



Lista de verificación para padres, tutores o responsables de la educación de sus niños previa a la reunión

La pandemia de COVID-19 provocó problemas en el aprendizaje de todos los estudiantes. Los estudiantes con discapacidades (con Planes 504 o Planes de Educación Personalizados [IEP]) podrán tener derecho a recibir servicios compensatorios por COVID (CCS), en los casos en que no hubieran recibido las evaluaciones o los servicios que les correspondía recibir durante el período pandémico. Las Escuelas Públicas de Pittsburgh han anunciado un nuevo plan de servicios compensatorios por COVID, titulado CCS 2.0, para abordar el impacto de la pandemia en los estudiantes con discapacidades.

El primer paso en dicho plan es celebrar una reunión del equipo de IEP o el Plan 504, la cual incluye al padre o tutor, para determinar de forma individual si su hijo tiene derecho a recibir servicios compensatorios por COVID y en qué medida, cuando no se hayan brindado o recibido los servicios durante las clases virtuales y las clases híbridas o se produjeran problemas persistentes relacionados con COVID durante el regreso a las clases presenciales. El período pandémico se extiende desde el lunes 16 de marzo de 2020 hasta el jueves 16 de junio de 2022.

Preguntas frecuentes

¿Qué sucederá en la reunión?

Usted, junto con los otros miembros del equipo de IEP, revisará, analizará y registrará si se brindaron previamente servicios compensatorios por COVID o si se requerían estos servicios por pérdidas o modificaciones en los servicios durante el período pandémico. El equipo considerará distintos factores; por ejemplo, si su hijo recibió los apoyos y servicios de educación especial enumerados en el IEP o en el Plan de la Sección 504 vigente durante el período pandémico, y si los servicios de educación especial o los servicios relacionados eran los adecuados en función de las necesidades individuales de su hijo.

Los equipos también revisarán y tendrán en cuenta los documentos, datos, las opiniones de los padres y docentes, las observaciones, los datos de las evaluaciones, los niveles de progreso actuales, el porcentaje de progreso previo y la frecuencia y duración de las clases que se perdieron. Los padres y tutores son miembros importantes del equipo de IEP y de 504, y resultaría beneficioso que compartieran las observaciones sobre la educación de sus niños durante el período pandémico.

¿Qué sucede si el equipo determina que mi hijo necesita los servicios?

Si el equipo determina que deben proveerse servicios compensatorios por COVID, el equipo del IEP o del Plan 504 decidirá el tipo y la cantidad de servicios que se brindarán, identificará un plazo razonable de finalización de los servicios compensatorios acordados y registrará esta decisión. Si decide que no se requieren servicios compensatorios, el equipo registrará el motivo de la decisión. Asimismo, el

equipo le enviará una Notificación de Colocación Educativa Recomendada (NOREP) y una copia de sus Salvaguardas Procesales, donde se explican sus derechos y opciones disponibles.

¿Qué deberán traer las familias a la reunión?

Las familias pueden llevar los documentos educativos que hubiesen acumulado durante el período pandémico. Por ejemplo, calendarios o registros donde conste si los servicios se han proveído o no, recibos de transporte si hubo momentos en que el distrito no pudo brindar servicios de transporte, otros gastos generales como tutorías y cualquier documento o muestra que de cuenta de si su hijo participó en su educación (académica, social, emocional o conductual) de forma significativa durante el período pandémico.

¿Para qué sirve la lista de verificación?

Dado que en el tiempo transcurrido han cambiado las metas y los docentes de su hijo, será de gran valor para el equipo contar con un registro durante el proceso de determinación de CCS. Usted puede ayudar guiando la conversación, mediante el análisis detenido de algunas de las situaciones enumeradas a continuación para que los equipos del IEP y del Plan 504 dispongan de una lista de preocupaciones que abordar durante la reunión.

Durante la pandemia, muchos estudiantes no pudieron realizar las evaluaciones y las reevaluaciones de forma presencial. Tilde a continuación el casillero que corresponda.

	Sí	No	No estoy seguro
No se realizó una evaluación o una reevaluación en los 60 días posteriores a la firma del permiso para evaluar/reevaluar (excluido el receso de verano).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durante el período pandémico, su hijo debía recibir una reevaluación (la cual se hace cada 2 años con los estudiantes con discapacidades intelectuales y cada 3 años con los demás estudiantes), la cual fue aplazada debido a la pandemia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se le informó que los exámenes podrían realizarse de forma presencial , por lo que la evaluación o reevaluación solo incluyó una revisión de los registros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se le informó que el Distrito solamente podía hacer una parte de la evaluación (como las escalas de calificación), pero que no podía hacer otras (como las Pruebas de logro o de IQ, el Examen funcional de conducta [FBA], Terapia ocupacional [OT], Fisioterapia (PT), Terapia del habla y el lenguaje, entre otros).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Su hijo recibió todos los servicios de educación especial y los servicios relacionados, los servicios del Plan 504 o las adaptaciones que tenía derecho a recibir durante la pandemia? ¿Los servicios eran accesibles?

Tilde a continuación los casilleros que correspondan para indicar aquellos servicios que fueron drásticamente modificados, suspendidos o que no se recibieron.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tipo de servicio:	Clases asincrónicas - Cuadernillo de tareas	Clases sincrónicas - Clases virtuales/híbrid as	Clases presenciales
Apoyo para el aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo para el autismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo de habilidades para la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo visual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo para sordera o discapacidad auditiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terapia del habla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terapia ocupacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fisioterapia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servicios de asesoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientación y movilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistencia de cuidado personal (PCA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atención de enfermería	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo conductual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo de refuerzo (con paraprofesional educativo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrenamiento para trasladarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pasantías de experiencias laborales basadas en la comunidad (CBVE) o Capacitación vocacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros servicios de transición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modificaciones o adaptaciones de las asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptaciones del entorno educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistencia para concentrarse y finalizar las tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo para la organización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lecciones de habilidades sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es posible que los estudiantes tengan derecho a recibir CCS si no pudieron recibir la educación adecuada debido a factores pandémicos. Tilde a continuación las situaciones que se apliquen a su hijo:

	Sí	No	No estoy seguro
Su hijo tuvo dificultades para acceder a la educación durante la primavera de 2020 (cuadernillos de tareas en papel o tareas en línea).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su hijo no pudo acceder a la educación de forma significativa o comprometerse con su educación durante las clases virtuales (clases, tareas, servicios relacionados) sin la ayuda considerable de un cuidador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durante las clases remotas, el equipo suspendió, modificó sustancialmente o aplazó metas, servicios o adaptaciones incluidos en el IEP o el Plan 504.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su hijo ha empeorado o perdido las habilidades que tenía antes de la pandemia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su hijo ha experimentado nuevos o peores desafíos académicos, emocionales*, funcionales* o conductuales durante la pandemia (por ej., ansiedad, rechazo a la escuela o las tareas, depresión, conducta agresiva, aislamiento). *Los equipos también deberán considerar los posibles cambios del IEP o el Plan 504 existente que resulten necesarios (por ej., agregar asesoría psicológica).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incurrió en gastos corrientes de apoyos o servicios para compensar las pérdidas en las habilidades o la falta de progreso durante el período pandémico. Por ejemplo, tutorías, centros educativos, asistencia personalizada, terapia del habla, fisioterapia o terapia ocupacional, traslado para ir a la escuela y regresar al hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su hijo desaprobó una asignatura durante el período pandémico o los docentes redujeron considerablemente los requisitos para que su hijo apruebe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Es posible que los estudiantes tengan derecho a recibir CCS si se perdieron clases debido a otros factores relacionados con la pandemia. Tilde a continuación las situaciones que se apliquen a su hijo.

	Sí	No	No estoy seguro
Su hijo faltó a la escuela por estar aislado debido a una infección de COVID o por haber estado expuesto al virus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El recinto escolar cerró como estrategia de mitigación del COVID o por ausencia del personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su hijo perdió clases (de educación general o educación especial y servicios relacionados) por ausencia del personal a causa de COVID.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Su hijo no recibió servicios de transporte a la escuela para evitar la exposición al COVID dentro del vehículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su hijo no tuvo acceso estable a internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si el estudiante es **ELEGIBLE** para recibir servicios compensatorios por COVID, considere:

¿Su hijo necesita que se impartan las clases de una forma determinada o hay ciertos métodos que resultan inadecuados?

	Me gustaría que el equipo considere esta opción, ya que funciona con mi hijo:	Esta opción no sería adecuada, ya que NO funciona con mi hijo:
Presencial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Virtual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clases personalizadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grupo reducido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grupo extenso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuándo se brindarán las clases o el servicio? ¿Qué horarios son adecuados para su hijo?

	Me gustaría que el equipo considere esta opción, ya que funciona con mi hijo:	Esta opción no sería adecuada, ya que NO funciona con mi hijo:
En el horario escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antes de la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Después de la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por la tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El fin de semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En los recesos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el verano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Se necesitan servicios adicionales para que su hijo se beneficie de los servicios compensatorios? Si es así, tilde, según corresponda, los casilleros a continuación.

Servicios de enfermería	<input type="checkbox"/>	Apoyo de refuerzo con paraprofesional	<input type="checkbox"/>
Servicios de apoyo para el cuidado personal (PCA)	<input type="checkbox"/>	Apoyo conductual	<input type="checkbox"/>
Transporte	<input type="checkbox"/>	Otro:	<input type="checkbox"/>