



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia de Ingeniería de Paradise Valley	43 69583 6098271	18 de mayo de 2024	18 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Academia de Ingeniería de Paradise Valley para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, Paradise Valley ha sido catalogada como escuela de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades.....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil.....	8
Resultado CAASPP.....	10
Resultados ELPAC.....	15
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California.....	19
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	23
Inclusión Académica.....	31
Condiciones y Entorno.....	34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	36
Meta 1.....	36
Meta 2.....	42
Meta 3.....	46
Resumen Presupuestario.....	50
Resumen Presupuestario.....	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	50
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	51
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	51
Gastos por Fuente Financiera.....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	51
Gastos por Meta.....	51
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	53
Recomendaciones y Garantías.....	54
Instrucciones.....	55
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	61
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	63

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Academia de Ingeniería de Paradise Valley para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, Paradise Valley ha sido catalogada como escuela de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia las necesidades únicas a nivel escolar, según lo determinado por el análisis de los datos de resultados de los alumnos y los comentarios de los involucrados. Esta evaluación de las necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que influyen las acciones previstas en este plan. Se supervisa la eficacia de las acciones a través de diversos parámetros y se ajustan los planes futuros para cerciorarse de que demuestren el resultado deseado.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) continúa organizándose según metas alineadas con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las categorías de acción de cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite las referencias cruzadas entre diversos planes. Las acciones se estructuran mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para los diversos programas y servicios, y también una infraestructura que estimula el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas para cumplir las metas comunes.

Las metas son las siguientes:

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, centrándose en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje comprensivo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de datos de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio lingüístico en inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.
- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y en dos escuelas preparatorias, sitios con niveles entre kínder y 8.º grado, y escuelas primarias, y la escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional diseñadas, evaluadas y supervisadas con determinación para los resultados de los alumnos dentro de los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Academia de Ingeniería de Paradise Valley como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Al desarrollar este plan, se encuestó a los siguientes grupos (de forma presencial): el personal escolar, los padres, el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés. Cada grupo pudo observar los datos generales de los alumnos (i-Ready y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]), y se les pidió que analizaran varias opciones para abordar esos datos.

El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fusionaron sus reuniones el 10 de abril y el 24 de abril para observar los datos y el presupuesto, y para analizar las metas y los presupuestos nuevos. El personal y el público se mezclaron con el ELAC y el SSC, ya que estas dos reuniones fueron un modelo de taller. Cada grupo tenía un representante de cada categoría: el ELAC, el SSC, los maestros y el personal clasificado.

El personal, el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesora para Estudiantes del Inglés aprobaron el plan. El Consejo de Sitio Escolar y el ELAC recibieron un borrador de este documento el 1 de mayo de 2024 y votaron para aprobarlo en una reunión conjunta el 15 de mayo de 2024 vía Zoom.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Las desigualdades de recursos se detectan y abordan en el marco de las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en las que se enmarcan. Las poblaciones de estudiante del inglés y alumnos con discapacidades obtuvieron puntajes bajos en la interfaz de datos escolares de California; por lo tanto, este plan abordará las desigualdades de recursos.

La población de estudiantes del inglés es pequeña y está repartida entre los niveles de grado. Algunas clases no tienen estudiantes del inglés, y otras tienen dos, como máximo. Esto requerirá que la escuela intercambie las clases de los alumnos durante parte del día para cerciorarse de que el grupo pequeño reciba un apoyo específico.

La población de alumnos con discapacidades recibe los servicios enumerados en su “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). El personal deberá examinar más detenidamente los datos de los alumnos para cerciorarse de que se satisfagan todas las necesidades.

Debido al número cada vez mayor de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades, el personal deberá seguir ofreciendo capacitación a los maestros para satisfacer las necesidades de ambos grupos estudiantiles.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la interfaz de datos escolares de California, el ausentismo crónico y las suspensiones escolares se ubicaron en las categorías de desempeño rojo y naranja.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Ningún grupo estudiantil se ubicó dos o más niveles de desempeño por debajo de los niveles de “todos los alumnos” en la interfaz de datos escolares de California.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Para crear metas, los equipos analizaron los datos de i-Ready para los diagnósticos 1 y 2, los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos de las suspensiones escolares e hicieron un análisis de la causa fundamental del ausentismo durante las reuniones fusionadas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante el mes de abril. Durante la primera reunión, los equipos analizaron las metas para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024; la directora analizó las metas como “objetivos móviles”, que eran difíciles de medir. El equipo se dividió en pequeños grupos para analizar una pieza de datos que informaron a todo el grupo. Cada grupo estuvo compuesto por un representante del ELAC, del SSC, de los maestros y del personal clasificado. Se añadieron miembros del público a los equipos para garantizar la transparencia. Se analizaron los siguientes datos: datos de i-Ready de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (por nivel de grado, por subgrupo y por contenido específico, es decir, conciencia fonémica), datos de i-Ready de matemáticas (por nivel de grado, por subgrupo y por contenido específico), datos de Literably (vistos por el número de alumnos que obtuvieron puntajes por debajo del nivel esperado) y las preguntas informadas por los padres de Hanover. Cada equipo reportó sus hallazgos, hizo preguntas relevantes a la directora y a los maestros y consultó con grupos que observan la misma categoría (ELA, matemáticas, Literably o datos de los padres). Los grupos presentaron directrices sugeridas para las metas. En la segunda reunión, la directora trajo el borrador de las metas y el presupuesto y el equipo analizó cada meta, la estrategia y el impacto fiscal. El equipo dio prioridad a las necesidades y el presupuesto se asignó en función de la prioridad propuesta. El texto final fue enviado por correo electrónico al SSC y al ELAC el 1 de mayo y los miembros podrán presentar sugerencias antes del 14 de mayo. El equipo votó el 15 de mayo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia de Ingeniería de Paradise Valley. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.55%	0%	%	2	0	
Afroamericano	1.10%	1.1%	1.49%	4	4	6
Asiático	4.12%	4.66%	5.46%	15	17	22
Filipino	2.75%	3.29%	2.98%	10	12	12
Hispano/Latino	43.68%	41.37%	34.74%	159	151	140
Isléño del Pacífico	0.55%	0.27%	0.25%	2	1	1
Blanco	35.16%	35.34%	37.22%	128	129	150
Múltiple/Sin Respuesta	8.52%	9.86%	12.66%	31	36	51
Inscripción Total				364	365	403

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	62	55	69
1er año	73	56	55
2do año	57	76	57
3er año	53	58	74
4to año	67	52	55
5to año	52	68	49
Inscripción Total	364	365	403

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción general de alumnos disminuyó luego del COVID-19, pero ha aumentado de forma anual desde ese año.
2. Al 26 de abril de 2024, la PVEA posee 409 alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	43	42	36	12.1%	11.8%	8.9%
Dominio del Inglés (FEP)	16	21	16	3.9%	4.4%	4.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Después de analizar los datos de cada alumno en ELlevation, ningún alumno presentó disminuciones en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en general.
2. Nueve alumnos se mantuvieron en el mismo nivel; ocho alumnos aumentaron un nivel, y un alumno mejoró dos niveles en total.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.com/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	68	56	58	0	56	57	0	56	57	0.0	100.0	98.3
4to Año	55	66	50	0	62	50	0	62	50	0.0	93.9	100.0
5to Año	68	49	68	0	49	68	0	49	68	0.0	100.0	100.0
Todos los Grados	191	171	176	0	167	175	0	167	175	0.0	97.7	99.4

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2444.	2423.		30.36	24.56		32.14	19.30		14.29	24.56		23.21	31.58
4to Año		2465.	2464.		27.42	32.00		22.58	24.00		16.13	14.00		33.87	30.00
5to Año		2497.	2505.		20.41	23.53		32.65	26.47		18.37	22.06		28.57	27.94
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		26.35	26.29		28.74	23.43		16.17	20.57		28.74	29.71

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		33.93	21.05		48.21	52.63		17.86	26.32
4to Año		19.35	20.00		64.52	58.00		16.13	22.00
5to Año		18.37	20.59		65.31	61.76		16.33	17.65
Todos los Grados		23.95	20.57		59.28	57.71		16.77	21.71

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		25.00	21.05		51.79	50.88		23.21	28.07
4to Año		27.42	8.00		48.39	62.00		24.19	30.00
5to Año		28.57	29.41		38.78	42.65		32.65	27.94
Todos los Grados		26.95	20.57		46.71	50.86		26.35	28.57

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		12.50	10.53		73.21	66.67		14.29	22.81
4to Año		11.29	20.00		77.42	76.00		11.29	4.00
5to Año		10.20	13.24		75.51	76.47		14.29	10.29
Todos los Grados		11.38	14.29		75.45	73.14		13.17	12.57

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		26.79	21.05		60.71	54.39		12.50	24.56
4to Año		14.52	14.00		66.13	76.00		19.35	10.00
5to Año		18.37	17.65		59.18	60.29		22.45	22.06
Todos los Grados		19.76	17.71		62.28	62.86		17.96	19.43

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si se observan los datos de los subconjuntos, el área de escritura es la más baja de los subgrupos de alumnos con puntajes por encima, cerca de la norma o que alcanzan la norma.
2. Si observamos el subconjunto de escritura, aumentó el porcentaje de alumnos en la sección inferior. La escritura es un área que se debe abordar.
3. En la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), los grupos de alumnos catalogados como hispanos y en desventaja socioeconómica obtuvieron los puntajes más bajos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	68	56	58	0	56	57	0	56	57	0.0	100.0	98.3
4to Año	55	66	50	0	62	50	0	62	50	0.0	93.9	100.0
5to Año	68	49	68	0	49	68	0	49	68	0.0	100.0	100.0
Todos los Grados	191	171	176	0	167	175	0	167	175	0.0	97.7	99.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2441.	2419.		25.00	21.05		32.14	31.58		12.50	12.28		30.36	35.09
4to Año		2482.	2502.		27.42	34.00		24.19	26.00		25.81	28.00		22.58	12.00
5to Año		2481.	2506.		22.45	27.94		14.29	14.71		26.53	23.53		36.73	33.82
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		25.15	27.43		23.95	23.43		21.56	21.14		29.34	28.00

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		30.36	28.07		44.64	40.35		25.00	31.58
4to Año		37.10	40.00		35.48	46.00		27.42	14.00
5to Año		18.37	27.94		48.98	42.65		32.65	29.41
Todos los Grados		29.34	31.43		42.51	42.86		28.14	25.71

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		41.07	26.32		30.36	42.11		28.57	31.58
4to Año		16.13	24.00		61.29	54.00		22.58	22.00
5to Año		18.37	25.00		40.82	44.12		40.82	30.88
Todos los Grados		25.15	25.14		44.91	46.29		29.94	28.57

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		32.14	21.05		44.64	59.65		23.21	19.30
4to Año		27.42	26.00		54.84	56.00		17.74	18.00
5to Año		12.24	14.71		55.10	63.24		32.65	22.06
Todos los Grados		24.55	20.00		51.50	60.00		23.95	20.00

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes generales de matemáticas de 3.º grado son mucho más bajos que otros niveles de grado en el sitio.
2. 3.º grado obtuvo el puntaje más bajo en conceptos y procedimientos.
3. Según la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), los alumnos catalogados como hispanos y en desventaja socioeconómica se ubicaron en la categoría baja.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	*	8
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	7	*
2do Grado	*	*	1401.0	*	*	1413.2	*	*	1388.5	*	7	12
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	*	6
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	5	5
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	8	4
Todos los Grados										43	33	36

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	0.00	*	*	33.33	*	*	25.00	*	*	41.67	*	*	12
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	6.98	21.21	11.11	23.26	39.39	38.89	37.21	24.24	25.00	32.56	15.15	25.00	43	33	36

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	8.33	*	*	33.33	*	*	16.67	*	*	41.67	*	*	12
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	16.28	39.39	22.22	46.51	33.33	36.11	18.60	15.15	22.22	18.60	12.12	19.44	43	33	36

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	0.00	*	*	8.33	*	*	33.33	*	*	58.33	*	*	12
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	9.30	9.09	2.78	13.95	30.30	30.56	27.91	36.36	36.11	48.84	24.24	30.56	43	33	36

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	16.67	*	*	41.67	*	*	41.67	*	*	12
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	18.60	39.39	16.67	69.77	51.52	61.11	11.63	9.09	22.22	43	33	36

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	16.67	*	*	41.67	*	*	41.67	*	*	12
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	23.26	45.45	30.56	53.49	39.39	41.67	23.26	15.15	27.78	43	33	36

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	8.33	*	*	25.00	*	*	66.67	*	*	12
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	11.63	12.12	5.56	41.86	60.61	58.33	46.51	27.27	36.11	43	33	36

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	0.00	*	*	50.00	*	*	50.00	*	*	12
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	9.30	21.21	22.22	37.21	60.61	50.00	53.49	18.18	27.78	43	33	36

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el área de lectura tuvo el mayor porcentaje de alumnos en el nivel más bajo.
- Según los datos de la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés, el 45.8% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del inglés.
- Según los datos de la interfaz del CDE para los estudiantes del inglés, el 12.8% de los alumnos catalogados como EL disminuyeron un nivel en las ELPAC. Esto equivale a dos alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
365	30.4	11.5	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia de Ingeniería de Paradise Valley.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	42	11.5
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	14	3.8
En Desventaja Socioeconómica	111	30.4
Alumnos con Discapacidades	65	17.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	1.1
Nativo Americano		
Asiático	17	4.7
Filipino	12	3.3
Hispano	151	41.4
Dos o Más Etnias	36	9.9
Isleño del Pacifico	1	0.3
Blanco	129	35.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos escolares de 2022/2023 para los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica disminuyeron en un 30.4%.
2. Hay cuarenta alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en 2022/2023. De esos cuarenta alumnos, ocho son EL y tienen un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés); cuatro alumnos están en riesgo académico de ser estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
3. Para el ciclo escolar 2023/2024, la PVEA tiene actualmente tres alumnos recién llegados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Naranja

Matemáticas



Amarillo

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido a la baja cantidad de estudiantes del inglés de 3.º a 5.º grado, Paradise Valley no posee el nivel de desempeño de progreso de los estudiantes del inglés.

2. Las secciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas poseen datos superiores, en comparación con los datos a nivel estatal y distrital.
3. El ausentismo crónico presenta datos peores que los datos a nivel distrital y estatal.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

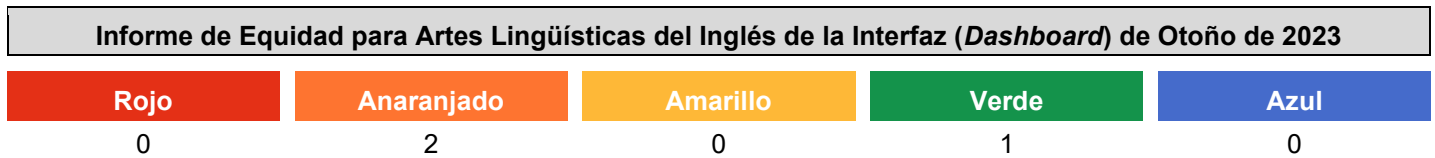
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 2.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -8.7 puntos 170 alumnos	59.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. +9.6 puntos 25 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Naranja 52.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -21.9 puntos 61 alumnos	98.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -14.4 puntos 33 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 46.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -23.2 puntos 77 alumnos	50.1 puntos por encima de la norma 11 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde 23.7 puntos por encima de la norma Disminuyó. -7.3 puntos 62 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
89.2 puntos por debajo de la norma	26.6 puntos por debajo de la norma	7.1 puntos por encima de la norma
Disminuyó. -15 puntos	Aumentó de manera significativa. +35.9 puntos	Disminuyó. -12.8 puntos
13 alumnos	12 alumnos	140 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según estos datos, la cantidad de estudiantes del inglés reclasificados aumentó significativamente en la sección de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. Los estudiantes del inglés actuales y los estudiantes de únicamente inglés disminuyeron en la sección de artes lingüísticas en inglés. La diferencia entre esos grupos fue de 2.2 puntos.
3. Los alumnos con discapacidades tuvieron la brecha más grande: 98.5 puntos por debajo de la norma. Esto requerirá de una mirada más profunda en las metas y el progreso del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

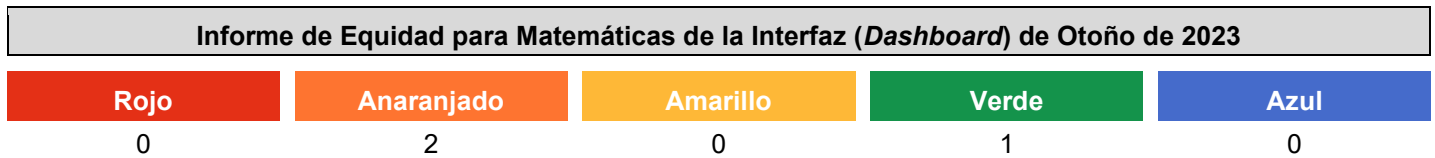
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>7.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. +0.2 puntos</p> <p>170 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>75.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -9.2 puntos</p> <p>25 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>51.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -8.6 puntos</p> <p>61 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>106.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. -19.3 puntos</p> <p>33 alumnos</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>48.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -11.3 puntos</p> <p>77 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>51.1 puntos por encima de la norma</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>13.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. +4.2 puntos</p> <p>62 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
112.8 puntos por debajo de la norma	35.6 puntos por debajo de la norma	2.7 puntos por encima de la norma
Disminuyó de manera significativa. -47.4 puntos	Aumentó de manera significativa. +32.2 puntos	Se mantuvo. +0.1 puntos
13 alumnos	12 alumnos	140 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes del inglés (trece alumnos) tuvo la mayor brecha: 112.8 puntos por debajo de la norma.
2. Los alumnos con discapacidades (33 alumnos) tuvieron la segunda brecha más grande: 106.5 puntos por debajo de la norma.
3. Matemáticas es un área con dificultades en general para la escuela, lo cual requerirá más capacitación para el personal e intervención.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
45.8% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 24 Students
Nivel de Desempeño: No Performance Level

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
3	10	0	11

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tres alumnos bajaron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); diez alumnos se mantuvieron; y once alumnos subieron, por lo menos, un nivel. Se trata de un avance positivo con respecto al ciclo escolar pasado.
2. El año pasado, el personal asistió a varias sesiones breves de estudio sobre cómo son las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), con preguntas libres, lo que produjo un cambio positivo.
3. Catorce alumnos de 4.º y 5.º grado son considerados estudiantes del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

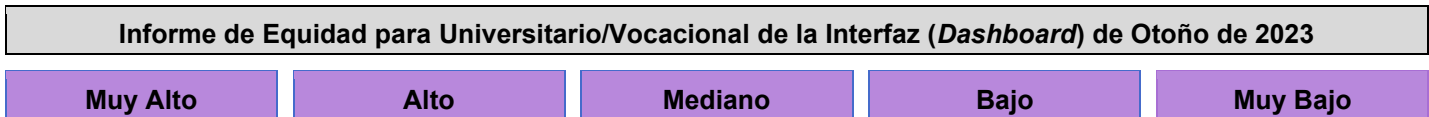
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

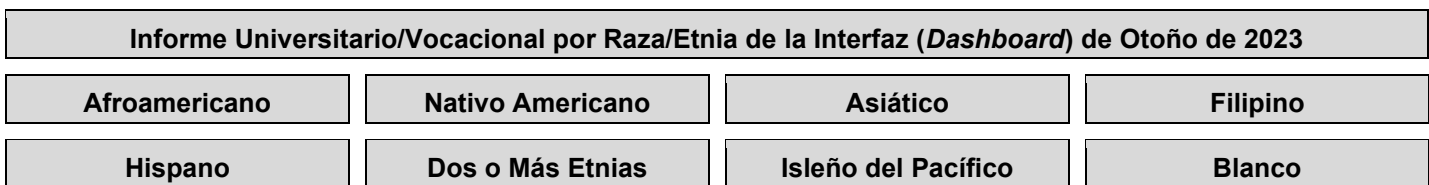
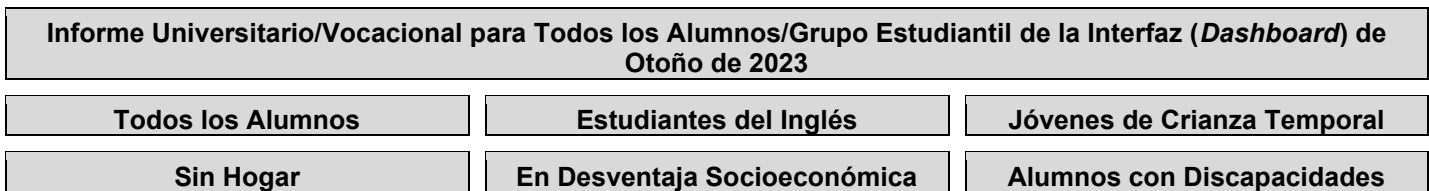
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Por ser una escuela primaria, no recibimos estos datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

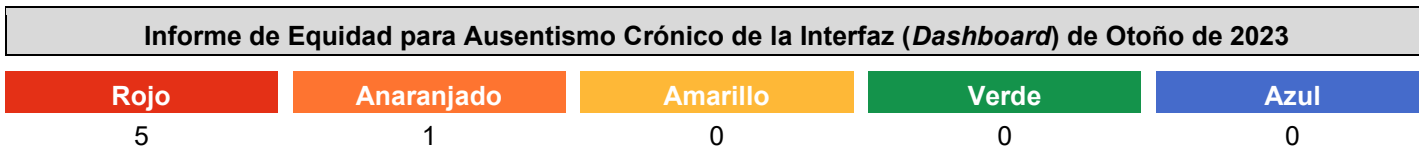
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo	 Rojo	 Sin color de desempeño
El 26.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 1.3	El 43.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 7.6	0 alumnos
379 alumnos	48 alumnos	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo	 Rojo	 Rojo
El 55% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -0.6	El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 0.8	El 44.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 4.2
20 alumnos	124 alumnos	72 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">5 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño</p> <p style="text-align: center;">0 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">El 27.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p style="text-align: center;">Aumentó. 14.4</p> <p style="text-align: center;">18 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">El 8.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">12 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Rojo</p> <p style="text-align: center;">El 35.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p style="text-align: center;">Aumentó. 1.4</p> <p style="text-align: center;">156 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Naranja</p> <p style="text-align: center;">El 15.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p style="text-align: center;">Aumentó. 6.8</p> <p style="text-align: center;">51 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">1 alumno</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Rojo</p> <p style="text-align: center;">El 20.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p style="text-align: center;">Se mantuvo. -0.3</p> <p style="text-align: center;">136 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos indigentes tienen el porcentaje más alto de ausencias.
2. El 35% de los alumnos hispanos tienen ausentismo crónico. Según los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, el personal debe abordar esta situación de otra manera en el futuro.
3. Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés también tienen porcentajes más altos de ausencias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

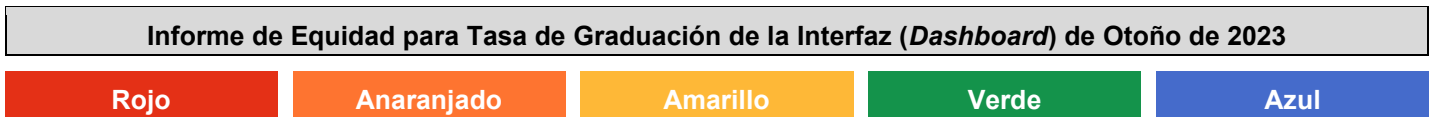
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

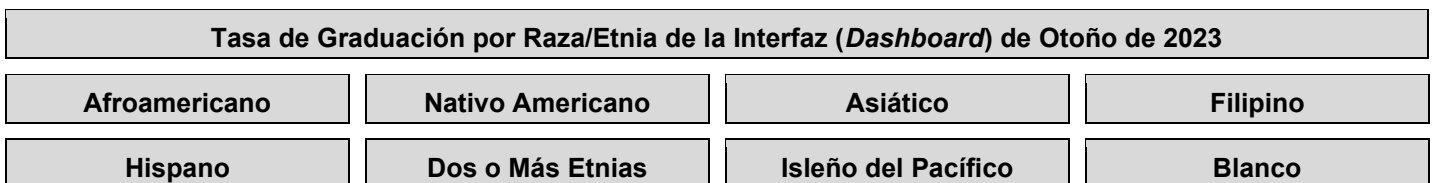
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Por ser una escuela primaria, no disponemos de estos datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1 395 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -2 49 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>El 8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.1 25 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 0.2 133 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 5.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 1.2 78 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 0 19 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>12 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.9 165 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.9 53 alumnos</p>	<p>Ileño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 140 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Actualmente, hay tres suspensiones escolares este ciclo escolar.
- El ciclo escolar pasado, hubo nueve suspensiones escolares. Cinco de las nueve suspensiones escolares correspondieron a dos alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Artes lingüísticas en inglés

La distancia de la norma para los alumnos catalogados como hispanos en artes lingüísticas en inglés, en la interfaz de datos escolares de California disminuirá en diez puntos, por lo menos, desde 46.5 puntos por debajo de la norma para junio de 2025.

La distancia de la norma para los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas en inglés, en la interfaz de datos escolares de California disminuirá en diez puntos, por lo menos, desde 52.8 puntos por debajo de la norma para junio de 2025.

La distancia de la norma para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés, en la interfaz de datos escolares de California disminuirá en diez puntos, por lo menos, desde 89.2 puntos por debajo de la norma para junio de 2025.

La distancia de la norma para los alumnos catalogados como alumnos con discapacidades en artes lingüísticas en inglés, en la interfaz de datos escolares de California disminuirá en diez puntos, por lo menos, desde 98.5 puntos por debajo de la norma para junio de 2025.

Matemáticas

La distancia de la norma para los alumnos catalogados como hispanos en matemáticas, en la interfaz de datos escolares de California disminuirá en diez puntos, por lo menos, desde 48.1 puntos por debajo de la norma para junio de 2025.

La distancia de la norma para los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica en matemáticas, en la interfaz de datos escolares de California disminuirá en diez puntos, por lo menos, desde 51.3 puntos por debajo de la norma para junio de 2025.

La distancia de la norma para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés en matemáticas, en la interfaz de datos escolares de California disminuirá en diez puntos, por lo menos, desde 112.8 puntos por debajo de la norma para junio de 2025.

La distancia de la norma para los alumnos catalogados como alumnos con discapacidades en matemáticas, en la interfaz de datos escolares de California disminuirá en diez puntos, por lo menos, desde 106.5 puntos por debajo de la norma para junio de 2025.

Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California

Según los datos generales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés subirán un nivel para el final del ciclo escolar 2024/2025.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la interfaz de datos escolares de California, los alumnos catalogados como hispanos o en desventaja socioeconómica se ubicaron en la categoría naranja, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, en función de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se observó que los alumnos catalogados como estudiantes del inglés o alumnos con discapacidades necesitaban mejoras y apoyos específicos adicionales. Las mejoras y apoyos específicos adicionales se abordarán en las actividades enumeradas a continuación.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la interfaz de California ELA	TODOS los alumnos: amarillo Alumnos hispanos: naranja Alumnos en desventaja socioeconómica: naranja Blanco: verde Otros grupos estudiantiles no son tan grandes como para obtener una calificación de desempeño.	Los alumnos catalogados como alumnos con discapacidades o estudiantes del inglés aumentarán en diez puntos en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de la CAASPP. Los alumnos catalogados como hispanos o en desventaja socioeconómica aumentarán en diez puntos en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de la CAASPP.
Datos de la interfaz de California Matemáticas	TODOS los alumnos: amarillo Alumnos hispanos: naranja Alumnos en desventaja socioeconómica: naranja Blanco: verde Otros grupos estudiantiles no eran tan grandes como para obtener una calificación de desempeño.	Los alumnos catalogados como alumnos con discapacidades o estudiantes del inglés aumentarán en diez puntos en matemáticas, según las mediciones de la CAASPP. Los alumnos catalogados como hispanos o en desventaja socioeconómica aumentarán en diez puntos en matemáticas, según las mediciones de la CAASPP.
Datos de Literably de la primavera de 2023	Datos de fin de año por nivel de grado (en el nivel de curso/por debajo del nivel de grado) 1.º: 25 en el nivel de grado; 26 por debajo del nivel de curso 2.º: 37 en el nivel de grado; 17 por debajo del nivel de grado 3.º: 37 en el nivel de grado; 35 por debajo del nivel de grado 4.º: 35 en el nivel de grado; 17 por debajo del nivel de grado 5.º: 27 en el nivel de grado; 22 por debajo del nivel de grado	Todos los alumnos que actualmente están en el nivel de grado para lectura seguirán estando en el nivel de grado o por encima de él. Todos los alumnos que actualmente están por debajo del nivel de grado mejorarán 1.5 años de progreso en un ciclo escolar.
Datos de los alumnos en la intervención de lectoescritura	Todos los alumnos progresaron, a excepción de uno.	Todos los alumnos que recibieron intervención en lectoescritura mejorarán en un 50% en sus evaluaciones de método fonético y en su puntaje en Literably.

<p>Datos de i-Ready</p>	<p>Según los datos de progreso en i-Ready, desde el primer diagnóstico hasta el diagnóstico de fin de año, sucede lo siguiente:</p> <p>Datos de ELA a nivel escolar:</p> <p>El 67% de la escuela estaba a nivel de grado. El 21% estaba un nivel de grado por detrás. El 8% estaba dos niveles de grado por detrás. El 4% estaba tres o más niveles de grado por detrás. Todos los niveles de grado, excepto 5.º grado, superaron el 60% en las bandas verdes para fin de año. El 5.º grado alcanzó un 50%.</p> <p>Datos de matemáticas a nivel escolar:</p> <p>El 64% de la escuela estaba a nivel de grado. El 27% de la escuela estaba un nivel de grado por detrás. El 6% de la escuela estaba dos niveles de grado por detrás. El 3% de la escuela estaba tres o más niveles de grado por detrás.</p> <p>Los datos son más variados en matemáticas por nivel de grado. Kinder: el 72% está en el nivel de grado. 1.º: el 58% está en el nivel de grado. 2.º: el 56% está en el nivel de grado. 3.º: el 58% está en el nivel de grado. 4.º: el 60% está en el nivel de grado. 5.º: el 66% está en el nivel de grado.</p>	<p>La banda verde general (en el nivel de grado o por encima de él) para cada nivel de grado aumentará a, por lo menos, un 60% de alumnos en la banda verde para la 2.º prueba de diagnóstico, tanto para artes lingüísticas en inglés como para matemáticas. Los alumnos ubicados en la banda roja mostrarán un progreso del 60% en sus puntajes individuales entre el diagnóstico n.º 1 y el n.º 3.</p>
-------------------------	---	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Reemplazar las computadoras portátiles que ya no funcionan pertenecientes a los maestros. Estas computadoras portátiles son necesarias para presentarles información a los alumnos, desglosar los datos de las pruebas y para planificar.	Todos los alumnos	2400 Lottery Adquirir computadoras portátiles para los maestros, para reemplazar las que están averiadas.
1.2	Proporcionar maestros suplentes para cubrir las reuniones de 504, del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores	Alumnos con bajo desempeño, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes,	7200 LCFE

	<p>de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p> <p>Proporcionar maestros suplentes para cubrir a cada maestro para que pueda recibir formación profesional para abordar los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. Esto incluirá, entre otras cosas, capacitación continua sobre el Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) (datos, revisión, creación de progresiones de aprendizaje, Evaluaciones formativas comunes [Common Formative Assessments]), estrategias para los estudiantes del inglés, educación multisensorial y formación profesional de habilidades de lectoescritura temprana.</p>	<p>los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades</p>	<p>Costo de los suplentes para cubrir a los maestros para las reuniones de 504/"Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)/Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) 9723.10 General Fund</p> <p>Costo de los suplentes para cubrir a los maestros para la formación profesional</p>
1.3	<p>Continuar proporcionando intervención lectora y educación dentro del salón general para los niveles de grado más bajos para cerciorarse de que los alumnos están logrando un progreso adecuado.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectura y auxiliar docente del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>
1.4	<p>Facilitar la participación de oradores invitados sobre la profesión y la universidad.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>0</p> <p>Oradores invitados</p>
1.5	<p>Ofrecer tiempo de colaboración y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para desglosar los niveles de desempeño de los alumnos en función de las ELPAC y la CAASPP, y planificar los próximos pasos para abordar las necesidades lingüísticas de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés.</p> <p>Continuar proporcionando desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basado en las necesidades específicas de los alumnos, tanto para toda la clase como en grupos pequeños.</p>	<p>Estudiantes del inglés</p>	<p>0</p> <p>Tiempo de colaboración y PD para la instrucción de EL; costo en la estrategia anterior.</p>
1.6	<p>Brindar apoyo de instrucción a los alumnos que necesitan apoyo adicional según los datos del grupo estudiantil en la interfaz de California.</p>	<p>Estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades</p>	<p>2256.00 LCFF</p> <p>Apoyo de instrucción para los alumnos que reciben financiamiento categórico de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y que están por debajo del nivel de grado 4872 General Fund</p> <p>Apoyo de instrucción para los alumnos que no reciben financiamiento categórico de</p>

			la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y que están por debajo del nivel de grado
1.7	Proporcionar material de aprendizaje para el salón de clase.	Todos los alumnos	5000 General Fund Adquirir material didáctico. 5592.05 LCFF Adquirir material didáctico y suministros.
1.8	Proporcionar horas extra para que los maestros de kínder de transición y kínder puedan examinar a los alumnos antes de que comience el ciclo escolar. Esto le permitirá al personal enseñar según las normas de forma mucho más rápida que si realizaran todas las pruebas una vez iniciado el ciclo escolar. También genera listas de clase más equilibradas.	Alumnos de TK y kínder	380.00 LCFF El costo corresponde al pago por hora de las pruebas realizadas a los alumnos antes de que comience el ciclo escolar para garantizar grupos adecuados.
1.9	Proporcionarles material didáctico y documentos a los alumnos.	Todos los alumnos	1000 General Fund Tóner y mantenimiento de las fotocopiadoras

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela registró avances en i-Ready, pero no alcanzó las metas fijadas para el año. Las metas fijadas eran metas móviles que no se podían monitorear fácilmente ni abordarse en los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés). Las metas se han reestructurado para que sean más fáciles de supervisar y abordar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La escuela no pudo completar la formación profesional sobre EL durante el ciclo escolar. El cargo de apoyo instructivo no se aprobó hasta los dos últimos meses de escuela, lo que no dio tiempo suficiente para brindar el apoyo específico necesario durante todo el ciclo escolar. Se prestó apoyo instructivo, pero se trataba de tiempo de voluntarios, por lo que no fue tan específico como habíamos planeado en un principio.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela brindará apoyo adicional específico para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades al utilizar un maestro jubilado que tenga tanto antecedentes de educación general como de educación especial. Este apoyo instructivo abordará las necesidades de cada alumno de forma personal. Los supervisores estudiantiles también ayudarán en los cursos de TK y kínder entre los horarios de recreo y almuerzo para

generar grupos más pequeños en las clases. El maestro de intervención lectora impartirá educación dentro del salón general en los niveles de grado más bajos para ofrecer más de un modelo de enseñanza en equipo para asegurar el éxito estudiantil en el Nivel 1/Universal y el Nivel 2/Específico.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

El porcentaje de padres que se involucran en la educación de sus hijos aumentará, al menos, un 10%, según las mediciones de los registros de voluntarios, los datos de ParentSquare (porcentaje leído), las capacitaciones para padres, los eventos familiares y las reuniones de padres a junio de 2025.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos de los padres recibidos a través de conversaciones con el director y los resultados de Hanover, Paradise Valley continuará con la forma en que se relaciona actualmente con las familias y agregará noches de estrategias de enseñanza. Las familias informaron que, a menudo, no saben qué hacer cuando sus hijos necesitan ayuda con la nueva instrucción del método fonético y el currículo de matemáticas. Debido a la preocupación familiar, el personal realizará estos eventos por la mañana después de que se deja a los niños en la escuela y por la tarde para aquellos que trabajan fuera de la ciudad.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación de los padres de los alumnos con discapacidades	Solo dos padres de los que asisten a las conversaciones con el director y HSA son padres de un hijo que tiene un "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).	Para agosto de 2024, el director creará un grupo de padres para aquellos con hijos que tienen un IEP. El grupo se reunirá de forma mensual para aprender juntos, cerciorarse de que todos los eventos sean sensorialmente respetuosos y para contribuir con las decisiones escolares. Este será el año de referencia del grupo.
Consejo de Sitio Escolar	El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió seis veces este ciclo escolar para analizar planes, metas, datos estudiantiles y el avance en las metas.	El Consejo de Sitio Escolar seguirá estando informado y se reunirá como Consejo para analizar los datos de los alumnos, ajustar y reevaluar las metas a lo largo del año. El Consejo de Sitio Escolar facilitará un breve resumen para los boletines de los directores, de

		modo que las familias que no hayan podido asistir dispongan de un resumen de la última reunión.
Comité Asesor para Estudiantes del Inglés	El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reunió seis veces este ciclo escolar para analizar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), las necesidades de los padres, los datos de los alumnos y el avance en las metas. Las sesiones de estudio de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se realizaron los miércoles por la tarde, y la participación fue mucho mejor que el año anterior.	El porcentaje de padres que no hablan español de alumnos catalogados como estudiantes del inglés y que asisten a las reuniones del ELAC aumentará en un 5% según las mediciones de las hojas de registro de asistencia y la identificación de los padres.
“Home School Club” (Club de enseñanza en el hogar)	El Club de enseñanza en el hogar se reúne, por lo menos, una vez al mes para repasar eventos y proyectos. Los artículos de la HSA se enumeran a continuación en las categorías de voluntariado y recaudación de fondos.	El porcentaje de padres que dan de su tiempo o que asisten a eventos aumentará en un 10%, según las mediciones de las hojas de registro de asistencia.
Reuniones de padres, boletines de noticias, talleres	No se han realizado talleres para padres este ciclo escolar. Los boletines de noticias y las conversaciones con el director sí se realizaron.	Se añadieron conversaciones mensuales con el director en las reuniones de la HSA para que las familias solo tengan que asistir una vez al mes para enterarse de todo lo que ocurre en la escuela. Los boletines de noticias se envían periódicamente.
Trabajar como voluntario	Los padres se ofrecieron para dar de su tiempo en las siguientes actividades: “Meet the Masters” (Conoce a los expertos), “Panther Prowl” (Merodeo de las panteras), “Panther Den” (Guardia de las panteras), educación fuera del salón general en grupos pequeños, Carrito de arte, Ferias del libro, Festival de otoño, Semana de reconocimiento y en los salones de clase de sus hijos.	Continuar atrayendo voluntarios y encontrar la de forma de que aquellos que no pueden asistir durante la jornada escolar sigan dando de su tiempo.
Recaudación de fondos	Los eventos para recaudar fondos durante este ciclo escolar comprendieron muchas noches para cenar afuera, dos ferias del libro, “Panther Prowl”, el Festival de otoño y diversos eventos.	Todos los eventos que se desarrollaron durante el ciclo escolar 2023/2024 continuarán en el ciclo escolar 2024/2025, y se agregará la Noche para Padres.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

2.1	<p>1. Proporcionarle información transparente y oportuna a la comunidad escolar en múltiples formatos (teléfono, texto, correo electrónico).</p> <p>2. Mantener los expedientes de los alumnos, establecer puntos para la participación de los padres y brindar información para los padres en formato impreso.</p>	Todos los alumnos	<p>7500 Lottery</p> <p>Pagar los insumos de las fotocopiadoras y el mantenimiento de las máquinas.</p> <p>2000 Lottery</p> <p>Comprar los insumos necesarios que el personal necesita para el funcionamiento de la escuela regular (expedientes de los alumnos, boletines de noticias para los padres, artículos para los padres voluntarios, papel para la fotocopiadora, etc.).</p> <p>500 Lottery</p> <p>Franqueo</p>
2.2	Desarrollo de conversaciones con el director que se enfoquen en temas planteados durante la evaluación de las necesidades de los padres		0 None Specified
2.3	Capacitar a los voluntarios en estrategias para ayudar a los recién llegados a aprender el inglés básico.		
2.4	Capacitar a los voluntarios en estrategias sencillas para ayudar a los alumnos en grupos pequeños de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).		
2.5	Capacitar a los voluntarios en cómo trabajar con los alumnos para practicar habilidades matemáticas.		
2.6	Facilitar intérpretes disponibles para todas las conversaciones con los padres, el ELAC y las reuniones del SSC. Se utilizará LanguageLine para todos los idiomas que no sean inglés y español.	Alumnos catalogados como estudiantes del inglés	Interpretación de enlace
2.7	Traducción de los boletines de noticias		
2.8	Organizar talleres para padres para abordar temas que les interesen. En julio de 2024, se encuestará a los padres sobre los temas que deseen aprender en un taller.		
2.9	Realizar actividades de acercamiento específico para conectar a las familias con los servicios en función de sus necesidades.		

2.10	Facilitarles documentos a las familias según sea necesario y enviar documentos a otras escuelas.		500 General Fund Franqueo
2.11	Insumos para la recepción (papel, tóner, mantenimiento de las fotocopiadoras)		2922 General Fund
2.12	Crear un “Bridge to Middle School Motivators Group” (Grupo de Motivadores de Enlace a la Escuela Secundaria) para los padres de alumnos con un IEP. Este grupo servirá de enlace entre los padres de la PVEA y de Britton, ya que muchos pasarán a Britton. En mayo y junio de 2024, se encuestó a los padres sobre los días de la semana, la hora y los temas. El director contactará a expertos para que acudan a las reuniones a realizar presentaciones mensuales y les enviará información continua a estos padres.		

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación de los padres aumentó significativamente en todos los eventos y en el voluntariado, con la adición de clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y una clase de kínder. Todos los eventos contaron con una buena asistencia y se registraron comentarios positivos; sin embargo, la cantidad de padres de alumnos con un IEP registró una asistencia muy baja. Luego de conversar con varios padres en el salón de clase KAPPA, el director descubrió que muchos eventos no eran sensorialmente respetuosos y que los padres sentían que faltaba comunicación sobre qué sería un evento de este tipo. El director analizó un grupo para el próximo año, el cual todos afirmaron que sería beneficioso. Esto se incluye en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024/2025.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La diferencia principal con la implementación prevista fue que las noches de estrategia de enseñanza familiar no se realizaron este ciclo escolar. Esto continuará en el SPSA de 2024/2025 para cerciorarse de que se ofrezcan, debido a que se menciona nuevamente en los datos de la encuesta. Los padres realizaron una lluvia de ideas sobre temas que les gustaría tratar durante una reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El director enviará un formulario de Google en agosto para encuestar a los padres, y se elaborará un plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela enviará un formulario de Google para encuestar a las familias y así poder ofrecer noches de estrategia basadas en lo que deseen aprender. La escuela también está creando un grupo para los padres de alumnos con un IEP, que se reunirá de forma mensual con los directores de la PVEA y Britton. Esto se debe a la escasa participación de los padres de alumnos con un IEP. Se ha encuestado a las familias y se han elegido el horario, los días y los temas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Todos los alumnos que recibieron una carta de asistencia durante el ciclo escolar 2023/2024 aumentarán su asistencia en un 10%, según las mediciones del seguimiento de asistencia de Aeries.

Todos los alumnos tendrán un adulto de confianza indicado en el plantel y seguirán teniendo acceso a la sala de relajación según sea necesario. Los alumnos con ausentismo crónico elegirán dos adultos de confianza en caso de que uno no esté disponible para realizar una reunión rápida al inicio del día cada semana.

Las prácticas de Justicia Restauradora se utilizarán como otro medio de corrección cuando los alumnos sean enviados a la Dirección por una conducta que pueda abordarse de forma adecuada de esta manera.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El ausentismo crónico estaba ubicado en la categoría roja según la interfaz de California. Todos los grupos de alumnos informados estaban en la categoría roja para el ausentismo crónico. La interfaz de California informó que el 26.1% de la escuela se encontraba en esta categoría. Las suspensiones escolares estaban en la categoría naranja. Para el ciclo escolar 2022/2023, hubo un total de doce suspensiones escolares, es decir, una suspensión escolar menos que el año anterior.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la interfaz de California Ausentismo crónico	Todos los alumnos: rojo Los alumnos detectados que se ubicaron en el nivel Muy Alto son los siguientes: Estudiantes del inglés Alumnos hispanos Alumnos en desventaja socioeconómica Alumnos con discapacidades Alumnos blancos	Según las mediciones de la interfaz de California, el porcentaje de alumnos catalogados como ausentes crónicos disminuirá en un 5%, por lo menos.
Datos de la interfaz de California Suspensiones escolares	Todos los alumnos: naranja Alumnos con discapacidades: naranja (el año anterior, estaban en rojo) Alumnos hispanos: naranja Para el ciclo escolar 2022/2023, hubo un total de catorce suspensiones escolares, es decir, una suspensión escolar menos que el año anterior.	Según las mediciones de la interfaz de California, el porcentaje de estudiantes catalogados como alumnos con discapacidades que son suspendidos disminuirá en un 1%. Según las mediciones de la interfaz de California, el porcentaje de alumnos catalogados como hispanos que son suspendidos disminuirá en un 10%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Adquirir el equipo de salud necesario para los alumnos que se enferman o se lastiman en la escuela.	Todos los alumnos	500 General Fund Suministros de salud
3.2	Los alumnos de la PVEA crearán/planificarán/liderarán y participarán en los días de SPIRIT, las asambleas y las clases de amigos.	Todos los alumnos	
3.3	Todos los alumnos crearán un plan universitario o vocacional (3.º-5.º grado), o aprenderán sobre la universidad y las carreras (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-2.º grado).	Todos los alumnos	
3.4	Todos los cursos participarán en actividades que fomenten un entorno escolar positivo y la formación del carácter. El personal continuará utilizando el currículo de "Second Step" (Segundo Paso).	Todos los alumnos	

3.5	Para todos los alumnos que fueron catalogados como ausentes crónicos durante el ciclo escolar 2023/2024, se designará un adulto de confianza para realizar reuniones rápidas a fin de ayudarlos a reinvolucrarse en la escuela.	Todos los alumnos (todos los grupos estudiantiles se ubicaron en la categoría roja en la interfaz de California)	
3.6	El director trabajará con las familias sobre la importancia de la asistencia a la escuela y sobre el momento para solicitar estudios independientes.	Todos los alumnos	
3.7	La escuela establecerá desafíos de asistencia para motivar a todos los alumnos para que vayan a la escuela todos los días.	Todos los alumnos	
3.8	La escuela brindará acceso a la sala de relajación y a los eventos del asesor de bienestar.	Todos los alumnos	General Fund
3.9	La escuela contratará a tres supervisores estudiantiles durante tres horas, cuatro días por semana para apoyar la enseñanza en clase y la seguridad de los alumnos.	Todos los alumnos	11482.80 General Fund 5317.20 LCFF
3.10	La comunidad escolar enseñará y ejemplificará los valores CORE y la conducta esperada. La escuela desarrollará un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) robusto que incluya estrategias del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La escuela renovará el sistema del PBIS para alinearlo con las necesidades que se han observado desde el regreso a clase después del COVID-19.	Todos los alumnos	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros implementaron "Second Step" (Segundo Paso) en sus cursos, continuaron trabajando en sistemas para cerciorarse de que los alumnos se sintieran comprometidos con sus clases, y los alumnos participaron en eventos. La asistencia aumentó durante los días especiales (espectáculos, eventos, días de espíritu).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Algunos puntos no se completaron debido a la dotación de personal administrativo. No se designaron adultos de confianza para cada alumno con ausentismo crónico debido a la falta de personal para cerciorarse de que se extrajeran los datos y se cumpliera con los alumnos. Los planes universitarios y vocacionales tampoco se completaron debido a la falta de personal.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Parte de los comentarios de los padres durante la conversación con el director a fines de marzo indicaron que la falta de supervisión de un adulto con el aumento de alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder provocó que muchos alumnos se lesionaran en el recreo. El personal informó que la conducta agresiva aumentó este ciclo escolar, lo cual se atribuyó a la falta de supervisión y la presencia de demasiados alumnos en un área. Esto se aborda al agregar supervisores estudiantiles adicionales para cerciorarse de que TK tenga un horario de recreo y un almuerzo separados. La escuela ha adquirido más artículos para las estaciones de juego durante el recreo. El personal de educación física también les enseñará juegos a los alumnos durante las primeras semanas de clase para hacer que se familiaricen con el patio de juegos, la conducta positiva y algunos juegos para invitar a otros a jugar. Los maestros enseñarán habilidades sociales y cómo interactuar de forma positiva con los demás a lo largo del año. Los supervisores estudiantiles también apoyarán a TK durante su tiempo de materia optativa. Esto asegurará un mayor apoyo de los adultos durante los recreos y almuerzos. Así, se permitirá que los alumnos pongan en práctica una conducta adecuada durante el recreo y que el personal reciba más orientación conductual. La escuela también renovará los sistemas del PBIS y del MTSS para cerciorarse de que sean positivos y brinden el apoyo necesario. La escuela agregará desafíos de asistencia el próximo ciclo escolar para aumentar el número de alumnos que asisten a la escuela a diario.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$69,145.15
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
General Fund	\$35,999.90
LCFF	\$20,745.25
Lottery	\$12,400.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$69,145.15

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$69,145.15

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
General Fund	35,999.90
LCFF	20,745.25
Lottery	12,400.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	General Fund	35,999.90
	LCFF	20,745.25
	Lottery	12,400.00
	None Specified	0.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	38,423.15

Meta 2	13,422.00
Meta 3	17,300.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Eunice Dunham	Padre o Miembro Comunitario
Karie Marlin	Padre o Miembro Comunitario
Tyler Allred	Padre o Miembro Comunitario
Kim Sullivan	Otro Personal Escolar
Johanna Miller	Maestro/a Docente
Michelle Scianna	Maestro/a Docente
Amber Andrade	Director/a
Rachel Wheatley	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Director/a, Amber Andrade el

Presidente del SSC, Tyler Allred el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023