



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés)	43 69583	28 de mayo de 2024	18 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades.....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	9
Inscripción Estudiantil.....	9
Resultado CAASPP.....	12
Resultados ELPAC.....	18
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California.....	23
Población Estudiantil.....	23
Desempeño General.....	25
Desempeño Académico.....	27
Inclusión Académica.....	35
Condiciones y Entorno.....	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	40
Meta 1.....	40
Meta 2.....	47
Meta 3.....	50
Resumen Presupuestario.....	54
Resumen Presupuestario.....	54
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	54
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	55
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	55
Gastos por Fuente Financiera.....	55
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	55
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	55
Gastos por Meta.....	55
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	56
Recomendaciones y Garantías.....	57
Instrucciones.....	58
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	64
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	66

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Descripción del plan: programa a nivel escolar

Este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia las necesidades únicas del nivel escolar, según lo determinado por la revisión de los datos de los resultados estudiantiles y los comentarios de los socios educativos. Esta evaluación de las necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones previstas en este plan. La eficacia de las acciones se monitorea mediante diversos parámetros y los planes se ajustan para cerciorarse de que las acciones demuestren el resultado deseado.

El SPSA sigue organizándose en torno a cuatro metas alineadas con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las categorías de acción bajo cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite referencias cruzadas entre diversos planes. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles estructura las acciones para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para los diversos programas y servicios, y también una infraestructura que estimula el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas para cumplir las metas comunes.

Estas metas son las siguientes:

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje comprensivo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente receptivo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones en proceso, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de California y los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.
- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos catalogados como alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que cultive las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y las dos escuelas preparatorias, los sitios con niveles entre kínder y 8.º grado y las escuelas primarias y la escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional intencionalmente diseñadas, evaluadas y supervisadas para los resultados de los alumnos dentro de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente receptivas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, los entornos de aprendizaje seguros y las experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

El propósito de este plan es abordar las áreas de necesidad reveladas por nuestra evaluación de las necesidades de la siguiente manera:

JAMM ha sido indicada para un “Schoolwide Program Plan” (Plan del Programa a Nivel Escolar) para el ciclo escolar 2024-2025.

Conclusiones de la evaluación de las necesidades:

Necesidades de los indicadores de la interfaz de escuelas públicas de California de 2022-2023:

Suspensión escolar = alumnos catalogados como alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos de dos o más razas, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Ausentismo crónico = estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos que se catalogan como alumnos con dos o más razas.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = alumnos catalogados como alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Matemáticas = alumnos catalogados como alumnos hispanos, alumnos con discapacidades.

2023-2024

Próximamente en agosto de 2024.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) de la escuela, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Home and School Club (Club del hogar y la escuela) (HSC, por sus siglas en inglés) participaron en el desarrollo de este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). La filosofía de liderazgo compartido de la escuela engloba a todos los socios educativos, y todos tuvieron sugerencias acerca del desarrollo de este plan. El Consejo de Sitio Escolar aprueba el plan y lo recomienda al Consejo de Educación del MHUSD. Cada grupo de socios educativos mencionado realizó reuniones mensuales, analizó el progreso y realizó ajustes en función de los datos y las necesidades de los alumnos. Las Encuestas para padres (Parent Surveys) se enviaron en agosto, noviembre y enero. El SSC se reunió el segundo martes de cada mes (12 de septiembre, 10 de octubre, 7 de noviembre, 12 de diciembre, 9 de enero, 13 de febrero, 12 de marzo, 9 de abril, 28 de mayo); el ELAC se reunió el segundo miércoles de cada mes (13 de septiembre, 11 de octubre, 8 de noviembre, 13 de diciembre, 10 de enero, 14 de febrero, 13 de marzo, 10 de abril, 29 de mayo), y el HSC se reunió el tercer martes de cada mes (19 de septiembre, 17 de octubre, 28 de noviembre, 19 de diciembre, 16 de enero, 27 de febrero, 19 de marzo, 16 de abril, 21 de mayo). Las reuniones se celebraron en la cafetería de la escuela durante el día y en salones de clase individuales después del horario de clases. Las reuniones nocturnas se celebraron en la biblioteca de la escuela. Cada grupo de socios educativos estaba formado por padres, maestros, personal clasificado y alumnos. En cada sesión se siguió un orden del día y se tomaron notas. Todos los socios educativos proporcionan comentarios y sugerencias al personal de la escuela para contribuir al desarrollo del SPSA. La comunicación regular de nuestra escuela incluye el calendario escolar, el calendario del distrito, la actualización semanal de JAMM, la actualización del director, las reuniones mensuales del

director, las agendas mensuales del SSC, las agendas mensuales del ELAC y las agendas mensuales del Home and School Club (Club del hogar y la escuela).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Aunque el ausentismo crónico es perjudicial para el logro estudiantil, esos efectos son más significativos en los alumnos de bajo rendimiento, como demuestran las tasas extremas de ausentismo y nuestros puntajes de rendimiento más bajos. A pesar de esta correlación, actualmente, los recursos de monitoreo de asistencia e intervención se aplican y procesan de la misma manera para todos los alumnos. Se hará una asignación equitativa de los recursos para proporcionar apoyos de múltiples niveles en función de las necesidades estudiantiles, incluida la supervisión adicional (Meta n.º 1); campañas de educación y conciencia de los padres; visitas a domicilio, y remisiones individuales para los servicios vinculados a la escuela o la intervención contra el ausentismo injustificado, según las necesidades individuales de los alumnos. Todos los grupos estudiantiles han experimentado ausentismo crónico debido a los protocolos de seguridad pública del COVID-19 y la asistencia ha mejorado durante el ciclo escolar 2023-2024. Sin embargo, aunque existe una alta tasa de reclasificación entre los alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), sigue existiendo una brecha de logros académicos en lectura/matemáticas para los alumnos catalogados como alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos. La asistencia continuará siendo un enfoque de mejora para el ciclo escolar 2024-2025.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

La siguiente información indica las áreas de mejora basadas en la interfaz de datos escolares de California. Mientras que la suspensión escolar fue el único indicador en naranja, la escuela sigue enfocándose en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las prácticas de Justicia Restauradora, la resolución de conflictos entre compañeros, las reuniones rápidas/reuniones rápidas al final del día, los contratos de comportamiento, el análisis de los “puntos de acceso a internet” mediante el uso de los análisis de Aeries proporcionando apoyo a través de visibilidad de la administración/supervisión y la revisión de las expectativas del PBIS. A medida que se producían aumentos y disminuciones en lectura y matemáticas, el color de la interfaz se mantenía en verde, con el área de mayor crecimiento en el progreso de los estudiantes del inglés.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = verde (disminuyó 9.4 puntos)

Matemáticas = verde (aumentó 10.7 puntos)

Progreso de los estudiantes del inglés = azul (aumentó en un 34.4%)

Ausentismo crónico = amarillo (disminuyó en un 4.7%)

Tasa de suspensiones = naranja (aumentó un 1.8%)

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = alumnos catalogados como alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Matemáticas = alumnos catalogados como alumnos hispanos, alumnos con discapacidades.

Suspensión escolar = alumnos catalogados como alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos de dos o más razas, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Ausentismo crónico = estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos que se catalogan como alumnos con dos o más razas.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

i-Ready

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = el 56% cumplió con la meta de crecimiento.

MATEMÁTICAS = el 49% cumplió con la meta de crecimiento.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.49%	0.63%	0.44%	3	4	3
Afroamericano	1.30%	1.43%	1.46%	8	9	10
Asiático	5.36%	7.13%	7.16%	33	45	49
Filipino	0.97%	1.27%	1.75%	6	8	12
Hispano/Latino	44.32%	41.84%	41.67%	273	264	285
Isléño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	37.66%	36.45%	35.23%	232	230	241
Múltiple/Sin Respuesta	6.82%	7.13%	8.92%	42	45	61
Inscripción Total				616	631	684

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	56	60	73
1er año	55	55	52
2do año	53	52	52
3er año	56	58	64
4to año	62	62	64
5to año	66	64	65
6to año	93	96	106
7mo año	85	101	99
8vo año	90	83	106
Inscripción Total	616	631	684

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, la inscripción es consistentemente superior a 600 cada año. Con fluctuaciones menores, todos los perfiles demográficos siguen siendo relativamente iguales cada año.

2. En 2023, aproximadamente 30 nuevos alumnos ingresan a la escuela secundaria cada año a partir del 6.º grado.
3. En 2023, la inscripción de alumnos de la escuela secundaria mantuvo tres clases por nivel de grado y la inscripción de alumnos de la escuela primaria mantuvo dos clases por nivel de grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	75	81	85	10%	12%	12.4%
Dominio del Inglés (FEP)	56	66	69	10%	9%	10.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	16	19		15%	20%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, el porcentaje de alumnos catalogados como alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumenta o se mantiene cada año durante los últimos tres años.
2. En 2023, el número de alumnos catalogados como estudiantes del inglés continúa aumentando cada año.
3. En 2023, el porcentaje de los alumnos catalogados como alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) superó la expectativa de crecimiento del estado del 10% o más.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	60	60	60	0	59	59	0	59	59	0.0	98.3	98.3
4to Año	65	65	64	0	64	62	0	64	62	0.0	98.5	96.9
5to Año	65	66	64	0	64	63	0	64	63	0.0	97.0	98.4
6to Año	97	96	97	0	96	96	0	96	96	0.0	100.0	99.0
7mo Año	95	86	102	0	85	100	0	85	100	0.0	98.8	98.0
8vo Año	92	91	83	0	89	81	0	89	81	0.0	97.8	97.6
Todos los Grados	474	464	470	0	457	461	0	457	461	0.0	98.5	98.1

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2435.	2456.		22.03	35.59		35.59	30.51		23.73	16.95		18.64	16.95
4to Año		2465.	2439.		28.13	16.13		25.00	14.52		18.75	30.65		28.13	38.71
5to Año		2490.	2497.		20.31	19.05		25.00	33.33		20.31	19.05		34.38	28.57
6to Año		2544.	2540.		20.83	15.63		36.46	36.46		25.00	29.17		17.71	18.75
7mo Año		2612.	2574.		29.41	25.00		48.24	36.00		15.29	25.00		7.06	14.00
8vo Año		2610.	2607.		28.09	24.69		40.45	45.68		24.72	23.46		6.74	6.17
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		24.95	22.34		36.11	33.84		21.44	24.51		17.51	19.31

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		22.03	23.73		67.80	61.02		10.17	15.25
4to Año		18.75	16.13		67.19	59.68		14.06	24.19
5to Año		14.06	17.46		62.50	58.73		23.44	23.81
6to Año		22.92	18.75		58.33	54.17		18.75	27.08
7mo Año		23.53	24.00		63.53	66.00		12.94	10.00
8vo Año		31.46	24.69		55.06	67.90		13.48	7.41
Todos los Grados		22.76	21.04		61.71	61.39		15.54	17.57

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		16.95	23.73		55.93	62.71		27.12	13.56
4to Año		20.31	6.45		51.56	61.29		28.13	32.26
5to Año		18.75	17.46		53.13	58.73		28.13	23.81
6to Año		29.17	19.79		51.04	65.63		19.79	14.58
7mo Año		61.18	31.00		31.76	53.00		7.06	16.00
8vo Año		34.83	25.93		52.81	64.20		12.36	9.88
Todos los Grados		31.95	21.69		48.80	60.74		19.26	17.57

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		16.95	25.42		72.88	66.10		10.17	8.47
4to Año		9.38	9.68		75.00	74.19		15.63	16.13
5to Año		12.50	15.87		76.56	71.43		10.94	12.70
6to Año		15.63	8.33		73.96	84.38		10.42	7.29
7mo Año		20.00	8.00		80.00	82.00		0.00	10.00
8vo Año		19.10	19.75		70.79	76.54		10.11	3.70
Todos los Grados		15.97	13.67		74.84	77.01		9.19	9.33

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		28.81	28.81		59.32	55.93		11.86	15.25
4to Año		18.75	14.52		65.63	70.97		15.63	14.52
5to Año		12.50	23.81		70.31	60.32		17.19	15.87
6to Año		17.71	16.67		70.83	72.92		11.46	10.42
7mo Año		34.12	27.00		61.18	62.00		4.71	11.00
8vo Año		30.34	24.69		65.17	67.90		4.49	7.41
Todos los Grados		24.07	22.56		65.65	65.51		10.28	11.93

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, el 98.1% de los alumnos en los niveles de 3.º a 8.º grado se evaluarán de forma anual.
2. En 2022, el número de alumnos que se desempeñan por encima de la norma en investigación/indagación es mayor que en comprensión auditiva, escritura y lectura.
3. En 2023, para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general, la mayoría de los alumnos se desempeñaron en el área "Norma Cumplida".

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	60	60	60	0	59	60	0	59	60	0.0	98.3	100.0
4to Año	65	65	64	0	64	63	0	64	63	0.0	98.5	98.4
5to Año	65	66	64	0	64	63	0	64	63	0.0	97.0	98.4
6to Año	97	96	97	0	96	97	0	96	97	0.0	100.0	100.0
7mo Año	95	86	102	0	85	100	0	85	100	0.0	98.8	98.0
8vo Año	92	91	83	0	89	81	0	89	81	0.0	97.8	97.6
Todos los Grados	474	464	470	0	457	464	0	457	464	0.0	98.5	98.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2457.	2475.		38.98	40.00		28.81	28.33		13.56	16.67		18.64	15.00
4to Año		2467.	2459.		18.75	11.11		29.69	34.92		29.69	26.98		21.88	26.98
5to Año		2484.	2503.		15.63	22.22		15.63	22.22		35.94	25.40		32.81	30.16
6to Año		2523.	2531.		22.92	18.56		20.83	24.74		25.00	29.90		31.25	26.80
7mo Año		2575.	2551.		27.06	21.00		29.41	24.00		24.71	33.00		18.82	22.00
8vo Año		2547.	2586.		11.24	22.22		19.10	33.33		39.33	28.40		30.34	16.05
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		21.88	21.98		23.63	27.59		28.45	27.59		26.04	22.84

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		50.00	46.67		37.93	40.00		12.07	13.33
4to Año		25.00	15.87		48.44	55.56		26.56	28.57
5to Año		17.19	19.05		53.13	55.56		29.69	25.40
6to Año		16.67	18.56		50.00	56.70		33.33	24.74
7mo Año		34.12	20.00		47.06	51.00		18.82	29.00
8vo Año		8.99	23.46		61.80	54.32		29.21	22.22
Todos los Grados		23.90	23.06		50.44	52.59		25.66	24.35

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		33.90	43.33		45.76	38.33		20.34	18.33
4to Año		17.19	14.29		56.25	58.73		26.56	26.98
5to Año		12.50	15.87		53.13	53.97		34.38	30.16
6to Año		18.75	15.46		52.08	59.79		29.17	24.74
7mo Año		24.71	16.00		56.47	68.00		18.82	16.00
8vo Año		13.48	20.99		67.42	64.20		19.10	14.81
Todos los Grados		19.69	20.04		55.80	58.62		24.51	21.34

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

**Comunicando Razonamiento
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas**

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		28.81	35.00		55.93	56.67		15.25	8.33
4to Año		23.44	15.87		57.81	63.49		18.75	20.63
5to Año		9.38	14.29		65.63	63.49		25.00	22.22
6to Año		16.67	18.56		63.54	58.76		19.79	22.68
7mo Año		23.53	18.00		65.88	71.00		10.59	11.00
8vo Año		7.87	17.28		75.28	70.37		16.85	12.35
Todos los Grados		17.72	19.40		64.77	64.44		17.51	16.16

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, el 98.7% de los alumnos en los niveles de 3.º a 8.º grado se evaluarán de forma anual.
2. En 2023, el porcentaje de alumnos con puntajes en la norma o cerca de la norma aumentó o se mantuvo en comunicación del razonamiento, resolución de problemas y ejemplificación/análisis de datos, y conceptos y procedimientos.
3. En 2023, para matemáticas en general, más alumnos se desempeñaron en las áreas "Norma Cumplida" y "Norma Superada" que el año anterior.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	4	9
1er Grado	1455.8	*	*	1463.5	*	*	1447.6	*	*	13	4	8
2do Grado	*	1455.1	*	*	1476.6	*	*	1433.1	*	7	11	4
3er Grado	*	1485.3	*	*	1494.6	*	*	1475.1	*	9	11	10
4to Grado	*	1494.8	1483.6	*	1486.3	1491.9	*	1503.0	1474.8	10	12	12
5to Grado	*	*	1532.1	*	*	1531.3	*	*	1532.4	*	9	11
6to Grado	*	*	1530.4	*	*	1542.5	*	*	1517.8	6	5	12
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	4	6
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	6	*
Todos los Grados										65	66	75

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	38.46	*	*	15.38	*	*	7.69	*	*	38.46	*	*	13	*	*
2do Grado	*	18.18	*	*	18.18	*	*	27.27	*	*	36.36	*	*	11	*
3er Grado	*	9.09	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	18.18	*	*	11	*
4to Grado	*	8.33	25.00	*	50.00	25.00	*	25.00	33.33	*	16.67	16.67	*	12	12
5to Grado	*	*	27.27	*	*	45.45	*	*	18.18	*	*	9.09	*	*	11
6to Grado	*	*	25.00	*	*	41.67	*	*	25.00	*	*	8.33	*	*	12
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	32.31	13.64	20.00	24.62	36.36	29.33	29.23	30.30	25.33	13.85	19.70	25.33	65	66	75

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	53.85	*	*	7.69	*	*	7.69	*	*	30.77	*	*	13	*	*
2do Grado	*	36.36	*	*	18.18	*	*	36.36	*	*	9.09	*	*	11	*
3er Grado	*	27.27	*	*	54.55	*	*	9.09	*	*	9.09	*	*	11	*
4to Grado	*	16.67	50.00	*	58.33	33.33	*	16.67	8.33	*	8.33	8.33	*	12	12
5to Grado	*	*	54.55	*	*	36.36	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	11
6to Grado	*	*	66.67	*	*	25.00	*	*	0.00	*	*	8.33	*	*	12
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	53.85	25.76	40.00	30.77	45.45	32.00	6.15	19.70	10.67	9.23	9.09	17.33	65	66	75

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	7.69	*	*	30.77	*	*	23.08	*	*	38.46	*	*	13	*	*
2do Grado	*	0.00	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	45.45	*	*	11	*
3er Grado	*	0.00	*	*	18.18	*	*	45.45	*	*	36.36	*	*	11	*
4to Grado	*	0.00	8.33	*	33.33	33.33	*	33.33	8.33	*	33.33	50.00	*	12	12
5to Grado	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	45.45	*	*	27.27	*	*	11
6to Grado	*	*	0.00	*	*	25.00	*	*	33.33	*	*	41.67	*	*	12
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	10.77	4.55	5.33	18.46	24.24	21.33	35.38	42.42	30.67	35.38	28.79	42.67	65	66	75

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	38.46	*	*	38.46	*	*	23.08	*	*	13	*	*
2do Grado	*	27.27	*	*	63.64	*	*	9.09	*	*	11	*
3er Grado	*	36.36	*	*	54.55	*	*	9.09	*	*	11	*
4to Grado	*	50.00	25.00	*	41.67	50.00	*	8.33	25.00	*	12	12
5to Grado	*	*	36.36	*	*	54.55	*	*	9.09	*	*	11
6to Grado	*	*	25.00	*	*	66.67	*	*	8.33	*	*	12
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	33.85	25.76	21.33	49.23	66.67	57.33	16.92	7.58	21.33	65	66	75

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	61.54	*	*	7.69	*	*	30.77	*	*	13	*	*
2do Grado	*	18.18	*	*	72.73	*	*	9.09	*	*	11	*
3er Grado	*	54.55	*	*	27.27	*	*	18.18	*	*	11	*
4to Grado	*	8.33	66.67	*	75.00	25.00	*	16.67	8.33	*	12	12
5to Grado	*	*	81.82	*	*	9.09	*	*	9.09	*	*	11
6to Grado	*	*	75.00	*	*	16.67	*	*	8.33	*	*	12
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	79.69	31.82	57.33	9.38	54.55	28.00	10.94	13.64	14.67	64	66	75

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	38.46	*	*	23.08	*	*	38.46	*	*	13	*	*
2do Grado	*	9.09	*	*	36.36	*	*	54.55	*	*	11	*
3er Grado	*	0.00	*	*	36.36	*	*	63.64	*	*	11	*
4to Grado	*	0.00	8.33	*	66.67	33.33	*	33.33	58.33	*	12	12
5to Grado	*	*	9.09	*	*	90.91	*	*	0.00	*	*	11
6to Grado	*	*	0.00	*	*	41.67	*	*	58.33	*	*	12
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	18.46	7.58	8.00	33.85	45.45	45.33	47.69	46.97	46.67	65	66	75

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	7.69	*	*	46.15	*	*	46.15	*	*	13	*	*
2do Grado	*	0.00	*	*	72.73	*	*	27.27	*	*	11	*
3er Grado	*	0.00	*	*	63.64	*	*	36.36	*	*	11	*
4to Grado	*	8.33	16.67	*	75.00	58.33	*	16.67	25.00	*	12	12
5to Grado	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	11
6to Grado	*	*	25.00	*	*	66.67	*	*	8.33	*	*	12
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	14.06	6.06	17.33	59.38	72.73	54.67	26.56	21.21	28.00	64	66	75

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, los alumnos obtuvieron puntajes más altos en el área de expresión oral que en todas las demás áreas para todos los niveles de grado.
2. En 2023, la lectura fue el área de menor rendimiento.
3. En 2023, casi el 50% de todos los alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes en el nivel 3 o 4 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
631	23.8	12.8	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés).	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	81	12.8
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	21	3.3
En Desventaja Socioeconómica	150	23.8
Alumnos con Discapacidades	71	11.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	1.4
Nativo Americano	4	0.6
Asiático	45	7.1
Filipino	8	1.3
Hispano	264	41.8
Dos o Más Etnias	45	7.1
Isleño del Pacifico		
Blanco	230	36.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, los alumnos catalogados como alumnos hispanos constituían la mayoría.
2. En 2023, cerca de un cuarto de los alumnos se catalogan como alumnos en desventaja socioeconómica.
3. En 2023, hay más estudiantes del inglés que alumnos con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Verde

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Naranja

Matemáticas



Verde

Progreso de Estudiantes del Inglés



Blue

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, “todos los alumnos” se desempeñaron en el área del color verde en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

2. En 2023, el 88.3% de todos los estudiantes del inglés mantuvieron o aumentaron el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
3. En 2023, hubo menos alumnos con ausentismo crónico que el año anterior y ningún grupo estudiantil estuvo en el área del color rojo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

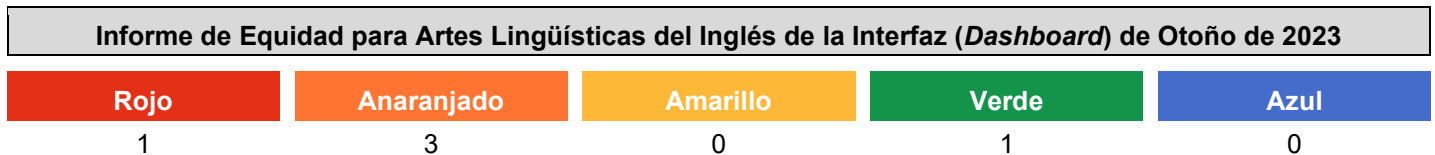
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Todos los Alumnos</p> <p align="center"> Verde</p> <p align="center">12.7 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -9.4 puntos</p> <p align="center">449 alumnos</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p> <p align="center"> Naranja</p> <p align="center">47.7 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -11.8 puntos</p> <p align="center">86 alumnos</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center"> Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p align="center">75.5 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">15 alumnos</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p> <p align="center"> Naranja</p> <p align="center">36.5 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -14.3 puntos</p> <p align="center">116 alumnos</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">101.2 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó de manera significativa. -26.9 puntos</p> <p align="center">56 alumnos</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">5 alumnos</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center">69.8 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">Aumentó. +4.8 puntos</p> <p align="center">38 alumnos</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">6 alumnos</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"> Naranja</p> <p align="center">18.1 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -14.9 puntos</p> <p align="center">188 alumnos</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center">29.2 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -4.6 puntos</p> <p align="center">24 alumnos</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center"> Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center"> Verde</p> <p align="center">26.9 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -11.3 puntos</p> <p align="center">172 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
103.3 puntos por debajo de la norma	16.9 puntos por encima de la norma	27.2 puntos por encima de la norma
Disminuyó. -11.9 puntos	Aumentó. +4.4 puntos	Disminuyó. -4.6 puntos
52 alumnos	36 alumnos	327 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, los alumnos catalogados como alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) siguieron mostrando una mejora y aumentaron en 4.4 puntos.
2. En 2023, el progreso de los estudiantes del inglés estaba en azul en la interfaz, mientras que su rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) estaba en naranja.
3. En 2023, los alumnos catalogados como alumnos de Únicamente inglés se desempeñaron por encima de la norma en 27.2 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

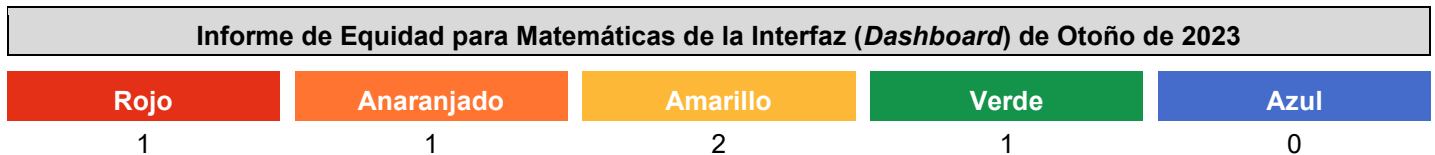
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>6.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +10.7 puntos</p> <p>449 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>65.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +5.1 puntos</p> <p>86 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>66.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>14 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>52.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +13.4 puntos</p> <p>116 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>111.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. +1 punto</p> <p>56 alumnos</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>52.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. +11.1 puntos</p> <p>38 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>48.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. +1.8 puntos</p> <p>188 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>25.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. +13.5 puntos</p> <p>24 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>16.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. +12.5 puntos</p> <p>172 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
103.2 puntos por debajo de la norma	14.1 puntos por debajo de la norma	7.6 puntos por encima de la norma
Aumentó. +13.6 puntos	Aumentó de manera significativa. +24.8 puntos	Aumentó de manera significativa. +15.3 puntos
50 alumnos	36 alumnos	327 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, los alumnos catalogados como estudiantes del inglés aumentaron su progreso hacia la norma en 13.6 puntos.
2. En 2023, los alumnos que se han reclasificado como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) mostraron un aumento significativo en el progreso hacia la norma en 24.8 puntos.
3. En 2023, los alumnos catalogados como alumnos de Únicamente inglés mostraron un aumento significativo hacia la norma en 15.3 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

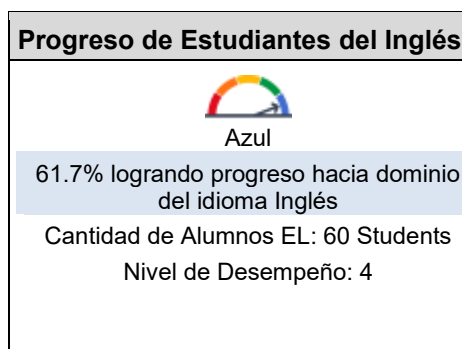
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
7	16	2	35

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, el 11.7% de todos los estudiantes del inglés disminuyeron en el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
2. En 2023, el 74.5% de todos los alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantuvieron o aumentaron el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
3. El 2023, el 61.7% de todos los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

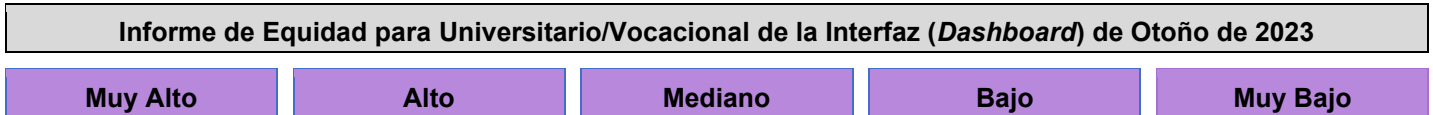
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

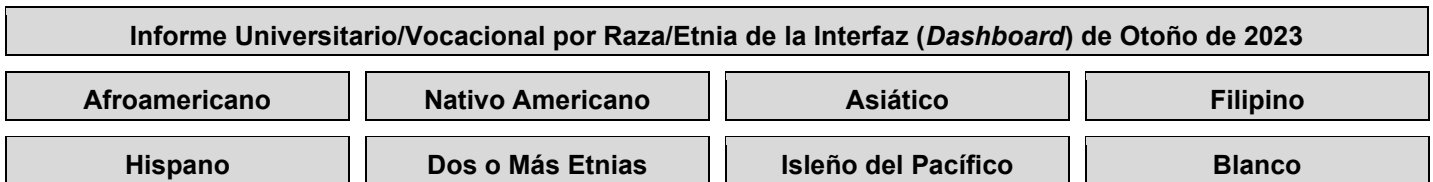
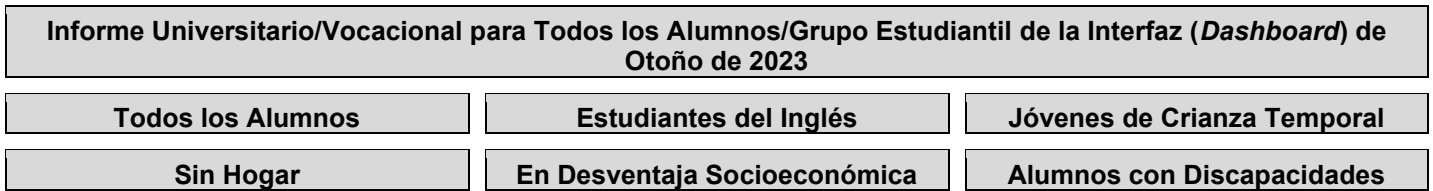
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

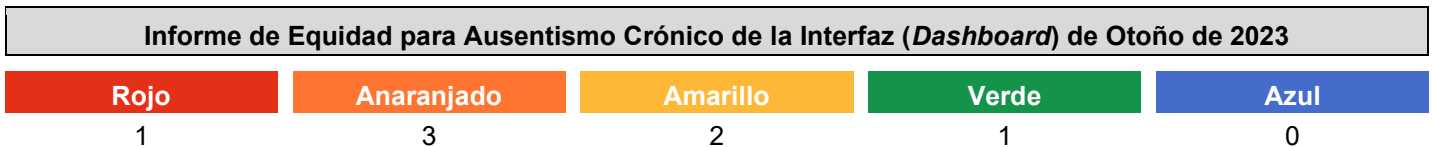
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Naranja	 Sin color de desempeño
El 21.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. -4.7	El 29.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -8.5	0 alumnos
649 alumnos	88 alumnos	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
El 52% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -1.3	 Naranja	 Naranja
25 alumnos	El 37.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -1.7	El 38.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -0.5
	159 alumnos	83 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Verde El 4.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -19.2 45 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo El 26.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. -6.8 274 alumnos	 Rojo El 21.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 10.5 74 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo El 20.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. -3.7 235 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, todos los grupos estudiantiles experimentaron ausentismo crónico.
2. En 2023, los alumnos catalogados como alumnos con indigencia, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades experimentaron la mayor tasa de ausentismo.
3. En 2023, los alumnos con dos o más razas aumentaron en el ausentismo crónico, mientras que todos los demás grupos estudiantiles mostraron una disminución en el ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

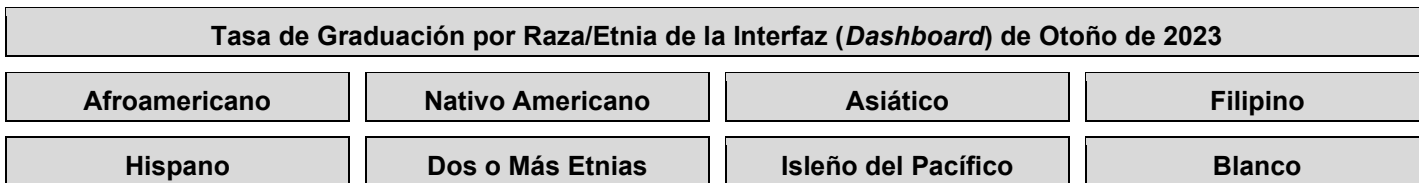
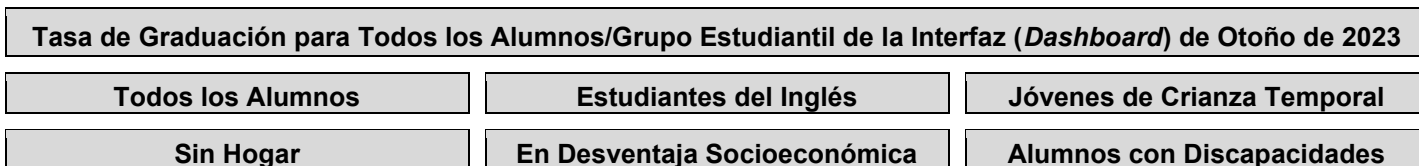
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

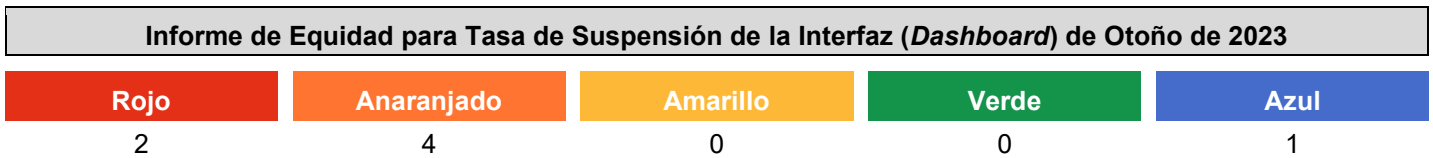
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.8 657 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.1 88 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>El 3.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -2 26 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 0.7 164 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 4.7 86 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos. 4 alumnos</p>	<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -2.4 45 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>El 3.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó de manera 279 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.1 75 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Rojo</p> <p>El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó de manera 237 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, el grupo de todos los alumnos se situó en la banda de color naranja para la suspensión escolar.
2. En 2022, los estudiantes del inglés y los alumnos catalogados como alumnos asiáticos tuvieron la tasa de suspensiones más baja.
3. La escuela sigue enfocándose en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas de Justicia Restauradora para ayudar a reducir las tasas de suspensiones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Para mayo de 2025, el 100% de todos los alumnos en los niveles de kínder a 8.º grado cumplirán con la meta de crecimiento anual y el 85% cumplirá con la meta de crecimiento extendido (stretch growth) anual, según las mediciones de la herramienta de la evaluación comparativa del MHUSD (i-Ready) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Para junio de 2025, todos los grupos estudiantiles en los niveles de 3.º a 8.º grado, con calificaciones en la norma o por encima de la norma en lectura y matemáticas, aumentarán al menos en un 10% con respecto al año anterior, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2025, todos los grupos estudiantiles aumentarán un mínimo de un color del indicador o mantendrán el color del indicador más alto (azul) en lectura y matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024-2025.

El 100% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantendrán o progresarán en su nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California de 2024.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: a través de un acceso equitativo e inclusivo, promover la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos.

Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.

Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje comprensivo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente receptivo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.

Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones en proceso, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de California y los indicadores locales de éxito estudiantil.

Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos catalogados como alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Hay una necesidad de aumentar el dominio y las oportunidades de aceleración para todos los alumnos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments). Después de analizar las pruebas estatales de 2023-2024 y los datos comparativos del distrito a continuación, existe una brecha de logros académicos entre los alumnos blancos e hispanos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los siguientes niveles:
 ELA en los siguientes grados: 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º
 Matemáticas en los siguientes grados: 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º
 Es necesario aumentar los indicadores de la interfaz de la CAASPP en lectura y matemáticas para todos los grupos estudiantiles.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Habilidades básicas de lectura	Invierno de 2023: 44% Primavera de 2024: 71%	El 90% de los alumnos de 1.º grado cumplirán con los puntos de referencia de lectura de nivel de grado de fin de año en la evaluación i-Ready.
Crecimiento de lectura i-Ready de kínder a 8.º grado	Crecimiento anual cumplido para el invierno de 2023: 40% Meta de crecimiento extendido (stretch growth) anual cumplida para el invierno de 2023: 15% Crecimiento anual cumplido para la primavera de 2024: 56% Meta de crecimiento extendido (stretch growth) anual cumplida para la primavera de 2024: 27%	El 100% cumplirá con el crecimiento anual para la primavera de 2025. El 85% cumplirá con la meta de crecimiento extendido (stretch growth) anual para la primavera de 2025.
Crecimiento de matemáticas de i-Ready	Crecimiento anual cumplido para el invierno de 2023: 24% Meta de crecimiento extendido (stretch growth) anual cumplida para el invierno de 2023: 6% Crecimiento anual cumplido para la primavera de 2024: 49% Meta de crecimiento extendido (stretch growth) anual cumplida para la primavera de 2024: 24%	El 100% cumplirá con el crecimiento anual para la primavera de 2025. El 85% cumplirá con la meta de crecimiento extendido (stretch growth) anual para la primavera de 2025.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés/matemáticas	Porcentaje en la norma o por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023 <ul style="list-style-type: none"> • General = 56% • Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 10% 	Aumento del 10% para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas en la primavera de 2025 - Porcentaje en la norma o por encima de la norma para todos los grupos estudiantiles

	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 38% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 12% • Alumnos blancos = 64% • Alumnos hispanos = 43% • Alumnos asiáticos = 82% <p>Porcentaje en la norma o por encima de la norma en matemáticas de la primavera de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • General = 50% • SWD = 8% • SED = 32% • EL = 13% • Alumnos blancos = 60% • Alumnos hispanos = 32% • Alumnos asiáticos = 71% <p>Interfaz de California: ELA Rojo = SWD Naranja = SED, EL, alumnos hispanos Amarillo Verde Azul</p> <p>Interfaz de California: matemáticas Rojo = SWD Naranja = alumnos hispanos Amarillo Verde Azul</p> <p>Los resultados de la primavera de 2024 se presentarán al Consejo de Sitio Escolar y al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés cuando estén disponibles en el otoño de 2024.</p>	<p>Interfaz de California: ELA Naranja = alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Amarillo = alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos Verde Azul</p> <p>Interfaz de California: matemáticas Naranja = alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Amarillo = alumnos hispanos Verde Azul</p> <p>Los resultados de la primavera de 2024 se presentarán al Consejo de Sitio Escolar y al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés cuando estén disponibles en el otoño de 2024.</p>
<p>Evaluación del dominio de los estudiantes del inglés para California (English Learner Proficiency Assessment of California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2022-2023 El 74.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron o mantuvieron el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 24.5% de los EL disminuyeron en el nivel del ELPI.</p> <p>2023-2024 El 88.3% de los EL aumentaron o mantuvieron el nivel del ELPI. El 11.7% de los EL disminuyeron en el nivel del ELPI.</p>	<p>Todos los alumnos aumentan o mantienen el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) individual cada año.</p>

Reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2020-2021 = tasa de reclasificación del 11.1% 2021-2022 = tasa de reclasificación del 20.0% 2022-2023 = tasa de reclasificación del 12.4% 2023-2024 = tasa de reclasificación del 22.5%	Mantener una tasa de reclasificación mínima del 10%.
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Ayudar a los alumnos a desarrollar el dominio en lectura y matemáticas mediante el desarrollo del conocimiento musical (lectura de partituras).	Todos los alumnos	37,596 LCFF Salario de los maestros de música
1.2	Proporcionar intervención lectora en grupos pequeños para ayudar a los alumnos a abordar las brechas en la conciencia fonémica y las estrategias de comprensión. Brindar al personal suministros didácticos, capacitación continua y materiales e intervención. Analizar continuamente los datos, supervisar el progreso del crecimiento de los alumnos e implementar Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico/Equipos de Intervención a nivel escolar para apoyar las necesidades académicas y conductuales individuales de los alumnos.	Alumnos catalogados como alumnos de bajo rendimiento o en desventaja, incluidos los alumnos de crianza temporal, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	14,000 Unrestricted Lottery Suministros didácticos, intervención lectora/capacitación/materiales en línea/libros y materiales de referencia para los niveles II y III del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
1.3	Implementar reuniones mensuales del Equipo Orientador de la Coalición para analizar y planificar la formación profesional para el sitio, analizar datos, determinar las metas de la escuela y del nivel de grado, monitorear el crecimiento estudiantil y colaborar para implementar las mejores prácticas de enseñanza durante las "Instructional Rounds" (Rondas educativas). Proporcionar formación profesional a nivel del sitio para apoyar el enfoque en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la instrucción explícita de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la	Todos los alumnos	12,000 Unrestricted Lottery Suplentes para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los niveles de kínder a 8.º grado, costos de los suplentes y costos del personal clasificado por hora. Horas y gastos del tiempo de los suplentes para los días de planificación de nivel de grado para los niveles de kínder a 8.º grado, gastos de presentadores invitados para

	instrucción directa de lectura y las prácticas efectivas de matemáticas.		la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y asesores.
1.4	Utilizar varios recursos didácticos para incorporar un currículo de múltiples fuentes integrado en todas las disciplinas académicas y artísticas.	Todos los alumnos	11,000 Unrestricted Lottery Adquirir y mantener instrumentos, materiales de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales relacionados con el programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés), materiales relacionados con las matemáticas, recursos de la biblioteca, suministros de la Dirección y Chromebook.
1.5	Proporcionar instrucción explícita de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que apoye la comprensión de los alumnos de las habilidades básicas de comunicación interpersonal (BICS, por sus siglas en inglés) y el dominio del lenguaje cognitivo-académico (CALP, por sus siglas en inglés).	Alumnos catalogados como estudiantes del inglés	3,000 Unrestricted Lottery Adquirir materiales suplementarios de lectura y matemáticas para apoyar el desarrollo del lenguaje. 6,038.36 Unrestricted Lottery Suplentes para las reuniones a fin de apoyar la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), 504, reuniones de alumnos de enfoque, suplentes para la evaluación de kínder.
1.6	Proporcionar a los alumnos oportunidades de aprendizaje para aumentar sus conocimientos previos y sus habilidades del siglo XXI a nivel académico y social.	Todos los alumnos	1,800 Unrestricted Lottery Costos para la duplicación de materiales, papel, equipamiento del patio de juegos, costos adicionales de transporte a campamentos de ciencias o viajes de estudio, tecnología especializada, contratos de mantenimiento para los equipos de la

			Dirección, comunicación y traducción.
1.7	<p>Realizar evaluaciones de kínder de principio de año para ayudar a los maestros a detectar oportunidades de instrucción específicas y aceleradas.</p> <p>Proporcionar una enseñanza de lectura de alto interés, utilizando múltiples recursos en todas las áreas del aprendizaje.</p> <p>Brindar oportunidades para que los maestros colaboren en Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para crear y supervisar actividades relevantes y significativas de resolución de problemas matemáticos, incorporando un modelo instructivo de taller de matemáticas.</p>	Todos los alumnos	<p>7,000 Unrestricted Lottery</p> <p>Recursos suplementarios de lectura y matemáticas, materiales estudiantiles de evaluación y materiales suplementarios para la escuela secundaria para apoyar el acceso de los alumnos con bajo rendimiento y la diferenciación y aceleración en todas las áreas del aprendizaje.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela analizó sistemáticamente los datos para cambiar su intervención e impartición a los alumnos a medida que progresan. En los niveles de kínder a 2.º grado, los alumnos superaron las expectativas de crecimiento en la primavera de 2024. La evaluación i-Ready de primavera mostró que, en kínder, el 91% de los alumnos estuvieron en las expectativas de rendimiento en lectura o las superaron; en 1.º grado, el 71% de los alumnos se desempeñaron en las expectativas o por encima de ellas, y, en 2.º grado, el 66% de los alumnos se desempeñaron en las expectativas o por encima de ellas en la evaluación i-Ready de primavera en lectura. La escuela implementó una intervención específica en la conciencia fonémica y el método fonético, así como la enseñanza en clase explícita en el método fonético. La escuela aumentó el número de alumnos con dominio en un 25% en los niveles de kínder a 2.º grado desde el comienzo del ciclo escolar. Los alumnos de JAMM en los niveles de kínder a 8.º grado aumentaron el número de alumnos en las expectativas de nivel de grado o por encima de ellas en un 10% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

En el área de matemáticas, los alumnos de JAMM en los niveles de kínder a 8.º grado aumentaron el dominio de i-Ready en un 22% desde el otoño de 2023 hasta la primavera de 2024. El mayor crecimiento se observó en los niveles de kínder a 3.º grado. El número de alumnos que cumplen con las expectativas de nivel de grado en las evaluaciones i-Ready de matemáticas en la primavera aumentó en un 35%.

El análisis de la meta escolar anterior, referido a que el 100% de todos los alumnos en los niveles de kínder a 8.º grado cumplirán con la meta de crecimiento anual y el 85% cumplirá con la meta de crecimiento extendido (stretch growth) anual, según las mediciones de la herramienta de la evaluación comparativa del MHUSD (i-Ready) en ELA y matemáticas, no se cumplió. En la primavera de 2024, el 56% de los alumnos en los niveles de kínder a 8.º grado cumplieron con la meta anual en ELA, según las mediciones de los datos de la evaluación i-Ready, y el 49% de los alumnos cumplieron con la meta de crecimiento anual en matemáticas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El costo de la implementación de esta meta fue neutro y no se asoció ningún costo adicional.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela analizó continuamente los datos, supervisó el progreso del crecimiento de los alumnos e implementó Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico/Equipos de Intervención a nivel escolar para apoyar las necesidades académicas y conductuales individuales de los alumnos. Los cambios introducidos en esta meta incluyen la intervención específica en matemáticas

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

Para junio de 2025, JAMM aumentará la participación de los padres, según las mediciones de lo siguiente:
Para diciembre de 2024, el 100% de todos los padres/cuidadores asistirán a la Noche de Regreso a Clases y a las conferencias de padres, según las mediciones de las hojas de registro de asistencia presencial, los registros de las reuniones en Zoom, las confirmaciones a través de correo electrónico y los registros de las llamadas telefónicas.
Para junio de 2025, habrá un aumento del 10% en el número de padres/cuidadores que participan en las charlas de café con el director, según las mediciones de las hojas de registro de asistencia.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La escuela continuará con la participación de los padres a través del aumento del trabajo como voluntario, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Home and School Club (Club del hogar y la escuela), las charlas de café y las oportunidades para padres en el salón. Como la escuela tiene múltiples oportunidades para que los padres participen en eventos y en oportunidades en el salón de clase, la escuela seguirá aumentando los padres en el plantel para apoyar a los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación en grupos de padres para la toma de decisiones	Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Home and School Club (Club del hogar y la escuela)/Charlas del director/Listas mensuales de asistencia de voluntarios.	Mantener y aumentar el número de padres que acuden regularmente en un 10% anual.
Asistencia para el regreso a clases	100%	Mantener una asistencia del 100% de forma presencial y por correo electrónico, teléfono o Zoom.
Asistencia a conferencias de padres para los niveles desde kínder hasta 5.º grado	100%	Mantener una asistencia del 100% en forma presencial y por teléfono o Zoom.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Capacitación de los padres para apoyar las estrategias de instrucción en la escuela y en el hogar.</p> <p>Ofrecer a los padres múltiples oportunidades significativas para que trabajen como voluntarios en diversos momentos para respaldar su compromiso con la escuela.</p> <p>Realizar reuniones mensuales con el director para compartir estrategias y datos a nivel escolar y recoger sugerencias y comentarios.</p> <p>Ofrecer reuniones del Home and School Club (Club del hogar y la escuela) en diferentes horarios, por la mañana y por la tarde.</p>	Todos los alumnos	<p>1,000 Unrestricted Lottery</p> <p>Libros y material de referencia para apoyar la participación de los padres en el sitio.</p>
2.2	<p>Proporcionar apoyo continuo a las familias con temas relacionados con la escuela (es decir, programa "Positive Behavior Intervention and Support" [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés], información y proceso de la comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés], correo electrónico, registro de calificaciones de Aeries, conferencias, Google Classroom, asistencia, capacitación de padres del salón, capacitación para la clase de arte dirigida por los padres, capacitación en Proyecto "Cornerstone", 504, "Individualized Education Plan" [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés], Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], reuniones de padres de transición a la escuela preparatoria, nutrición, habilidades de estudio, estrategias de tareas, crianza positiva, etcétera) y apoyar las conexiones entre el hogar y la escuela, incluida la traducción/interpretación de todos los materiales y las reuniones.</p>	Alumnos de bajo rendimiento o en desventaja, incluidos los alumnos de crianza temporal, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	<p>6,000 Unrestricted Lottery</p> <p>Gastos de los suministros de la Dirección para apoyar a las familias con información en programas relacionados con la escuela y la comunicación.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, JAMM cumplió con la Meta n.º 2 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) anterior, lo que aumentó la participación de los padres. Al proporcionar a los padres múltiples oportunidades significativas para que trabajen como voluntarios en diversos momentos para respaldar su compromiso con la escuela, tales como las reuniones mensuales del Home and School Club (Club del hogar y la escuela), las charlas de café mensuales con los padres y el monitoreo de la asistencia de los padres en la Noche de Regreso a Clases y las conferencias de padres y maestros, JAMM tuvo una tasa de asistencia del 100% en la Noche de Regreso a Clases y, en promedio, más del 90% de los padres/cuidadores asistieron a eventos de conciertos de música.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

JAMM mantendrá tasas de asistencia del 100% en la Noche de Regreso a Clases y las conferencias de padres y maestros. Los cambios realizados para continuar con el crecimiento del aumento de la participación de los padres durante el ciclo escolar 2024-2025 representarán un aumento del 10% de participación en las actividades voluntarias.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional

El 95% de todos los alumnos tendrán asistencia positiva a lo largo del ciclo escolar 2024-2025, según las mediciones de los informes de asistencia semanales, y todos los grupos estudiantiles aumentarán un mínimo de un color de indicador o mantendrán el color de indicador más alto (azul) en ausentismo crónico y suspensión escolar, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024-2025.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los indicadores de la interfaz de California de 2022-2023 para JAMM reflejan la necesidad de mejorar la asistencia y la suspensión escolar para los siguientes grupos estudiantiles:

Tasas de ausentismo crónico:
Todos los alumnos = 21.7%

Asistencia:

Rojo = alumnos de dos o más razas

Naranja = alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Suspensión escolar:

Rojo = alumnos hispanos, alumnos blancos

Naranja = SWD, EL, SED, alumnos de dos o más razas

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Suspensión escolar	Rojo = alumnos hispanos, alumnos blancos Naranja = SWD, EL, SED, alumnos de dos o más razas Amarillo Verde Azul	Naranja = alumnos hispanos, alumnos blancos Amarillo = alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por

		sus siglas en inglés), alumnos de dos o más razas Verde Azul
Asistencia:	Monitoreo mensual del estudio independiente Un total de 79 contratos (2022-2023) a partir del octavo mes Monitoreo mensual del estudio independiente Un total de 60 contratos (2023-2024) a partir del octavo mes	Reducir los contratos de estudios independientes en un 50% anual.
Ausentismo crónico	Todos los alumnos = tasa de ausentismo crónico del 21.7% (interfaz de 2023) Rojo = alumnos de dos o más razas Naranja = alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Amarillo = alumnos hispanos, alumnos blancos Verde = alumnos asiáticos	Reducir en un 10%. Naranja = alumnos de dos o más razas Amarillo = alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Verde = alumnos hispanos, alumnos blancos Azul = alumnos asiáticos
Implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Lecciones del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) impartidas al comienzo de cada año y al regresar de cada una de las vacaciones.	Todo el personal mantiene lecciones del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) constantes para rituales y rutinas consistentes en la gestión escolar y expectativas conductuales y académicas.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Aumentar la asistencia diaria, monitoreando la asistencia mensual y el acercamiento, realizando reuniones de educación familiar sobre la importancia de la asistencia positiva, apoyando un entorno seguro a través de la supervisión del plantel e implementando un sistema de recompensas	Todos los alumnos	10,000 Unrestricted Lottery Supervisión del plantel para apoyar un entorno positivo y

	<p>positivas a nivel escolar para el comportamiento y la asistencia.</p> <p>Apoyar la motivación de los alumnos en oportunidades extracurriculares, manteniendo programas deportivos actuales para los niveles de 6.º a 8.º grado y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).</p>		<p>seguro para todos los alumnos</p> <p>3,627 Extra Curricular</p> <p>Materiales para los deportes extracurriculares, tarifas de la liga y estipendios de orientación para apoyar la participación de todos los alumnos.</p> <p>1,000 Unrestricted Lottery</p> <p>Suministros de salud 1,000 Unrestricted Lottery</p> <p>Monitoreo de la asistencia mensual, materiales de apoyo para la asistencia con incentivos positivos, educación familiar sobre la importancia de la asistencia positiva, materiales de apoyo para el hogar familiar y mantenimiento de un acercamiento proactivo para las familias con ausentismo crónico.</p>
3.2	<p>Proporcionar a los alumnos programas extracurriculares ampliados para apoyar a los alumnos que se enfocan en las artes visuales y escénicas, la intervención académica, el enriquecimiento académico y las oportunidades socioemocionales.</p>	Todos los alumnos	<p>1,000 Unrestricted Lottery</p> <p>Programas extracurriculares con deportes, música y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)</p>
3.3	<p>Acercamiento intencionado a los padres para la asistencia y la motivación y la supervisión académica, análisis de los datos a través de "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) para apoyar la "Targeted Assistance" (Asistencia específica) y personal auxiliar clasificado adicional para ayudar con la intervención estudiantil.</p>	Todos los alumnos	<p>2,000 Unrestricted Lottery</p> <p>Personal clasificado adicional para apoyar a los alumnos en la motivación y la supervisión académica y de asistencia mensual.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

JAMM disminuyó el número de alumnos con ausentismo crónico en un 4.7%, lo que muestra un crecimiento positivo en las tasas de asistencia. En mayo de 2024, la tasa de asistencia semanal promedio de JAMM para 2023-2024 es del 94.4%. La escuela no cumplió con la meta anterior, un 95% de asistencia escolar semanal promedio; sin embargo, con las estrategias/actividades implementadas, como las lecciones regulares del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos, las prácticas de Justicia Restauradora, los contratos de conducta y la comunicación con los padres, JAMM ha mostrado un crecimiento positivo en el trabajo hacia una mayor participación de los padres y los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuará comunicándose con los padres sobre la importancia de la asistencia regular, incluida la reducción de los estudios independientes. Además, JAMM brindará un mayor reconocimiento a los alumnos y a la comunidad, a partir del inicio del ciclo escolar 2024-2025, para los alumnos, las clases y los grados que muestren un crecimiento en las tasas de asistencia.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$118,061.36
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Extra Curricular	\$3,627.00
LCFF	\$37,596.00
Unrestricted Lottery	\$76,838.36

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$118,061.36

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$118,061.36

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Extra Curricular	3,627.00
LCFF	37,596.00
Unrestricted Lottery	76,838.36

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Extra Curricular	3,627.00
	LCFF	37,596.00
	Unrestricted Lottery	76,838.36

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	92,434.36
Meta 2	7,000.00
Meta 3	18,627.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
1.Emily Wilcox	Padre o Miembro Comunitario
Lesla Pfeffer	Padre o Miembro Comunitario
Tammy Irvive	Maestro/a Docente
4. Cindy Wargocki	Padre o Miembro Comunitario
5. Ashley Decarlo	Maestro/a Docente
6. Faviola Bataz	Padre o Miembro Comunitario
7. Krystal Price	Maestro/a Docente
8. Jayden Kumar	Alumno/a de Secundaria
9. Sylvia Alvernaz	Otro Personal Escolar
10. Abigail Wilcox	Alumno/a de Secundaria
11. Patrick Buchser	Director/a
Beatriz Maldonado	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de mayo de 2024.

Doy fe:

Director/a, Patrick Buchser el 28 de mayo de 2024

Presidente del SSC, Emily Wilcox el 28 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023