

# GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL



**2024-2025**

## PLAN DE MEJORA ESCOLAR

APROBADO POR EL COMITÉ  
ESCOLAR  
DE GREATER LOWELL  
TECHNICAL HIGH SCHOOL  
20 de junio de 2024

## GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

CONSEJO ESCOLAR	EQUIPO DE PLANIFICACIÓN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR (SIP)
<p><b><u>Funcionarios</u></b>  Michael Barton-Presidente</p> <p>Cheryl Duarte  Maggie Espinola  Kim Febres  Elizabeth Stewart-Miranda</p> <p><b><u>Padres Miembros</u></b>  Neil Boissonneault  Renee Boucher  Kristine Morrison  Scott Santos</p> <p><b><u>Estudiantes Miembros</u></b>  Ashley Agyeman  Giovanna Masson</p> <p><b><u>Miembros de la comunidad</u></b>  Jonathan DaSilva  Kear Ou</p>	<p><b><u>Miembros del equipo</u></b>  Annemarie Cail  Emely Ciocca  Michael Donahue  Cheryl Duarte  Matthias Griecci  Kaitlin Monahan  Carissa Mrouse  Rebecca Odierna  Susan O'Hare  Christia Ouellette  Joseph Powers  Sarah Samaros  Elizabeth Stewart-Miranda  Allison Viera  Michael Weitz  Equipo de Liderazgo Instruccional</p>

Greater Lowell Technical High School no discrimina por motivos de raza, color, religión, sexo, identidad de género, dominio limitado del inglés, origen nacional, orientación sexual, discapacidad, edad, falta de vivienda, antecedentes penales, estado militar, embarazo o una condición relacionada con dicho embarazo, o genética. Además, Greater Lowell se compromete a proporcionar un entorno libre de acoso sexual y prohíbe las represalias contra las personas que se oponen a dicha discriminación y acoso o que participen en una investigación de igualdad de oportunidades. Los empleados o solicitantes de empleo pueden comunicarse con Tracy Encarnacao, Directora de Servicios de Orientación y Asesoramiento, Coordinadora del Título IX / Sección 504 al 978.441.4955, [tencarnacao@gltech.org](mailto:tencarnacao@gltech.org) o bien con Jeff Carlson, Director de Recursos Humanos al 978-441-4471, [jcarlson@gltech.org](mailto:jcarlson@gltech.org) para obtener información.

## DECLARACIÓN DE OBJETIVOS

**Greater Lowell Technical High School se compromete a garantizar la preparación de los estudiantes para la carrera, la universidad y la ciudadanía en el siglo XXI. Desafiamos y apoyamos a los estudiantes a medida que se dan cuenta de su potencial individual para el éxito personal y profesional.**

### VISIÓN

Greater Lowell Technical High School está comprometida con la excelencia académica y vocacional en el aprendizaje de todos los estudiantes. Estamos comprometidos a desarrollar las habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico y las habilidades innovadoras de resolución de problemas, las habilidades de comunicación y colaboración y las habilidades de empleabilidad necesarias para que nuestros estudiantes participen positivamente en un mundo complejo y culturalmente diverso en constante cambio.

### FILOSOFÍA

Greater Lowell Technical High School cree en la filosofía y los objetivos del Núcleo Común de Aprendizaje de Massachusetts, los Marcos Curriculares de Massachusetts y los Marcos de Educación Técnica Vocacional de Massachusetts para garantizar que los estudiantes alcancen las **habilidades académicas y técnicas** necesarias para obtener un empleo, continuar estudios postsecundarios o seguir una combinación de ambos.

Greater Lowell Technical High School proporciona a los estudiantes experiencias **técnicas y académicas** distintas en un entorno de apoyo y seguro para escoger un enfoque para su futuro.

Greater Lowell Technical High School fomenta activamente las asociaciones comunitarias y comerciales con programas de servicio, oportunidades profesionales y empleo, programas de mentoría, juntas asesoras, asociaciones de subvenciones, colocaciones de campo y voluntariado.

La facultad de Greater Lowell Technical High School se compromete con la más alta calidad de la enseñanza tanto en las áreas técnicas como académicas y en el diseño de actividades extracurriculares y cocurriculares que influyan positivamente en el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los estudiantes, para desarrollar el liderazgo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Greater Lowell Technical High School fomenta y mejora el proceso de aprendizaje al proporcionar asesoramiento académico, técnico y personal/social para facilitar el desarrollo positivo del estudiante.

Greater Lowell Technical High School cree que todos los estudiantes, independientemente de su raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad, religión u orientación sexual, tienen la oportunidad de tener éxito a través de **programas técnicos y académicos** y actividades extracurriculares.

## **METAS**

Comprometerse en ofrecer un entorno de aprendizaje que aumente el rendimiento de los estudiantes y desarrolle aprendices seguros de sí mismos.

Desarrollar al personal y a los estudiantes para que piensen críticamente y se comuniquen de manera efectiva a través de experiencias educativas que ejerciten el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la responsabilidad individual y el orgullo en la enseñanza y el aprendizaje.

Incorporar recursos didácticos y tecnología comprobados en nuestro plan de estudios técnico y académico para preparar a los estudiantes para adaptarse al cambio tecnológico y ampliar su conocimiento de las oportunidades profesionales.

Fomentar y facilitar una mayor participación de los padres/tutores en el proceso educativo, incluidas las actividades extracurriculares.

El personal y los estudiantes modelarán estándares de comportamiento que cultiven la comunidad, el respeto y el profesionalismo.

## **VALORES FUNDAMENTALES**

Un valor fundamental es una creencia central profundamente comprendida y compartida por todos los miembros de una organización. Greater Lowell Technical High School ha establecido un conjunto de valores fundamentales para guiar las acciones de todos los estudiantes y el personal, y que se reflejan diariamente en su rendimiento, construyendo vidas de calidad y una cultura escolar positiva que conduce al aprendizaje para todos.

Todos los miembros de la Comunidad de Aprendizaje de Greater Lowell Technical High School se esforzarán por:

### **R.E.A.C.H.**

**RESPETO** - Nos tratamos a nosotros mismos, a los demás y a nuestro entorno con dignidad a través de palabras y acciones.

**ESFUERZO** - Trabajamos lo mejor que podemos para progresar continuamente sin darnos por vencidos.

**RESPONSABILIDAD** - Somos dueños de nuestras palabras y acciones y tenemos el coraje de aceptar la responsabilidad de nuestras decisiones.

**COMPROMISO** - Mostramos dedicación a nuestro éxito, nuestra escuela y nuestra comunidad.

**HONESTIDAD** - Actuamos con integridad y valoramos la importancia de la veracidad.

## **Expectativas de aprendizaje para toda la escuela**

### **Académica y Profesional**

- El personal y los estudiantes se comprometerán con un entorno de aprendizaje que aumente el rendimiento de los estudiantes y desarrolle aprendices seguros de por vida.
- Los estudiantes pensarán críticamente y se comunicarán de manera efectiva a través de experiencias educativas que ejercen el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la responsabilidad individual y el orgullo por el aprendizaje.
- Los estudiantes demostrarán adaptabilidad y competencia en entornos de aprendizaje académicos y técnicos.
- Los estudiantes modelarán nuestros valores fundamentales de esfuerzo y compromiso tanto en el área académica como en la técnica.
- Los estudiantes desarrollarán habilidades de empleabilidad (liderazgo, confiabilidad, profesionalismo, gestión del tiempo, etc.).

### **Social**

- Los estudiantes desarrollarán habilidades técnicas que les permitan adaptarse al cambio tecnológico, lo que los hará más comercializables para las oportunidades profesionales.
- Los estudiantes modelarán nuestro valor fundamental de respeto, lo que les permitirá desarrollar relaciones apropiadas con el personal y los compañeros.
- Los estudiantes aprenderán a trabajar en colaboración con otros tanto en áreas académicas como técnicas, y participando en nuestro Programa de Educación Cooperativa.
- Los estudiantes cultivarán una cultura escolar donde se honre y acepte el respeto por la diversidad y el bienestar social y emocional de cada uno.

### **Civismo**

- Los estudiantes modelarán estándares de comportamiento que cultivan la comunidad, el respeto y el profesionalismo.
- Los estudiantes modelarán nuestros valores fundamentales de honestidad y responsabilidad, lo que les permitirá ser miembros productivos de nuestra comunidad escolar y de la sociedad.
- Los estudiantes demostrarán una conciencia de sus responsabilidades comunitarias y cívicas al participar en oportunidades de aprendizaje de servicio y SkillsUSA.

## TEORÍA DE LA ACCIÓN

### Si...

- Proporcionamos a todos los estudiantes un plan de estudios académico y técnico riguroso y culturalmente relevante y las habilidades para ser:
  - pensadores críticos y solucionadores de problemas innovadores;
  - trabajadores y resistentes;
  - comunicadores y colaboradores efectivos;
  - cívicamente comprometidos y culturalmente competente; y
  - respetuosos y responsables

### Entonces...

- Prepararemos a todos los estudiantes para el éxito postsecundario en una sociedad global

## PRIORIDADES ESTRATÉGICAS

Nuestras prioridades estratégicas son los factores clave de mejora que harán realidad nuestra visión.

1. Mejorar el rendimiento académico y técnico de los estudiantes
2. Mejorar la comunicación, la colaboración y la participación de la comunidad
3. Implementar estrategias y prácticas que garanticen un clima y una cultura escolar seguros y de apoyo para todos los miembros de la comunidad

**GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL  
PLAN DE MEJORA ESCOLAR 2024-2025**

**Prioridad estratégica #1: Mejorar el rendimiento académico y técnico de los estudiantes**

**Estándar 1: Currículo, planificación y evaluación:** El maestro o la maestra promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes al proporcionar una instrucción coherente y de alta calidad, al diseñar y administrar evaluaciones auténticas y significativas a los estudiantes, al analizar el rendimiento y los datos de crecimiento de los estudiantes, al usar estos datos para mejorar la instrucción, proporcionar a los estudiantes comentarios constructivos de manera continua y al refinar continuamente los objetivos de aprendizaje.

**Meta 1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas, equitativas, prácticas y del mundo real para todos los estudiantes.**

Objetivos Estratégicos	Iniciativas/Actividades	Cronograma	Responsable(s)	Resultados
Elevar la calidad del trabajo de los estudiantes y fomentar el rigor intelectual a través de estrategias y coaching integrados en proyectos	<p>Ampliar la formación en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) "Gold Standard", centrándose en la profundidad y claridad de las preguntas conductoras mediante la mejora de las habilidades de indagación y pensamiento crítico.</p> <p>Implementar capacitación y entrenamiento adicionales para los estudiantes enfocados en habilidades efectivas de comunicación y presentación, incluidas técnicas para hablar en público, preparación de ayudas visuales y participación de la audiencia</p>	Julio 2024 - Junio 2025	<p>Director de Currículo, Instrucción y Evaluación</p> <p>Presidentes de Núcleo</p> <p>Participantes en PBL201</p>	<p>Mayor profundidad del pensamiento y la comprensión de los estudiantes demostrada a través de productos de trabajo de mayor calidad</p> <p>Mejora de la capacidad de los profesores para proporcionar orientación y apoyo eficaces a los estudiantes para que alcancen mayores niveles de rigor intelectual.</p>
Brindar a los estudiantes habilidades integrales de educación financiera para una gestión segura y responsable de las finanzas personales	<p>Desarrollar e implementar lecciones, talleres y actividades interactivas y atractivas centradas en conceptos financieros clave, como la elaboración de presupuestos, el ahorro, la inversión, la gestión del crédito y el establecimiento de metas financieras</p> <p>Colaborar con instituciones financieras locales, expertos y organizaciones comunitarias para proporcionar oradores invitados, recursos y experiencias del mundo real relacionadas con las finanzas personales</p> <p>Explorar la factibilidad de organizar una feria de Crédito de por Vida</p>	Julio 2024 - Junio 2025	<p>Director de Currículo, Instrucción y Evaluación</p> <p>Presidentes de Núcleo</p> <p>Equipo de Currículo de Educación Financiera</p>	<p>Mayor comprensión y competencia de los estudiantes en conceptos y habilidades esenciales de educación financiera</p> <p>Mayor conciencia de los recursos financieros y servicios disponibles para los estudiantes dentro de la escuela y la comunidad</p>

**Prioridad estratégica #1: Mejorar el rendimiento académico y técnico de los estudiantes**

**Estándar 1: Currículo, planificación y evaluación:** El maestro o la maestra promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes al proporcionar una instrucción coherente y de alta calidad, al diseñar y administrar evaluaciones auténticas y significativas a los estudiantes, al analizar el rendimiento y los datos de crecimiento de los estudiantes, al usar estos datos para mejorar la instrucción, proporcionar a los estudiantes comentarios constructivos de manera continua y al refinar continuamente los objetivos de aprendizaje.

**Meta 2: Continuar desarrollando prácticas de calificación equitativas y transparentes**

Objetivos Estratégicos	Iniciativas/Actividades	Cronograma	Responsable(s)	Resultados
Mejorar la preparación de los estudiantes para el éxito futuro mediante la identificación de habilidades y hábitos esenciales de empleabilidad	<p>Realizar investigaciones y análisis para identificar las habilidades y hábitos clave de empleabilidad</p> <p>Facilitar grupos focales con empresas, industrias y organizaciones comunitarias locales para obtener información sobre las necesidades y expectativas específicas de los empleadores.</p> <p>Llevar a cabo una revisión en profundidad de las prácticas de calificación existentes relacionadas con la empleabilidad en todas las áreas temáticas y niveles de grado.</p> <p>Colaborar con educadores y líderes educativos para identificar prácticas de calificación ejemplares, incluido el uso de rúbricas y otras herramientas de evaluación, que midan y evalúen eficazmente las habilidades de empleabilidad</p>	Septiembre 2024 - Junio 2025	<p>Director de Currículo, Instrucción y Evaluación</p> <p>Directora de Educación Cooperativa</p> <p>Presidentes de Núcleo</p> <p>Grupo de Trabajo de Empleabilidad</p>	<p>Un inventario completo de habilidades y hábitos esenciales de empleabilidad relevantes para diversas carreras.</p> <p>Desarrollo de una rúbrica integral para evaluar las habilidades y hábitos de empleabilidad, informada por las mejores prácticas identificadas a través de la revisión de las prácticas de calificación</p>

**Prioridad estratégica #2: Mejorar la comunicación, la colaboración y la participación de la comunidad**

**Estándar 3: Participación familiar y comunitaria:** El maestro promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes a través de asociaciones efectivas con familias, cuidadores, miembros de la comunidad y organizaciones.

**Meta 3: Proporcionar oportunidades de liderazgo para que los estudiantes y el personal colaboren con el fin de empoderar, fortalecer e inspirar a la comunidad escolar**

Objetivos Estratégicos	Iniciativas/Actividades	Cronograma	Responsable(s)	Resultados
<p>Ampliar las oportunidades de liderazgo y la capacitación para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y confianza para liderar a sus compañeros y al personal a través de una variedad de experiencias.</p>	<p>Los estudiantes de los grados 10-12 tendrán la oportunidad de trabajar en el Programa de Enriquecimiento de Verano como Líderes Estudiantiles, trabajando en colaboración con el personal del programa, mientras apoyan a sus compañeros</p> <p>Explorar el potencial de implementar Estudiantes en Acción (SIA), que se define como "<i>un programa único de liderazgo y reconocimiento de servicio juvenil que apoya, capacita y empodera a los jóvenes de hoy para que sean líderes, solucionadores de problemas, emprendedores y ciudadanos globales impactantes</i>"</p> <p>Explorar la factibilidad de poner a prueba el <i>plan de estudios Be Bold</i> de <i>One Trusted Adult</i> para mejorar las siguientes habilidades: conciencia social, construcción de relaciones, autoconciencia, autogestión y toma de decisiones responsable con estudiantes en los grados 11 y 12</p>	<p>Julio 2024 - Junio 2025</p>	<p>Superintendente Asistente-Director</p> <p>Director de Currículo, Evaluación e Instrucción Asistente</p> <p>Coordinadora/Capacitadoras de Líderes Estudiantiles</p> <p>Coordinadora y personal del Programa de Enriquecimiento de Verano</p>	<p>Los estudiantes en los programas de liderazgo mostrarán un mayor conjunto de habilidades en las áreas de comunicación, liderazgo, autoeficacia, empatía, conexión con la comunidad y preparación profesional</p> <p>Los estudiantes trabajarán en colaboración con los líderes estudiantiles y el personal en lecciones centradas en el crecimiento que enfatizan la construcción de relaciones y la resolución de problemas</p>
<p>Se desarrollará un programa de Asesoría Escolar para brindar oportunidades para que todo el personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad compartan comentarios sobre los servicios estudiantiles para mejorar su prestación</p>	<p>El Departamento de Consejería Escolar recopilará y revisará los datos resumidos de la escuela y los resultados de las metas de los estudiantes para determinar la eficacia del programa y las áreas de desarrollo y mejora</p>	<p>Septiembre 2024 - Junio 2025</p>	<p>Directora de Consejería Escolar</p> <p>Directora de Consejería Escolar</p> <p>Consejeros Escolares</p>	<p>La comunidad escolar proporcionará retroalimentación en un modelo de ciclo continuo de mejora que permita mejoras y cambios en la programación e implementación</p>

**Prioridad estratégica #3: Implementar estrategias y prácticas que garanticen un clima y una cultura escolar seguros y de apoyo para todos los miembros de la comunidad.**

**Estándar 4: Cultura Profesional:** El maestro promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes a través de una práctica ética, culturalmente competente, hábil y colaborativa.

**Meta 4: Crear una cultura que apoye a todos los miembros de la comunidad escolar en la comprensión y promoción del bienestar social y emocional.**

Objetivos Estratégicos	Iniciativas/Actividades	Cronograma	Responsable(s)	Resultados
Priorizar la construcción de relaciones entre el personal y los estudiantes.	Todos los estudiantes sin un adulto de su confianza en Greater Lowell Technical High School serán conectados con uno	Septiembre 2024 - Junio 2025	Todo el personal escolar	Mayor identificación de al menos un adulto de confianza en la escuela
Continuar incorporando el soporte de SEL en nuestro sistema escalonado de Apoyos/Intervenciones.	Poner a prueba el evaluador universal de SEL, GAD-7, para identificar a los estudiantes que pueden requerir intervención. El año 1 del piloto incluirá los grados 10 y 11; El año 2 incluirá todos los grados. El PHQ-9 también se utilizará según sea necesario para la detección adicional	Septiembre 2024 - Junio 2025	Director de Educación Especial  Director de la Escuela Consejería/Personal de Consejería Escolar	Todos los estudiantes serán evaluados para detectar problemas de salud mental, y se les brindará apoyo según sea necesario
Ayudar a los estudiantes a manejar eficazmente su comportamiento, emociones y relaciones en la escuela comunidad.	Continuar brindando oportunidades de desarrollo profesional para el personal en materia de aprendizaje socioemocional.	Septiembre 2024 - Junio 2025	Comité de Resiliencia REACH (SEL)	Reducción de referencias disciplinarias, reprobaciones de cursos y ausentismo
Implementar grupos de enfoque escolar para que la comunidad escolar escuche las voces de los estudiantes y profesores.	Continuar implementando un programa nocturno sobre salud mental con el apoyo de nuestros socios comunitarios	Septiembre 2024 - Junio 2025	Superintendente Asistente-Director	Mejora de la cultura y el clima escolar, que reflejan nuestros valores fundamentales
Desarrollar y aumentar las oportunidades para llegar a las familias en torno al apoyo a la salud mental de los estudiantes.	Continuar celebrando y ampliando la Feria de Concientización sobre la Salud Mental celebrada en mayo durante el Mes de Concientización sobre la Salud Mental	Otoño 2024  Mayo 2025	Directora de Educación Especial  Director de la Escuela Consejería/Personal de Consejería Escolar  Comité de Resiliencia REACH (SEL)	Aumento de la concienciación sobre la salud mental/participación familiar