

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia de Ciencias de la Salud El Toro	43 69583 6109375	23 de mayo de 2024	18 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Academia de Ciencias de la Salud El Toro para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades.....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	9
Inscripción Estudiantil.....	9
Resultado CAASPP.....	11
Resultados ELPAC.....	16
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California.....	20
Población Estudiantil.....	20
Desempeño General.....	22
Desempeño Académico.....	24
Inclusión Académica.....	33
Condiciones y Entorno.....	36
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	38
Meta 1.....	38
Meta 2.....	42
Meta 3.....	49
Resumen Presupuestario.....	52
Resumen Presupuestario.....	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	53
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	53
Gastos por Fuente Financiera.....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	53
Gastos por Meta.....	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	55
Recomendaciones y Garantías.....	56
Instrucciones.....	57
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	63
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	65

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Academia de Ciencias de la Salud El Toro para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia las necesidades únicas a nivel escolar, según lo determinado por el análisis de los datos de resultados de los alumnos y los comentarios de los involucrados. Esta evaluación de las necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que influyen las acciones previstas en este plan. La eficacia de las actividades se monitorea mediante diversos parámetros y los planes se ajustan para cerciorarse de que las acciones demuestren el resultado deseado.

El SPSA sigue organizándose en torno a tres metas alineadas con el LCAP del distrito. Las categorías de acción de cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite las referencias cruzadas entre diversos planes. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles estructura las acciones para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para los diversos programas y servicios, y también una infraestructura que estimula el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas para cumplir las metas comunes. Estas metas son las siguientes:

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje comprensivo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones en proceso, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de California y los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.
- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos aquellos catalogados como alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover la participación y el compromiso familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que cultive las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y las dos escuelas preparatorias, los sitios con niveles de kínder a 8.º grado y las escuelas primarias, y la escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de

aprendizaje socioemocional diseñadas, evaluadas y supervisadas con determinación para los resultados de los alumnos dentro de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, los entornos de aprendizaje seguros y las experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

Otras metas y prioridades a nivel escolar incluyen el enfoque en tres áreas: aumentar el dominio de las artes lingüísticas, el dominio de las matemáticas y el apoyo a la intervención positiva en el comportamiento.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Academia de Ciencias de la Salud El Toro como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La escuela se reunió con el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y el Home, School & Community Club (Club del hogar, la escuela y la comunidad) todos los meses para analizar los componentes del plan del sitio y solicitar sugerencias de cada grupo de socios educativos (padres, personal clasificado y maestros certificados).

El Home & School Club (Club del hogar y la escuela) y el Consejo de Sitio Escolar están integrados por padres de la comunidad escolar y sus funcionarios se eligen según los estatutos. El Home & School Club (Club del hogar y la escuela) se reúne los martes por la noche a partir de las 6:30 p. m. (10/sep/2024, 8/oct/2024, 12/nov/2024, 10/dic/2024, 14/ene/2025, 11/feb/2025, 11/mar/2025, 8/abr/2025, 13/may/2025) El Consejo de Sitio Escolar se reúne los jueves por la tarde a partir de las 2:45 p. m. (27/ago/2024, 24/sep/2024, 29/oct/2024, 12/nov/2024, 29/ene/2025, 25/feb/2025, 25/mar/2025, 29/abr/2025, 20/may/2025)

El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés está integrado por padres de alumnos catalogados como estudiantes del inglés en nuestro sitio. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés se reúne los miércoles por la tarde a partir de las 12:00 p. m. (28/ago/2024, 25/sep/2024, 30/oct/2024, 13/nov/2024, 29/ene/2025, 26/feb/2025, 26/mar/2025, 30/abr/2025, 21/may/2025)

El director también se reunió con los maestros para analizar el plan de El Toro, en particular cómo el sitio escolar apoyará a los estudiantes de todos los niveles para que continúen su crecimiento hasta alcanzar e ir más allá del dominio del nivel de grado.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

La Academia de Ciencias de la Salud El Toro atiende a un porcentaje promedio de alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). El año pasado y este, el 40% de los alumnos reunió los requisitos para recibir almuerzos gratuitos y a precio reducido. Si bien el estatus socioeconómico no siempre está relacionado con el logro estudiantil, muchos alumnos necesitan apoyo adicional en sus clases académicas básicas.

Los datos recogidos de múltiples fuentes, como i-Ready, Literably y Fountas & Pinnell, muestran que los alumnos han tenido avances en su dominio. La tasa de crecimiento, sin embargo, no siempre cumplió con el crecimiento esperado con relación a la población normal. Por lo tanto, El Toro ha estado empleando un conjunto de apoyos en lectura amplio y en etapas. Se evalúan los niveles de lectura independiente e instruccional de los alumnos comenzando en el salón de clase. Se les ofrecen sus "libros preferidos" para leer en los grupos de lectura guiada y durante el tiempo de lectura independiente. Se evalúan las necesidades específicas de lectura de los alumnos que requieren más apoyo y se los asignan a grupos de lectura adicionales y más intensivos. A partir de los puntajes obtenidos de Literably y Fountas & Pinnell y los comentarios sobre las evaluaciones, los alumnos podrían recibir una clase adicional de lectoescritura equilibrada ("balanced literacy") y una clase de intervención lectora (tiempo con un adulto para practicar la lectura y la

comprensión de textos). El Toro monitorea el progreso de todos los grupos de alumnos y, con frecuencia, cambia estos grupos a medida que los alumnos progresan en la adquisición de los conjuntos de habilidades básicas. Enseñamos a los alumnos las características de una novela gráfica e hicimos hincapié en la importancia de hacer inferencias de una escena a otra. Los alumnos recibieron un conjunto de diapositivas con actividades con las que trabajaron en grupos pequeños. Analizaron y escribieron sobre los personajes principales, los puntos clave de la trama, el vocabulario nuevo y los temas generales de las historias. A medida que avanzaba el año, los alumnos elegían su libro preferido y se emparejaban con otros que querían leer el mismo libro. Los alumnos quedaron entusiasmados con estos libros y nos pidieron que compráramos los siguientes de la serie para poder leerlos también.

Cuando evaluemos a los alumnos al final del año y en otoño, repasaremos los datos obtenidos este año sobre las necesidades de lectura de los alumnos. Prevemos que el nivel de necesidad en kínder y en los primeros grados será elevado, ya que sospechamos que muchos alumnos dependen en gran medida de las indicaciones de los adultos para completar su trabajo. Nuestro equipo continuará evaluando las necesidades de los alumnos y agregará de manera estratégica oportunidades de instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 en grupos pequeños para todos los niveles, pero especialmente en esos grados.

Si observamos el crecimiento de los alumnos en matemáticas, vemos un patrón diferente. Los alumnos demostraron crecimiento en todos los rangos de grados, y los alumnos de tercero a quinto grado cumplieron con los objetivos de crecimiento establecidos por la prueba i-Ready para alcanzar el dominio de su nivel de grado. Los maestros han estado buscando formas de poner en práctica lecciones de matemáticas con mentalidad de crecimiento para ayudar a los alumnos a aprovechar su sentido numérico natural y desarrollar la fluidez matemática. Los maestros se han enfocado en las evaluaciones formativas y sumativas en matemáticas para adaptar sus puntos de enseñanza a las necesidades de los alumnos. En función de los resultados de las evaluaciones de matemáticas de i-Ready, se remitió a los alumnos a un maestro de intervención de matemáticas para contribuir al apoyo de los alumnos y así poder desarrollar las habilidades matemáticas necesarias para su nivel de grado. Además, los maestros llevarán los artefactos de los alumnos a las reuniones de las Comunidades de aprendizaje profesional para analizar el progreso estudiantil y planificar los próximos pasos de sus formas elegidas de enseñanza.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) recomendaron mantener el apoyo en lectura, seguir haciendo hincapié en la escritura y profundizar el trabajo en torno a la instrucción de matemáticas. Los maestros y el personal de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro se comprometen a alcanzar estas metas. Seguiremos enfocándonos en las evaluaciones formativas y sumativas, y, por su parte, los maestros continuarán centrándose en nuestro modelo de Comunidades de aprendizaje profesional.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Según la interfaz de datos escolares de California 2023, la Academia de Ciencias de la Salud El Toro tuvo dos áreas generales que se situaron en el área de desempeño "Naranja": artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Según la interfaz de datos escolares de California 2023, la Academia de Ciencias de la Salud El Toro solo tuvo una población estudiantil (los alumnos catalogados como alumnos con discapacidades) que se ubicó dos o más niveles de desempeño por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

De acuerdo con nuestros puntajes de i-Ready de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, estamos mostrando una ligera necesidad en lectura y matemáticas para acercar a los alumnos que están con dos o más años de retraso (8% en artes lingüísticas en inglés y 10% en matemáticas) al nivel de grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia de Ciencias de la Salud El Toro. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.23%	0.21%	0.22%	1	1	1
Afroamericano	1.59%	1.03%	1.52%	7	5	7
Asiático	6.35%	5.57%	6.28%	28	27	29
Filipino	2.27%	2.47%	2.60%	10	12	12
Hispano/Latino	49.21%	50.72%	50.65%	217	246	234
Isléño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	26.53%	27.22%	25.76%	117	132	119
Múltiple/Sin Respuesta	7.94%	8.45%	8.23%	35	41	38
Inscripción Total				441	485	462

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	85	107	67
1er año	84	65	66
2do año	77	87	60
3er año	72	76	79
4to año	70	70	74
5to año	53	80	68
Inscripción Total	441	485	462

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La asistencia general en la Academia de Ciencias de la Salud El Toro ha ido aumentando de manera constante, salvo durante el ciclo escolar 2021-2022 en el que se registró una disminución.
2. En todos los ciclos escolares entre 2020 y 2023, ha habido significativamente más alumnos que comenzaron en kínder que los que terminaron en 5.º grado en la Academia de Ciencias de la Salud El Toro.
3. El porcentaje de alumnos catalogados como hispanos/latinos ha aumentado ligeramente cada año desde 2020 hasta 2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	66	71	64	14.5%	15.0%	13.9%
Dominio del Inglés (FEP)	28	28	25	6.2%	6.3%	5.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	3	6		5.9%	4.5%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de alumnos catalogados como con dominio avanzado del inglés en la Academia de Ciencias de la Salud El Toro se mantuvo constante durante todos los ciclos escolares entre 2019 y 2022.
2. El porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés en la Academia de Ciencias de la Salud El Toro se ha mantenido constante durante todos los ciclos escolares entre 2020 y 2023.
3. El número de alumnos que se reclasificaron con dominio del inglés se duplicó entre 2021-2022 y 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	75	71	75	0	71	75	0	71	75	0.0	100.0	100.0
4to Año	52	72	70	0	71	68	0	71	68	0.0	98.6	97.1
5to Año	64	55	79	0	55	78	0	55	78	0.0	100.0	98.7
Todos los Grados	191	198	224	0	197	221	0	197	221	0.0	99.5	98.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2401.	2384.		18.31	17.33		28.17	17.33		18.31	16.00		35.21	49.33
4to Año		2450.	2463.		19.72	30.88		18.31	19.12		28.17	17.65		33.80	32.35
5to Año		2502.	2491.		20.00	23.08		32.73	21.79		21.82	24.36		25.45	30.77
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		19.29	23.53		25.89	19.46		22.84	19.46		31.98	37.56

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		19.72	12.00		54.93	62.67		25.35	25.33
4to Año		16.90	23.53		60.56	61.76		22.54	14.71
5to Año		12.73	17.95		72.73	55.13		14.55	26.92
Todos los Grados		16.75	17.65		61.93	59.73		21.32	22.62

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		11.27	9.33		53.52	44.00		35.21	46.67
4to Año		18.31	13.24		57.75	57.35		23.94	29.41
5to Año		16.36	21.79		67.27	55.13		16.36	23.08
Todos los Grados		15.23	14.93		58.88	52.04		25.89	33.03

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		11.27	8.00		70.42	74.67		18.31	17.33
4to Año		11.27	11.76		70.42	72.06		18.31	16.18
5to Año		14.55	15.38		76.36	66.67		9.09	17.95
Todos los Grados		12.18	11.76		72.08	71.04		15.74	17.19

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		8.45	10.67		63.38	50.67		28.17	38.67
4to Año		7.04	10.29		76.06	70.59		16.90	19.12
5to Año		20.00	19.23		54.55	60.26		25.45	20.51
Todos los Grados		11.17	13.57		65.48	60.18		23.35	26.24

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En logro general, el porcentaje de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro que superó la norma aumentó más del 4% entre 2021-2022 y 2022-2023.
2. En lectura, el porcentaje de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro que se desempeñó en la norma, cerca de la norma y por debajo de la norma se mantuvo constante entre 2021-2022 y 2022-2023.
3. En escritura, el porcentaje de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro que se desempeñó por debajo de la norma aumentó más del 7% entre 2021-2022 y 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	75	71	75	0	71	74	0	71	74	0.0	100.0	98.7
4to Año	52	72	70	0	72	68	0	72	68	0.0	100.0	97.1
5to Año	64	55	79	0	55	78	0	55	78	0.0	100.0	98.7
Todos los Grados	191	198	224	0	198	220	0	198	220	0.0	100.0	98.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2410.	2403.		15.49	9.46		25.35	28.38		23.94	22.97		35.21	39.19
4to Año		2462.	2462.		18.06	10.29		20.83	30.88		34.72	39.71		26.39	19.12
5to Año		2474.	2475.		18.18	10.26		10.91	14.10		27.27	32.05		43.64	43.59
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		17.17	10.00		19.70	24.09		28.79	31.36		34.34	34.55

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		22.54	17.57		39.44	55.41		38.03	27.03
4to Año		22.22	19.12		44.44	52.94		33.33	27.94
5to Año		20.00	10.26		29.09	39.74		50.91	50.00
Todos los Grados		21.72	15.45		38.38	49.09		39.90	35.45

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		22.54	12.16		46.48	51.35		30.99	36.49
4to Año		16.67	16.18		54.17	52.94		29.17	30.88
5to Año		9.09	10.26		63.64	56.41		27.27	33.33
Todos los Grados		16.67	12.73		54.04	53.64		29.29	33.64

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		11.27	12.16		64.79	60.81		23.94	27.03
4to Año		19.44	11.76		54.17	67.65		26.39	20.59
5to Año		12.73	10.26		60.00	64.10		27.27	25.64
Todos los Grados		14.65	11.36		59.60	64.09		25.76	24.55

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En logro general, el porcentaje de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro que se desempeñó en la norma o cerca de la norma aumentó más del 4% entre los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.
2. En resolución de problemas, el porcentaje de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro que se desempeñó en la norma o cerca de la norma se mantuvo igual entre los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.
3. En "Communicating Reasoning" (Comunicación del razonamiento), el porcentaje de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro que se desempeñó en la norma o cerca de la norma aumentó más del 4% entre los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	1412.1	1393.7	1445.0	1422.9	1402.4	1437.6	1386.2	1373.0	1462.3	19	15	15
1er Grado	1464.3	*	*	1468.0	*	*	1460.3	*	*	12	10	7
2do Grado	1477.3	1469.8	*	1477.2	1485.0	*	1476.7	1454.1	*	19	12	7
3er Grado	1470.4	1481.0	1465.6	1476.0	1498.1	1467.6	1464.3	1463.3	1463.5	11	15	11
4to Grado	*	*	1545.9	*	*	1568.3	*	*	1523.0	7	10	12
5to Grado	*	*	1505.3	*	*	1514.3	*	*	1495.9	7	10	15
Todos los Grados										75	72	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	10.53	6.67	33.33	21.05	26.67	26.67	57.89	40.00	13.33	10.53	26.67	26.67	19	15	15
1er Grado	16.67	*	*	0.00	*	*	75.00	*	*	8.33	*	*	12	*	*
2do Grado	5.26	16.67	*	52.63	41.67	*	42.11	33.33	*	0.00	8.33	*	19	12	*
3er Grado	0.00	6.67	9.09	18.18	40.00	0.00	63.64	46.67	63.64	18.18	6.67	27.27	11	15	11
4to Grado	*	*	50.00	*	*	33.33	*	*	16.67	*	*	0.00	*	*	12
5to Grado	*	*	20.00	*	*	26.67	*	*	46.67	*	*	6.67	*	*	15
Todos los Grados	6.67	8.33	22.39	30.67	36.11	25.37	54.67	41.67	37.31	8.00	13.89	14.93	75	72	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	10.53	20.00	40.00	36.84	20.00	20.00	42.11	33.33	13.33	10.53	26.67	26.67	19	15	15
1er Grado	16.67	*	*	25.00	*	*	50.00	*	*	8.33	*	*	12	*	*
2do Grado	10.53	33.33	*	52.63	41.67	*	31.58	16.67	*	5.26	8.33	*	19	12	*
3er Grado	9.09	40.00	18.18	63.64	33.33	36.36	18.18	20.00	36.36	9.09	6.67	9.09	11	15	11
4to Grado	*	*	50.00	*	*	50.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	12
5to Grado	*	*	33.33	*	*	46.67	*	*	13.33	*	*	6.67	*	*	15
Todos los Grados	13.33	23.61	28.36	48.00	43.06	38.81	32.00	22.22	20.90	6.67	11.11	11.94	75	72	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	5.26	6.67	26.67	15.79	26.67	26.67	57.89	40.00	33.33	21.05	26.67	13.33	19	15	15
1er Grado	8.33	*	*	16.67	*	*	66.67	*	*	8.33	*	*	12	*	*
2do Grado	0.00	8.33	*	47.37	25.00	*	31.58	58.33	*	21.05	8.33	*	19	12	*
3er Grado	0.00	0.00	0.00	9.09	13.33	9.09	54.55	73.33	45.45	36.36	13.33	45.45	11	15	11
4to Grado	*	*	0.00	*	*	41.67	*	*	50.00	*	*	8.33	*	*	12
5to Grado	*	*	6.67	*	*	20.00	*	*	33.33	*	*	40.00	*	*	15
Todos los Grados	2.67	4.17	7.46	21.33	19.44	20.90	54.67	52.78	41.79	21.33	23.61	29.85	75	72	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	10.53	13.33	33.33	84.21	66.67	33.33	5.26	20.00	33.33	19	15	15
1er Grado	25.00	*	*	58.33	*	*	16.67	*	*	12	*	*
2do Grado	21.05	0.00	*	68.42	83.33	*	10.53	16.67	*	19	12	*
3er Grado	18.18	26.67	9.09	45.45	60.00	27.27	36.36	13.33	63.64	11	15	11
4to Grado	*	*	50.00	*	*	50.00	*	*	0.00	*	*	12
5to Grado	*	*	13.33	*	*	73.33	*	*	13.33	*	*	15
Todos los Grados	20.00	13.89	22.39	66.67	75.00	53.73	13.33	11.11	23.88	75	72	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	10.53	26.67	33.33	63.16	33.33	33.33	26.32	40.00	33.33	19	15	15
1er Grado	16.67	*	*	66.67	*	*	16.67	*	*	12	*	*
2do Grado	21.05	41.67	*	68.42	50.00	*	10.53	8.33	*	19	12	*
3er Grado	45.45	60.00	45.45	54.55	33.33	36.36	0.00	6.67	18.18	11	15	11
4to Grado	*	*	91.67	*	*	8.33	*	*	0.00	*	*	12
5to Grado	*	*	66.67	*	*	26.67	*	*	6.67	*	*	15
Todos los Grados	24.00	40.28	49.25	62.67	43.06	34.33	13.33	16.67	16.42	75	72	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	5.26	6.67	26.67	78.95	66.67	60.00	15.79	26.67	13.33	19	15	15
1er Grado	16.67	*	*	66.67	*	*	16.67	*	*	12	*	*
2do Grado	10.53	8.33	*	63.16	75.00	*	26.32	16.67	*	19	12	*
3er Grado	0.00	0.00	9.09	45.45	46.67	9.09	54.55	53.33	81.82	11	15	11
4to Grado	*	*	0.00	*	*	83.33	*	*	16.67	*	*	12
5to Grado	*	*	13.33	*	*	40.00	*	*	46.67	*	*	15
Todos los Grados	6.67	6.94	11.94	65.33	55.56	49.25	28.00	37.50	38.81	75	72	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	5.26	20.00	53.33	42.11	33.33	26.67	52.63	46.67	20.00	19	15	15
1er Grado	16.67	*	*	58.33	*	*	25.00	*	*	12	*	*
2do Grado	10.53	16.67	*	73.68	66.67	*	15.79	16.67	*	19	12	*
3er Grado	0.00	6.67	0.00	63.64	86.67	72.73	36.36	6.67	27.27	11	15	11
4to Grado	*	*	8.33	*	*	91.67	*	*	0.00	*	*	12
5to Grado	*	*	26.67	*	*	53.33	*	*	20.00	*	*	15
Todos los Grados	6.67	13.89	19.40	64.00	62.50	62.69	29.33	23.61	17.91	75	72	67

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En lengua en general, el porcentaje de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como estudiantes del inglés que obtuvieron puntajes de nivel 4 aumentó más de un 14% entre los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.
2. En lengua oral, el porcentaje de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como estudiantes del inglés que obtuvieron puntajes de nivel 4 aumentó más de un 4% entre los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.
3. En lengua escrita, el porcentaje de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como estudiantes del inglés que obtuvieron puntajes de nivel 4 aumentó más de un 3% entre los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
485	38.1	14.6	0.4

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia de Ciencias de la Salud El Toro.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	71	14.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4
Sin Hogar	31	6.4
En Desventaja Socioeconómica	185	38.1
Alumnos con Discapacidades	58	12

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	5	1
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	27	5.6
Filipino	12	2.5
Hispano	246	50.7
Dos o Más Etnias	41	8.5
Isleño del Pacifico		
Blanco	132	27.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de población estudiantil de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro que está en desventaja socioeconómica fue del 38.1% (el más alto) durante el ciclo escolar 2022-2023.
2. El porcentaje de población estudiantil de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogada como estudiantes del inglés fue del 14.6% (el segundo más alto) durante el ciclo escolar 2022-2023.
3. Con relación a la raza/origen étnico, la mayor inscripción de alumnos en la Academia de Ciencias de la Salud El Toro durante el ciclo escolar 2022-2023 correspondió a los catalogados como hispanos con el 50.7%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Naranja

Progreso de Estudiantes del Inglés



Green

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los estudiantes del inglés y la tasa de suspensiones se situaron en el rango de Desempeño Alto (Verde).
2. El ausentismo crónico se ubicó en el rango de Desempeño Medio (Amarillo).

3. Artes lingüísticas en inglés y matemáticas se situaron en el rango de Desempeño Bajo (Naranja).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 21.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -4.9 puntos 220 alumnos	 Naranja 67.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -16.4 puntos 50 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
92 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -27.5 puntos 19 alumnos	 Naranja 50.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -4 puntos 92 alumnos	 Rojo 77.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -11.5 puntos 30 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	36.5 puntos por encima de la norma Aumentó de manera significativa. +17.4 puntos 15 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 54.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -12.2 puntos 105 alumnos	5.5 puntos por encima de la norma Aumentó de manera significativa. +35.7 puntos 19 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo 9.6 puntos por encima de la norma Disminuyó. -5 puntos 61 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
99.1 puntos por debajo de la norma	22.4 puntos por encima de la norma	8.8 puntos por debajo de la norma
Disminuyó de manera significativa. -18.6 puntos	Aumentó. +8.7 puntos	Se mantuvo. -1.4 puntos
37 alumnos	13 alumnos	159 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro disminuyeron el porcentaje en artes lingüísticas en inglés durante el ciclo escolar 2022-2023.
2. Los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como hispanos se situaron en el rango Naranja (54.1 puntos por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés durante el ciclo escolar 2022-2023.
3. Los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como estudiantes del inglés reclassificados aumentaron su puntaje en 22.4 puntos por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés durante el ciclo escolar 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 36.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.6 puntos 219 alumnos	 Naranja 68.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.3 puntos 49 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
74.8 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +16 puntos 19 alumnos	 Naranja 60.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +2 puntos 91 alumnos	 Naranja 80.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -16.3 puntos 30 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	22 puntos por encima de la norma Disminuyó. -4 puntos 15 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 64.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5.3 puntos 104 alumnos	5.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. +13.5 puntos 19 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo 14 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -18.6 puntos 61 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
89.3 puntos por debajo de la norma	11.8 puntos por debajo de la norma	27.3 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +3.4 puntos	Disminuyó. -3.1 puntos	Disminuyó. -7.5 puntos
36 alumnos	13 alumnos	159 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro se situaron en el rango Naranja (36.2 puntos por debajo de la norma) en matemáticas durante el ciclo escolar 2022-2023.
2. Los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como de dos o más razas no obtuvieron un rango de desempeño, pero mostraron un crecimiento de 13.5 puntos en matemáticas durante el ciclo escolar 2022-2023.
3. Los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como estudiantes del inglés actuales aumentaron 3.4 puntos en matemáticas durante el ciclo escolar 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

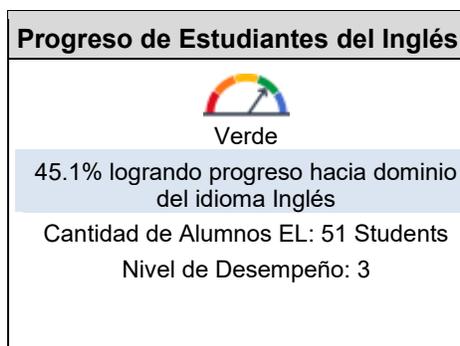
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
12	16	0	23

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como estudiantes del inglés se ubicaron en el nivel Verde (45.1 puntos por encima de la norma) en desempeño académico durante el ciclo escolar 2022-2023.
2. El 23.5% de los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como estudiantes del inglés bajó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2022-2023.
3. El 45.1% de los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como estudiantes del inglés subió un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

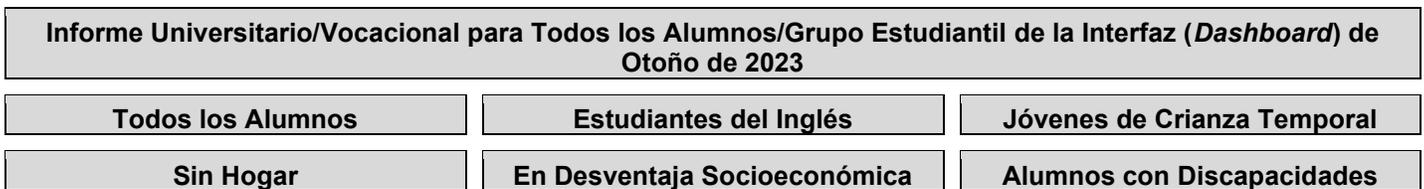
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica, ya que El Toro es una escuela primaria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
<p>Todos los Alumnos</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. -4.4</p> <p>494 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p></p> <p>Naranja</p> <p>El 34.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -6.7</p> <p>75 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>El 40% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -18.6</p> <p>35 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. -7.8</p> <p>197 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p></p> <p>Naranja</p> <p>El 31.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -4.1</p> <p>67 alumnos</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	El 27.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 17.6 29 alumnos	El 16.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico 0 12 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo El 37.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. -5.3 251 alumnos	 Naranja El 24.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -10.2 62 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja El 21.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -3.9 133 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico total de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro estuvo en el nivel Amarillo (30.2%) durante el ciclo escolar 2022-2023.
2. En el ciclo escolar 2022-2023, el ausentismo crónico fue más alto entre los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como indigentes (40%).
3. En el ciclo escolar 2022-2023, el ausentismo crónico fue más alto entre los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro catalogados como hispanos (37.8%).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica, ya que El Toro es una escuela primaria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0.2 505 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.3 77 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -3.4 36 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -0.4 204 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 2.9 68 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos. 1 alumno</p>	<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 30 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>12 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -0.4 257 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 66 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.5 133 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones para todos los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro estuvo en el nivel Verde (0.6%) durante el ciclo escolar 2022-2023.
2. Las tasas de suspensiones más altas entre los grupos de alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro durante el ciclo escolar 2022-2023 fueron los alumnos catalogados como alumnos con discapacidades (2.9%).
3. Las tasas de suspensiones más altas en la categoría raza/origen étnico de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro durante el ciclo escolar 2022-2023 fueron los alumnos catalogados como blancos (1.5%).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Para junio de 2025, el porcentaje de todos los alumnos que obtengan un puntaje igual o por encima de la norma en las evaluaciones de lectura y matemáticas de i-Ready, incluidos aquellos catalogados como con dos o más razas, aumentará en un 20%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1.0: Estudios académicos (meta a considerar): preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En las evaluaciones de invierno de 2023, el 75% de todos los alumnos obtuvieron puntajes en el nivel de grado o por debajo del nivel de grado, según las mediciones de la evaluación de matemáticas de i-Ready, y el 56% de todos los alumnos obtuvieron puntajes por debajo del nivel de grado, según las mediciones de la evaluación de lectura de i-Ready.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready	En la evaluación de invierno, 5.º grado creció un 10.0%, 4.º grado creció un 8.7%, 3.º grado creció un 5.0%, 2.º grado creció un 19.7% y 1.º grado creció un 28.0% para alcanzar el principio del nivel de grado o superarlo en la evaluación de lectura de i-Ready (13.8% en general).	Los alumnos que están a principios o por encima del nivel de grado aumentarán un 15% en la evaluación de lectura de invierno, según las mediciones de i-Ready.
Evaluación de matemáticas de i-Ready	En la evaluación de invierno, 5.º grado creció un 5.0%, 4.º grado creció un 11.0%, 3.º grado creció un 16.0%, 2.º grado creció un 11.8% y 1.º grado creció un 13.0% para alcanzar el principio del nivel de grado o superarlo en la evaluación de matemáticas de i-Ready (13.4% en general).	Los alumnos que están a principios o por encima del nivel de grado aumentarán un 15% en la evaluación de matemáticas de invierno, según las mediciones de i-Ready.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Involucrar a los maestros y al personal de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro en actividades con los alumnos para prepararlos para la vida fuera de la escuela primaria. Los estipendios de los maestros y el personal son para las áreas de "Yearbook" (Anuario), "Safety Patrol" (Patrulla de seguridad), Cuerpo Estudiantil Asociado, el campamento de ciencias y la administración del sitio web. Los maestros y el personal trabajarán con los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro para apoyar la seguridad general de los alumnos y las actividades adicionales fuera del salón de clase. Esta estrategia mejorará la relación entre los alumnos, los maestros y el personal de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro, ya que les mostrará a los alumnos cómo se trabaja con otros en el mundo real.	Todos los alumnos	10,405.68 Lottery 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios 4,552.49 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coalición de orientación 2,901.26 Lottery 2000-2999: Classified Personnel Salaries Estipendio para gestión web
1.2	Esto les dará a los maestros tiempo para aprender sobre estrategias y adaptaciones para los alumnos, a la vez que observan las estrategias de otros maestros, aprenden qué apoyos funcionarían mejor para sus alumnos con un "Individual Education Plan" (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) y desglosan las lecciones observadas en otros sitios para comprender la planificación detrás de una lección. Este tiempo fuera del salón de clase mejorará los estilos y estrategias de enseñanza utilizados para beneficiar el aprendizaje estudiantil.	Todos los alumnos	11,785.57 Lottery 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para observaciones de formación profesional, IEP e "Instructional Rounds" (Rondas educativas)
1.3	Al utilizar los diversos materiales necesarios para enseñar, los maestros de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro podrán implementar nuevas formas de enseñar, asignar trabajos y atender las necesidades específicas de cada alumno. Los suministros adquiridos se utilizarán en el salón de clase como útiles escolares cotidianos (papel, pegamento, lápices, marcadores, etc.) y como útiles especiales (artículos de arte, tecnología, materiales de ciencias, etc.). Con los suministros del salón de clase, los maestros ayudarán a los alumnos a crear proyectos para mejorar su aprendizaje. Esta estrategia mejorará y actualizará la tecnología y los suministros utilizados en los salones de clase. La educación está en constante cambio y actualización, y los maestros de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro necesitan las herramientas para enseñar de la manera que mejor aprenden los alumnos.	Todos los alumnos	7,889.99 Lottery 4000-4999: Books And Supplies Suministros de la dirección 8,000.00 Lottery 4000-4999: Books And Supplies Suministros de instrucción 2,655.00 Lottery 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programas de instrucción 2,000.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Libros y materiales de referencia

			7,012.67 Title I 4000-4999: Books And Supplies Suministros de instrucción 10,456.00 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programas de instrucción
1.4	Esta estrategia implica que los maestros planifiquen en conjunto, y creen planes comunes de estudio y de las unidades y Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). Con las evaluaciones formativas comunes, los maestros podrán observar los datos que arrojan estas evaluaciones y medir qué tan bien los alumnos retuvieron el currículo, lo que les permitirá a los maestros volver a enseñar contenido según sea necesario. Los resultados de las evaluaciones formativas comunes también le permitirán al maestro reflexionar y aprender de otros maestros sobre cómo la enseñanza del contenido puede ayudarlo a enseñar mejor. Los alumnos se beneficiarán de esta meta porque les permitirá a los maestros no estar aislados en su salón de clase y expandir el ámbito educativo fuera del salón y de la escuela. Cumplir con esta meta no supone gastos porque ya existe tiempo asignado en el horario de los maestros para reunirse durante el período de preparación o en las reuniones del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar.	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja catalogados como jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, de estatus socioeconómico bajo, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	
1.5	Para que el programa de inclusión de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro siga creciendo, la escuela debe garantizar que se brinde la cantidad adecuada de apoyo para aquellos alumnos catalogados como con discapacidades. Un salón de clase inclusivo es verdaderamente eficaz cuando cuenta con la cantidad adecuada de apoyo. Tener un auxiliar instructivo en el salón de clase se considerará la cantidad adecuada de apoyo.	Alumnos con discapacidades	38,809.66 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar instructivo (inclusión)
1.6	Permitir que los maestros tengan éxito y puedan acceder a los materiales que necesitan fotocopiar para los alumnos, cuidar a los alumnos cuando se lastiman y obtener la capacitación necesaria a partir de programas suplementarios (una capacitación nueva o una actualización) es fundamental para el éxito de los maestros y los alumnos de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro. Los maestros deben poder confiar en las máquinas cuando necesitan duplicar elementos para los alumnos. El empleado de salud necesita comprar artículos de seguridad debido a las lesiones inesperadas de los alumnos durante la jornada escolar. Los maestros necesitarán capacitación para adquirir habilidades o mejorarlas a lo largo del ciclo escolar. Estas estrategias ayudarán a los alumnos a aprender de manera más efectiva y a cuidarse cuando se lastiman.	Todos los alumnos	1,500.00 Lottery 4000-4999: Books And Supplies Suministros para la oficina de salud 4,000.00 Lottery 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantenimiento y reparación de las máquinas de la Dirección 2,500.00 Lottery 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Academia de Ciencias de la Salud El Toro continúa con su práctica de enseñar matemáticas en grupos pequeños y brindó apoyo de matemáticas específico/de Nivel 2 e intensivo/de Nivel 3 a los alumnos que no tenían el nivel de dominio esperado. Para seguir mejorando el programa de inclusión de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro se necesitará el apoyo de asistentes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No debería haber diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados. El único cambio importante que puede ocurrir es la cancelación de programas del MHUSD debido a una reducción en los fondos para el ciclo escolar 2024-2025.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En 2024-2025, la Academia de Ciencias de la Salud El Toro continuará enfocándose en el desarrollo del vocabulario académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los maestros analizarán las prácticas de enseñanza evaluando los artefactos de los alumnos y los resultados de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). Los maestros continuarán con las prácticas colaborativas utilizando Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar. Los maestros utilizarán el tiempo de colaboración para analizar las lecciones, las unidades, las evaluaciones formativas comunes, las rúbricas de evaluación y los artefactos de los alumnos para orientar la enseñanza. Cada cohorte de nivel de grado trabajará con el director y el director auxiliar para participar en un plan de un año de formación profesional. La meta es ayudar a todos los alumnos a crear conocimiento a través de prácticas donde se aprovechen los recursos y motivar a los maestros para que vayan más allá del nivel de dominio y logren el pensamiento avanzado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para junio de 2024, el porcentaje de padres que participan en la educación de sus hijos aumentará en al menos un 10%, según las mediciones de la asistencia a las reuniones de padres (Comité Asesor para el Idioma Inglés, Consejo de Sitio Escolar y Home & School Club [Club del hogar y la escuela]).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2.0: Participación familiar y comunitaria (meta a considerar): promover la participación y el compromiso familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024, al 75% de los alumnos les gusta ir a la escuela. El personal tiene pensado enfocarse en las relaciones positivas para ayudar a los alumnos a disfrutar la escuela y lograr el éxito académico, mejorar el ausentismo crónico y preparar a los alumnos para tener éxito en la escuela secundaria y en la preparatoria.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
ParentSquare	Nuevas tasas de comunicación masiva por mensajería: Familias que son localizables: 99.2% Padres que optaron por recibir correos electrónicos: 92% Padres que optaron por recibir mensajes de texto: 10% Tasa de éxito de la comunicación por correo electrónico/mensaje de texto: 100%	Aumentar las tasas de comunicación masiva por mensajería: Familias que son localizables: 100% Padres que optaron por recibir correos electrónicos: 95% Padres que optaron por recibir mensajes de texto: 50% Tasa de éxito de la comunicación por correo electrónico/mensaje de texto: 100%
ParentSquare	Padres voluntarios Se recibieron 1,730 solicitudes de padres voluntarios en ParentSquare.	Padres voluntarios Se esperan 2,000 solicitudes de padres voluntarios en ParentSquare para junio de 2025.
Encuesta para padres (Parent Survey)	Yo/Mi hijo/Los alumnos de la escuela ...quiero/quiere(n) que me/le/les vaya bien en la escuela: 94% ...me/se preocupo/preocupa(n) por la escuela: 93%	Mejorar el compromiso estudiantil dentro y fuera de la escuela mediante “Positive Behavior Intervention and Supports” (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) (PBIS, por

	<p>...asisto/asiste(n) a clase preparado(s): 93%</p> <p>...tengo/tiene(n) acceso a muchas formas de aprender dentro y fuera de la escuela: 77%</p> <p>...disfruto/disfruta(n) de ir a la escuela: 75%</p>	<p>sus siglas en inglés). La escuela abrirá una tienda estudiantil y ofrecerá incentivos para el comportamiento positivo de los alumnos.</p>
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>La instrucción en mi escuela/la escuela de mi hijo</p> <p>...es divertida e interesante: 85%</p> <p>...es relevante para la vida de los alumnos: 79%</p> <p>...motiva a los alumnos: 77%</p> <p>...toma en cuenta la opinión de los alumnos en las decisiones para el aprendizaje: 75%</p> <p>...es representativa de las experiencias de personas de diversos orígenes: 75%</p> <p>...es rigurosa e integra a los estudiantes diversos: 74%</p>	<p>Obtener más comentarios de los alumnos para hacerlos partícipes de su aprendizaje y conocer los tipos de actividades que les gustaría hacer. Los maestros ofrecerán a los alumnos más opciones de actividades.</p>
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>Mi escuela/La escuela de mi hijo/Nuestra escuela</p> <p>...quiere que los niños tengan éxito: 98%</p> <p>...es cálida y acogedora: 94%</p> <p>...valora la opinión y las experiencias de los alumnos: 87%</p> <p>...ofrece un currículo integral: 85%</p> <p>...se enfoca en el carácter de los alumnos: 76%</p> <p>...ofrece clases desafiantes: 63%</p>	<p>Obtener comentarios de los padres y los alumnos sobre por qué las clases no son lo suficientemente desafiantes. Los maestros tendrán que mejorar su capacidad para diferenciar el currículo en función de las distintas necesidades de sus alumnos.</p>
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>Mi escuela/La escuela de mi hijo/Nuestra escuela</p> <p>...promueve un estilo de vida saludable: 81%</p> <p>...establece altas expectativas para el logro estudiantil: 67%</p> <p>...motiva a los alumnos para que participen en actividades extracurriculares: 42%</p> <p>...motiva a los alumnos de educación especial para que participen en actividades extracurriculares: 40%</p>	<p>El personal se propone ofrecer más oportunidades para que los alumnos participen en actividades fuera de la jornada escolar, motivar a los alumnos de educación especial para que participen en las actividades mediante un modelo de inclusión y promover un estilo de vida más saludable en el salón de clase y en los anuncios. El personal se propone mejorar en esta área y obtener el 90% o más en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey) mediante el fomento de un estilo de vida saludable.</p>
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>En mi escuela/la escuela de mi hijo</p> <p>...los alumnos tienen amigos en la escuela: 99%</p> <p>...los alumnos de diferentes contextos culturales se hacen amigos: 96%</p> <p>...los alumnos cuentan con un adulto de confianza con quien hablar durante la jornada escolar: 90%</p>	<p>Colaborar con el personal para cerciorarse de que todos los miembros del personal y los alumnos reciban el mismo trato. El personal se propone mejorar en esta área y obtener el 95% o más en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey) con respecto a contar</p>

	<p>...los alumnos respetan a los maestros y al personal: 84%</p> <p>...las normas escolares se abordan de forma constante: 80%</p> <p>...las normas escolares son justas: 75%</p> <p>...todos los alumnos reciben un trato justo: 69%</p>	<p>con un adulto de confianza en el plantel.</p>
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>En mi escuela/la escuela de mi hijo</p> <p>...el personal se siente seguro en la escuela: 84%</p> <p>...los alumnos se llevan bien y respetan sus diferencias: 85%</p> <p>...los alumnos se sienten a gusto al hablar con el personal de la escuela: 84%</p> <p>...los alumnos se sienten seguros en la escuela: 82%.</p> <p>...los alumnos comprenden las consecuencias de tener un comportamiento inaceptable: 79%</p> <p>...se escucha la voz de los alumnos para la construcción de una cultura escolar y un entorno escolar positivos: 76%</p> <p>...el acoso escolar no es un problema: 38%</p>	<p>Trabajar con los alumnos y el personal sobre cómo relacionarse con los demás alumnos y tratarlos con respeto mediante un currículo contra el acoso escolar. El personal se propone mejorar en esta área en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey) y obtener un 95% en los alumnos que se sienten seguros en la escuela.</p>
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>Mi escuela/La escuela de mi hijo/Nuestra escuela</p> <p>...prepara a los alumnos para el éxito: 90%</p> <p>...ayuda a los alumnos a establecer metas personales: 84%</p> <p>...enseña a los alumnos a comunicarse de manera eficaz: 83%</p> <p>...ofrece oportunidades de aceleración académica: 75%</p> <p>...prepara a los alumnos para tener éxito en la escuela preparatoria: 63%</p> <p>...prepara a los estudiantes para tener éxito universitario o profesional: 64%</p>	<p>Para mejorar la capacidad de los alumnos de comunicarse con los demás de forma más eficaz, un maestro impartirá clases de “mindfulness” (conciencia plena) a lo largo del ciclo escolar y las lecciones de aprendizaje socioemocional servirán de apoyo. El personal se propone mejorar en esta área y obtener el 90% o más en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey).</p>
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>Mi escuela/La escuela de mi hijo/Nuestra escuela</p> <p>...comparte datos con las familias acerca de los niveles de habilidad de los alumnos: 89%</p> <p>...fomenta la participación de los padres: 84%</p> <p>...construye relaciones personales, de respeto y de entendimiento mutuo con las familias: 77%</p> <p>...se comunica de manera eficaz con los padres para informar el progreso del alumno: 74%</p>	<p>El personal se propone organizar eventos para promover las prácticas utilizadas en la escuela y apoyar a las familias para que utilicen prácticas similares en casa. Al inicio del ciclo escolar, se realizará una encuesta para conocer qué es lo que los padres más desean saber y organizaremos Noches de Información para los Padres. El personal se propone mejorar en esta área y obtener el 95% o más en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey).</p>

	<p>...permite a los padres participar en el proceso de toma de decisiones a nivel distrital: 67%</p> <p>...permite a los padres participar en el proceso de toma de decisiones de la escuela: 59%</p> <p>...alinea las actividades de participación familiar con las metas de mejora de la escuela: 57%</p> <p>...escucha a las familias para conocer los intereses y desafíos del alumno, y luego utilizar esa información para ofrecer instrucción diferenciada: 57%</p> <p>...incorpora a las lecciones contenido sobre la identidad cultural de la familia del alumno: 52%</p> <p>...organiza talleres de preparación para la escuela preparatoria y preparación universitaria y vocacional para que las familias conozcan los procesos, sistemas y programas para el éxito de los alumnos: 30%</p> <p>...organiza eventos en los que se enseñan prácticas pedagógicas eficaces para que las familias puedan aplicarlas en casa con sus hijos: 29%</p>	
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>¿Qué ayudaría a los padres a involucrarse más con el MHUSD?</p> <p>Más información sobre cómo apoyar a sus hijos en casa: 47%</p> <p>Más información sobre oportunidades para involucrarse: 42%</p> <p>Más oportunidades de participación a nivel escolar: 37%</p> <p>Horarios más convenientes para participar: 32%</p> <p>Mayor comunicación entre la escuela y los padres: 26%</p> <p>Otro: 26%</p> <p>Más oportunidades de participación a nivel distrital: 21%</p> <p>Lugares de participación más convenientes: 11%</p> <p>Mayor comunicación en el primer idioma de la familia: 5%</p> <p>Ninguna de las anteriores: 5%</p>	Al inicio del ciclo escolar, se realizará una encuesta para conocer los horarios de preferencia de los padres y así reducir el número de posibles conflictos con sus horarios. El personal se propone mejorar en esta área y obtener el 35% o menos en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey).
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>¿En qué actividades para padres o comunitarias participó este año?</p> <p>La Noche de Regreso a Clases o la visita escolar: 90%</p> <p>Reuniones de padres y maestros con el maestro de mi hijo: 90%</p> <p>Eventos escolares o del curso, como una obra de teatro o un evento deportivo: 80%</p> <p>Actividades en las que di de mi tiempo en la escuela de mi hijo: 55%</p>	Mejorar la participación en las reuniones de padres. El personal se propone mejorar en esta área y obtener el 80% o más en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey).

	<p>Home & School Club (Club del hogar y la escuela): 40%</p> <p>Consejo de Sitio Escolar: 30%</p> <p>Charlas de café con el director: 20%</p> <p>Foros familiares y comunitarios: 10%</p> <p>Otro: 10%</p> <p>Comité de Afición: 5%</p> <p>Comité Asesor para Estudiantes del Inglés: 5%</p>	
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>Siento que la escuela o el distrito valoran mi participación o sugerencias en...</p> <p>Las actividades en las que doy de mi tiempo en la escuela de mi hijo: 90%</p> <p>Las reuniones de padres y maestros con el maestro de mi hijo: 82%</p> <p>Los eventos escolares o del curso, como una obra de teatro o un evento deportivo: 79%</p> <p>La Noche de Regreso a Clases o la visita escolar: 76%</p>	<p>Para comunicar con mayor eficacia cuánto valoramos que asistan a los eventos escolares, se realizará una encuesta al inicio del ciclo escolar para conocer los horarios de preferencia de los padres y así reducir el número de posibles conflictos con sus horarios. El personal se propone mejorar en esta área y obtener el 90% o más en todas las áreas en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey).</p>
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>¿Por qué no ha participado en las actividades para padres este año?</p> <p>Problema con los horarios: 67%</p> <p>No estoy seguro cómo puedo participar: 25%</p> <p>Estoy satisfecho con la escuela: 8%</p> <p>Tengo una barrera lingüística: 8%</p> <p>No me interesa: 8%</p> <p>Otro: 8%</p>	<p>Para tener más datos sobre los mejores horarios para organizar eventos y lograr una mayor participación, se realizará una encuesta al inicio del ciclo escolar para conocer los horarios de preferencia de los padres y así reducir el número de posibles conflictos con sus horarios. El personal se propone mejorar en esta área y obtener el 60% o menos en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey).</p>
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>Indique en qué medida está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el acceso a la información (De acuerdo y Muy de acuerdo).</p> <p>La escuela me mantiene bien informado sobre los eventos y las actividades escolares: 94%</p> <p>Los maestros me mantienen bien informado sobre el progreso de mi hijo: 72%</p> <p>Los maestros/el personal de la escuela me mantienen informado sobre el progreso socioemocional de mi hijo: 59%</p>	<p>Seguir mejorando la comunicación a nivel escolar y pedirles a los maestros que informen a los padres sobre el progreso estudiantil. Al inicio del ciclo escolar se realizará una encuesta para determinar el modo de comunicación preferido por los padres y conocer el uso que hacen de esos medios de comunicación. El personal se propone mejorar en estas dos áreas y obtener el 90% o más en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey).</p>
Encuesta para padres (Parent Survey)	<p>¿Por qué medio recibe la mayor parte de la información sobre la escuela de su hijo?</p> <p>Comunicaciones que me envía la escuela de mi hijo: 89%</p> <p>Comunicación con los maestros de mi hijo: 47%</p>	<p>Mejorar el tipo y la frecuencia de las comunicaciones enviada a las familias. Al inicio del ciclo escolar se realizará una encuesta para determinar el modo de comunicación preferido por los padres y conocer el uso que hacen de esos medios de comunicación. El</p>

	Otro: 21% Página web de la escuela o del distrito: 16% Medios sociales: 16% Reuniones de la escuela o del distrito: 11% Boletines de noticias: 11%	personal se propone mejorar en esta área y obtener el 0% en Ninguna de las anteriores en la Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey).
Encuesta para padres (Parent Survey)	¿Cómo preferiría que la escuela de su hijo le proporcione la información? Correo electrónico: 72% Mensaje de texto: 28% Boletín de noticias: 28% Medios sociales: 28% Otro: 22% Reuniones presenciales: 17% Página web de la escuela o del distrito: 17% Llamadas telefónicas: 11% Correo postal/carta: 6%. Reuniones de la escuela o del distrito: 6%	Cerciorarse de que el personal se comunique con los padres a través de estos medios para mejorar la comunicación sobre su hijo. Al inicio del ciclo escolar se realizará una encuesta para determinar el modo de comunicación preferido por los padres y conocer el uso que hacen de esos medios de comunicación.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Aumentar el número de padres/tutores con los que el personal se puede conectar. Si bien el personal trabaja en un entorno basado en la tecnología, no todas las familias tienen acceso a internet, por lo que el personal debe cerciorarse de que las familias reciban la información que necesitan del sitio y se les enviará a las familias algunos elementos esenciales por correo postal.	Todos los alumnos	600.00 Title I 5900: Communications Franqueo
2.2	Cerciorarse de que el personal se comunique con todas las familias en su primer idioma. No todas las familias hablan en inglés como primer idioma, por lo que el personal cuenta con un enlace comunitario que traduce al español para las familias. El personal también tiene acceso a una línea de idiomas que nos permite comunicarnos con las familias en su primer idioma, más allá del inglés o el español. Ambos servicios son proporcionados por MHUSD, por lo tanto, esta meta no tiene costo para el sitio.	Alumnos y familias cuyo primer idioma no es el inglés	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Academia de Ciencias de la Salud El Toro organiza diversos eventos con las familias y los socios comunitarios para ofrecer un conjunto sólido de actividades diurnas y nocturnas que permitan a los alumnos y a las familias ver a la escuela como un lugar donde todos los miembros de la comunidad aprenden y juegan juntos. La meta es ser inclusivos y ofrecer un amplio conjunto de oportunidades para que las familias conecten con la escuela y para que los alumnos tengan oportunidades de crecer. El Comité Asesor para el Idioma Inglés, el Consejo de Sitio Escolar y el Home & School Club (Club del hogar y la escuela) analizan el calendario escolar anual de la Academia de Ciencias de la Salud El Toro para dar sugerencias sobre qué eventos se pueden añadir, modificar o eliminar. La escuela lleva un registro de asistencia a los eventos y utiliza estos datos para ayudar a informar sobre los mejores momentos y formas de conseguir que más padres, familias y miembros de la comunidad participen en los eventos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No debería haber diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados. El único cambio importante que puede ocurrir es la cancelación de programas del MHUSD debido a recortes presupuestarios para el próximo ciclo escolar 2024-2025.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Academia de Ciencias de la Salud El Toro utilizará las sugerencias que los involucrados compartieron en las "Charlas con el director" y en las encuestas para padres para aumentar la participación de los padres en el Comité Asesor para el Idioma Inglés, el Consejo de Sitio Escolar, el Home & School Club (Club del hogar y la escuela), así como en otros eventos comunitarios. El director se reunirá con los funcionarios del Home & School Club (Club del hogar y la escuela) inmediatamente después de finalizar el ciclo escolar 2023-2024 para planificar el calendario del próximo ciclo escolar 2024-2025. Entre estos eventos habrá oportunidades para que los padres conozcan más sobre apoyo el socioemocional para alumnos y familias. En el Comité Asesor para el Idioma Inglés, el enlace comunitario y el director analizarán las oportunidades de aprendizaje sobre las que los padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) desean tener más información e incluirá esos temas en las reuniones del ELAC. Además, todas las oportunidades de aprendizaje a nivel escolar se anunciarán en inglés y en español, y se destacarán las oportunidades bilingües que hay disponibles en la Academia de Ciencias de la Salud El Toro y a lo largo de todo el distrito. El presidente del Home & School Club (Club del hogar y la escuela) publicará las próximas oportunidades de aprendizaje en la página de Facebook de El Toro, y el director publicará información en ParentSquare y enviará correos electrónicos a todas las familias. Además, la Academia de Ciencias de la Salud El Toro seguirá enviando información a casa en las "Friday Folders" (Carpetas de los Viernes) para cerciorarse de que todas las familias se enteren de las oportunidades y las novedades de la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Participación estudiantil y entorno escolar: el porcentaje de alumnos catalogados como hispanos que tienen ausentismo crónico disminuirá en al menos un 5%, según las mediciones de asistencia a través de Aeries, para junio de 2024.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3.0: Entorno y cultura escolar (meta a considerar): mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional, y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 24.9% de los alumnos catalogados como hispanos tiene ausentismo crónico según las mediciones de asistencia a través de Aeries (esto representa una disminución del 9.4% con respecto al año anterior).
Reducir el ausentismo crónico y mejorar la relación de los alumnos con la escuela, según las mediciones de ausentismo crónico, a partir del ciclo escolar 2024-2025.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia hasta la fecha	91.07%	Aumentar la asistencia hasta la fecha al 95% o más.
Encuesta sobre el entorno escolar de Hannover (Hanover School Climate Survey)	Alumnos que se sienten seguros en la escuela: 91%	Aumentar al 95% o más el porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Apoyar a los alumnos en su bienestar socioemocional. La Academia de Ciencias de la Salud El Toro utiliza el programa "Second Step" (Segundo Paso) que se centra en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos, y los maestros analizan las diferentes	Todos los alumnos	Sin costo para la escuela

	lecciones de ese currículo. El maestro de educación especial de la escuela también continuará con las lecciones de “mindfulness” (conciencia plena) con los alumnos para fomentar su bienestar general en el plantel. La Academia de Ciencias de la Salud El Toro cuenta con una YMCA en el plantel antes y después del horario de clase para trabajar con los alumnos en su bienestar general y para mejorar las interacciones con los demás. Todos estos programas están cubiertos por el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill, por lo que no representan ningún costo para la Academia de Ciencias de la Salud El Toro.		
3.2	Para aumentar el comportamiento positivo en el plantel, la Academia de Ciencias de la Salud El Toro continúa con su enfoque en el Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), con el que se ofrecen más recompensas para los alumnos que muestran acciones y comportamientos positivos en el plantel. La escuela emplea un sistema de recompensas llamado “El Toro Tickets” (billetes de El Toro) para obtener diferentes premios de la tienda estudiantil, eventos en el plantel y recompensas de los maestros en los salones de clase. Durante el ciclo escolar 2024-2025, la escuela organizará “Music Fridays” (Viernes Musicales) todas las semanas para promover la positividad en el plantel. La Academia de Ciencias de la Salud El Toro utilizará la recaudación de fondos y las donaciones para solventar los premios de la tienda estudiantil entregados como recompensa.	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las prácticas del PBIS y las oportunidades de participación estudiantil y familiar promueven un entorno inclusivo. La Academia de Ciencias de la Salud El Toro continuará mejorando la cultura en el sitio con algo que los padres y los alumnos pidieron en la encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024: más eventos para los alumnos y más recompensas positivas. La escuela organizará más eventos a partir de los comentarios recibidos al final de las reuniones de padres del ciclo escolar 2023-2024 (Comité Asesor para el Idioma Inglés, Consejo de Sitio Escolar, Home & School Club [Club del hogar y la escuela]) y de las charlas con los directores.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No debería haber diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados. El único cambio importante que puede producirse es con respecto al dinero recaudado en la recaudación de fondos y las donaciones para solventar los premios de la tienda estudiantil.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Toro seguirá enfocándose en crear y promover un entorno positivo a través de las normas del PBIS, fomentando una mentalidad de crecimiento y haciendo partícipes a los alumnos para que dirijan iniciativas clave para mejorar la participación estudiantil.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$115,068.32
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$24,621.16

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$24,621.16

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$38,809.66
Lottery	\$51,637.50

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$90,447.16

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$115,068.32

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	38,809.66
Lottery	51,637.50
Title I	24,621.16

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	26,743.74
2000-2999: Classified Personnel Salaries	41,710.92
4000-4999: Books And Supplies	26,402.66
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	15,611.00
5900: Communications	600.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	38,809.66
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Lottery	22,191.25
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Lottery	2,901.26
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	17,389.99

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Lottery	5,155.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	4,552.49
4000-4999: Books And Supplies	Title I	9,012.67
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	10,456.00
5900: Communications	Title I	600.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	114,468.32
Meta 2	600.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
1. Joe Guinane	Director/a
2. Kathy Corcoran	Otro Personal Escolar
3. Sara Geistdorfer	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
4. Cheryl Van Deventer	Otro Personal Escolar
5. Tina Folks	Padre o Miembro Comunitario
6. Gina Schauerte	Padre o Miembro Comunitario
7. Virginia Barrera	Otro Personal Escolar
8. Sandy Hillesland	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 23/may/2024.

Doy fe:



Director/a, Joe Guinane el 23/may/2024



Presidente del SSC, Tina Folks el 6/jun/2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023