

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela del Tribunal de Menores del Condado de Merced	24-10249-2430056	1 de junio de 2023	12 de junio de 2023

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela del Tribunal de Menores del Condado de Merced para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	10
Inscripción Estudiantil	10
Resultado CAASPP	12
Resultados ELPAC	17
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	21
Población Estudiantil	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	34
Condiciones y Entorno	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	40
Meta 1	40
Meta 2	44
Meta 3	47
Meta 4	50
Meta 5	52
Resumen Presupuestario	54
Resumen Presupuestario	54
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	54
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	55
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	55
Gastos por Fuente Financiera	55
Gastos por Referencia Presupuestaria	55
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	55
Gastos por Meta	56
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	57
Recomendaciones y Garantías	58
Instrucciones	59

Apéndice A: Requisitos del Plan65
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...67
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....70

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela del Tribunal de Menores del Condado de Merced para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela del Tribunal Juvenil del Condado de Merced opera un programa para toda la escuela y recibe fondos a través de la Solicitud consolidada. Los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela son revisados anualmente y actualizados por el Consejo Escolar. El SPSA está alineado con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.

El SPSA cumple con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP). El SPSA incluye metas para mejorar los resultados de los alumnos, estrategias, acciones o servicios basados en evidencia, gastos propuestos, proceso de seguimiento y proceso de participación de los padres.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela del Tribunal de Menores del Condado de Merced como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes involucradas es fundamental para el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). El proceso de participación y revisión de SPSA se alinea con el plan de participación LCAP de la escuela. El propósito de la participación es alinear los esfuerzos de LCAP, LCAP Addendum, WASC y SPSA para un programa de todo el sistema para traer atención a las fortalezas y necesidades de la escuela y LEA.

Los procesos de revisión establecidos incluyeron comunicación con los padres, el personal clasificado y certificado, la administración y la comunidad. Los siguientes grupos y comités fueron parte del proceso de revisión y recopilación de aportes para el desarrollo del SPSA:

- Consejo Escolar - Octubre de 2023, enero de 2024, mayo de 2024
- Personal de Maestros: a través de encuestas y reuniones de personal: otoño del 2023 y continuo
- Otro personal: a través de encuestas y reuniones de personal: otoño del 2023 y en continuo
- Equipo de administración: a través de encuestas, reuniones de liderazgo y sesiones de mejora continua, serie del superintendente, otoño de 2023 y primavera de 2024.
- Padres - a través de múltiples encuestas - Otoño de 2023 y en continuo
- Estudiantes - a través de encuestas y reuniones de ILP con el consejero - Otoño de 2023 y en continuo
- Comunidad: a través de encuestas, publicaciones en páginas web y reuniones de la junta directiva: otoño de 2023 y en continuo
- Reuniones del equipo líder de MTSS/WASC: septiembre de 2023, enero, febrero, marzo, abril y mayo de 2024

Apoyo Integral y Participación en la Mejora

A principios de este año se celebró una reunión de partes involucradas con todos los maestros y el personal para discutir el estado de

tasa de suspensión en la Escuela del Tribunal Juvenil. El objetivo es reducir la tasa por debajo del 10%.

Nuestro equipo de liderazgo trabajó con el Departamento de Mejora Continua de MCOE en mayo y junio en Desarrollar nuestra evaluación de necesidades e identificar desigualdades de recursos mediante la revisión de nuestra escuela de California.

Datos del panel y encuestas de primavera del personal, estudiantes y padres/familias. También realizamos un

autoevaluación y protocolos de conversación de datos revisados.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Durante las reuniones de Título I, ELAC, SSC y reuniones de personal, se revisaron los datos de CAASPP/Dashboard. El personal, los padres y los miembros de la comunidad expresaron interés en estar más familiarizados con las medidas de pruebas y los programas escolares locales y estatales que aumentarán el rendimiento estudiantil. La Escuela Merced Juvenile Hall Court es elegible para ATSI para la tarifa de suspensión. En 2023, los estudiantes del Centro Juvenil tenían indicadores rojos en suspensión. Los estudiantes cuentan con apoyo de asistentes de instrucción para servicios de entrada y salida. El equipo administrativo está trabajando en colaboración con el personal para apoyar el enfoque en diferentes inventos para reducir la tasa de suspensión. El enfoque del distrito es centrarse en garantizar que se implementen la instrucción y los apoyos de Nivel 1 asegurando tiempo durante el Acceso Universal y la Intervención Dirigida para la instrucción diferenciada en grupos pequeños. Se están utilizando fondos y subvenciones federales para brindar desarrollo profesional al personal enfocado en lo académico, apoyo socio-emocional y MTSS, PBIS y prácticas restaurativas.

Las desigualdades de recursos adicionales identificadas en nuestro programa en relación con la evaluación de necesidades de nuestra escuela incluyen:

Cultura escolar positiva y acogedora: es necesario continuar fortaleciendo PBIS y crear un ambiente escolar positivo y acogedor.

Empoderar el contenido riguroso: Es necesario que los educadores continúen implementando el rigor académico con el discurso académico en todos los niveles de grado.

Apoyo e intervención estudiantil: MTSS brinda un importante apoyo académico, social y emocional a los estudiantes integrado en el día de instrucción.

Calidad y diversidad de la enseñanza: continuar reclutando maestros experimentados que estén debidamente acreditados y asignados para impactar el aprendizaje, el compromiso, la participación y los resultados de los estudiantes. Durante el año escolar 2023-2024 hubo un puesto docente vacante en la escuela de la corte y un asistente de instrucción para dos clases.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

En 2023, los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica del centro juvenil tuvieron indicadores rojos en suspensión. Para apoyar a los estudiantes encarcelados en sus clases, contrataremos un asistente de instrucción adicional para apoyarlos en sus trabajos de curso y en las evaluaciones y brindaremos tutoría individualizada.

Capacitación del personal: para disminuir la tasa de suspensión, la administración proporcionará estrategias al personal en el manejo de la clase, prácticas restaurativas y alternativas a la suspensión. Para disminuir las suspensiones, enviaremos a nuestro personal administrativo a conferencias/capacitaciones anuales para aprender alternativas a la suspensión.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En 2023, los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica del centro juvenil tuvieron indicadores rojos en suspensión.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Las respuestas a la encuesta de estudiantes de primavera de 2023-2024 indicaron los siguientes porcentajes de estudiantes que

están de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

83% Me siento seguro en el campus.

67% tengo ganas de venir a la escuela.

67% Creo que los maestros y miembros del personal realmente se preocupan por mí.

75% Confío en mi capacidad para resolver problemas difíciles.

83% Normalmente espero tener un buen día en la escuela.

33% Cuando me siento molesto, frustrado o enojado, hay un adulto en el campus con quien puedo hablar.

75% Tengo al menos un amigo en la escuela con quien puedo hablar cuando tengo un día difícil.

67% Me siento apoyado por el personal del colegio.

92% Creo que estar preparado para la preparatoria, la universidad y el mundo laboral es importante.

Las respuestas a la encuesta de padres de primavera de 2023-2024 indicaron que el porcentaje del 100% de todos los padres

están de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

La escuela crea un ambiente acogedor para todas las familias de la comunidad.

La escuela proporciona a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar.

Me siento apoyado para comprender y ejercer mis derechos legales y defender a mi hijo.

La escuela fortalece mi capacidad y apoya a mi familia para participar efectivamente en los comités de padres y en la toma de decisiones.

La escuela ofrece oportunidades para brindar comentarios sobre pólizas y programas.

La escuela ofrece oportunidades para planificar actividades de participación familiar.

Los estudiantes podrían necesitar más ayuda en las siguientes áreas:

Matemáticas 64%

Lectura 14%

Ciencia 29%

Estudios Sociales 36%

No se han recopilado datos del personal certificado.

Las observaciones de las clases se llevan a cabo de manera formal e informal durante todo el año. Los administradores realizan observaciones de las clases con regularidad para apoyar, ayudar a desarrollar y continuar con clases atractivas, rigurosas y seguras que desarrollarán estudiantes que alcanzarán niveles más altos de rendimiento, convirtiéndose así en aprendices de por vida. Las observaciones de las clases sirven para varios propósitos: supervisar los programas adoptados basados en estándares, implementar estrategias de apoyo instructivo basadas en investigaciones y desarrollar trabajo colaborativo en el aprendizaje y el perfeccionamiento de las habilidades. Los datos recopilados de las observaciones sirven para la mejora continua de las prácticas, la extracción de datos de tendencias y la determinación de futuras áreas de crecimiento del desarrollo profesional. La Escuela del Tribunal de Menores del Condado de Merced utiliza datos de evaluaciones estatales y locales, incluidas la Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASSP), la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), TAR 360, evaluaciones de aula basadas en el currículo, el Inventario de Lectura y las Tareas de Desempeño de Artes del Lenguaje Inglés/Matemáticas para colocar a los estudiantes para brindarles los apoyos e intervenciones adecuados para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. Este año utilizaremos solo datos locales, debido a que el estado suspendió la administración de SBAC 2019-2020 y ELPAC sumativo como resultado de la pandemia de COVID.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el currículo y modificar la instrucción (EPC) Los equipos de liderazgo y niveles de grado desarrollan un calendario de evaluaciones que podría incluir:

medidas basadas en el currículo, evaluaciones semanales y unitarias y evaluaciones formativas. El programa central adoptado proporciona evaluaciones formativas y sumativas comunes. Las evaluaciones se utilizan para monitorear el progreso de los estudiantes y modificar la instrucción. Se proporcionan materiales complementarios en ELA y matemáticas para apoyar a los estudiantes en las intervenciones de Nivel II y III. Los maestros y el liderazgo recopilan y analizan los datos sistemáticamente para garantizar la ubicación adecuada de los estudiantes y la entrega de instrucción apropiada según la necesidad individual del estudiante. La Escuela del Tribunal de Menores del Condado de Merced reconoce que los padres son los primeros maestros de sus hijos y los alienta a participar en el programa educativo de sus hijos, especialmente para ayudar a promover el éxito de los estudiantes con bajo rendimiento. Existen muchas oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo y de toma de decisiones en nuestra escuela. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen: Consejo del sitio escolar, conferencia de padres y maestros, eventos de temporada y clases de educación para padres. Hay oportunidades adicionales para participar en los foros el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de todo el distrito, así como en las actividades del LCAP en el sitio. A menudo, los mejores momentos para interactuar con los padres/familias es durante el fin de semana cuando vienen a la instalación a visitar a su hijos.

Los materiales básicos adoptados en todo el distrito, APEX, se seleccionaron en función de las recomendaciones de adopción de la Junta Estatal de Educación. El plan de estudios está alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) e incluye material de recuperación de créditos para facilitar la obtención de créditos a un ritmo acelerado. Las pautas de ritmo instructivo ayudan a los equipos de nivel de grado a seleccionar estándares para la instrucción.

Las estrategias instructivas respaldadas por la investigación son la base de la enseñanza. Los métodos, como la instrucción directa, el discurso académico y muchas otras estrategias, se aplican durante las prácticas diarias de los maestros. Adherencia a los minutos instructivos recomendados para lectura/artes del lenguaje y matemáticas (K-8) (EPC)

La Escuela del Tribunal de Menores del Condado de Merced sigue un calendario maestro, que se adhiere a los requisitos de minutos instructivos del Departamento de Educación de California para todas las materias. Durante el aprendizaje a distancia, nuestra escuela se adhiere a los requisitos de minutos según lo dispuesto por la SB 98. Estos minutos consisten en 240 minutos para los grados 4 a 11. La Escuela del Tribunal de Menores del Condado de Merced sigue la guía de ritmo instructivo recomendada por el distrito. Los maestros usan las unidades de instrucción para alinear el conocimiento de los estándares con las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes identificados que requieren más apoyo para acceder a los estándares del nivel de grado reciben intervenciones específicas por parte de su maestro o el asistente de instrucción. Se incorpora un horario de intervención flexible en el tiempo del programa.

Disponibilidad de materiales instructivos basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA) Los materiales instructivos basados en estándares están disponibles para todos los grupos de estudiantes en nuestra escuela. Todos los materiales básicos basados en estándares contienen opciones digitales e impresas que permiten la diferenciación instructiva para adaptarse a los niveles de rendimiento de los estudiantes. Los módulos instructivos también se utilizan como materiales complementarios en las materias básicas. Uso de materiales instructivos adoptados por la SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para los estudiantes de la escuela preparatoria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC) Los estudiantes acceden a los estándares a través de la instrucción directa, otras estrategias basadas en la investigación e incluyen el uso de recursos digitales y de texto alineados con los estándares. Los materiales de intervención están disponibles para los estudiantes que requieren más apoyo. En Lengua y Literatura Inglesa/Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas, la fuente principal de materiales se encuentra dentro de los programas adoptados por el distrito. Inglés Asistencia y apoyo instructivo continuo para maestros (por ejemplo, uso de expertos en contenido y entrenadores instructivos) (EPC)

Los maestros participan en oportunidades para perfeccionar su oficio al participar en el desarrollo profesional en una variedad de entornos: conferencias, ofertas de Desarrollo Profesional de MCOE, desarrollo profesional en el sitio y entrenamiento individual en la clase. Colaboración de maestros por nivel de grado (jardín de infantes a octavo grado [K-8]) y departamento (novenio a duodécimo grado) (EPC)

Los maestros colaboran en su trabajo profesional durante las reuniones de nivel de grado, de profesores u otras reuniones designadas. La articulación de la información sobre el rendimiento de los estudiantes se produce semanalmente, ya que los maestros y otro personal monitorean los datos de progreso de los estudiantes y realizan ajustes para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El programa regular ofrece asesoramiento y apoyo académico para garantizar que los estudiantes prometedores cumplan con los estándares. El psicólogo y el consejero de la escuela brindan apoyo socioemocional a través de lecciones grupales, lecciones en la clase, extensión familiar, monitoreo diario de los informes personales de los estudiantes sobre el estado emocional y brindando a los maestros lecciones para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes. El asistente de instrucción trabaja con los estudiantes en grupos pequeños para ofrecer apoyo en la adquisición de las habilidades académicas necesarias que

les faltan. Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes Las prácticas educativas basadas en la investigación promovidas por la escuela y el distrito incluyen instrucción directa, discurso académico, justificación de respuestas, desarrollo de vocabulario, realización de evaluaciones formativas en la clase, así como integración de tecnología.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932) Las partes interesadas tienen oportunidades adecuadas para participar en el desarrollo de programas escolares en escuelas Título I y programas categóricos. Esta participación se realiza en coordinación con la ley federal (Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás de 2001 y la posterior Ley Cada Estudiante Triunfa de 2015), el Código de Educación de California y las pólizas y regulaciones de la Oficina de Educación del Condado de Merced. Los padres elegidos para servir en el Consejo del Sitio Escolar asesoran a la administración de la escuela y aprueban los gastos de los presupuestos de los programas categóricos. Cada año, también se selecciona un padre miembro del Consejo del Sitio Escolar para representar al sitio escolar como miembro del Consejo Asesor del Distrito (DAC). Los representantes escolares están incluidos a nivel de distrito y se reúnen numerosas veces al año: La Solicitud Consolidada del Distrito es revisada cada primavera por el DAC y el DELAC.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela del Tribunal de Menores del Condado de Merced. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%	0	0	
Afroamericano	4.17%	23.08%	27.78%	1	6	5
Asiático	%	0%	%	0	0	
Filipino	%	0%	%	0	0	
Hispano/Latino	79.17%	73.08%	72.22%	19	19	13
Isleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	16.67%	3.85%	%	4	1	
Múltiple/Sin Respuesta	%	0%	%	0	0	
Inscripción Total				24	26	18

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
8vo año		1	1
9no año	1	2	3
10mo año	5	6	2
11vo año	8	8	7
12vo año	10	6	5
Inscripción Total	24	23	18

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La registracion total de estudiantes es baja en comparación con años anteriores.
2. Los grados 10 y 12 tuvieron la mayor disminución en la matrícula.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	7	9	6	5.3%	29.2%	33.3%
Dominio del Inglés (FEP)	7	6	3	15.8%	29.2%	16.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes de inglés ha aumentado al 33%
2. Ningún estudiante fue reclasificado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*			
8vo Año	*		*	*		*	*		*			
11vo Año	8	12	13	7	10	9	7	10	9	87.5	83.3	69.2
Todos los Grados	10	12	16	8	10	11	8	10	11	80.0	83.3	68.8

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*			*			*
8vo Año	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

**Investigación/Indagación
Investigando, analizando y presentando información**

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La participación en CAASP ha disminuido.
2. 23/24 Logro general para todos los estudiantes, 0% cumplieron con los estándares.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*			
8vo Año	*		*	*		*	*		*			
11vo Año	8	12	13	7	10	9	7	10	9	87.5	83.3	69.2
Todos los Grados	10	12	17	8	10	11	8	10	11	80.0	83.3	64.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*			*			*
8vo Año	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año			*			*			*
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La participación de CAASPP es del 64.7% para el 22/23. Mucho se debe a que los estudiantes salen antes de completar los exámenes.
2. 23/24 Logro general para todos los estudiantes, el 100% estuvo por debajo de los estándares.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		5	*	
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		5	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados										8	7	7

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado			*			*			*			*			*
9no Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado			*			*			*			*			*
9no Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado			*			*			*			*			*
9no Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos se suprimen porque menos de 11 estudiantes realizaron la prueba, por lo que no hay datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
23	100	34.8	13
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela del Tribunal de Menores del Condado de Merced.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	8	34.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	13
Sin Hogar		
En Desventaja Socioeconómica	23	100
Alumnos con Discapacidades	4	17.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	5	21.7
Nativo Americano		
Asiático		
Filipino		
Hispano	17	73.9
Dos o Más Etnias		
Islaño del Pacifico		
Blanco	1	4.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 100% de la población estudiantil está en desventaja socioeconómica y el 35% son estudiantes de inglés.
2. Nuestro grupo de estudiantes con discapacidades comprendía el 17.4% y los jóvenes de crianza representaban el 13% de nuestra población estudiantil.
3. El 73.9% de los estudiantes son de dos o más rasas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Universitario/Vocacional
Sin nivel de estado

Inclusión Académica

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Rojo

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del Panel Escolar de CA para el otoño 23 indican que el Centro Juvenil tuvo el desempeño más bajo con la tasa de suspensión.
2. No hay suficientes estudiantes para generar puntajes en las otras áreas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

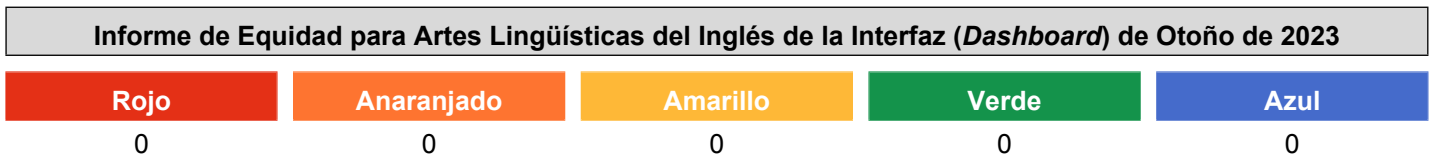
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores de la interfaz debido a que no tuvo al menos 30 estudiantes en el año actual y anterior por razones de comparación.
2. No hay suficientes alumnos para generar puntuaciones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

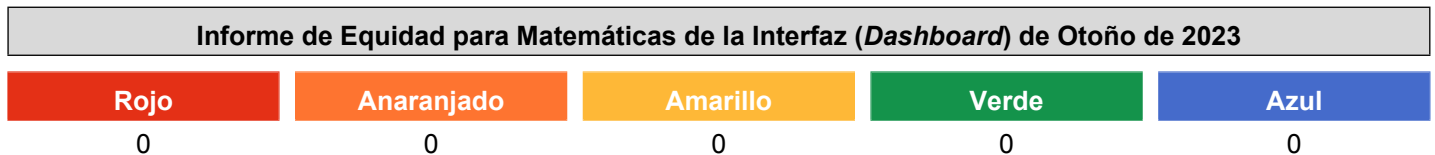
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores de la interfaz debido a que no tuvo al menos 30 estudiantes en el año actual y anterior por razones de comparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés

logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 5 Estudiantes

Nivel de Desempeño: Sin nivel de rendimiento

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H

Mantuvo
ELPI Nivel 4

Progresó Al Menos
Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores de la interfaz debido a que no tuvo al menos 30 estudiantes en el año actual y anterior por razones de comparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

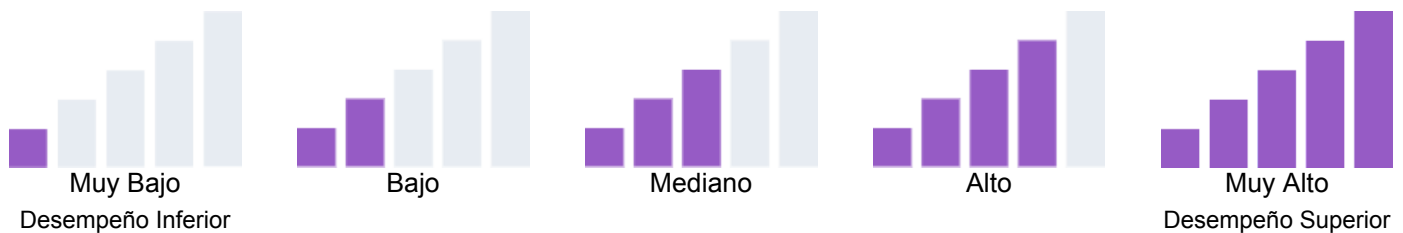
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

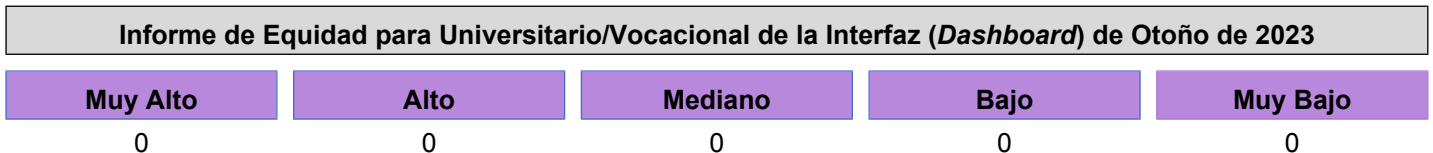
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores del interfaz de datos debido a que no tiene al menos 30 alumnos en el año actual y en el anterior por razones de comparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

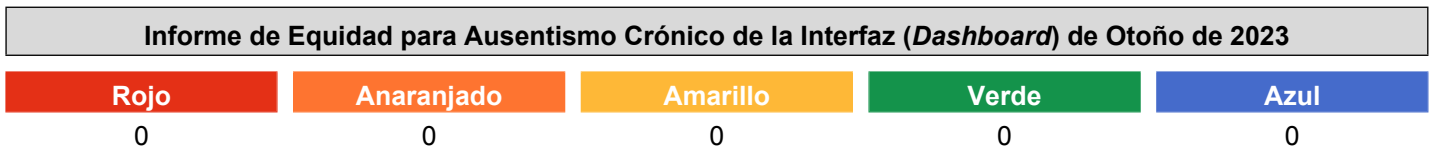
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.


Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores del interfaz de datos debido a que no tiene al menos 30 alumnos en el año actual y en el anterior por razones de comparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

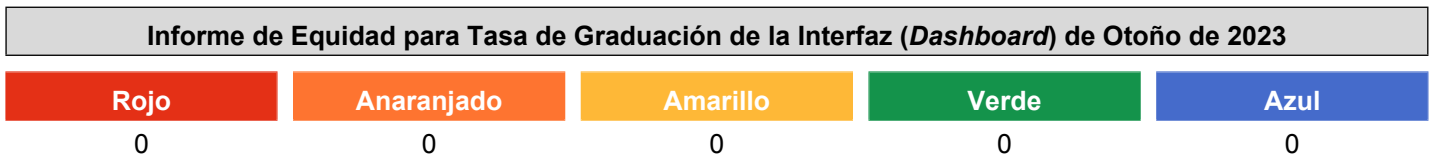
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
46.7% se graduó	Menos de 11 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes
Disminuyó significativamente -8.9	6 Estudiantes	1 Estudiante
15 Estudiantes		
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes	46.7 % se graduó	Menos de 11 Estudiantes
3 Estudiantes	Disminuyó significativamente -8.9	1 Estudiante
	15 Estudiantes	

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
38.5 % se graduó Disminuyó significativamente -30.8 13 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores de la interfaz debido a que no tuvo al menos 30 estudiantes en el año actual y anterior por razones de comparación.
2. Nuestra escuela tiene una tasa de graduación del 46.7%, todos los cuales se encuentran en desventaja Socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Rojo</p> <p>21.4% Suspendido al menos un día</p> <p>Aumento 15.7 145 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>27.3% Suspendido al menos un día</p> <p>Aumento 16.7 22 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>41.2% Suspendido al menos un día</p> <p>17 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>21.4% Suspendido al menos un día</p> <p>Aumento 15.7 145 Estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>33.3% Suspendido al menos un día</p> <p>Aumento 24.2 27 Estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>27,8% suspendido al menos un día</p> <p>27.8% suspendido al menos un día</p> <p>18 Estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante</p>
<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>21.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumento 16.6 102 Estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p> <p>20% Suspendido al menos un día</p> <p>Aumento 12.9 20 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de suspensión es del 21.4%.
2. Los jóvenes de crianza tienen la tasa de suspensión más alta del 41.2%

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Académico - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

El 20% de los estudiantes aumentará su puntaje de ELA en la evaluación comparativa STAR360 de B1 a B2 en un nivel de grado equivalente.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para alcanzar o superar los estándares CCSS en las áreas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y dominio del inglés.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento académico y competencia necesarios para garantizar que salgan del sistema TK-12 listos para la universidad y la carrera. Los datos utilizados para llegar a esta necesidad fueron los datos del Panel Escolar de California y los datos cualitativos de las reuniones de las partes involucradas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación local de referencia - STAR360 % de alumnos que aumentaron un grado equivalente de B1 a B2.	2019-2020: 16% B1 a B2 2020-2021: 33% B1 a B2 2021-2022: 10% 2022/2023 = 20% 2023/2024 = 0%	20%
Evaluaciones estandarizadas estatales medidas por los puntajes CAASPP ELA en estándares cumplidos y excedidos (Prioridad 4)	2017/18: 0% 2018/19: Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque 10 estudiantes o menos realizaron la prueba. 2019/20 Sin datos por renuncia estatal. CAASPP 2020/21 17.5% 2021-22: para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque 10 estudiantes o menos realizaron las pruebas. 2022-23: para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque 10 estudiantes o menos realizaron la prueba	10%

Maestros debidamente acreditados y sin asignaciones erróneas según la revisión del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (prioridad 1)	2017-2018: 100% 2018-2019: 100% 2019-2020: 100% 2020-2021: 100% 2021-2022: 100% 2022-2023: 100%	100%
Suficiente material de educación básico según la resolución anual de la junta de "Suficiencia de material de instrucción" (Prioridad 1)	100%	100%
Normas estatales implementadas según la herramienta de reflexión estatal en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (prioridad 2)	2018/19: Promedio 1.90 - Desarrollo inicial 2019/20: Promedio 2.00 - Implementación inicial 2020/21: Promedio 2.60 - Implementación inicial 2021/22: Promedio 2.98 - Implementación inicial 2022/23: no disponible 2023/24: Promedio 2.00 - Desarrollo inicial	Promedio 2.0

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Emplear y retener personal clasificado (IA) con las habilidades, credenciales y autorizaciones adecuadas para trabajar con estudiantes. Los empleados y tutores brindarán apoyo y asistencia y crearán un entorno de aprendizaje seguro para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico. (Alineado con la Meta 1 del LCAP, Acción 10)	Todos los Alumnos	17801 Title I Part D 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3953 Title I Part D 3000-3999: Employee Benefits
1.2	Los materiales y suministros complementarios incluyen apoyo educativo para los grados 7 al 12 y recursos de intervención de lectura. Estos materiales se utilizan para acceso universal, satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes con dificultades de lectura, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.	Estudiantes de nivel 2 y 3	2500 Title I Part A 4000-4999: Books And Supplies
1.3	Se proporcionarán horas de entrenamiento adicionales para el personal de MCOE y actividades de seguimiento del progreso de datos/desarrollo profesional.	Todos los estudiantes	1000 Title I Part A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
1.4	Brindar apoyo de asesoramiento individual a los estudiantes y crear un plan de aprendizaje para	Todos los estudiantes .25 consejero	10739 Title I Part D

	mantenerse en el camino correcto para graduarse con el grupo.		1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2932 Title I Part D 3000-3999: Employee Benefits
1.5	Emplear estudiantes con trabajos para dar tutoría a los estudiantes.	Todos Los Estudiantes	49640.85 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 2000-2999: Classified Personnel Salaries 14892.26 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits
1.6	Programa de rotación de dispositivos tecnológicos	Todos Los Estudiantes	28125.49 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies
1.7	Contratos de tutoría con proveedores internos y externos.	Todos los Estudiantes	5407.40 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Emplear y retener personal certificado y clasificado (IA) con las habilidades, credenciales y autorizaciones adecuadas para trabajar con estudiantes. Los empleados y tutores brindarán apoyo y asistencia y crearán un entorno de aprendizaje seguro para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para alcanzar o superar los estándares CCSS en las áreas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y dominio del inglés. En general, se implementaron acciones y servicios para lograr la meta articulada en 2023-2024. Se proporcionó desarrollo profesional para empleados certificados y clasificados. Se empleó personal calificado, certificado y clasificado para ayudar, servir y guiar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y una carrera.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se proporcionarán horas de entrenamiento adicionales para el personal de MCOE y actividades de seguimiento del progreso de datos/desarrollo profesional.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Académicos - Matemáticas

El 40% de los alumnos aumentará su puntuación en matemáticas en la evaluación de referencia STAR360 de B1 a B2 en un grado equivalente.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 del LCAP - Amplia: Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para alcanzar o superar los estándares CCSS en las áreas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y dominio del inglés.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento académico y competencia necesarios para garantizar que salgan del sistema TK-12 listos para la universidad y la carrera. Los datos utilizados para llegar a esta necesidad fueron los datos del Panel Escolar de California y los datos cualitativos de las reuniones de las partes involucradas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de referencia local - STAR360 % de estudiantes que crecieron en un nivel equivalente de B1 a B3.	2019/20 - 33% B1 a B2 2020/21= 0% B1 a B2 2021/22 = 25% 2022/23 = 40% 2023/24 = 0%	40%
Evaluaciones estandarizadas estatales medidas por los resultados de matemáticas de CAASPP en estándares cumplidos y excedidos (Prioridad 4)	2017/18- 0% 2018/19: para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque 10 estudiantes o menos realizaron la prueba. 2020/21- Exención estatal 2021-22: para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque 10 estudiantes o menos realizaron las pruebas. 2022/23: para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque 10 estudiantes o menos realizaron la prueba.	10%

Maestros debidamente acreditados sin asignaciones erróneas según lo medido por la revisión SARC (Prioridad 1)	2017/18: 100% 2018/19: 100% 2020/21: 100% 2021/22: 80.22%	100%
Materiales de instrucción básicos suficientes según lo medido por la resolución anual de la junta de "Suficiencia de materiales de instrucción" (Prioridad 1)	100%	100%
Estándares estatales implementados según lo medido por la Herramienta de reflexión estatal en matemáticas (Prioridad 2)	2018/19: Promedio 1.90 - Desarrollo inicial 2019/20: Promedio 2.00 - Desarrollo inicial 2020/21: Promedio 3.00 - Implementación inicial 2021/22: Promedio 3.00 - Implementación inicial 2022/23: no disponible 2023/24: Promedio 2.00 - Desarrollo inicial	Promedio 2

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Emplear y retener personal clasificado (IA) con las habilidades, credenciales y autorizaciones adecuadas para trabajar con estudiantes. Los empleados y tutores brindarán apoyo y asistencia y crearán un entorno de aprendizaje seguro para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico. (Alineado con la Meta 1 del LCAP, Acción 10)	Todos los alumnos	Costo en la Meta n.º 1
2.2	Los materiales y suministros complementarios incluyen apoyo educativo para los grados 7 al 12 y recursos de intervención de lectura. Estos materiales se utilizan para acceso universal, satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes con dificultades de lectura, estudiantes con discapacidades y estudiantes de aprendizaje de inglés.	Estudiantes de nivel 2 y 3	Costo en la Meta n.º 1
2.3	Se proporcionarán horas de entrenamiento adicionales para el personal de MCOE y actividades de seguimiento del progreso de datos/desarrollo profesional.	Todos los estudiantes	Costo en la Meta n.º 1
2.4	Brindar apoyo de asesoramiento individual a los estudiantes y crear un plan de aprendizaje para mantenerse en el camino correcto para graduarse con el grupo.	Todos los estudiantes	Costo en la Meta n.º 1

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Emplear y retener personal certificado y clasificado (IA) con las habilidades, credenciales y autorizaciones adecuadas para trabajar con estudiantes. Los empleados y tutores brindarán apoyo y asistencia y crearán un entorno de aprendizaje seguro para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para alcanzar o superar los estándares CCSS en las áreas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y dominio del inglés. En general, se implementaron acciones y servicios para lograr la meta articulada en 2023-24. Se proporcionó desarrollo profesional para empleados certificados y clasificados. Se empleó personal calificado, certificado y clasificado para ayudar, servir y guiar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y una carrera.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta meta se seguirá siendo medida en el ciclo escolar 2023-2024 y no tuvo cambios significativos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ambiente Escolar/cultura

El 95% del personal, los alumnos y las familias están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela ofrece un ambiente y una cultura escolar positivos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Los estudiantes, sus familias y la comunidad sienten que nuestras escuelas tienen un ambiente seguro y de apoyo al brindar un clima escolar que aumenta el compromiso y la participación para garantizar que cada niño esté académica, física y emocionalmente saludable.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el compromiso y el apoyo del personal, los estudiantes y las familias como partes involucradas y las cuales toman decisiones. Los datos utilizados para llegar a esta necesidad fueron encuestas y grupos focales de partes involucradas

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Ambiente escolar medido por una encuesta de estudiantes, padres y personal sobre seguridad y conectividad escolar (Prioridad 6)	2016/17: 75% 2018/19: 70.44% 2019/20: 78% Satisfactorio 2020/21: 94.14% 2021/22: 95% 2022/23: 89.5% 2023/24: estudiantes personal/padres 83% 100%	95%
Aportación/participación de los padres en la toma de decisiones, según lo medido por una encuesta de padres (Prioridad 3)	2016/17: 85% Satisfactorio 2018/19: 91.7% Satisfactorio 2019/20: 87% Satisfactorio 2020/21: 100% 2021/22: 86% 2022/23: no se recogen datos 2023/24: 100%	100%
Tasa de asistencia medida por la asistencia promedio en P2 (Prioridad 5)	2016/17: 97.2% 2017/18: 91.7% 2018/19: 99.81% 2019/20: 75.42% Distrito 2020/21: 100% 2021/22: 100% 2022/23: 99%	100%

	2023/24: 99%	
Ausentismo crónico medido por el porcentaje de estudiantes con 10% o más de ausentismo (Prioridad 5)	2016/17: 4% 2017/18: 1.1% 2018/19: 0 2019/20: 0 2021/22: 0 2022/23: 1.8%	0%
Tasa de suspensión (Prioridad 6)	2016/17: 12.3% 2017/18: 1.4% 2018/19: 0 2019/20: 13.7 2021/22: 5.7 2022/23: 21.4%	5%
Instalaciones mantenidas según lo medido por la revisión SARC (Prioridad 1)	2016/17: Bueno 2017/18: Bueno 2018/19: Bueno 2019/20: Bueno 2021/22: Bueno 2022/23: Bueno 2023:24: Razonable	Bueno

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los estudiantes no duplicados de bajos ingresos tienen algunas de las tasas más bajas de participación en oportunidades y programas extracurriculares y de enriquecimiento tanto dentro como fuera de la escuela, lo que lleva a tasas más bajas de participación y motivación de los estudiantes en la escuela y a una menor confianza socioemocional. Para traer atención ha estas necesidades, se proporcionará enriquecimiento educativo y actividades escolares. Esto aumentará el acceso a oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento, la participación y motivación de los estudiantes en la escuela y la confianza socioemocional. Se proporcionará entrada a los festivales de MCOE y otras actividades patrocinadas. (Alineado con la Meta 2 del LCAP, Acción 1)	Bajo ingreso	2281 Title I Part A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
3.2	Proporcionar actividades de participación de los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, tales como:	Todos los alumnos	1549 Title I Part A

	<p>comunicaciones a los padres, educación para padres y eventos familiares. Proporcionar comunicaciones escolares a los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, en el idioma materno. Proporcionar servicios de interpretación bilingüe y cuidado infantil para reuniones de padres, incluidas reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP). (Alineado con la Meta 2 del LCAP, Acción 7)</p>		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>
--	--	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Merced COE empleará personal altamente calificado con asignaciones apropiadas. Los estudiantes, sus familias y la comunidad sienten que nuestras escuelas tienen un ambiente seguro y de apoyo al brindar un clima escolar que aumenta el compromiso y la participación para garantizar que cada niño esté académica, física y emocionalmente saludable.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los estudiantes no duplicados de bajos ingresos tienen algunas de las tasas más bajas de participación en oportunidades y programas extracurriculares y de enriquecimiento tanto dentro como fuera de la escuela, lo que lleva a tasas más bajas de participación y motivación de los estudiantes en la escuela y a una menor confianza socioemocional. Para traer atención a estas necesidades, se proporcionará enriquecimiento educativo y actividades escolares. Se proporcionará entrada a los festivales de MCOE y otras actividades patrocinadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestros sitios seguirán monitoreando las tasas de asistencia y el ausentismo crónico.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.2			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$42,755
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$140,821.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$98,066

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$98,066.00
Title I Part A	\$7,330.00
Title I Part D	\$35,425.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$140,821.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$140,821.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I Part A	7330	0.00
Title I Part D	35425	0.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	98066	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	98,066.00
Title I Part A	7,330.00
Title I Part D	35,425.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10,739.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	67,441.85
3000-3999: Employee Benefits	21,777.26
4000-4999: Books And Supplies	30,625.49
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	10,237.40

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	49,640.85
3000-3999: Employee Benefits	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	14,892.26
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	28,125.49

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	5,407.40
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A	2,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A	4,830.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part D	10,739.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part D	17,801.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part D	6,885.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	136,991.00
Meta 3	3,830.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Robert Pierce	Director/a
Luis Figueroa Chavez	Alumno/a de Secundaria
Anita Vargas	Padre o Miembro Comunitario
Jonathon Wagnor	Maestro/a Docente
Emilia Chavez	Padre o Miembro Comunitario
Monica Maldonado	Otro Personal Escolar
Patricia Martinez	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6/3/2024.

Doy fe:



Director/a, Robert Pierce el 6/3/2024

Presidente del SSC, Emilia Chavez el 6/3/2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023