

Plan Público del ESSER 3.0 para los Fondos Restantes

Guía del Apéndice

2023

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (**15 de febrero y 15 de septiembre**). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes en consultas significativas durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los Fondos Restantes

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un *Plan Público - Desembolso de Asistencia Federal*. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información General

Nombre de la LEA: *Escuelas del Condado de Robertson*

Director de escuelas (Nombre): *Sra. Melanie Dickerson, Interina*

Director del ESSER (Nombre): *Dra. Emily Hollingsworth*

Dirección: *801 M.S. Couts Blvd: 801 M.S. Couts Blvd. Springfield, TN 37172*

Teléfono: *615-384-5588*

Sitio web del distrito: <https://www.rcstn.net>

Fecha del apéndice: *7 de septiembre de 2023*

Total de matrícula estudiantil:	11,598
Grados atendidos:	PreK-12
Número de escuelas:	23

Fondos

Fondos Remanentes del ESSER 2.0:	\$128,638.60
Fondos Remanentes del ESSER 3.0:	\$4,856,268.49
Total de los Fondos Remanentes:	\$4,984,907.09

Resumen del Presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría			\$445,378.48
	Programación de verano			
	Lectura de la primera infancia			
	Intervencionistas			\$5,000
	Otro			
	Subtotal			\$450,378.48
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción			
	Innovación en escuelas secundarias			
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales			\$50,015.63
	Salud mental			\$154,122.22
	Otro			\$398,239.79
	Subtotal			\$602,377.64
Educadores	Retención estratégica de profesores			\$10,750
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)			
	Reducción del tamaño de las clases			
	Otro		\$5,000	\$66,392.60 \$51,288.00
	Subtotal			\$128,430.60
Aspectos fundamentales	Tecnología			
	Internet de alta velocidad			
	Local académico (instalaciones)		\$123,638.60	\$3,558,770.32
	Auditoría y presentación de informes			\$116,311.45
	Otro			
	Subtotal		\$123,638.60	\$3,675,081.77
Total			\$128,638.60	\$4,856,268.49

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro Académico**, incluida la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Programa de Tutoría Extraescolar

La tutoría está disponible para los estudiantes en los grados K-12 durante al menos tres horas a la semana durante 26 semanas para los programas de K-8 y 24 semanas para los programas de secundaria. Los estudiantes son seleccionados para el programa en base a criterios de la base de datos de riesgo y reevaluados cada trimestre. El programa de tutoría del distrito está diseñado para abordar los datos de rendimiento de los estudiantes en Alfabetización, Artes del Lenguaje Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas en todos los niveles de grado y la recuperación de créditos y preparación para el examen de ingreso a las universidades (ACT por sus siglas en inglés) en el nivel de secundaria como se hace referencia en la sección Académica de la evaluación de las necesidades del distrito.

Escuela de Verano

En conjunción con los fondos estatales y locales, los fondos ESSER apoyan la programación de la Escuela de Verano disponible para los estudiantes de jardín de infancia hasta la escuela secundaria sobre la base de los datos de evaluación y las calificaciones de los cursos individuales. La programación de verano está diseñada para abordar los datos de rendimiento de los estudiantes en Alfabetización, ELA y Matemáticas en todos los niveles de grado y recuperación de créditos y preparación para el ACT en el nivel de escuela secundaria como se menciona en la sección Académica de la evaluación de las necesidades del distrito y para ayudar a acelerar y recuperar el aprendizaje y los créditos perdidos.

Contratación de Especialistas Instrumentales y Vocales

Los fondos para los especialistas instrumentales y vocales para identificar, remediar y realinear las brechas de instrucción en la enseñanza de la música se han asignado para hacer frente a la pérdida de aprendizaje desde el año escolar 2020-2021.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

No Aplica

Preparación de Estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de Estudiantes** y los Apoyos a Nivel Escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluida la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Traductor en la Escuela Secundaria Springfield

Financiamiento para un traductor a tiempo completo en la Secundaria Springfield para atender y apoyar a los subgrupos de estudiantes. La Secundaria Springfield tiene la tasa más alta de crecimiento para los estudiantes recién llegados en el distrito. Las responsabilidades del traductor incluyen pero no se limitan a traducir las llamadas telefónicas de los padres y las reuniones de los padres, traducir la documentación escrita para la comunicación con las familias, y proporcionar servicios de traducción para el grupo de estudiantes recién llegados. Esta posición aborda la necesidad de estrategias de instrucción efectivas, materiales y personal bien capacitado (incluyendo asistentes educativos y otro personal de apoyo) para satisfacer las necesidades de subgrupos estudiantiles insuficientemente representados, y materiales de intervención para estudiantes con déficit de habilidades para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje.

Técnicos de Comportamiento (Paraprofesionales)

Cuatro Técnicos de Conducta del Distrito (Paraprofesionales) han sido agregados a la sección de Preparación del Estudiante para proveer consulta y apoyo continuo para los equipos escolares con estudiantes que experimentan desafíos de

comportamiento. Esta iniciativa se refiere a la ampliación de los servicios de apoyo a la salud mental mencionados en la evaluación de las necesidades.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Programas de Aprendizaje Personalizados

Financiamiento para las siguientes licencias en todo el distrito para programas de aprendizaje personalizados en línea con recursos diseñados para la Preparación de Estudiantes y como apoyos necesarios para acceder a la instrucción de alta calidad, así como para mitigar la pérdida de aprendizaje:

- **Discovery Education-** El contenido de Discovery Education está seleccionado por tema y nivel de grado, combinado con las herramientas para diferenciar la instrucción que incluye recursos para mitigar la pérdida de aprendizaje a través de un enfoque en el aprendizaje acelerado. El programa Discovery Education aborda los datos de rendimiento de los estudiantes en todos los grados de Alfabetización, ELA y Matemáticas. Este programa apoya la instrucción de alta calidad al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de compensar las oportunidades de aprendizaje perdidas y recuperar los créditos perdidos a través de un programa web a su propio ritmo como se hace referencia en la sección de Preparación de la evaluación de las necesidades del distrito.
- **Odyssey Ware-** Odyssey Ware se utiliza para la recuperación de crédito para los estudiantes que están atrasados en los cursos. El programa se utilizará durante el tiempo extra y el bloque de apoyo y durante la tutoría después de la escuela. Este software permite el aprendizaje y la instrucción personalizados para que la instrucción se adapte al nivel y las necesidades individuales de cada estudiante. Abordando el aumento del 212% en las solicitudes de crédito del año escolar 2020-2021 referenciado en la sección de Preparación de la evaluación de las necesidades del distrito.
- **ACT Prep Online-** Financiación para licencias estudiantiles de preparación en línea para el ACT para estudiantes de 10º y 11º grado que se implementarán durante el bloque de tiempo extra y apoyo y durante las tutorías extraescolares. El programa de Preparación en Línea para el ACT permite a los estudiantes acceder a la práctica personalizada para el ACT para mejorar y alcanzar sus objetivos de ACT. Este programa abordará la necesidad de aumentar las puntuaciones del ACT para que estén en o por encima de la media estatal en todas las áreas mencionadas en las secciones Académicas y Preparación de la evaluación de las necesidades del distrito. La implementación de este programa está diseñada para hacer frente a los desafíos causados por el cierre de los centros de pruebas ACT durante la pandemia que interrumpió el horario típico seguido por los estudiantes de tercer año de las Escuelas del Condado Robertson (RCS por sus siglas en inglés). Estos cierres y cambios de horario afectaron la participación y el rendimiento en el ACT. Este software también apoya la necesidad de fortalecer las vías de transición de la escuela secundaria para aumentar la participación de los estudiantes en el ACT en el penúltimo año de la escuela secundaria y el número de "graduados listos" en general en el Condado de Robertson.
- **Achieve 3000-** Achieve3000® Literacy está diseñado para ayudar a los estudiantes a avanzar en sus habilidades de lectura de no ficción, proporcionando instrucción diferenciada en línea. Los profesores pueden establecer diferencias en las tareas para que se adapten al nivel de capacidad de lectura de cada alumno. El programa Achieve 3000 aborda los datos de rendimiento de los estudiantes en todos los niveles de grado en Alfabetización y ELA. Este programa apoya la instrucción de alta calidad, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de recuperar las oportunidades de aprendizaje perdidas a través de un programa web a su propio ritmo, como se menciona en la sección de Preparación de la evaluación de las necesidades del distrito.
- **Amplify Close Reading-** Amplify Close Reading para los estudiantes de la Escuela Intermedia es una instrucción personalizada de lectura y práctica diseñada para ayudar a los estudiantes a mejorar su fluidez en la lectura, habilidades de lectura y comprensión. Este programa apoya la instrucción de alta calidad proporcionando a los estudiantes una oportunidad para recuperar las oportunidades de aprendizaje perdidas así como también el aprendizaje perdido en la comprensión de lectura a través de un programa web a su propio ritmo como se hace referencia en la sección de Preparación de la evaluación de las necesidades del distrito.

- ICEV/CDX: Fundamentos de Automotriz y ICEV en línea Currículos de Formación Técnica Profesional (CTE por sus siglas en inglés). *(Estos programas son para el Programa Vocacional y por lo tanto no cuentan para el requisito del 20 por ciento de pérdida de aprendizaje).*

Reemplazo de Instrumentos de Banda

La financiación para el reemplazo de instrumentos de banda permitirá la participación de los estudiantes sin la necesidad de compartir, proporcionando oportunidades para la instrucción de banda que se alinea con las recomendaciones actuales del CDC con respecto a las clases que experimentan una mayor exhalación y propagación de gotas. El aumento de instrumentos para las clases también permitirá que los estudiantes tengan más experiencia práctica con los cuatro dominios requeridos para cumplir con los estándares de bellas artes. Abordando la necesidad identificada de materiales personalizados de alta calidad para combatir la pérdida de aprendizaje, la tasa de abandono y la desvinculación. Un antídoto adicional para abordar estas cuestiones son los sistemas de sonido que proporcionarán los medios para amplificar metrónomos, pedales y afinadores para nuestras aulas de música instrumental, así como proporcionar un medio para que los profesores reproduzcan ejemplos de audio para los estudiantes de conjuntos y solistas, proporcionando así el modelado.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, Retener y Apoyar a los Educadores y el Personal Docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Mentor de Matemáticas/Consultor contratado

Fondos para un consultor contratado para trabajar con educadores de matemáticas y administradores en planes de crecimiento y planes de mejora con énfasis en abordar la reducción de la brecha de rendimiento en matemáticas que existe entre los subgrupos de rendición de cuentas y abordar la pérdida/aceleración del aprendizaje dentro de las poblaciones tradicionalmente desatendidas. Este consultor servirá como mentor/entrenador para maestros de matemáticas de secundaria y preparatoria nuevos o con dificultades, basándose en la aritmética/matemáticas como una necesidad identificada. Para cumplir con los objetivos de reclutamiento y retención del distrito. Teniendo en cuenta los retos relacionados con COVID-19 que afectan a toda la facultad y el personal, el distrito dio prioridad a la financiación de un consultor independiente, contratado para trabajar con los educadores y administradores para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento dentro de las poblaciones tradicionalmente desatendidas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Formación y Desarrollo Profesional para Asistentes Educativos e Interventores Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés)

La financiación de estipendios para la formación especializada se proporcionará a los asistentes educativos y los intervencionistas RTI. Esta formación se centrará en identificar las lagunas en los conocimientos de los alumnos y responder con materiales e instrucción calibrados. El objetivo de esta iniciativa es asegurar que los programas estén alineados e implementados con fidelidad y consistencia. Para medir la aplicación de las estrategias de formación se utilizarán los comentarios de los alumnos. Estas iniciativas se desarrollaron para satisfacer las necesidades identificadas en la sección de Educadores de la evaluación de necesidades del distrito con respecto a una mayor necesidad de estrategias de instrucción eficaces, materiales y personal bien capacitado (incluidos los asistentes educativos). Además, esta iniciativa está diseñada para satisfacer las necesidades de los subgrupos de estudiantes subrepresentados con déficits de habilidades para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. El desarrollo profesional incluirá, pero no se limitará a, abordar la pérdida de aprendizaje y estrategias específicas para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje en lectura y matemáticas. Financiación para contratar con The New Teacher Project para continuar el trabajo con los entrenadores académicos y

administradores para mejorar la lectura en los grados K-8 y la formación para apoyar el aprendizaje social y emocional (SEL por sus siglas en inglés) y las necesidades de salud mental de los estudiantes.

Aspectos Fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las Expectativas Estructurales**, incluida la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Proyectos de Renovación del Sistema de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Greenbrier y la Escuela Primaria Westside

Para hacer frente a las necesidades de las instalaciones y al mantenimiento/infraestructura diferidos y sobrepoblación se utilizarán fondos para un proyecto de renovación en la Escuela Secundaria Greenbrier. Los fondos adicionales de Capital Outlay se utilizarán para un nuevo sistema HVAC en la Primaria Westside para reducir el riesgo de transmisión aérea del virus COVID-19 y aumentar la seguridad del aprendizaje en persona.

Administrador de Instalaciones ESSER

Esta posición apoya la auditoría adicional y la presentación de informes necesarios para garantizar el cumplimiento de Davis-Bacon y otros requisitos legales.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

No Aplica

Supervisión, Auditoría y Presentación de Informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevando a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilando y administrando los elementos de datos que se deben informar; y transmitiendo esta información a la comunidad.

El Supervisor de Programas Federales, el Coordinador de Subvenciones de ESSER, el Director de Proyectos de ESSER para instalaciones y el Agente de Compras de Proyectos Federales colaboran para supervisar activamente las asignaciones de subvenciones de ESSER y preparar los presupuestos, calendarios y modificaciones presupuestarias de los programas a fin de garantizar el cumplimiento de los requisitos legales. El Coordinador de Subvenciones ESSER recopilará y gestionará todos los elementos de datos requeridos mediante el desarrollo de sistemas de colaboración con los directores y supervisores de programas pertinentes en la recopilación de los elementos de datos requeridos. El Director del Proyecto ESSER para instalaciones supervisará los proyectos de instalaciones financiados por ESSER y recopilará la documentación necesaria para la gestión fiscal con el fin de garantizar el cumplimiento federal, incluida la Ley Davis-Bacon, en todos los proyectos de instalaciones. Los elementos de información requeridos se publicarán en el sitio público de ESSER del condado de Robertson para que el público los comente. El Supervisor de Programas Federales y el Agente de Compras de Proyectos Federales auditarán todas las compras antes de la obligación de fondos para garantizar que los fondos se gastan según lo aprobado en las solicitudes de subvención ESSER y antes de solicitar reembolsos de subvenciones. El Supervisor de Programas Federales, el Coordinador de Subvenciones de ESSER y el Agente de Compras de Proyectos Federales trabajarán juntos para mantener la documentación necesaria para los informes de auditoría de fin de año. El Coordinador de Subvenciones de ESSER desarrollará sistemas para garantizar el cumplimiento de los requisitos del programa, supervisar

el progreso y el cumplimiento de las actividades del programa y evaluar los resultados del programa en relación con los objetivos establecidos. El Supervisor de Programas Federales también desarrollará los objetivos del programa en colaboración con los líderes del distrito y de la escuela, los profesores y otras partes interesadas. El Supervisor de Programas Federales cobra de la administración consolidada, el Gestor de Proyectos de Instalaciones de ESSER cobra de los fondos de ESSER, y el Coordinador de Subvenciones de ESSER y el Agente de Compras de Proyectos Federales cobran de los fondos estatales y locales. Tras la aclaración de la supervisión requerida, auditoría, y elementos de información a nivel estatal y federal, las Escuelas del Condado de Robertson actualizarán los procedimientos para garantizar el cumplimiento si es necesario.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Programa de Tutoría Extraescolar

El distrito cumplirá con el requisito de gastar el 20% de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje a través de la financiación de un programa de tutoría del distrito entregado a través de la programación después de la escuela y el transporte dirigido a intervenir y apoyar a los estudiantes con déficit de habilidades en todos los subgrupos. Se proporcionará transporte para eliminar las barreras a esta instrucción adicional.

Escuela de Verano

En conjunción con los fondos estatales y locales, los fondos ESSER apoyan la programación de la Escuela de Verano disponible para los estudiantes desde el jardín de infancia hasta la escuela secundaria en base a los datos de evaluación y las calificaciones de los cursos individuales. La programación de verano está diseñada para abordar los datos de rendimiento de los estudiantes en Alfabetización, ELA y Matemáticas y recuperación de créditos y preparación para el ACT a nivel de escuela secundaria en todos los niveles de grado como se menciona en la sección Académica de la evaluación de necesidades del distrito y para ayudar a acelerar y recuperar el aprendizaje y los créditos perdidos.

Mentor/Coach de Matemáticas para Nuevos Maestros

Este consultor proporcionará una programación integral en respuesta a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, en particular los subgrupos de estudiantes desproporcionadamente afectados por la pandemia.

Traductor en la Escuela Secundaria Springfield

Financiación para un traductor a tiempo completo en la Escuela Secundaria de Springfield para atender y apoyar a los subgrupos de estudiantes. La Secundaria Springfield tiene la mayor tasa de crecimiento de los estudiantes recién llegados en el distrito. Las responsabilidades del traductor incluyen pero no se limitan a la traducción de llamadas telefónicas y reuniones de padres, la traducción de documentación escrita para la comunicación con las familias, y la prestación de servicios de traducción para el grupo de estudiantes recién llegados. Este puesto aborda la necesidad de estrategias de instrucción eficaces, materiales y personal bien capacitado (incluidos los asistentes educativos y otro personal de apoyo) para satisfacer las necesidades de los subgrupos de estudiantes subrepresentados, y materiales de intervención para los estudiantes con déficit de habilidades para mitigar la pérdida de aprendizaje.

Estipendios y Desarrollo Profesional para Asistentes Educativos

Además, se proporcionarán estipendios para formación especializada a los asistentes educativos. Esta formación se centrará en identificar las lagunas en los conocimientos de los alumnos y responder con materiales e instrucción calibrados.

Técnicos de Comportamiento (Paraprofesionales)

Cuatro Técnicos de Comportamiento del Distrito (Paraprofesionales) han sido añadidos en la sección de Preparación del Estudiante para proporcionar consulta continua y apoyo a los equipos escolares con estudiantes que experimentan desafíos de comportamiento. Esta iniciativa aborda la expansión de los servicios de apoyo de salud mental mencionados en la Evaluación de Necesidades.

Contratación de Especialistas instrumentales y vocales

Contratar especialistas instrumentales y vocales para proporcionar remediación/intervención tanto durante el horario escolar como extraescolar en las aulas de música y coro para abordar la pérdida de aprendizaje a partir del año escolar 2020-2021.

Programas de aprendizaje personalizado

El distrito también financiará licencias para Discovery Education, Odyssey Ware, ACT Prep Online, Achieve 3000®, y Amplify Close Reading, Estos programas de aprendizaje personalizado en línea proporcionan a los estudiantes acceso a materiales en línea de alta calidad y a su propio ritmo para recuperar el aprendizaje perdido.

Participación de las Familias y la Comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Las Escuelas del Condado de Robertson utilizaron una variedad de métodos para participar en una consulta significativa con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado. El distrito publicó actualizaciones y recopiló comentarios en una página web informativa dedicada a la difusión de boletines ESSER de revisión de mitad de año con los aspectos más destacados del plan, y un enlace para recopilar comentarios del público. El distrito organizó sesiones informativas y presentaciones para la comunidad, compartió información en las redes sociales y envió mensajes directos a los padres y a los medios de comunicación. La dirección del distrito celebró reuniones retransmitidas en directo. Las reuniones retransmitidas en directo se publicaron y se pusieron a disposición de todas las partes interesadas. El Director de Escuelas ha recogido comentarios durante conferencias telefónicas con los comisionados del condado y los miembros del grupo de trabajo. Para conectar e informar a tantas partes interesadas como sea posible, encuestamos a nuestra comunidad con una Encuesta de Participación Familiar del distrito, solicitamos la opinión pública de la comunidad y las organizaciones cívicas a través de la estación local de radio en español, artículos en The Connection y The Smokey Barn News. Hemos utilizado nuestros socios de la red para difundir y ampliar nuestro alcance a la comunidad y socios cívicos en todo el condado.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

El distrito participó en consultas significativas con funcionarios electos y miembros del Consejo Escolar a través de sesiones de planificación del Consejo de Educación y reuniones que incluyeron sesiones informativas y presentaciones que se transmitieron en directo. Estas reuniones se publicaron y se hicieron accesibles a todas las partes interesadas. Los Directores/Líderes Escolares, Administradores Escolares y Distritales, y Administradores de Educación Especial recibieron actualizaciones durante reuniones mensuales. El distrito organiza anualmente el Leadership Robertson y actualiza a los miembros sobre la financiación y los gastos de ESSER. Se distribuyó a todo el personal del condado de Robertson y a los padres y estudiantes un boletín informativo sobre la revisión de mitad de año de ESSER con los aspectos más destacados del plan, las revisiones y un enlace para recibir comentarios del público a través de un mensaje de texto de Messenger escolar y un correo electrónico de seguimiento. Además, se publicaron dos artículos informativos en los periódicos The Connection y The Smokey Barn News. Desde agosto de 2021 se ha publicado una página web dedicada a la información de ESSER y se han recopilado comentarios. Utilizamos a nuestros socios de la red (Departamento de Finanzas del Condado de Robertson, Departamento de Salud del Condado de Robertson, Cámara de Comercio del Condado de Robertson, Centro de Recursos para Familias del Condado de Robertson, Radio Comunitaria de Habla Española, Centro Comunitario Bransford, CASA de Robertson, Club de Leones de Springfield, Agencia de Recursos Humanos Mid-Cumberland, TN Kids Nutrition Inc., United Way, Rotary, Kiwanis, Big Brothers/Big Sisters, C.O.P.E., Greater Faith Action Corp., la Asociación del Síndrome de Down y el Grupo de Trabajo COVID del Condado Robertson) para difundir y extender nuestro alcance a la comunidad y socios cívicos en todo el condado, incluyendo pero no limitado a Organizaciones de Derechos Civiles,

Organizaciones de Derechos de Discapacidad, grupos de interés que apoyan a estudiantes con discapacidades, grupos de interés que apoyan a estudiantes de inglés, grupos de interés que apoyan a los niños sin hogar, grupos de interés que apoyan a los niños en hogares de guarda, grupos de interés que apoyan a los estudiantes migratorios, grupos de interés que apoyan a los estudiantes encarcelados y grupos de interés que apoyan a los estudiantes desatendidos.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Las Escuelas del Condado de Robertson involucraron una representación de nuestra población diversa de partes interesadas a través de las siguientes Oportunidades de Participación Pública: **Toda la información ESSER difundida ha sido traducida.**

Grupo	Modo(s) de Participación
Estudiantes	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Familias	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Funcionarios electos y miembros de la Junta Escolar	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Administradores de la escuela y el distrito	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Administradores de educación especial	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Directores	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER, sesión de planificación de mejoramiento escolar, retiro administrativo
Directivos de la escuela	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER, sesión de planificación de mejoramiento escolar, retiro administrativo
Otros educadores	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Personal de la escuela	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Organizaciones de derechos civiles	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Organización de derechos de las personas con discapacidades	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Grupo(s) de interés: Estudiantes con discapacidades	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Grupo(s) de interés: Estudiantes de inglés	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Grupo(s) de interés: Niños sin hogar	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Grupo(s) de interés: Niños en acogida temporal	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER

Grupo(s) de interés: Estudiantes migratorios	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Grupo(s) de interés: Estudiantes que están encarcelados	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Grupo(s) de interés: Estudiantes desfavorecidos	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER
Otro:	Encuesta de comentarios de la comunidad, mensaje de texto escolar, correo electrónico, Página web del distrito ESSER

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

El distrito ha seguido utilizando los canales de redes sociales y mensajes directos para informar a todas las partes interesadas y los medios de comunicación. Las actualizaciones sobre el uso de los fondos ARP ESSER se proporcionaron de forma regular en las reuniones de la Junta Escolar de Educación del Condado de Robertson que siguen siendo transmitidas en vivo y publicadas para garantizar la accesibilidad a todas las partes interesadas. El Director de Escuelas sigue reuniendo información durante las conferencias telefónicas y reuniones con funcionarios del condado y las partes interesadas. El Supervisor de Programas Federales solicitó la opinión de las partes interesadas como parte de una entrevista en un programa de radio local. El distrito es anfitrión de Leadership Robertson y actualiza anualmente a los miembros con respecto a la financiación y los gastos de ESSER. Además, el Sistema Escolar del Condado de Robertson mantiene una página web ESSER en el sitio del distrito para mantener a todos los interesados informados sobre los planes de financiación ESSER y programas. El sitio web incluye información básica sobre ESSER, las preguntas más frecuentes, los protocolos de salud y seguridad del condado de Robertson, un Seminario Web de Visión General, un enlace para hacer preguntas, y un enlace a la Actualización de Noticias y Encuesta de mitad de año. La página web y todas las demás comunicaciones son accesibles en español, así como en inglés.