

## Przykładowe pozycje z każdego podtestu CogAT

---

Bateria werbalna mierzy elastyczność, płynność i zdolność adaptacji w rozumowaniu za pomocą materiałów werbalnych oraz w rozwiązywaniu problemów werbalnych. Te zdolności rozumowania odgrywają ważną rolę w czytaniu ze zrozumieniem, krytycznym myśleniu, pisaniu i praktycznie we wszystkich zadaniach związanych z nauką werbalną. Bateria werbalna jest podzielona na trzy różne podtesty: klasyfikacja werbalna, dokończenie zdania i analogie werbalne. Poniżej znajduje się kilka przykładów pytań, które uczniowie mogą zobaczyć w tych podtestach.

**Klasyfikacja werbalna: Uczeń otrzymuje listę trzech słów, które są w jakiś sposób podobne.**

The

**student jest proszony o wybranie słowa spośród pięciu słów, które są podobne w ten sam sposób.**

Przykład: Zielony                      Niebieski Czerwony

Do wyboru: kolor, kredka, farba, Żółty lub tęcza

**Dokończanie zdania: Uczeń otrzymuje zdanie z pominiętym słowem i jest proszony o wybranie słowa, które najlepiej pasuje do zdania.**

Przykład: Jabłka \_\_\_\_\_ na drzewach.

Do wyboru: upadek, wzrost, pokazanie, rozkwit lub rozprzestrzenianie się

**Analogie werbalne: Uczeń otrzymuje trzy słowa. Pierwsze dwa słowa pasują do siebie. Trzecie słowo wiąże się z jedną z opcji odpowiedzi. Uczeń proszony jest o wybranie słowa, które pasuje do trzeciego słowa w taki sam sposób, w jaki drugie słowo pasuje do pierwszego.**

Przykład: nowy (jest) stary: mokry (jest)

Do wyboru: deszcz, kroplówka, gorąco, słońce lub sucho

Bateria ilościowa mierzy umiejętności rozumowania ilościowego; elastyczność i płynność w pracy z symbolami i pojęciami ilościowymi; oraz umiejętność organizowania, strukturyzowania i nadawania znaczenia nieuporządkowanemu zbiorowi cyfr i symboli matematycznych. Te umiejętności rozumowania są w znacznym stopniu powiązane z rozwiązywaniem problemów w matematyce i innych dyscyplinach. Bateria ilościowa jest podzielona na trzy różne podtesty: relacje ilościowe, szeregi liczbowe i budowanie równań. Poniżej znajduje się kilka przykładów pytań, które uczniowie mogą zobaczyć w tych podtestach.

**Relacje ilościowe: Uczeń otrzymuje dwa problemy o numerach jeden i dwa z trzema odpowiedziami do wyboru. Uczeń ma rozwiązać oba problemy i określić, czy odpowiedź na pierwsze zadanie jest większa, mniejsza czy równa odpowiedzi na drugie zadanie.**

Przykład: 1.  $0 + 3$

2.  $3 + 0$

Możliwości wyboru: a) 1 jest większe niż 2      b) 1 jest mniejsze niż 2      c) 1 równa się 2

**Seria liczb:** Uczeń otrzymuje serię liczb i jest proszony o podjęcie decyzji, która liczba powinna być następna w tej serii.

Przykład: 5 10 15 20

Do wyboru: 25, 30, 35, 40 lub 45

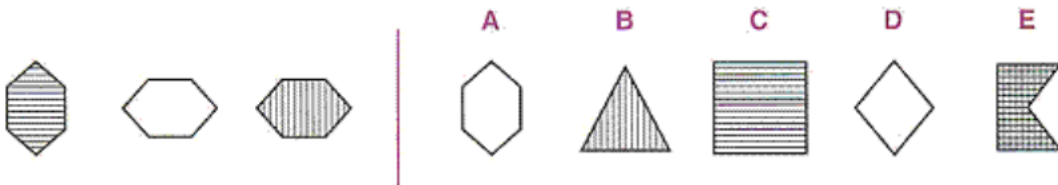
**Budowanie równań:** Uczeń otrzymuje liczby i znaki. Uczeń proszony jest o połączenie liczb i znaków w celu uzyskania rozwiązania będącego wyborem odpowiedzi.

Przykład:  $1 + 2 + 3 = x$

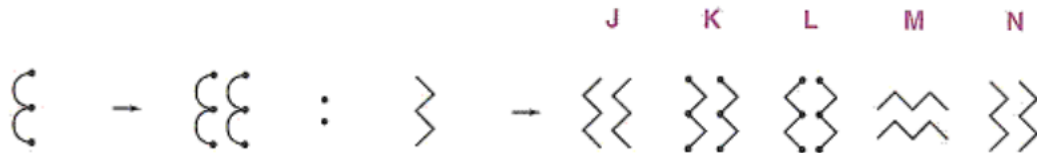
Do wyboru: 1, 2, 3, 4 lub 6

Bateria niewerbalna mierzy rozumowanie za pomocą geometrycznych kształtów i figur. Aby odnieść sukces, uczniowie muszą wymyślić strategię rozwiązywania nowych problemów. Muszą wykazywać się elastycznością w stosowaniu tych strategii i dokładnością w ich wdrażaniu. Bateria niewerbalna jest podzielona na trzy różne podtesty: klasyfikacja figur, analogie figur i analiza figur. Poniżej znajduje się kilka przykładów pytań, które uczniowie mogą zobaczyć w tych podtestach.

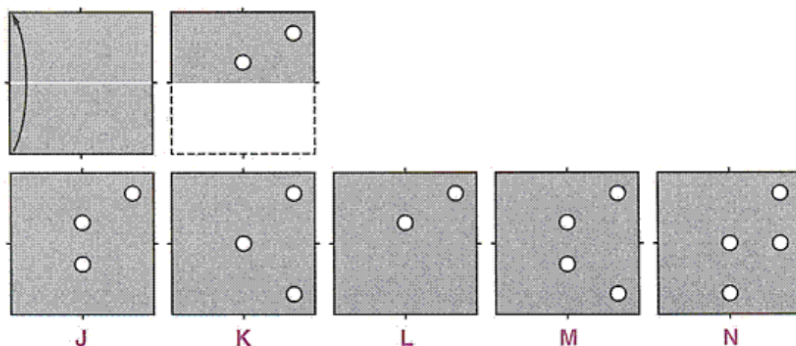
**Klasyfikacja figur:** Uczeń otrzymuje trzy figury, które są w jakiś sposób podobne. Prosi się ich o podjęcie decyzji, która z pięciu opcji najlepiej pasuje do tych trzech liczb.



siebie; trzecia cyfra odnosi się do jeanej z oapowieazi w ten sam sposo.



**Analiza figury:** Uczniowi pokazano, jak składa się kwadratową kartkę ciemnego papieru i gdzie są w niej dziurkowane. Zadaniem ucznia jest wyobrażenie sobie, jak będzie wyglądał papier po rozłożeniu.



## Przykłady każdej oceny cząstkowej CogAT

Ocena zawarta w obszarze werbalnym mierzy elastyczność, płynność i zdolność adaptacji w rozumowaniu materiałowym, a także rozwiązywaniu problemów. Te umiejętności rozumowania odgrywają ważną rolę w czytaniu ze zrozumieniem, krytycznym myśleniu, pisaniu i praktycznie we wszystkich zadaniach edukacyjnych. Gra w ocenę werbalną jest podzielona na trzy różne podoceny: klasyfikacja werbalna, dokończenie zdania i analogie werbalne. Oto kilka przykładów pytań, jakie uczniowie mogą zobaczyć podczas ocen cząstkowych:

**Klasyfikacja werbalna: Uczeń otrzymuje listę 3 słów, które są w jakiś sposób podobne. Uczeń proszony jest o wybranie słowa spośród pięciu słów, które są w jakiś sposób podobne.**

Przykład: Zielony                      Niebieski Czerwony  
Opcje: Kolory, kredki, farby, Żółty lub tęczowy

**Dokończenie zdania: Uczniowie otrzymują zdanie, w którym brakuje słowa i proszeni są o wybranie słowa, które najlepiej pasuje do danego zdania.**

Przykład: Jabłka \_\_\_\_\_ na drzewach.  
Opcje: upadek, wzrost, pokazanie, rozkwit lub rozprzestrzenianie się

**Analogie werbalne: Uczeń otrzymuje trzy słowa. Pierwsze dwa idą w parze. Trzeci dotyczy jednej z opcji odpowiedzi. Uczeń proszony jest o wybranie słowa, które pasuje do trzeciego podanego słowa, w taki sam sposób, w jaki drugie słowo pasuje do pierwszego.**

Przykład: nowy (pasuje) stary: mokry (pasuje)  
Opcje: deszcz, kroplówka, gorąco, słonecznie lub sucho

Ocena zawarta w obszarze ilościowym mierzy umiejętność rozumowania ilościowego, elastyczność i płynność w pracy z symbolami i pojęciami ilościowymi; oraz umiejętność organizowania, konstruowania i nadawania sensu chaotycznej grze cyfr i symboli matematycznych. Te umiejętności rozumowania są ważne w odniesieniu do rozwiązywania problemów w matematyce i innych dyscyplinach. Gra w ocenę ilościową jest podzielona na trzy różne oceny cząstkowe: relacje ilościowe, serie liczb i konstrukcja równań. Oto kilka przykładów pytań, jakie uczniowie mogą zobaczyć podczas ocen cząstkowych:

**Relacje ilościowe: Uczeń otrzymuje dwa problemy, jeden oznaczony numerem jeden, a drugi numerem dwa, i podane są trzy możliwości odpowiedzi. Uczeń musi rozwiązać problemy pierwszy i drugi oraz określić, czy odpowiedź na problem pierwszy jest większa, mniejsza lub równa odpowiedzi na problem drugi.**

Przykład: 1.  $0 + 3$   
                  2.  $3 + 0$   
Opcje: a) 1 jest większe niż 2            b) 1 jest mniejsze niż 2            c) 1 jest takie samo jak

**Seria liczb:** Uczeń otrzymuje serię liczb i jest proszony o zadecydowanie, która liczba będzie następną w tej serii.

Przykład: 5 10 15 20

Opcje: 25, 30, 35, 40 lub 45

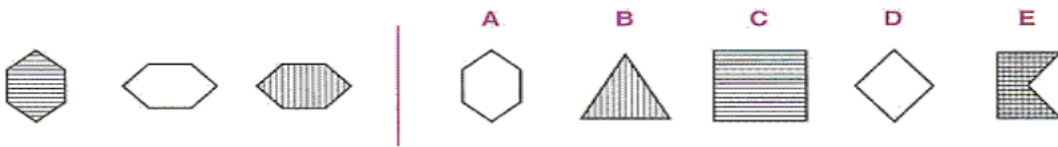
**Budowa równań:** Student otrzymuje liczby i symbole. Uczeń proszony jest o połączenie liczb i symboli w celu uzyskania rozwiązania będącego częścią opcji podanych w odpowiedzi.

Przykład:  $1 + 2 + 3 = x$

Opcje: 1, 2, 3, 4 lub 6

Niewerbalna gra oceniająca mierzy rozumowanie za pomocą geometrycznych kształtów i cyfr. Aby odnieść sukces, uczniowie muszą wymyślić strategie rozwiązywania nowych problemów. Muszą wykazywać się elastycznością w stosowaniu tych strategii i precyzyjnie je wdrażać. Niewerbalna gra ewaluacyjna podzielona jest na trzy podoceny: klasyfikacja figur, analogia figur i analiza figur. Oto kilka przykładów pytań, jakie uczniowie mogą zobaczyć podczas ocen częściowych:

**Klasyfikacja figur:** Uczeń otrzymuje trzy figury, które są w jakiś sposób podobne. Następnie zostanie poproszony o podjęcie decyzji, która z pięciu opcji najlepiej pasuje do trzech



**Analogia figur:** Uczeń otrzymuje trzy cyfry, dwie pierwsze w jakiś sposób łączą się ze sobą; trzecia dotyczy jednej z podanych opcji odpowiedzi, w taki sam sposób, jak dwie pierwsze cyfry.



**Analiza figury:** Uczniowi pokazano, jak złożona jest kwadratowa kartka ciemnego papieru i gdzie wykonano kilka dziurek. Następnie uczeń musi określić, jak wygląda papier po rozłożeniu.

