

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de l	a Escuela	Código de Condado- Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local		
Escuela Prir Paseos			28 de mayo de 2024	18 de junio de 2024		

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Los Paseos para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, Los Paseos ha sido catalogada como una escuela para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos con discapacidades.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023 modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.	Algunas
The difference of that the one que terman of presence de decarrelle del er er a.	

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	6
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	17
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	21
Población Estudiantil	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	34
Condiciones y Entorno	37
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	40
Meta 1	40
Meta 2	45
Meta 3	49
Meta 4	53
Resumen Presupuestario	56
Resumen Presupuestario	56
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	56
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	57
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	57
Gastos por Fuente Financiera	57
Gastos por Referencia Presupuestaria	57
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	57
Gastos por Meta	57
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	59
Recomendaciones y Garantías	60
Instrucciones	61
Apéndice A: Requisitos del Plan	67

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Los Paseos para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, Los Paseos ha sido catalogada como una escuela para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos con discapacidades.

Este "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia las necesidades únicas a nivel escolar, según lo determinado por el análisis de los datos de resultados de los alumnos y los comentarios de los involucrados. Esta evaluación de las necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones previstas en este plan. Se supervisa la eficacia de las acciones a través de diversos parámetros y se ajustan los planes futuros para cerciorarse de que demuestren el resultado deseado.

El SPSA continúa organizándose bajo las metas alineadas con el LCAP del distrito. Las categorías de acción de cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite las referencias cruzadas entre diversos planes. Las acciones se estructuran mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para una gran variedad de programas y servicios, así como una infraestructura que fomenta el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas para alcanzar las metas comunes. Estas metas son las siguientes:

- 1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.
 - 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
 - 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
 - 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la escuela
 preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones en proceso, la preparación universitaria y vocacional,
 la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario,
 como se evidencia en la interfaz de California y los indicadores locales de éxito estudiantil.
 - 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.
 - 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos catalogados como alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.
- 2.0 Participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que cultive las relaciones y el bienestar.

• 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y las dos escuelas preparatorias, los sitios con niveles entre kínder y 8.º grado y las escuelas primarias y la escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional intencionalmente diseñadas, evaluadas y supervisadas para los resultados de los alumnos dentro de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, los entornos de aprendizaje seguros y las experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

Otras metas y prioridades a nivel escolar incluyen un enfoque en tres áreas: mejorar el dominio académico, apoyar el bienestar general de los alumnos y aumentar su participación en diversas experiencias.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Los Paseos como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este plan se creó con los comentarios de los padres/tutores, incluidos los miembros del Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y el Home, School and Community Club (Club para el hogar, la escuela y la comunidad). Estos grupos se reunieron varias veces a lo largo del año, mensualmente, de septiembre a mayo. Los participantes analizan los componentes del plan del sitio y solicitan los comentarios de cada grupo de socios educativos. El equipo administrativo también se reunió con los maestros y el personal para analizar el plan, en particular cómo el personal apoyará a los alumnos en todos los niveles para continuar su crecimiento en el dominio del nivel de grado y más allá del dominio del nivel de grado.

Los grupos de socios educativos analizaron los datos de los alumnos en cuanto a los contenidos académicos y de comportamiento para determinar qué prácticas tenían un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos y cuáles no.

La información para los padres fue solicitada a través de una Encuesta Familiar del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (LCAP Family Survey) en línea, disponible para todos los padres del 27 de noviembre de 2023 al 8 de diciembre de 2023; del 2 de enero de 2024 al 9 de febrero de 2024; y del 4 de marzo de 2024 al 15 de marzo del 2024.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

El personal de Los Paseos sigue colaborando y utilizando diversas estrategias para ayudar a todos los alumnos a convertirse en lectores, escritores y matemáticos competentes. Los alumnos que son estudiantes bilingües emergentes necesitan tiempo y experiencias lingüísticas enriquecedoras para desarrollar sus destrezas en dos idiomas. Además, los alumnos cuyas familias están en la categoría en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) también muestran un menor crecimiento en los resultados de los exámenes estandarizados en general. Al apoyar a los lectores con dificultades y fomentar la lectoescritura temprana, conseguiremos que todos los alumnos avancen de manera significativa hacia la fluidez lingüística, lo que les dará acceso total a los enriquecedores contenidos curriculares de su educación.

Los Paseos se centrará en la formación profesional para la instrucción de artes lingüísticas y matemáticas. Unas prácticas docentes en constante evolución darán a los alumnos un mayor acceso a los conceptos clave y desarrollarán sus habilidades de lectoescritura y su fluidez matemática. Nos centraremos en enseñar las habilidades que todos los lectores necesitan para desarrollar su dominio. Seguimos enseñando los hábitos de los alumnos exitosos y sólidas

habilidades de comunicación y colaboración. El desarrollo de la instrucción en grupos pequeños dará a los alumnos mayores oportunidades para demostrar su aprendizaje y de aprender unos de otros. La instrucción en grupos pequeños también reduce el filtro afectivo para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, que de otro modo podrían sentirse intimidados al hablar en clase y compartir sus propios conocimientos. Ampliar esta práctica en artes lingüísticas y desarrollarla en matemáticas ampliará las oportunidades de los alumnos para involucrarse a fondo con el currículo básico.

Abordar las desigualdades de recursos en un Plan Escolar para el Logro Estudiantil para los alumnos con discapacidades que reúnen los requisitos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) implica un enfoque integral que priorice las intervenciones basadas en la evidencia y asigne los recursos de manera eficaz. He aquí un plan estructurado para cumplir con estos objetivos:

Detectar las desigualdades de recursos:

Un análisis de los datos de logro estudiantil desglosados por grupos de alumnos muestra que los alumnos con discapacidades califican para mejoras y apoyos específicos adicionales.

Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están en la zona roja en la interfaz de datos de California en cuanto al ausentismo crónico y la tasa de suspensiones.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Ausentismo crónico y tasas de suspensiones

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

El 40.6% de los alumnos con discapacidades tienen ausentismo crónico. Esto implica que hubo un aumento del 10.6% con respecto al año anterior.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Las prácticas de comportamiento positivas y las oportunidades de participación estudiantil y familiar promueven un entorno inclusivo. Los Paseos ofrecerá oportunidades continuas para que los alumnos reciban servicios adicionales como lecciones de habilidades sociales y asesoramiento. También promoveremos oportunidades para involucrarse con nuestros socios comunitarios, como el Tech Museum of Innovation (Museo Tecnológico de Innovación), la Biblioteca Pública de San José, el Wildlife Education and Rehabilitation Center (Centro de Educación y Rehabilitación de la Vida Silvestre), la librería Hicklebee's, los equipos deportivos profesionales del área de la bahía, la ciudad de San José, el Departamento de Policía de San José, Los Paseos Neighborhood Association (Asociación de Vecinos de Los Paseos), Discovery Services (Servicios de Discovery), Community Solutions y YMCA.

Cada socio comunitario ofrece valiosas oportunidades para que los alumnos se sientan conectados y apoyados por la escuela y la comunidad. Estas relaciones tienen un impacto positivo en todos nuestros alumnos.

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Los Paseos. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

	Inscripción Estudiantil por Subgrupo													
	Porce	entaje de Inscr	ipción	Car	itidad de Alum	inos								
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24								
Nativo Americano	0.66%	0.7%	0.46%	3	3	2								
Afroamericano	2.63%	2.58%	1.83%	12	11	8								
Asiático	13.16%	15.49% 15.75%		60	66	69								
Filipino	3.73%	3.52%	4.34%	17	15	19								
Hispano/Latino	48.25%	44.84%	42.47%	220	191	186								
Isleño del Pacífico	0.88%	0.94%	0.68%	4	4	3								
Blanco	17.11%	19.01%	21.00%	78	81	92								
Múltiple/Sin Respuesta	9.43%	9.39%	9.13%	43	40	40								
		Ins	cripción Total	456	426	438								

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año										
All and also A % a	Cantidad de Alumnos									
Nivel de Año	21-22	22-23	23-24							
Kínder	79	78	48							
1er año	72	66	65							
2do año	72	68	67							
3er año	78	77	69							
4to año	74	69	78							
5to año	81	68	68							
Inscripción Total	456	426	438							

- 1. La composición demográfica general de la población estudiantil se mantiene estable a lo largo del período de tres años que aquí se muestra.
- 2. La inscripción ha disminuido en torno a un 10% o menos durante los dos años anteriores.

os alumnos hispano	s representan casi	el 45% de nues	tra población.		

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)													
Own Fatalianti	Canti	dad de Alu	mnos	Porcentaje de Alumnos									
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24							
Estudiantes del Inglés	82	72	80	18.2%	18.0%	18.3%							
Dominio del Inglés (FEP)	30	29	31	5.9%	6.6%	7.1%							
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	_			2.2%									

Conclusiones basadas en estos datos:

1.	El 6.8% de los alumnos de Los Paseos son designados como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por
	sus siglas en inglés).

2.	Algo menos de	1/5 de los alumn	os están designados	s como estudiantes del	inalés
----	---------------	------------------	---------------------	------------------------	--------

3. El número de estudiantes del inglés se mantiene relativamente estable año tras año.

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web <u>Smarter Balanced Assessment System</u> del Departamento de Educación de California para más información.

	Participación General para Todos los Alumnos														
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen					
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23			
3er Año	72	77	79	0	76	79	0	76	79	0.0	98.7	100.0			
4to Año	88	73	67	0	72	67	0	72	67	0.0	98.6	100.0			
5to Año	79	81	66	0	79	66	0	79	66	0.0	97.5	100.0			
Todos los Grados	239	231	212	0	227	212	0	227	212	0.0	98.3	100.0			

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

	Participación General para Todos los Alumnos														
Nivel de	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
Año	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2409.	2394.		22.37	13.92		21.05	17.72		28.95	35.44		27.63	32.91
4to Año		2463.	2463.		27.78	17.91		16.67	34.33		26.39	16.42		29.17	31.34
5to Año		2500.	2528.		21.52	31.82		29.11	25.76		18.99	25.76		30.38	16.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		23.79	20.75		22.47	25.47		24.67	26.42		29.07	27.36

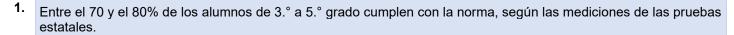
Demo	Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción													
Nivel de Año Superior a la Norma Cumpliendo o Aproximando la Norma Minferior a la Norma														
1110100	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23					
3er Año		18.42	12.66		59.21	59.49		22.37	27.85					
4to Año		23.61	19.40		51.39	64.18		25.00	16.42					
5to Año 16.46 25.76 62.03 62.12 21.52 12.12														
Todos los Grados 19.38 18.87 57.71 61.79 22.91 19.34														

	Redacción Produciendo texto claro y significante												
% Superior a la Norma % Cumpliendo o Aproximando la Norma % Inferior a la Norma													
	20-21	21-22	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23					
3er Año		14.47	5.06		53.95	63.29		31.58	31.65				
4to Año		19.72	11.94		53.52	59.70		26.76	28.36				
5to Año	5to Año 22.78 24.24 51.90 60.61 25.32 15.15												
Fodos los Grados 19.03 13.21 53.10 61.32 27.88 25.47													

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

D	Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación												
Nivel de Año % Superior a la Norma % Cumpliendo o Aproximando la Norma % Inferior a la Norma													
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23				
3er Año		11.84	10.13		75.00	74.68		13.16	15.19				
4to Año		16.67	17.91		73.61	62.69		9.72	19.40				
5to Año		8.86	15.15		75.95	69.70		15.19	15.15				
Todos los Grados 12.33 14.15 74.89 69.34 12.78 16.51													

In	Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información												
Nivel de Año **Superior a la Norma **Cumpliendo o Aproximando la Norma **Inferior a la Norma** **Inferior a la Norma** **Inferior a la Norma**													
1111011110	20-21 21-22 22-23 20-21 21-22 22-23 20-21 21-22												
3er Año		19.74	11.39		55.26	65.82		25.00	22.78				
4to Año		13.89	11.94		68.06	70.15		18.06	17.91				
5to Año 16.46 27.27 70.89 56.06 12.66													
Fodos los Grados 16.74 16.51 64.76 64.15 18.50 19.34													



- Los datos muestran la necesidad de apoyos adicionales en artes lingüísticas en inglés en todos los niveles de grado.
- 3. El 74.5% de todos los alumnos obtienen puntajes en el nivel de la norma, cerca de la norma o por encima de la norma en escritura.

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web <u>Smarter Balanced Assessment System</u> del Departamento de Educación de California para más información.

	Participación General para Todos los Alumnos														
Nivel de Año		de Alumn atriculad			le Alumn ando el E			Alumnos ntuacior		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen					
76	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23						
3er Año	72	77	79	0	76	79	0	75	79	0.0	98.7	100.0			
4to Año	88	73	67	0	72	67	0	72	67	0.0	98.6	100.0			
5to Año	79	81	66	0	79	66	0	79	66	0.0	97.5	100.0			
Todos los Grados	239	231	212	0	227	212	0	226	212	0.0	98.3	100.0			

^{*} El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

	Participación General para Todos los Alumnos														
Nivel de		ación l ompues			6 Norm		% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
Año	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2434.	2403.		22.67	13.92		33.33	29.11		17.33	18.99		26.67	37.97
4to Año		2448.	2480.		9.72	22.39		20.83	26.87		44.44	31.34		25.00	19.40
5to Año		2482.	2474.		15.19	6.06		22.78	18.18		24.05	37.88		37.97	37.88
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		15.93	14.15		25.66	25.00		28.32	28.77		30.09	32.08

Aş	Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos												
Nivel de Año % Superior a la Norma % Cumpliendo o Aproximando la Norma % Inferior a la Norma													
11101 407 410	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23				
3er Año		28.00	16.46		45.33	49.37		26.67	34.18				
4to Año		9.72	25.37		47.22	52.24		43.06	22.39				
5to Año		17.72	10.61		39.24	45.45		43.04	43.94				
Todos los Grados 18.58 17.45 43.81 49.06 37.61 33.49													

	Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real													
Nivel de Año % Superior a la Norma % Cumpliendo o Aproximando la Norma % Inferior a la Norma														
11101 00 1110	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23					
3er Año		34.67	18.99		42.67	43.04		22.67	37.97					
4to Año		13.89	20.90		54.17	58.21		31.94	20.90					
5to Año	Sto Año 20.25 3.03 46.84 62.12 32.91 34.85													
Todos los Grados 23.01 14.62 47.79 53.77 29.20 31.60														

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Demos	Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas												
Nivel de Año % Superior a la Norma % Cumpliendo o Aproximando la Norma % Inferior a la Norma													
20-21 21-22 22-23 20-21 21-22 22-23 20-21 21-22 22													
3er Año		18.67	11.39		66.67	58.23		14.67	30.38				
4to Año		19.44	17.91		51.39	58.21		29.17	23.88				
5to Año	5to Año 15.19 9.09 64.56 71.21 20.25 19.70												
Todos los Grados 17.70 12.74 61.06 62.26 21.24 25.00													

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

- 1. La instrucción de matemáticas será un área de enfoque continuo para la formación profesional en el ciclo escolar 2024-2025.
- 2. Los datos muestran que un número significativo de alumnos no están en el nivel de dominio del nivel de grado en matemáticas. El personal está trabajando en el desarrollo de una instrucción atractiva y centrada en el alumno para todos los estudiantes, con el apoyo del personal de SCCOE y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas del distrito.

3.	
J.	El rendimiento diferencial en las áreas de matemáticas indica áreas potenciales para una intervención específica o ajustes en el currículo para abordar brechas de habilidades específicas.

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web <u>English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)</u> del Departamento de Educación de California el sitio web <u>ELPAC.org</u> para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

	Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos														
Nivel de Año					nguaje C	ral	Lenç	guaje Es	crito	_ 00.	ad de Al Realizar Prueba				
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23			
Kínder	1428.9	1415.4	1412.7	1460.3	1422.0	1430.2	1355.6	1399.9	1371.9	17	11	13			
1er Grado	1479.2	1472.0	1427.8	1492.8	1480.9	1433.6	1465.0	1462.7	1421.5	13	11	12			
2do Grado	1493.8	1443.2	*	1501.9	1454.4	*	1485.3	1431.6	*	18	14	9			
3er Grado	*	1496.1	1484.3	*	1506.5	1493.9	*	1485.2	1474.5	10	17	12			
4to Grado	1551.7	1509.9	1530.5	1574.0	1520.2	1536.2	1528.9	1499.1	1524.5	20	11	13			
5to Grado	1502.0	1540.8	*	1523.5	1566.6	*	1480.2	1514.3	*	14	13	6			
Todos los Grados										92	77	65			

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

	Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos														
Nivel de		Nivel 4			Nivel 3	}	Nivel 2				Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos		
Año	20- 21	21- 22	22- 23	20- 21	21- 22	22- 23	20- 21	21- 22	22- 23	20- 21	21- 22	22- 23	20- 21	21- 22	22- 23
Kínder	23.53	0.00	7.69	23.53	36.36	23.08	29.41	63.64	53.85	23.53	0.00	15.38	17	11	13
1er Grado	15.38	27.27	0.00	46.15	27.27	33.33	38.46	36.36	41.67	0.00	9.09	25.00	13	11	12
2do Grado	22.22	7.14	*	50.00	35.71	*	16.67	21.43	*	11.11	35.71	*	18	14	*
3er Grado	*	11.76	16.67	*	41.18	25.00	*	35.29	33.33	*	11.76	25.00	*	17	12
4to Grado	40.00	27.27	53.85	35.00	27.27	23.08	20.00	27.27	15.38	5.00	18.18	7.69	20	11	13
5to Grado	14.29	46.15	*	21.43	23.08	*	57.14	23.08	*	7.14	7.69	*	14	13	*
Todos los Grados	25.00	19.48	23.08	35.87	32.47	30.77	29.35	33.77	30.77	9.78	14.29	15.38	92	77	65

	Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos														
Nivel de	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2		Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos			
Año	20- 21	21- 22	22- 23	20- 21	21- 22	22- 23	20- 21	21- 22	22- 23	20- 21	21- 22	22- 23	20- 21	21- 22	22- 23
Kínder	29.41	0.00	7.69	29.41	36.36	38.46	23.53	63.64	38.46	17.65	0.00	15.38	17	11	13
1er Grado	46.15	36.36	0.00	23.08	27.27	50.00	30.77	27.27	25.00	0.00	9.09	25.00	13	11	12
2do Grado	66.67	28.57	*	11.11	21.43	*	11.11	28.57	*	11.11	21.43	*	18	14	*
3er Grado	*	41.18	33.33	*	41.18	33.33	*	17.65	25.00	*	0.00	8.33	*	17	12
4to Grado	75.00	36.36	69.23	15.00	45.45	23.08	5.00	9.09	0.00	5.00	9.09	7.69	20	11	13
5to Grado	50.00	61.54	*	42.86	30.77	*	0.00	0.00	*	7.14	7.69	*	14	13	*
Todos los Grados	54.35	35.06	32.31	23.91	33.77	35.38	14.13	23.38	20.00	7.61	7.79	12.31	92	77	65

	Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos														
Nivel de	Nivel 4			Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos				
Año	20- 21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	0.00	0.00	0.00	5.88	54.55	7.69	64.71	27.27	84.62	29.41	18.18	7.69	17	11	13
1er Grado	7.69	9.09	0.00	38.46	45.45	33.33	46.15	27.27	16.67	7.69	18.18	50.00	13	11	12
2do Grado	0.00	0.00	*	72.22	21.43	*	5.56	42.86	*	22.22	35.71	*	18	14	*
3er Grado	*	5.88	8.33	*	29.41	25.00	*	35.29	33.33	*	29.41	33.33	*	17	12
4to Grado	20.00	9.09	15.38	30.00	18.18	53.85	40.00	36.36	7.69	10.00	36.36	23.08	20	11	13
5to Grado	0.00	7.69	*	7.14	0.00	*	28.57	69.23	*	64.29	23.08	*	14	13	*
Todos los Grados	5.43	5.19	9.23	31.52	27.27	33.85	36.96	40.26	33.85	26.09	27.27	23.08	92	77	65

Cantid	Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos											
Nivel de	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
Año	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	20-21 21-22 22-23			21-22	22-23
Kínder	35.29	9.09	7.69	52.94	90.91	76.92	11.76	0.00	15.38	17	11	13
1er Grado	38.46	54.55	25.00	61.54	45.45	50.00	0.00	0.00	25.00	13	11	12
2do Grado	50.00	14.29	*	38.89	50.00	*	11.11	35.71	*	18	14	*
3er Grado	*	41.18	16.67	*	52.94	58.33	*	5.88	25.00	*	17	12
4to Grado	55.00	54.55	46.15	40.00	36.36	46.15	5.00	9.09	7.69	20	11	13
5to Grado	7.14	38.46	*	78.57	53.85	*	14.29	7.69	*	14	13	*
Todos los Grados	35.87	35.06	23.08	54.35	54.55	58.46	9.78	10.39	18.46	92	77	65

P	Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos											
Nivel de	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
Año	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	35.29	0.00	15.38	41.18	63.64	69.23	23.53	36.36	15.38	17	11	13
1er Grado	38.46	36.36	16.67	61.54	54.55	50.00	0.00	9.09	33.33	13	11	12
2do Grado	55.56	42.86	*	33.33	42.86	*	11.11	14.29	*	18	14	*
3er Grado	*	70.59	58.33	*	23.53	33.33	*	5.88	8.33	*	17	12
4to Grado	85.00	54.55	69.23	10.00	36.36	23.08	5.00	9.09	7.69	20	11	13
5to Grado	92.86	92.31	*	0.00	0.00	*	7.14	7.69	*	14	13	*
Todos los Grados	64.13	51.95	47.69	27.17	35.06	40.00	8.70	12.99	12.31	92	77	65

P	Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos											
Nivel de	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
Año	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	2-23 20-21 21-22			20-21	21-22	22-23
Kínder	5.88	9.09	0.00	70.59	81.82	84.62	23.53	9.09	15.38	17	11	13
1er Grado	15.38	36.36	16.67	76.92	45.45	16.67	7.69	18.18	66.67	13	11	12
2do Grado	33.33	0.00	*	44.44	64.29	*	22.22	35.71	*	18	14	*
3er Grado	*	5.88	8.33	*	52.94	50.00	*	41.18	41.67	*	17	12
4to Grado	15.00	9.09	7.69	60.00	54.55	69.23	25.00	36.36	23.08	20	11	13
5to Grado	0.00	7.69	*	28.57	61.54	*	71.43	30.77	*	14	13	*
Todos los Grados	14.13	10.39	10.77	56.52	59.74	60.00	29.35	29.87	29.23	92	77	65

P	Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos											
Nivel de	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
Año	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22 22-23 20-21 21-22 22-23			22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	0.00	45.45	7.69	58.82	36.36	69.23	41.18	18.18	23.08	17	11	13
1er Grado	23.08	9.09	0.00	69.23	81.82	91.67	7.69	9.09	8.33	13	11	12
2do Grado	11.11	7.14	*	66.67	64.29	*	22.22	28.57	*	18	14	*
3er Grado	*	11.76	25.00	*	76.47	50.00	*	11.76	25.00	*	17	12
4to Grado	25.00	9.09	46.15	65.00	72.73	30.77	10.00	18.18	23.08	20	11	13
5to Grado	0.00	7.69	*	57.14	61.54	*	42.86	30.77	*	14	13	*
Todos los Grados	10.87	14.29	23.08	66.30	66.23	60.00	22.83	19.48	16.92	92	77	65

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

- Los estudiantes del inglés, especialmente los recién llegados, necesitan apoyo adicional. Los maestros participaron en "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021-2022, y continúan teniendo oportunidades para la orientación y colaboración utilizando estrategias de GLAD al nivel del sitio. Estas estrategias de instrucción apoyarán a los estudiantes del inglés durante todo el día y durante la instrucción de ELD designado.
- 2. La mayoría de los alumnos caen en los niveles 2 y 3 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés/bilingües emergentes necesitan instrucción y apoyos de ELD designado para desarrollar habilidades lingüísticas.
- 3. El 56.3% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, según la interfaz de datos escolares de California, hasta un 20% respecto del año anterior. Este grupo se está desempeñando en la zona "azul" en la interfaz de datos.

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23								
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal					
426	37.1	16.9	0.5					

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Los Paseos. Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23							
Grupo Estudiantil Total Porcentaje							
Estudiantes del Inglés	72	16.9					
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.5					
Sin Hogar	65	15.3					
En Desventaja Socioeconómica	158	37.1					
Alumnos con Discapacidades	25	5.9					

Inscripción por Raza/Etnia								
Grupo Estudiantil Total Porcentaje								
Afroamericano	11	2.6						
Nativo Americano	3	0.7						
Asiático	66	15.5						
Filipino	15	3.5						
Hispano	191	44.8						
Dos o Más Etnias	40	9.4						
Isleño del Pacífico	4	0.9						
Blanco	81	19						

1.	Casi el 40% de los alumnos de Los Paseos están en desventaja socioeconómica. Este número aumenta cada año.
	El 2022-2023, el 37.1% de la población estudiantil estaba en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en
	inglés).

2.	El porcentaje de alumnos clasificados como estudiantes del inglés disminuyó del 18% al 16.9% después de
	aumentar constantemente en años anteriores.

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño Superior

Desempeño Inferior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés

Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico

Roio

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión

Naranja

Matemáticas

Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés

Blue

Conclusiones basadas en estos datos:

Es necesario aumentar el logro estudiantil en matemáticas.

- 2. Es necesario aumentar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés.
- 3. La tasa de asistencia general es superior al 92% para 2022-2023, a pesar del aumento del ausentismo crónico (una tendencia nacional posterior al COVID-19).

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equ	Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023									
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul						
0	0	4	1	0						

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Amarillo

5.3 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +5.6 puntos

206 alumnos

Estudiantes del Inglés



Amarillo

40.3 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +5.1 puntos

41 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color de desempeño

0 alumnos

Sin Hogar



Amarillo

46.7 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +14.1 puntos

35 alumnos

En Desventaja Socioeconómica



Amarillo

40.1 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +9.8 puntos

81 alumnos

Alumnos con Discapacidades

105.9 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +4.3 puntos

18 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano

Menos de 11 alumnos

9 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Asiático

15.3 puntos por encima de la

Se mantuvo. +2.5 puntos

25 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

Hispano



Amarillo

24.5 puntos por debajo de la

Aumentó. +3.5 puntos

101 alumnos

Dos o Más Etnias

25.4 puntos por encima de la

Aumentó. +12.2 puntos

20 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Blanco



Verde

44.8 puntos por encima de la

Aumentó. +14.3 puntos

36 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales

77.6 puntos por debajo de la norma

Disminuyó. -4.4 puntos

29 alumnos

Estudiantes del Inglés Reclasificados

49.9 puntos por encima de la norma

Aumentó de manera significativa. +33.3 puntos

12 alumnos

Únicamente Inglés

1.5 puntos por encima de la norma

Aumentó. +4.7 puntos

155 alumnos

- 1. Las prácticas y los programas de instrucción en grupos pequeños intensivos/de nivel III pueden analizarse para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos catalogados como alumnos con discapacidades.
- 2. Los alumnos catalogados como indigentes están, en promedio, 60 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); las prácticas de RTI pueden utilizarse de manera diferente para atender mejor a este grupo de alumnos.
- 3. Los estudiantes del inglés necesitan apoyos adicionales e instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para desempeñarse al nivel de la norma o por encima de dicho nivel.

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023					
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	
0	3	1	1	0	

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos



Amarillo

25.9 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +3.3 puntos

206 alumnos

Estudiantes del Inglés



Naranja

69.3 puntos por debajo de la norma

Disminuyó. -6.5 puntos

41 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color de desempeño

0 alumnos

Sin Hogar



Naranja

68.8 puntos por debajo de la norma

Disminuyó de manera significativa. - 16.3 puntos

35 alumnos

En Desventaja Socioeconómica



Amarillo

63.5 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +6.1 puntos

81 alumnos

Alumnos con Discapacidades

104.1 puntos por debajo de la norma

Aumentó de manera significativa. +26.4 puntos

18 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano

Menos de 11 alumnos

9 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Asiático

18.9 puntos por encima de la

Aumentó de manera significativa. +19.2 puntos

25 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

Hispano



Naranja

51.5 puntos por debajo de la

Se mantuvo. -2.2 puntos

101 alumnos

Dos o Más Etnias

4.2 puntos por debajo de la

Se mantuvo. -1.9 puntos

20 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Blanco



Verde

14.3 puntos por encima de la

Se mantuvo. +2.1 puntos

36 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales

92.4 puntos por debajo de la norma

Disminuyó. -12.3 puntos

29 alumnos

Estudiantes del Inglés Reclasificados

13.6 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +10.7 puntos

12 alumnos

Únicamente Inglés

15.5 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +5.5 puntos

155 alumnos

- 1. En 2024-2025, Los Paseos se centrará en aumentar el aprendizaje matemático de todos los grupos de alumnos. Los maestros seguirán participando en una formación profesional centrada en las matemáticas.
- 2. Existe una discrepancia de 65.8 puntos entre el rendimiento en matemáticas de los alumnos catalogados como hispanos y los catalogados como blancos.
- 3. Todos los grupos de alumnos obtienen puntajes "por debajo de la norma" en matemáticas.

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Disminuyó	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,	Mantuvo	Progresó Al Menos
Un Nivel ELPI	2H, 3L o 3H	ELPI Nivel 4	Un Nivel ELPI
11	10	0	56.3

- 1. Los alumnos que bajaron un nivel se redujeron del 29% al 11%.
- Las prácticas actuales permitieron al 56.3% de los alumnos progresar al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en desarrollo del idioma inglés.
- 3. El 20.8% de los alumnos mantuvieron su nivel y necesitan apoyos adicionales para progresar en su desarrollo del idioma inglés.

Desempeño Académico

Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior	Вајо	Mediano			lto	Muy Alto Desempeño Superior
esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.						
Informe de Equi	dad para Univ	versitario/Vocacior	nal de la Inte	erfaz (<i>Dash</i>	board) de O	toño de 2023
Muy Alto	Alto	Medi	ano	Bajo		Muy Bajo
esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 po iento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.						
Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023						
Todos los Alumnos		Estudiantes del Inglés			Jóvenes de Crianza Temporal	
Sin Hogar	Sin Hogar En Desventaja Socio		ocioeconór	ómica Alumnos con Discapacida		on Discapacidades
Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023						
Afroamericano	Nativ	o Americano	Asiático			Filipino
Hispano	Dos	o Más Etnias	Isleño del Pací		0	Blanco

1.

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

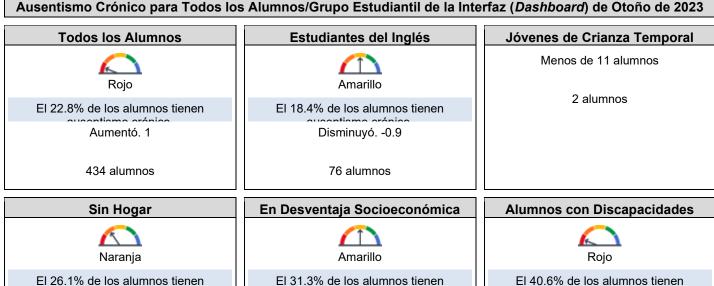




Desempeño Superior

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023					
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	
2	3	3	0	0	

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Disminuyó. -4.1

69 alumnos

Disminuyó de manera significativa. -4.2

179 alumnos

Aumentó. 10.6

32 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano

El 9.1% de los alumnos tiones augentiamo cránico Aumentó. 0.8

11 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Asiático

Maranja

El 17.9% de los alumnos

Aumentó. 8.1

67 alumnos

Filipino

El 18.8% de los alumnos

Aumentó. 7

16 alumnos

Hispano



El 29.5% de los alumnos ticnos aucenticas cránico Aumentó. 1.3

193 alumnos

Dos o Más Etnias



Amarillo

El 14% de los alumnos Disminuyó. -7.5

57 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Blanco



Naranja

El 19.3% de los alumnos ticnon augentismo crónico Aumentó. 5.2

83 alumnos

- 1. En general, la tasa de ausentismo crónico es inferior en Los Paseos a la tasa estatal.
- 2. Las tasas de ausentismo crónico son más altas para los alumnos en los siguientes grupos: alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos.
- 3. Al revisar los datos desagregados por raza/origen étnico, los alumnos catalogados como hispanos fueron el grupo con mayor ausentismo crónico, con un 28.2% de ausencia.

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

· ·		•				
Rojo Desempeño Inferior	Anaranjado	Ama	rillo	Verde	Azul Desempeño Superior	
Esta sección proporciona la ca	ntidad de gru	upos estudiantiles	en cada nivel.			
Informe de Equic	lad para Tas	sa de Graduación	de la Interfaz (Das	shboard) d	le Otoño de 2023	
Rojo	Anaranjado	do Amarillo		Verde	Azul	
Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que eciben un diploma de escuela preparatoria. Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023						
Todos los Alumnos		Estudiantes del Inglés		Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		En Desventaja S	ocioeconómica	Alum	Alumnos con Discapacidades	
Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023						
Afroamericano	Nativo	Americano	Asiático		Filipino	
Hispano	Dos o	Más Etnias	Isleño del Pac	cífico	Blanco	

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de	Favided ners Tees de	Cuananaián da la Intant	o- (Doobboowe) do Oto	~~ do 2022
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
1	3	0	0	4

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos



Naranja

El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 0.5 441 alumnos

Estudiantes del Inglés



Azul

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Se mantuvo. 0 76 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos 2 alumnos

Sin Hogar



Naranja

El 4.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 2.1 70 alumnos

En Desventaja Socioeconómica



Naranja

El 2.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 1.2 185 alumnos

Alumnos con Discapacidades



Rojo

El 6.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 3.7 33 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano

El 9.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. -7.6 11 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos. 3 alumnos

Asiático



El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un

Se mantuvo. 0
69 alumnos

Filipino

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un

Se mantuvo. 0 16 alumnos

Hispano



,

El 2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un

Aumentó. 1.2 197 alumnos

Dos o Más Etnias



Azul

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un

Se mantuvo. 0 58 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos 4 alumnos

Blanco



El 0% de los alumnos fueron

suspendidos al menos un Se mantuvo. 0

Se mantuvo. 0 83 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1. Menos del 1% de los alumnos de Los Paseos fueron suspendidos al menos un día en el ciclo escolar 2021-2022.
- 2. El grupo de alumnos con las tasas de suspensiones más altas fueron los alumnos afroamericanos de Los Paseos, con un 16.7%.

Los alumnos de tuvieron tasas c	e Los Paseos con de suspensiones	ı una discapacida de aproximadan	ad en el aprend nente el 2% en e	izaje y los alumi el ciclo escolar 2	nos catalogados	s como indigente
avicion lagas (ac suspensiones	de aproximadan	ionic ci 270 cm	SI 01010 0300141 2	.021-2022.	

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Meta n.° 1A: el porcentaje de los alumnos de Los Paseos que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en la evaluación de diagnóstico i-Ready en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5% o más para junio de 2025.

Meta n.° 1B: el porcentaje de los alumnos que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en la evaluación de diagnóstico i-Ready en matemáticas aumentará en un 5% o más para junio de 2025.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 1: avanzar en la preparación universitaria, vocacional y cívica para mejorar el logro estudiantil año tras año entre prekínder y 12.° grado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022 en la interfaz de datos de California, los alumnos de Los Paseos obtuvieron un promedio de 10.9 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 29.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas.

Según los datos del SBAC, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron un promedio de 110.2 puntos por debajo de la norma en ELA y 130.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas.

Los datos indican una necesidad continua de concentrarse en el logro estudiantil en matemáticas y ELA en todos los grupos, con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con apoyos educativos efectivos universales/de nivel I, específicos/de nivel II e intensivos/de nivel III para cumplir con las metas de nivel de grado o superiores. La evaluación de diagnóstico i-Ready local de 2022-2023 muestra que el 26% de los alumnos de Los Paseos están cumpliendo con las expectativas de nivel de grado o superiores en matemáticas, mientras que el 45% de los alumnos de Los Paseos están cumpliendo con las expectativas de nivel de grado o superiores en ELA.

Es necesario centrarse en las normas esenciales para cada nivel de grado y evaluar el dominio de esas normas por parte de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación i-Ready de matemáticas	El 51% de todos los alumnos obtuvieron una calificación igual o superior al nivel de grado en la evaluación de diagnóstico n.° 3 de i-Ready (mayo de 2024).	puntajes a nivel de grado o superior, según las mediciones de la prueba de

El 26% de todos los alumnos obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en matemáticas en la evaluación de diagnóstico n.º 2 (diciembre), frente al 15% en agosto de 2023.	5% o más para todos los grupos de alumnos para diciembre de 2024.
El 63% de todos los alumnos obtuvieron una calificación igual o superior al nivel de grado en la evaluación de diagnóstico n.° 3 de i-Ready (mayo de 2024). El 45% de los alumnos obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en lectura en la evaluación de diagnóstico n.° 2 (diciembre), frente al 30% en agosto de 2023.	puntajes a nivel de grado o superior, según las mediciones de la prueba de

Estrategias/ActividadesCompleta la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	 Proporcionar tiempo adicional en el horario maestro para que los maestros colaboren, analicen los datos de los alumnos y ajusten la instrucción como un PLT. Diseñar lecciones inclusivas universales/de nivel 1 utilizando prácticas basadas en la evidencia para apoyar a todos los estudiantes. Utilizar los recursos de Red Apple Learning, como el rastreador de normas esenciales y las herramientas de alineación del currículo de un año de duración para fortalecer los apoyos en los niveles 1, 2 y 3. 	desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus	Lottery Herramientas de Red Apple Learning para datos, alineación del currículo y supervisión del progreso para los niveles entre kínder de transición (TK, por sus siglas
1.2	Materiales instructivos adicionales para lecciones de cursiva, "Guided Reading" (Lectura guiada), bibliotecas del salón de clase y grupos de LLI.	desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	1500.

			Lottery Suministros de la dirección
1.3	Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la capacitación del Proyecto GLAD y desarrollo curricular colaborativo. 2. Tiempo libre para la colaboración de los maestros y la PD mediante el uso de ciclos de indagación y equipos de aprendizaje profesional colaborativo. 3. Formación profesional continua en torno a los apoyos para la conducta positiva y las prácticas restauradoras. 4. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en torno al diseño universal para el aprendizaje y el apoyo a la orientación a través de SCCOE y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.	Todos los alumnos	4126. Lottery 14 días de tiempo libre para la planificación de unidades del PLT y el diseño de lecciones mediante el uso de los principios de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)
1.4	Proporcionar apoyo y recursos adicionales para todo el personal docente para fortalecer la instrucción universal/de nivel I.		Materiales para el salón de clase (\$350 por salón de clase x 19 maestros, incluidos especialistas y preescolar) 1695. Lottery Suscripción a Mystery Science para suplementar los materiales adoptados 3500. Lottery Suscripción a Brain Pop para videos que suplementen los materiales adoptados 2414. Lottery Materiales manipulativos de matemáticas para usar en el salón de clase (bloques de base diez [base ten blocks], barras de fracción [fraction bars], etcétera).

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los Paseos está tomando medidas proactivas para aumentar el desempeño académico, particularmente entre los grupos históricamente marginados. Así es como la incorporación del proceso del PLT, los días para colaboración, la formación profesional y la instrucción adicional en matemáticas ha contribuido a esta meta:

- Proceso del PLT (Equipo de Aprendizaje Profesional): el proceso del PLT fomenta la colaboración entre
 educadores, permitiéndoles compartir las mejores prácticas, analizar los datos de los alumnos y desarrollar
 intervenciones específicas para apoyar el aprendizaje estudiantil. Mediante el enfoque en la toma de
 decisiones basada en datos y en la mejora de la instrucción, los PLT pueden ayudar a detectar y abordar las
 necesidades específicas de los alumnos históricamente marginados.
- Formación profesional en los días para colaboración: los días para colaboración proporcionan tiempo específico para que los maestros puedan participar en actividades de formación profesional enfocadas en mejorar las prácticas de instrucción y apoyar el logro estudiantil. Al participar en sesiones de formación profesional específicas, los educadores pueden obtener nuevas ideas y estrategias para atender de una manera efectiva a las diversas poblaciones estudiantiles, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los hispanos.
- Hemos iniciado un equipo de mejora en matemáticas, con maestros líderes entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 3.º grado, para detectar e implementar

prácticas instructivas matemáticamente poderosas para mejorar el aprendizaje de los alumnos en matemáticas. Este trabajo se da en colaboración con California Education Partners y el MHUSD.

• Formación profesional por parte de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Ashley Cowdin, Dawn Petty y Cindy Wargocki:

La formación profesional continua proporcionó una valiosa experiencia y apoyos para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos. Esto incluyó capacitación sobre prácticas de enseñanza culturalmente participativas, estrategias de adquisición lingüística e instrucción diferenciada para garantizar el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos.

En general, al aprovechar estos apoyos e iniciativas, Los Paseos trabaja para abordar el desempeño
resultante de las brechas de oportunidades y garantizar que todos los alumnos, en particular los de grupos
históricamente marginados, tengan acceso a una educación de alta calidad y oportunidades para el éxito
académico. La colaboración continua, la formación profesional y las intervenciones específicas son clave
para mantener y promover esta labor a lo largo del tiempo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos utilizando i-Ready como una herramienta para informar a los maestros y a las familias sobre el crecimiento estudiantil. Los datos de i-Ready serán otra fuente de información para los maestros a medida que desarrollan y diseñan lecciones para llegar a todos los alumnos y acelerar el aprendizaje para los que aún no están en el nivel de grado.

- Establecer objetivos claros: los maestros definirán objetivos claros y alcanzables para el crecimiento de los alumnos en función de las proyecciones de i-Ready. Estos objetivos deben ser realistas pero ambiciosos, y deben tener en cuenta las necesidades de aprendizaje y las habilidades únicas de los alumnos.
- Alineación con la instrucción: los maestros utilizarán los datos y las herramientas de i-Ready de Red Apple
 Learning Company para informar su instrucción, enfocándose en áreas donde los alumnos pueden necesitar
 apoyo o enriquecimiento adicional para cumplir con sus metas de crecimiento.

Los PLT tendrán planes alineados a lo largo de un año y

- Intervención y diferenciación: utilizar los datos de i-Ready para detectar a los alumnos que no están en camino de alcanzar sus objetivos de crecimiento y ofrecer intervenciones y apoyos específicos. Esto puede incluir instrucción en grupos pequeños, instrucción adicional individualizada o tareas diferenciadas adaptadas a las necesidades individuales del alumno.
- Supervisión del progreso: supervisar periódicamente (cuatro veces al año) el progreso estudiantil hacia sus objetivos de crecimiento mediante el uso de las evaluaciones i-Ready y otros datos de evaluación formativa. Esta supervisión continua permite a los maestros adaptar la instrucción y las intervenciones según sea necesario para mantener a los alumnos encaminados hacia sus metas.
- Comunicación con las familias: esta meta ayudará a asociarse con las familias sobre el progreso de sus hijos hacia sus objetivos de crecimiento mediante el uso de canales de comunicación claros y accesibles. Ofrecer talleres para familias con recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar e involucrarlos como socios en el proceso de fijación de metas.
- Formación profesional: brindar a los maestros oportunidades de formación profesional continua para fortalecer su comprensión del programa i-Ready y su uso para adaptar la instrucción y el apoyo al crecimiento estudiantil. Esto incluirá capacitación en el análisis de datos, la instrucción diferenciada y el uso efectivo de

la tecnología en el salón de clase.

• Evaluación y ajuste: supervisar periódicamente los resultados de los alumnos y tomar decisiones basadas en datos para mejorar las prácticas de instrucción y apoyar el crecimiento de los alumnos utilizando el proceso del ciclo de indagación del PLT.

Al enfocarse en medir el crecimiento de los alumnos según las proyecciones en el programa i-Ready, los maestros pueden adaptar su instrucción de una manera más eficaz, ofrecer apoyos específicos a los alumnos y potenciar a las familias para que sean socios activos en la educación de sus hijos.

Este enfoque basado en datos conducirá a mejores resultados de los alumnos y una experiencia de aprendizaje más personalizada para todos los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para junio de 2025, cada nivel de grado organizará oportunidades para que las familias participen en una o más actividades de aprendizaje/enriquecimiento, según las mediciones de la asistencia al evento (además de la jornada de visita escolar y la Noche de Regreso a Clases).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 2: promover la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del logro estudiantil.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los Paseos continuará fomentando la participación de los padres, haciendo hincapié en una participación auténtica de los padres, la enseñanza culturalmente participativa y las oportunidades para conectar con la escuela a través de actividades familiares y talleres para padres. Los Paseos ofrecerá oportunidades para que los padres aprendan del personal (cómo apoyar la lectoescritura y la aritmética) y compartan los conocimientos de los padres con la comunidad escolar (eventos de cultura familiar, eventos para hablar sobre la profesión/el pasatiempo de los padres).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado	
Uso de ParentSquare	406 de 792 padres interactuaron. Normalmente, hay dos contactos por alumno. Un 51% de interacción de los padres podría significar que todas las familias interactúan.	las comunicaciones escolares en ParentSquare en el año académico	
Encuestas para padres (Parent Surveys).	Implementar una encuesta para padres (Parent Survey) a nivel escolar.	El 100% de las familias participarán en uno o más eventos escolares en 2025- 2026, según las mediciones de las hojas de registro de los eventos.	

N.° de padres voluntarios	habituales en 2023-2024, frente a los 44 padres voluntarios que brindaron	Los Paseos aumentará el número de padres voluntarios en un 10% en 2025-2026, según las mediciones de los informes de los maestros sobre el trabajo con padres voluntarios.
Asistencia a las noches familiares académicas/de lectoescritura		organizarán una o más oportunidades para que las familias participen en actividades de aprendizaje y

Estrategias/ActividadesCompleta la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Ofrecer noches familiares de lectoescritura, matemáticas y ciencias una vez por trimestre para involucrar a todas las familias en el apoyo al aprendizaje de los alumnos. Las noches de aprendizaje en familia se corresponderán con las áreas mensuales de enfoque curricular.		3000. Lottery Dotación de personal para las noches de aprendizaje en familia 144. LCFF Cuidado de niños para las clases de paternidad 960. Lottery Tarifas de Julia Robinson Math Festival (festival de matemáticas de Julia
			Robinson)
2.2	 Proporcionar apoyos a las familias para fomentar la mejora de las habilidades de lectura y matemáticas mediante juegos y apoyo a las tareas en el hogar. Ofrecer tiempo para planificación para que los maestros colaboren y creen oportunidades para la participación familiar. 	especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los	LCFF Material didáctico para llevar a

	3. Brindar información a los padres y a la comunidad a través del sitio web del sitio y el uso de ParentSquare.	socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	400. LCFF
2.3	Proporcionar suministros y equipos de la dirección adecuados para atender a las familias y comunicarnos con ellas, incluido el franqueo.		4130. Lottery Alquiler y mantenimiento de fotocopiadoras 650. LCFF Gastos de franqueo

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los Paseos ha adoptado un enfoque global para mejorar la participación de los padres a través de diversas estrategias y actividades. Cada iniciativa está diseñada para crear múltiples puntos de contacto para la participación de los padres, fomentando así una comunidad escolar más comprometida y comprensiva.

Anuncios de huellas dactilares y distintivos:

Implementación: la escuela anuncia activamente el proceso de toma de huellas dactilares necesario para que los padres obtengan distintivos que les permitan ser voluntarios en el plantel. Esto incluye la difusión de información a través de boletines, correos electrónicos, medios sociales y durante eventos escolares.

Eficacia: esta estrategia ha demostrado su eficacia a la hora de garantizar que los padres conozcan los requisitos y se sientan invitados a participar. Al reducir las barreras para el ingreso, más padres pueden aportar su tiempo y sus habilidades, lo que aumenta la base de voluntarios de la escuela.

Ferias de estudiantes:

Implementación: se organizan periódicamente ferias de estudiantes en las que se invita a los padres a visitar el plantel y participar directamente en las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Estas ferias presentan proyectos de los alumnos, exposiciones interactivas y ofrecen actividades prácticas de aprendizaje.

Eficacia: las ferias de estudiantes son muy eficaces para crear un puente entre el hogar y la escuela. Permiten a los padres ver de primera mano lo que aprenden sus hijos, fomentando una conexión y comprensión más profundas del proceso educativo. Esta participación suele traducirse en un mayor apoyo a la labor académica de los alumnos en el hogar.

Fiestas de publicaciones:

Implementación: estos eventos celebran los logros de escritura de los alumnos al invitar a los padres a venir y leer el trabajo de sus hijos. La escuela organiza estas fiestas al final de las unidades de escritura, convirtiéndolas en acontecimientos regulares y esperados.

Eficacia: las fiestas de publicaciones son eficaces para impulsar la motivación y el orgullo de los alumnos por su trabajo, al tiempo que ofrecen a los padres una manera concreta de participar y celebrar el progreso académico de sus hijos. Esta iniciativa refuerza el vínculo entre padres, alumnos y maestros.

Ferias de temporada (primavera y otoño):

Implementación: las ferias de temporada se celebran dos veces al año y ofrecen a las familias la oportunidad de relacionarse con la comunidad escolar a través de juegos, actividades y espectáculos. Estas ferias tienen una gran publicidad y están planificadas para ser inclusivas y entretenidas.

Eficacia: estas ferias son acontecimientos eficaces para la construcción de la comunidad que atraen a un amplio abanico de participantes. Ayudan a crear un sentimiento de pertenencia y espíritu escolar, alentando a las familias a participar activamente en la vida de la escuela.

Picnics escolares:

Implementación: se organizan picnics escolares periódicos para fomentar las interacciones informales entre padres, alumnos y personal. Estos eventos suelen celebrarse al aire libre y están pensados para toda la familia. Eficacia: los picnics son eficaces a la hora de proporcionar un entorno relajado y agradable para que los miembros de la comunidad se relacionen. Fomentan un ambiente acogedor y ayudan a establecer relaciones personales que mejoran el entorno escolar general.

Otras oportunidades para la participación en el plantel:

Implementación: más allá de los eventos estructurados, la escuela ofrece otras oportunidades para que los padres estén en el plantel, como funciones de voluntariado en los salones de clase, participación en comités escolares y asistencia a eventos deportivos y espectáculos.

Eficacia: estas oportunidades continuas garantizan que la participación de los padres no se limite a los grandes acontecimientos, sino que se integre en la vida cotidiana de la escuela. Esta coherencia ayuda a mantener niveles altos de compromiso y permite a los padres contribuir de forma que se adapte a sus horarios e intereses.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los Paseos seguirá ampliando las oportunidades para que los padres participen de manera significativa en el aprendizaje de sus hijos. En función de los comentarios recibidos, también tenemos previsto ofrecer a los padres la oportunidad de aprender algunas de las estrategias didácticas utilizadas en el salón de clase, reforzando aún más la conexión entre el hogar y la escuela. Esta meta seguirá utilizando el mismo parámetro de análisis.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Participación estudiantil y entorno escolar: para mayo de 2025, el 100% de los alumnos podrán señalar al menos dos adultos de confianza en el plantel, según las mediciones de las encuestas para los alumnos y la asistencia en un esfuerzo por mejorar la participación estudiantil y la conexión con la escuela y la comunidad, e inspirar la persistencia productiva en TODOS los alumnos para que se gradúen de la universidad y estén listos para una profesión.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 3: mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que fomente las relaciones, el bienestar y los logros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Recopilar datos sobre las fortalezas y los fondos de conocimiento de cada alumno.

Reducir la tasa de ausentismo crónico.

Garantizar que cada alumno pueda señalar al menos a un adulto de confianza en el plantel, además de su maestro.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta a los alumnos (Student Survey)	Encuesta de mayo	El 100% de los alumnos señalarán a dos o más adultos de confianza en el plantel, según una encuesta realizada en mayo.
programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e	positivo, como lo demuestra la auditoría del TFI. Los maestros utilizan prácticas	práctica los principios para un comportamiento positivo y continuarán
Tasas de ausentismo crónico	El 22.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Los alumnos con discapacidades y los alumnos de dos o más razas reducirán sus tasas de ausentismo crónico en un 5% o más.

Estrategias/ActividadesCompleta la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	 Ofrecer clubes de enriquecimiento y oportunidades de servicio a los alumnos, incluidos clubes a la hora del almuerzo y actividades antes/después de la escuela. Implementar apoyos positivos al comportamiento y prácticas restauradoras. (El personal trabajará para mantener una tasa de suspensiones baja a través de un entorno escolar positivo, incluido un componente de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] y prácticas restauradoras dirigidas por personal administrativo y expertos externos). Contar con supervisores de alumnos adicionales para las horas de recreo/almuerzo. 	Todos los alumnos	23,760.46 LCFF Apoyo adicional del supervisor de alumnos (incluidos el kínder de transición y el kínder) 5387. LCFF Estipendio del Panther Spirit Squad (Escuadrón del Espíritu Panther); estipendio por hora del Nature Club (Club de la naturaleza); estipendio por hora de los clubes de enriquecimiento (86 horas) 8771.34 LCFF Beneficios estatutarios para el personal clasificado 1226.42 LCFF Beneficios estatutarios para el personal certificado o mantenimiento de equipos de la dirección
			2500. Lottery Estipendio para "Panther Patrol" (Patrulla de los
3.2	Actividades estructuradas de recreo y educación física (PE, por sus siglas en inglés), incorporando lecciones de habilidades sociales y resolución de conflictos de nivel 1 y 2 (Playlosophy).	especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus	Title I Playlosophy (actividades de

3.3	Los Paseos continuará promoviendo actividades utilizando medios visuales, verbales y tecnológicos, y aprovechando el uso del personal de la dirección/CARE y asociaciones de acercamiento para mejorar la comunicación con los padres sobre las actividades escolares, los espectáculos, el progreso estudiantil y la exhibición de los logros.	especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los	Lottery Computadoras portátiles para
3.4	Mantener una oficina de salud con miembros del personal y equipos adecuados para atender a los alumnos enfermos o lesionados.	especial atención a los alumnos con bajo	Lottery Suministros para la oficina de

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación general:

Las estrategias y actividades destinadas a aumentar la participación estudiantil y mejorar el entorno escolar se han implementado para garantizar que, en mayo de 2025, el 100% de los alumnos puedan señalar al menos a dos adultos de confianza en el plantel. Entre las principales medidas de implementación figura lo siguiente:

 Programas de asesoría: establecer iniciativas de asesoría en las que los maestros, el personal y los miembros de la comunidad participen activamente con los alumnos, fomentando relaciones significativas y garantizando que cada alumno tenga acceso a adultos de confianza.

Oportunidades en el almuerzo: ofrecer actividades de recreo organizadas con Playlosophy, club DREAMS, visitas sin previo aviso a la biblioteca y servicios de bienestar, donde los alumnos se reúnen con miembros del personal designados para analizar el progreso académico, el aprendizaje socioemocional y las metas personales.

Formación profesional: proporcionar formación a los maestros y al personal sobre la creación de relaciones sólidas y de apoyo con los alumnos, haciendo hincapié en la importancia de la confianza y la comunicación abierta. Encuesta a los alumnos: llevar a cabo reuniones rápidas periódicamente con los alumnos para recopilar "datos de la calle" con el fin de supervisar su capacidad para señalar adultos de confianza y recabar opiniones sobre su compromiso

y conexión.

Eventos comunitarios: organizar eventos y actividades a nivel escolar que fomenten la interacción entre alumnos, maestros, personal y miembros de la comunidad, promoviendo un sentido de pertenencia y comunidad.

Eficacia:

La eficacia de estas estrategias se ha supervisado mediante diversos indicadores, como encuestas a los alumnos, registros de asistencia y comentarios cualitativos.

Mayor indicación de adultos de confianza: los resultados preliminares de la encuesta indican que se mantiene el número de alumnos que pueden señalar a dos o más adultos de confianza en el plantel, avanzando hacia el objetivo del 100%. Mayor compromiso de los alumnos: la mejora de las tasas de asistencia y la participación activa en las actividades escolares sugieren mayores niveles de participación y conexión de los alumnos.

Entorno escolar positivo: las observaciones y los comentarios de los alumnos, el personal y los visitantes ponen de relieve un entorno escolar notablemente positivo, en el que los alumnos expresan mayores sentimientos de seguridad, apoyo y pertenencia.

Persistencia productiva: la evidencia anecdótica y los primeros indicadores académicos muestran que los alumnos están más motivados y son más persistentes en sus estudios, lo que refleja el impacto de las relaciones de apoyo que han formado.

Dificultades y ajustes:

Aunque se han logrado avances significativos, se han detectado algunas dificultades:

Coherencia en la asesoría: garantizar que todos los alumnos reciban una asesoría coherente y significativa ha sido una labor continua, que ha requerido supervisión y ajustes continuos. Contar con un orientador académico de bienestar especializado en el plantel cuatro días a la semana ha ayudado en este aspecto.

Participación de los alumnos que son difíciles de alcanzar: se necesitan estrategias adicionales para conectar con los alumnos con menor participación o que se enfrentan a barreras para señalar a adultos de confianza.

Para hacer frente a estas dificultades, la escuela ha planificado intervenciones específicas, incluida la formación adicional del personal, la continuación de los programas de asesoría entre compañeros, como nuestra asociación Murphy Mentors con la Escuela Secundaria Martin Murphy, y el aumento de la colaboración con organizaciones comunitarias para proporcionar un apoyo integral.

Conclusión:

En general, la implementación de estrategias para mejorar la participación de los alumnos y el entorno escolar ha sido eficaz, con un progreso prometedor hacia la meta de que el 100% de los alumnos señalen a adultos de confianza para mayo de 2025. Para lograr y mantener estos resultados positivos será fundamental seguir centrándose en la asesoría, el desarrollo de relaciones y los ajustes de respuesta.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En 2023-2024, la cantidad presupuestada para aumentar el personal de patio no se utilizó en su totalidad, debido a una demora en Recursos Humanos que permitió la contratación de personal de patio adicional. En ausencia de un supervisor de alumnos especializado, el administrador del sitio compartió las tareas de supervisión del recreo para el patio de kínder desde octubre de 2023 hasta marzo de 2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Hemos aumentado la cantidad de fondos del sitio para Playlosophy a \$25,000 en 2024-2025, frente a \$15,000 en 2023-2024. Este gasto se ha dividido históricamente con nuestro Home & School Club (Club para el hogar y la escuela), que igualará la financiación con \$25,000 adicionales. El aumento de los fondos del sitio dedicados a Playlosophy permitirá al Home & School Club (Club para el hogar y la escuela) explorar otras ofertas para los alumnos, como el apoyo a un Drama Club (Club de teatro).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Educación Especial/Alumnos diversos

Los Paseos utilizará el marco del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los estudiantes.

Para junio de 2025, el 100% de los maestros trabajarán en sus equipos de aprendizaje profesional para detectar las barreras al aprendizaje de los alumnos y adaptar su instrucción según sea necesario para crear salones de clase inclusivos donde todos los estudiantes puedan acceder al currículo del nivel de grado. Esta labor apoyará a los maestros en colaboración con Educación Especial del MHUSD, SCCOE y California Coalition for Inclusive Literacy (Coalición de California para la Lectoescritura Inclusiva) (CCIL, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 4.0: se centra en la mejora de la equidad, el acceso y la inclusión de estudiantes diversos con el fin de proporcionar mayores oportunidades para el aprendizaje de los alumnos en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés), el progreso académico de los alumnos y el logro estudiantil general. (Las acciones que contribuyen incluyen 4.0 a, b, c, e, f)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos que históricamente han sido marginados mostrarán una progresión acelerada hacia rendimiento del nivel de grado o superior.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
continua y apoyos en el uso del marco del diseño universal para el aprendizaje	asociación con SCCOE y California Collaborative for Inclusive Literacy (Colaboración de California para la	implementarán y recibirán orientación/sugerencias sobre el uso

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	1. Uso de prácticas inclusivas como el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para atender a todos los alumnos en un salón de clase verdaderamente inclusivo. 2. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas basadas en la evidencia (GLAD, UDL) y desarrollo curricular colaborativo. 3. Tiempo libre adicional para la colaboración de los maestros y PD utilizando los ciclos de indagación, los Equipos de Aprendizaje Profesional Colaborativo para la alineación de la instrucción entre los niveles de grado. 4. Formación profesional continua en torno a los apoyos para la conducta positiva y las prácticas restauradoras.		Capacitación de maestros a través de una subvención/asocia ción con SCCOE y P3CC/California Education Partners. (2 días de tiempo libre para cuatro miembros del equipo de mejora de matemáticas para la colaboración entre los niveles de grado. \$240 x 2 x 4 = \$1,920). 5180. Lottery Tiempo libre (2 días de suplentes para PLT/planificación de unidades de nivel de grado. \$240 x 2 días x 16 maestros = \$7680).
4.2	Los suplentes itinerantes permiten a los maestros de educación general asistir a las reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) sin perder tiempo para colaboración con el PLT durante su jornada laboral.	Education Plan" (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés)	Lottery

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros de los niveles entre 3.° y 5.° grado pudieron participar en las "Instructional Rounds" (Rondas educativas) en diciembre y todos los maestros recibieron seis horas de capacitación en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) por parte del personal de SCCOE. A través de este trabajo, hemos sido capaces de detectar buenas prácticas instructivas en matemáticas e implementarlas en los salones de clase.

A partir de finales de la primavera de 2024, nos estamos uniendo a P3CC, la iniciativa de mejora en matemáticas, formando equipo con California Education Partners para implementar prácticas de instrucción matemáticamente poderosas para los niveles entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 3.° grado. Esta ampliación de nuestro enfoque en la formación profesional en torno a la enseñanza de las matemáticas a los grados de primaria significa que todos los maestros implementarán prácticas matemáticas eficaces aprendidas de la colaboración con nuestros socios matemáticos, con la meta de aumentar el aprendizaje y la comprensión de las matemáticas por parte de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$116,430.99
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$26,416.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$26,416.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$41,639.99
Lottery	\$48,375.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$90,014.99

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$116,430.99

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	41,639.99
Lottery	48,375.00
Title I	26,416.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	23,760.46

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF	41,639.99
	Lottery	48,375.00
	Title I	26,416.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	26,801.00
Meta 2	10,584.77
Meta 3	69,545.22
Meta 4	9,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro Cargo

1. Debbie Stewart	Director/a
2. Mia Pharris	Otro Personal Escolar
3. Brandi (Andrade) Murillo	Padre o Miembro Comunitario
4. Lisa Maack	Maestro/a Docente
5. Claire Cabrera	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
6. Ivonne Nash	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
7. Christina Mendoza	Padre o Miembro Comunitario
	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

GANSENOR

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Christina Mendoza, secretaria del Home & School Club (Club para el hogar y la escuela)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de mayo de 2024.

Doy fe:

Director/a, Debbie Stewart el 28 de mayo de 2024

Presidente del SSC, Claire Cabrera el 28 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al <u>LCFF@cde.ca.gov</u>.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

 Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique Ia(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- Gastos Propuestos: Incluye Ia(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye Ia(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique Ia(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

 De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta
cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de
desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual
fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 - 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
- ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
- iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
- formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos;
 y
- v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

- 1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
- 2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte "Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas" del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
- 3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
- 4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Requisitos de Planificación CSI (consulte la pestaña "Planning Requirements"): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- Seminarios en línea CSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

 Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña "Planning Requirements"): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023