Ciclo Escolar: **2024-25**

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Martin Murphy	43 69583 6100325	18 de mayo de 2023	18 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Martin Murphy para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, se ha detectado que Martin Murphy cumple con los requisitos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: estudiantes del inglés, alumnos catalogados como hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y de dos o más razas.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Descripción del Plan 5
Participación de Compañeros Educativos 6
Inequidades de Recursos 6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 7
Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 7
Otras Necesidades 7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 8
Inscripción Estudiantil 8
Resultado CAASPP 10
Resultados ELPAC 16
Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California 20
Población Estudiantil 20
Desempeño General 22
Desempeño Académico 24
Inclusión Académica 32
Condiciones y Entorno 35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 37
Meta 1 37
Meta 2 42
Meta 3 44
Resumen Presupuestario 47
Resumen Presupuestario 47
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 47
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 48
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 48
Gastos por Fuente Financiera 48
Gastos por Referencia Presupuestaria 48
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 48
Gastos por Meta 48
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 50
Recomendaciones y Garantías 51
Instrucciones 52
Apéndice A: Requisitos del Plan 58
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI 60

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 63

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Martin Murphy para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, se ha detectado que Martin Murphy cumple con los requisitos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: estudiantes del inglés, alumnos catalogados como hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y de dos o más razas.

Los alumnos reciben atención a través de programas a nivel distrital, tal como se describe en el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Este "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia las necesidades únicas a nivel escolar, según lo determinado por la revisión de los datos de resultados de los alumnos y los comentarios de los involucrados. Esta evaluación de las necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones previstas en este plan. Se supervisa la eficacia de las acciones a través de diversos parámetros y se ajustan los planes futuros para garantizar que demuestren el resultado deseado. Las evaluaciones de programas y servicios deben tener en cuenta el grado en que los planes se han implementado con fidelidad y tiempo suficiente para que los resultados esperados sean demostrables.

El SPSA sigue organizándose en torno a tres metas alineadas con el LCAP del distrito. Las categorías de acción bajo cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite las referencias cruzadas entre varios planes. Las acciones se estructuran mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para los distintos programas y servicios, pero también una infraestructura para compartir el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas en el cumplimiento de las metas comunes. Las metas son las siguientes:

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, centrándose en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de datos de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio lingüístico en inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos catalogados como de diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y en dos escuelas preparatorias, escuelas con niveles entre kínder y 8.° grado y escuelas primarias, y nuestra escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional intencionalmente diseñadas, evaluadas y supervisadas para los resultados de los alumnos dentro de los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Martin Murphy como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

A lo largo del año, la administración de Murphy ha recabado comentarios de los padres (Consejo de Sitio Escolar, charlas de café y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés]), los alumnos (“Student Voices” [voces de los alumnos] y liderazgo estudiantil) y el personal (“Guiding Coalition”). Las sugerencias se centraron en la seguridad, la satisfacción de las necesidades de los alumnos con mejor desempeño y la creación de una cultura en la que los alumnos puedan expresar sus necesidades, deseos y opiniones en lugares seguros.

El año pasado, los comentarios del alumno se tradujeron en una orientación en primavera para los alumnos de 6.° grado, adaptaciones universales (baño, agua, comida, pausas para estirarse), embellecimiento del interior de las escuelas y una mayor atención a la seguridad. Además, los comentarios de los involucrados han informado las decisiones para el próximo año de continuar explorando formas de apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos, establecer clubes adicionales, proporcionar más actividades en el almuerzo, continuar con las medidas de seguridad del plantel e incorporar actividades universitarias y vocacionales para el ciclo escolar 2024-2025. El personal de Murphy se centra en la prevención con un fuerte énfasis en la construcción de relaciones, mediante la inclusión de los alumnos en la toma de decisiones a través del grupo “Climate and Culture” (Entorno y Cultura)/“Student Voices” (voces de los alumnos), utilizando el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e implementando Prácticas Restauradoras.
Reuniones del Consejo de Sitio Escolar: 28 de septiembre; 19 de octubre; 30 de noviembre; 18 de enero; 15 de enero; 14 de marzo; 25 de abril y 23 de mayo.
Charlas de café: 29 de septiembre; 27 de octubre; 16 de noviembre; 15 de diciembre; 26 de enero; 16 de febrero; 22 de marzo; 26 de abril y 31 de mayo.
Fechas de las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 23 de octubre; 14 de noviembre; 23 de enero; 7 de marzo y 14 de mayo.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Según la interfaz de datos escolares de California, se ha detectado que Martin Murphy cumple con los requisitos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos de alumnos: estudiantes del inglés, alumnos catalogados como hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y de dos o más razas.

Muchas desigualdades de recursos están afectando el aprendizaje de los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos en situación de indigencia, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los de dos o más razas. Algunas desigualdades incluyen, entre otras, el acceso a recursos de salud mental, el transporte, el acceso a currículos diferenciados en función del nivel académico, la falta de currículos y de apoyo para la adquisición del idioma, el acceso a los contenidos y el tamaño de las clases, que dificulta la diferenciación de las lecciones. Además, debido a la dotación de personal y a los requisitos estatales, hay una falta de oferta de materias optativas para los alumnos y una falta de coherencia con el personal docente que repercute en el sentimiento de pertenencia de los alumnos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Para el rendimiento general, en la interfaz de datos de California, Murphy se desempeñó en la categoría “Naranja” en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
Murphy obtuvo puntajes en la categoría de rendimiento “Rojo” en ausentismo crónico y suspensiones escolares.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Según los indicadores generales de rendimiento, ningún grupo de alumnos está dos o más niveles por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además, los datos de invierno de i-Ready indican que el 46% de los alumnos de Murphy obtuvieron puntajes en dos o más niveles de grado por debajo en matemáticas y el 46% de los alumnos de Murphy obtuvieron puntajes en dos o más niveles de grado por debajo en lectura. En matemáticas, los alumnos tuvieron dificultades con la geometría. En lectura, los alumnos tuvieron dificultades con la “comprensión de la literatura” y el “texto informativo”.

La encuesta de Hanover Research de 2023-2024 administrada por el distrito indica que de los 494 alumnos que respondieron la encuesta, el 37% de los alumnos informaron que la instrucción en mi escuela es (atractiva/divertida) e interesante. Esta información nos dice que los maestros de Murphy necesitan reevaluar las estrategias utilizadas en el salón de clase. La capacitación en las estrategias de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado), las técnicas de administración del salón de clase y las estrategias de diferenciación pueden aumentar el porcentaje de alumnos que informan estar comprometidos e interesados en la clase.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Martin Murphy. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	**Porcentaje de Inscripción**			**Cantidad de Alumnos**		
	21-22	**22-23**	**23-24**	**21-22**	**22-23**	**23-24**
Nativo Americano	0.31%	0.36%	0.38%	2	2	2
Afroamericano	1.71%	2.18%	2.88%	11	12	15
Asiático	14.11%	14.36%	14.20%	91	79	74
Filipino	4.81%	4.55%	4.61%	31	25	24
Hispano/Latino	51.16%	53.64%	51.44%	330	295	268
Isleño del Pacífico	0.78%	0.55%	0.77%	5	3	4
Blanco	20.00%	17.82%	18.23%	129	98	95
Múltiple/Sin Respuesta	4.34%	4.55%	5.18%	28	25	27
			Inscripción Total	645	550	521

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	21-22	**22-23**	**23-24**
6to año	223	172	177
7mo año	187	202	164
8vo año	235	176	180
Inscripción Total	645	550	521

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción en Murphy sigue disminuyendo debido a diversos factores: familias que se trasladan a otras ciudades o estados en busca de viviendas más asequibles, el costo de vida en el área de la bahía y la posibilidad de trabajar a distancia.
2. De 2021-2022 a 2022-2023, todos los alumnos catalogados como asiáticos, filipinos, hispanos, blancos e isleños del Pacífico disminuyeron en población estudiantil.
3. La población de alumnos detectados como hispanos es el grupo demográfico más grande atendido en Martin Murphy, que constituye el 53.6% de la población total.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	111	83	64	13.5%	17.2%	12.3%
Dominio del Inglés (FEP)	101	94	89	18.4%	15.7%	17.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				7.6%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés disminuyó un 2% en el ciclo escolar pasado.
2. El porcentaje de estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentó del 41.3 % en 2021-2022 al 61.3 % en 2022-2023.
3. En 2021-2022, el 43.5% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2022-2023, el porcentaje aumentó al 60.6%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	184	211	172	0	204	170	0	204	170	0.0	96.7	98.8
7mo Año	237	186	195	0	170	189	0	170	189	0.0	91.4	96.9
8vo Año	259	239	180	0	225	173	0	225	172	0.0	94.1	96.1
Todos los Grados	680	636	547	0	599	532	0	599	531	0.0	94.2	97.3

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año		2506.	2494.		13.73	7.65		29.41	30.00		26.47	31.18		30.39	31.18
7mo Año		2521.	2515.		12.35	14.29		28.82	26.98		25.29	22.22		33.53	36.51
8vo Año		2553.	2530.		14.67	10.47		30.22	28.49		31.11	29.07		24.00	31.98
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		13.69	10.92		29.55	28.44		27.88	27.31		28.88	33.33

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año		15.69	8.24		54.90	58.24		29.41	33.53
7mo Año		12.94	12.17		60.00	58.20		27.06	29.63
8vo Año		15.56	12.79		58.22	53.49		26.22	33.72
Todos los Grados		14.86	11.11		57.60	56.69		27.55	32.20

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año		17.65	8.24		48.53	58.24		33.82	33.53
7mo Año		17.65	19.58		46.47	44.97		35.88	35.45
8vo Año		19.56	8.14		53.33	56.40		27.11	35.47
Todos los Grados		18.36	12.24		49.75	52.92		31.89	34.84

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año		12.75	11.18		71.08	75.88		16.18	12.94
7mo Año		9.41	13.76		75.29	69.84		15.29	16.40
8vo Año		9.78	14.53		73.78	67.44		16.44	18.02
Todos los Grados		10.68	13.18		73.29	71.00		16.03	15.82

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
6to Año		16.18	14.71		62.75	62.94		21.08	22.35
7mo Año		15.88	16.40		61.76	60.32		22.35	23.28
8vo Año		18.67	16.86		68.00	65.70		13.33	17.44
Todos los Grados		17.03	16.01		64.44	62.90		18.53	21.09

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, el 67% de los alumnos de Murphy están al nivel de la norma o por encima de ella en lectura, lo que representa un 4% menos que el año anterior.
2. En escritura, el 65% de los alumnos de Murphy están al nivel de la norma o por encima de ella.
3. En 2022-2023, el 84% de los alumnos de Murphy están al nivel de la norma o por encima de ella en comprensión auditiva y demuestran habilidades de comunicación efectiva.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	184	211	172	0	204	166	0	204	166	0.0	96.7	96.5
7mo Año	237	186	195	0	171	185	0	171	185	0.0	91.9	94.9
8vo Año	259	239	181	0	228	172	0	228	172	0.0	95.4	95.0
Todos los Grados	680	636	548	0	603	523	0	603	523	0.0	94.8	95.4

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año		2473.	2477.		9.31	9.04		11.76	14.46		30.39	31.33		48.53	45.18
7mo Año		2479.	2498.		11.11	13.51		15.20	12.97		23.98	30.81		49.71	42.70
8vo Año		2519.	2498.		17.11	10.47		18.86	12.79		14.91	25.58		49.12	51.16
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		12.77	11.09		15.42	13.38		22.72	29.25		49.09	46.27

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
6to Año		7.84	13.25		39.71	37.95		52.45	48.80
7mo Año		9.94	10.81		38.60	45.95		51.46	43.24
8vo Año		17.98	9.88		42.54	44.19		39.47	45.93
Todos los Grados		12.27	11.28		40.46	42.83		47.26	45.89

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
6to Año		8.82	9.04		48.04	51.20		43.14	39.76
7mo Año		10.53	12.97		50.29	49.73		39.18	37.30
8vo Año		17.98	9.88		46.49	54.07		35.53	36.05
Todos los Grados		12.77	10.71		48.09	51.63		39.14	37.67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
6to Año		9.80	7.83		56.86	55.42		33.33	36.75
7mo Año		10.53	10.27		57.89	59.46		31.58	30.27
8vo Año		12.28	9.30		57.89	59.30		29.82	31.40
Todos los Grados		10.95	9.18		57.55	58.13		31.51	32.70

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, solo el 24% de los alumnos de Murphy están al nivel de la norma o por encima de ella en matemáticas.
2. Aunque fueron mínimos, los porcentajes aumentaron en el nivel de la norma o cerca de la norma en todas las subcategorías de matemáticas.
3. El porcentaje de alumnos por encima de la norma disminuyó en todas las subcategorías.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Total**			**Lenguaje Oral**			**Lenguaje Escrito**			**Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
6to Grado	1527.6	1529.3	1526.7	1528.1	1526.5	1537.4	1526.4	1531.8	1515.6	25	28	20
7mo Grado	1544.8	1500.5	1539.1	1551.4	1496.2	1547.5	1537.4	1504.4	1530.1	38	32	19
8vo Grado	1537.3	1521.7	1553.0	1541.4	1520.5	1561.0	1532.7	1522.5	1544.6	27	42	28
Todos los Grados										90	102	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	**Nivel 4**			**Nivel 3**			**Nivel 2**			**Nivel 1**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
6to Grado	20.00	28.57	10.00	36.00	21.43	50.00	40.00	35.71	30.00	4.00	14.29	10.00	25	28	20
7mo Grado	18.42	3.13	47.37	39.47	46.88	10.53	34.21	25.00	21.05	7.89	25.00	21.05	38	32	19
8vo Grado	11.11	19.05	25.00	40.74	26.19	39.29	33.33	38.10	25.00	14.81	16.67	10.71	27	42	28
Todos los Grados	16.67	16.67	26.87	38.89	31.37	34.33	35.56	33.33	25.37	8.89	18.63	13.43	90	102	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado	28.00	42.86	50.00	60.00	35.71	45.00	8.00	14.29	0.00	4.00	7.14	5.00	25	28	20
7mo Grado	34.21	18.75	47.37	47.37	43.75	31.58	7.89	18.75	15.79	10.53	18.75	5.26	38	32	19
8vo Grado	33.33	26.19	39.29	44.44	38.10	39.29	3.70	21.43	14.29	18.52	14.29	7.14	27	42	28
Todos los Grados	32.22	28.43	44.78	50.00	39.22	38.81	6.67	18.63	10.45	11.11	13.73	5.97	90	102	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado	8.00	17.86	0.00	24.00	7.14	20.00	40.00	46.43	50.00	28.00	28.57	30.00	25	28	20
7mo Grado	5.26	0.00	10.53	28.95	15.63	31.58	47.37	40.63	21.05	18.42	43.75	36.84	38	32	19
8vo Grado	3.70	2.38	7.14	18.52	21.43	25.00	51.85	52.38	50.00	25.93	23.81	17.86	27	42	28
Todos los Grados	5.56	5.88	5.97	24.44	15.69	25.37	46.67	47.06	41.79	23.33	31.37	26.87	90	102	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado	16.00	18.52	10.00	72.00	59.26	80.00	12.00	22.22	10.00	25	27	20
7mo Grado	15.79	3.13	0.00	73.68	62.50	68.42	10.53	34.38	31.58	38	32	19
8vo Grado	25.93	11.90	14.29	48.15	54.76	64.29	25.93	33.33	21.43	27	42	28
Todos los Grados	18.89	10.89	8.96	65.56	58.42	70.15	15.56	30.69	20.90	90	101	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
6to Grado	76.00	62.96	70.00	20.00	33.33	25.00	4.00	3.70	5.00	25	27	20
7mo Grado	68.42	70.00	89.47	21.05	16.67	5.26	10.53	13.33	5.26	38	30	19
8vo Grado	65.38	58.54	82.14	23.08	26.83	10.71	11.54	14.63	7.14	26	41	28
Todos los Grados	69.66	63.27	80.60	21.35	25.51	13.43	8.99	11.22	5.97	89	98	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
6to Grado	8.00	25.00	0.00	36.00	21.43	40.00	56.00	53.57	60.00	25	28	20
7mo Grado	15.79	0.00	10.53	36.84	48.39	42.11	47.37	51.61	47.37	38	31	19
8vo Grado	7.41	4.76	14.29	37.04	35.71	50.00	55.56	59.52	35.71	27	42	28
Todos los Grados	11.11	8.91	8.96	36.67	35.64	44.78	52.22	55.45	46.27	90	101	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
6to Grado	12.00	11.11	15.00	84.00	74.07	70.00	4.00	14.81	15.00	25	27	20
7mo Grado	7.89	6.25	10.53	84.21	71.88	78.95	7.89	21.88	10.53	38	32	19
8vo Grado	0.00	7.14	3.57	92.59	78.57	85.71	7.41	14.29	10.71	27	42	28
Todos los Grados	6.67	7.92	8.96	86.67	75.25	79.10	6.67	16.83	11.94	90	101	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En lenguaje general, los alumnos de 6.° y 7.° grado de nivel cuatro de 2021-2022 tuvieron un crecimiento significativo cuando se convirtieron en alumnos de 7.° y 8.° grado en 2022-2023.
2. Los alumnos de 6.° y 7.° grado de nivel cuatro de 2021-2022 aumentaron en la áreas de lenguaje oral y expresión oral, a medida que avanzaban a 7.° y 8.° grado en 2022-2023.
3. En 2022-2023, el 60% de los alumnos de 6.° grado, el 58% de los de 7.° grado y el 64% de los de 8.° grado obtuvieron puntajes por encima del nivel dos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California
Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
550	**41.6**	**15.1**	**0.2**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Martin Murphy.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	83	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	51	9.3
En Desventaja Socioeconómica	229	41.6
Alumnos con Discapacidades	81	14.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	12	2.2
Nativo Americano	2	0.4
Asiático	79	14.4
Filipino	25	4.5
Hispano	295	53.6
Dos o Más Etnias	25	4.5
Isleño del Pacífico	3	0.5
Blanco	98	17.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés de Murphy comprenden el 15.1% de la población estudiantil, lo que supone una disminución de 17.2% respecto del año anterior.
2. Las poblaciones de alumnos con discapacidades de Murphy comprenden el 14.7% de la población estudiantil, lo que supone una disminución del 2%.
3. La población de alumnos en desventaja socioeconómica de Murphy comprende el 41.6% de la población estudiantil, que ha aumentado un 12% desde 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	**Ausentismo Crónico** Rojo	**Tasa de Suspensión** Rojo
Matemáticas Naranja		
Progreso de Estudiantes del Inglés Blue		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las suspensiones escolares de Murphy aumentaron un 2% respecto del año pasado.
2. Los estudiantes del inglés de Murphy aumentaron un 17.1% respecto del año pasado.

3. Desde 2021-2022 hasta 2022-2023, Murphy permaneció en la banda naranja en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con alumnos cayendo 18.2 puntos por debajo de la norma y matemáticas solo 0.2 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
5	0	1	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Naranja

33.5 puntos por debajo de la norma

Disminuyó de manera significativa. -15.2 puntos

519 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

93 puntos por debajo de la norma

Disminuyó. -5.6 puntos

99 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Sin Hogar

Rojo

98.8 puntos por debajo de la norma

Se mantuvo. +2.2 puntos

46 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

73.3 puntos por debajo de la norma

Disminuyó. -4.2 puntos

215 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

131.1 puntos por debajo de la norma

Disminuyó de manera significativa -18 puntos

81 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

69.7 puntos por debajo de la norma

12 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Asiático

Verde

40 puntos por encima de la norma

Disminuyó. -7.1 puntos

78 alumnos

Filipino

3.3 puntos por encima de la norma

Aumentó. +14.6 puntos

25 alumnos

Hispano

Rojo

74 puntos por debajo de la norma

Disminuyó. -8.8 puntos

273 alumnos

Dos o Más Etnias

8.7 puntos por encima de la norma

Disminuyó. -9.6 puntos

25 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Blanco

Amarillo

8 puntos por encima de la norma

Disminuyó. -13.5 puntos

93 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
122.4 puntos por debajo de la norma	53.1 puntos por debajo de la norma	29.2 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -14.8 puntos	Disminuyó. -12.8 puntos	Disminuyó de manera significativa. -19.9 puntos
57 alumnos	42 alumnos	353 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos Murphy de todos los subgrupos se mantuvieron por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2023.
2. En 2023, los alumnos catalogados como asiáticos obtuvieron cuarenta puntos por encima de la norma; los alumnos blancos estuvieron ocho puntos por encima de la norma.
3. En 2023, los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés reclasificados y los estudiantes que son de únicamente inglés actuales se mantuvieron por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
2	3	1	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Naranja

72.5 puntos por debajo de la norma

Se mantuvo. +0.2 puntos

509 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

151.7 puntos por debajo de la norma

Disminuyó. -13.4 puntos

98 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Sin Hogar

Naranja

132.1 puntos por debajo de la norma

Aumentó de manera significativa. +36.8 puntos

46 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Naranja

121.2 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +5.3 puntos

213 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

179.6 puntos por debajo de la norma

Se mantuvo. +1.1 puntos

81 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

145.5 puntos por debajo de la norma

12 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Asiático

Verde

1.8 puntos por encima de la norma

Se mantuvo. -1.5 puntos

75 alumnos

Filipino

28 puntos por debajo de la norma

Aumentó de manera significativa. +35.2 puntos

24 alumnos

Hispano

Naranja

112.5 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +6.5 puntos

269 alumnos

Dos o Más Etnias

23.5 puntos por debajo de la norma

Aumentó de manera significativa. +15.7 puntos

24 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Blanco

Amarillo

32.8 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +3.6 puntos

93 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
195.2 puntos por debajo de la norma	92.6 puntos por debajo de la norma	67.4 puntos por debajo de la norma
Disminuyó de manera significativa. -32.2 puntos	Disminuyó. -11.9 puntos	Se mantuvo. -2.1 puntos
59 alumnos	40 alumnos	350 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, todos los grupos de alumnos de Murphy se mantuvieron muy por debajo de la norma.
2. En 2023, los alumnos catalogados como asiáticos obtuvieron un puntaje superior a la norma y los alumnos catalogados como hispanos aumentaron 6.5 puntos.
3. En los datos de la interfaz de datos de California de 2023, los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés reclasificados y los estudiantes de únicamente inglés actuales de Murphy obtuvieron calificaciones muy por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
Azul
60.6% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 66 Students
Nivel de Desempeño: 4

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
6	16	2	38

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, el 60.6% de los 66 estudiantes del inglés de Murphy progresaron hacia el dominio del inglés.
2. En 2023, el 16% de los estudiantes del inglés de Murphy mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
3. En 2023, el 38% de los estudiantes del inglés de Murphy progresaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Sin Hogar	**En Desventaja Socioeconómica**	**Alumnos con Discapacidades**

Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
4	4	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Rojo	Rojo	Menos de 11 alumnos
El 28.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico	El 38.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico	1 alumno
Aumentó. 0.8	Aumentó. 3.6	
571 alumnos	94 alumnos	
Sin Hogar	**En Desventaja Socioeconómica**	**Alumnos con Discapacidades**
Naranja	Rojo	Naranja
El 44.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico	El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico	El 41.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico
Disminuyó. -8.9	Aumentó. 2.6	Disminuyó. -0.9
61 alumnos	256 alumnos	93 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos		El 12% de los alumnos tienen ausentismo crónico
Aumentó. 10.9	2 alumnos	Naranja	Disminuyó. -7.4
12 alumnos		El 11.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico	25 alumnos
		Aumentó. 4.8	
		79 alumnos	
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
		Menos de 11 alumnos	
Rojo	Rojo	3 alumnos	Naranja
El 36.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico	El 27% de los alumnos tienen ausentismo crónico		El 20.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico
Aumentó de manera significativa. 3.5	Se mantuvo. -0.1		Disminuyó. -8.7
314 alumnos	37 alumnos		99 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, en 2023, el ausentismo crónico de Murphy para todos los alumnos/grupos de alumnos aumentó del 27.6% al 28.4%.
2. En general, en 2023, el ausentismo crónico de Murphy por grupos de alumnos estaban todos en un estatus “Muy alto” con la excepción de los alumnos con discapacidades y los alumnos en situación de indigencia.
3. En general, en 2022, en cuanto al ausentismo crónico de Murphy por raza/origen étnico, todos los subgrupos estaban en el estatus “Muy alto”, con la excepción de los alumnos asiáticos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica

Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Sin Hogar	**En Desventaja Socioeconómica**	**Alumnos con Discapacidades**

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
5	2	0	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Rojo

El 13.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 2

580 alumnos

Estudiantes del Inglés

Rojo

El 21.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 2.8

96 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Sin Hogar

Rojo

El 25.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 10.1

62 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Rojo

El 19.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 1.6

261 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Rojo

El 20.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 3.1

97 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

El 23.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

Aumentó. 1.6

13 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos.

3 alumnos

Asiático

Naranja

El 5.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

Aumentó. 1.9

79 alumnos

Filipino

El 4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

Aumentó. 4

25 alumnos

Hispano

Rojo

El 16.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

Aumentó. 2.6

319 alumnos

Dos o Más Etnias

Naranja

El 13.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

Disminuyó. -1.4

38 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Blanco

Verde

El 8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

Disminuyó. -0.9

100 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, el 13.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.
2. En 2023, las tasas de suspensiones de los grupos de alumnos de Murphy oscilaron entre el máximo de 25.8% de los alumnos indigentes y el mínimo de 19.2% de los alumnos en desventaja socioeconómica.
3. En 2023, solo el 5.1% de los alumnos catalogados como asiáticos fueron suspendidos al menos un día.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional
Para mayo de 2025, el porcentaje de alumnos de Murphy, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos de dos o más razas y los alumnos con discapacidades, habrá alcanzado el crecimiento esperado con un aumento del 5% o más. Esto se medirá por los puntajes en i-Ready en lectura y matemáticas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 1: contenidos académicos: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos de dos o más razas y los alumnos con discapacidades tienen un rendimiento inferior al de todos los alumnos de Martin Murphy. Las necesidades detectadas consisten en mejorar el dominio en lectura y matemáticas en nuestra población estudiantil mencionada con anterioridad.
El 57% de todos los alumnos de Murphy no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de lectura i-Ready.
El 62% de los estudiantes del inglés no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de lectura i-Ready.
El 62% de los alumnos catalogados como hispanos no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de lectura i-Ready.
El 65% de los alumnos indigentes no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de lectura i-Ready.
El 57% de los alumnos en desventaja socioeconómica no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de lectura i-Ready.
El 69% de los alumnos con discapacidades no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de lectura i-Ready.

El 72% de todos los alumnos de Murphy no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de matemáticas i-Ready.
El 76% de los estudiantes del inglés no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de matemáticas i-Ready.
El 75% de los alumnos catalogados como hispanos no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de matemáticas i-Ready.
El 72% de los alumnos indigentes no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de matemáticas i-Ready.
El 70% de los alumnos en desventaja socioeconómica no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de matemáticas i-Ready.
El 66% de los alumnos con discapacidades no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de matemáticas i-Ready.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de lectura i-Ready - Todos los alumnos (puntajes de otoño e invierno)	Según lo determinado por los puntajes de lectura de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de todos los alumnos de Murphy que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (49%) 7.° grado: (40%) 8.° grado: (39%)	Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los alumnos de Murphy, incluidos, entre otros, los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los de dos o más razas, alcanzará el objetivo de crecimiento con un aumento del 5% o más. Esto se medirá con los resultados de i-Ready en lectura y matemáticas.
Evaluación de lectura i-Ready - Estudiantes del inglés (resultados de otoño e invierno)	Según lo determinado por los puntajes de lectura de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de los estudiantes del inglés que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (32%) 7.° grado: (42%) 8.° grado: (43%)	
Evaluación de lectura i-Ready - Alumnos hispanos (resultados de otoño e invierno)	Según lo determinado por los puntajes de lectura de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de los alumnos catalogados como hispanos que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (44%) 7.° grado: (37%) 8.° grado: (35%)	
Evaluación de lectura i-Ready - Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (resultados de otoño e invierno)	Según lo determinado por los puntajes de lectura de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de los alumnos en desventaja socioeconómica que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (33%) 7.° grado: (29%) 8.° grado: (43%)	
Evaluación de lectura i-Ready - Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (resultados de otoño e invierno)	Según lo determinado por los puntajes de lectura de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de los alumnos con discapacidades que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (33%) 7.° grado: (39%) 8.° grado: (25%)	

Evaluación de lectura i-Ready - Alumnos de dos o más razas (resultados de otoño e invierno)	Según lo determinado por los puntajes de lectura de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de los alumnos de dos o más razas que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (68%) 7.° grado: (53%) 8.° grado: (48%)	
Evaluación de matemáticas i-Ready - Todos los alumnos (de otoño a invierno de 2023-2024)	Según lo determinado por los puntajes de matemáticas de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de todos los alumnos de Murphy que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (20%) 7.° grado: (27%) 8.° grado: (38%)	Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los alumnos de Murphy, incluidos, entre otros, los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los de dos o más razas, alcanzará el objetivo de crecimiento con un aumento del 5% o más. Esto se medirá con los resultados de i-Ready en lectura y matemáticas.
Evaluación de matemáticas i-Ready - Estudiantes del inglés (de otoño a invierno de 2023-2024)	Según lo determinado por los puntajes de matemáticas de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de los estudiantes del inglés que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (20%) 7.° grado: (23%) 8.° grado: (38%)	
Evaluación de matemáticas i-Ready - Alumnos hispanos (de otoño a invierno de 2023-2024)	Según lo determinado por los puntajes de matemáticas de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de los alumnos catalogados como hispanos que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (13%) 7.° grado: (25%) 8.° grado: (35%)	
Evaluación de matemáticas i-Ready - Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (de otoño a invierno de 2023-2024)	Según lo determinado por los puntajes de matemáticas de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de los alumnos en desventaja socioeconómica que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (17%) 7.° grado: (31%) 8.° grado: (40%)	
Evaluación de matemáticas i-Ready - Alumnos con discapacidades (SWD,	Según lo determinado por los puntajes de matemáticas de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de	

por sus siglas en inglés) (de otoño a invierno de 2023-2024)	los alumnos con discapacidades que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (32%) 7.° grado: (28%) 8.° grado: (38%)	
Evaluación de matemáticas i-Ready - Alumnos de dos o más razas (de otoño a invierno de 2023-2024)	Según lo determinado por los puntajes de matemáticas de i-Ready de otoño e invierno de 2023-2024, el número de los alumnos de dos o más razas que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente: 6.° grado: (22%) 7.° grado: (21%) 8.° grado: (38%)	

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés), el equipo de “Climate and Culture” (Entorno y Cultura) y el Homework Club (Club de las tareas) ofrecen apoyo específico a grupos de alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. También se hará mayor hincapié en el diseño de lecciones, las estrategias del salón de clase y los sistemas de gestión del salón de clase.	Todos los alumnos con un enfoque en estos grupos de estudiantes: estudiantes del inglés, alumnos catalogados como hispanos, alumnos en situación de indigencia, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos catalogados como de dos o más razas.	20,000 Title I None Specified Grupo de Trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): estipendios de fondos múltiples (4). Grupo de Trabajo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): estipendios de fondos múltiples (1). Grupo de Trabajo de SSA: estipendios de fondos múltiples (3). 28,512.07 LCFF None Specified Tiempo de planificación en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros, millaje, días de planificación del departamento, oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés),

			cuotas y membresía de Advancement Via Individual Determination (AVID), programas informáticos para brindar apoyos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), servicios adicionales de asesoría, libros y suministros, así como estipendios para el personal certificado y clasificado. 28,500.00 Lottery None Specified Homework Club (Club de las tareas), por horas: apoyo diferencial/diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), impuestos certificados, horas adicionales para el personal de oficina.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, las escuelas secundarias utilizaron la evaluación i-Ready para recopilar datos de los alumnos. El año anterior, las escuelas secundarias utilizaron los datos de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se analizarán los datos de la evaluación i-Ready para determinar el desempeño académico de los alumnos. La labor se centrará en los estudiantes de inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los de dos o más razas y los alumnos con discapacidades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad
Se valora a todos los padres como socios en la educación de sus hijos, por lo que, para junio de 2025, el número de oportunidades para que los padres participen y den su opinión con respecto a la educación de sus hijos aumentará a través de “charlas de café” mensuales, eventos trimestrales de educación para padres, talleres para padres y el aumento de la frecuencia de las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar para que los padres puedan participar y dar su opinión. Esto se medirá mediante volantes, hojas de registro de asistencia, encuestas, órdenes del día y actas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 2: participación familiar y comunitaria (meta a considerar): promover la participación familiar y comunitaria, así como el involucramiento en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La mayoría de las reuniones de padres no han contado con una buena asistencia, pero los eventos escolares han contado con una alta asistencia y participación de los padres. Este año, Murphy celebró una Noche de Regreso a Clases, una visita escolar, un Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un Consejo de Sitio Escolar, orientaciones para padres y un Home and School Club (Club para el hogar y la escuela). El próximo año, Murphy continuará con círculos de padres en el Centro de Bienestar, talleres para padres, charlas de café y ceremonias de premiación. Se hará una mayor labor para comunicar a los padres sobre los eventos y las reuniones. También, “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) analizará formas de aumentar las reuniones entre padres y maestros y utilizar el manual “6 High Impact Family Engagement Strategies” (Seis estrategias de alto impacto para la participación familiar) para descubrir maneras de mejorar la participación de los padres.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Los padres tendrán la oportunidad de participar todos los meses para apoyar el progreso académico de sus hijos, aprender sobre la preparación universitaria y vocacional y asistir a presentaciones socioemocionales.	Además de la Noche de Regreso a Clases, la jornada de visita escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Home and School Club (Club para el hogar y la escuela) (H&S, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), hasta la fecha no se ha celebrado ningún acto educativo para padres.	Para junio de 2025, Murphy programará reuniones mensuales del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar y charlas de café. También se programarán eventos educativos y presentaciones informativas para padres. Esto se medirá mediante volantes y diapositivas de presentación.
Registros de asistencia de padres/tutores	Aparte del Home and School Club (Club para el hogar y la escuela), el resto de reuniones aún no han alcanzado cifras de dos dígitos de asistencia.	Para junio de 2025, la asistencia a todas las reuniones/los eventos de padres/tutores aumentará en un 10%, según las mediciones de las hojas de registro de asistencia.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Aumentar las oportunidades para que los padres y tutores participen en la educación de sus hijos al programar más reuniones y eventos de participación para los padres a fin de ayudarles a satisfacer las necesidades académicas y sociales de sus hijos.	Todos los alumnos de Murphy, pero con un enfoque en los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos en situación de indigencia, los alumnos en desventaja socioeconómica, los de dos o más razas y los alumnos con discapacidades.	1112.50 Lottery Comunicación ParentSquare, franqueo, copias, material de oficina para reuniones y eventos de padres. 4,600 Title I Asesoría profesional externa, participación de los padres (cuidado de niños, comida, etc.), Book Club (Club de libros), horas adicionales para la instrucción adicional, traducción, libros y materiales, y mantenimiento de la página web.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Ofrecer una mejor comunicación a través de ParentSquare y programar temprano todos los eventos para padres y no reprogramarlos ayudará con la asistencia.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados. Los fondos se necesitarán principalmente para la comunicación con los padres y suministros de oficina.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los únicos cambios en esta meta se basarán en la asistencia/participación de los padres en los eventos académicos y las reuniones informativas para padres.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional
Para junio de 2025, el entorno estudiantil de Murphy mejorará. Esto se logrará aumentando el porcentaje de alumnos a los que “les gusta ir a la escuela” al 70% o más, como indica la encuesta de Hannover. El porcentaje de alumnos con una o más suspensiones sin poder asistir a la escuela disminuirá en un 25% con respecto al porcentaje de suspensiones de 2023-2024 y la tasa de ausentismo crónico se reducirá en un 3%. Los alumnos recibirán puntos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para usar en actividades escolares, el Culture and Climate Club (Club de cultura y entorno) brindará intervenciones a los alumnos desconectados y se presentará un sistema de demérito actualizado a todos los alumnos. La labor de enfoque estará dirigida a los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los alumnos que son de dos o más razas de Murphy. Las suspensiones escolares y las ausencias se medirán mediante el uso de los datos de Aeries.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 3: entorno y cultura escolar (meta a considerar): mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Murphy necesita mejorar los apoyos de nivel tres en el plantel porque los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los de dos o más razas y los alumnos con discapacidades están sobrerrepresentados en las áreas “suspendido al menos un día” y “con ausentismo crónico” en comparación con todos los alumnos de Martin Murphy. Las necesidades detectadas son disminuir los porcentajes de los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, de dos o más razas y los alumnos con discapacidades en las áreas de suspensiones escolares y ausentismo.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la encuesta de Hannover	Sentido de pertenencia: solo al 56% de los alumnos de Martin Murphy “les gusta ir a la escuela”.	Para la primavera de 2025, al 70% de los alumnos de Martin Murphy “les gustará ir a la escuela”, según las mediciones de la encuesta de Hannover.
Datos de Aeries (abril)/interfaz de datos de California (junio)	El 8.4% de todos los alumnos de Murphy han sido suspendidos por al menos un día. El 10.1% son estudiantes del inglés. El 11.1% son alumnos catalogados como hispanos. El 13.7% son alumnos que están en situación de indigencia.	Para la primavera de 2025, las suspensiones sin poder asistir a la escuela disminuirán en un 25%, según las mediciones de los datos de Aeries.

	El 0% son alumnos de dos o más razas. El 13.2% son alumnos en desventaja socioeconómica. El 15.0% son alumnos con discapacidades.	
Datos de Aeries (abril)/interfaz de datos de California (junio)	El 16.8% de todos los alumnos de Murphy tienen ausentismo crónico. El 13.5% son estudiantes del inglés. El 20.7% son alumnos catalogados como hispanos. El 13.7% son alumnos que están en situación de indigencia. El 0% son alumnos de dos o más razas. El 19.1% son alumnos en desventaja socioeconómica. El 28.7% son alumnos con discapacidades.	Para la primavera de 2025, el ausentismo crónico disminuirá un 3%, según las mediciones de datos de Aeries.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	El porcentaje de alumnos que tienen un sentido de pertenencia en el plantel aumentará, la cantidad de alumnos suspendidos disminuirá y el porcentaje de alumnos que tienen ausentismo crónico también disminuirá durante la programación escolar y fuera de la jornada escolar. Murphy se centrará en la labor de los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los de dos o más razas y los alumnos con discapacidades.	Se atenderá a todos los alumnos de Murphy, pero la labor se centrará en los estudiantes del inglés, los alumnos catalogados como hispanos, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los de dos o más razas y los alumnos con discapacidades.	15,000.00 Lottery Estipendios para asesores de clubes, mantenimiento de tecnología, reuniones, material de oficina, servicios deportivos extracurriculares e incentivos de asistencia. 6,095.70 Extra Curricular Estipendios para directores deportivos, estipendio para directores de actividades, contabilidad del ASB y asesor de anuarios. Transporte, maestros invitados, suministros, equipos deportivos, viajes de estudio y servicios contratados.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todos los meses, los maestros de Murphy se reúnen por nivel de grado para hablar sobre los alumnos que necesitan apoyos adicionales, ya sea académica o emocionalmente. El comité de “Climate and Culture” (Entorno y Cultura) también se reúne todos los meses para analizar los apoyos necesarios de nivel dos y tres y estrategias del salón de clase para involucrar mejor a los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se produjo ninguna discrepancia importante entre las necesidades de gasto propuestas y reales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizaron cambios importantes.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$103,820.27
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$24,600.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $24,600.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
Extra Curricular	$6,095.70
LCFF	$28,512.07
Lottery	$44,612.50

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $79,220.27

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $103,820.27

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Extra Curricular	6,095.70
LCFF	28,512.07
Lottery	44,612.50
Title I	24,600.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
None Specified	77,012.07

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Extra Curricular	6,095.70
None Specified	LCFF	28,512.07
	Lottery	16,112.50
None Specified	Lottery	28,500.00
	Title I	4,600.00
None Specified	Title I	20,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales

Meta 1	77,012.07
Meta 2	5,712.50
Meta 3	21,095.70

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
1.Tanya Jones	Padre o Miembro Comunitario
2. Gabriella Doucette	Padre o Miembro Comunitario
3. Christina Lawson	Padre o Miembro Comunitario
4. Rick Ito	Director/a
5. Lily Jones	Alumno/a de Secundaria
6. Ella Jones	Alumno/a de Secundaria
7. Neil Schwartz	Maestro/a Docente
8. Ross Rutner	Maestro/a Docente
9. Cynthia Z	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: Mayo de 202.

Doy fe:

	Director/a, Rick Ito el 1 de mayo de 2024
	Presidente del SSC, Tanya Jones el 1 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.
Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.
Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
  Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: *Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: *Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: *Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: *Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.
Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
            i. fortalecen el programa académico en la escuela,
            ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
            iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
         c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
   2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
   3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
   1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
   2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);

3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y

4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- **Seminarios en línea CSI**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp

- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf

- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023