menos</td><td>Todos: 1.0 pts menos</td></tr><tr><td>EL: 0.8 pts menos</td><td>EL: 0.6 pts más</td></tr><tr><td>LI: 0.7 pts menos</td><td>LI: 0.3 pts más</td></tr><tr><td>FY: 3.2 pts menos</td><td>FY: 2.9 pts menos</td></tr></table>	NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024	Todos: 1.7 pts menos	Todos: 1.0 pts menos	EL: 0.8 pts menos	EL: 0.6 pts más	LI: 0.7 pts menos	LI: 0.3 pts más	FY: 3.2 pts menos	FY: 2.9 pts menos			
NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024												
Todos: 1.7 pts menos	Todos: 1.0 pts menos												
EL: 0.8 pts menos	EL: 0.6 pts más												
LI: 0.7 pts menos	LI: 0.3 pts más												
FY: 3.2 pts menos	FY: 2.9 pts menos												
Para Bob Holcomb, los datos de lectura de NWEA anteriores demuestran una disparidad entre el grupo de estudiantes Todos, EL, LI y FY en comparación con los datos de la escuela primaria. Para NWEA Math, existen disparidades entre los grupos de estudiantes Todos, EL y FY en comparación con los datos de la escuela primaria.													
<u>Datos de escuelas secundarias M1.11 y M1.15</u> <table><tr><td>NWEA Lectura Invierno 2024</td><td>NWEA Matemáticas Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 22.4%</td><td>Todos: 21.5%</td></tr><tr><td>EL: 1.4%</td><td>EL: 3.3%</td></tr><tr><td>LI: 19.9%</td><td>LI: 19.1%</td></tr><tr><td>FY: 15.9%</td><td>FY: 11.4%</td></tr></table>	NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024	Todos: 22.4%	Todos: 21.5%	EL: 1.4%	EL: 3.3%	LI: 19.9%	LI: 19.1%	FY: 15.9%	FY: 11.4%			
NWEA Lectura Invierno 2024	NWEA Matemáticas Invierno 2024												
Todos: 22.4%	Todos: 21.5%												
EL: 1.4%	EL: 3.3%												
LI: 19.9%	LI: 19.1%												
FY: 15.9%	FY: 11.4%												
	<u>Secundaria Cesar E. Chavez</u>												

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad																																				
	(expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura</td><td>NWEA Matemáticas</td></tr><tr><td>Invierno 2024</td><td>Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 3.9 pts más</td><td>Todos: 2.8 pts menos</td></tr><tr><td>EL: 1.4 pts menos</td><td>EL: 3.3 pts menos</td></tr><tr><td>LI: 3.9 pts más</td><td>LI: 2.2 pts menos</td></tr><tr><td>FY: 10.8 pts más</td><td>FY: 8.6 pts más</td></tr></table> Para la Escuela Intermedia Cesar E. Chávez, los datos de Lectura de NWEA anteriores demuestran una disparidad entre el grupo de estudiantes Todos y EL en comparación con los datos de la Escuela Intermedia. Para NWEA Math, existen disparidades entre los grupos de estudiantes Todos, EL y LI en comparación con los datos de la escuela intermedia. <u>Datos de secundaria M.1.12 y M1.16</u> <table><tr><td>NWEA Lectura</td><td>NWEA Matemáticas</td></tr><tr><td>Invierno 2024</td><td>Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 23%</td><td>Todos: 24.9%</td></tr><tr><td>EL: 1.8%</td><td>EL: 6.4%</td></tr><tr><td>LI: 21.8</td><td>LI: 23.6%</td></tr><tr><td>FY: 10.1%</td><td>FY: 10.2%</td></tr></table> <u>Arroyo Valley</u> (expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura</td><td>NWEA Matemáticas</td></tr><tr><td>Invierno 2024</td><td>Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 2.1 pts menos</td><td>Todos: 1 pt menos</td></tr><tr><td>EL: 0 pts de diferencia</td><td>EL: 2.2 pts menos</td></tr><tr><td>LI: 1.6 pts menos</td><td>LI: 0.3 pts menos</td></tr><tr><td>FY: 4.8 pts menos</td><td>FY: 3.1 pts más</td></tr></table> <u>Cajón</u>	NWEA Lectura	NWEA Matemáticas	Invierno 2024	Invierno 2024	Todos: 3.9 pts más	Todos: 2.8 pts menos	EL: 1.4 pts menos	EL: 3.3 pts menos	LI: 3.9 pts más	LI: 2.2 pts menos	FY: 10.8 pts más	FY: 8.6 pts más	NWEA Lectura	NWEA Matemáticas	Invierno 2024	Invierno 2024	Todos: 23%	Todos: 24.9%	EL: 1.8%	EL: 6.4%	LI: 21.8	LI: 23.6%	FY: 10.1%	FY: 10.2%	NWEA Lectura	NWEA Matemáticas	Invierno 2024	Invierno 2024	Todos: 2.1 pts menos	Todos: 1 pt menos	EL: 0 pts de diferencia	EL: 2.2 pts menos	LI: 1.6 pts menos	LI: 0.3 pts menos	FY: 4.8 pts menos	FY: 3.1 pts más		
NWEA Lectura	NWEA Matemáticas																																						
Invierno 2024	Invierno 2024																																						
Todos: 3.9 pts más	Todos: 2.8 pts menos																																						
EL: 1.4 pts menos	EL: 3.3 pts menos																																						
LI: 3.9 pts más	LI: 2.2 pts menos																																						
FY: 10.8 pts más	FY: 8.6 pts más																																						
NWEA Lectura	NWEA Matemáticas																																						
Invierno 2024	Invierno 2024																																						
Todos: 23%	Todos: 24.9%																																						
EL: 1.8%	EL: 6.4%																																						
LI: 21.8	LI: 23.6%																																						
FY: 10.1%	FY: 10.2%																																						
NWEA Lectura	NWEA Matemáticas																																						
Invierno 2024	Invierno 2024																																						
Todos: 2.1 pts menos	Todos: 1 pt menos																																						
EL: 0 pts de diferencia	EL: 2.2 pts menos																																						
LI: 1.6 pts menos	LI: 0.3 pts menos																																						
FY: 4.8 pts menos	FY: 3.1 pts más																																						

Meta y acción #(s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad												
	(expresados como diferencias en pts porcentuales) <table><tr><td>NWEA Lectura</td><td>NWEA Matemáticas</td></tr><tr><td>Invierno 2024</td><td>Invierno 2024</td></tr><tr><td>Todos: 9.6 pts más</td><td>Todos: 7.6 pts más</td></tr><tr><td>EL: 1.9 pts más</td><td>EL: 5.5 pts más</td></tr><tr><td>LI: 8.2 pts más</td><td>LI: 6.8 pts más</td></tr><tr><td>FY: 4.2 pts menos</td><td>FY: 5.6 pts más</td></tr></table> Para Arroyo Valley, los datos de NWEA Lectura anteriores demuestran una disparidad entre All y LI y FY. Para Arroyo Valley, los datos de NWEA Matemáticas anteriores demuestran una disparidad entre todos y EL y LI. Para Cajon, el aumento y la mejora de los servicios han llevado a cerrar las brechas y solo queda una brecha entre NWEA Lectura All y FY. Las disparidades resaltan la necesidad de brindar más servicios para responder a las necesidades de los estudiantes no duplicados para brindar apoyo y oportunidades de crecimiento en ELA y Matemáticas. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de los grupos de estudiantes en ELA y Matemáticas. Los comentarios de los Socios Educativos apoyan al IB y al mismo tiempo buscan mejorar la implementación tanto en Cajon como en Arroyo Valley, ya que el programa puede entrar en conflicto con el interés de los estudiantes en los deportes, los programas extracurriculares, las vías CTE, las clases AP (en Arroyo Valley) y las materias optativas.	NWEA Lectura	NWEA Matemáticas	Invierno 2024	Invierno 2024	Todos: 9.6 pts más	Todos: 7.6 pts más	EL: 1.9 pts más	EL: 5.5 pts más	LI: 8.2 pts más	LI: 6.8 pts más	FY: 4.2 pts menos	FY: 5.6 pts más		
NWEA Lectura	NWEA Matemáticas														
Invierno 2024	Invierno 2024														
Todos: 9.6 pts más	Todos: 7.6 pts más														
EL: 1.9 pts más	EL: 5.5 pts más														
LI: 8.2 pts más	LI: 6.8 pts más														
FY: 4.2 pts menos	FY: 5.6 pts más														

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.4- Preparación profesional y universitaria	Indicador de universidad y carrera M1.17 2022-2023 Todos: 38.7% EL: 13.4% LI: 37.3% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 25.3 pts % menos LI: 1.4 pts % menos Finalización de Vía de CTE M1.19 2022-2023 Todos: 31.7% EL: 19.6% LI: 31.1% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 12.1 % pts menos LI: 0.6 % pts menos Finalización de A-G y CTE M1.20 2022-2023 Todos: 17.4% EL: 7.1% LI: 16.6% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 10.3 % pts menos LI: 0.8 % pts menos Tasa de finalización de inscripción Dual M1.39 2022-2023 Todos: 22.5% EL: 8.6% LI: 22.5% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 13.9% pts menos LI: sin diferencia	1.4- Preparación profesional y universitaria: Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL y LI, desarrollaremos e implementaremos apoyo universitario y profesional diseñado para coordinar los servicios académicos con el fin de apoyar los aumentos en la finalización de los estudiantes A-G y CTE. Esta acción apoyará la implementación de trayectorias profesionales alineadas con A-G y un mayor acceso a cursos de inscripción dual. Esta acción proporcionará además programas específicos de preparación universitaria y profesional, incluida capacitación vocacional, oportunidades de pasantías y asesoramiento personalizado, para equipar a los estudiantes con las habilidades y recursos necesarios para el éxito en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. La acción se está implementando a nivel de toda la escuela y se espera que conduzca a un aumento significativo en las tasas de finalización A-G y CTE de los estudiantes EL y LI en comparación con las tasas de finalización de todo el Distrito. Los fondos para programas universitarios y profesionales se proporcionan en toda la LEA para garantizar un	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.17, M1.19, M1.20, M1.39 y M1.41

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Tasa de finalización A-G M1.17 2022-2023 Todos: 39.5% EL: 13.9% LI: 38.2% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 25.6 pts % menos LI: 1.3 pts % menos La Indicador de universidad y carrera, la finalización de la vía CTE, la finalización de la vía A-G y CTE, la tasa de finalización de la inscripción dual y tasa de finalización A-G muestran una disparidad entre Todos, EL y LI. Esto pone de relieve la necesidad de aumentar y mejorar los servicios. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan la expansión de las vías CTE que tienen alineación con los cursos A-G.	acceso equitativo a los recursos y oportunidades para todos los estudiantes, preparándolos para el éxito postsecundario independientemente de su situación económica individual.	
1.8- Transporte 1.15- Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Promedio de asistencia diaria M1.29 2022-2023 Todos: 90.3% EL: 91.0% LI: 90.1% FY: 90.5% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 0.7% punto mayor LI: 0.2 % pts menos FY: 0.2 % pts mayor Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos” y los estudiantes de LI que tienen una tasa promedio de asistencia diaria más baja. Los servicios aumentados y mejorados han llevado al cierre de las brechas entre todos y EL y FY. Los servicios aumentados y mejorados son necesarios para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente.	1.8- Transporte: Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL, LI y FY, desarrollaremos e implementaremos transporte diseñado para garantizar el acceso a la instrucción en persona. La acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA para evitar que la disparidad se amplíe aún más. Se espera que la acción conduzca a un aumento continuo y significativo en la tasa de asistencia diaria promedio (ADA) de los estudiantes EL, LI y FY en comparación con la ADA en todo el Distrito. Los fondos para transporte se proporcionan en toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso seguro y confiable a la escuela, promoviendo así la igualdad de oportunidades educativas independientemente de su ubicación geográfica. 1.15- Artes Visuales y Escénicas (VAPA): se proporciona en toda la LEA y está diseñado para	Esta acción será medida por las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.29

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Los comentarios de los Socios Educativos respaldan la provisión de transporte a los estudiantes y los programas VAPA para garantizar que los estudiantes tengan apoyo para asistir a la escuela con regularidad y participen en programas enriquecedores.	dirigirse a los grupos de estudiantes EL, LI y FY al ofrecer un mayor acceso a los programas VAPA, como Coro de Honor en todos los niveles, Banda de Orquesta, Arte Digital, etc. Se espera que conduzca a un aumento continuo y significativo en la tasa de asistencia diaria promedio (ADA) de los estudiantes EL, LI y FY en comparación con la ADA en todo el Distrito. Los fondos para artes visuales y escénicas se proporcionan en toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una educación integral que incluya oportunidades de expresión creativa y enriquecimiento cultural.	
1.16- Cal-SAFE	Tasa de abandono de la escuela secundaria M1.31 2022-2023 Todos: 5.5% EL: 12.1% LI: 5.6% FY: 22% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 6.6 pts % más LI: 0.1 pts % más FY: 16.5 pts % más Tasa de graduación de la escuela secundaria M1.32 2022-2023 Todos: 90.3% EL: 81.1% LI: 90.2% FY: 73.4% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 9.2 pts % menos LI: 0.1 pts % menos FY: 16.9 pts % menos Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos”, en lo que se refiere a la tasa de deserción escolar y la tasa de graduación de los estudiantes no duplicados de la escuela secundaria.	1.16- Cal-SAFE: Para abordar la necesidad y mantener la tasa de asistencia diaria promedio de los estudiantes de EL, LI y FY, el Distrito continuará implementando Cal-SAFE. La acción se centra en implementar tutoría, gestión de casos y proporcionar recursos y suministros educativos. SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: Basado en investigaciones de la Biblioteca Nacional de Medicina, las menores embarazadas y con padres de familia, con un sistema de apoyo de múltiples niveles, han aumentado la asistencia y han disminuido las tasas de deserción escolar (AK; Reducción de las tasas de deserción escolar entre madres adolescentes recibir atención prenatal en la escuela). La acción se proporciona a nivel escolar y se espera que conduzca a un aumento significativo de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza en comparación con los datos de estudiantes de todo el Distrito, en las siguientes	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.31 y M1.32

Meta y acción #(s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		métricas: estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza. Tasa de graduación de cohortes de cuatro años de estudiantes jóvenes, tasa de asistencia diaria y tasa de deserción escolar en la escuela media y secundaria. Los fondos de Cal-SAFE se proporcionan a las escuelas secundarias para apoyar las necesidades únicas de las estudiantes embarazadas y con hijos, garantizando que reciban los recursos y servicios necesarios para continuar su educación y el cuidado de sus hijos.	
1.21- Excursiones educativas 1.23- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Lectura NWEA M1.9 Invierno 2024 Todos: 21.3% EL: 5.4% LI: 19.8% FY: 12.9% Brecha identificada promedio del Distrito EL:15.9 pts % menos LI: 1.5 pts % menos FY: 8.4 pts % menos NWEA Matemáticas M1.13 Invierno 2024 Todos: 21.6% EL: 9.9% LI: 20.3% FY: 11.5% Brecha identificada promedio del Distrito 11.7 pts % menos 1.3 pts % menos 10.1 pts % menos CAST 5to Grado M1.38 2022-2023 Todos: 16.47% EL: 3.19% LI: 14.97% FY: 4.35% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 13.28 pts % menos LI: 1.5 pts % menos FY: 12.12 pts % menos CAST 8vo Grado M1.38 2022-2023 Brecha identificada	1.21- Excursiones educativas: Para abordar las necesidades, la acción incluye tarifas de entrada y costos de transporte para que los estudiantes no duplicados asistan a excursiones educativas que están vinculadas a los Estándares de California y alineadas con la instrucción en el aula. SBCUSD diseñó la acción basándose en estudios de investigación (Falk & Balling, 2010; Knapp et al., 2011) que revelaron la adquisición del lenguaje, una mayor motivación y un mejor aprendizaje experiencial del pensamiento crítico, reduciendo la brecha de rendimiento e impulsando los resultados del aprendizaje. La acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de Lectura y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. Los fondos para excursiones se proporcionan en toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para mejorar su aprendizaje a través de actividades prácticas y experienciales más allá del aula, independientemente de los recursos financieros de su escuela.	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.9, M1.13 y M1.38

Meta y acción #(s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Todos: 19.03% promedio del Distrito EL: 1.50% EL: 17.53 pts % menos LI: 17.65% LI: 1.38 pts % menos FY: 4.76% FY: 14.27 pts % menos Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y todos los grupos de estudiantes no duplicados. Los comentarios de los Socios Educativos continúan pidiendo al Distrito que amplíe las ofertas de STEAM a las escuelas de todo el Distrito.	1.23- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM): Para abordar las necesidades, SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: Varios estudios de investigación han resaltado los beneficios de incorporar la educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) en entornos TK-12, particularmente para estudiantes de bajos ingresos. Estudiantes de inglés y estudiantes de jóvenes de crianza. Un estudio realizado por Brown, Benford y Harris (2018) encontró que la educación STEAM promueve la creatividad, el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y la colaboración, que son vitales para el éxito futuro de los estudiantes. Otra investigación de Pellegrino y Hilton (2018) demostró que la educación STEAM puede mejorar el compromiso, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes subrepresentados. Además, un estudio de Scott, Pankowski y Akerson (2020) destacó cómo la educación STEAM puede apoyar el desarrollo del lenguaje y fomentar un entorno de aprendizaje positivo para los estudiantes de inglés. De manera similar, un estudio de investigación de Lechner et al. (2019) enfatizaron el impacto positivo de los programas STEAM en los resultados educativos de los jóvenes de crianza, brindándoles oportunidades para el desarrollo de habilidades, la autoexpresión y el crecimiento personal. Esto incluirá el desarrollo de lecciones interdisciplinarias con STEAM integrado, el desarrollo de espacios de aprendizaje STEAM y desarrollo profesional para que el personal implemente las lecciones STEAM	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		y utilice los espacios de aprendizaje. Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes NWEA de lectura y matemáticas de EL, LI y FY. Los fondos para los programas STEAM se proporcionan en todo el Distrito para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, preparándolos para futuras carreras y fomentando el pensamiento crítico y las habilidades de innovación.	
2.2- Coordinación de consejería en todo el Distrito 2.3- Coordinación de bienestar en todo el Distrito 2.4- Servicios de terapia de salud mental 2.5- Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito 2.7- Consejeros 2.13- Trayendo esperanza a los sábados	Sentido de pertenencia del estudiante: conectividad escolar M2.1 2023-2024 Primaria: Todos 71% favorables EL: 72% LI: 73% FY: 70% Brecha identificada promedio del distrito EL: 1 pt % más LI: 2 pts % más FY: 1 pt % menos Secundaria: Todos: 52% favorable EL: 53% LI: 52% FY: 54% Brecha identificada Promedio del Distrito EL: 1 pt % más LI: sin diferencia FY: 2 pts % más Según los datos anteriores para la primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de FY. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente.	2.2- Coordinación de consejería en todo el Distrito: Para abordar las necesidades de los estudiantes de primaria FY y mantener el estado de los estudiantes EL, LI y FY en el nivel secundario, desarrollaremos e implementaremos esta acción diseñada para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional. La acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de Clima y Cultura versus los datos de todo el Distrito. ● Proporcionar personal (p. ej., consejeros, especialistas del programa) Los fondos para la coordinación de asesoramiento en todo el Distrito se proporcionan en toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso constante a servicios de asesoramiento integrales, apoyando su bienestar académico, social y emocional en todo el Distrito.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M2.1

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	En el nivel secundario, el aumento y la mejora de los servicios han llevado a cerrar las brechas entre todos y EL, LI y FY. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de abordar las necesidades académicas y de salud mental/bienestar de nuestros estudiantes para mantenerlos en la escuela y comprometidos con el aprendizaje.	2.3- Coordinación de bienestar en todo el Distrito: Para abordar las necesidades de los estudiantes de primaria FY y mantener el estado de los estudiantes EL, LI y FY en el nivel secundario, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de bienestar diseñados para mejorar el bienestar de los estudiantes. La acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de Clima y Cultura versus los datos de todo el Distrito. ● Proporcionar personal (p. ej., especialistas del programa) Los fondos para la coordinación del bienestar en todo el Distrito se proporcionan en toda la LEA para promover un enfoque coherente e integral para la salud y el bienestar de los estudiantes, garantizando un acceso equitativo a los recursos de bienestar y apoyo para todos los estudiantes en todo el Distrito. 2.4- Servicios de terapia de salud mental: Para abordar las necesidades de los estudiantes de primaria FY y mantener el estatus de los estudiantes EL, LI y FY en el nivel secundario, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de terapia de salud mental diseñados para mejorar la salud mental de los estudiantes. La acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de Clima y Cultura versus los datos de todo el Distrito. Los fondos para servicios de terapia de salud mental se proporcionan en toda la LEA para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, asegurando que todas las personas tengan acceso al apoyo y los recursos necesarios para fomentar su bienestar emocional y éxito académico. 2.5- Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito: Para abordar las necesidades de los estudiantes de primaria FY y mantener el estatus de los estudiantes EL, LI y FY en el nivel secundario, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de clima y cultura diseñados para mejorar el clima y la cultura. La acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de Clima y Cultura versus los datos de todo el Distrito. ● Proporcionar personal (p. ej., Director, Subdirector, Psicólogo, Especialistas de Programa y personal administrativo) Los fondos para la coordinación centralizada del clima y la cultura en todo el Distrito se proporcionan en toda la LEA para establecer estrategias consistentes y efectivas para fomentar entornos escolares positivos y promover la equidad, la inclusión y la participación estudiantil en todas las escuelas del Distrito.	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		2.7- Consejeros: Para abordar las necesidades de los estudiantes de primaria FY y mantener el estatus de los estudiantes EL, LI y FY en el nivel secundario, implementaremos más consejeros y servicios de salud mental diseñados para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha de respuestas que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes entre el grupo de todos los estudiantes y el grupo de estudiantes FYI de primaria, así como a mantener el progreso de los estudiantes EL, LI y FY en el nivel secundario en la Encuesta de Clima y Cultura versus datos de todo el Distrito. Los fondos para consejeros en las escuelas primarias e intermedias se proporcionan en toda la escuela para ofrecer intervención temprana, apoyo socioemocional y orientación académica, fomentando el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes durante etapas cruciales de su trayectoria educativa. 2.13- Trayendo esperanza a los sábados: Para abordar las necesidades de los estudiantes de primaria de FY y mantener el estatus de los estudiantes EL, LI y FY en el nivel secundario, el Distrito proporcionará el programa de enriquecimiento Bringing Hope to Saturdays en todas las escuelas para brindar oportunidades para que los estudiantes interactúen con sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad escolar fomentando un sentido de conexión entre los estudiantes no duplicados. La acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a una reducción	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de Clima y Cultura versus los datos de todo el Distrito. Los fondos para Bringing Hope to Saturdays se proporcionan en toda la LEA para ofrecer oportunidades de aprendizaje adicionales y apoyo a los estudiantes, garantizando un acceso equitativo al enriquecimiento educativo más allá del horario escolar regular.	
2.1- Asistentes de salud 2.6- Servicios ampliados de enfermería registrada 2.12- Monitoreo y apoyo de asistencia	Tasa de ausentismo crónico M2.3 2022-2023: Todos: 34.7% EL: 31.6% LI: 35.9% FY: 30.0% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 3.1 pts % menos LI: 1.2 pts % más FY: 4.7 pts % menos Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos” y los estudiantes EL y LI que tienen una tasa de ausentismo crónico más alta. El aumento y la mejora de los servicios han llevado a cerrar las brechas entre los grupos de estudiantes Todos y LI. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de proporcionar guardias de cruce en las intersecciones concurridas (particularmente debido al inicio tardío), brindar clases de RCP para el personal, los estudiantes y	2.1- Asistentes de salud: Para abordar la condición de nuestros estudiantes EL y LI, desarrollaremos e implementaremos asistentes de salud diseñados para mejorar el bienestar físico de los estudiantes. Esta acción asignará asistentes de salud a las escuelas, lo que permitirá asistencia médica oportuna, educación sobre la salud y apoyo continuo para mejorar el bienestar y la seguridad de los estudiantes en diversas necesidades relacionadas con la salud. La acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados en comparación con todo el Distrito. Los fondos para asistentes de salud se proporcionan en toda la LEA para garantizar la salud y la seguridad de todos los estudiantes, apoyando la asistencia médica oportuna y promoviendo el bienestar en toda la comunidad escolar. 2.6- Servicios ampliados de enfermería registrada: Para abordar la condición de nuestros estudiantes EL y LI, desarrollaremos e implementaremos Servicios de Enfermería	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M2.3

Meta y acción #(s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	los padres, y agregar medidas para mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la prestación de apoyo para la salud de los estudiantes, incluidos exámenes de la vista, anteojos, selladores dentales y servicios dentales, y apoyo para la implementación del programa Hazel Health. Los comentarios de los Socios Educativos sobre Hazel Health respaldan la implementación del programa en todos los sitios para reducir el ausentismo y brindar servicios de telesalud. Los comentarios de los Socios Educativos continúan respaldando la necesidad de contar con enfermeras registradas adicionales para brindar mayor apoyo médico a los estudiantes en todo el Distrito.	Registrados Ampliados que están diseñados para mejorar el bienestar físico de los estudiantes. Esta acción desplegará enfermeras registradas adicionales en las escuelas, facilitando servicios integrales de atención médica, exámenes de salud, administración de medicamentos y programas de educación para la salud para garantizar el bienestar y la seguridad óptimos de los estudiantes y al mismo tiempo apoyar su éxito académico. La acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados en comparación con todo el Distrito. Los fondos para servicios de enfermería registrados ampliados se proporcionan en toda la LEA para ofrecer apoyo de atención médica integral, garantizando el bienestar y la seguridad de todos los estudiantes y el personal en todo el Distrito escolar. 2.12- Monitoreo y apoyo de asistencia: Para abordar la condición de nuestros estudiantes EL y LI, brindaremos asistencia y monitoreo de asistencia en todas las escuelas que están diseñadas para mejorar el ausentismo crónico. Esta acción fortalecerá el monitoreo y el apoyo de la asistencia en los sitios escolares mediante la asignación de personal de asistencia adicional, la implementación de estrategias basadas en datos para la intervención temprana y la extensión, y proporcionando recursos para abordar las barreras a la asistencia regular, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar plenamente en su educación y lograr el éxito	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		académico. La acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados en comparación con todo el Distrito. Los fondos para el seguimiento y la asistencia de asistencia se proporcionan en toda la LEA para apoyar el éxito de los estudiantes al identificar y abordar las barreras a la asistencia regular a la escuela, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar plenamente en su educación.	
2.9- Guardias de cruce	Tasa de ausentismo crónico M2.3 2022-2023: Todos: 34.7% EL: 31.6% LI: 35.9% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 3.1 pts % menos LI: 1.2 pts % más Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos” y los estudiantes de LI que tienen una tasa de ausentismo crónico más alta. Los servicios aumentados y mejorados han llevado a cerrar las brechas entre los grupos de estudiantes Todos y EL. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente. Sentido de pertenencia del estudiante: conectividad escolar M2.1 2023-2024 Primaria: Todos 71% favorables Brecha identificada promedio del Distrito	2.9- Guardias de cruce: Para mantener el progreso de los estudiantes EL y LI, implementaremos guardias de cruce que están diseñados para crear ambientes de aprendizaje que apoyen la asistencia positiva y apoyen el clima y la cultura de la escuela. Esta acción desplegará guardias de cruce adicionales en todos los niveles (primaria, intermedia y secundaria) en todo el Distrito en función de las intersecciones de alto tráfico que necesitan personal adicional para fomentar un entorno de aprendizaje seguro que conduzca al éxito académico. Un estudio realizado por la Administración Nacional de Seguridad del Tráfico en las Carreteras (NHTSA) destaca que las barreras del idioma pueden impedir la capacidad de los estudiantes EL para comprender y seguir las instrucciones de seguridad para los peatones, lo que aumenta su riesgo en áreas de mucho tráfico. Además, un informe de la Asociación Nacional de Rutas Seguras a la Escuela enfatiza la necesidad de programas y recursos de seguridad personalizados para apoyar a los EL,	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	EL: 72% LI: 73% Secundaria: Todos: 52% favorable EL: 53% LI: 52% Brecha identificada Promedio del Distrito EL: 1 pt % más LI: sin diferencia Según el análisis de los datos anteriores, estamos viendo una mejora en el rendimiento de los estudiantes EL y LI y se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes. En el nivel secundario, el aumento y la mejora de los servicios han llevado a cerrar las brechas entre todos y EL, LI y FY. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. Encuesta sobre cultura y clima estudiantil M2.2 2023-2024 Primaria: Todos: 74% favorable EL: 73% LI: 74% FY: 77% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 1 pt % menos LI: sin diferencia FY: 3 pts % más Secundaria: Todos: 75% favorable EL: 76% LI: 75% FY: 79% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 1 pt % más LI: sin diferencia FY: 4 pts % más	garantizando que puedan viajar de manera segura hacia y desde la escuela. Las investigaciones muestran que los estudiantes de LI a menudo enfrentan mayores riesgos al cruzar áreas de mucho tráfico debido a factores como el acceso limitado a infraestructura segura, una mayor exposición a carreteras muy transitadas y menos recursos para la educación sobre seguridad en el transporte. Según un estudio publicado en el Journal of Safety Research, los niños de familias de bajos ingresos tienen más probabilidades de caminar hasta la escuela y encontrarse con condiciones de tráfico peligrosas, lo que aumenta su vulnerabilidad a los accidentes de peatones. Además, el Centro Nacional para Rutas Seguras a la Escuela informa que las comunidades de bajos ingresos con frecuencia carecen de infraestructura peatonal adecuada, como aceras y cruces peatonales, lo que requiere mayor apoyo e intervenciones específicas para garantizar la seguridad de estos estudiantes. Esta acción desplegará guardias de cruce adicionales en todos los niveles (primaria, intermedia y secundaria) basados en intersecciones de alto tráfico que necesitan personal adicional para fomentar un entorno de aprendizaje seguro que conduzca al éxito académico. Los fondos para guardias de cruce se proporcionan en toda la LEA para garantizar la seguridad de todos los estudiantes mientras viajan hacia y desde la escuela, creando un ambiente seguro y de apoyo en todo el Distrito. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no	

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad																				
	Según los datos anteriores para la primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos” y los estudiantes EL. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente. En el nivel secundario, el aumento y la mejora de los servicios han llevado a cerrar las brechas entre todos y EL, LI y FY. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de proporcionar guardias de cruce en las intersecciones concurridas (particularmente debido al comienzo tardío de la escuela).	duplicados en comparación con todo el Distrito. Además, se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de Clima y Cultura versus los datos de todo el Distrito.																					
2.11- Materiales de los Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil (SWSS) 2.14- Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil	Sentido de pertenencia del estudiante: conectividad escolar M2.1 2023-2024 <table> <tr> <td>Primaria:</td> <td>Brecha identificada</td> </tr> <tr> <td>Todos 71% favorables</td> <td>promedio del Distrito</td> </tr> <tr> <td>EL: 72%</td> <td>EL: 1 pt % más</td> </tr> <tr> <td>LI: 73%</td> <td>LI: 2 pts % más</td> </tr> <tr> <td>FY: 70%</td> <td>FY: 1 pt % menos</td> </tr> </table> <table> <tr> <td>Secundaria:</td> <td>Brecha identificada</td> </tr> <tr> <td>Todos: 52% favorable</td> <td>Promedio del Distrito</td> </tr> <tr> <td>EL: 53%</td> <td>EL: 1 pt % más</td> </tr> <tr> <td>LI: 52%</td> <td>LI: sin diferencia</td> </tr> <tr> <td>FY: 54%</td> <td>FY: 2 pts % más</td> </tr> </table>	Primaria:	Brecha identificada	Todos 71% favorables	promedio del Distrito	EL: 72%	EL: 1 pt % más	LI: 73%	LI: 2 pts % más	FY: 70%	FY: 1 pt % menos	Secundaria:	Brecha identificada	Todos: 52% favorable	Promedio del Distrito	EL: 53%	EL: 1 pt % más	LI: 52%	LI: sin diferencia	FY: 54%	FY: 2 pts % más	2.11- Materiales de los Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil (SWSS): Para abordar las necesidades de los estudiantes FY de primaria y mantener el estatus de los estudiantes EL, LI y FY en el nivel secundario, desarrollaremos e implementaremos materiales de servicios de apoyo y bienestar estudiantil que están diseñados para mejorar el sentido de pertenencia y conexión. Esta acción mejorará los servicios de apoyo y bienestar en las escuelas al proporcionar materiales adicionales, como recursos de salud mental, mecanismos de afrontamiento y estrategias de autocuidado, fomentando un ambiente de apoyo que prioriza el bienestar integral de los estudiantes y los capacita para prosperar académicamente y emocionalmente. La	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M2.1 y M2.2
Primaria:	Brecha identificada																						
Todos 71% favorables	promedio del Distrito																						
EL: 72%	EL: 1 pt % más																						
LI: 73%	LI: 2 pts % más																						
FY: 70%	FY: 1 pt % menos																						
Secundaria:	Brecha identificada																						
Todos: 52% favorable	Promedio del Distrito																						
EL: 53%	EL: 1 pt % más																						
LI: 52%	LI: sin diferencia																						
FY: 54%	FY: 2 pts % más																						

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad																				
	Según los datos anteriores para la primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de FY. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente. En el nivel secundario, el aumento y la mejora de los servicios han llevado a cerrar las brechas entre todos y EL, LI y FY. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. Encuesta sobre cultura y clima estudiantil M2.2 2023-2024 <table> <tr> <td>Primaria:</td> <td>Brecha identificada</td> </tr> <tr> <td>Todos: 74% favorable</td> <td>promedio del Distrito</td> </tr> <tr> <td>EL: 73%</td> <td>EL: 1 pt % menos</td> </tr> <tr> <td>LI: 74%</td> <td>LI: sin diferencia</td> </tr> <tr> <td>FY: 77%</td> <td>FY: 3 pts % más</td> </tr> <tr> <td>Secundaria:</td> <td>Brecha identificada</td> </tr> <tr> <td>Todos: 75% favorable</td> <td>promedio del Distrito</td> </tr> <tr> <td>EL: 76%</td> <td>EL: 1 pt % más</td> </tr> <tr> <td>LI: 75%</td> <td>LI: sin diferencia</td> </tr> <tr> <td>FY: 79%</td> <td>FY: 4 pts % más</td> </tr> </table> Según los datos anteriores para la primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente.	Primaria:	Brecha identificada	Todos: 74% favorable	promedio del Distrito	EL: 73%	EL: 1 pt % menos	LI: 74%	LI: sin diferencia	FY: 77%	FY: 3 pts % más	Secundaria:	Brecha identificada	Todos: 75% favorable	promedio del Distrito	EL: 76%	EL: 1 pt % más	LI: 75%	LI: sin diferencia	FY: 79%	FY: 4 pts % más	acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de Clima y Cultura versus los datos de todo el Distrito. Los fondos para materiales de servicios de apoyo y bienestar estudiantil se proporcionan en toda la LEA para garantizar el acceso equitativo a los recursos que promueven el bienestar mental, emocional y social de todos los estudiantes, fomentando un entorno escolar inclusivo y de apoyo que conduzca al éxito académico. 2.14- Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil: Para abordar las necesidades de los estudiantes FY de primaria y mantener el estatus de los estudiantes EL, LI y FY en el nivel secundario, desarrollaremos e implementaremos un Consejo Asesor Estudiantil que está diseñado para aumentar la participación de los estudiantes al facilitar el desarrollo del liderazgo estudiantil mediante la implementación de programas comunitarios. proyectos de servicio. Esta acción apoyará al Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil, que fue desarrollado para capacitar a los estudiantes para que participen activamente en los procesos de toma de decisiones, expresen sus perspectivas sobre las políticas y programas escolares y colaboren con los administradores para mejorar la experiencia escolar general, fomentando habilidades de liderazgo y promoviendo un sentido de propiedad y pertenencia entre los estudiantes. Las acciones se	
Primaria:	Brecha identificada																						
Todos: 74% favorable	promedio del Distrito																						
EL: 73%	EL: 1 pt % menos																						
LI: 74%	LI: sin diferencia																						
FY: 77%	FY: 3 pts % más																						
Secundaria:	Brecha identificada																						
Todos: 75% favorable	promedio del Distrito																						
EL: 76%	EL: 1 pt % más																						
LI: 75%	LI: sin diferencia																						
FY: 79%	FY: 4 pts % más																						

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	En el nivel secundario, el aumento y la mejora de los servicios han llevado a cerrar las brechas entre todos y EL, LI y FY. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de abordar las necesidades académicas y de salud mental/bienestar de nuestros estudiantes para mantenerlos en la escuela y comprometidos con el aprendizaje.	están proporcionando a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de Clima y Cultura versus los datos de todo el Distrito. Los fondos para los Consejos Asesores de Liderazgo Estudiantil se proporcionan en toda la LEA para potenciar las voces de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones, fomentar habilidades de liderazgo y cultivar un sentido de propiedad e inclusión dentro de la comunidad escolar, mejorando la participación y el bienestar general de los estudiantes en todo el Distrito.	
2.8- Cadet Corps	Tasa de abandono de la escuela secundaria M1.30 2022-2023 (datos del grupo de estudiantes no disponibles): 0.3% Tasa de abandono de la escuela preparatoria M1.31 2022-2023: Todos: 5.5% EL: 12.1% LI: 5.6% FY: 22% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 6.6 pts % más LI: 0.1 pts % más FY: 16.5 pts % más Acceso al curso M1.34 2023-2024 Estándar cumplido	2.8- Cadet Corps: Para mantener el estatus de los estudiantes EL, LI y FY en el nivel secundario, implementaremos el programa Cadet Corps, que está diseñado para disminuir la tasa de deserción escolar al brindar un programa atractivo que permite a los estudiantes participar en programas que ocurren durante el día de instrucción. y más allá. Esta acción establecerá un Cuerpo de Cadetes en las escuelas secundarias, que ofrecerá desarrollo de liderazgo, actividades de desarrollo del carácter y oportunidades de participación cívica y servicio comunitario, con el objetivo de inculcar disciplina, trabajo en equipo y responsabilidad en los estudiantes al tiempo que proporciona un camino para el crecimiento personal y el liderazgo. La acción se brinda a nivel de toda la escuela y se espera que conduzca a mejores tasas de deserción escolar en la escuela intermedia y secundaria y garantice el acceso a un	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.30, M1.31 y M1.34

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad						
	Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos”, en lo que se refiere a la tasa de deserción escolar y la tasa de graduación de los estudiantes no duplicados de la escuela secundaria. El socio educativo responde al apoyo para brindar programas que desarrollen la disciplina y la autorregulación de los estudiantes y ofrezcan oportunidades para participar en competencias.	programa de estudio amplio. Los fondos para Cadet Corps se proporcionan a nivel escolar para ofrecer a los estudiantes oportunidades de desarrollo de liderazgo, fomentar el trabajo en equipo y la disciplina, y promover el compromiso cívico y el servicio comunitario, enriqueciendo su experiencia educativa y preparándolos para el éxito futuro.							
2.10- Tribunal de Menores	Sentido de pertenencia del estudiante: conectividad escolar M2.1 2023-2024 <table><tr><td>Primaria: Todos 71% favorables EL: 72% LI: 73% FY: 70%</td><td>Brecha identificada promedio del Distrito EL: 1 pt % más LI: 2 pts % más FY: 1 pt % menos</td></tr><tr><td>Secundaria: Todos: 52% favorable EL: 53% LI: 52% FY: 54%</td><td>Brecha identificada Promedio del Distrito EL: 1 pt % más LI: sin diferencia FY: 2 pts % más</td></tr></table> Tasa de expulsión 2.7 2023-2024 <table><tr><td>Todos: 0.2% EL: 0.2% LI: 0.2% FY: 0.3%</td><td>Brecha identificada promedio del Distrito ELI: sin diferencia LI: sin diferencia FY: 0.1 pt % más</td></tr></table> Según los datos anteriores para la primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes	Primaria: Todos 71% favorables EL: 72% LI: 73% FY: 70%	Brecha identificada promedio del Distrito EL: 1 pt % más LI: 2 pts % más FY: 1 pt % menos	Secundaria: Todos: 52% favorable EL: 53% LI: 52% FY: 54%	Brecha identificada Promedio del Distrito EL: 1 pt % más LI: sin diferencia FY: 2 pts % más	Todos: 0.2% EL: 0.2% LI: 0.2% FY: 0.3%	Brecha identificada promedio del Distrito ELI: sin diferencia LI: sin diferencia FY: 0.1 pt % más	2.10- Tribunal de Menores: Para mantener el estatus de los estudiantes EL, LI y de FY, implementaremos el modelo de Tribunal Juvenil que está diseñado para apoyar la implementación de prácticas restaurativas y basadas en fortalezas para empoderar a los estudiantes a ser mejores en la escuela y más allá. Las acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de Clima y Cultura versus los datos de todo el Distrito, así como reducir la tasa de expulsión. Los fondos para el Tribunal Juvenil se proporcionan en toda la LEA para implementar un enfoque integral de justicia restaurativa, empoderar a los líderes estudiantiles para abordar asuntos disciplinarios y fomentar una cultura escolar inclusiva y de apoyo, promoviendo el comportamiento positivo y reduciendo la reincidencia en todas las escuelas del Distrito.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M2.1 y M2.7
Primaria: Todos 71% favorables EL: 72% LI: 73% FY: 70%	Brecha identificada promedio del Distrito EL: 1 pt % más LI: 2 pts % más FY: 1 pt % menos								
Secundaria: Todos: 52% favorable EL: 53% LI: 52% FY: 54%	Brecha identificada Promedio del Distrito EL: 1 pt % más LI: sin diferencia FY: 2 pts % más								
Todos: 0.2% EL: 0.2% LI: 0.2% FY: 0.3%	Brecha identificada promedio del Distrito ELI: sin diferencia LI: sin diferencia FY: 0.1 pt % más								

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad										
	"Todos" y los estudiantes de FYI. Los servicios aumentados y mejorados son necesarios para mantener el progreso de los grupos de estudiantes EL y LI y abordar las disparidades descritas anteriormente. En el nivel secundario, el aumento y la mejora de los servicios han llevado a cerrar las brechas entre todos y EL, LI y FY. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de proporcionar otros medios de corrección al abordar la disciplina estudiantil.												
2.15- Subdirectores de primaria	Sentido de pertenencia del estudiante: conectividad escolar M2.1 2023-2024 <table><tr><td>Primaria:</td><td>Brecha identificada</td></tr><tr><td>Todos 71% favorables</td><td>promedio del Distrito</td></tr><tr><td>EL: 72%</td><td>EL: 1 pt % más</td></tr><tr><td>LI: 73%</td><td>LI: 2 pts % más</td></tr><tr><td>FY: 70%</td><td>FY: 1 pt % menos</td></tr></table> Según los datos anteriores para la primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes FY. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente. Encuesta sobre cultura y clima estudiantil M2.2 2023-2024	Primaria:	Brecha identificada	Todos 71% favorables	promedio del Distrito	EL: 72%	EL: 1 pt % más	LI: 73%	LI: 2 pts % más	FY: 70%	FY: 1 pt % menos	2.15- Subdirectores de Primaria: Para abordar las necesidades de los estudiantes EL, LI y FY de primaria, implementaremos subdirectores de primaria que están diseñados para mejorar el ambiente del campus a nivel de primaria. Esta acción asignará subdirectores de primaria en las escuelas para mejorar la gestión disciplinaria, el apoyo académico y la supervisión estudiantil, implementando estrategias de intervención específicas, facilitando la participación de los padres y promoviendo una cultura escolar positiva para garantizar el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes. Las acciones se están implementando a nivel de toda la escuela. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre todas las respuestas de los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M2.1 y M2.2
Primaria:	Brecha identificada												
Todos 71% favorables	promedio del Distrito												
EL: 72%	EL: 1 pt % más												
LI: 73%	LI: 2 pts % más												
FY: 70%	FY: 1 pt % menos												

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Primaria: Todos: 74% favorable EL: 73% LI: 74% FY: 77% Brecha identificada promedio del Distrito EL: 1 pt % menos LI: sin diferencia FY: 3 pts % más Según los datos anteriores para la primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos” y los estudiantes EL. Se necesitan servicios aumentados y mejorados para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente esta acción con solicitudes para aumentar los servicios si hay fondos adicionales disponibles. Hay comentarios que solicitan que los puestos divididos se asignen a un sitio para aumentar las oportunidades de establecer relaciones entre el personal, los estudiantes, las familias y la comunidad escolar.	Encuesta de Clima y Cultura y reduzca la suspensión en comparación con los datos de todo el Distrito. Los fondos para subdirectores de primaria se proporcionan en toda la escuela para garantizar un liderazgo eficaz, gestión de la disciplina y apoyo académico, fomentando un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor que conduzca al desarrollo integral de los estudiantes jóvenes.	
3.2- Servicios de interpretación y traducción 3.3- Apoyo dirigido para matriculación	Participación de los padres y participación familiar M3.1 2022-2023 Estándar cumplido Sección 1: Creación de relaciones entre el personal escolar y las familias: puntuación media de 3 Implementación inicial Sección 2: Creación de asociaciones para lograr resultados estudiantiles: puntuación promedio de 3.5 Implementación inicial/completa	3.2- Servicios de interpretación y traducción: Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI, FY y mantener el progreso de los estudiantes EL, brindaremos servicios de interpretación suplementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas maternos para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias y el Distrito e involucrar a la comunidad como socios en la educación de los estudiantes EL, LI y FY. Esta acción ampliará los servicios de interpretación y traducción, brindando apoyo multilingüe para la comunicación entre estudiantes, padres y personal, garantizando un	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M3.1 y M3.2

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad										
	Sección 3: Búsqueda de aportes para la toma de decisiones: Puntuación promedio de 3.25 inicial Panorama Comunicación Familia-Escuela M3.2 <table> <tr> <td>2023-2024</td> <td>Brecha identificada</td> </tr> <tr> <td>Todos: 80% favorable</td> <td>promedio del Distrito</td> </tr> <tr> <td>EL: 82%</td> <td>EL: 2 pts % más</td> </tr> <tr> <td>LI: 78%</td> <td>LI: 2 pts % menos</td> </tr> <tr> <td>FY: 79%</td> <td>FY: 1 pt % menos</td> </tr> </table> Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de LI y FY. Los servicios aumentados y mejorados son necesarios para mantener el progreso de los grupos de estudiantes EL y abordar las disparidades descritas anteriormente. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente esta acción con solicitudes para aumentar los servicios si hay fondos adicionales disponibles. Hay comentarios que solicitan interpretación adicional para el lenguaje de señas americano (ASL).	2023-2024	Brecha identificada	Todos: 80% favorable	promedio del Distrito	EL: 82%	EL: 2 pts % más	LI: 78%	LI: 2 pts % menos	FY: 79%	FY: 1 pt % menos	acceso equitativo a recursos, información y oportunidades educativas para todos los miembros de la comunidad escolar. La acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha en las respuestas favorables de los estudiantes EL, LI, y FY en la encuesta de comunicación familiar versus los datos de todo el Distrito. Los fondos para servicios de interpretación y traducción se proporcionan en toda la LEA para facilitar la comunicación efectiva entre diversos Socios Educativos, garantizando un acceso equitativo a la información y los recursos educativos para todos los estudiantes y las familias, independientemente de las barreras del idioma, fomentando así un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. 3.3- Apoyo dirigido para matriculación: Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y FY y mantener el progreso de los estudiantes EL, implementaremos programas de participación en la comunicación que están diseñados para construir y facilitar asociaciones con la comunidad, así como para beneficiar las iniciativas del Distrito y promover el rendimiento de los estudiantes. La acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a una reducción de la brecha en las respuestas favorables de EL, LI y FY en la encuesta de participación familiar en comparación con los datos de todo el Distrito.	
2023-2024	Brecha identificada												
Todos: 80% favorable	promedio del Distrito												
EL: 82%	EL: 2 pts % más												
LI: 78%	LI: 2 pts % menos												
FY: 79%	FY: 1 pt % menos												
3.1- Compromiso familiar	Participación de los padres y participación familiar M3.1 2022-2023	3.1- Compromiso familiar: Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y para mantener el progreso de los estudiantes EL y FY, implementaremos apoyos y programas de participación familiar que están diseñados para	Esta acción se medirá mediante las										

Meta y acción #s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad										
	Estándar cumplido Sección 1: Creación de relaciones entre el personal escolar y las familias: puntuación media de 3 Implementación inicial Sección 2: Creación de asociaciones para lograr resultados estudiantiles: puntuación promedio de 3.5 Implementación inicial/completa Sección 3: Búsqueda de aportes para la toma de decisiones: Puntuación promedio de 3.25 inicial Panorama Participación de padres y familias M3.3 <table><tr><td>2023-2024</td><td>Brecha identificada</td></tr><tr><td>Todos: 65% favorables</td><td>promedio del Distrito</td></tr><tr><td>EL: 66%</td><td>EL: 1 pt % mejor</td></tr><tr><td>LI: 64%</td><td>LI: 1 pt % menos</td></tr><tr><td>FY: 68%</td><td>FY: 3 pts % mejor</td></tr></table> Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos” y los estudiantes de LI. Los servicios aumentados y mejorados son necesarios para mantener el progreso de los grupos de estudiantes EL y FY y abordar las disparidades descritas anteriormente. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente los servicios brindados, como padres trabajadores voluntarios, talleres, capacitación, ferias de recursos y el trabajo realizado dentro de la Iniciativa de Participación Comunitaria.	2023-2024	Brecha identificada	Todos: 65% favorables	promedio del Distrito	EL: 66%	EL: 1 pt % mejor	LI: 64%	LI: 1 pt % menos	FY: 68%	FY: 3 pts % mejor	apoyar a los estudiantes y las familias, así como también alentarlos a involucrarse en el proceso de toma de decisiones del Distrito para desarrollar su capacidad. Esta acción mejorará la participación familiar en las escuelas al ofrecer talleres para padres, programas de alfabetización familiar, eventos comunitarios e iniciativas de extensión personalizadas, fomentando asociaciones más sólidas entre familias y escuelas para apoyar el aprendizaje, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. La acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a una reducción de la brecha en las respuestas favorables de EL y FY en la encuesta de participación familiar en comparación con los datos de todo el Distrito. Los fondos para la participación familiar se proporcionan en toda la LEA para cultivar asociaciones de colaboración entre escuelas, familias y comunidades, fomentando el éxito de los estudiantes, el rendimiento académico y el desarrollo integral a través de prácticas inclusivas y culturalmente receptivas.	métricas identificadas en la descripción de la acción: M3.1 y M3.3
2023-2024	Brecha identificada												
Todos: 65% favorables	promedio del Distrito												
EL: 66%	EL: 1 pt % mejor												
LI: 64%	LI: 1 pt % menos												
FY: 68%	FY: 3 pts % mejor												

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos , (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.6- Rendimiento de los estudiantes de inglés	ELPI M1.21 2022-2023 Brecha identificada EL: 48.5% No hay datos comparables LTEL: 37.8% Reclasificación EL M1.23 2022-2023 Brecha identificada EL: 10% No hay datos comparables LTEL: 19.1% Los comentarios de los Socios Educativos, particularmente de nuestros Comités Asesores de Estudiantes de Inglés y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, respaldan la necesidad de aumentar los servicios para abordar las necesidades de los Estudiantes de Inglés. Específicamente, los comentarios solicitan intervención y apoyo en el idioma primario para los estudiantes, así como un mayor acceso a cursos A-G, trayectorias profesionales y programas especializados.	1.6- Rendimiento de los estudiantes de inglés: Para abordar las necesidades, la acción se centra en incorporar el desarrollo del lenguaje a lo largo del día, así como durante el tiempo protegido. El Marco EL enfatiza la necesidad de tiempo protegido para implementar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado. Se brindará capacitación a los líderes y al personal de las escuelas para diseñar horarios con tiempo protegido incorporado. La estrategia proviene del Marco ELA/ELD de California (Marco de Artes del Lenguaje Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés). Los maestros y el personal también recibirán desarrollo profesional de alta calidad, por parte de personal especializado, enfocándose en la enseñanza recíproca, la reconstrucción de textos y estrategias basadas en evidencia utilizadas para abordar las disparidades en los pts de datos de los estudiantes de inglés. El SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: El alcance de la evidencia sobre What Works Clearinghouse para la enseñanza recíproca es de mediano a grande. La calificación de What Works Clearinghouse es evidencia contradictoria. REL Southwest enumera la reconstrucción de textos como una práctica prometedora y efectiva para los estudiantes de inglés (Prácticas prometedoras y efectivas para estudiantes de inglés: Implementación del desarrollo del idioma inglés integrado y designado) citando además a Spycher, P. y Linn-Nieves, K. L. (2014). Reconstruir, deconstruir y construir textos complejos. En P. Spycher (Ed.), Los estándares estatales básicos comunes en artes del lenguaje inglés/alfabetización para estudiantes de inglés: grados K-5. Alejandría, VA: TESOL Press. Se espera	Esta acción será medida por las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.21 y M1.23

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		que la acción conduzca a un aumento significativo en el número de estudiantes EL que reciben una puntuación general de 4 en el ELPAC y un aumento en las tasas de reclasificación. Esta acción reforzará el rendimiento de los estudiantes de inglés en las escuelas al brindar instrucción lingüística específica, servicios de apoyo bilingüe, capacitación en competencia cultural para el personal y acceso a recursos de desarrollo del lenguaje, garantizando oportunidades equitativas para el éxito académico y el dominio del idioma entre los estudiantes de inglés. Los fondos para el rendimiento de los estudiantes de inglés se proporcionan en toda la LEA para implementar programas integrales de desarrollo del lenguaje, instrucción culturalmente receptiva y servicios de apoyo específicos, garantizando un acceso equitativo a una educación de alta calidad y promoviendo el éxito académico y el dominio del idioma de todos los estudiantes de inglés en todo el Distrito.	
1.7- Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza	CAASPP ELA M1.1 2022-2023 Brecha identificada Todos: -49.7 DFS Promedio del Distrito FY: -61.7 DFS 12 pts menos CAASPP Matemáticas M1.5 2022-2023 Brecha identificada Todos: -88 DFS Promedio del Distrito FY: -86.8 DFS 1.2 pts mejor Los datos anteriores demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y el grupo de estudiantes FY tanto para ELA como para Matemáticas CAASPP. Se necesitan más y mejores servicios para continuar cerrando la brecha de rendimiento para este grupo de estudiantes.	1.7- Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza: Los jóvenes en un hogar de crianza del SBCUSD experimentan la mayor movilidad y, a menudo, tienen las mayores disparidades en resultados académicos y no académicos. Para abordar las necesidades, la acción se centra en implementar prácticas informadas sobre el trauma, tutoría, gestión de casos y proporcionar recursos y suministros educativos. SBCUSD seleccionó la acción basándose en lo siguiente: El Laboratorio Educativo Regional cita (Tutoría terapéutica sobre el impacto del trauma para jóvenes en un hogar de crianza) la importancia de la tutoría. La Guía no reglamentaria: Garantizar la estabilidad educativa de los niños en hogares de crianza apoya la provisión de transporte, recursos y suministros educativos, así como la gestión de casos, para garantizar la estabilidad. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en los puntajes CAASPP de FY en ELA y Matemáticas. Esta acción reforzará los servicios de	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción: M1.1 y M1.5

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Los comentarios de los Socios Educativos respaldan la necesidad de aumentar los servicios para abordar las necesidades de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza. Específicamente, los comentarios solicitan recursos adicionales, servicios integrales, transporte y apoyo adicional, como tutoría.	apoyo para jóvenes de crianza en las escuelas ofreciendo apoyo académico, social y emocional personalizado, colaborando con agencias de cuidado de crianza, proporcionando intervenciones centradas en la estabilidad y garantizando el acceso a recursos como tutoría, asesoramiento y tutoría, promoviendo en última instancia el bienestar y el éxito académico de los estudiantes jóvenes de crianza. Los fondos para los servicios de apoyo a jóvenes de crianza se proporcionan en toda la LEA para abordar las necesidades y desafíos únicos que enfrentan los estudiantes jóvenes de crianza, garantizando un acceso equitativo a servicios de apoyo integrales, intervenciones centradas en la estabilidad y recursos educativos en todas las escuelas dentro del Distrito, promoviendo así su éxito académico y bienestar.	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplica

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino recibió fondos de subvención de concentración adicionales para brindar un servicio de apoyo más directo a los estudiantes dentro del Distrito. Durante el proceso de participación del LCAP 2023-2024, Socios Educativos expresaron la necesidad de clases más pequeñas y personal de apoyo para brindar intervención en los sitios escolares con la mayor población estudiantil no duplicada (bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes de crianza). SBCUSD utiliza los fondos adicionales para que los maestros apoyen clases con tamaños más pequeños en los grados K-3 (Meta 1, Acción 10: Cantidades más pequeñas de alumnos en clase) y proporcionará personal de intervención, según sea necesario, según las necesidades estudiantiles identificadas en cada sitio escolar con un informe no duplicado. porcentaje superior al 55%, para ayudar a los sitios a establecer laboratorios de aprendizaje y sistemas de intervención (Meta 1, Acción 19: Apoyo académico directo al estudiante).

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplica	No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplica
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplica	No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplica

2024-2025 Tabla de gastos totales

Año LCAP (entrada)	1. Subvención básica LCFF proyectada (monto en dólares de entrada)	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas (monto en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)
2024-2025	\$ 473,457,111	\$ 201,679,143	42.597%	0.000%	42.597%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal Total	Total No personal
Totales	\$ 206,633,661	\$ 15,960,259	\$ -	\$ 1,257,822	\$ 1,257,822.00	\$ 154,168,805	\$ 69,683,137

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Espacio de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Programas para alumnos avanzados	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 635,012	\$ 206,905	\$ 841,917	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 841,917	0.000%
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Todos no duplicados	Si	Toda la escuela	Todos	Holcomb, Chávez, Cajón, Arroyo Valley	en curso	\$ 848,712	\$ 1,003,846	\$ 1,852,558	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,852,558	0.000%
1	3	Programas imán	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Si	Toda la escuela	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Sitios seleccionados	en curso	\$ 1,966,276	\$ -	\$ 1,966,276	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,966,276	0.000%
1	4	Preparación profesional y universitaria	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Si	Toda la escuela	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Preparatorias	en curso	\$ 4,378,699	\$ 2,167,195	\$ 6,545,894	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 6,545,894	0.000%
1	5	Avance Via la Determinación Individual (AVID)	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 1,451,700	\$ 1,451,700	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,451,700	0.000%
1	6	Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	Estudiantes de inglés	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	en curso	\$ 8,583,981	\$ 2,412,001	\$ 10,995,982	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,995,982	0.000%
1	7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza	Jóvenes de crianza	Si	Limitado	Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	en curso	\$ 936,166	\$ 296,000	\$ 1,232,166	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,232,166	0.000%
1	8	Transporte	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 20,408,000	\$ 20,408,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 20,408,000	0.000%
1	9	Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE)	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 1,159,927	\$ -	\$ 1,159,927	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,159,927	0.000%
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clases	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 21,200,402	\$ -	\$ 21,200,402	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 21,200,402	0.000%
1	11	Maestros de clase de apoyo en las secundarias	Jóvenes de crianza y de bajos ingresos	Si	Toda la escuela	Jóvenes de crianza y de bajos ingresos	Secundarias	en curso	\$ 1,050,000	\$ -	\$ 1,050,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,050,000	0.000%
1	12	Capacitación profesional	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 11,347,899	\$ 4,034,935	\$ 15,382,834	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 15,382,834	0.000%
1	13	Acceso y oportunidades	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 22,050,855	\$ 9,280,253	\$ 31,331,109	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 31,331,109	0.000%
1	14	Tecnología	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 3,498,156	\$ 4,652,097	\$ 8,150,254	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 8,150,254	0.000%
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 4,142,903	\$ 281,245	\$ 4,424,147	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,424,147	0.000%
1	16	Cal-SAFE	Todos no duplicados	Si	Toda la escuela	Todos	Preparatorias	en curso	\$ 1,811,691	\$ 48,000	\$ 1,859,691	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,859,691	0.000%
1	17	Maestros en asignación especial (TOSA) de Sistema de varios niveles de (MTSS)	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 11,546,339	\$ -	\$ 11,546,339	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 11,546,339	0.000%
1	18	Auxiliares bibliotecarios	Jóvenes de crianza y de bajos ingresos	Si	Toda la escuela	Jóvenes de crianza y de bajos ingresos	Primarias	en curso	\$ 869,101	\$ -	\$ 869,101	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 869,101	0.000%
1	19	Apoyo académico directo para estudiantes	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 3,156,000	\$ 50,000	\$ 3,206,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,206,000	0.000%
1	20	Contratación y retención de personal con experiencia	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 1,077,496	\$ 1,250,800	\$ 2,328,096	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,328,096	0.000%
1	21	Excursiones educativas	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 4,500,000	\$ 4,500,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,500,000	0.000%
1	22	Materiales didácticos complementarios Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 5,119,773	\$ 5,119,773	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,119,773	0.000%
1	23	Materiales didácticos complementarios Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 1,685,510	\$ 1,406,175	\$ 3,091,685	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,091,685	0.000%
2	1	Asistentes de salud	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	en curso	\$ 3,708,021	\$ -	\$ 3,708,021	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,708,021	0.000%
2	2	Coordinación de consejería en Todos el distrito	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 1,030,562	\$ -	\$ 1,030,562	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,030,562	0.000%
2	3	Coordinación de bienestar en Todos el distrito	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 634,821	\$ -	\$ 634,821	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 634,821	0.000%
2	4	Servicios de terapia de salud mental	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 1,143,003	\$ -	\$ 1,143,003	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,143,003	0.000%
2	5	Coordinación de clima y cultura en Todos el distrito	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 1,144,328	\$ -	\$ 1,144,328	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,144,328	0.000%
2	6	Servicios ampliados de enfermería registrada	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	en curso	\$ 1,809,627	\$ -	\$ 1,809,627	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,809,627	0.000%
2	7	Consejeros	Todos no duplicados	Si	Toda la escuela	Todos	Primarias y Secundarias	en curso	\$ 12,367,506	\$ -	\$ 12,367,506	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 12,367,506	0.000%
2	8	Cadet Corps	Todos no duplicados	Si	Toda la escuela	Todos	Secundarias y Preparatorias	en curso	\$ 19,000	\$ 64,825	\$ 83,825	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 83,825	0.000%
2	9	Guardias de cruce	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 1,700,000	\$ 1,700,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,700,000	0.000%
2	10	Tribunal de Menores	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 1,115,521	\$ 96,200	\$ 1,211,721	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,211,721	0.000%
2	11	Materiales de servicios de apoyo y bienestar estudiantil (SWISS)	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 1,500,000	\$ 1,500,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,500,000	0.000%
2	12	Monitoreo y apoyo de asistencia	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	en curso	\$ 5,952,699	\$ -	\$ 5,952,699	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,952,699	0.000%
2	13	Trayendo esperanza a los sábados	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 275,000	\$ 201,703	\$ 476,703	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 476,703	0.000%
2	14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 14,000	\$ 111,500	\$ 125,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 125,500	0.000%
2	15	Subdirectores de primaria	Todos no duplicados	Si	Toda la escuela	Todos	Primarias	en curso	\$ 3,292,259	\$ 20,000	\$ 3,312,259	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,312,259	0.000%
3	1	Compromiso familiar	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 2,631,903	\$ 1,564,199	\$ 4,196,101	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,196,101	0.000%
3	2	Servicios de interpretación y traducción	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 540,000	\$ 540,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 540,000	0.000%
3	3	Apoyo dirigido para matriculación	Todos no duplicados	Si	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	en curso	\$ 81,616	\$ 126,900	\$ 208,516	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 208,516	0.000%
4	1	Entrenamiento de instrucción (0.5 FTE)	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 71,462	\$ -	\$ -	\$ 71,462	\$ -	\$ -	\$ 71,462	0.000%
4	2	Proporcionar clases de apoyo en matemáticas (0.5 FTE)	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 67,451	\$ -	\$ -	\$ 67,451	\$ -	\$ -	\$ 67,451	0.000%
4	3	Intervenciones de escuela de sábado y verano	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 63,900	\$ -	\$ -	\$ 63,900	\$ -	\$ -	\$ 63,900	0.000%
4	4	Aprendizaje extendido- Instrucción de intervención	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 21,600	\$ -	\$ -	\$ 21,600	\$ -	\$ -	\$ 21,600	0.000%
4	5	Coordinación y planificación de intervenciones	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 30,240	\$ -	\$ -	\$ 30,240	\$ -	\$ -	\$ 30,240	0.000%
4	6	Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes y maestros invitados	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 220,000	\$ -	\$ -	\$ 220,000	\$ -	\$ -	\$ 220,000	0.000%
4	7	Intervención en grupos pequeños- Asistentes de instrucción y ELA	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 31,680	\$ -	\$ -	\$ 31,680	\$ -	\$ -	\$ 31,680	0.000%
4	8	Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes universitarios en prácticas	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 70,000	\$ -	\$ -	\$ 70,000	\$ -	\$ -	\$ 70,000	0.000%
4	9	Desarrollo Profesional- Conferencias	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 71,285	\$ -	\$ -	\$ 71,285	\$ -	\$ -	\$ 71,285	0.000%
4	10	Desarrollo profesional- Consultores de matemáticas y ELA	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 56,000	\$ -	\$ -	\$ 56,000	\$ -	\$ -	\$ 56,000	0.000%
4	11	Tecnología adicional y apoyo administrativo para la implementación del programa	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 16,441	\$ -	\$ -	\$ 16,441	\$ -	\$ -	\$ 16,441	0.000%
4	12	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria	3 años	\$ 35,715	\$ -	\$ -	\$ 35,715	\$ -	\$ -	\$ 35,715	0.000%

5	1	Desarollo profesional- consultores de ELA y matemáticas	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	\$ 117,000	\$ -	\$ 117,000	\$ -	\$ -	\$ 117,000	0.000%
5	2	Desarollo profesional- ELA y matemáticas	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	\$ 90,000	\$ -	\$ 90,000	\$ -	\$ -	\$ 90,000	0.000%
5	3	Colaboración entre el plan de estudios y la instrucción	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	\$ 40,000	\$ -	\$ 40,000	\$ -	\$ -	\$ 40,000	0.000%
5	4	Desarollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	\$ 250,892	\$ -	\$ 250,892	\$ -	\$ -	\$ 250,892	0.000%
5	5	Profesor invitado residente de apoyo por niveles de graduación	AA, SWD	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	\$ 142,247	\$ -	\$ 142,247	\$ -	\$ -	\$ 142,247	0.000%
5	6	Intervención- Estudiantes universitarios pasantes	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	\$ 43,000	\$ -	\$ 43,000	\$ -	\$ -	\$ 43,000	0.000%
5	7	Instrucción de intervención de aprendizaje extendido	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	\$ 40,000	\$ -	\$ 40,000	\$ -	\$ -	\$ 40,000	0.000%
5	8	Coordinación y planificación de intervenciones	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	\$ 25,000	\$ -	\$ 25,000	\$ -	\$ -	\$ 25,000	0.000%
5	9	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	\$ 37,108	\$ -	\$ 37,108	\$ -	\$ -	\$ 37,108	0.000%
6	1	Programa de apoyo escalonado- Profesor invitado	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Centro de aprendizaje alternativo	3 años	\$ 55,000	\$ -	\$ 55,000	\$ -	\$ -	\$ 55,000	0.000%
6	2	Mentoría, tutoría y apoyo de recursos- Consultor	LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Centro de aprendizaje alternativo	3 años	\$ 34,255	\$ -	\$ 34,255	\$ -	\$ -	\$ 34,255	0.000%
6	3	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N / A	Centro de aprendizaje alternativo	3 años	\$ 4,427	\$ -	\$ 4,427	\$ -	\$ -	\$ 4,427	0.000%
7	1	Programa de apoyo escalonado- Profesor invitado	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	Toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	\$ 165,000	\$ -	\$ 165,000	\$ -	\$ -	\$ 165,000	0.000%
7	2	Desarollo profesional y coordinación de intervenciones- Facilitador de programas	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	Toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	\$ 330,000	\$ -	\$ 330,000	\$ -	\$ -	\$ 330,000	0.000%
7	3	Clases de apoyo adicionales- Maestro de apoyo de secundaria	EL, HOM, SWD, AA, WH	No	Toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	\$ 390,000	\$ -	\$ 390,000	\$ -	\$ -	\$ 390,000	0.000%
7	4	Mentoría, tutoría y apoyo de recursos- Consultor	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	Toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	\$ 164,262	\$ -	\$ 164,262	\$ -	\$ -	\$ 164,262	0.000%
7	5	Intervención- Estudiantes universitarios pasantes	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	Toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	\$ 43,500	\$ -	\$ 43,500	\$ -	\$ -	\$ 43,500	0.000%
7	6	Apoyo para padres y estudiantes: asignación de plazo limitado para trabajadores de recursos comunitarios	SWD, AA	No	Toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	\$ 99,000	\$ -	\$ 99,000	\$ -	\$ -	\$ 99,000	0.000%
7	7	Materiales complementarios para la intervención	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	Toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	\$ 12,711	\$ -	\$ 12,711	\$ -	\$ -	\$ 12,711	0.000%
7	8	Visitas domiciliarias y mayores conexiones con padres/tutores	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	Toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	\$ 5,000	\$ -	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ 5,000	0.000%
7	9	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	Toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	\$ 5,000	\$ -	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ 5,000	0.000%
7	10	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	\$ 60,238	\$ -	\$ 60,238	\$ -	\$ -	\$ 60,238	0.000%
8	1	Desarollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	SWD	No	Toda la escuela	N / A	Yvonne Harmon	3 años	\$ 47,637	\$ -	\$ 47,637	\$ -	\$ -	\$ 47,637	0.000%
8	2	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	\$ 2,363	\$ -	\$ 2,363	\$ -	\$ -	\$ 2,363	0.000%
9	1	Tutoría fuera del horario de instrucción	EL, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	\$ 108,000	\$ -	\$ 108,000	\$ -	\$ -	\$ 108,000	0.000%
9	2	Práctica adicional basada en estándares- Suscripciones complementarias	EL, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	\$ 35,000	\$ -	\$ 35,000	\$ -	\$ -	\$ 35,000	0.000%
9	3	Desarollo profesional- Consultores de ELA y matemáticas	EL, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	\$ 10,000	\$ -	\$ 10,000	\$ -	\$ -	\$ 10,000	0.000%
9	4	Desarollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	EL, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	\$ 138,160	\$ -	\$ 138,160	\$ -	\$ -	\$ 138,160	0.000%
9	5	Materiales de intervención	EL, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	\$ 39,786	\$ -	\$ 39,786	\$ -	\$ -	\$ 39,786	0.000%
9	6	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	\$ 16,415	\$ -	\$ 16,415	\$ -	\$ -	\$ 16,415	0.000%
10	1	Coaching académico para ELA	EL, SWD, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 286,238	\$ -	\$ 286,238	\$ -	\$ -	\$ 286,238	0.000%
10	2	Entrenamiento académico para Matemáticas	EL, SWD, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 257,285	\$ -	\$ 257,285	\$ -	\$ -	\$ 257,285	0.000%
10	3	Especialista en Intervención de Conducta y Prácticas Restaurativas	EL, HOM, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 460,000	\$ -	\$ 460,000	\$ -	\$ -	\$ 460,000	0.000%
10	4	Coordinación de intervenciones de aprendizaje: deber adicional	EL, SWD, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 22,859	\$ -	\$ 22,859	\$ -	\$ -	\$ 22,859	0.000%
10	5	Clases de apoyo ELA	EL, SWD, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 175,000	\$ -	\$ 175,000	\$ -	\$ -	\$ 175,000	0.000%
10	6	Desarollo profesional- Conferencias	EL, SWD, LI, HI, HOM	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 127,576	\$ -	\$ 127,576	\$ -	\$ -	\$ 127,576	0.000%
10	7	Aprendizaje profesional: colaboración	EL, SWD, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 75,000	\$ -	\$ 75,000	\$ -	\$ -	\$ 75,000	0.000%
10	8	Instrucción de intervención de aprendizaje extendido	SWD	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 75,000	\$ -	\$ 75,000	\$ -	\$ -	\$ 75,000	0.000%
10	9	Claridad docente y desarrollo profesional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC)	EL, SWD, LI, HI, HOM	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 70,000	\$ -	\$ 70,000	\$ -	\$ -	\$ 70,000	0.000%
10	10	Supervisión activa	EL, HOM, LI, SWD, HI, TM	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 221,105	\$ -	\$ 221,105	\$ -	\$ -	\$ 221,105	0.000%
10	11	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	\$ 87,795	\$ -	\$ 87,795	\$ -	\$ -	\$ 87,795	0.000%
11	1	Sala sensorial	EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 50,000	\$ -	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ 50,000	0.000%
11	2	Apoyo en la sala sensorial- Maestros invitados residentes	EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 72,000	\$ -	\$ 72,000	\$ -	\$ -	\$ 72,000	0.000%
11	3	Desarollo e intervención profesional: Maestros invitados residentes	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 239,215	\$ -	\$ 239,215	\$ -	\$ -	\$ 239,215	0.000%
11	4	Materiales de intervención	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 40,000	\$ -	\$ 40,000	\$ -	\$ -	\$ 40,000	0.000%
11	5	Desarollo profesional para ELA y Matemáticas	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 60,000	\$ -	\$ 60,000	\$ -	\$ -	\$ 60,000	0.000%
11	6	Desarollo profesional: consultores de ELA y Matemáticas	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 80,000	\$ -	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ 80,000	0.000%
11	7	Deportes organizados	EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 50,000	\$ -	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ 50,000	0.000%
11	8	Intervención y mentoría- Estudiantes universitarios pasantes	EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 29,000	\$ -	\$ 29,000	\$ -	\$ -	\$ 29,000	0.000%
11	9	Equipo deportivo organizado	EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 6,000	\$ -	\$ 6,000	\$ -	\$ -	\$ 6,000	0.000%
11	10	Intervención: Asistentes de instrucción	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 14,618	\$ -	\$ 14,618	\$ -	\$ -	\$ 14,618	0.000%
11	11	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Barton	3 años	\$ 31,785	\$ -	\$ 31,785	\$ -	\$ -	\$ 31,785	0.000%
12	1	Entrenamiento de alfabetización ELA	Todos	No	Toda la escuela	N / A	Secundaria Del Vallejo	3 años	\$ 420,000	\$ -	\$ 420,000	\$ -	\$ -	\$ 420,000	0.000%
12	2	Gestión de casos de ausentismo crónico	EL, HOM, LI, AA, HI	No	Toda la escuela	N / A	Secundaria Del Vallejo	3 años	\$ 55,109	\$ -	\$ 55,109	\$ -	\$ -	\$ 55,109	0.000%
12	3	Instrucción de intervención en grupos pequeños	EL, HOM, LI, HI	No	Toda la escuela	N / A	Secundaria Del Vallejo	3 años	\$ 249,964	\$ -	\$ 249,964	\$ -	\$ -	\$ 249,964	0.000%
12	4	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N / A	Secundaria Del Vallejo	3 años	\$ 35,964	\$ -	\$ 35,964	\$ -	\$ -	\$ 35,964	0.000%
13	1	Desarollo profesional- ELD y escritura	EL	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Capitán Leland Norton	3 años	\$ 75,093	\$ -	\$ 75,093	\$ -	\$ -	\$ 75,093	0.000%
13	2	Materiales de intervención	EL	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Capitán Leland Norton	3 años	\$ 50,000	\$ -	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ 50,000	0.000%
13	3	Intervención- Profesores residentes invitados	EL	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Capitán Leland Norton	3 años	\$ 300,602	\$ -	\$ 300,602	\$ -	\$ -	\$ 300,602	0.000%
13	4	Práctica adicional basada en estándares: Suscripciones complementarias	EL	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Capitán Leland Norton	3 años	\$ 23,000	\$ -	\$ 23,000	\$ -	\$ -	\$ 23,000	0.000%
13	5	Planificación de la intervención	EL	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Capitán Leland Norton	3 años	\$ 50,000	\$ -	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ 50,000	0.000%
13	6	Desarollo profesional docente y colaboración	EL	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Capitán Leland Norton	3 años	\$ 94,000	\$ -	\$ 94,000	\$ -	\$ -	\$ 94,000	0.000%
13	7	Costos indirectos	EL	No	Toda la escuela	N / A	Escuela Primaria Capitán Leland Norton	3 años	\$ 29,398	\$ -	\$ 29,398	\$ -	\$ -	\$ 29,398	0.000%

14	1	Desarrollo e intervención profesional: Maestros invitados residentes	EL, SWD	No	Toda la escuela	N/A	Escuela Primaria Juanita Blakeley Jones	3 años	\$ 244,830	\$ -	\$ -	\$ 244,830	\$ -	\$ -	\$ 244,830	0.000%
14	2	Desarrollo profesional de ELA y matemáticas: servicios contratados/consultor	EL, SWD	No	Toda la escuela	N/A	Escuela Primaria Juanita Blakeley Jones	3 años	\$ 106,621	\$ -	\$ -	\$ 106,621	\$ -	\$ -	\$ 106,621	0.000%
14	3	Práctica adicional basada en estándares: suscripciones complementarias	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Escuela Primaria Juanita Blakeley Jones	3 años	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ 5,000	0.000%
14	4	Materiales suplementarios	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Escuela Primaria Juanita Blakeley Jones	3 años	\$ 1,000	\$ -	\$ -	\$ 1,000	\$ -	\$ -	\$ 1,000	0.000%
14	5	Desarrollo Profesional- Consultor para PLC	EL, SWD	No	Toda la escuela	N/A	Escuela Primaria Juanita Blakeley Jones	3 años	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ 80,000	0.000%
14	6	Mayor apoyo a la alfabetización temprana	EL, SWD	No	Toda la escuela	N/A	Escuela Primaria Juanita Blakeley Jones	3 años	\$ 35,000	\$ -	\$ -	\$ 35,000	\$ -	\$ -	\$ 35,000	0.000%
14	7	Mayor supervisión estudiantil	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Escuela Primaria Juanita Blakeley Jones	3 años	\$ 35,000	\$ -	\$ -	\$ 35,000	\$ -	\$ -	\$ 35,000	0.000%
14	8	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Escuela Primaria Juanita Blakeley Jones	3 años	\$ 25,170	\$ -	\$ -	\$ 25,170	\$ -	\$ -	\$ 25,170	0.000%
15	1	Desarrollo profesional- Servicios contratados/consultor de desarrollo profesional en ELA y matemáticas	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Pacific	3 años	\$ 300,000	\$ -	\$ -	\$ 300,000	\$ -	\$ -	\$ 300,000	0.000%
15	2	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Pacific	3 años	\$ 794,659	\$ -	\$ -	\$ 794,659	\$ -	\$ -	\$ 794,659	0.000%
15	3	Desarrollo profesional de intervención para suscripciones en línea	EL, LI, SWD, HI, WH	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Pacific	3 años	\$ 7,104	\$ -	\$ -	\$ 7,104	\$ -	\$ -	\$ 7,104	0.000%
15	4	Gestión y asesoramiento de casos de estudiantes con discapacidades	SWD	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Pacific	3 años	\$ 296,235	\$ -	\$ -	\$ 296,235	\$ -	\$ -	\$ 296,235	0.000%
15	5	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Pacific	3 años	\$ 69,341	\$ -	\$ -	\$ 69,341	\$ -	\$ -	\$ 69,341	0.000%
16	1	Intervención de ELA y escritura- Maestro invitado residente	LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Hunt	3 años	\$ 534,888	\$ -	\$ -	\$ 534,888	\$ -	\$ -	\$ 534,888	0.000%
16	2	Desarrollo profesional para alfabetización y escritura- Servicios contratados/consultor	LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Hunt	3 años	\$ 65,000	\$ -	\$ -	\$ 65,000	\$ -	\$ -	\$ 65,000	0.000%
16	3	Intervención en ELA y escritura- Estudiante universitario en prácticas	LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Hunt	3 años	\$ 29,000	\$ -	\$ -	\$ 29,000	\$ -	\$ -	\$ 29,000	0.000%
16	4	Coordinación y planificación de intervenciones	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Hunt	3 años	\$ 11,000	\$ -	\$ -	\$ 11,000	\$ -	\$ -	\$ 11,000	0.000%
16	5	Desarrollo profesional para ELA	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Hunt	3 años	\$ 20,000	\$ -	\$ -	\$ 20,000	\$ -	\$ -	\$ 20,000	0.000%
16	6	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Hunt	3 años	\$ 32,730	\$ -	\$ -	\$ 32,730	\$ -	\$ -	\$ 32,730	0.000%
17	1	Apoyo en Matemáticas	EL	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Indian Springs	3 años	\$ 988,268	\$ -	\$ -	\$ 988,268	\$ -	\$ -	\$ 988,268	0.000%
17	2	Supervisión activa	HOM, SWD	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Indian Springs	3 años	\$ 432,226	\$ -	\$ -	\$ 432,226	\$ -	\$ -	\$ 432,226	0.000%
17	3	Entrenamiento de ELA	EL	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Indian Springs	3 años	\$ 391,118	\$ -	\$ -	\$ 391,118	\$ -	\$ -	\$ 391,118	0.000%
17	4	Desarrollo profesional- Consultores de ELA y matemáticas	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Indian Springs	3 años	\$ 133,906	\$ -	\$ -	\$ 133,906	\$ -	\$ -	\$ 133,906	0.000%
17	5	Desarrollo profesional para ELA y matemáticas- Conferencias	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Indian Springs	3 años	\$ 133,906	\$ -	\$ -	\$ 133,906	\$ -	\$ -	\$ 133,906	0.000%
17	6	Desarrollo profesional para el comportamiento	HOM, SWD	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Indian Springs	3 años	\$ 133,906	\$ -	\$ -	\$ 133,906	\$ -	\$ -	\$ 133,906	0.000%
17	7	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Preparatoria Indian Springs	3 años	\$ 109,781	\$ -	\$ -	\$ 109,781	\$ -	\$ -	\$ 109,781	0.000%
18	1	Desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Del Rosa	3 años	\$ 99,197	\$ -	\$ -	\$ 99,197	\$ -	\$ -	\$ 99,197	0.000%
18	2	Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional	HOM	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Del Rosa	3 años	\$ 20,000	\$ -	\$ -	\$ 20,000	\$ -	\$ -	\$ 20,000	0.000%
18	3	Conferencias de desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Del Rosa	3 años	\$ 105,000	\$ -	\$ -	\$ 105,000	\$ -	\$ -	\$ 105,000	0.000%
18	4	Desarrollo profesional y colaboración- Profesores invitados residentes	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Del Rosa	3 años	\$ 407,668	\$ -	\$ -	\$ 407,668	\$ -	\$ -	\$ 407,668	0.000%
18	5	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	EL, LI, SWD, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Del Rosa	3 años	\$ 20,000	\$ -	\$ -	\$ 20,000	\$ -	\$ -	\$ 20,000	0.000%
18	6	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Del Rosa	3 años	\$ 32,332	\$ -	\$ -	\$ 32,332	\$ -	\$ -	\$ 32,332	0.000%
19	1	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	EL, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 145,734	\$ -	\$ -	\$ 145,734	\$ -	\$ -	\$ 145,734	0.000%
19	2	Materiales de impresión y de instrucción	EL, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 28,322	\$ -	\$ -	\$ 28,322	\$ -	\$ -	\$ 28,322	0.000%
19	3	Libros complementarios	EL, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 28,000	\$ -	\$ -	\$ 28,000	\$ -	\$ -	\$ 28,000	0.000%
19	4	Supervisión activa	EL, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 29,000	\$ -	\$ -	\$ 29,000	\$ -	\$ -	\$ 29,000	0.000%
19	5	Colaboración e intervención profesional- Horas adicionales	EL, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 8,500	\$ -	\$ -	\$ 8,500	\$ -	\$ -	\$ 8,500	0.000%
19	6	Desarrollar la capacidad de los padres	EL	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 3,582	\$ -	\$ -	\$ 3,582	\$ -	\$ -	\$ 3,582	0.000%
19	7	Suscripciones suplementarias	EL, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ 5,000	0.000%
19	8	Coordinación y planificación de intervenciones	EL, LI, SWD, AA, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 19,800	\$ -	\$ -	\$ 19,800	\$ -	\$ -	\$ 19,800	0.000%
19	9	Asistente de biblioteca para apoyar la alfabetización	LI, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 10,000	\$ -	\$ -	\$ 10,000	\$ -	\$ -	\$ 10,000	0.000%
19	10	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	LI, HI	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 15,000	\$ -	\$ -	\$ 15,000	\$ -	\$ -	\$ 15,000	0.000%
19	11	Desarrollo profesional y consultores para matemáticas y ELA	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 35,000	\$ -	\$ -	\$ 35,000	\$ -	\$ -	\$ 35,000	0.000%
19	12	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Primaria Highland Pacific	3 años	\$ 16,266	\$ -	\$ -	\$ 16,266	\$ -	\$ -	\$ 16,266	0.000%
20	1	Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes	SWD	No	Toda la escuela	N/A	Hogar y Hospital	3 años	\$ 91,261	\$ -	\$ -	\$ 91,261	\$ -	\$ -	\$ 91,261	0.000%
20	2	Costos indirectos	Todos	No	Toda la escuela	N/A	Hogar y Hospital	3 años	\$ 4,527	\$ -	\$ -	\$ 4,527	\$ -	\$ -	\$ 4,527	0.000%

21	1	Personal de intervención	AA	No	Toda la escuela	N / A	Escuelas específicas	en curso	\$ 1,925,000	\$ 16,000	\$ 16,000	\$ 1,925,000	\$ -	\$ -	\$ 1,941,000	0.000%
21	2	Tutoría inmediata para la escuela secundaria	AA	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Pacific, Preparatoria San Bernardino, Preparatoria Indian Springs	en curso	\$ -	\$ 590,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 590,000	\$ 590,000	0.000%
21	3	Servicios de asesoramiento sobre equidad	AA	No	Toda la escuela	N / A	Preparatoria Pacific, Preparatoria San Bernardino, Preparatoria Indian Springs	en curso	\$ 421,561	\$ -	\$ 421,561	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 421,561	0.000%
21	4	Coaching y desarrollo profesional para docentes	AA	No	En toda la LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	\$ 2,504,618	\$ 40,000	\$ 2,163,796	\$ -	\$ -	\$ 380,822	\$ 2,544,618	0.000%
21	5	Desarrollo Profesional- Conferencias	AA	No	En toda la LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 116,700	\$ 116,700	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 116,700	0.000%
21	6	Cierre de Brechas- Desarrollo profesional para personal	AA	No	En toda la LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	\$ 287,000	\$ 20,000	\$ 20,000	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ 237,000	0.000%
21	7	Tiempo de aprendizaje extendido: programas de sábado y verano	AA	No	En toda la LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	\$ 50,000	\$ 32,000	\$ 32,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 82,000	0.000%
21	8	Programa Magnet de Instrucción SANKOFA	AA	No	Toda la escuela	N / A	Primaria Hunt, Secundaria Del Vallejo, Preparatoria Pacific	en curso	\$ 1,743,361	\$ 170,000	\$ 1,913,361	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,913,361	0.000%
21	9	Cuadro de honor afroamericano	AA	No	En toda la LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 74,000	\$ 74,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 74,000	0.000%
21	10	Aviso para padres: DAAAC y AAPAC	AA	No	En toda la LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 7,200	\$ 7,200	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,200	0.000%
21	11	Grupo de trabajo afroamericano	AA	No	En toda la LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 5,000	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,000	0.000%
21	12	Participación familiar y empoderamiento comunitario	AA	No	En toda la LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	\$ -	\$ 28,000	\$ 28,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 28,000	0.000%
21	13	Excursiones académicas	AA	No	Toda la escuela	N / A	Primaria Hunt, Secundaria Del Vallejo, Preparatoria Pacific	en curso	\$ -	\$ 26,000	\$ 26,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 26,000	0.000%
21	14	Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU)	AA	No	Toda la escuela	N / A	Preparatorias	en curso	\$ -	\$ 107,500	\$ 107,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 107,500	0.000%
21	15	Tour Pasos hacia la Libertad	AA	No	En toda la LEA	N / A	Todas las escuelas	1 año	\$ -	\$ 625,000	\$ -	\$ 625,000	\$ -	\$ -	\$ 625,000	0.000%
21	16	Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE)	AA	No	Toda la escuela	N / A	Preparatorias	en curso	\$ -	\$ 23,400	\$ 23,400	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 23,400	0.000%

2024-2025 Tabla de acciones contribuyentes

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF suplementaria s y/o de concentración proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales LCFF
\$ 473,457,111	\$ 201,679,143	42.597%	0.000%	42.597%	\$ 201,679,143	0.000%	42.597%	Total:	\$ 201,679,143
								Total en toda la	\$ 159,523,884
								Total limitado:	\$ 12,228,148
								Total a nivel	\$ 29,927,110

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Programas para alumnos avanzados	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 841,917	0.000%
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Sí	Toda la escuela	Todos	Holcomb, Chávez, Cajón, Arroyo Valley	\$ 1,852,558	0.000%
1	3	Programas imán	Sí	Toda la escuela	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Sitios seleccionados	\$ 1,986,276	0.000%
1	4	Preparación profesional y universitaria	Sí	Toda la escuela	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Preparatorias	\$ 6,545,894	0.000%
1	5	Avance Via la Determinación Individual (AVID)	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 1,451,700	0.000%
1	6	Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 10,995,982	0.000%
1	7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	\$ 1,232,166	0.000%
1	8	Transporte	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 20,408,000	0.000%
1	9	Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE)	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 1,159,927	0.000%
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clas	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 21,200,402	0.000%
1	11	Maestros de clase de apoyo en las secundarias	Sí	Toda la escuela	Jóvenes de crianza y de bajos ingresos	Secundarias	\$ 1,050,000	0.000%
1	12	Capacitación profesional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 15,382,934	0.000%
1	13	Acceso y oportunidades	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 31,331,109	0.000%
1	14	Tecnología	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 8,150,254	0.000%
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 4,424,147	0.000%
1	16	Cal-SAFE	Sí	Toda la escuela	Todos	Preparatorias	\$ 1,859,691	0.000%
1	17	Maestros en asignación especial (TOSA) de Sistema de varios niveles de (MTSS)	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 11,546,339	0.000%
1	18	Auxiliares bibliotecarios	Sí	Toda la escuela	Jóvenes de crianza y de bajos ingresos	Primarias	\$ 869,101	0.000%
1	19	Apoyo académico directo para estudiantes	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 3,206,000	0.000%
1	20	Contratación y retención de personal con experiencia	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 2,328,096	0.000%
1	21	Excursiones educativas	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 4,500,000	0.000%
1	22	Materiales didácticos complementarios	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 5,119,773	0.000%
1	23	Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 3,091,685	0.000%
2	1	Asistentes de salud	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 3,708,021	0.000%
2	2	Coordinación de consejería en Todos el distrito	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 1,030,562	0.000%
2	3	Coordinación de bienestar en Todos el distrito	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 634,821	0.000%
2	4	Servicios de terapia de salud mental	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 1,143,003	0.000%
2	5	Coordinación de clima y cultura en Todos el distrito	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 1,144,328	0.000%
2	6	Servicios ampliados de enfermería registrada	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 1,809,627	0.000%
2	7	Consejeros	Sí	Toda la escuela	Todos	Primarias y Secundarias	\$ 12,367,506	0.000%
2	8	Cadet Corps	Sí	Toda la escuela	Todos	Secundarias y Preparatorias	\$ 83,825	0.000%
2	9	Guardias de cruce	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 1,700,000	0.000%
2	10	Tribunal de Menores	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 1,211,721	0.000%
2	11	Materiales de servicios de apoyo y bienestar estudiantil (SWSS)	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 1,500,000	0.000%
2	12	Monitoreo y apoyo de asistencia	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 5,952,699	0.000%
2	13	Trayendo esperanza a los sábados	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 476,703	0.000%
2	14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 125,500	0.000%
2	15	Subdirectores de primaria	Sí	Toda la escuela	Todos	Primarias	\$ 3,312,259	0.000%
3	1	Compromiso familiar	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 4,196,101	0.000%
3	2	Servicios de interpretación y traducción	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 540,000	0.000%
3	3	Apoyo dirigido para matriculación	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 208,516	0.000%

2023-2024 Tabla de actualización anual

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales)
Totales:	\$ 199,562,430.00	\$ 203,344,788.67

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1	Programas para alumnos avanzados	Si	\$ 912,452.00	\$ 886,023
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Si	\$ 1,018,662.00	\$ 1,021,220
1	3	Programas imán	Si	\$ 2,233,547.00	\$ 1,996,448
1	4	Preparación profesional y universitaria	Si	\$ 6,799,541.00	\$ 6,244,600
1	5	Avance Vía Determinación Individual (AVID)	Si	\$ 1,443,524.00	\$ 1,109,276
1	6	Logro estudiantil de los estudiantes de inglés	Si	\$ 9,673,004.00	\$ 10,326,526
1	7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal	Si	\$ 1,250,171.00	\$ 1,132,521
1	8	Transporte	Si	\$ 14,100,000.00	\$ 14,100,000
1	9	Educación multilingüe	Si	\$ 4,111,616.00	\$ 987,832
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	Si	\$ 31,058,142.00	\$ 41,046,487
1	11	Concursos académicos	Si	\$ 17,100.00	\$ 17,062
1	12	Capacitación profesional	Si	\$ 15,405,757.00	\$ 15,318,365
1	13	Acceso y oportunidades	Si	\$ 27,443,003.00	\$ 30,594,983
1	14	Tecnología	Si	\$ 6,649,289.00	\$ 6,296,986
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Si	\$ 4,017,570.00	\$ 4,309,564
1	16	Cal-SAFE	Si	\$ 2,652,444.00	\$ 2,456,276
1	17	Tutoría	Si	\$ 199,124.00	\$ 65,180
1	18	Auxiliares bibliotecarios	Si	\$ 855,194.00	\$ 634,266
1	19	Apoyo académico directo para estudiantes	Si	\$ 13,034,139.00	\$ 12,929,009
1	20	Contratación y retención de personal con experiencia	Si	\$ 4,509,570.00	\$ 2,787,992
1	21	Excursiones educativas	Si	\$ 4,000,000.00	\$ 4,000,000
1	22	Materiales complementarios	Si	\$ 4,415,209.00	\$ 4,791,397
1	23	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Si	\$ 1,833,545.00	\$ 1,712,505
2	1	Asistentes de salud	Si	\$ 3,384,848.00	\$ 3,765,224
2	2	Personal y materiales de apoyo de consejería	Si	\$ 1,578,715.00	\$ 1,405,313
2	3	Personal y materiales de bienestar	Si	\$ 2,523,541.00	\$ 2,010,877
2	4	Personal y materiales de terapia de salud mental	Si	\$ 1,054,078.00	\$ 793,724
2	5	Personal de clima y entorno de la escuela y materiales	Si	\$ 1,183,524.00	\$ 1,049,791
2	6	Enfermeras adicionales	Si	\$ 1,827,215.00	\$ 1,354,071
2	7	Consejeros	Si	\$ 12,702,590.00	\$ 11,810,705
2	8	Cadet Corps	Si	\$ 95,443.00	\$ 67,991
2	9	Guardias de cruce	Si	\$ 1,536,387.00	\$ 1,575,269
2	10	Tribunal de menores	Si	\$ 833,767.00	\$ 732,431
2	11	Incentivos de asistencia	Si	\$ 200,000.00	\$ 113,806
2	12	Personal de asistencia	Si	\$ 5,346,406.00	\$ 5,165,278
2	13	Trayendo la esperanza a los sábados	Si	\$ 458,558.00	\$ 642,545
2	14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	Si	\$ 90,000.00	\$ 65,919
2	15	Subdirectores de primaria	Si	\$ 3,232,302.00	\$ 3,026,892
3	1	Compromiso familiar	Si	\$ 5,207,453.00	\$ 4,392,049
3	2	Servicios de interpretación y traducción	Si	\$ 500,000.00	\$ 450,688
3	3	Apoyo dirigido para matriculación	Si	\$ 175,000.00	\$ 157,699

2023-2024 Table AU de acciones contribuyentes

6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados (cantidad de entrada en dólares)	4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$ 203,344,789	\$ 199,562,430	\$ 203,344,789	\$ (3,782,359)	0.00%	0.00%	0.00% - No diferencia

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF de Entrada)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1	Programas para alumnos avanzados	Sí	\$ 912,452	\$ 886,023	0.00%	0.00%
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Sí	\$ 1,018,662	\$ 1,021,220	0.00%	0.00%
1	3	Programas imán	Sí	\$ 2,233,547	\$ 1,996,448	0.00%	0.00%
1	4	Preparación profesional y universitaria	Sí	\$ 6,799,541	\$ 6,244,600	0.00%	0.00%
1	5	Avance Vía Determinación Individual (AVID)	Sí	\$ 1,443,524	\$ 1,109,276	0.00%	0.00%
1	6	Logro estudiantil de los estudiantes de inglés	Sí	\$ 9,673,004	\$ 10,326,526	0.00%	0.00%
1	7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal	Sí	\$ 1,250,171	\$ 1,132,521	0.00%	0.00%
1	8	Transporte	Sí	\$ 14,100,000	\$ 14,100,000	0.00%	0.00%
1	9	Educación multilingüe	Sí	\$ 4,111,616	\$ 987,832	0.00%	0.00%
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	Sí	\$ 31,058,142	\$ 41,046,487	0.00%	0.00%
1	11	Concursos académicos	Sí	\$ 17,100	\$ 17,062	0.00%	0.00%
1	12	Capacitación profesional	Sí	\$ 15,405,757	\$ 15,318,365	0.00%	0.00%
1	13	Acceso y oportunidades	Sí	\$ 27,443,003	\$ 30,594,983	0.00%	0.00%
1	14	Tecnología	Sí	\$ 6,649,289	\$ 6,296,986	0.00%	0.00%
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Sí	\$ 4,017,570	\$ 4,309,564	0.00%	0.00%
1	16	Cal-SAFE	Sí	\$ 2,652,444	\$ 2,456,276	0.00%	0.00%
1	17	Tutoría	Sí	\$ 199,124	\$ 65,180	0.00%	0.00%
1	18	Auxiliares bibliotecarios	Sí	\$ 855,194	\$ 634,266	0.00%	0.00%
1	19	Apoyo académico directo para estudiantes	Sí	\$ 13,034,139	\$ 12,929,009	0.00%	0.00%
1	20	Contratación y retención de personal con experiencia	Sí	\$ 4,509,570	\$ 2,787,992	0.00%	0.00%
1	21	Excursiones educativas	Sí	\$ 4,000,000	\$ 4,000,000	0.00%	0.00%
1	22	Materiales complementarios	Sí	\$ 4,415,209	\$ 4,791,397	0.00%	0.00%
1	23	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Sí	\$ 1,833,545	\$ 1,712,505	0.00%	0.00%
2	1	Asistentes de salud	Sí	\$ 3,384,848	\$ 3,765,224	0.00%	0.00%
2	2	Personal y materiales de apoyo de consejería	Sí	\$ 1,578,715	\$ 1,405,313	0.00%	0.00%
2	3	Personal y materiales de bienestar	Sí	\$ 2,523,541	\$ 2,010,877	0.00%	0.00%
2	4	Personal y materiales de terapia de salud mental	Sí	\$ 1,054,078	\$ 793,724	0.00%	0.00%
2	5	Personal de clima y entorno de la escuela y materiales	Sí	\$ 1,183,524	\$ 1,049,791	0.00%	0.00%
2	6	Enfermeras adicionales	Sí	\$ 1,827,215	\$ 1,354,071	0.00%	0.00%
2	7	Consejeros	Sí	\$ 12,702,590	\$ 11,810,705	0.00%	0.00%
2	8	Cadet Corps	Sí	\$ 95,443	\$ 67,991	0.00%	0.00%
2	9	Guardias de cruce	Sí	\$ 1,536,387	\$ 1,575,269	0.00%	0.00%
2	10	Tribunal de menores	Sí	\$ 833,767	\$ 732,431	0.00%	0.00%
2	11	Incentivos de asistencia	Sí	\$ 200,000	\$ 113,806	0.00%	0.00%
2	12	Personal de asistencia	Sí	\$ 5,346,406	\$ 5,165,278	0.00%	0.00%
2	13	Trayendo la esperanza a los sábados	Sí	\$ 458,558	\$ 642,545	0.00%	0.00%
2	14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	Sí	\$ 90,000	\$ 65,919	0.00%	0.00%
2	15	Subdirectores de primaria	Sí	\$ 3,232,302	\$ 3,026,892	0.00%	0.00%
3	1	Compromiso familiar	Sí	\$ 5,207,453	\$ 4,392,049	0.00%	0.00%
3	2	Servicios de interpretación y traducción	Sí	\$ 500,000	\$ 450,688	0.00%	0.00%
3	3	Apoyo dirigido para matriculación	Sí	\$ 175,000	\$ 157,699	0.00%	0.00%

2023-2024 Table de traspaso de LCFF

9. Subvención base LCFF real estimada (cantidad de entrada en dólares)	6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 485,886,073	\$ 203,344,789	0.00%	41.85%	\$ 203,344,789	0.00%	41.85%	\$0.00 - No remanente	0.00% - No remanente

Instrucciones del Plan de Control local y rendición de cuentas

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), llamando a por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (*Código de Educación de California* [*EC*] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de un compromiso significativo (*EC* Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (*Sección 52064[b][4- 6]*).
- Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad legal y las métricas legales (*secciones 52064[b][1] y [2] del CE*).
 - **NOTA:** Como se especifica en la *Sección 62064(b)(1) del EC* , el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la *Sección 52052 del EC* , que se deben lograr para cada una de las prioridades estatales. . A partir de 2023-24, la *Sección 52052 del CE* identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*Sección 52064[b][7] del CE*).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración y/o el traspaso de LCFF, se reflejen en el LCAP (*secciones 52064[b][6], [8] y [11] del CE*). .

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral , particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (Panel), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066 *del CE* . , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores resultados. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para ¿Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la LEA .

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de equidad.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero escolar de California (Tablero) y datos locales.

Instrucciones del Plan de control local y rendición de cuentas

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones para las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 *del EC* y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

Apoyo y mejoramiento integral

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) según la ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integral.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y las escuelas.

Involucrar a socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos , incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con el estatuto, dicha participación debe respaldar la planificación estratégica integral , particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel , la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas *localmente* (Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Las secciones [52060\(g\) del CE \(Información legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información legislativa de California\)](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas charter: La Sección [47606.5\(d\)](#) del CE (*Información legislativa de California*) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- profesores,
- directores,
- administradores,
- Otro personal de la escuela,
- padres, y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre el sitio escolar y el distrito. objetivos de nivel. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/cuerpo de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#) ;
 - **Nota:** Las escuelas charter que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del CE .
- Para COE, consulte [la Sección 52068 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#) ; y
- Para escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#) .
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité

asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
 - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
 - Análisis de diferencias materiales en gastos.
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel, al determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital a continuación.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) *del CE* , según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) *del CE* para ayudar en el desarrollo del LCAP .

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Meta(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, mensurable y con plazos determinados.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.

- La Meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificó esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Meta(s) de enfoque requeridas para las LEA que reciben financiamiento multiplicador de capital

Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de equidad. Además de abordar los requisitos de objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Multiplicador de equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel, y
 - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares de Multiplicador de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una LEA puede crear una meta única para múltiples planteles escolares de Multiplicador de equidad si esos planteles escolares tienen el mismo grupo de estudiantes con el desempeño en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la preparación de credenciales y materias. y retención de los educadores de la escuela.

- Al crear una meta única para múltiples sitios escolares de Multiplicador de equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero que aborda la Meta de enfoque; o,
- Los problemas comunes que las escuelas están experimentando en materia de acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque Multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificó esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se alienta a las LEA a abordar una meta del Multiplicador de equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de equidad.

- Los fondos de Multiplicador de equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas de Multiplicador de equidad para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que un sitio escolar del Multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar del Multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La Sección [42238.024\(b\)\(1\)](#) del CE (*Información legislativa de California*) exige que los fondos del Multiplicador de equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en

evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas y/o métricas del desempeño de la LEA, la escuela y/o los estudiantes.

Objetivo amplio

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Si bien es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de mantenimiento de progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Resultados de métricas y presentación de informes:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Panel.
- **Métricas requeridas para las acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brindan de manera a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones que la se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para las metas del Multiplicador de equidad :** Para cada meta del Multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada sitio escolar específico.

Complete la tabla de la siguiente manera:

de Métrica

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Base de referencia

- Ingrese la base de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos tal como se informan en el Tablero de 2023 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con los datos más precisos y procesar e informar sus resultados utilizando datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una base de referencia y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.

- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del primer año

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025–26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Resultado del segundo año

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda. .

Métrica	Base de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de metas e identificar las indicaciones del Análisis de metas en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Efectividad” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado objetivo y “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones:

Completa la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

de Acción

- Ingrese el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para los Servicios aumentados o mejorados para Sección de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) proporcionarse a nivel de toda la LEA , la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuyentes

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una “Y” para Sí o una “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción de contribución, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California* , Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para jóvenes de crianza : Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza numéricamente significativos a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:

- Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 *del CE* , proporcionados a los estudiantes, y
- Desarrollo profesional para docentes.
- Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.
- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 *del EC* deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.
- Las LEA que tienen indicadores del Tablero en rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes y/o escuelas identificadas y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados según se define en la Sección 42238.02 *del EC* en los grados TK a 12 en comparación a todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 *del CE*, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

Requisitos legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, estudiantes aprendices de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento en la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección *EC* 42238.07[a][1], Sección *EC* 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Metas y acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de LEA), se proporcionen a una escuela completa. (Acción a nivel escolar), o proporcionado únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

Sólo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas a nivel **de toda la LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las

metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a **nivel escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF Adicional del 15 por ciento.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 *del CE* , que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Transferencia de LCFF: porcentaje

- Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

Transferencia de LCFF — Dólar

- Especifique el traspaso de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un monto traspasado en la tabla de traspasos LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el cual los servicios para alumnos no

duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de la necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades. y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o base escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para COE y escuelas autónomas : en el caso de COE y escuelas autónomas, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos , (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo como tal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de la Necesidades únicas del grupo de estudiantes no duplicados que reciben servicios identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA . Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del

personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda .

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 *del EC* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor que 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento. , debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria/secundaria y secundaria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria/secundaria y secundaria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de transferencia LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla de gastos totales previstos

En la Tabla de gastos totales planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP** : Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada** : Proporcionar el monto total estimado al que tiene derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela, y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Consulte las secciones 2574 *del CE* (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos LCFF.
- **2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas:** Proporcione el monto total de las subvenciones LCFF suplementarias y de concentración estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la subvención base LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Transferencia de LCFF — Porcentaje:** Especifique la transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de transferencia de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** proporcione un título de la acción.

- **Grupo(s) de estudiantes:** indique el grupo o grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción **no está** incluida como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde se brindará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde jardín de infantes de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- **Lapso de tiempo:** ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales** : ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos LCFF”. Como recordatorio, los fondos de Multiplicador de equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas de Multiplicador de equidad para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que un sitio escolar del Multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un sitio escolar del Multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos locales:** ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al más cercano. centésima (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes en crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, el mensaje '¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?' Será necesario marcar la columna para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque '¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?' columna para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas:** Proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones de contribución:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencia LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione el monto total del derecho objetivo LCFF estimado para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvención global para mejoras de instrucción dirigidas, el antiguo programa Hogar a la Escuela. Programa de transporte y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones 2574 *del CE* (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF real estimada (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el traspaso de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) *del CE* , si el total de gastos de contribución planificados (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de Servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF reales estimadas**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF).
- **7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes**
 - Este monto es el total de los Gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (Reste 7 de 4)**
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

Tabla de transferencia LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más porcentaje de transferencia)**
 - Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más el arrastre de LCFF: porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el gasto real estimado total para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia LCFF: cantidad en dólares Transferencia LCFF (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.
- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre 2023