



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Cómo utilizar este informe:

- **Conozca más** sobre esta escuela explorando todas las secciones de este informe
- **Converse** con miembros de la comunidad escolar y haga preguntas
- **Involúcrese** con las comunidades de su escuela para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Navegando a través de los informes:

- Guarde o imprima este informe haciendo clic en el icono del disco en la parte superior de la página para descargar el archivo en PDF
- Busque un texto o palabras específicas en el informe usando el motor de búsqueda en la parte superior izquierda de la página
- Use la barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenido a la izquierda de la página para moverse entre las secciones del informe.
- Haga clic en los botones “Siguiente” y “Anterior” en la parte inferior de la página o las flechas en la parte superior izquierda de la pantalla para moverse entre las páginas del informe

Otros recursos:

- Revise el [Resumen del Informe](#) o el [informe del distrito](#) para esta escuela
- Lea la [Guía de Referencia](#), las [Preguntas Frecuentes](#) o las [Reglas de Privacidad de Datos](#) para obtener información más detallada sobre los datos del informe
- [Descargue los datos](#) en los informes de todas las escuelas del estado.
- Proporcione comentarios sobre los informes mediante nuestra [encuesta](#)
- Póngase en contacto con nosotros escribiendo a reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

Tipo	Información del contacto
Condado	MONMOUTH
Distrito	BRIELLE BORO
Nombre del Director	MRS. CARLSON
Dirección	605 UNION LANE BRIELLE, NJ 08730-1439
Número de Teléfono	(732)528-6400
Dirección de Correo Electrónico	CCARLSON@BRIELLESCHOOL.ORG
Sitio web	http://www.brielleschool.org



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
PK	15	17	19
KG	46	41	54
1	54	46	43
2	59	55	45
3	47	64	58
4	63	51	63
5	55	65	52
6	83	57	68
7	64	82	60
8	65	70	81
Total	551	548	543

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes en los últimos tres años escolares. Los datos de algunos grupos de estudiantes no estaban disponibles antes del 2016-17.

Grupo Estudiantil	2015-16	2016-17	2017-18
Mujeres	48.8%	49.6%	49.0%
Hombres	51.2%	50.4%	51.0%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	4.4%	4.6%	5.0%
Estudiantes con Discapacidades	14.9%	16.1%	17.3%
Aprendices del Idioma Inglés	0.2%	0.0%	0.7%
Estudiantes sin Hogar		0.0%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos		0.4%	0.4%
Estudiantes con Conexión Militar		0.0%	0.0%
Estudiantes Migrantes		0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico en los últimos tres años escolares.

Grupo Racial y Étnico	2015-16	2016-17	2017-18
Blanco	92.7%	92.5%	92.1%
Hispano	4.4%	4.6%	4.6%
Afro-Americano	0.4%	0.5%	0.7%
Asiático	0.9%	0.7%	0.7%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.2%	0.2%	0.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.4%
Dos o Más Razas	1.5%	1.5%	1.3%

Tendencias de Inscripción para PK y KG Día Completo / Medio Día

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en los últimos tres años escolares en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) a tiempo completo.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
PK - Medio Día	14	15	19
PK - Día Completo	1	2	0
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	46	41	54

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por el idioma que hablan en su cas. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas se incluyen en el total de Otros idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	96.3%
Español	2.4%
Otros idiomas	1.3%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

Crecimiento Bajo: Menos de 35

Crecimiento Típico: Entre 35 y 65

Crecimiento Alto: más de 65

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para la escuela es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve [video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante (mSGP) tanto para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y las matemáticas, tanto en general como para cada grupo de alumnos, con comparaciones con el distrito y el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5) según lo requerido por la responsabilidad de ESSA.

Grupo Estudiantil	ELA: Mediana de la Escuela	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana del Estado	ELA: Estándar cumplido (40-59.5)	Matemáticas: Mediana de la Escuela	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana del Estado	Matemáticas: Estándar cumplido (40-59.5)
En la Escuela	65	65	50	Exceder el Estándar	62.5	62.5	50	Exceder el Estándar
Blanco	64	64	50	Exceder el Estándar	62	62	51	Exceder el Estándar
Hispano	66.5	66.5	49	**	57.5	57.5	48	**
Afro-Americano	*	*	44	**	*	*	44	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	61	**	*	*	61	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	52	**	*	*	53	**
Dos o Más Razas	*	*	49	**	*	*	51	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	55	55	48	**	41.5	41.5	47	**
Estudiantes con Discapacidades	53	53	41	Cumplir el Estándar	50	50	43	Cumplir el Estándar
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	54	**	*	*	51	**



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

Crecimiento Bajo: Menos de 35

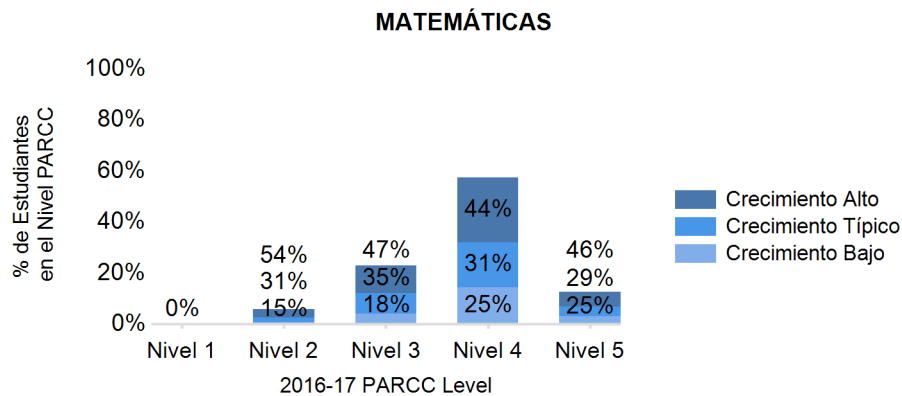
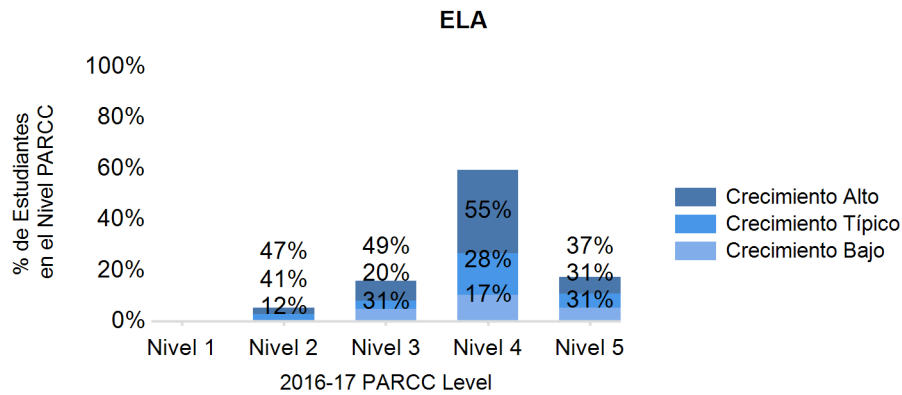
Crecimiento Típico: Entre 35 y 65

Crecimiento Alto: más de 65

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para la escuela es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve [video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

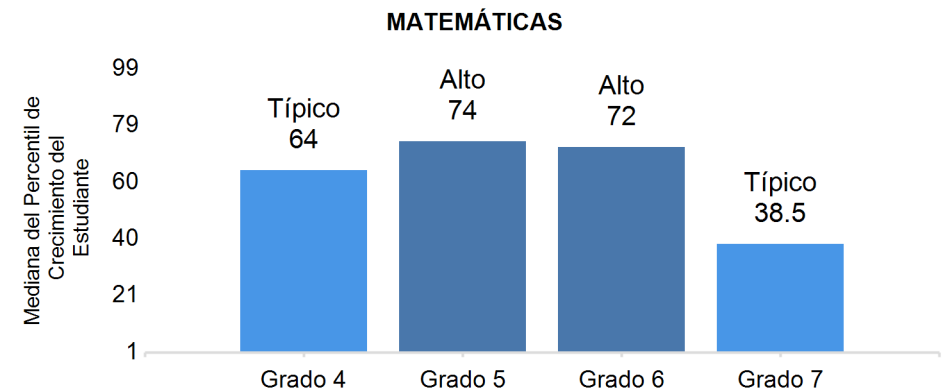
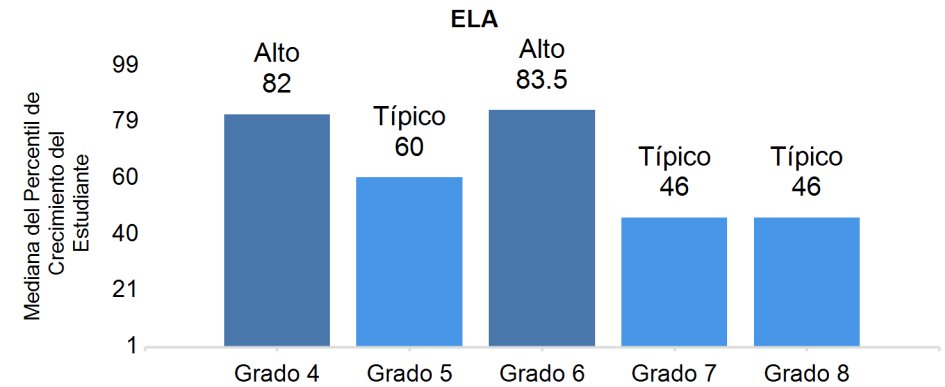
Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes para el nivel de desempeño PARCC 2017-18 que cae en cada uno de los tres niveles de crecimiento en función de sus calificaciones de las pruebas



Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante para cada grado.





BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2017-18	Satisface la Meta Anual 2017-18
Toda la Escuela	373	99.7	81.2	81.2	56.7	81.2	73.4	Objetivo cumplido
Blanco	341	99.7	81.2	81.2	65.6	81.2	74.2	Objetivo cumplido
Hispano	18	100.0	77.7	77.7	42.5	77.7	**	**
Afro-Americano	*	*	*	*	37.3	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	*	82.3	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	52.7	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	63.4	*	**	**
Mujeres	181	99.5	88.4	88.4	64.5	88.4		
Hombres	192	100.0	74.5	74.5	49.4	74.5		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	16	100.0	68.8	68.8	38.5	68.8	**	**
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	357	99.7	81.8	81.8	67.5	81.8		
Estudiantes con Discapacidades	60	98.4	43.4	43.4	21.6	43.4	30.3	Objetivo cumplido
Estudiantes sin Discapacidades	313	100.0	88.5	88.5	63.9	88.5		
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	*	27.3	*	**	**
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	*	59.4	*		
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N	27.7	N		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	26.3	*		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	57.4	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N	30.1	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	58	768	768	750	*	*	*	*	*	71%	52%
Blanco	56	768	768	759	*	*	*	*	*	71%	61%
Hispano	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	38%
Afro-Americano	N	N	N	733	N	N	N	N	N	N	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	777	N	N	N	N	N	N	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	46%
Dos o Más Razas	N	N	N	758	N	N	N	N	N	N	58%
Mujeres	26	780	780	756	*	*	*	*	*	73%	57%
Hombres	32	758	758	744	*	*	*	*	*	69%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	34%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes con Discapacidades	11	749	749	719	*	*	*	*	*	64%	24%
Estudiantes sin Discapacidades	47	773	773	756	*	*	*	*	*	72%	57%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	712	N	N	N	N	N	N	15%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	58	768	768	753	*	*	*	*	*	71%	55%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	21%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	751	N	N	N	N	N	N	52%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	741	N	N	N	N	N	N	48%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	63	792	792	756	0%	0%	*	*	*	95%	58%
Blanco	60	793	793	764	0%	0%	*	*	*	97%	68%
Hispano	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	44%
Afro-Americano	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	782	N	N	N	N	N	N	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	758	N	N	N	N	N	N	60%
Dos o Más Razas	N	N	N	763	N	N	N	N	N	N	63%
Mujeres	34	794	794	762	0%	0%	*	*	*	100%	63%
Hombres	29	789	789	751	0%	0%	*	*	*	90%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	767	*	*	*	*	*	*	70%
Estudiantes con Discapacidades	10	758	758	726	0%	0%	*	*	*	70%	25%
Estudiantes sin Discapacidades	53	798	798	762	0%	0%	*	*	*	100%	64%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	759	*	*	*	*	*	*	61%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	757	N	N	N	N	N	N	57%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	732	N	N	N	N	N	N	33%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	49	778	778	755	*	*	*	65%	20%	86%	58%
Blanco	44	778	778	763	*	*	*	*	*	86%	68%
Hispano	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	43%
Afro-Americano	N	N	N	738	N	N	N	N	N	N	38%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	780	*	*	*	*	*	*	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	752	N	N	N	N	N	N	53%
Dos o Más Razas	N	N	N	763	N	N	N	N	N	N	65%
Mujeres	24	781	781	762	*	*	*	*	*	92%	66%
Hombres	25	774	774	749	*	*	*	*	*	80%	51%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	766	*	*	*	*	*	*	71%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	65%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	712	N	N	N	N	N	N	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	49	778	778	757	*	*	*	65%	20%	86%	60%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	731	N	N	N	N	N	N	30%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	728	*	*	*	*	*	*	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	756	N	N	N	N	N	N	59%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	732	N	N	N	N	N	N	33%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	63	779	779	754	*	*	*	48%	38%	86%	56%
Blanco	54	782	782	761	*	*	*	46%	41%	87%	66%
Hispano	*	*	*	742	*	*	*	*	*	*	42%
Afro-Americano	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	779	N	N	N	N	N	N	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	*	761	*	*	*	*	*	*	64%
Mujeres	29	783	783	761	*	*	*	41%	48%	90%	64%
Hombres	34	777	777	748	*	*	*	53%	29%	82%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	37%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	764	*	*	*	*	*	*	68%
Estudiantes con Discapacidades	10	745	745	723	*	*	*	*	*	40%	18%
Estudiantes sin Discapacidades	53	786	786	760	*	*	*	*	*	94%	63%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	712	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	63	779	779	755	*	*	*	48%	38%	86%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	752	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	732	N	N	N	N	N	N	36%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	61	782	782	760	*	*	*	33%	54%	87%	63%
Blanco	52	782	782	768	0%	*	*	35%	52%	87%	72%
Hispano	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Afro-Americano	N	N	N	740	N	N	N	N	N	N	42%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	790	*	*	*	*	*	*	87%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	756	N	N	N	N	N	N	57%
Dos o Más Razas	*	*	*	767	*	*	*	*	*	*	68%
Mujeres	32	784	784	769	*	*	*	*	*	91%	72%
Hombres	29	780	780	752	*	*	*	*	*	83%	54%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	742	*	*	*	*	*	*	44%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	771	*	*	*	*	*	*	73%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	721	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	768	*	*	*	*	*	*	71%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	705	*	*	*	*	*	*	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	32%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	725	N	N	N	N	N	N	25%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	758	N	N	N	N	N	N	64%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	716	N	N	N	N	N	N	21%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	79	764	764	759	*	*	23%	52%	16%	68%	60%
Blanco	*	*	*	767	*	*	*	*	*	*	70%
Hispano	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Afro-Americano	N	N	N	739	N	N	N	N	N	N	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	789	N	N	N	N	N	N	86%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	759	N	N	N	N	N	N	59%
Dos o Más Razas	N	N	N	766	N	N	N	N	N	N	66%
Mujeres	36	776	776	768	*	*	*	*	*	86%	69%
Hombres	43	754	754	751	*	*	*	*	*	53%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	42%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	769	*	*	*	*	*	*	71%
Estudiantes con Discapacidades	12	726	726	719	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes sin Discapacidades	67	771	771	766	*	*	*	*	*	*	68%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	703	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	79	764	764	761	*	*	23%	52%	16%	68%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	727	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	726	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	760	N	N	N	N	N	N	61%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	21%

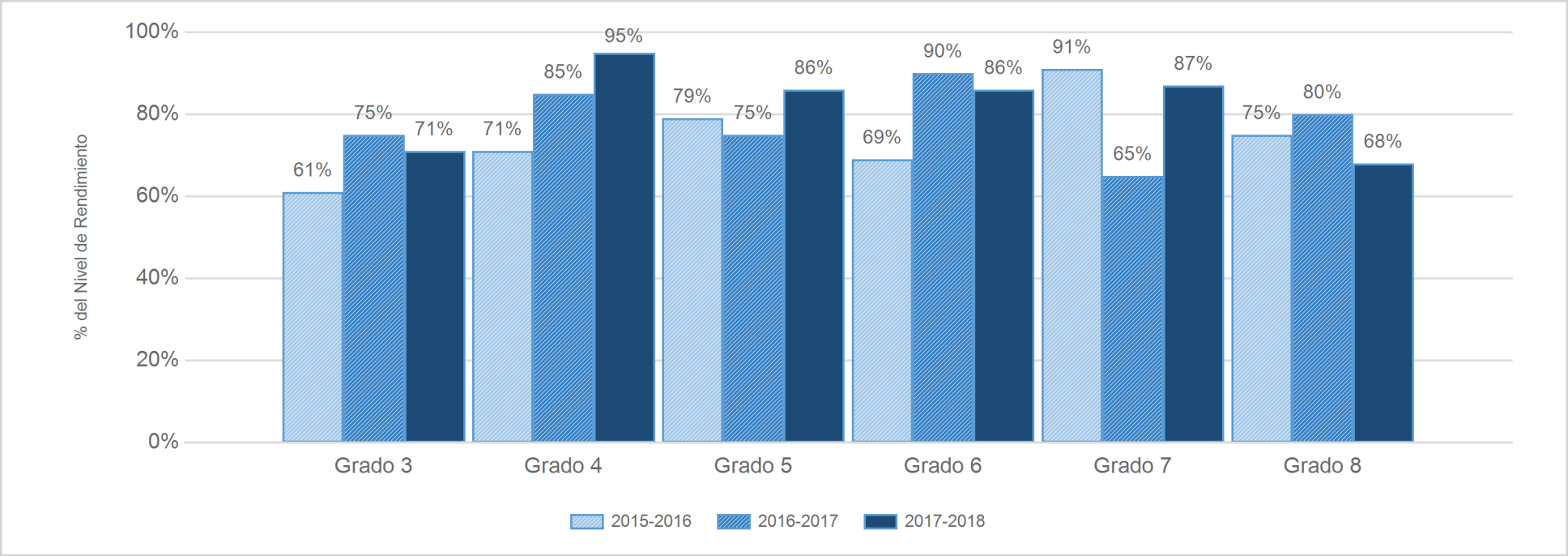


BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la sección Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la evaluación de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), durante los últimos tres años .





BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2017-18	Satisface la Meta Anual 2017-18
Toda la Escuela	373	99.7	70.7	70.7	45.0	70.7	67.8	Objetivo cumplido
Blanco	341	99.7	71.6	71.6	54.1	71.6	68.8	Objetivo cumplido
Hispano	18	100.0	61.1	61.1	29.2	61.1	**	**
Afro-Americano	*	*	*	*	23.4	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	*	77.0	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	42.5	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	53.0	*	**	**
Mujeres	181	99.5	69.6	69.6	46.0	69.6		
Hombres	192	100.0	71.9	71.9	43.9	71.9		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	16	100.0	56.3	56.3	26.6	56.3	**	**
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	357	99.7	71.4	71.4	55.9	71.4		
Estudiantes con Discapacidades	60	98.4	30.0	30.0	17.1	30.0	26.5	Objetivo cumplido
Estudiantes sin Discapacidades	313	100.0	78.6	78.6	50.5	78.6		
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	*	24.6	*	**	**
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	*	46.9	*		
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N	17.3	N		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	16.2	*		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	45.8	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N	23.7	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	58	770	770	752	0%	*	21%	*	*	78%	53%
Blanco	56	770	770	760	0%	*	20%	*	*	79%	64%
Hispano	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	38%
Afro-Americano	N	N	N	734	N	N	N	N	N	N	32%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	780	N	N	N	N	N	N	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	N	N	N	757	N	N	N	N	N	N	59%
Mujeres	26	769	769	752	0%	*	*	*	*	73%	53%
Hombres	32	770	770	751	0%	*	*	*	*	81%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	66%
Estudiantes con Discapacidades	11	767	767	730	0%	*	*	*	*	73%	29%
Estudiantes sin Discapacidades	47	770	770	756	0%	*	*	*	*	79%	57%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	726	N	N	N	N	N	N	23%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	58	770	770	754	0%	*	21%	*	*	78%	56%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	723	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	725	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	753	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	737	N	N	N	N	N	N	46%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	63	770	770	748	0%	*	22%	*	*	75%	49%
Blanco	60	772	772	755	0%	*	*	*	*	77%	60%
Hispano	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	34%
Afro-Americano	*	*	*	730	*	*	*	*	*	*	27%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	774	N	N	N	N	N	N	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	748	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	N	N	N	752	N	N	N	N	N	N	55%
Mujeres	34	766	766	748	0%	*	*	*	*	74%	50%
Hombres	29	775	775	748	0%	*	*	*	*	76%	49%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	30%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	758	*	*	*	*	*	*	62%
Estudiantes con Discapacidades	10	744	744	725	0%	*	*	*	*	40%	22%
Estudiantes sin Discapacidades	53	775	775	753	0%	*	*	*	*	81%	55%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	16%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	750	*	*	*	*	*	*	52%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	722	N	N	N	N	N	N	18%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	723	N	N	N	N	N	N	16%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	748	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	731	N	N	N	N	N	N	32%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	49	768	768	748	0%	*	*	43%	27%	69%	49%
Blanco	44	769	769	756	0%	*	*	48%	25%	73%	60%
Hispano	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	32%
Afro-Americano	N	N	N	730	N	N	N	N	N	N	26%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	777	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	745	N	N	N	N	N	N	42%
Dos o Más Razas	N	N	N	754	N	N	N	N	N	N	55%
Mujeres	24	765	765	749	0%	*	*	*	*	63%	50%
Hombres	25	771	771	747	0%	*	*	*	*	76%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	29%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	758	*	*	*	*	*	*	62%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	726	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	55%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	13%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	49	768	768	750	0%	*	*	43%	27%	69%	51%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	722	N	N	N	N	N	N	17%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	749	N	N	N	N	N	N	52%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	728	N	N	N	N	N	N	29%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	63	764	764	744	*	*	19%	*	*	73%	44%
Blanco	54	766	766	751	*	*	*	*	*	78%	54%
Hispano	*	*	*	731	*	*	*	*	*	*	27%
Afro-Americano	*	*	*	726	*	*	*	*	*	*	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	771	N	N	N	N	N	N	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	48%
Dos o Más Razas	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	52%
Mujeres	29	763	763	745	*	*	*	*	*	76%	45%
Hombres	34	765	765	742	*	*	*	*	*	71%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	753	*	*	*	*	*	*	56%
Estudiantes con Discapacidades	10	731	731	717	*	*	*	*	*	20%	13%
Estudiantes sin Discapacidades	53	770	770	748	*	*	*	*	*	83%	49%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	713	N	N	N	N	N	N	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	63	764	764	745	*	*	19%	*	*	73%	45%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	745	N	N	N	N	N	N	45%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	18%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	53	755	755	743	*	*	23%	*	*	66%	43%
Blanco	47	755	755	750	0%	*	26%	*	*	64%	54%
Hispano	*	*	*	732	*	*	*	*	*	*	27%
Afro-Americano	N	N	N	727	N	N	N	N	N	N	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	767	*	*	*	*	*	*	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	742	N	N	N	N	N	N	39%
Dos o Más Razas	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	51%
Mujeres	31	757	757	745	*	*	*	*	*	65%	45%
Hombres	22	752	752	741	*	*	*	*	*	68%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	730	*	*	*	*	*	*	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	50%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	14%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	743	N	N	N	N	N	N	42%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	11%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	44	741	741	728	*	*	43%	39%	0%	39%	28%
Blanco	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	36%
Hispano	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	22%
Afro-Americano	N	N	N	715	N	N	N	N	N	N	15%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	747	N	N	N	N	N	N	51%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	721	N	N	N	N	N	N	21%
Dos o Más Razas	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Mujeres	18	744	744	731	*	*	*	*	*	44%	31%
Hombres	26	738	738	725	*	*	*	*	*	35%	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes con Discapacidades	11	712	712	705	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Discapacidades	33	750	750	735	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	705	N	N	N	N	N	N	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	44	741	741	729	*	*	43%	39%	0%	39%	29%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	708	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	708	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	734	N	N	N	N	N	N	31%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	703	N	N	N	N	N	N	10%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	38	783	783	746	0%	0%	*	*	*	97%	46%
Blanco	32	783	783	755	0%	0%	*	*	*	97%	57%
Hispano	*	*	*	730	*	*	*	*	*	*	27%
Afro-Americano	N	N	N	727	N	N	N	N	N	N	23%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	779	N	N	N	N	N	N	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	746	N	N	N	N	N	N	49%
Dos o Más Razas	*	*	*	755	*	*	*	*	*	*	54%
Mujeres	17	779	779	748	0%	0%	*	*	*	100%	48%
Hombres	21	786	786	745	0%	0%	*	*	*	95%	44%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	25%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	38	783	783	756	0%	0%	*	*	*	97%	57%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	52%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	710	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	38	783	783	749	0%	0%	*	*	*	97%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	16%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	712	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	752	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	11%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Geometría

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	30%
Blanco	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	37%
Hispano	N	N	N	723	N	N	N	N	N	N	14%
Afro-Americano	N	N	N	719	N	N	N	N	N	N	11%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	760	N	N	N	N	N	N	65%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	734	N	N	N	N	N	N	28%
Dos o Más Razas	N	N	N	741	N	N	N	N	N	N	39%
Mujeres	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	30%
Hombres	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	29%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	N	N	N	722	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	741	*	*	*	*	*	*	38%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	N	713	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	711	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	711	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	731	N	N	N	N	N	N	24%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	709	N	N	N	N	N	N	11%

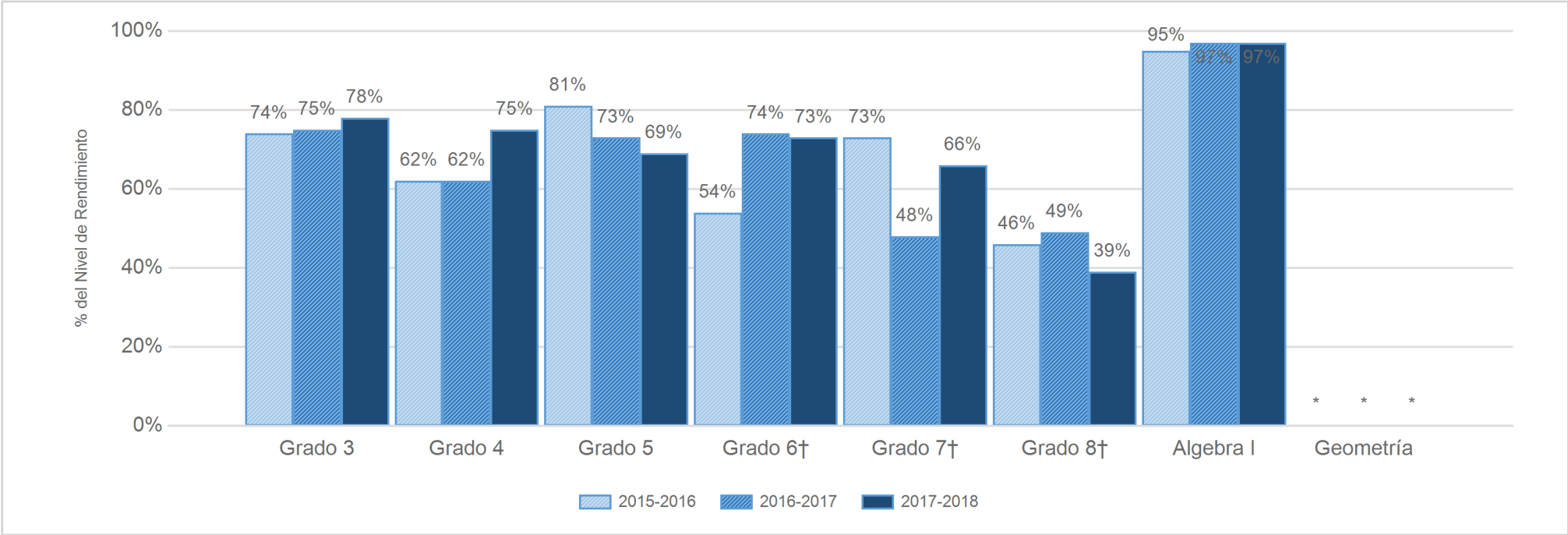


BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de final de curso o nivel de grado en la sección de Matemáticas de la evaluación de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC) durante los últimos tres años.



† Los resultados de nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron los exámenes de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la Evaluación Alternativa de los Mapas de Aprendizaje Dinámico, que evalúa el progreso académico en Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
3	N	N
4	N	N
5	*	*
6	*	*
7	N	N
8	N	N

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron cumplir con la expectativa de progreso trazada en la evaluación ACCESS para ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. La expectativa de progreso se basa en el nivel inicial de dominio del idioma inglés del estudiante durante el año escolar 2016-17 y la cantidad de años que el estudiante ha estado inscrito en el distrito. Esta tabla también muestra el 2017-18 ESSA objetivo de responsabilidad de la escuela y si se cumplió este objetivo.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el crecimiento esperado a la competencia	2017-18 Objetivo	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	N	N	N

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes que aprenden inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y el porcentaje de estudiantes examinados que recibieron una calificación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir un puntaje de 4.5 o más para ser considerados que tienen un estatus competente.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
0-2	*	*	*
3-4	*	*	*
5 o más	N	N	N



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantiles de Ciencias de Nueva Jersey. A todos los estudiantes de 5º, 8º y 11º grado se les administró la prueba de campo de ciencias de NJSLA en 2017-2018.

Información sobre la Evaluación de Ciencias NJASK

New Jersey hizo la transición de NJASK a NJSLA-S en 2017-2018 para alinearse con los nuevos estándares científicos. Los resultados de las pruebas de campo en 2017-18 no se informarán, pero los resultados de NJSLA-S se agregarán a los informes de desempeño en 2018-19.



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas.

Grado	Algebra I	Geometría	Nivel de Grado y Otras
6	0	0	67
7	0	0	60
8	17	5	59
Total	17	5	186

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas Mundiales por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas.

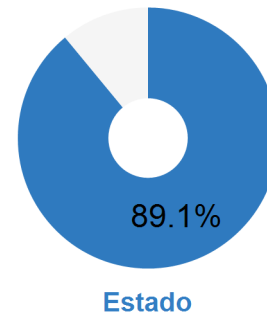
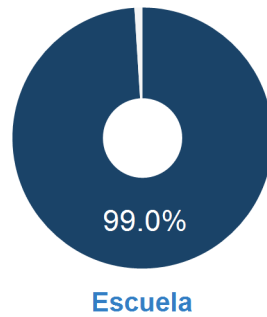
Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros Idiomas
6	66	0	0	0	0	0	0
7	60	0	0	0	0	0	0
8	81	0	0	0	0	0	0
Total	207	0	0	0	0	0	0

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

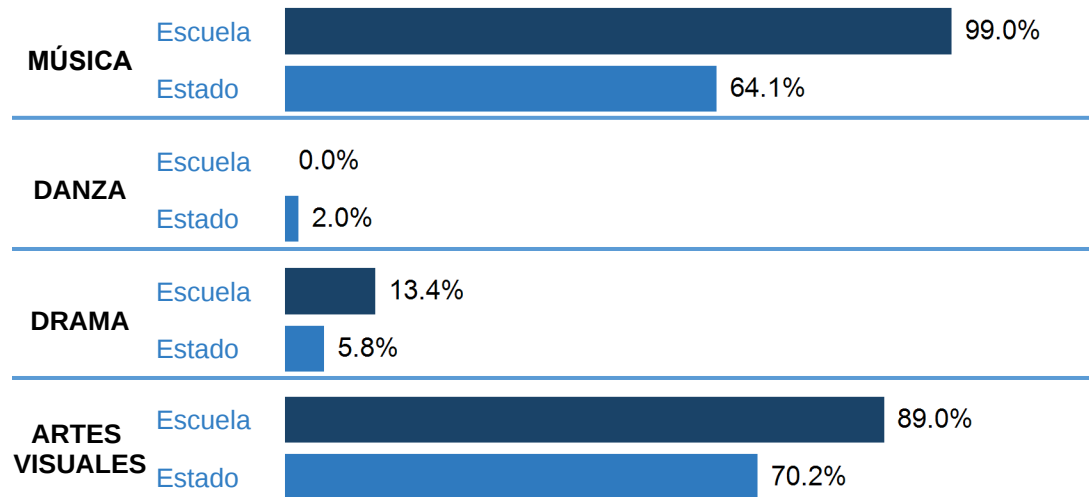
El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se matricularon en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. Las gráficas en la parte inferior de la página muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8:

Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:





BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

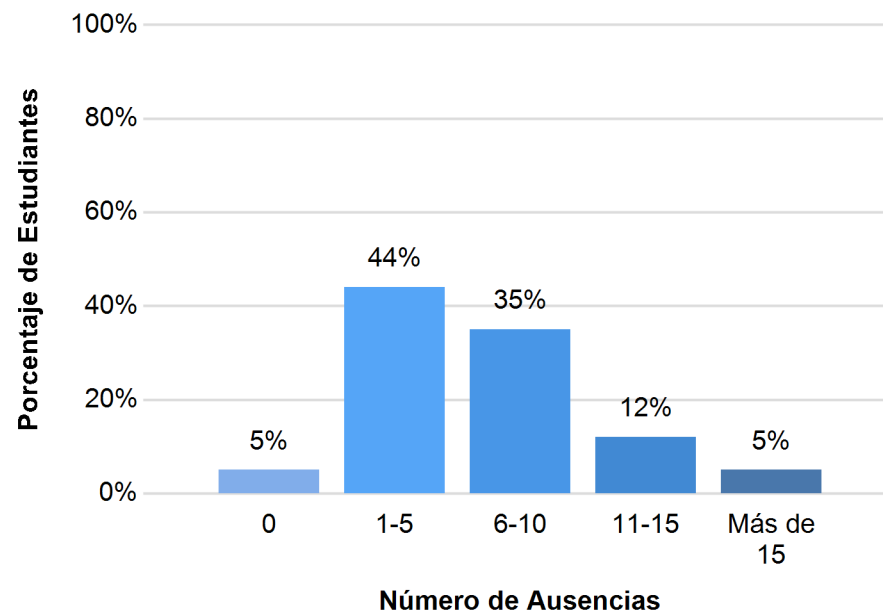
Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes que fueron calificados como ausentes crónicos durante el año escolar. Las dos últimas columnas muestran el promedio del estado de ausentismo crónico para los estudiantes en las calificaciones ofrecidas y si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio del estado ("No se cumplió") o menor o igual al promedio del estado ("Cumplió").

Grupo Estudiantil	Número de estudiantes crónicamente ausentes	Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes	Promedio estatal	Promedio estatal alcanzado
En la Escuela	18	3.4	9.1	Cumplió
Blanco	18	3.7	9.1	Cumplió
Hispano	0	0	9.1	Cumplió
Afro-Americano	*	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	**	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	3	11.1	9.1	No se cumplió
Estudiantes con Discapacidades	4	4.7	9.1	Cumplió
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	**	**

Días de Ausencia

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.





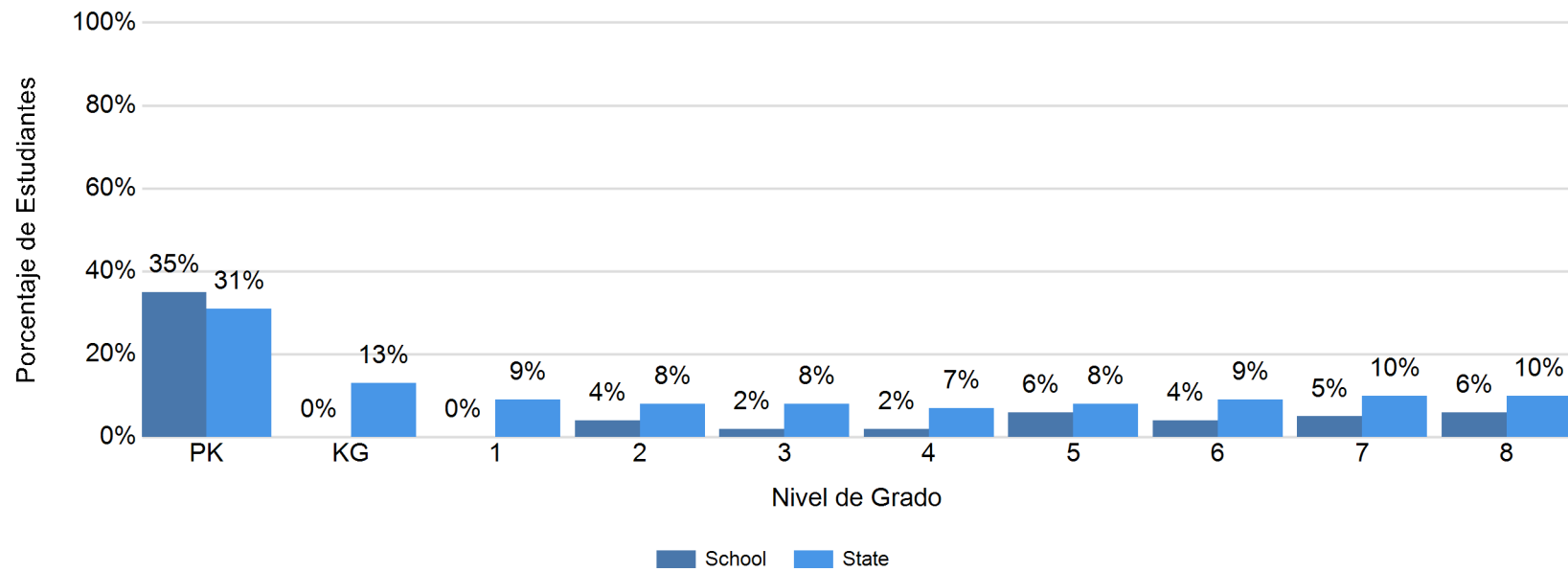
BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

Ausentismo Crónico por Grado

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.





BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. Como tal, la comparación del informe de este año con los datos de años anteriores puede llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Como tal, el informe 2017-18 debe considerarse un año de referencia.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	0
Vandalismo	0
Armas	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	0
Total de Incidentes Únicos	0
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	0.00

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Vandalismo	0
Armas	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. Como tal, la comparación del informe de este año con los datos de años anteriores puede llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Como tal, el informe 2017-18 debe considerarse un año de referencia.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigations
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Ancestro	0	0	0
Género	0	0	0
Orientacion Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	0	0
Naturaleza no Identificada	3		3

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	0	0.0%	0
Suspensiones Fuera de la Escuela	0	0.0%	
Cualquier Suspensión	0	0.0%	
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arrestar	0	0.0%	



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Category	School
Tipica Hora de Inicio	8:25 AM
Tipica Hora de Finalización	3:05 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs 40 Mins
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	5 Hrs 44 Mins
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por dispositivo, que es el número de alumnos en los grados 3-11 evaluados por dispositivo. Los dispositivos son computadoras tales como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo los dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para el aprendizaje digital en los grados 3-11. Esta información proviene de la encuesta electiva de NJTRAx, por lo que es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de "Traer su Propio Dispositivo" pueden parecer que tienen una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión adoptada.

School Year	Student to Device Ratio
2017-18	1:1

Gastos por alumno (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el total de los gastos actuales de los estudiantes de educación regular y especial que se imparten en las escuelas del distrito. Incluye gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, actividades extracurriculares y servicio comunitario. Se puede encontrar más información sobre el gasto de las escuelas autónomas (Charter School) y del distrito en la sección Interfaz Amigable del Presupuesto ([User Friendly Budgets](#)), o la Búsqueda de Informes Financiero del Distrito de NJDOE ([District Report Search](#)) de los Informes Financieros Exhaustivos Anuales (CAFR) y los Informes de Gestión del Auditor (AMR). NJDOE recopilará datos de gastos por alumno a nivel escolar para el año escolar 2018-19, y esos datos se incluirán en informes futuros.

Gastos por Alumno	Federal	Estado/ Local	Total
Total Distrital (2016-2017)	\$338	\$14,901	\$15,239



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Maestros en la Escuela	Maestros en el Estado
Número total de maestros	48	117,464
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	14.4	12.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	14.4	10.7
Maestros en el distrito por 4 o más años	91.7%	75.5%

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el Distrito	Admin. en el Estado
Número total de administradores	3	9,374
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	5.7	16.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	5.7	12.0
Administradores en el distrito por 4 o más años	66.7%	76.2%

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones de bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil solo se informan a nivel de distrito porque muchos de los empleados en estos trabajos se asignan solo al distrito y no a escuelas individuales.

Proporción	Escuela proporción	Distrito proporción
Estudiantes a Maestros	11:1	11:1
Estudiantes a Administradores	181:1	181:1
Maestros a Administradores	16:1	16:1
Estudiantes a Bibliotecario / Especialistas en medios		543:1
Estudiantes a Enfermeras		543:1
Estudiantes a Consejeros		543:1
Estudiantes a Equipo de Estudio del Niño		181:1



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

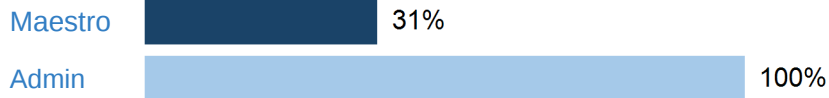
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

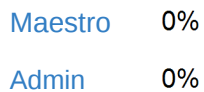
Grado de Bachelor



Grado de Master



Grado de Doctor



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2016-17 que aún siguen asignados a este distrito en 2017-18. El personal que no fue contratado puede haber cambiado de distrito o dejar de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Distrito	Estado
2016-17 Maestros: Mismo distrito 2017-18	95.8%	90.2%
2016-17 Administradores: Mismo distrito 2017-18	100.0%	86.2%

Asistencia del Profesorado

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad estuvieron presentes durante el año escolar. Los días profesionales aprobados, los días personales, los días de capacitación del personal, los días de duelo, de jurado y las ausencias debido a una enfermedad prolongada no se contabilizan en los días presentes, y los miembros de la facultad con licencia a largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2017-18	97.3%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Términos clave para los datos del personal:
Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico.

Categoría	Maestros	Administradores
Mujeres	81.3%	66.7%
Hombres	18.8%	33.3%
Blanco	97.9%	100.0%
Hispano	0.0%	0.0%
Afro-Americano	0.0%	0.0%
Asiático	2.1%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El sistema de responsabilidad escolar de New Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico como lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, cómo se calcularon las puntuaciones acumulativas y de los indicadores y cómo se determina el estado de la responsabilidad federal, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Estatus Integral

Esta tabla muestra si esta escuela está identificada como que requiere Apoyo y Mejoramiento Integral durante el año escolar 2019-20 y si será elegible para salir del estatus de Apoyo Integral en enero de 2021 o enero de 2022. Las escuelas deben cumplir con los criterios establecidos para salir de este estatus. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un Apoyo y Mejoramiento Integral.

Requires Comprehensive Support during the 2019-20 School Year	Eligible to exit status in January 2021	Eligible to exit status in January 2022
No	n/a	n/a

Estatus Específico

Esta tabla muestra si uno o más grupos de estudiantes en esta escuela han sido identificados como que requieren Apoyo y Mejoramiento Específico durante el año escolar 2019-20 y si cada grupo de estudiantes será elegible para salir del estatus de apoyo específico en enero de 2021 o enero de 2022. Las escuelas deben cumplir con los criterios establecidos para salir de este estatus. Los grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que se ubicaría en el 5% inferior de las escuelas y los grupos de estudiantes que no cumplen con los objetivos anuales de todos los indicadores durante dos años seguidos se identifican como que requieren un apoyo y Mejoramiento específicos.

Nota: las escuelas identificadas como que requieren apoyo y Mejoramiento integral pueden tener grupos de estudiantes identificados como necesitados de apoyo específico a continuación, pero la fecha en que son elegibles para salir del estatus se basa en su estatus integral.

Grupo Estudiantil	Requires Targeted Support during the 2019-20 School Year	Eligible to exit status in January 2021	Eligible to exit status in January 2022
Cualquier Grupo de Estudiantes	No	n/a	n/a
Blanco	No		
Hispano	No		
Americano negro o africano	No		
De las Islas asiáticas, nativos de Hawaii, o del Pacífico	No		
Indio Americano o Nativo de Alaska	No		
Dos o Más Razas	No		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	No		
Estudiantes con Discapacidades	No		
Estudiantes de inglés	No		



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2017-18

Nueva Jersey ha desarrollado un sistema de responsabilidad escolar como lo exige la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar a las escuelas que necesitan Apoyo y Mejoramientos Integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de responsabilidad y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje acumulativo general. La Calificación Sumativa es el rango de percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un apoyo y Mejoramiento integral. Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey y cómo se calcularon las puntuaciones de estos indicadores, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Indicador del Cumplimiento de Obligaciones	Puntuación	Peso
Competencia en las Artes del Lenguaje Inglés	89.75	17.5%
Competencia en Matemáticas	81.34	17.5%
Inglés Lengua y literatura en crecimiento	89.93	25.0%
Crecimiento matemáticas	82.97	25.0%
Progreso hacia la Competencia del Idioma Inglés	**	**
Ausentismo Crónico	88.07	15.0%
Puntuación sumativa: Suma de todos las puntuaciones de los indicadores multiplicado por los pesos del indicador	86.38	n/a
Clasificación sumativa: Rango percentil de puntuación sumativa	95.85	n/a
Requiere Apoyo Integral: La calificación sumativa es menor o igual a 5 th percentil	No	n/a

† Los valores indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
(25-0560-020)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Resumen de rendición de cuentas por grupo de estudiantes - Año escolar 2017-18

Nueva Jersey ha desarrollado un sistema de responsabilidad escolar como lo exige la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar las escuelas que necesitan Apoyo y Mejoramiento Específicos. Cualquier grupo de estudiantes en el que el puntaje acumulativo se ubicaría en el 5% inferior de las escuelas se identifica para Apoyo Específico para un grupo de estudiantes de bajo rendimiento. Cualquier grupo de estudiantes que no haya alcanzado las metas anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos se identificará para recibir Apoyo Específico para un Grupo de Estudiantes con Desempeño Consistente. En la tabla a continuación, las escuelas en las que se identifican uno o más grupos de estudiantes para Apoyo Específico se anotarán en la fila de toda la escuela. Los objetivos anuales de competencia y tasa de graduación se establecieron en función del desempeño de una escuela o grupo de estudiantes en 2015-16. El objetivo para el ausentismo crónico es el promedio estatal para el ausentismo crónico basado en los estudiantes matriculados en los grados atendidos por la escuela dada. Para obtener más detalles sobre los objetivos de responsabilidad, vea estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Puntuación Agregada	Puntaje Límite para Apoyo Dirigido y Mejoramiento	Requiere Apoyo Dirigido y Mejoramiento para el 2016-17	Competente en las Artes del Lenguaje Inglés	Competente en Matemáticas	ELA Crecimiento del estudiante: ¿Cumplió con el estándar?	Crecimiento del estudiante de matemáticas : Cumplió con el estándar	Progreso hacia el dominio del idioma inglés: se alcanzó la meta anual	Ausentismo Crónico: Met State Average	Requiere un apoyo específico: un grupo de estudiantes con un desempeño inferior constante 2017-18
En la Escuela	n/a	n/a	No	Cumplir Estándar	Objetivo cumplido	Exceeds Standard	Exceeds Standard	N	Cumplir	No
Blanco	84.33	14.08	No	Cumplir Estándar	Objetivo cumplido	Exceeds Standard	Exceeds Standard	n/a	Cumplir	No
Hispano	**	**	No	**	**	**	**	n/a	Cumplir	No
Afro-Americano	**	**	No	**	**	**	**	n/a	**	No
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	**	**	No	**	**	**	**	n/a	**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	n/a	**	No
Dos o más razas	**	**	No	**	**	**	**	n/a	**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	**	**	No	**	**	**	**	n/a	No se cumplen	No
Estudiantes con Discapacidades	81.92	14.08	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	Cumplir	No
Aprendices del Idioma Inglés	**	**	No	**	**	**	**	N	**	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Misión, Visión, Tema:	Mission Statement: We, the members of the Brielle School Community, are committed to developing the unique abilities of each child; inspiring the achievement of personal excellence and providing quality education for life-long learning.
 Premios, Reconocimientos, Logros:	Some of our accomplishments: Receiving the Governor's Cup for 5 years, and runner up 2 years ago. The Lifetime Achievement Award for bringing hunger awareness to our community and beyond. 1st place in the South Shore Spelling Bee, a student competed in the National Geography Bee, and students compete in the TSA bringing home many 1st, 2nd, and 3rd place trophies. Our sports teams compete in the MCAL.



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Cursos, Currículo, Instrucción:	The top priority is the commitment to the improvement of teaching and learning by ensuring that all teachers are provided with the necessary tools as well as the time to work collaboratively in a professional learning community in order to deliver quality instruction and to develop, administer, analyze and use quality formative and summative assessment of student learning, to ensure effective delivery of the required curriculum.
 Deportes y atletismo:	Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Cheerleading (Girls), Cross Country (Coed), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls) Brielle Elementary School is a proud member of the Monmouth County Athletic League (MCAL), which supports the MCAL Code of Conduct and encourages all participants and spectators to follow that code. The Brielle Booster Club supports student-athletes and coaches who participate in the athletic program. Through a membership drive, fundraisers through the year, and camps and clinics they have been extremely successful in their efforts, due to the support of the community.
 Clubes y Actividades:	The following clubs are offered: Chess Club, Peer Leadership, Student Council, Theater Club, Newspaper, Academic Team, and Yearbook. In addition to this enrichment classes are also offered in the Fall, Winter and Spring in several areas such as art, cooking, sewing, board games, sports (field hockey, basketball, running, etc.), Cartooning/Illustration, Photoshop, Movie Maker, MakerFest, Science, TV Production to name a few.



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Programas antes y después de la escuela:	We offer an extended care program that is affordable, safe, and accessible to all students in grades K through 5 with excellent care and supervision until 6:00pm. The program accommodates working parents by offering childcare who might otherwise be at home alone or with a sitter. The program features flexibility in scheduling and fees, based on the number of days per week. Structured activities are offered in arts and crafts, physical education and homework assistance.
 Personal y formación profesional:	The improvement of instruction through effective and sustaining professional development which supports Professional Learning Communities established by teachers and administrators is strongly supported. In addition to in-service PD; staff members also have an opportunity to participate in workshops offered through Brookdale and the Regional Professional Development Academy, as well as other out-of-district presenters that may be tailored to a particular grade level and/or subject.



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Apoyos y servicios para estudiantes:	Special Services are part of the total education program which assists students with their school program. A child may be brought to the attention of the Child Study Team, which is responsible for identifying, diagnosing, classifying and formulating recommendations for the remediation of learning and behavior problems. Brielle has a Resource Center/In-Class Support program which enables many classified students to function in regular classrooms.
 Salud y bienestar del estudiante:	Our school day begins with "Morning Meeting" in all grades Pre-K through 8th. All teachers have been trained in Responsive Classroom and Mindfulness Training. Special programs offered to students is Book Buddies with students in Kindergarten and 5th grade. Kelso, Babes, Lifelines, and Peer Leaders are just a few of the programs that promote wellness and the spirit of healthy living.
 Participación de los padres y la comunidad:	Family participation and parental involvement is essential to the success of the school community and its programs. The PTO runs several activities and projects through the year to benefit the school and education of our children. The Brielle Education Foundation is an independent organization that secures resources from outside entities to support specific projects/programs to stimulate a higher level of excellence in the district.



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Instalaciones:	Building improvements done includes: reconstruction of a parking lot to eliminate a chronic drainage issue, and repairing sidewalks. All windows and doors have been newly renovated. For the safety of our staff and students additional security cameras have been installed both internally and externally on the school grounds, and we are in the process of replacing our light fixtures with LED lighting.
 Seguridad Escolar:	The safety of our students and staff is a primary concern. We currently have 34 security cameras located both inside the building and on the grounds outside. In addition, a police officer is stationed on the premises before, during, and after the school day with full access of the property. There is also a 'fob' system installed with three access points to gain entry into the building. These fob's are for staff members only and they are programmed to allow access only at certain times each day. With the exception of the main entrance, external doors are locked at all times, and visitors must be 'buzzed' into the building to gain entry. Critical Response Group presented to board members how they work with local law enforcement in the event of an emergency at the school.



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Tecnología y STEM:

Our STEM Curriculum is tailored to each grade level to increase their knowledge throughout their elementary education from Kindergarten through 8th grade. Students will learn different aspects of STEM and build upon what they learn to implement as they progress each year. Beginning with learning to ask questions, develop a simple drawing, making a model to solve a related, real-world problem, and learning basic computer skills in kindergarten to creating a multimedia website and creating advanced coding using various applications by the time they reach eighth grade.



Educación de la primera infancia:

There is an AM preschool for 4 and 5 year olds and the PM program is for 3 and 4 year olds. Both are integrated programs and the focus is on academics, socialization, and peer interactions. Pre-school students are included in school wide assembles as well as, special area classes, such as: music, physical education, Stem, Art, and Spanish. Services are provided to special needs students as determined by their IEP's.



BRIELLE ELEMENTARY SCHOOL
 (25-0560-020)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Otra información:	Through the generosity of the Brielle Education Foundation, private donations and the Board of Education, we were able to purchase 130 new ChromeBooks, a 3D Printer, advanced robotics and a portable Promethean board, which will allow us to continue to integrate new technology to enhance learning by maintaining current technology tools, applications and upgrades as necessary. IC H.O.P.E. (Helping Our People Eat) is dedicated to raising awareness and solving the problem of hunger in our area. This group received the "Lifetime Achievement Award" from the Monmouth-Ocean Food Bank. Our 8th grade students collected over 7,000 pounds of food. Students also participated in preparing 25 food baskets for the Thanksgiving Food Drive. Choir and Insrumental concerts were the highlight of the music program and parents, students, and the community were enthralled with the talent and enthusiasm of our students in the production of "Into the Woods".
--	---