



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Lewis H. Britton	43 69583 6095384	22 de mayo de 2024	18 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Lewis H. Britton para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, Britton ha sido catalogada como escuela de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	9
Inequidades de Recursos.....	9
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	9
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California.....	9
Otras Necesidades.....	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	11
Inscripción Estudiantil.....	11
Resultado CAASPP.....	14
Resultados ELPAC.....	19
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California.....	23
Población Estudiantil.....	23
Desempeño General.....	25
Desempeño Académico.....	27
Inclusión Académica.....	36
Condiciones y Entorno.....	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	42
Meta 1.....	42
Meta 2.....	46
Meta 3.....	48
Resumen Presupuestario.....	51
Resumen Presupuestario.....	51
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	51
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	52
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	52
Gastos por Fuente Financiera.....	52
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	52
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	52
Gastos por Meta.....	52
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	54
Recomendaciones y Garantías.....	55
Instrucciones.....	56
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	62
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	64



# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Lewis H. Britton para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

## Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, Britton ha sido catalogada como escuela de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

## Escuela Secundaria Lewis H. Britton:

La Escuela Secundaria Lewis H. Britton es una escuela secundaria pública en Morgan Hill, California, que forma parte del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill. Actualmente, Britton tiene alrededor de seiscientos alumnos de 6.º a 8.º grado. Nanette Donohue es la directora de la Escuela Secundaria Britton. La Sra. Donohue ha sido educadora pública desde el 2000 y administradora desde 2013.

Britton alberga, aproximadamente, a 210 alumnos de 6.º grado, 187 alumnos de 7.º grado y 212 alumnos de 8.º grado. Todos estos alumnos asisten las clases básicas, que comprenden matemáticas, ciencias, inglés y ciencias sociales. Además, todos los alumnos participan en educación física (PE, por sus siglas en inglés) y cursan una materia optativa o una clase para estudiantes del inglés.

En 2015, Britton tuvo el placer de anunciar la designación de Escuela Distinguida con el Listón Dorado del Estado de California y el otorgamiento del Premio "Golden Bell" (Campana Dorada). Asimismo, para Britton fue un orgullo anunciar su selección para colaborar con las Academias Tecnológicas de Innovación en 2016-2019 a fin de desarrollar programas de ingeniería de modelos. Britton continúa ofreciendo oportunidades de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y diversos clubes extracurriculares de ingeniería de STEM a lo largo de la jornada escolar. Además, Britton está experimentando una renovación física que comenzó en 2018 y que continuará durante el ciclo escolar 2024-2025. Para el final del proyecto, se construirán cuatro edificios nuevos, se renovará un edificio, se demolerá uno, se renovará el gimnasio y se construirán el asfalto exterior, las áreas para comer y el estacionamiento.

En 2024, Britton fue catalogada como escuela de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Cada salón de clase tiene un monitor de televisión, altavoces integrados, capacidades de proyección inalámbrica, un monitor independiente adicional y un programa informático de transmisión en vivo. Además, todos los alumnos de Britton reciben un Chromebook.

Además de proporcionarles Chromebooks a todos los alumnos del plantel, el departamento de educación física (PE, por sus siglas en inglés) se asoció con Specialized Bicycles para brindar una experiencia de aprendizaje única. Con el uso de monitores de frecuencia cardíaca, los alumnos monitorean su frecuencia cardíaca mientras montan una de las bicicletas de montaña estáticas Specialized de Britton. El departamento de PE también tiene un área de entrenamiento de circuito llena de diversos pesos y tapetes para facilitar las experiencias diarias de PE y una materia optativa de entrenamiento de circuito.

## Formación profesional

El personal docente de Britton colabora todos los miércoles. Durante este tiempo, los miembros del personal trabajan juntos para abordar las iniciativas de todo el plantel, trabajan juntos en los departamentos para garantizar la alineación

entre los tres niveles de grado, reciben desarrollo formación profesional y detectan/apoyan a los alumnos con dificultades. Britton está reduciendo el enfoque para desarrollar unidades comunes y evaluaciones formativas y sumativas este año. Estamos administrando esas evaluaciones comunes para desglosar los datos y aprender cómo atender mejor a los alumnos con su progreso en lectoescritura y matemáticas.

#### Programas

Actividades: Britton continúa ofreciendo diversas actividades cocurriculares en el plantel todos los días. Los clubes incluyen teatro, el club de televisión de Britton, el anuario, robótica, arte, la Gay-Straight Alliance (Alianza Gay-Heterosexual) (GSA, por sus siglas en inglés), entre otros. Además, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), junto con los alumnos de liderazgo, organiza diversos eventos sobre el clima en el plantel y semanas de espíritu a lo largo del ciclo escolar.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito al abordar las necesidades en las siguientes áreas.

Atletismo: Britton compite como miembro de la Liga de Atletismo del Lado Este y ofrece los siguientes deportes/equipos: campo traviesa (mixto), sófbol femenino, lucha libre (mixto), baloncesto femenino, baloncesto masculino, fútbol femenino, fútbol masculino, voleibol femenino, voleibol masculino y atletismo (mixto).

Britton TV y anuario: Britton ofrece una clase de periodismo independiente que produce la BTV semanal y el anuario. Los alumnos realizan una transmisión dos veces por semana, que presenta noticias de la escuela y de la comunidad. Además de esta clase, también se ofrecerá un Yearbook Club (Club del anuario) después de la escuela. Este programa se desarrolla a través de las clases de liderazgo.

Apoyos y servicios externos: Britton se complace en colaborar con el cuidado posterior de Youth Amplify, Discovery Counseling, Community Solutions y otros apoyos y servicios externos para brindarles asesoramiento personalizado y grupal a los alumnos.

Centro de bienestar de Britton: este servicio es muy popular en Britton y cuenta con un asesor de bienestar y pasantes de asesoramiento. Los alumnos con dificultades a lo largo del día pueden usar el centro para calmarse, reiniciarse y hablar con alguien, según sea necesario. El asesor también brinda apoyo más específico en el nivel 2/3, según sea necesario.

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): el ELD se ofrece como un bloque de dos períodos: una clase de inglés y una clase de ELD para aquellos alumnos catalogados como de niveles 1-3 en la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (California English Language Development Test) (CELDT, por sus siglas en inglés).

Música: Britton ofrece tres secciones de música: Banda Avanzada, Banda Inicial y una materia optativa rotativa (wheel elective) de 6.º grado. Durante la materia optativa rotativa, los alumnos experimentan con la percusión de cubeta y con el coro. Además de la música, el programa “Color Guard” (Guardia de Color) de Britton ha sido tremendamente exitoso y trabaja en estrecha colaboración con la Guardia de Color de Live Oak.

Programas deportivos a la hora del almuerzo: Britton ofrece concursos estructurados en equipo durante el almuerzo y diversas experiencias adicionales “divertidas”, como la lucha de cuerda, voleibol con globos de agua, entre otros, para mantener a los alumnos entretenidos. Asimismo, un miembro del personal supervisa las oportunidades para que los alumnos participen en deportes grupales durante el almuerzo. Hay balones de fútbol y pelotas de baloncesto disponibles para todos los alumnos durante el almuerzo.

Intervenciones de lectura y matemáticas: Britton continúa brindando intervenciones de lectura y matemáticas durante la jornada escolar. Los alumnos de todas las clases de inglés y matemáticas pueden trabajar en sus habilidades en inglés a través de un programa i-Ready personalizado. Todos los alumnos pasan 45 minutos por semana en este programa, en cada materia académica para apoyar sus necesidades de aprendizaje.

Logro académico: Britton ofrece clubes académicos que fomentan normas superiores de becas, servicio y ciudadanía.

#### Educación Especial

Actualmente, Britton tiene cuatro programas integrales de educación especial. En primer lugar, Britton ofrece inclusión plena para los alumnos que requieran del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica

Especializada). Este programa comprende a todos los alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado que reciban apoyo de recursos. Los alumnos están en clases de educación general con el apoyo y la instrucción de maestros de educación especial y auxiliares docentes. En segundo lugar, Britton ofrece apoyo independiente en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, según sea necesario y según se observe dentro de los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) personales. Además, Britton alberga el programa de escuela secundaria ALPHA (Autism Learning Program focused on Higher Academics) (Programa de Aprendizaje del Autismo Enfocado en Contenidos Académicos Superiores). El programa ALPHA atiende a alumnos con autismo y les brinda el apoyo necesario a medida que aprenden a manejarse en la escuela secundaria. Asimismo, el programa BETA (Behavior, Emotional, Therapeutic, Academics) (Conducta, Emocional, Terapéutico, Contenidos Académicos) de la escuela secundaria del distrito se encuentra en la Escuela Secundaria Britton desde el ciclo escolar 2023-2024. En todos los programas de educación especial, la meta es satisfacer las necesidades académicas de los alumnos mientras maximizamos las oportunidades de inclusión.

#### Oportunidades para la participación de involucrados

Muchos grupos contribuyen en el proceso de toma de decisiones. Los padres voluntarios, los alumnos, la administración y el personal componen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual toma muchas decisiones importantes sobre el presupuesto y el plan escolar. El Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por los padres de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés. Los líderes de los departamentos de inglés, matemáticas, ciencias, historia, educación física (PE, por sus siglas en inglés), educación especial, matemáticas/ciencias de 6.º grado, inglés/historia de 6.º grado, del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y del Departamento de Materias Optativas se reúnen con el director cada semana para estar al tanto de las cuestiones escolares y brindar información en todas las áreas.

#### “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar)

Los miembros del personal y los administradores supervisan los terrenos escolares durante quince minutos antes y después de la escuela. Los administradores, generalmente, supervisan a los alumnos antes y después de la escuela, y durante el almuerzo y el “brunch”. Dos supervisores estudiantiles de tiempo completo supervisan los terrenos. Los maestros y administradores revisan periódicamente las reglas para una conducta segura y responsable en la escuela y en las instalaciones. Britton posee un plantel cerrado. Los visitantes deben ingresar a la escuela a través de la puerta principal y firmar la entrada en la Dirección. Los alumnos no pueden salir del plantel durante la jornada escolar. Además, los alumnos y el personal están capacitados por el Departamento de Policía de Morgan Hill en los procedimientos de correr, esconderse y defenderse.

Britton analiza el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) cada año como parte de las responsabilidades del Consejo de Sitio Escolar. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Britton capacita a todo el personal durante las reuniones de personal a nivel escolar. Britton practica simulacros de incendio y simulacro de terremoto todos los meses, y capacita al personal sobre preparación ante emergencias. Britton se encuentra en el segundo año de implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El tercer año continúa con la implementación plena de las estrategias de enseñanza, las recompensas externas y las expectativas por parte del personal. El personal está revisando la matriz utilizada durante los últimos dos años para pasar de la CPR (cooperación, orgullo y respeto) a la BMS (sé responsable, toma decisiones seguras y muestra respeto). Un equipo del PBIS continuará asistiendo a la formación profesional y lo compartirá con el personal.

#### Financiamiento

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la distribución de recursos de la escuela hacia acciones específicas diseñadas para cumplir con las metas establecidas. El proceso de fijación de metas se basa en la misión y la visión de la escuela. Las metas escolares ayudan a determinar la atención relativa y los recursos dirigidos hacia las ocho áreas prioritarias de cada estado. Las áreas prioritarias se abordan a través de las acciones del SPSA y se monitorean a lo largo del año mediante la generación de informes de progreso para los grupos de socios educativos, el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para el Idioma Inglés, quienes son consultados y brindan comentarios sobre las recomendaciones para las revisiones del plan. La meta global del SPSA es la mejora constante de los resultados educativos de todos los alumnos.

Los alumnos reciben atención a través de programas a nivel distrital, tal como se describe en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Este SPSA

representa la asignación de recursos de la escuela hacia las necesidades únicas del nivel escolar, según lo determinado por el análisis de los datos de los resultados estudiantiles y los comentarios de los socios educativos. Esta evaluación de las necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que influyen en las acciones previstas en este plan. La eficacia de las acciones se monitorea mediante diversos parámetros y los planes se ajustan para cerciorarse de que las acciones demuestren el resultado deseado. Las evaluaciones de programas y servicios deben tener en cuenta el grado en que los planes se han implementado con fidelidad y tiempo suficiente para que los resultados esperados sean demostrables.

El SPSA sigue organizándose en torno a tres metas alineadas con el LCAP del distrito. Las categorías de acción de cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite las referencias cruzadas entre diversos planes. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles estructura las acciones para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para los diversos programas y servicios, y también una infraestructura para compartir el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas en el cumplimiento de las metas comunes. Estas metas son las siguientes:

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje comprensivo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones en proceso, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de California y los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.
- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos aquellos catalogados como alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que cultive las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y las dos escuelas preparatorias, los sitios con niveles de kínder a 8.º grado y las escuelas primarias, y la escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional diseñadas, evaluadas y supervisadas con determinación para los resultados de los alumnos dentro de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar, que creen las condiciones para la pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

# Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Lewis H. Britton como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En la elaboración de este plan, se consulta a todos los grupos de socios educativos. En diversas ocasiones a lo largo del año, la administración trabajó con los padres durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones entre el hogar y la escuela, las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las conversaciones entre los padres y el director. Además, se ha consultado al personal de Britton durante las reuniones de personal, mediante la Encuesta Hannover realizada en el invierno de 2024 y las reuniones de liderazgo del departamento. Se ha consultado a los alumnos en el salón de curso y a través de encuestas.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, se realizaron las siguientes reuniones:

Reuniones del Consejo de Sitio Escolar: 20 de septiembre de 2023, 19 de octubre de 2023, 16 de noviembre de 2023, 18 de enero de 2024, 15 de febrero de 2024, 21 de marzo de 2024, 18 de abril de 2024 y 23 de mayo de 2024.

Reuniones del ELAC: 27 de septiembre de 2023; 25 de octubre de 2023; 15 de noviembre de 2023, 17 de enero de 2024, 27 de febrero de 2024, 19 de marzo de 2024, 23 de abril de 2024 y 21 de mayo de 2024.

Conversaciones con el director: 17 de agosto de 2023, 22 de septiembre de 2023, 20 de octubre de 2023, 17 de noviembre de 2023, 19 de enero de 2024, 22 de marzo de 2024, 19 de abril de 2024 y 24 de mayo de 2024.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Conclusiones de la evaluación de las necesidades: estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades

Muchas desigualdades de recursos están afectando al aprendizaje de los alumnos con discapacidades y de los estudiantes del inglés dentro de la comunidad. Entre ellas, se encuentra la equidad de la educación. Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés suelen tener menos expectativas de aprendizaje en clase que un alumno típico o un alumno que habla inglés como primer idioma. Los cursos más numerosos también dificultan que los maestros presten el apoyo específico y especializado necesario para que los alumnos aprendan a un nivel superior. Hay un mayor nivel de rotación dentro del departamento de educación especial en el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill, lo cual provoca menor consistencia entre los maestros. Asimismo, nuestro programa de desarrollo del idioma inglés en Morgan Hill está evolucionando. Las expectativas coherentes en torno a la colocación de los estudiantes del inglés en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están cambiando, y todavía se está buscando un currículo de alta calidad.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Según la interfaz de datos escolares de California, nuestros indicadores estatales detectan las áreas que se encuentran en la categoría roja para "todos los alumnos": progreso de los estudiantes del inglés, artes lingüísticas en inglés, tasa de suspensiones y matemáticas.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Ningún grupo estudiantil quedó dos bandas de desempeño por debajo del desempeño de “todos los alumnos”.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además, nuestros datos de invierno de i-Ready indican que el 45% de los alumnos obtienen puntajes en dos o más niveles de grado por debajo en matemáticas, y el 44% de los alumnos obtienen puntajes en dos o más niveles de grado por debajo en lectura. Nos dimos cuenta de que nuestros alumnos tienen dificultades para comprender y aplicar el vocabulario académico. Además, los alumnos tienen brechas en su capacidad para leer escrituras académicas y narrativas, lo que tiene repercusiones a lo largo de nuestras disciplinas académicas.

Nuestra Encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (LCAP Survey) de Hanover Research de 2023 administrada por el distrito indica que de los 194 alumnos que respondieron la encuesta, el 68% de los alumnos informaron que tienen múltiples maneras de participar en el aprendizaje dentro y fuera del salón de clase. Esta información nos dice que necesitamos cambiar la forma en que hacemos visible el aprendizaje para nuestros alumnos y brindarles más oportunidades para que aprendan de diferentes maneras.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Lewis H. Britton. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.46%	0.5%	0.65%	3	3	4
Afroamericano	0.61%	1.32%	1.31%	4	8	8
Asiático	4.87%	5.13%	5.71%	32	31	35
Filipino	3.04%	2.65%	2.61%	20	16	16
Hispano/Latino	62.25%	62.42%	61.99%	409	377	380
Isléño del Pacífico	0.61%	0.5%	0.65%	4	3	4
Blanco	24.05%	21.52%	21.37%	158	130	131
Múltiple/Sin Respuesta	2.13%	2.81%	2.45%	14	17	15
<b>Inscripción Total</b>				657	604	613

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	184	178	215
7mo año	223	192	186
8vo año	250	234	212
<b>Inscripción Total</b>	657	604	613

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de alumnos de 6.º grado inscritos en Britton ha disminuido en 54 alumnos en los últimos tres ciclos escolares.
2. La cantidad de alumnos de 7.º grado inscritos en Britton ha disminuido en diecisiete alumnos en los últimos tres ciclos escolares.
3. La cantidad de alumnos de 8.º grado inscritos en Britton ha disminuido en un alumno en los últimos tres ciclos escolares.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	143	124	125	20.9%	21.8%	20.4%
Dominio del Inglés (FEP)	95	105	104	13.8%	14.5%	17.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				10.3%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés disminuyó en más de un 1% desde los datos del año anterior.
2. El porcentaje de alumnos catalogados como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha aumentado un 2.9% en general desde el año pasado.
3. El porcentaje de alumnos catalogados como reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (NO HAY DATOS EN ESTE MOMENTO).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	211	183	172	0	177	171	0	177	170	0.0	96.7	99.4
7mo Año	241	219	197	0	215	196	0	214	196	0.0	98.2	99.5
8vo Año	237	245	229	0	242	226	0	241	226	0.0	98.8	98.7
Todos los Grados	689	647	598	0	634	593	0	632	592	0.0	98.0	99.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año		2496.	2473.		10.17	8.24		28.25	18.24		27.68	25.29		33.90	48.24
7mo Año		2523.	2505.		14.95	9.18		28.04	28.06		21.96	20.92		35.05	41.84
8vo Año		2542.	2519.		14.52	10.18		29.05	22.57		27.39	26.55		29.05	40.71
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		13.45	9.29		28.48	23.14		25.63	24.32		32.44	43.24

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>6to Año</b>		15.25	11.76		52.54	37.65		32.20	50.59
<b>7mo Año</b>		16.82	12.24		61.21	60.20		21.96	27.55
<b>8vo Año</b>		14.94	12.83		55.60	49.12		29.46	38.05
<b>Todos los Grados</b>		15.66	12.33		56.65	49.49		27.69	38.18

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>6to Año</b>		11.93	6.47		50.57	44.12		37.50	49.41
<b>7mo Año</b>		17.84	13.78		46.95	43.37		35.21	42.86
<b>8vo Año</b>		10.79	13.27		57.26	46.02		31.95	40.71
<b>Todos los Grados</b>		13.49	11.49		51.90	44.59		34.60	43.92

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>6to Año</b>		13.56	5.29		64.97	74.71		21.47	20.00
<b>7mo Año</b>		11.68	6.63		72.90	73.98		15.42	19.39
<b>8vo Año</b>		14.94	9.29		73.44	72.57		11.62	18.14
<b>Todos los Grados</b>		13.45	7.26		70.89	73.65		15.66	19.09

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>6to Año</b>		9.60	11.76		70.62	60.00		19.77	28.24
<b>7mo Año</b>		16.36	9.69		63.08	60.20		20.56	30.10
<b>8vo Año</b>		17.43	11.95		66.39	66.81		16.18	21.24
<b>Todos los Grados</b>		14.87	11.15		66.46	62.67		18.67	26.18

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los tres años, el porcentaje general de alumnos con puntajes por debajo de la norma en lectura aumentó un 10.49%.
2. Durante los tres años, el porcentaje general de alumnos con puntajes por debajo de la norma en escritura aumentó un 9.32%.
3. Durante los tres años, el porcentaje general de alumnos con puntajes por debajo de la norma en investigación e indagación aumentó un 7.51%.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.com/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año	211	183	172	0	177	170	0	177	170	0.0	96.7	98.8
7mo Año	241	218	197	0	209	196	0	209	196	0.0	95.9	99.5
8vo Año	237	245	228	0	236	226	0	236	226	0.0	96.3	99.1
Todos los Grados	689	646	597	0	622	592	0	622	592	0.0	96.3	99.2

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Año		2477.	2471.		13.56	8.82		15.82	10.59		23.73	31.18		46.89	49.41
7mo Año		2513.	2495.		14.35	12.24		19.62	16.84		24.40	23.47		41.63	47.45
8vo Año		2511.	2501.		14.83	11.50		11.44	14.60		27.12	21.68		46.61	52.21
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		14.31	10.98		15.43	14.19		25.24	25.00		45.02	49.83

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>6to Año</b>		13.56	7.06		38.98	40.59		47.46	52.35
<b>7mo Año</b>		16.27	14.29		42.58	38.78		41.15	46.94
<b>8vo Año</b>		14.83	11.06		41.95	40.71		43.22	48.23
<b>Todos los Grados</b>		14.95	10.98		41.32	40.03		43.73	48.99

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>6to Año</b>		8.47	5.29		45.20	54.71		46.33	40.00
<b>7mo Año</b>		15.79	12.24		47.85	46.94		36.36	40.82
<b>8vo Año</b>		15.68	11.95		48.31	50.88		36.02	37.17
<b>Todos los Grados</b>		13.67	10.14		47.27	50.68		39.07	39.19

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>6to Año</b>		9.60	9.41		61.58	56.47		28.81	34.12
<b>7mo Año</b>		13.40	10.71		57.89	59.69		28.71	29.59
<b>8vo Año</b>		12.29	7.08		58.47	56.64		29.24	36.28
<b>Todos los Grados</b>		11.90	8.95		59.16	57.60		28.94	33.45

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los tres años, el porcentaje general de alumnos con puntajes por debajo de la norma en conceptos y procedimientos aumentó un 5.26%.
2. Durante los tres años, el porcentaje general de alumnos con puntajes por debajo de la norma en resolución de problemas y ejemplificación/análisis de datos aumentó un 0.12%.
3. Durante los tres años, el porcentaje general de alumnos con puntajes por debajo de la norma en comunicación del razonamiento aumentó un 4.51%.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>6to Grado</b>	1528.1	1524.2	1524.6	1534.9	1535.5	1529.1	1520.6	1512.4	1519.6	38	43	29
<b>7mo Grado</b>	1533.6	1544.2	1536.5	1544.8	1557.9	1543.5	1521.9	1530.1	1529.1	50	43	43
<b>8vo Grado</b>	1574.3	1555.9	1529.9	1595.2	1557.1	1534.3	1553.0	1554.3	1525.1	43	42	34
<b>Todos los Grados</b>										131	128	106

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>6to Grado</b>	18.92	7.14	13.79	43.24	50.00	48.28	24.32	33.33	31.03	13.51	9.52	6.90	37	42	29
<b>7mo Grado</b>	26.00	34.88	23.26	36.00	30.23	44.19	24.00	20.93	9.30	14.00	13.95	23.26	50	43	43
<b>8vo Grado</b>	34.88	26.19	17.65	41.86	45.24	38.24	16.28	21.43	14.71	6.98	7.14	29.41	43	42	34
<b>Todos los Grados</b>	26.92	22.83	18.87	40.00	41.73	43.40	21.54	25.20	16.98	11.54	10.24	20.75	130	127	106

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>6to Grado</b>	37.84	42.86	34.48	43.24	45.24	51.72	10.81	9.52	10.34	8.11	2.38	3.45	37	42	29
<b>7mo Grado</b>	44.00	51.16	44.19	38.00	30.23	32.56	12.00	6.98	11.63	6.00	11.63	11.63	50	43	43
<b>8vo Grado</b>	58.14	45.24	44.12	30.23	33.33	17.65	6.98	14.29	11.76	4.65	7.14	26.47	43	42	34
<b>Todos los Grados</b>	46.92	46.46	41.51	36.92	36.22	33.02	10.00	10.24	11.32	6.15	7.09	14.15	130	127	106

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>6to Grado</b>	5.41	0.00	0.00	21.62	21.43	27.59	43.24	45.24	37.93	29.73	33.33	34.48	37	42	29
<b>7mo Grado</b>	10.00	9.30	6.98	16.00	30.23	30.23	40.00	32.56	32.56	34.00	27.91	30.23	50	43	43
<b>8vo Grado</b>	9.30	11.90	2.94	34.88	35.71	23.53	44.19	33.33	38.24	11.63	19.05	35.29	43	42	34
<b>Todos los Grados</b>	8.46	7.09	3.77	23.85	29.13	27.36	42.31	37.01	35.85	25.38	26.77	33.02	130	127	106

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>6to Grado</b>	16.22	0.00	13.79	70.27	90.48	79.31	13.51	9.52	6.90	37	42	29
<b>7mo Grado</b>	16.00	9.30	4.65	64.00	62.79	62.79	20.00	27.91	32.56	50	43	43
<b>8vo Grado</b>	16.28	14.63	5.88	72.09	68.29	55.88	11.63	17.07	38.24	43	41	34
<b>Todos los Grados</b>	16.15	7.94	7.55	68.46	73.81	65.09	15.38	18.25	27.36	130	126	106

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>6to Grado</b>	72.22	76.19	58.62	27.78	23.81	41.38	0.00	0.00	0.00	36	42	29
<b>7mo Grado</b>	74.00	83.33	79.07	24.00	7.14	13.95	2.00	9.52	6.98	50	42	43
<b>8vo Grado</b>	85.71	67.57	61.76	9.52	27.03	14.71	4.76	5.41	23.53	42	37	34
<b>Todos los Grados</b>	77.34	76.03	67.92	20.31	19.01	21.70	2.34	4.96	10.38	128	121	106

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>6to Grado</b>	5.41	0.00	3.45	29.73	35.71	37.93	64.86	64.29	58.62	37	42	29
<b>7mo Grado</b>	12.00	13.95	9.30	28.00	46.51	41.86	60.00	39.53	48.84	50	43	43
<b>8vo Grado</b>	25.58	28.57	11.76	34.88	30.95	32.35	39.53	40.48	55.88	43	42	34
<b>Todos los Grados</b>	14.62	14.17	8.49	30.77	37.80	37.74	54.62	48.03	53.77	130	127	106

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>6to Grado</b>	10.81	14.29	20.69	72.97	64.29	68.97	16.22	21.43	10.34	37	42	29
<b>7mo Grado</b>	14.00	13.95	23.26	74.00	67.44	53.49	12.00	18.60	23.26	50	43	43
<b>8vo Grado</b>	2.33	2.44	0.00	86.05	87.80	73.53	11.63	9.76	26.47	43	41	34
<b>Todos los Grados</b>	9.23	10.32	15.09	77.69	73.02	64.15	13.08	16.67	20.75	130	126	106

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos tres ciclos escolares, el puntaje promedio en la escala para lenguaje oral disminuyó en cada grado en general: 6.°, 7.° y 8.°.
2. En los últimos tres ciclos escolares, para todos los grados, 6.°, 7.° y 8.°, el puntaje promedio en la escala para lengua escrita aumentó ligeramente para los alumnos de 6.° y disminuyó para 7.° y 8.°.

3. En los últimos tres ciclos escolares, para los alumnos de 6.º y 7.º grado, el porcentaje de alumnos en el nivel de desempeño 1 en lengua escrita disminuyó para 6.º y 8.º grado, y se mantuvo igual para 7.º grado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>604</b>	<b>47.4</b>	<b>20.5</b>	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Lewis H. Britton.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes del Inglés</b>	124	20.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>	57	9.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	286	47.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	89	14.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Afroamericano</b>	8	1.3
<b>Nativo Americano</b>	3	0.5
<b>Asiático</b>	31	5.1
<b>Filipino</b>	16	2.6
<b>Hispano</b>	377	62.4
<b>Dos o Más Etnias</b>	17	2.8
<b>Isleño del Pacifico</b>	3	0.5
<b>Blanco</b>	130	21.5

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La población de Britton de alumnos catalogados como estudiantes del inglés representa un 20.5% de la población estudiantil.
2. La población de Britton de alumnos con discapacidades representa un 14.7% de la población estudiantil.
3. La población de Britton de alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica representa un 47.4% de la población estudiantil.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Rojo

##### Matemáticas



Naranja

##### Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, la tasa de ausentismo crónico de Britton se ubicó dentro del rango amarillo para la participación académica.

2. En 2023, la tasa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Britton se ubicó dentro del rango de desempeño naranja.
3. En 2023, la tasa de matemáticas de Britton se ubicó dentro del rango de desempeño naranja.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja	 Rojo	 Sin color de desempeño
49.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 23.8 puntos 572 alumnos	115 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 36.2 puntos 147 alumnos	0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo	 Rojo	 Rojo
112.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 27.5 puntos 52 alumnos	92.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 26.7 puntos 291 alumnos	148.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -12.5 puntos 90 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	53.2 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera significativa. -20.7 puntos 28 alumnos	70.6 puntos por encima de la norma Se mantuvo. +1.3 puntos 16 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo	 9.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -65.3 puntos 16 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Naranja
77.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -18.6 puntos 357 alumnos			6.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -29.1 puntos 123 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
145.6 puntos por debajo de la norma	60.8 puntos por debajo de la norma	31.4 puntos por debajo de la norma
Disminuyó de manera significativa. -30 puntos	Disminuyó de manera significativa. -43.9 puntos	Disminuyó de manera significativa. -19.9 puntos
94 alumnos	53 alumnos	355 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos actuales de Britton catalogados como estudiantes del inglés obtuvieron 145 puntos por debajo de la norma, en comparación con aquellos catalogados como estudiantes del inglés reclasificados, que obtuvieron 60.8 puntos por debajo de la norma.
2. En la interfaz del otoño de 2023, el desempeño en artes lingüísticas en inglés por raza/origen étnico mostró que los alumnos catalogados como hispanos obtuvieron 77.5 puntos por debajo de la norma.
3. En la interfaz del otoño de 2023, el desempeño en artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos/grupos estudiantiles mostró que los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica e indigentes se ubicaron en el rango rojo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 78.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 15.4 puntos 571 alumnos	 Rojo 148.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 18.7 puntos 147 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Naranja 127.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. +4.6 puntos 52 alumnos	 Rojo 123.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -8.3 puntos 290 alumnos	 Rojo 187.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -9.2 puntos 89 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	61.3 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera significativa. -28.6 puntos 28 alumnos	10 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera significativa. -39.4 puntos 16 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo 107.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.3 puntos 356 alumnos	16.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -79 puntos 16 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Naranja 32.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -13.3 puntos 123 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
183.1 puntos por debajo de la norma	87.4 puntos por debajo de la norma	61 puntos por debajo de la norma
Disminuyó de manera significativa. -16.2 puntos	Disminuyó. -10 puntos	Disminuyó. -15 puntos
94 alumnos	53 alumnos	354 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En la interfaz del otoño de 2023, el desempeño en matemáticas para todos los alumnos/grupos estudiantiles mostró que los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades se ubicaron en el rango rojo.
2. En la interfaz del otoño de 2023, el desempeño en matemáticas por raza/origen étnico mostró que los alumnos catalogados como hispanos obtuvieron 107.9 puntos por debajo de la norma y se ubicaron en el rango rojo.
3. En la interfaz del otoño de 2023, las comparaciones de datos de matemáticas para los estudiantes del inglés mostraron que los alumnos actuales catalogados como estudiantes del inglés obtuvieron 183.1 puntos por debajo de la norma, mientras que aquellos catalogados como estudiantes del inglés reclasificados obtuvieron 87.4 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14	37	1	46

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz del otoño de 2023, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés muestra que los alumnos catalogados como estudiantes del inglés se ubicaron en el rango naranja, con un 47.5 que está progresando hacia el dominio del idioma inglés.
2. En la interfaz del otoño de 2023, los resultados de adquisición del idioma inglés muestran que catorce alumnos catalogados como estudiantes del inglés bajaron un nivel.

3. En la interfaz del otoño de 2023, los resultados de adquisición del idioma inglés muestran que 46 alumnos catalogados como estudiantes del inglés progresaron, por lo menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior      Bajo      Mediano      Alto      Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Muy Alto

Alto

Mediano

Bajo

Muy Bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Amarillo	 Naranja	Menos de 11 alumnos
El 20.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. -7.1	El 23.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -2.8	1 alumno
621 alumnos	133 alumnos	
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Naranja	 Amarillo	 Naranja
El 29.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -13.7	El 26.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. -11.1	El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -9.1
68 alumnos	325 alumnos	93 alumnos

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">8 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">3 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Verde</p> <p style="text-align: center;">El 3.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -6.3</p> <p style="text-align: center;">32 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">El 17.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 12.9</p> <p style="text-align: center;">17 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Amarillo</p> <p style="text-align: center;">El 23.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. -9.4</p> <p style="text-align: center;">386 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">El 10.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -6.7</p> <p style="text-align: center;">38 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">3 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Amarillo</p> <p style="text-align: center;">El 18.7% tiene ausentismo crónico Disminuyó. -1.2</p> <p style="text-align: center;">134 alumnos</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz del otoño de 2023, el ausentismo crónico para todos los alumnos/grupos estudiantiles muestra que todos los alumnos se ubicaron en el rango amarillo, con una tasa del 20.6%.
2. En la interfaz del otoño de 2023, el ausentismo crónico muestra que ningún grupo estudiantil se ubicó dentro del rango rojo.
3. En la interfaz del otoño de 2023, el ausentismo crónico por raza/origen étnico muestra que los siguientes alumnos catalogados como hispanos tuvieron una tasa de ausentismo crónico del 23.6%, lo que los ubicó en la categoría amarilla.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

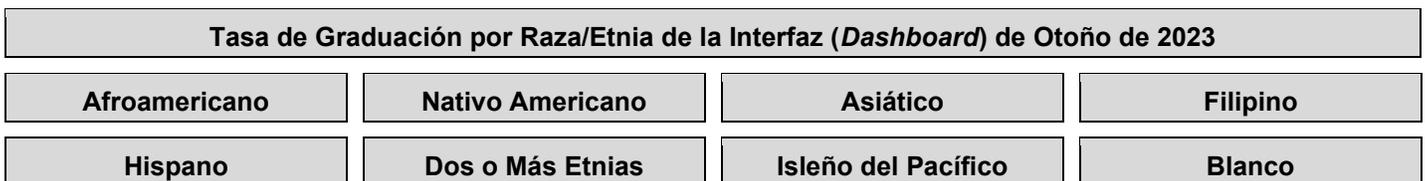
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo                      Anaranjado                      Amarillo                      Verde                      Azul  
Desempeño Inferior                      Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 14.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó de manera significativa. 6.1 624 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 23.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 14 134 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 13.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -4.5 68 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 19.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó de manera significativa. 7.6 326 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 18.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 7.8 94 alumnos</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 alumnos. 3 alumnos</p>	<p><b>Asiático</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 3.1 32 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -4.8 17 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 16.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó de manera 389 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 10.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 10.5 38 alumnos</p>	<p><b>Islaño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 13.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 5.5 134 alumnos</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz del otoño de 2023, la tasa de suspensiones para todos los alumnos/grupos estudiantiles muestra que el 14.6% de los alumnos ha sido suspendido, por lo menos, una vez.
2. En la interfaz del otoño de 2023, la tasa de suspensiones para todos los alumnos/grupos estudiantiles muestra que el 13.2% de los alumnos catalogados como indigentes ha sido suspendido, por lo menos, una vez.
3. En la interfaz del otoño de 2023, la tasa de suspensiones por raza/origen étnico muestra que los alumnos catalogados como hispanos han sido suspendidos, por lo menos, una vez, con una tasa del 16.5%, en

comparación con los alumnos catalogados como blancos, que fueron suspendidos, por lo menos, una vez, con una tasa del 13.4%.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Contenidos académicos

El 48.7% de los alumnos no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la Evaluación de lectura (Reading Assessment) i-Ready.

El 61.7% de los estudiantes del inglés no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la Evaluación de lectura i-Ready.

El 40% de los alumnos con discapacidades no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la Evaluación de lectura i-Ready.

El 64% de todos los alumnos no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la Evaluación de matemáticas i-Ready.

El 66.4% de los estudiantes del inglés no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de matemáticas i-Ready.

El 69.7% de los alumnos con discapacidades no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de matemáticas i-Ready.

El porcentaje de alumnos indicados en cada uno de los grupos estudiantiles mencionados que no alcanzaron sus metas de crecimiento típico en las evaluaciones de lectura y matemáticas de i-Ready aumentará, por lo menos, un 5% para junio de 2025.

El 14.3% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés bajaron, por lo menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la tasa de la interfaz de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024.

El porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés que alcanzaron sus metas de crecimiento típico en la interfaz de California de 2023 aumentará, por lo menos, un 10% para junio de 2025.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineado con la meta n.º 1 del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 48.7% de los alumnos no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la Evaluación de lectura (Reading Assessment) i-Ready.

El 61.7% de los estudiantes del inglés no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la Evaluación de lectura i-Ready.

El 40% de los alumnos con discapacidades no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la Evaluación de lectura i-Ready.

El 64% de todos los alumnos no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la Evaluación de matemáticas i-Ready.

El 66.4% de los estudiantes del inglés no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de matemáticas i-Ready.

El 69.7% de los alumnos con discapacidades no alcanzaron su nivel en la meta de crecimiento típico, según las mediciones de la evaluación de matemáticas i-Ready.

El 14.3% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés bajaron, por lo menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la tasa según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
i-Ready del invierno de 2024 al invierno de 2025	<p>Según lo determinado por la evaluación i-Ready del invierno de 2023, el porcentaje de alumnos de Britton, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, que cumplió con las proyecciones de crecimiento en lectura es el siguiente:            Todos los alumnos: 51.3%            Estudiantes del inglés: 38.3%            Alumnos con discapacidades: 60%</p> <p>Según lo determinado por la evaluación i-Ready del invierno de 2023, el porcentaje de alumnos de Britton, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, que cumplió con las proyecciones de crecimiento en matemáticas es el siguiente:            Todos los alumnos: 36%            Estudiantes del inglés: 33.6%            Alumnos con discapacidades: 30.3%</p>	Para mayo de 2025, el porcentaje de alumnos de Britton, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, alcanzará el crecimiento previsto con un aumento del 5% o más. Esto se medirá por los puntajes en i-Ready en lectura y matemáticas.
Interfaz de la CAASPP de 2024	El 46.9% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantuvo o progresó al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	Durante el ciclo escolar 2024-2025, un 10% más de los EL actuales progresarán, al menos, un nivel del ELPI.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los programas destinados a ampliar el aprendizaje, como se indica a continuación, en matemáticas y lectura, y reducir el ausentismo crónico se financiarán teniendo en cuenta la meta n.º 1.	Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos catalogados como con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los alumnos de crianza temporal, los indigentes, aquellos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, así como los hispanos/latinos con bajo desempeño.	53874.28 LCFF Tiempo para planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los maestros, estipendios, pago de suplentes, días de planificación del departamento, servicios de consultoría profesional, alquileres, arrendamientos, reparaciones, Chromebooks, libros y suministros. 57416.68 LCFF, Unrestricted Lottery  Administrativos, alquileres, arrendamientos, reparaciones, servicios de consultoría profesional, planificación docente, funcionamiento escolar, impuestos certificados, Chromebooks, libros y suministros. 38303.12 Title I  Días de suplentes adicionales

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, nuestro distrito dejó de utilizar los datos de MAP de la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria y empezó a utilizar los datos de la evaluación de i-Ready.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestarios fueron similares a lo previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se harán cambios para reflejar el programa informático de evaluación actual adoptado por el MHUSD y alineado en las escuelas secundarias de forma integral.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación de la familia, la comunidad y los tutores

El porcentaje de padres involucrados en la educación de sus hijos aumentará en, al menos, un 10%, según las mediciones de la asistencia a eventos para padres para junio de 2025.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineado con la meta n.º 2 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la Escuela Secundaria Britton, 260 padres muestran participación en las actividades familiares y comunitarias. Nuestro éxito puede atribuirse a la incorporación de espectáculos estudiantiles e incentivos para las actividades nocturnas, lo que motiva a los padres a asistir.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Eventos realizados	Además de las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el H&S Club y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se realizaron doce eventos para padres, en línea o presenciales durante el ciclo escolar 2023-2024, lo que representa un aumento de cuatro.	Además de las reuniones mensuales del ELAC y las del Consejo de Sitio Escolar, Britton realizará cafés mensuales para padres, orientaciones, noches de regreso a clase y otras reuniones educativas para padres a lo largo del ciclo escolar.
Registros de asistencia de padres/tutores	Se proporcionó un registro digital de asistencia en cada evento para padres. Los datos muestran que, a lo largo del ciclo escolar, 260 familias han asistido a algún evento en la Escuela Secundaria Britton.	Durante el ciclo escolar 2024-2025, aumentaremos la participación en un 10%.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Incrementar las oportunidades que tienen los padres y tutores de participar en la educación de sus hijos al brindarles el tiempo, el espacio, la oportunidad y la educación sobre diversos temas relacionados con la educación y el bienestar socioemocional de sus hijos. Estos temas se determinarán antes del inicio de las clases en agosto de 2022, en colaboración con los miembros del equipo de entorno y cultura.	Todos los alumnos	1065.1 Title I Franqueo

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de una hoja digital de registro de asistencia fue una forma eficaz de captar la participación comunitaria.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No fue necesario adquirir el programa informático para recopilar estos datos, por lo que no se solicitó presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta se modificó para mantener la propuesta de programas de alta calidad y, al mismo tiempo, seguir fomentando una mayor tasa de participación.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Cultura y entorno escolar

El porcentaje de alumnos que sienten una conexión con la escuela aumentará, por lo menos, al 75%, según las mediciones de la encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de Hanover.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineado con la meta n.º 3 del LCAP

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las necesidades socioemocionales tras el COVID-19 han aumentado de manera drástica. Asimismo, cada vez es más necesario ofrecer actividades de participación específicas para motivar a los alumnos a que estén presentes y atentos en la escuela. En el último año, hemos observado un descenso del ausentismo crónico y un aumento de los alumnos que participan en las actividades escolares. Seguiremos aprovechando el avance que hemos empezado a observar.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE HANOVER	Los alumnos respondieron a la siguiente afirmación: “Tengo múltiples formas de involucrarme en mi aprendizaje, tanto dentro como fuera del salón de clase”. Respuesta de los alumnos: 68% positiva	Para mayo de 2025, el total de alumnos de Britton sentirá que tiene múltiples formas de involucrarse en su aprendizaje dentro y fuera del salón de clase en un 10%.
Datos de suspensión escolar en la interfaz de California de 2023-2024	Durante el ciclo escolar 2023-2024, la población estudiantil en general fue suspendida, por lo menos, un día, con una tasa del 14.6%: un aumento del 6.1% con respecto al año anterior.	En mayo de 2025, la población estudiantil en general suspendida, por lo menos, un día habrá disminuido un 10%.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Aumentar el sentimiento de pertenencia al plantel para todos los alumnos mediante programas escolares y por fuera de la jornada escolar. En un intento por fomentar el sentido de pertenencia, y además de los elementos enumerados a continuación, planeamos contratar agencias externas, por determinar (TBD, por sus siglas en inglés), para ofrecer un espacio por fuera de la jornada escolar donde los alumnos pueden participar en actividades, como deportes, clubes, música, etc.	Todos los alumnos	8180.75 LCFF  Personal clasificado para el ausentismo crónico  7172 Extra Curricular  Cross country, Color Guard, Gopher Sports, Amazon, Logo Lockers, Greensport, impuestos certificados 11545.82 LCFF, Unrestricted Lottery  Personal certificado: estipendios/clubes

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Como sitio escolar, seguimos reuniéndonos cada semana para analizar el clima y la cultura del equipo. En estas reuniones, analizamos los programas y los cambios que pueden ser necesarios para involucrar mejor a la población estudiantil. También seguimos reforzando nuestras prácticas en clase y las oportunidades de materias optativas que les ofrecemos a los alumnos para que participen a un nivel superior.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se produjo ninguna discrepancia importante entre las necesidades de gasto propuestas y reales.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizaron cambios importantes.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$177,557.75
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$39,368.22

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$39,368.22

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Extra Curricular	\$7,172.00
LCFF	\$62,055.03
LCFF, Unrestricted Lottery	\$68,962.50

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$138,189.53

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$177,557.75

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Extra Curricular	7,172.00
LCFF	62,055.03
LCFF, Unrestricted Lottery	68,962.50
Title I	39,368.22

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Extra Curricular	7,172.00
	LCFF	62,055.03
	LCFF, Unrestricted Lottery	68,962.50
	Title I	39,368.22

### Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	149,594.08
Meta 2	1,065.10
Meta 3	26,898.57



# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 6 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
1. Nanette Donohue	Director/a
2. Alfonso Gallegos	Otro Personal Escolar
3. Kelly Parker	Maestro/a Docente
4. Richard Punches	Maestro/a Docente
5. Estefani Mendoza	Maestro/a Docente
6. Sierra Silva	Maestro/a Docente
7. Tamera Miller	Maestro/a Docente
8. Sendy Ramirez Moya	Padre o Miembro Comunitario
9. Andrea Reynolds	Otro Personal Escolar
10. Bryan Esperitu	Padre o Miembro Comunitario
11. James Azar	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 12 de mayo de 2024.

Doy fe:

Director/a, Nanette Donohue el

Presidente del SSC, Jamez Azar el

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

**Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023