

# **GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL**



**2024-2025**

## **PLANO DE MELHORIA ESCOLAR**

APROVADO PELO COMITÊ  
ESCOLAR  
DE GREATER LOWELL  
TECHNICAL HIGH SCHOOL  
20 de Junho de 2024

# GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

CONSELHO ESCOLAR		EQUIPE DE PLANEJAMENTO DE MELHORIA ESCOLAR (SIP)
<p style="text-align: center;"><b><u>Funcionários</u></b></p> <p style="text-align: center;">Michael Barton-Presidente</p> <p style="text-align: center;">Cheryl Duarte Maggie Espinola Kim Febres Elizabeth Stewart-Miranda</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Pais membros</u></b></p> <p style="text-align: center;">Neil Boissonneault Renee Boucher Kristine Morrison Scott Santos</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Estudantes membros</u></b></p> <p style="text-align: center;">Ashley Agyeman Giovanna Masson</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Membros da comunidade</u></b></p> <p style="text-align: center;">Jonathan DaSilva Kear Ou</p>		<p style="text-align: center;"><b><u>Membros da equipe</u></b></p> <p style="text-align: center;">Annemarie Cail Emely Ciocca Michael Donahue Cheryl Duarte Matthias Griecci Kaitlin Monahan Carissa Mrouse Rebecca Odierna Susan O’Hare Christia Ouellette Joseph Powers Sarah Samaros Elizabeth Stewart-Miranda Allison Viera Michael Weitz Equipe de Liderança Instrucional</p>

Greater Lowell Technical High School não discrimina com base em raça, cor, religião, sexo, identidade de gênero, proficiência limitada em inglês, nacionalidade, orientação sexual, deficiência, idade, falta de moradia, antecedentes criminais, status militar, gravidez ou condição relacionada à gravidez ou genética. Além disso, a Greater Lowell está empenhada em fornecer um ambiente livre de assédio sexual e proíbe retaliação contra indivíduos que se oponham a tal discriminação e assédio ou que participem de uma investigação de oportunidades iguais. Funcionários ou candidatos a emprego podem entrar em contato com Tracy Encarnação, Diretora de Aconselhamento e Serviços de Aconselhamento, Coordenadora do Título IX/Seção 504 em 978.441.4955, [tencarnacao@gltech.org](mailto:tencarnacao@gltech.org) ou Jeff Carlson, Diretor de Recursos Humanos em 978-441-4471, [jcarlson@gltech.org](mailto:jcarlson@gltech.org) para obter informações.

## DECLARAÇÃO DE MISSÃO

**Greater Lowell Technical High School está empenhada em garantir a prontidão dos alunos para a carreira, faculdade e cidadania no século XXI. Desafiamos e apoiamos os alunos à medida que eles percebem seu potencial individual para o sucesso pessoal e profissional.**

### VISÃO

Greater Lowell Technical High School está comprometida com a excelência acadêmica e vocacional no aprendizado de todos os alunos. Estamos comprometidos em desenvolver as habilidades socioemocionais, pensamento crítico e habilidades inovadoras de resolução de problemas, habilidades de comunicação e colaboração e habilidades de empregabilidade necessárias para que nossos alunos participem positivamente de um mundo complexo e culturalmente diverso em constante mudança.

### FILOSOFIA

Greater Lowell Technical High School acredita na filosofia e nos objetivos do Massachusetts Common Core for Learning, das Estruturas Curriculares de Massachusetts e das Estruturas de Educação Técnica Profissional de Massachusetts para garantir que os alunos atinjam as **habilidades acadêmicas e técnicas** necessárias para obter emprego, buscar estudos pós-secundários ou buscar uma combinação de ambos.

Greater Lowell Technical High School fornece aos alunos experiências **técnicas e acadêmicas distintas** em um ambiente de apoio e seguro para escolher uma abordagem para seu futuro.

A Greater Lowell Technical High School promove ativamente parcerias comunitárias e comerciais com programas de serviço, oportunidades de carreira e emprego, programas de orientação, conselhos consultivos, parcerias de subsídios, colocações de campo e voluntariado.

O corpo docente da Greater Lowell Technical High School está comprometido com a mais alta qualidade de ensino nas áreas técnica e acadêmica e com a criação de atividades extracurriculares e co-curriculares que influenciem positivamente o desenvolvimento intelectual, físico, social e emocional dos alunos, para desenvolver liderança, trabalho em equipe e resolução de problemas.

A Greater Lowell Technical High School incentiva e aprimora o processo de aprendizagem, fornecendo aconselhamento acadêmico, técnico e pessoal/social para facilitar o desenvolvimento positivo do aluno.

Greater Lowell Technical High School cree que todos los estudiantes, independientemente de su raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad, religión u orientación sexual, tienen la oportunidad de tener éxito a través de **programas técnicos y académicos** y actividades extracurriculares.

### METAS

Compromisso em fornecer um ambiente de aprendizagem que aumente o desempenho dos alunos e desenvolva alunos confiantes.

Desenvolva funcionários e alunos para pensar criticamente e se comunicar de forma eficaz por meio de experiências educacionais que exercitam o trabalho em equipe, a resolução de problemas e a responsabilidade individual e o orgulho de ensinar e aprender.

Incorpore recursos de ensino e tecnologia comprovados em nosso currículo técnico e acadêmico para preparar os alunos para se adaptarem às mudanças tecnológicas e expandirem seus conhecimentos sobre oportunidades de carreira.

Incentive e facilite um maior envolvimento dos pais/responsáveis no processo educacional, incluindo atividades extracurriculares.

Funcionários e alunos modelarão padrões de comportamento que cultivam a comunidade, o respeito e o profissionalismo.

### **VALORES FUNDAMENTAIS**

Um valor central é uma crença central profundamente compreendida e compartilhada por todos os membros de uma organização. A Greater Lowell Technical High School estabeleceu um conjunto de valores fundamentais para orientar as ações de todos os alunos e funcionários, e que se refletem diariamente em seu desempenho, construindo uma vida de qualidade e uma cultura escolar positiva que leva ao aprendizado para todos.

Todos os membros da Comunidade de Aprendizagem da Greater Lowell Technical High School se esforçarão para:

### **R.E.A.C.H.**

**RESPEITO** - Tratamos a nós mesmos, aos outros e ao nosso meio ambiente com dignidade por meio de palavras e ações.

**ESFORÇO** - Trabalhamos com o melhor de nossa capacidade para progredir continuamente sem desistir.

**RESPONSABILIDADE** - Somos donos de nossas palavras e ações e temos a coragem de aceitar a responsabilidade por nossas decisões.

**COMPROMISSO** - Mostramos dedicação ao nosso sucesso, à nossa escola e à nossa comunidade.

**HONESTIDADE** - Agimos com integridade e valorizamos a importância da veracidade.

## **Expectativas de aprendizagem em toda a escola**

### **Acadêmico e Profissional**

- Funcionários e alunos estarão comprometidos com um ambiente de aprendizado que aumente o desempenho dos alunos e desenvolva alunos seguros ao longo da vida.
- Os alunos pensarão criticamente e se comunicarão de forma eficaz por meio de experiências educacionais que exercitam o trabalho em equipe, a resolução de problemas, a responsabilidade individual e o orgulho de aprender.
- Os alunos demonstrarão adaptabilidade e competência em ambientes de aprendizagem acadêmica e técnica.
- Os alunos modelarão nossos valores fundamentais de esforço e comprometimento tanto acadêmicos quanto técnicos.
- Os alunos desenvolverão habilidades de empregabilidade (liderança, confiabilidade, profissionalismo, gerenciamento de tempo, etc.).

### **Social**

- Os alunos desenvolverão habilidades técnicas que lhes permitam se adaptar às mudanças tecnológicas, tornando-os mais comercializáveis para oportunidades de carreira.
- Os alunos modelarão nosso valor central de respeito, permitindo que desenvolvam relacionamentos apropriados com funcionários e colegas.
- Os alunos aprenderão a trabalhar em colaboração com outras pessoas nas áreas acadêmica e técnica e participando de nosso Programa de Educação Cooperativa.
- Os alunos cultivarão uma cultura escolar onde o respeito pela diversidade e o bem-estar social e emocional uns dos outros são honrados e abraçados.

### **Civilidade**

- Os alunos modelarão padrões de comportamento que cultivam a comunidade, o respeito e o profissionalismo.
- Os alunos modelarão nossos valores fundamentais de honestidade e responsabilidade, permitindo que sejam membros produtivos de nossa comunidade escolar e da sociedade.
- Os alunos demonstrarão consciência de suas responsabilidades comunitárias e cívicas participando de oportunidades de aprendizado de serviço e SkillsUSA.

## TEORIA DA AÇÃO

### Sim...

- Fornecemos a todos os alunos um currículo acadêmico e técnico rigoroso e culturalmente relevante e as habilidades para ser:
  - pensadores críticos y solucionadores de problemas innovadores;
  - trabajadores y resistentes;
  - comunicadores y colaboradores efectivos;
  - cívicamente comprometidos y culturalmente competente; y
  - respetuosos y responsables

### Então...

- Prepararemos todos os alunos para o sucesso pós-secundário em uma sociedade global

## PRIORIDADES ESTRATÉGICAS

Nossas prioridades estratégicas são os principais fatores de melhoria que tornarão nossa visão uma realidade.

1. Melhorar o desempenho acadêmico e técnico dos alunos
2. Melhore a comunicação, a colaboração e o engajamento da comunidade
3. Implementar estratégias e práticas que garantam um clima e uma cultura escolar seguros e solidários para todos os membros da comunidade

**GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL  
PLANO DE MELHORIA ESCOLAR 2024-2025**

**Prioridade estratégica #1: Melhorar o desempenho acadêmico e técnico dos alunos**

**Padrão 1: Currículo, Planejamento e Avaliação:** O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos, fornecendo instrução consistente e de alta qualidade, projetando e administrando avaliações autênticas e significativas aos alunos, analisando o desempenho e os dados de crescimento dos alunos, usando esses dados para melhorar a instrução, fornecendo aos alunos feedback construtivo continuamente e refinando continuamente os objetivos de aprendizagem.

**Meta 1: Fornecer oportunidades de aprendizado envolventes, rigorosas, equitativas, práticas e do mundo real para todos os alunos.**

<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>Iniciativas/Atividades</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Responsável(s)</b>	<b>Resultados</b>
Elevar a qualidade do trabalho dos alunos e fomentar o rigor intelectual por meio de estratégias e coaching integrados aos projetos	Expandir o treinamento na Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) "Padrão Ouro", com foco na profundidade e clareza das questões orientadoras, melhorando as habilidades de investigação e pensamento crítico.	Julho 2024 - Junho 2025	Diretor de Currículo, Instrução e Avaliação	Mayor profundidad del pensamiento y la comprensión de los estudiantes demostrada a través de productos de trabajo de mayor calidad
	Implemente treinamento e coaching adicionais para alunos focados em habilidades eficazes de comunicação e apresentação, incluindo técnicas de falar em público, preparação de recursos visuais e envolvimento do público		Presidentes de Núcleo	Melhoria da capacidade dos professores para fornecer orientação e apoio eficazes aos alunos para alcançar níveis mais elevados de rigor intelectual.
Fornecer aos alunos habilidades abrangentes de alfabetização financeira para uma gestão segura e responsável das finanças pessoais	Desenvolver e implementar aulas, workshops e atividades interativas e envolventes focadas nos principais conceitos financeiros, como orçamento, poupança, investimento, gerenciamento de crédito e definição de metas financeiras	Julho 2024 - Junho 2025	Participantes em PBL201	
	Colabore com instituições financeiras locais, especialistas e organizações comunitárias para fornecer palestrantes convidados, recursos e experiências do mundo real relacionadas a finanças pessoais		Diretor de Currículo, Instrução e Avaliação	Maior compreensão e competência dos alunos em conceitos e habilidades essenciais de alfabetização financeira
	Explore a viabilidade de sediar uma feira de crédito vitalício		Presidentes de Núcleo	Equipe de Currículo de Alfabetização Financeira

**Prioridade estratégica #1: Melhorar o desempenho acadêmico e técnico dos alunos**

**Padrão 1: Currículo, Planejamento e Avaliação:** O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos, fornecendo instrução consistente e de alta qualidade, projetando e administrando avaliações autênticas e significativas aos alunos, analisando o desempenho e os dados de crescimento dos alunos, usando esses dados para melhorar a instrução, Forneça aos alunos feedback construtivo continuamente e refinando continuamente os objetivos de aprendizagem.

**Meta 2: Continuar a desenvolver práticas de classificação justas e transparentes**

Objetivos Estratégicos	Iniciativas/Atividades	Cronograma	Responsável(s)	Resultados
<p>Melhorar a preparação dos alunos para o sucesso futuro, identificando habilidades e hábitos essenciais de empregabilidade</p>	<p>Realizar pesquisas e análises para identificar as principais habilidades e hábitos de empregabilidade</p> <p>Facilite grupos focais com empresas, indústrias e organizações comunitárias locais para obter informações sobre as necessidades e expectativas específicas dos empregadores.</p> <p>Realizar uma revisão aprofundada das práticas de qualificação existentes relacionadas à empregabilidade em todas as áreas e níveis de graduação.</p> <p>Colaborar com educadores e líderes educacionais para identificar práticas exemplares de classificação, incluindo o uso de rubricas e outras ferramentas de avaliação, que medem e avaliam efetivamente as habilidades de empregabilidade</p>	<p>Setembro 2024 - Junho 2025</p>	<p>Diretor de Currículo, Instrução e Avaliação</p> <p>Diretor de Educação Cooperativa</p> <p>Presidentes de Núcleo</p> <p>Grupo de Trabalho de Empregabilidade</p>	<p>Um inventário abrangente de habilidades e hábitos essenciais de empregabilidade relevantes para várias carreiras.</p> <p>Desenvolvimento de uma rubrica abrangente para avaliar as habilidades e hábitos de empregabilidade, informada pelas melhores práticas identificadas por meio da revisão das práticas de qualificação</p>



**Prioridade Estratégica #2: Melhorar a Comunicação, Colaboração e Engajamento da Comunidade**

**Padrão 3: Envolvimento da Família e da Comunidade:** O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos por meio de parcerias eficazes com famílias, cuidadores, membros da comunidade e organizações.

**Meta 3: Proporcionar oportunidades de liderança para que los estudiantes y el personal colaboren con el fin de empoderar, fortalecer e inspirar a la comunidad escolar**

Objetivos Estratégicos	Iniciativas/Atividades	Cronograma	Responsável(s)	Resultados
<p>Expandir as oportunidades de liderança e treinamento para que os alunos desenvolvam suas habilidades e confiança para liderar seus colegas e funcionários por meio de uma variedade de experiências.</p> <p>Um programa de aconselhamento escolar será desenvolvido para oferecer oportunidades para todos os funcionários, alunos, famílias e partes interessadas da comunidade compartilharem feedback sobre os serviços estudantis para melhorar sua entrega</p>	<p>Os alunos do 10º ao 12º ano terão a oportunidade de trabalhar no Programa de Enriquecimento de Verão como Líderes Estudantis, trabalhando em colaboração com a equipe do programa, enquanto apoiam seus colegas</p> <p>Explore o potencial de implementação do Students in Action (SIA), que é definido como "<i>um programa exclusivo de liderança e reconhecimento de serviços para jovens que apoia, treina e capacita os jovens de hoje a serem líderes impactantes, solucionadores de problemas, empreendedores e cidadãos globais</i>"</p> <p>Explore a viabilidade de pilotar o currículo One Trusted Adult <i>Be Bold</i> para melhorar as seguintes habilidades: consciência social, construção de relacionamentos, autoconsciência, autogestão e tomada de decisão responsável com alunos da 11ª e 12ª séries</p> <p>O Departamento de Aconselhamento Escolar coletará e revisará os dados resumidos da escola e os resultados das metas dos alunos para determinar a eficácia do programa e as áreas de desenvolvimento e melhoria</p>	<p>Julho 2024 - Junho 2025</p> <p>Setembro 2024 - Junho 2025</p>	<p>Diretor-Superintendente Adjunto</p> <p>Diretor de Currículo, Avaliação e Instrução Assistente</p> <p>Coordenador/Formadores de Líderes Estudantis</p> <p>Coordenador e equipe do programa de enriquecimento de verão</p> <p>Diretor de Aconselhamento Escolar</p> <p>Diretor de Aconselhamento Escolar</p> <p>Conselheiros Escolares</p>	<p>Os alunos em programas de liderança mostrarão um maior conjunto de habilidades nas áreas de comunicação, liderança, autoeficácia, empatia, conexão com a comunidade e prontidão para a carreira</p> <p>Os alunos trabalharão em colaboração com líderes estudantis e funcionários em aulas focadas no crescimento que enfatizam a construção de relacionamentos e a resolução de problemas</p> <p>A comunidade escolar fornecerá feedback em um modelo de melhoria de ciclo contínuo que permite melhorias e mudanças na programação e implementação</p>

**Prioridade Estratégica #3: Implementar estratégias e práticas que garantam um clima e cultura escolar seguros e solidários para todos os membros da comunidade.**

**Padrão 4: Cultura Profissional:** O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos por meio de uma prática ética, culturalmente competente, habilidosa e colaborativa.

**Objetivo 4: Criar uma cultura que apoie todos os membros da comunidade escolar na compreensão e promoção do bem-estar social e emocional.**

Objetivos Estratégicos	Iniciativas/Atividades	Cronograma	Responsável(s)	Resultados
Priorizar a construção de relacionamentos entre funcionários e alunos.	Todos os alunos sem um adulto em quem confiam na Greater Lowell Technical High School serão conectados a um	Setembro 2024 - Junho 2025	Todos os funcionários da escola	Maior identificação de pelo menos um adulto de confiança na escola
Continuar a incorporar o suporte SEL em nosso sistema hierárquico de Apoios/Intervenções.	Avaliador universal do Pilot SEL, GAD-7, para identificar alunos que podem precisar de intervenção. O ano 1 do piloto incluirá as séries 10 e 11; O ano 2 incluirá todas as séries. O PHQ-9 também será usado conforme necessário para triagem adicional	Setembro 2024 - Junho 2025	Diretor de Educação especial	Todos os alunos serão examinados quanto a problemas de saúde mental e receberão suporte conforme necessário
Ajudar os alunos a gerenciar efetivamente seu comportamento, emoções e relacionamentos na escola comunidade.	Continuar a oferecer oportunidades de desenvolvimento profissional para a equipe na aprendizagem socioemocional.	Setembro 2024 - Junho 2025	Diretor da Escola Aconselhamento Escolar / Equipe de Aconselhamento	Redução de encaminhamentos disciplinares, reprovações em cursos e absenteísmo
Implementar grupos focais escolares para que a comunidade escolar ouça as vozes de alunos e professores.	Continuar a implementar um programa noturno de saúde mental com o apoio de nossos parceiros comunitários	Setembro 2024 - Junho 2025	Comitê de Resposta REACH (SEL)	Melhorar a cultura e o clima escolar, que refletem nossos valores fundamentais
Desenvolver e aumente as oportunidades para alcançar as famílias em torno do apoio à saúde mental dos alunos.	Continuar a celebrar e expandir a Feira de Conscientização sobre Saúde Mental realizada em maio durante o Mês de Conscientização sobre Saúde Mental	Outono 2024	Diretor-Superintendente Adjunto	Maior conscientização sobre saúde mental/envolvimento da família
		Mai 2025	Diretor de Educação especial	
			Diretor da Escola Aconselhamento Escolar / Equipe de Aconselhamento	
			Comitê de Resposta REACH (SEL)	