

MANUAL DE EDUCACIÓN PARA DOTADOS



948 Chambers Avenue
Post Office Box 740
Eagle, Colorado 81631
(970) 328-6321

Facebook: eagle.schools
Twitter: @eagleCOSchools
Instagram: @eagle.schools
Web: eagleschools.net



Cada niño y niña merece un currículo desafiante y el apoyo que necesita para prosperar. El Distrito Escolar del Condado de Eagle ofrece opciones de programas para estudiantes dotados y talentosos, así como apoyos para responder a las necesidades y fortalezas únicas de cada estudiante avanzado(a).

Creemos que tanto la administración del distrito como docentes, familias y la comunidad comparten la responsabilidad de ofrecer oportunidades relevantes y desafiantes para desarrollar el potencial individual de cada estudiante avanzado. Estos estudiantes, a su vez, son responsables de aprovechar al máximo esas oportunidades.

Nuestro programa se asegura de desafiar al estudiantado para alcanzar su máximo potencial, y que el currículo y las oportunidades de aprendizaje estén alineados con sus necesidades, intereses y habilidades específicas. Identificamos a los y las estudiantes dotados(as) y trabajamos con el personal escolar y los familiares para monitorear su crecimiento y logro.

El término 'estudiante dotado(a)' incluye a personas dotadas con discapacidades (a quienes llamamos "doblemente excepcionales") y aquellos con habilidades o potencial excepcional. Nuestros servicios están disponibles para todos los y las que califiquen, independientemente de su raza, género o situación socioeconómica.

La educación es una travesía. El ser identificado(a) como estudiante dotado(a) no es solo un momento en el tiempo, sino un camino fluido y continuo a lo largo de los años escolares.

Esperamos contar con su participación activa y compartir la responsabilidad de la educación de su hijo(a) con usted. ¡Trabajemos juntos para ofrecerle a su hijo(a) las mejores oportunidades de aprendizaje posibles!

Atentamente,

El Equipo de Educación para Dotados del Distrito Escolar del Condado de Eagle

ÍNDICE

Introducción a la Educación para Dotados

Áreas de Dotación.....	1
Brillante vs. Dotado.....	2
Proceso de Identificación.....	3
Planes de Aprendizaje Avanzado.....	4
Grupo de Talento.....	4
Monitoreo del Progreso.....	4

Apoyos para Estudiantes

Apoyos Socioemocionales.....	5
Apoyos Académicos.....	6

Información Adicional

Acceso Temprano al kínder y Primer Grado.....	7
Aceleración.....	8
Estudiantes Doblemente Excepcionales.....	8
Transferencias.....	8

Para más información sobre programas, servicios y recursos para
estudiantes dotados, visite

www.eaglechoools.net/departments/gifted-education

ÁREAS DE DOTACIÓN

Un(a) niño(a) dotado(a) es alguien mayor de cuatro años* cuya aptitud o competencia en habilidades, talentos y potencial de logro en una (o más) áreas es tan excepcional o presenta un desarrollo tan avanzado que requiere disposiciones especiales para satisfacer sus necesidades de programación educativa. Los y las estudiantes dotados son capaces de un alto rendimiento, producción excepcional o comportamiento de aprendizaje excepcional en cualquiera de las siguientes áreas, ya sea de forma individual o en cualquier combinación:

Capacidad Intelectual General o Específica

Capacidad o potencial excepcional reconocido a través de procesos como la memoria, la rapidez de razonamiento, la tasa de aprendizaje, el razonamiento espacial, las habilidades para resolver problemas y/o la capacidad para manipular ideas abstractas y establecer conexiones.

Aptitud Académica Específica

Capacidad o potencial excepcional en una o más áreas de contenido académico. Ejemplos incluyen una base concreta de conocimientos o la capacidad de hacer preguntas perspicaces dentro del contenido. Se consideran todas las áreas de contenido académico.

Pensamiento Creativo o Productivo

Capacidad o potencial excepcional en procesos mentales como el pensamiento crítico, la resolución creativa de problemas, el sentido del humor, o el pensamiento y/o productos independientes/originales.

Habilidades de Liderazgo

Capacidad o potencial excepcional para influir y empoderar a las personas. Los y las estudiantes dotados(as) en esta categoría exhiben niveles elevados de percepción social, capacidad visionaria, habilidades de comunicación, habilidades interpersonales e intrapersonales, y sentido de responsabilidad.

Aptitudes de Talento

Capacidad o potencial excepcional en artes visuales, artes escénicas, habilidades musicales o psicomotoras (físicas).

*Los niños y niñas dotados menores de cinco años también pueden recibir servicios educativos especiales en la primera infancia.

Los y las estudiantes brillantes disfrutan de la escuela y de sus compañeros;
estudiantes dotados **disfrutan del aprendizaje y prefieren a los adultos.**

Los y las estudiantes brillantes saben la respuesta;
los y las estudiantes dotados **hacen preguntas.**

Los y las estudiantes brillantes tienen interés y son atentos;
los y las estudiantes dotados son **altamente curiosos e involucrados.**

Los y las estudiantes brillantes tienen buenas ideas;
los y las estudiantes dotados tienen **ideas locas y divertidas.**

Los y las estudiantes brillantes responden a la pregunta;
estudiantes dotados **elaboran y conversan las respuestas** en detalle.

Los y las estudiantes brillantes están entre los mejores de su clase;
los y las estudiantes dotados van **más allá del nivel de la clase.**

Los y las estudiantes brillantes escuchan con interés y aprenden con facilidad;
los y las estudiantes dotados muestran **sentimientos y opiniones fuertes**, y
ya **conocen el contenido.**

Estudiantes brillantes disfrutan de presentaciones directas y secuenciales;
los y las estudiantes dotados **prosperan con la complejidad.**

Los y las estudiantes brillantes están satisfechos con su aprendizaje;
los y las estudiantes dotados son **muy autocríticos.**

Los y las estudiantes brillantes absorben información, comprenden ideas y captan
significados;
los y las estudiantes dotados **manipulan información, construyen
abstracciones, y sacan inferencias.**

Los y las estudiantes brillantes son técnicos, copiando con precisión y
completando trabajos;
los y las estudiantes dotados **son inventores, crean nuevos diseños e
inician proyectos.**

PROCESO DE IDENTIFICACIÓN PARA DOTADOS

El proceso de evaluación para la identificación de estudiantes dotados reconoce las habilidades excepcionales, el potencial, los intereses y las necesidades de un(a) estudiante con el fin de guiar la instrucción, y la planificación y programación individualizadas.

1

REMISIÓN

Buscamos **remisiones** para una posible identificación de estudiantes dotados(as) de una variedad de fuentes, incluyendo datos de pruebas, desempeño estudiantil y observaciones, y evaluaciones de detección de dotados. Los(as) docentes, padres/madres o estudiantes pueden iniciar una remisión para la identificación en cualquier categoría, en cualquier momento durante el año escolar. Para remitir a su hijo(a) para una posible identificación como dotado(a), comuníquese con el/la especialista en dotados de su escuela.

Una remisión no necesariamente resulta en la administración automática de evaluaciones específicas. La remisión será considerada cuidadosamente y los datos de evaluación actuales serán examinados para determinar los próximos pasos adecuados.

2

CONJUNTO DE EVIDENCIA

Se recopilan y examinan datos para determinar el área de fortaleza de un(a) estudiante, sus necesidades afectivas y las opciones de programación. Este **conjunto de evidencia** se utiliza para cumplir con los criterios de identificación de dotados y construir un perfil del/la estudiante con el propósito de desarrollar opciones de programación apropiadas. Esto consiste de medidas cuantitativas y cualitativas para determinar si un(a) estudiante cumple con los criterios de identificación de dotado y construir un perfil del estudiante, con fortalezas e intereses.

- Las evaluaciones cuantitativas proporcionan puntajes numéricos que pueden ser analizados.
- Las evaluaciones cualitativas proporcionan información interpretativa y descriptiva sobre ciertos atributos, características, comportamientos o desempeños.

No cumplir con los criterios en una sola herramienta de evaluación no impide la recopilación de más datos ni la consideración para la identificación como dotado si otras fuentes de datos sugieren un potencial excepcional observado en un conjunto de evidencia.

3

EQUIPO DE REVISIÓN

Un **equipo de revisión** compuesto por especialistas en educación para dotados del distrito, la administración escolar y especialistas en aprendizaje del idioma inglés consideran el conjunto de evidencia para tomar una decisión y asegurar que la determinación esté alineada con los criterios estatales. Este equipo determinará si el/la estudiante:

- No califica para la educación de dotados.
- Califica para la educación de dotados.
- Se incluirá en un "grupo de talento" (ver página siguiente).

4

DETERMINACIÓN

Un(a) estudiante que identifiquemos como dotado tendrá un registro de esto en su expediente, se enviará una carta a sus padres/tutores, todos sus maestros serán informados y se desarrollará un Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP) personalizado.

En grupos de estudiantes tradicionalmente subrepresentados y de artes visuales/escénicas, la identificación puede requerir la recopilación de información del estudiante a lo largo del tiempo, utilizando puntos de datos adicionales de un enfoque de respuesta a la intervención.

PLANES DE APRENDIZAJE AVANZADO

Los Planes de Aprendizaje Avanzado son documentos legales que describen la programación para estudiantes dotados y se utilizan como guía para la planificación y toma de decisiones en torno a la educación. Los y las estudiantes participan activamente en el proceso de su Plan de Aprendizaje Avanzado, y los familiares están involucrados en el desarrollo del plan.

Los Planes de Aprendizaje Avanzado incluyen:

- Metas de logro anuales desarrolladas en torno a su área de fortaleza.
- Metas que reflejan el desarrollo de la competencia personal y social, las habilidades de comunicación, de liderazgo y/o la competencia cultural.
- Una descripción del currículo suplementario, actividades, estrategias específicas y oportunidades extendidas o ampliadas que apoyan esos objetivos.

En el caso de estudiantes de 8° grado en adelante, su Plan de Aprendizaje Avanzado se combina con su Plan Individual de Carrera y Universidad (ICAP).

GRUPO DE TALENTO

Un(a) estudiante que no se identifique formalmente como dotado(a) se puede incluir en un Grupo de Talento: un grupo de estudiantes que demuestran una habilidad avanzada en un área en particular, pero que en este momento no cumplen con los criterios para la identificación de dotados.



A los y las estudiantes en un grupo de talento a menudo se les proporcionan servicios de programación avanzada o para dotados. A medida que se enfrentan a un currículo más desafiante, puede haber un aumento en el logro, lo que potencialmente podría llevar a una identificación como dotado en una fecha posterior. Los y las estudiantes identificados como dotados en un área pueden ser parte de un grupo de talento en un dominio diferente. No todos permanecerán en el grupo de talento por la misma cantidad de tiempo.

MONITOREO DEL PROGRESO DEL/LA ESTUDIANTE

Los y las especialistas en dotados de cada escuela colaboran con los y las docentes de aula para monitorear el crecimiento y el logro de los(as) estudiantes identificados como dotados. Estos datos se utilizan para guiar las decisiones instructivas y seguir el progreso de un(a) estudiante en su(s) área(s) de fortaleza. Estos se recopilan utilizando pruebas estandarizadas y otras evaluaciones en el aula.

APOYOS SOCIOEMOCIONALES

Se ofrecen grupos pequeños para estudiantes dotados hasta el octavo grado. Las conversaciones en grupo fomentan la responsabilidad personal y social, la competencia multicultural y las habilidades de comunicación interpersonal y técnica. Estos grupos fomentan:



Competencia Personal

Crecimiento en competencia y disposición para una productividad académica y creativa excepcional. Esto incluye autoconciencia, autoeficacia, seguridad, motivación, resiliencia, independencia, curiosidad y abogar por ellos mismos.



Competencia Social

Los y las estudiantes desarrollan relaciones positivas e interacciones sociales con sus compañeros(as).



Habilidades de Liderazgo

Los y las estudiantes aprenden y demuestran responsabilidades personales y sociales para practicar sus habilidades de liderazgo.



Competencia Cultural

Los y las estudiantes aprenden a valorar su propio idioma, herencia y circunstancias, así como de las demás personas. Ellos y ellas utilizan estrategias positivas para abordar problemas sociales, incluyendo la discriminación y los estereotipos.



Habilidades de Comunicación

Los y las estudiantes demuestran habilidades avanzadas orales y escritas, bi- y multialfabetización y expresión creativa. Muestran fluidez con las tecnologías que apoyan una comunicación efectiva.

Los y las estudiantes dotados de preparatoria, se reúnen individualmente con un especialista en dotados para discutir y establecer objetivos personales basados en los Estándares de la Asociación Nacional para Niños Dotados (NAGC), teniendo en cuenta sus fortalezas, intereses, necesidades y planes después de la preparatoria.

APOYO ACADÉMICO

Nuestros servicios para dotados incluyen apoyos en tres niveles, para estudiantes identificados como dotados, así como para quienes demuestran alta capacidad o potencial en una o más áreas académicas.



Nivel 1: Universal

Este nivel incluye instrucción diferenciada que profundiza el aprendizaje para maximizar el rendimiento de estudiantes avanzados(as) en un entorno de educación general con el/la docente de aula. Los y las especialistas en dotados apoyan a los/las docentes proporcionando recursos y estrategias de nivel avanzado para ofrecer esta diferenciación a través de agrupaciones flexibles, aprendizaje basado en problemas, e instrucción y actividades centradas en el/la estudiante. Las decisiones de instrucción se guían por los datos de evaluación y existen múltiples vías para que los y las estudiantes demuestren su dominio del contenido.



Nivel 2: Dirigido

Este nivel apoya el contenido del aula de educación general con mayor profundidad, complejidad, abstracción y ritmo. Los y las especialistas en dotados trabajan con un grupo pequeño de estudiantes en grupos SEED o clases exploratorias una o dos veces por semana. Estos grupos son flexibles y se guían por la observación de los y las estudiantes y los datos del aula; los y las estudiantes pueden moverse entre los grupos a lo largo del año. Las intervenciones dirigidas incluyen indagación del mundo real, independiente y en grupo, currículo especializado, aprendizaje basado en habilidades y conceptos, y pensamiento abstracto y de alto nivel.



Nivel 3: Intensivo

Algunos estudiantes requieren de un currículo que difiere significativamente del de sus compañeros de la misma edad. La intervención intensiva puede darse además de las opciones de diferenciación ofrecidas en los otros dos niveles. La aceleración y los planes de aprendizaje individualizados, en conjunto, satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes altamente dotados que requieren una programación que les permita seguir creciendo hasta alcanzar su máximo potencial. Las opciones de aceleración incluyen aceleración de una sola materia o de todo el grado, entrada temprana al kínder o primer grado, inscripción dual y aprendizaje en línea.

Grupos de Desarrollo Educativo de Habilidades y Exploración (SEED) | Los y las estudiantes dotados de primaria tendrán grupos SEED que apoyan el desarrollo de la creatividad, liderazgo y habilidades de pensamiento crítico a través de unidades basadas en proyectos.

Clases Exploratorias | Se alienta a los y las estudiantes dotados de secundaria a participar en una clase exploratoria, que utiliza el aprendizaje basado en proyectos para desarrollar las habilidades e intereses a través de la indagación individual o en grupos pequeños. Las clases exploratorias también ofrecen la oportunidad de participar en competencias en áreas de habilidad o interés, como Modelo de las Naciones Unidas, Olimpiada de Ciencias o Batalla de los Libros.

Apoyos para la Carrera Universitaria | Los y las estudiantes dotados(as) de preparatoria tienen la oportunidad de recibir apoyo en la planificación universitaria, de carrera y pospreparatoria a través de reuniones individuales con el/la especialista en dotados de la preparatoria.

ACCESO TEMPRANO

"Acceso temprano" se refiere a comenzar el kinder a los 4 años, o el primer grado a los 5 años para niños(as) dotados, altamente avanzados que se colocan en un nivel de grado por encima de sus compañeros de la misma edad. Para calificar para el acceso temprano, el/la estudiante debe:

- Tener 4 años para el kínder o 5 años para el primer grado antes del 1° de octubre,
- Ser formalmente identificado(a) como dotado(a), y
- Cumplir con los requisitos para la colocación acelerada según lo determinado en un conjunto de evidencias.

Proceso de Identificación para Acceso Temprano

Las escuelas preescolares regulares, ya sean públicas o privadas, así como la educación en el hogar, suelen satisfacer las necesidades de la mayoría de los niños y niñas dotados(as) de 4 y 5 años. El proceso de identificación para acceso temprano reconoce que algunos niños(as) dotados(as), altamente avanzados requieren de una aceleración académica más integral.

1

Solicitud

Presentar una solicitud al Departamento de Educación para Dotados. Las solicitudes se aceptan entre el 10 de febrero y el 1° de abril de cada año para la colocación en el siguiente año escolar.

2

Entrevista

Después de revisar la solicitud del/la estudiante, el Departamento de Educación para Dotados tal vez realice una entrevista con el/la estudiante y su familia. Durante esta entrevista, el personal revisará un portafolio de las evaluaciones del estudiante preparado por los padres.

3

Evaluación

Los miembros del personal de Educación para Dotados y el personal escolar administrarán las evaluaciones apropiadas a el o la estudiante y recopilarán un conjunto de evidencias para determinar el área de fortaleza, sus necesidades afectivas y las opciones de programación adecuadas.

4

Determinación

El Distrito Escolar del Condado de Eagle determinará si el/la niño(a) califica para el acceso temprano. Esta decisión se tomará dentro de los 60 días calendario después de recibir el portafolio de evaluación.

ACELERACIÓN

Los y las estudiantes dominan el currículo del nivel de grado a diferentes ritmos, y un(a) estudiante puede necesitar aceleración en sus áreas de dominio. La aceleración puede ser basada en el contenido o en el nivel de grado, y los datos mostrarán el dominio del/la estudiante en el currículo del nivel de grado.

La aceleración basada en el contenido incluye la aceleración en una sola materia, la inscripción dual (DE) y las clases de colocación avanzada (AP), y el crédito por examen.

La aceleración en el nivel de grado, también conocida como “saltarse un grado”, consiste en colocar al estudiante a tiempo completo en un nivel de grado superior al que es típico para su edad.

El Distrito Escolar del Condado de Eagle utiliza una estructura integral para guiar las decisiones de aceleración: la Escala de Aceleración de Iowa. Esta escala considera muchos factores en la vida y el historial educativo del/la niño(a), incluyendo el desarrollo físico y socioemocional, además de una colección de datos de evaluación en el logro académico, habilidad y aptitud.

ESTUDIANTES DOBLEMENTE EXCEPCIONALES

‘Doblemente excepcional’ se refiere a los y las estudiantes que se identifican como dotados y *además* tienen una discapacidad que los califica para un Plan Educativo Individualizado (IEP) o un Plan 504.

Los y las especialistas en dotados asisten a las reuniones de IEP y del Plan 504 para asegurarse de que las fortalezas del/la estudiante se consideren en todas las áreas del plan de programación, y que se incluya el Plan de Aprendizaje Avanzado del/la estudiante.

Los Planes de Aprendizaje Avanzado para estudiantes doblemente excepcionales se centran en la programación y los apoyos basados en fortalezas para desarrollar habilidades socioemocionales como la perseverancia y abogar por ellos mismos. Creemos que estos estudiantes participan en su aprendizaje y muestran crecimiento tanto en sus áreas de fortaleza como en las áreas de deficiencia.

TRANSFERENCIA DE ESTUDIANTES DOTADOS

Cualquier estudiante identificado(a) como dotado(a) dentro del Distrito Escolar del Condado de Eagle puede transferirse al programa de dotados de cualquier otro distrito escolar en el estado de Colorado, según las opciones de programación del nuevo distrito. Esta “portabilidad” es parte del expediente permanente del/la estudiante y del Plan de Aprendizaje Avanzado.

Para estudiantes que se mudan al Condado de Eagle desde otro estado, el personal del distrito revisará sus registros para encontrar evidencia de dotación y determinará si se necesitan evaluaciones adicionales para confirmar si cumple con los criterios de Colorado para la identificación de dotados. En caso de no cumplir con estas pautas, el/la especialista en dotados del edificio, recopilará un conjunto de evidencias, que puede incluir la administración de evaluaciones adicionales. Se tomará una decisión sobre la identificación dentro de los 60 días después de recibir la documentación de transferencia del/la estudiante.

16 SCHOOLS SERVING EAGLE COUNTY COMMUNITIES

16 ESCUELAS DANDO SERVICIO A LAS COMUNIDADES DEL CONDADO EAGLE



948 Chambers Avenue
Post Office Box 740
Eagle, Colorado 81631
(970) 328-6321

Facebook: eagle.schools
Twitter: @eagleCOSchools
Instagram: @eagle.schools
Web: eagleschools.net

