

# GUÍA PARA PADRES SOBRE LAS ESCALAS DE DOMINIO

Los informes basados en estándares incluyen comunicar expectativas claras, llamadas objetivos de aprendizaje de dominio, e informar a los estudiantes y a las familias sobre lo que un niño sabe y es capaz de hacer. En un sistema de aprendizaje basado en estándares, el aprendizaje es el foco. El aprendizaje es un proceso activo y continuo.

## ENTENDIENDO LAS PUNTUACIONES

**Sobresale (E)** está reservado para ocasiones en las que el estudiante ha dominado y superado las expectativas y ha aplicado habilidades de una manera auténtica y avanzada de pensamiento extendido.

**Maestría (M)** significa que el estudiante ha cumplido con el estándar de su grado y se está desempeñando de forma independiente en su nivel de grado. Es posible que lleve tiempo alcanzar el dominio, a medida que las habilidades fundamentales progresan a lo largo del año escolar.

**Maestría Parcial (PM)** Como puntuación significa que el estudiante ha adquirido una comprensión del vocabulario y las habilidades fundamentales, o procesos más simples del estándar. Los estudiantes pueden cumplir con los requisitos previos necesarios para el estándar (M), pero aún no pueden hacer de forma independiente lo que requiere el estándar.

**Comienzo (Inicio)** Es cuando los estudiantes están logrando un éxito parcial con el vocabulario y las habilidades fundamentales, pero se necesita más ayuda o tiempo para desarrollar los requisitos previos del objetivo de dominio.

*Puntuación con un + indican que el estudiante está creciendo entre dos niveles.*

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE DOMINIO

Los objetivos de dominio del aprendizaje son prioridades para cada nivel de grado, no simplemente áreas temáticas, sino habilidades de nivel de grado en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Algunos conceptos deberían dominarse a mediados de año, otros a finales de año. El aprendizaje de cada habilidad progresa y se basa en el aprendizaje actual.

Los maestros utilizan una variedad de tareas y evaluaciones para medir el aprendizaje, y

los estudiantes tienen múltiples intentos de demostrar dominio. Sin embargo, el objetivo de las evaluaciones y proyectos es demostrar el dominio de un objetivo de aprendizaje, no obtener una calificación.

<b>Escalas de dominio para estudiantes</b>	
<b>E</b>	Puedo demostrar un aprendizaje que va más allá de lo que me enseñaron.
<b>M</b>	He dominado mi aprendizaje.
<b>PM</b>	A veces puedo hacerlo yo solo.
<b>Beg</b>	Necesito ayuda para hacerlo.

Mientras trabajamos para hacer la transición de los estudiantes de los informes basados en estándares utilizados en las escuelas primarias de BGISD al sistema de calificaciones tradicional en Bowling Green High School, Bowling Green Junior High está introduciendo escalas de dominio junto con calificaciones correlacionadas en las boletas de calificaciones de los estudiantes. Esto se implementará solo para sexto grado durante el año 2024-2025.

Las escalas de dominio ayudarán a comunicar áreas específicas en las que los estudiantes sobresalen o necesitan mejorar, mientras que la adición de calificaciones tradicionales ofrecerá una métrica familiar para evaluar el desempeño general. Cada curso promediará la puntuación de los objetivos de aprendizaje individuales para obtener una calificación general con letras.

Nuestro objetivo es garantizar una transición fluida y solidaria, ayudando a los estudiantes a adaptarse al nuevo sistema de calificaciones mientras continúan enfocándose en sus necesidades y logros de aprendizaje individuales.

<b>ESCALAS DE MAESTRÍA</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>E</b>	<b>4</b>
<b>M</b>	<b>3</b>
<b>PM</b>	<b>2</b>
<b>Beg</b>	<b>1</b>
<i>Puntuá con un + indican que el estudiante está creciendo entre dos niveles.</i>	

<b>Las calificaciones del curso son un promedio de puntuaciones de objetivos de aprendizaje</b>	
<b>A</b>	<b>3.0 - 4.0</b>
<b>B</b>	<b>2.5-2.99</b>
<b>C</b>	<b>2.0-2.49</b>
<b>D</b>	<b>1.5-1.99</b>
<b>F</b>	<b>0-1.49</b>