



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh	43 69583 6047922	22 de mayo de 2024	18 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, P. A. Walsh ha sido catalogada como una escuela para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos con discapacidades.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades.....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	9
Inscripción Estudiantil.....	9
Resultado CAASPP.....	12
Resultados ELPAC.....	17
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California.....	21
Población Estudiantil.....	21
Desempeño General.....	23
Desempeño Académico.....	25
Inclusión Académica.....	33
Condiciones y Entorno.....	36
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	39
Meta 1.....	39
Meta 2.....	47
Meta 3.....	51
Meta 4.....	56
Resumen Presupuestario.....	60
Resumen Presupuestario.....	60
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	60
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	61
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	61
Gastos por Fuente Financiera.....	61
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	61
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	61
Gastos por Meta.....	61
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	63
Recomendaciones y Garantías.....	64
Instrucciones.....	65
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	71

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .. 73
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 76

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según la interfaz de datos escolares de California, P. A. Walsh ha sido catalogada como una escuela para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos con discapacidades.

La Academia STEAM P. A. Walsh ha sido señalada para mejoras y apoyos específicos adicionales en el ciclo escolar 2023-2024. Según la interfaz de datos escolares de California, P.A. Walsh ha sido catalogada como una escuela para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para el siguiente grupo de estudiantes: alumnos con discapacidades. El primer criterio se aplica a todos los grupos de alumnos con al menos un indicador estatal con un tamaño n igual o superior a 30. El segundo criterio se aplica a todos los grupos de alumnos con dos o más indicadores que hayan alcanzado el tamaño n de 30 o superior. Los alumnos con discapacidades sí constituirían una población estudiantil suficientemente grande y sí tenían indicadores de áreas de necesidad en ausentismo crónico, contenidos académicos y suspensiones escolares.

Este plan alinea las metas de nuestro sitio con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés). Al centrarnos en la coherencia a nivel escolar, el trabajo en equipo, la participación estudiantil, el logro estudiantil, el aprendizaje socioemocional y las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estaremos cumpliendo con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés).

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) sigue organizándose en torno a tres metas alineadas con el LCAP del distrito. Las categorías de acción bajo cada meta también están alineadas con el LCAP, permitiendo referencias cruzadas entre varios planes. Las acciones se estructuran mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. La Academia STEAM P.A. Walsh cuenta con una amplia flexibilidad para diversos programas y servicios y una infraestructura para compartir el aprendizaje profesional sobre la eficacia del programa en el cumplimiento de las metas comunes.

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, centrándose en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de datos de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio lingüístico en inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos catalogados como de diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que cultive las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar del niño en su totalidad en las dos escuelas secundarias y en dos escuelas preparatorias, escuelas con niveles entre kínder y 8.º grado y escuelas primarias, y nuestra escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional intencionalmente diseñadas, evaluadas y supervisadas para los resultados de los alumnos dentro de los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

El logro estudiantil sigue siendo nuestro enfoque principal en Walsh. Estamos apoyando el crecimiento a través de la intervención lectora, así como comunidades de aprendizaje profesional en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Los maestros colaboran periódicamente utilizando datos sumativos y formativos para supervisar el aprendizaje estudiantil y diseñar una instrucción que satisfaga necesidades diferenciadas. Se puso en marcha un instituto de verano con maestros seleccionados para analizar los datos actuales, alinear verticalmente los currículos de los niveles de grados, evaluar las intervenciones actuales de nivel 2 y 3 y crear un horario maestro que permitiera un agrupamiento flexible y apoyos de intervención. A lo largo del ciclo escolar, todo el personal docente participó en la continuación de esta labor para lograr el éxito de todos los alumnos.

Integración al programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
Thinking Maps
Escuela comunitaria

Otras metas y prioridades a nivel escolar incluyen las siguientes acciones: mejorar el desempeño académico para todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, especialmente para nuestra población subrepresentada; promover las asociaciones familiares para disminuir el ausentismo crónico; y desarrollar un programa de desarrollo del idioma inglés designado para aumentar el número de alumnos para la reclasificación al estado de dominio avanzado en el idioma inglés.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La escuela se asoció con varios grupos familiares, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para desarrollar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los equipos analizaron los datos actuales relacionados con las metas del SPSA en las siguientes fechas:

ELAC: 30 de noviembre de 2023 y 23 de mayo de 2024.

SSC: 7 de febrero de 2024, 10 de abril de 2024 y 15 de mayo de 2024.

Además, se implementaron las evaluaciones informales de las necesidades de manera periódica a través de conversaciones con la administración, los padres, el personal y los alumnos. El Consejo de Sitio Escolar aprobó el SPSA finalizado el 15 de mayo de 2024.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Según el Estudio de Investigación de Hannover, las desigualdades de recursos están apoyando unas expectativas rigurosas para todos los alumnos que incluyen la evaluación de la forma en que se imparte la instrucción, el tipo de tareas que reciben los alumnos y la rigurosidad con que se les proporcionan sugerencias. La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se enfocará en el pensamiento crítico y de orden superior para el desarrollo curricular. Otra área de enfoque de la desigualdad de recursos son las escuelas diversas e inclusivas para proporcionar una programación ampliada para los grupos de alumnos que son estudiantes del inglés. El tercer ámbito de desigualdad de recursos es el del enfoque integral del niño. Se implementará un apoyo más intensivo y la capacidad de los alumnos y el personal para abordar las habilidades y competencias sociales, emocionales y académicas. Además, la capacitación de los maestros apoyará las necesidades de desarrollo social, emocional y académico y se reforzará mutuamente con una enseñanza y un aprendizaje rigurosos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

A continuación, se enumeran los indicadores estatales cuyo desempeño general se sitúa en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
Desempeño en matemáticas
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés
Ausentismo crónico
Suspensión escolar

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

A continuación, se enumeran las categorías en las que cualquier grupo de alumnos se situó dos o más niveles de rendimiento por debajo del desempeño de "todos los alumnos", según la interfaz de datos escolares de California.

- Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): en general, ha habido una disminución en el rendimiento; los alumnos se situaron aún más por debajo de la norma. Especialmente preocupante y en "Rojo" se encuentra el rendimiento de los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos, los alumnos con discapacidades, los que están en desventaja socioeconómica y los indigentes. La distancia promedio respecto de la norma ha aumentado, lo que indica una brecha cada vez mayor entre el desempeño estudiantil y las normas del nivel de grado.
- Desempeño en matemáticas: de manera similar que con ELA, se ha producido una disminución en el rendimiento en matemáticas; los alumnos se situaron aún más por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades son el único grupo en "rojo", mientras que los estudiantes del inglés, los hispanos, los indigentes y los que están en desventaja socioeconómica están en el "Naranja". La distancia promedio

respecto de la norma también ha aumentado en matemáticas, lo que indica una disparidad creciente en el desempeño.

- Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: ha habido una disminución en el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio, lo que indica la necesidad de intervenciones y apoyos específicos, pero el 40% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
- Ausentismo crónico: los que se encuentran en la categoría “Roja” son los alumnos con discapacidades, los alumnos hispanos y los alumnos indigentes. Los grupos de alumnos que obtienen resultados en la categoría “Naranja” son los estudiantes del inglés, los que están en desventaja socioeconómica y los blancos.
- La tasa de suspensiones es el porcentaje de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos en “Rojo” son los hispanos, alumnos con discapacidades y los que están en desventaja socioeconómica. Los que están en “Naranja” son estudiantes del inglés e indigentes.

Las áreas de mejora incluyen intervenciones específicas centradas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Se prestará especial atención al apoyo a los estudiantes del inglés, los hispanos y los alumnos con discapacidades. La capacitación y el apoyo a los maestros incluirán la formación profesional en jornadas de colaboración centradas en estrategias de instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Otra estrategia que ha demostrado aumentar el desempeño académico es la implementación de equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés), un ciclo de proceso de indagación basado en los datos, la supervisión continua de los datos de rendimiento de los alumnos y el análisis de las tendencias para fundamentar las intervenciones específicas y evaluar la eficacia de las estrategias implementadas. Además, centrarse en la participación familiar y comunitaria apoyará el aprendizaje estudiantil y puede contribuir a mejorar los resultados, en particular para los alumnos que se enfrentan a dificultades académicas.

En conclusión, la Academia STEAM P. A. Walsh se enfrenta a dificultades significativas en el desempeño en ELA y matemáticas, particularmente entre los estudiantes del inglés, los hispanos y los alumnos con discapacidades. Para afrontar dichas dificultades con eficacia y mejorar los resultados de los alumnos es necesario un enfoque global que incluya intervenciones específicas, formación profesional de los maestros y participación comunitaria.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Las evaluaciones locales que se administran para recopilar datos y medir los resultados de los alumnos incluyen i-Ready. Los puntajes en lectura y matemáticas están a continuación.

Puntajes de lectura de i-Ready

Kínder: el 30% está en el nivel de grado o por encima
Primer grado: el 16% está en el nivel de grado o por encima
Segundo grado: el 32% está en el nivel de grado o por encima
Tercer grado: el 32% está en el nivel de grado o por encima
Cuarto grado: el 23% está en el nivel de grado o por encima
Quinto grado: el 14% está en el nivel de grado o por encima

Puntajes de matemáticas de i-Ready

Kínder: el 9% está en el nivel de grado o por encima
Primer grado: el 12% está en el nivel de grado o por encima
Segundo grado: el 8% está en el nivel de grado o por encima
Tercer grado: el 13% está en el nivel de grado o por encima
Cuarto grado: el 14% está en el nivel de grado o por encima
Quinto grado: el 23% está en el nivel de grado o por encima

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.79%	0.95%	0.73%	3	4	3
Afroamericano	0.53%	0.95%	1.71%	2	4	7
Asiático	4.74%	5.2%	3.90%	18	22	16
Filipino	0.79%	0.47%	0.49%	3	2	2
Hispano/Latino	73.16%	73.29%	76.10%	278	310	312
Isléño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	15.26%	13.71%	10.98%	58	58	45
Múltiple/Sin Respuesta	2.63%	3.07%	2.68%	10	13	11
Inscripción Total				380	423	410

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	72	104	60
1er año	54	60	76
2do año	49	61	60
3er año	56	56	60
4to año	83	61	62
5to año	66	81	66
Inscripción Total	380	423	410

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción fluctúa en aproximadamente un tamaño de clase, dependiendo del año. Este año en particular, hubo una inscripción alta en kínder y en 4.º grado.
2. Los alumnos nuevos se están inscribiendo después de 3.º grado, pero hay una fluctuación en la inscripción estudiantil entre kínder y 2.º grado.
3. El reclutamiento y la programación innovadora que incluye convertirse en una escuela de dos idiomas será una prioridad para contrarrestar la disminución de la inscripción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	167	188	181	38.3%	43.9%	44.1%
Dominio del Inglés (FEP)	18	23	29	6.2%	4.7%	7.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				2.6%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés en la Academia STEAM P. A. Walsh aumentó al 44% de la población estudiantil total en 2023-2024.
2. Aproximadamente se indica a la mitad de los alumnos inscritos como estudiantes del inglés, lo que influyó en la decisión de la transición a una escuela de inmersión bilingüe en 2023-2024.
3. Cada año, hay un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes del inglés en la Academia STEAM P. A. Walsh.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.com/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	75	59	61	0	57	60	0	57	60	0.0	96.6	98.4
4to Año	70	81	65	0	80	65	0	80	65	0.0	98.8	100.0
5to Año	68	68	84	0	68	81	0	68	81	0.0	100.0	96.4
7mo Año	*			0			0					
8vo Año	*			0			0					
Todos los Grados	216	208	210	0	205	206	0	205	206	0.0	98.6	98.1

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2368.	2345.		7.02	6.67		14.04	10.00		31.58	25.00		47.37	58.33
4to Año		2436.	2401.		15.00	7.69		16.25	15.38		25.00	15.38		43.75	61.54
5to Año		2473.	2458.		10.29	16.05		30.88	13.58		26.47	25.93		32.35	44.44
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		11.22	10.68		20.49	13.11		27.32	22.33		40.98	53.88

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		14.04	3.33		52.63	48.33		33.33	48.33
4to Año		10.00	9.23		61.25	56.92		28.75	33.85
5to Año		14.71	11.11		58.82	61.73		26.47	27.16
Todos los Grados		12.68	8.25		58.05	56.31		29.27	35.44

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		0.00	3.33		47.37	40.00		52.63	56.67
4to Año		12.50	1.54		53.75	40.00		33.75	58.46
5to Año		5.88	14.81		63.24	44.44		30.88	40.74
Todos los Grados		6.83	7.28		55.12	41.75		38.05	50.97

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		1.75	10.00		64.91	56.67		33.33	33.33
4to Año		7.50	10.77		76.25	64.62		16.25	24.62
5to Año		5.88	7.41		80.88	75.31		13.24	17.28
Todos los Grados		5.37	9.22		74.63	66.50		20.00	24.27

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		1.75	6.67		68.42	55.00		29.82	38.33
4to Año		10.00	6.15		71.25	63.08		18.75	30.77
5to Año		7.35	14.81		72.06	60.49		20.59	24.69
Todos los Grados		6.83	9.71		70.73	59.71		22.44	30.58

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del área de comprensión auditiva muestran que esta es el área más fuerte de los alumnos, con aproximadamente un 74% cerca, en el nivel o por encima de la norma del nivel de grado, lo que indica que es necesario implementar estrategias para acotar la brecha entre la comprensión auditiva y la comprensión lectora.
2. Hubo un aumento en los alumnos cerca, en el nivel o por encima del nivel de grado en escritura y lectura, que refleja que el tiempo libre para la planificación docente aumentó la eficacia en la enseñanza de la lectura y la escritura entre 3.º y 5.º grado.
3. La mayoría de los alumnos obtuvieron puntajes iguales o cercanos al nivel de grado en todas las áreas. Exponer a los maestros y a los alumnos a las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año continuará este crecimiento y aumentará la tasa de reclasificación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.com/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	75	60	61	0	58	60	0	58	60	0.0	96.7	98.4
4to Año	70	81	65	0	80	65	0	80	65	0.0	98.8	100.0
5to Año	68	68	84	0	68	81	0	68	81	0.0	100.0	96.4
7mo Año	*			0			0					
8vo Año	*			0			0					
Todos los Grados	216	209	210	0	206	206	0	206	206	0.0	98.6	98.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2375.	2364.		6.90	1.67		10.34	18.33		36.21	28.33		46.55	51.67
4to Año		2445.	2429.		13.75	9.23		11.25	15.38		45.00	38.46		30.00	36.92
5to Año		2452.	2463.		4.41	9.88		14.71	13.58		29.41	29.63		51.47	46.91
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		8.74	7.28		12.14	15.53		37.38	32.04		41.75	45.15

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		5.17	3.33		46.55	43.33		48.28	53.33
4to Año		15.00	13.85		55.00	36.92		30.00	49.23
5to Año		7.35	8.64		38.24	49.38		54.41	41.98
Todos los Grados		9.71	8.74		47.09	43.69		43.20	47.57

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		6.90	6.67		39.66	46.67		53.45	46.67
4to Año		16.25	12.31		42.50	40.00		41.25	47.69
5to Año		4.41	8.64		50.00	48.15		45.59	43.21
Todos los Grados		9.71	9.22		44.17	45.15		46.12	45.63

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		13.79	3.33		63.79	55.00		22.41	41.67
4to Año		15.00	10.77		46.25	58.46		38.75	30.77
5to Año		5.88	11.11		58.82	58.02		35.29	30.86
Todos los Grados		11.65	8.74		55.34	57.28		33.01	33.98

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos por debajo del nivel de grado demuestra que se necesita un plan inclusivo para mejorar el logro estudiantil en matemáticas que incluya el vocabulario matemático del nivel de grado, el tiempo para la alineación vertical y la priorización de las normas esenciales.
2. Más alumnos en la participación general tuvieron un desempeño superior a las normas que en el año 2018-2019.
3. Los alumnos de 3.º grado obtuvieron calificaciones más bajas que los de 4.º y 5.º grado en comparación con el ciclo escolar 2018-2019. Esto podría ser un factor de la plataforma de aprendizaje en línea debido al COVID-19 y que los alumnos actuales de 3.º grado no tuvieran clases presenciales para desarrollar habilidades fundamentales para desempeñarse bien en esta evaluación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	1404.5	1440.5	1403.1	1424.2	1440.5	1414.5	1358.9	1440.5	1376.4	35	24	44
1er Grado	1429.5	1431.3	1443.8	1445.8	1431.5	1446.6	1412.7	1430.6	1440.5	27	25	27
2do Grado	1469.4	1435.2	1450.5	1465.2	1432.2	1451.9	1473.1	1437.9	1448.7	26	28	28
3er Grado	1480.9	1472.5	1468.1	1476.9	1465.7	1463.7	1484.4	1478.7	1472.0	34	20	36
4to Grado	1493.9	1517.3	1475.8	1496.3	1513.7	1468.0	1490.9	1520.4	1483.4	32	36	20
5to Grado	1501.8	1512.7	1539.1	1501.1	1511.5	1539.0	1502.0	1513.4	1538.8	20	31	33
Todos los Grados										174	164	188

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	5.71	16.67	11.36	34.29	54.17	43.18	37.14	16.67	27.27	22.86	12.50	18.18	35	24	44
1er Grado	0.00	4.00	3.70	37.04	24.00	37.04	33.33	48.00	37.04	29.63	24.00	22.22	27	25	27
2do Grado	7.69	0.00	3.57	42.31	25.00	39.29	34.62	46.43	42.86	15.38	28.57	14.29	26	28	28
3er Grado	2.94	15.00	2.78	38.24	15.00	33.33	50.00	60.00	27.78	8.82	10.00	36.11	34	20	36
4to Grado	0.00	13.89	10.00	34.38	58.33	30.00	56.25	22.22	30.00	9.38	5.56	30.00	32	36	20
5to Grado	0.00	9.68	24.24	30.00	51.61	51.52	60.00	29.03	18.18	10.00	9.68	6.06	20	31	33
Todos los Grados	2.87	9.76	9.57	36.21	40.24	39.89	44.83	35.37	29.79	16.09	14.63	20.74	174	164	188

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	11.43	16.67	20.45	34.29	50.00	34.09	34.29	20.83	29.55	20.00	12.50	15.91	35	24	44
1er Grado	18.52	4.00	3.70	37.04	36.00	44.44	25.93	36.00	37.04	18.52	24.00	14.81	27	25	27
2do Grado	7.69	7.14	3.57	53.85	14.29	50.00	34.62	60.71	42.86	3.85	17.86	3.57	26	28	28
3er Grado	14.71	15.00	16.67	50.00	25.00	44.44	26.47	40.00	19.44	8.82	20.00	19.44	34	20	36
4to Grado	12.50	30.56	15.00	68.75	52.78	40.00	15.63	13.89	30.00	3.13	2.78	15.00	32	36	20
5to Grado	20.00	29.03	42.42	65.00	54.84	48.48	5.00	12.90	6.06	10.00	3.23	3.03	20	31	33
Todos los Grados	13.79	18.29	18.09	50.57	40.24	43.09	24.71	29.27	26.60	10.92	12.20	12.23	174	164	188

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	2.86	16.67	4.55	11.43	20.83	13.64	51.43	54.17	61.36	34.29	8.33	20.45	35	24	44
1er Grado	0.00	4.00	3.70	25.93	20.00	29.63	25.93	40.00	40.74	48.15	36.00	25.93	27	25	27
2do Grado	11.54	0.00	3.57	26.92	14.29	32.14	42.31	42.86	39.29	19.23	42.86	25.00	26	28	28
3er Grado	2.94	0.00	2.78	23.53	30.00	22.22	47.06	35.00	33.33	26.47	35.00	41.67	34	20	36
4to Grado	0.00	8.33	5.00	9.38	27.78	20.00	62.50	55.56	25.00	28.13	8.33	50.00	32	36	20
5to Grado	0.00	3.23	12.12	10.00	16.13	33.33	50.00	51.61	42.42	40.00	29.03	12.12	20	31	33
Todos los Grados	2.87	5.49	5.32	17.82	21.34	24.47	47.13	47.56	42.55	32.18	25.61	27.66	174	164	188

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	17.14	25.00	29.55	77.14	66.67	61.36	5.71	8.33	9.09	35	24	44
1er Grado	51.85	44.00	37.04	33.33	40.00	59.26	14.81	16.00	3.70	27	25	27
2do Grado	19.23	7.14	17.86	73.08	67.86	75.00	7.69	25.00	7.14	26	28	28
3er Grado	20.59	10.00	8.33	73.53	70.00	61.11	5.88	20.00	30.56	34	20	36
4to Grado	34.38	38.89	15.00	65.63	61.11	65.00	0.00	0.00	20.00	32	36	20
5to Grado	10.00	9.68	33.33	80.00	77.42	57.58	10.00	12.90	9.09	20	31	33
Todos los Grados	25.86	23.17	23.94	67.24	64.02	62.77	6.90	12.80	13.30	174	164	188

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	8.57	16.67	18.18	65.71	62.50	43.18	25.71	20.83	38.64	35	24	44
1er Grado	3.70	0.00	0.00	70.37	56.00	77.78	25.93	44.00	22.22	27	25	27
2do Grado	7.69	28.57	7.14	88.46	46.43	82.14	3.85	25.00	10.71	26	28	28
3er Grado	24.24	25.00	27.78	66.67	55.00	50.00	9.09	20.00	22.22	33	20	36
4to Grado	18.75	40.00	15.00	78.13	51.43	70.00	3.13	8.57	15.00	32	35	20
5to Grado	55.00	70.97	84.85	40.00	25.81	12.12	5.00	3.23	3.03	20	31	33
Todos los Grados	17.92	32.52	27.13	69.36	48.47	52.66	12.72	19.02	20.21	173	163	188

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	2.86	16.67	6.82	71.43	79.17	72.73	25.71	4.17	20.45	35	24	44
1er Grado	7.41	8.00	14.81	51.85	56.00	59.26	40.74	36.00	25.93	27	25	27
2do Grado	26.92	0.00	3.57	53.85	50.00	71.43	19.23	50.00	25.00	26	28	28
3er Grado	2.94	0.00	2.78	58.82	70.00	36.11	38.24	30.00	61.11	34	20	36
4to Grado	0.00	11.11	5.00	62.50	66.67	35.00	37.50	22.22	60.00	32	36	20
5to Grado	10.00	3.23	24.24	40.00	58.06	54.55	50.00	38.71	21.21	20	31	33
Todos los Grados	7.47	6.71	9.57	58.05	62.80	56.38	34.48	30.49	34.04	174	164	188

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder	8.57	30.43	15.91	42.86	56.52	56.82	48.57	13.04	27.27	35	23	44
1er Grado	7.69	4.00	7.41	34.62	72.00	66.67	57.69	24.00	25.93	26	25	27
2do Grado	11.54	3.57	17.86	53.85	57.14	50.00	34.62	39.29	32.14	26	28	28
3er Grado	2.94	0.00	11.11	82.35	65.00	63.89	14.71	35.00	25.00	34	20	36
4to Grado	6.25	17.14	15.00	78.13	80.00	40.00	15.63	2.86	45.00	32	35	20
5to Grado	0.00	9.68	12.12	80.00	80.65	81.82	20.00	9.68	6.06	20	31	33
Todos los Grados	6.36	11.11	13.30	61.85	69.75	61.17	31.79	19.14	25.53	173	162	188

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los puntajes promedio generales muestran solo una diferencia de 35 puntos entre kínder y segundo grado. El personal necesita analizar esto para determinar qué prácticas de instrucción pueden ayudar a aumentar los puntajes en cada nivel de grado.
- Los alumnos de la Academia STEAM P. A. Walsh obtuvieron puntajes más competentes en el área de comprensión auditiva y obtuvieron puntajes más bajos en el área de escritura, lo que se refleja de manera similar en los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que indica que los alumnos están acostumbrados a escuchar para retener información. Es necesario contar con diversas estrategias de instrucción para mejorar el logro estudiantil en todas las áreas del lenguaje.
- Dado que aproximadamente el 55% de los alumnos se desempeñan en el nivel uno o dos en el lenguaje general, la formación profesional continua sobre estrategias de enseñanza efectivas/basadas en investigaciones para el desarrollo del idioma inglés integrado y designado será una prioridad para todos los niveles de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
423	70.4	44.4	0.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	188	44.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	74	17.5
En Desventaja Socioeconómica	298	70.4
Alumnos con Discapacidades	59	13.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	0.9
Nativo Americano	4	0.9
Asiático	22	5.2
Filipino	2	0.5
Hispano	310	73.3
Dos o Más Etnias	13	3.1
Isleño del Pacífico		
Blanco	58	13.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido un aumento en la inscripción de alumnos que se matriculan como asiáticos. Este año, el porcentaje total es casi del 5%.
2. El 70% de la población estudiantil total son alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica, lo cual se ha mantenido constante en los últimos cinco años; esto califica a la Academia STEAM P. A. Walsh como elegible para recibir fondos del Título I.
3. Si bien el 73% de los alumnos inscritos están matriculados como hispanos, solo el 44% de ellos también son estudiantes del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Naranja

Matemáticas



Naranja

Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico es muy elevado y continuamente se evalúan e implementan medidas para mejorar la asistencia de los alumnos.

2. El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas es bajo en comparación con los niveles estatales.
3. El progreso de los estudiantes del inglés en la adquisición del idioma es inferior al nivel estatal.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

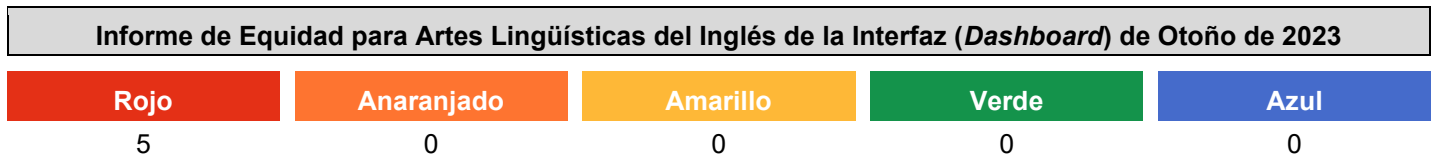
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Todos los Alumnos</p>  <p align="center">Naranja</p> <p>63.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. - 21.8 puntos</p> <p>183 alumnos</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p>  <p align="center">Rojo</p> <p>83.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. - 24.1 puntos</p> <p>89 alumnos</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p align="center">Sin Hogar</p>  <p align="center">Rojo</p> <p>76.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -4.6 puntos</p> <p>32 alumnos</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p>  <p align="center">Rojo</p> <p>87.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. - 30.2 puntos</p> <p>131 alumnos</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p>  <p align="center">Rojo</p> <p>128.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. - 52.1 puntos</p> <p>35 alumnos</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p align="center">Asiático</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p align="center">Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p align="center">Hispano</p>  <p align="center">Rojo</p> <p>81.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. -34.2 puntos</p> <p>141 alumnos</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p>  <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p align="center">Blanco</p> <p>16.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. -2 puntos</p> <p>25 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
105.8 puntos por debajo de la norma	34.4 puntos por encima de la norma	43.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó de manera significativa. - 35.4 puntos	14 alumnos	Disminuyó de manera significativa. - 17.3 puntos
75 alumnos		86 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos que tienen alguna discapacidad obtienen puntajes aproximadamente 128 puntos por debajo de la norma, que es más bajo que cualquiera de las otras poblaciones de alumnos en la parte de artes lingüísticas en inglés de la evaluación estatal.
2. Los alumnos catalogados como estudiantes del inglés están obteniendo puntajes por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés en comparación con todos los alumnos por aproximadamente 20 puntos, según las mediciones de la evaluación estatal.
3. Los alumnos catalogados como indigentes son el grupo que menos puntos han perdido.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

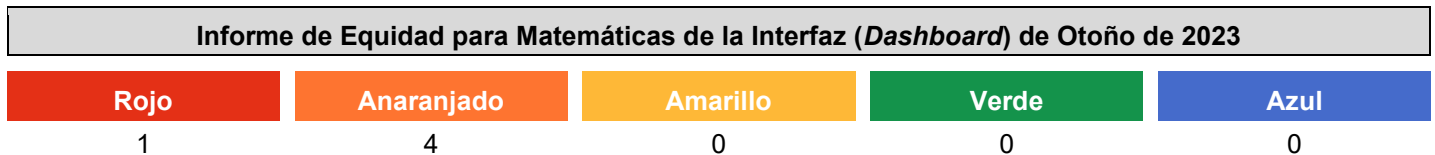
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 62.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5.8 puntos 183 alumnos	 Naranja 76.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.5 puntos 89 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Naranja 81.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -8.2 puntos 32 alumnos	 Naranja 83.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -13.6 puntos 131 alumnos	 Rojo 114.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -46 puntos 35 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 80 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -9.9 puntos 141 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	25.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +0.5 puntos 25 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
93.4 puntos por debajo de la norma	14.1 puntos por encima de la norma	47.7 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -13.4 puntos		Se mantuvo. -1.6 puntos
75 alumnos	14 alumnos	86 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de alumnos obtuvieron resultados por debajo de la norma en matemáticas, según las mediciones de la evaluación estatal.
2. Los alumnos catalogados como blancos y únicamente inglés mantuvieron sus puntajes en la evaluación estatal de matemáticas.
3. Los alumnos catalogados como estudiantes del inglés reclasificados fueron el único grupo de alumnos que están por encima de la norma, según las mediciones de la evaluación estatal.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

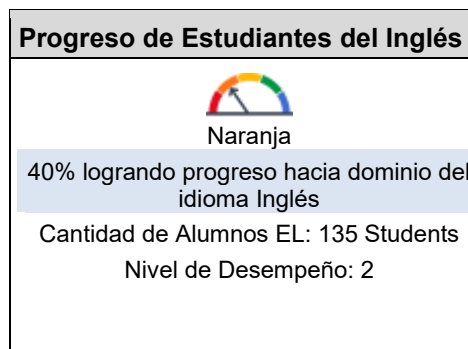
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
30	51	2	52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, más de la mitad de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés en al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
2. Una explicación para el número de alumnos que disminuyeron o mantuvieron los niveles en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) es que las expectativas de las pruebas del nivel de grado están aumentando a un ritmo más rápido que la adquisición del idioma por parte de los alumnos.
3. Aproximadamente el 20% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés descendieron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Muy Alto

Alto

Mediano

Bajo

Muy Bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

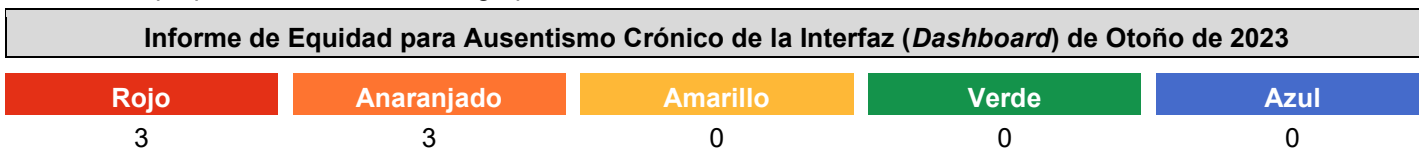
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo	 Naranja	Menos de 11 alumnos
El 34% de los alumnos tienen ausentismo crónico Se mantuvo. 0	El 26.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -1.9	3 alumnos
459 alumnos	202 alumnos	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo	 Naranja	 Rojo
El 53.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 3.1	El 36.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -0.9	El 40.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 6.4
102 alumnos	333 alumnos	77 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	El 13% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -2.7 23 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo El 37% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 1.9 338 alumnos	El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -11.7 24 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -5.6 60 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el ausentismo crónico es muy elevado en todos los grupos de alumnos.
2. El porcentaje más alto de alumnos con ausentismo crónico es el de la población hispana que se correlaciona, ya que esta población estudiantil es el porcentaje más alto inscrito también en la Academia STEAM P. A. Walsh.
3. Los alumnos catalogados como indigentes tienen la tasa de ausentismo crónico más alta en la que aproximadamente 50 alumnos tienen ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

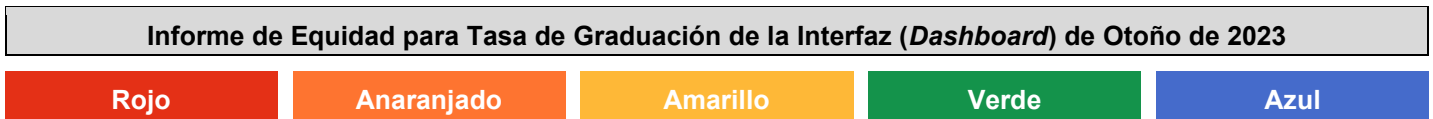
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

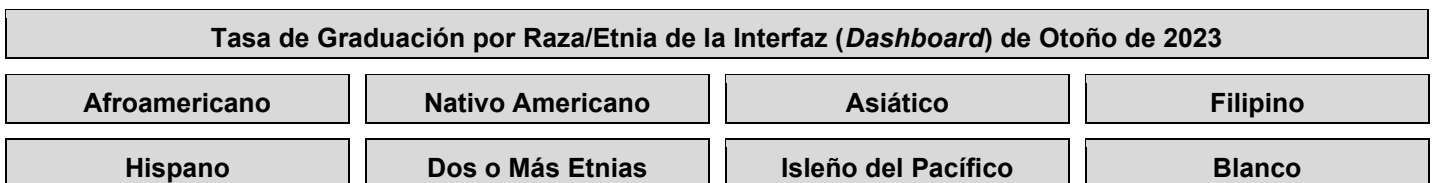
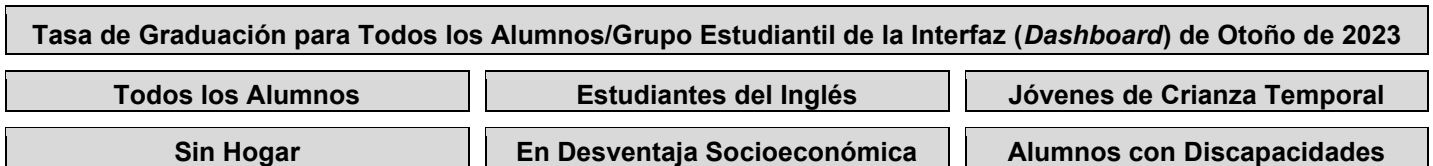
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 1.8 478 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 0.8 208 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 4.6 108 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>El 4.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó de manera significativa. 2.6 347 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 15.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 8.1 79 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos. 4 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 26 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>El 4.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó de manera 352 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -5 25 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 61 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. P. A. Walsh implementa prácticas como Justicia Restauradora para reducir el número de suspensiones; sin embargo, todos los grupos de alumnos han aumentado el número de suspensiones.
2. Se crean planes de intervención conductual para apoyar a los alumnos con discapacidades a fin de reducir al mínimo las suspensiones; no obstante, esta población es la que presenta el porcentaje más elevado. La Academia STEAM P. A. Walsh es el sitio para los salones de clase en los que se dictan Clases Especiales Diurnas terapéuticas, en las que los comportamientos a menudo impiden el aprendizaje. Aunque la suspensión no es la opción ideal para ninguno de los alumnos, hay algunos comportamientos/acciones que justifican la suspensión como consecuencia lógica.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

El 50% o porcentaje superior de todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, alcanzarán o superarán su medida de crecimiento típico en la evaluación i-Ready de lectura y matemáticas para el invierno de 2024.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

A pesar del crecimiento general de Walsh a nivel escolar y en la mayoría de los alumnos, hay una necesidad de crecimiento continuo en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los puntajes de lectura de i-Ready y Fountas y Pinnell demuestran una necesidad significativa de alcanzar las normas de nivel de grado.

Además, la Academia STEAM P. A. Walsh ha sido catalogada como una escuela para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para el siguiente grupo de estudiantes: alumnos con discapacidades. Estos alumnos tienen indicadores de áreas de necesidad en ausentismo crónico, contenidos académicos (en particular en matemáticas y ELA), y suspensiones escolares, destacando las áreas específicas donde se necesitan intervenciones.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

- En general, se ha producido una disminución en el desempeño y los alumnos han quedado aún más por debajo de la norma. Especialmente preocupante y en “Rojo” se encuentra el rendimiento de los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos, los alumnos con discapacidades, los que están en desventaja socioeconómica y los indigentes. La distancia promedio respecto de la norma ha aumentado, lo que indica una brecha cada vez mayor entre el desempeño estudiantil y las normas del nivel de grado.

Desempeño en matemáticas

- De manera similar que con ELA, se ha producido una disminución en el rendimiento en matemáticas; los alumnos se situaron aún más por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades son el único grupo en “rojo”, mientras que los estudiantes del inglés, los hispanos, los indigentes y los que están en desventaja socioeconómica están en el “Naranja”. La distancia promedio respecto de la norma también ha aumentado en matemáticas, lo que indica una disparidad creciente en el desempeño.

i-Ready

Lectura

Matemáticas

Fountas y Pinnell

Según las mediciones de la evaluación de lectura de Fountas & Pinnell, un promedio del 37% de los alumnos leen al nivel de grado.

Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Aproximadamente el 41% de los estudiantes del inglés desde kínder hasta quinto grado mejoraron al menos un nivel en las pruebas ELPAC.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado																		
Niveles de lectura en Fountas & Pinnell - Invierno	<p>Porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GR</th> <th>2023 (Abril)</th> <th>2023 (Diciembre)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º</td> <td>39%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>2.º</td> <td>27%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.º</td> <td>38%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>4.º</td> <td>36%</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>5.º</td> <td>43%</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table>	GR	2023 (Abril)	2023 (Diciembre)	1.º	39%	13%	2.º	27%	30%	3.º	38%	37%	4.º	36%	44%	5.º	43%	48%	Para diciembre de 2024, al menos un 10% más de alumnos estarán en el nivel de lectura o por encima de dicho nivel.
GR	2023 (Abril)	2023 (Diciembre)																		
1.º	39%	13%																		
2.º	27%	30%																		
3.º	38%	37%																		
4.º	36%	44%																		
5.º	43%	48%																		
Puntajes de matemáticas en i-Ready	<p>1.º grado: Crecimiento típico anual: 93% Crecimiento extendido (Stretch Growth®) anual: 73% Porcentaje de alumnos con una mejora en la colocación: 51% Porcentaje de alumnos que progresan: 46%</p> <p>2.º grado: Crecimiento típico anual: 138% Crecimiento extendido (Stretch Growth®) anual: 85% Porcentaje de alumnos con una mejora en la colocación: 68% Porcentaje de alumnos que progresan: 61%</p> <p>3.º grado: Crecimiento típico anual: 115% Crecimiento extendido (Stretch Growth®) anual: 72% Porcentaje de alumnos con una mejora en la colocación: 68% Porcentaje de alumnos que progresan: 58%</p> <p>4.º grado: Crecimiento típico anual: 92% Crecimiento extendido (Stretch Growth®) anual: 72% Porcentaje de alumnos con una mejora en la colocación: 62% Porcentaje de alumnos que progresan: 43%</p> <p>5.º grado: Crecimiento típico anual: 106% Crecimiento extendido (Stretch Growth®) anual: 57% Porcentaje de alumnos con una mejora en la colocación: 73% Porcentaje de alumnos que progresan: 51%</p>	Al menos el 60% de todos los alumnos de 1.º a 5.º grado alcanzarán o superarán el crecimiento típico proyectado en las pruebas de diagnóstico en otoño y en invierno de 2024.																		

<p>Puntaje de lectura en i-Ready</p>	<p>1.º grado: Crecimiento típico anual: 102% Crecimiento extendido (Stretch Growth®) anual: 73% Porcentaje de alumnos con una mejora en la colocación: 55% Porcentaje de alumnos que progresan: 55%</p> <p>2.º grado: Crecimiento típico anual: 131% Crecimiento extendido (Stretch Growth®) anual: 81% Porcentaje de alumnos con una mejora en la colocación: 60% Porcentaje de alumnos que progresan: 72%</p> <p>3.º grado: Crecimiento típico anual: 121% Crecimiento extendido (Stretch Growth®) anual: 59% Porcentaje de alumnos con una mejora en la colocación: 57% Porcentaje de alumnos que progresan: 57%</p> <p>4.º grado: Crecimiento típico anual: 109% Crecimiento extendido (Stretch Growth®) anual: 54% Porcentaje de alumnos con una mejora en la colocación: 42% Porcentaje de alumnos que progresan: 55%</p> <p>5.º grado: Crecimiento típico anual: 96% Crecimiento extendido (Stretch Growth®) anual: 43% Porcentaje de alumnos con una mejora en la colocación: 53% Porcentaje de alumnos que progresan: 49%</p>	<p>Al menos el 75% de todos los alumnos de 1.º a 5.º grado alcanzarán o superarán el crecimiento típico proyectado en las pruebas de diagnóstico en otoño y en invierno de 2024.</p>
<p>Nivel de rendimiento en el progreso de los estudiantes del inglés Indicador (ELPI) para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Aproximadamente el 41% de todos los alumnos desde kínder hasta quinto grado obtuvieron al menos un nivel más que el año anterior.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes del inglés que obtienen calificaciones de por lo menos un nivel o más en un año, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), aumentará por lo menos 10%, o 51%, para junio de 2024.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales para los estudiantes del inglés y los recién llegados a través del personal de Learning Lab (Laboratorio de aprendizaje), apoyo de asistentes bilingües, capacitación en lectoescritura equilibrada (balanced literacy) para el personal y suministros y materiales de instrucción adicionales.	Todos los alumnos, con un enfoque en los que tienen un bajo rendimiento o están en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los que están en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	39,409.15 Title I Auxiliar instructivo bilingüe - Apoyo específico/de nivel 2 4020 LCFF Horas adicionales para maestros de inmersión bilingüe/de educación general para reuniones de entrega de boletas de calificaciones/Kinder Round-Up (reunión de kínder) 8767 LCFF Auxiliar instructivo bilingüe 6000.00 LCFF Libros y materiales de referencia bilingües 2000 LCFF Gastos para reuniones - Formación profesional
1.2	Proporcionar apoyos y recursos adicionales para todo el personal docente para fortalecer la instrucción universal/de nivel I.	Todos los alumnos	4800 LCFF Tiempo libre para la planificación y colaboración 10000 Unrestricted Lottery

			<p>Suministros para la instrucción</p> <p>11000 Unrestricted Lottery</p> <p>Suministros de la dirección</p> <p>7090 Unrestricted Lottery</p> <p>Reparación de equipos instructivos</p>
1.3	Proporcionar apoyos para involucrar a los estudiantes y un entorno de aprendizaje seguro.	Todos los alumnos	<p>4238 Unrestricted Lottery</p> <p>Estipendios para maestros - Consejo estudiantil y "Safety Patrol" (Patrulla de seguridad)</p> <p>2566 Unrestricted Lottery</p> <p>Libros y material de referencia 14100 LCFF</p> <p>Suministros para la instrucción</p>
1.4	Proporcionar apoyos y recursos adicionales a todos los alumnos mediante la disponibilidad de plataformas de aprendizaje en línea aprobadas por el distrito, dispositivos funcionales y nutrición.	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	<p>1200 Unrestricted Lottery</p> <p>Servicios alimentarios entre programas - Oficina de salud</p> <p>500 Unrestricted Lottery</p> <p>Tecnología para los alumnos 10000.00 LCFF</p> <p>Servicios de asesoramiento profesional</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

P. A. Walsh está tomando medidas proactivas para mejorar el desempeño académico, en particular entre los grupos históricamente marginados. Aquí se muestra cómo han contribuido a esta meta la incorporación del proceso del PLT, las jornadas de colaboración, la formación profesional y el apoyo a la instrucción adicional en matemáticas:

- Proceso del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés): el proceso del PLT fomenta la colaboración entre los educadores, lo que les permite compartir las mejores prácticas, analizar los datos de los alumnos y desarrollar intervenciones específicas para apoyar el aprendizaje estudiantil. Al centrarse en la toma de decisiones basada en datos y en la mejora de la instrucción, los PLT pueden ayudar a detectar y abordar las necesidades específicas de los alumnos históricamente marginados.
- Formación profesional sobre días para la colaboración: los días para la colaboración proporcionan tiempo específico a los maestros para participar en actividades de formación profesional centradas en la mejora de las prácticas de instrucción y el apoyo al logro estudiantil. Al participar en sesiones específicas de formación profesional, los educadores pueden adquirir nuevos conocimientos y estrategias para atender eficazmente a diversas poblaciones estudiantiles, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los hispanos.
- Formación profesional proporcionada por Ashley Cowdin y maestros del programa “Sobrato Early Academic Language” (Lenguaje Académico Temprano de Sobrato) (SEAL, por sus siglas en inglés): la formación profesional continua proporcionó una valiosa experiencia y apoyos para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés y los hispanos. Esto incluía la capacitación sobre prácticas de enseñanza culturalmente participativas, estrategias de adquisición del idioma e instrucción diferenciada para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos.
- Apoyo de instrucción adicional en matemáticas: el programa de instrucción adicional en matemáticas financiado por el distrito ofrece apoyos adicionales a los alumnos que pueden beneficiarse de ayuda adicional fuera de la enseñanza regular en clase. Al proporcionar asistencia específica en grupos reducidos o de forma individual, el programa de instrucción adicional ayudó a abordar las brechas académicas y a mejorar la comprensión y la confianza de los alumnos en matemáticas.

En general, mediante el aprovechamiento de estos apoyos e iniciativas, P. A. Walsh trabaja para acotar las brechas de logros académicos y garantizar que todos los alumnos, en particular los de grupos históricamente marginados, tengan acceso a una educación de alta calidad y oportunidades para el éxito académico. La colaboración continua, la formación profesional y las intervenciones específicas son fundamentales para mantener y fomentar esta labor a lo largo del tiempo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque la intención era prorrogar un contrato con el Boys and Girls Club (Club de niños y niñas), no se ejecutó. La financiación de la subvención para escuelas comunitarias (community school grant) estaba destinada a financiar actividades de recreo al aire libre con una empresa externa; sin embargo, debido al calendario y a la disponibilidad, no funcionó.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Cambiar la meta para medir el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan su crecimiento específico según las proyecciones del programa i-Ready proporcionará información valiosa sobre el progreso estudiantil y la eficacia de la instrucción. Esta nueva meta se implementará de la siguiente manera:

- Establecer objetivos claros: los maestros definirán objetivos claros y alcanzables para el crecimiento de los alumnos en función de las proyecciones de i-Ready. Estos objetivos deben ser realistas pero ambiciosos, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje y las capacidades únicas de los alumnos.

- Alineación con la instrucción: los maestros utilizarán los datos de i-Ready para informar su instrucción, centrándose en las áreas donde los alumnos pueden necesitar apoyo adicional o enriquecimiento para alcanzar sus metas de crecimiento.
- Intervención y diferenciación: uso de los datos de i-Ready para detectar a los alumnos que no van por buen camino para alcanzar sus objetivos de crecimiento y proporcionar intervención y apoyos específicos. Esto puede incluir clases en grupos reducidos, instrucción individual o tareas diferenciadas adaptadas a las necesidades de cada alumno.
- Supervisión del progreso: supervisión periódica (cuatro veces al año) del progreso de los alumnos hacia sus objetivos de crecimiento mediante el uso de las evaluaciones i-Ready y otros datos de la evaluación formativa. Esta supervisión continua permite a los maestros ajustar la instrucción y las intervenciones según sea necesario para mantener a los alumnos encaminados hacia el cumplimiento de sus metas.
- Comunicación con las familias: esta meta ayudará en la asociación con las familias sobre el progreso de sus hijos hacia sus objetivos de crecimiento utilizando canales de comunicación claros y accesibles. Proporcionar a las familias recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar e involucrarlas como colaboradoras en el proceso de fijación de metas.
- Formación profesional: proporcionar a los maestros oportunidades de formación profesional continua para fortalecer su comprensión del programa i-Ready y su uso en la adaptación de la instrucción y el apoyo al crecimiento de los alumnos. Esto incluirá capacitación sobre análisis de datos, instrucción diferenciada y uso eficaz de la tecnología en el salón de clase.
- Evaluación y ajuste: supervisión continua de los resultados de los alumnos y toma de decisiones basada en datos para mejorar las prácticas instructivas y apoyar el crecimiento de los alumnos a través del proceso del ciclo de indagación del PLT.

Al enfocarse en medir el crecimiento de los alumnos según las proyecciones en el programa i-Ready, los maestros pueden adaptar su instrucción de una manera más eficaz, ofrecer apoyos específicos a los alumnos y potenciar a las familias para que sean socios activos en la educación de sus hijos. Este enfoque basado en datos conducirá a mejores resultados de los alumnos y una experiencia de aprendizaje más personalizada para todos los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para junio de 2024, más del 10% de las familias participarán en un taller para padres centrado en el logro estudiantil, las evaluaciones locales y las estrategias para apoyar a los alumnos en el hogar o participar en un evento extracurricular.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 99.2% de las familias de los alumnos eran localizables a través de Parent Square.

El 50% de las familias accedieron a Aeries durante el ciclo escolar 2023-2024.

El 49% de las familias ha descargado la aplicación de comunicación Parent Square.

Menos del 20% de las familias participaron/asistieron a las reuniones de los socios educativos (HSC, Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés] y Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de comunicación telefónica masiva por medio de Parent Square	Tasas de comunicación: 474/480 familias de alumnos eran contactables.	El porcentaje de familias de alumnos conectadas a través de Parent Square, el sistema de comunicación a nivel distrital, será del 100% en junio de 2024.
Acceso a Aeries de las familias	Tasas de supervisión de los padres Acceso de Walsh a Aeries: 50% Acceso del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) a Aeries a nivel distrital: 89%	El porcentaje de familias de alumnos de 5.º grado que han accedido a Aeries al menos una vez aumentará hasta el 60% en junio de 2024.
Tasas de comunicación masiva por correo electrónico por medio de Parent Square para las familias	Nuevas tasas de comunicación masiva por correo electrónico Tasas de éxito de los contactos por correo electrónico: 99%	El porcentaje de familias de alumnos que se han descargado la aplicación Parent Square aumentará hasta el 60% en junio de 2024.

	<p>CORREO ELECTRÓNICO El 92% de los padres tenían correos electrónicos. El 89% optaron por recibir correos electrónicos.</p> <p>MENSAJE DE TEXTO El 97% de los padres tenían teléfonos El 11% optaron por recibir mensajes de texto.</p> <p>APLICACIÓN descargada El 49% de los padres tenían la aplicación.</p>	
<p>Clases de educación familiar Programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) (12 clases ofrecidas por Zoom) Eventos familiares centrados en lo académico Reuniones con los involucrados</p>	<p>Participación en las clases 2023-2024 Programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés): 7 familias participaron. Taller bilingüe para padres n.º 1: 6 familias Taller bilingüe para padres n.º 2: 15 familias Noche(s) de matemáticas: 35 familias Noche de la biblioteca: 174 familias Día de la astronomía: 150 familias Visita escolar: 74% de las familias asistieron.</p> <p>Asistencia promedio a las reuniones de involucrados de 2023-2024 Participantes en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): de 6 a 11 participantes HSC: de 15 a 20 participantes Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 6 participantes Escuelas comunitarias: de 8 a 10 participantes</p>	<p>En junio de 2024, el porcentaje de participantes que asisten a las clases para padres y a reuniones de socios educativos aumentará un 10%.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	El personal utilizará diversos medios para mejorar la comunicación, la participación y el compromiso de los padres en los diversos comités y eventos escolares. El personal también proporcionará a los padres apoyos y recursos que los empoderen para participar en el aprendizaje de sus alumnos, como	Todos los alumnos	150 LCFF Horas adicionales del personal administrativo, el enlace comunitario y

	reuniones de padres, comunicación y mayores oportunidades de participación parental.		asistentes bilingües para la participación de los padres 985 Title I Franqueo/Señalización y recursos para la participación de los padres
--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

P. A. Walsh se dedicó a aumentar los canales de comunicación, ofrecer talleres y eventos familiares y mejorar la asistencia a los comités asesores de padres para alcanzar esta meta de participación familiar. Se siguió el plan de implementar diversos canales de comunicación para llegar a las familias, incluidos boletines por correo electrónico, actualizaciones en los medios sociales y un sitio web o portal escolar específico. De esta manera, se garantiza que todas las familias puedan acceder fácilmente a la información, independientemente del modo de comunicación que prefieran. La escuela se comprometió a organizar periódicamente talleres y actos para involucrar a las familias en la educación de sus hijos. Algunos de los talleres se ofrecieron específicamente para las familias bilingües. Los temas incluyen la crianza de niños bilingües y la lectura interactiva. Además, se ofrecieron talleres de matemáticas; están abiertos para todas las familias. Este año han continuado las charlas de café, en las que las familias pueden mantener un diálogo abierto con el director una vez al mes sobre sus preocupaciones o dudas. La meta es apoyar el aprendizaje en casa, comprender el currículo y las evaluaciones, y fomentar la comunicación entre padres e hijos. Se adoptó un enfoque más integrador para atraer a las familias a los comités asesores de padres. Reuniones como el Home and School Club (Club para el hogar y la escuela) se solaparon con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o las charlas de café para fomentar la participación. En las reuniones también se ofrecía la cena y el servicio de cuidado de niños. Este enfoque ayudó a promover la colaboración y capacita a las familias para participar activamente en la toma de decisiones.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los planes iniciales se ejecutaron de acuerdo con las expectativas y dentro del presupuesto asignado. Sin embargo, a pesar de la alineación entre planes y gastos, aún pueden existir oportunidades de mejora y desarrollo futuro de las asociaciones con las familias. A continuación, se enumeran algunas áreas potenciales para un mayor desarrollo:

Ampliar las oportunidades de participación: aunque las estrategias existentes pueden haberse aplicado con éxito, puede haber oportunidades para introducir iniciativas nuevas o ampliar las existentes para proporcionar vías adicionales para que las familias se comprometan con la comunidad escolar. Esto podría implicar ofrecer una gama más amplia de talleres, eventos u oportunidades de voluntariado adaptados a las diversas necesidades e intereses de las familias.

Mejorar los canales de comunicación: sobre la base del éxito de los canales de comunicación actuales, como boletines, correos electrónicos y medios sociales, puede haber margen para explorar formas innovadoras de facilitar la comunicación y la colaboración entre las familias y la escuela. Esto podría incluir el aprovechamiento de plataformas tecnológicas, la creación de foros virtuales de diálogo o el establecimiento de redes de apoyo entre padres.

Aumentar el acceso a los recursos: para apoyar aún más a las familias en su participación en la escuela, se podría hacer el esfuerzo de aumentar el acceso a los recursos relacionados con la lectoescritura, la aritmética, los servicios sociales y la educación nutricional. Esto podría implicar asociarse con organizaciones comunitarias, aprovechar oportunidades de subvención o desarrollar bibliotecas de recursos y bases de datos en línea accesibles para las familias.

Mediante la detección proactiva de las áreas que requieren un mayor desarrollo y el fortalecimiento activo de las asociaciones con las familias, las escuelas pueden seguir mejorando la eficacia y el impacto de sus iniciativas de participación familiar, contribuyendo en última instancia a mejorar los resultados de los alumnos y a crear una comunidad escolar más dinámica.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Siguientes pasos: para mejorar la participación familiar y seguir construyendo asociaciones escolares, se pueden hacer varios cambios y ajustes a la meta existente. Además, la Academia STEAM P. A. Walsh también utilizará la subvención para escuelas comunitarias (community school grant) de 5 años para crear un sólido programa para alumnos y familias. A continuación, se indican las estrategias para lograr esta meta.

- Capacitación en competencia cultural: ofrecer capacitación en competencia cultural al personal escolar para garantizar que todas las interacciones con las familias sean respetuosas, inclusivas y participativas para los diversos orígenes y perspectivas culturales.
- Asociaciones entre el hogar y la escuela: fomentar una estrecha colaboración entre el hogar y la escuela promoviendo una comunicación regular entre los maestros y las familias, que incluya información actualizada sobre los progresos, los logros y las áreas de crecimiento de los alumnos. Puede tratarse de informes semanales, reuniones de padres y maestros o reuniones virtuales.
- Participación comunitaria: ampliar la labor de participación familiar a la comunidad en general mediante la asociación con organizaciones locales, empresas y líderes comunitarios. Las iniciativas de colaboración, como los eventos de limpieza de la comunidad, las ferias de salud o los talleres educativos, pueden fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.
- Mecanismos para compartir sugerencias: establecer mecanismos para compartir sugerencias, como encuestas o buzones de sugerencias, para recabar los comentarios de las familias sobre sus necesidades, prioridades y experiencias con la labor de participación escolar. Utilizar estas sugerencias para informar mejoras y ajustes en las estrategias de participación familiar.
- Reconocimiento y agradecimiento: reconocer y agradecer la participación y las contribuciones de las familias a la comunidad escolar. Por ejemplo, organizando actos de agradecimiento, destacando los logros de la familia en los boletines escolares o en los medios sociales u ofreciendo pequeñas muestras de reconocimiento.

La implementación de estos cambios puede reforzar aún más las metas de mejorar la participación familiar y establecer asociaciones escolares, creando un entorno escolar inclusivo y de apoyo en el que todos los involucrados participen activamente en la promoción del éxito de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Todos los alumnos con ausentismo crónico, incluido el grupo de alumnos indicado para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) (alumnos con discapacidades), disminuirán la cantidad de días ausentes en al menos un 10% para junio de 2024.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Academia STEAM P. A. Walsh ha sido catalogada como una escuela para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para el siguiente grupo de estudiantes: alumnos con discapacidades.

P. A. Walsh tiene el 34% de los alumnos señalados con ausentismo crónico; han perdido más del 10% del ciclo escolar. Esto tiene un efecto perjudicial en el logro estudiantil. El ausentismo crónico del año pasado fue del 34%. Se hará una asignación equitativa de los recursos para proporcionar apoyos de múltiples niveles en función de las necesidades estudiantiles, incluida la supervisión adicional; campañas de educación y conciencia de los padres; visitas a domicilio, y remisiones individuales para los servicios vinculados a la escuela o la intervención contra el ausentismo injustificado, según las necesidades individuales de los alumnos.

De acuerdo con una encuesta interna del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), se puede concluir lo siguiente:

El 95% afirma que se siente bienvenido en la escuela.

El 90% está de acuerdo en que los alumnos están seguros en la escuela.

El 93% está de acuerdo en que el personal de la escuela de mi hijo se comunica de buena manera con los padres.

Sin embargo, la tasa de ausentismo crónico sigue siendo más alta que el promedio estatal, con un 34%.

Ausentismo crónico:

Hispanos (37%), personas indigentes (53.9%) y alumnos con discapacidades (40.3%)

Para abordar esta inequidad, los grupos de involucrados de Walsh (ELAC, SSC y HSC) han acordado continuar brindando apoyos instructivos en las áreas de lectura, matemáticas e integración del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). El HSC continuará apoyando las actividades de enriquecimiento después de la escuela, y se asignarán fondos del Título 1 para apoyar los viajes de estudio. Esto proporcionará experiencias de vida a los alumnos para que hagan conexiones con las normas académicas aprendidas en la escuela. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) apoya la continuación de los programas "Project 2 Inspire" (Proyecto para Inspirar) y "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) para promover la participación familiar permanente y empoderar a las familias para que asuman un papel activo en la educación de sus hijos. Con un aumento en la participación de los adultos en las actividades escolares, el ausentismo crónico disminuirá. Los maestros continuarán apoyando los programas de intervención lectora y participarán en la formación profesional que les permitirá brindar una instrucción de alta calidad. Esta formación profesional incluirá una capacitación específica para apoyar a la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en "Constructing Meaning" (Construcción del Significado) y el Proyecto de "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) para brindarles un acceso equitativo a todas las áreas del currículo.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de asistencia	Tasas de asistencia: 93.26% 2023-2024 90.86% 2020-2021 94.55% (2019-2020)	El porcentaje de la tasa de asistencia de todos los alumnos aumentará en al menos un 5% para abril de 2024.
Ausentismo crónico Promedio estatal: 11.1%	Ausentismo crónico 21.72% (2023-2024) (datazone) 34% (2022-2023) 36% (2021-2022)	El porcentaje de todos los alumnos que tienen ausentismo crónico disminuirá en al menos un 10% para junio de 2024.
Tasas de suspensiones	Tasas de suspensiones 2023-2024: 3.4%	El porcentaje de todos los alumnos que son suspendidos disminuirá en al menos un 1% para junio de 2024.

--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales a través de programas, oportunidades y personal adicional que aumenten la participación de los alumnos y construyan un entorno escolar positivo.	Todos los alumnos	5000 LCFF Viajes de estudio educativos y transporte
3.2	La Academia STEAM P. A. Walsh continuará promoviendo actividades utilizando medios visuales, verbales y tecnológicos, y aprovechando el uso del personal de la dirección/CARE y asociaciones de acercamiento para mejorar la comunicación con los padres sobre las actividades escolares, los espectáculos, el progreso estudiantil y la exhibición de los logros.	Alumnos de bajo rendimiento o en desventaja, incluidos los alumnos de crianza temporal, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	1000 LCFF Recursos tecnológicos 2565 Unrestricted Lottery Libros y materiales de referencia 500 Unrestricted Lottery Suministros de salud

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Abordar el ausentismo crónico a través de un enfoque en la participación de los alumnos es una meta muy importante para la Academia STEAM P. A. Walsh. Estas son algunas áreas que se han abordado y que se pueden perfeccionar aún más para abordar eficazmente el ausentismo crónico:

Sistemas de supervisión y control de la asistencia:

Implementar sistemas sólidos de control de la asistencia para supervisar con precisión los patrones de asistencia estudiantil y detectar a los alumnos que están en riesgo de caer en el ausentismo crónico. Esto incluye analizar periódicamente los datos de asistencia, detectar tendencias e intervenir con prontitud cuando los alumnos muestran signos de ausentismo.

Cultura y entorno escolar positivo:

Crear un ambiente escolar positivo y de apoyo donde los alumnos se sientan valorados, respetados y conectados con sus compañeros y maestros. Esto se puede lograr mediante la implementación de estrategias como intervenciones y apoyos conductuales positivos a nivel escolar (PBIS, por sus siglas en inglés), fomentando relaciones sólidas entre los alumnos y el personal, y promoviendo un sentido de pertenencia e inclusión.

Currículo atractivo y relevante:

Diseñar e impartir un currículo que sea atractivo, relevante y esté alineado con los intereses y las necesidades de los alumnos. La incorporación de conceptos del programa STEAM (Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) y experiencias de aprendizaje práctico puede mejorar la motivación y la asistencia de los alumnos al hacer que el aprendizaje sea más significativo y agradable.

Instrucción centrada en el alumno:

Implementar estrategias de instrucción que involucren activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje y se adapten a sus estilos y preferencias de aprendizaje. Esto incluye brindar oportunidades para el aprendizaje basado en la indagación, el aprendizaje a base de proyectos y las actividades colaborativas que promuevan que los alumnos participen y se apropien del aprendizaje. La capacitación del personal sobre estas mejores estrategias para el aprendizaje centrado en el alumno forma parte de las reuniones de colaboración de los miércoles.

Asociaciones familiares y comunitarias:

Involucrar a las familias y a los socios comunitarios como involucrados clave para abordar el ausentismo crónico. Esto implica establecer líneas abiertas de comunicación con las familias, proporcionar recursos y apoyo para ayudar a las familias a superar las barreras para asistir y colaborar con organizaciones comunitarias para abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.

Servicios de apoyo e intervención temprana:

Implementar estrategias de intervención temprana y proporcionar servicios de apoyo específicos a los alumnos que corren el riesgo de tener ausentismo crónico. Esto incluye ofrecer sistemas de intervención para un comportamiento positivo, servicios de asesoramiento e intervenciones de apoyo académico para abordar problemas subyacentes y ayudar a los alumnos a superar los obstáculos que tengan para asistir.

Análisis de datos y mejora continua:

Analizar periódicamente los datos de asistencia, evaluar la eficacia de las estrategias implementadas y tomar decisiones basadas en datos para perfeccionar y mejorar las iniciativas de asistencia. Esto implica supervisar el progreso hacia las metas, detectar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario para garantizar que se dominen las normas esenciales indicadas por el distrito para reducir el ausentismo crónico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Academia STEAM P. A. Walsh se compromete a fomentar un ambiente escolar cohesivo y acogedor mientras aborda el ausentismo crónico. Aprovechar la subvención para escuelas comunitarias (community school grant) y convertirla a un programa bilingüe puede proporcionar recursos y oportunidades valiosos para apoyar esta labor. Así es como estas iniciativas pueden contribuir a las metas descritas:

Subvención para escuelas comunitarias (community school grant):

La subvención para escuelas comunitarias puede proporcionar fondos y recursos adicionales para implementar estrategias integrales destinadas a abordar el ausentismo crónico y promover la participación estudiantil. Estos fondos pueden apoyar la expansión de los programas existentes y el desarrollo de nuevas iniciativas enfocadas en mejorar la asistencia y crear un ambiente escolar de apoyo.

Además, el modelo de Escuelas Comunitarias enfatiza la colaboración con socios comunitarios para ofrecer una amplia gama de servicios y apoyo a los alumnos y sus familias. Al aprovechar los recursos y las asociaciones de la comunidad, P. A. Walsh puede mejorar su labor para abordar las causas fundamentales del ausentismo y brindar apoyo holístico a los alumnos y las familias.

Conversión al "Dual Language Program" (Programa Bilingüe)

La conversión a un programa bilingüe puede contribuir a un entorno escolar más inclusivo y atractivo al aceptar la diversidad lingüística y promover la comprensión cultural. Se ha demostrado que los programas bilingües aumentan la participación de los alumnos y el desempeño académico, al tiempo que fomentan la comunicación y el agradecimiento entre las culturas. Al ofrecer instrucción en inglés y en otro idioma, P. A. Walsh puede crear oportunidades para que todos los alumnos sobresalgan académicamente y, al mismo tiempo, celebrar sus antecedentes culturales y lingüísticos. Esto puede ayudar a fortalecer las conexiones entre los alumnos, las familias y la comunidad escolar, contribuyendo en última instancia a un ambiente más cohesivo y acogedor.

Al combinar estas iniciativas con un enfoque continuo en las áreas enumeradas con anterioridad, la Academia STEAM P. A. Walsh puede crear un enfoque integral para abordar el ausentismo crónico y, al mismo tiempo, construir una comunidad escolar que sea inclusiva, acogedora y de apoyo para todos los alumnos y las familias. Este enfoque holístico puede tener un impacto transformador en los resultados de los alumnos y en la cultura escolar en general.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Educación Especial/Alumnos diversos

Por lo menos el 20% de los alumnos con discapacidades logran el crecimiento proyectado en las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de i-Ready en 2024.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 4: mejorar la equidad, el acceso y la inclusión de estudiantes diversos para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés), el progreso académico de los alumnos y el logro estudiantil general. El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará la equidad y el acceso para los alumnos por medio de oportunidades inclusivas en el entorno de menor restricción (LRE), garantizando que todos los socios educativos son responsables de cada alumno. Esta disposición mejorará los resultados postsecundarios de los alumnos centrándose en el niño en su totalidad a través de apoyos instructivos adicionales para los alumnos y formación profesional para el personal para junio de 2024.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los servicios de Educación Especial de la Academia STEAM P. A. Walsh y los programas que ofrece para apoyar a los alumnos con discapacidades apoyan los objetivos específicos de aprendizaje del alumno que se establecen en su "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). A continuación, se muestra un desglose de los programas:

Clases Beta (para los niveles de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 2.º grado y de 3.º a 5.º grado): Estas clases ofrecen un entorno terapéutico a los alumnos que necesitan apoyos en materia de salud mental y comportamiento. Estos programas especializados abordan las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los alumnos. Estas clases ofrecen una menor proporción de alumnos por maestro e intervenciones personalizadas para ayudar a los alumnos a controlar su comportamiento y desarrollar habilidades de afrontamiento.

Clase de recurso:

Esta clase satisface las necesidades de los alumnos que pueden optar por los servicios de educación dentro o fuera del salón general. Los servicios de educación fuera del salón general suelen implicar que los alumnos abandonan el salón de clase de educación general para recibir instrucción especializada en un grupo más reducido, mientras que los servicios de educación dentro del salón general implican apoyo especializado dentro del salón de clase de educación general. Es probable que esta clase de recursos ofrezca instrucción e intervenciones específicas para ayudar a los alumnos a acceder al currículo de educación general y alcanzar sus metas académicas.

Terapia del habla y el lenguaje:

Para los alumnos que solo necesitan terapia del habla y el lenguaje, la Academia STEAM P. A. Walsh ofrece servicios especializados para apoyar sus necesidades de comunicación. La terapia del habla y el lenguaje puede centrarse en mejorar la articulación del habla, la comprensión del lenguaje, las habilidades de lenguaje expresivo y las habilidades de comunicación social de los alumnos. Estos servicios son esenciales para garantizar que los alumnos puedan comunicarse y participar eficazmente en las actividades del salón de clase.

A pesar de los programas estructurados, los datos indican la necesidad de perfeccionar las estrategias de instrucción que diferencian y satisfacen las diversas necesidades de los alumnos con discapacidades. Proporcionar un apoyo individualizado les ayudará a tener éxito en el plano académico y social.

Resultados Mensurables Anuales

	<p>comportamiento y de asistencia. A través de un sistema de apoyo fuerte, mostraremos una disminución en el comportamiento y las ausencias crónicas y aumentaremos la seguridad de los alumnos y la conexión escolar. El apoyo académico aumentará el número de alumnos que alcanzan el nivel de grado y están por encima en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Proporcionaremos una primera instrucción de calidad para todos los alumnos en las áreas de matemáticas y ELA para alcanzar los objetivos de crecimiento en matemáticas y ELA.</p>	<p>Radios de comunicación para Clases Especiales Diurnas 3600 Unrestricted Lottery</p> <p>Cobertura de suplentes para reuniones tales como del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). 500 Unrestricted Lottery</p> <p>Horas adicionales para auxiliares instructivos de Educación Especial</p>
--	---	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Al proporcionar una primera instrucción de calidad y apoyo académico específico en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la Academia STEAM P. A. Walsh trabajó para aumentar el número de alumnos que alcanzan el nivel de grado y están por encima en estas materias. Esto implicó alinear la instrucción con las normas estatales, implementar prácticas de instrucción basadas en la evidencia y proporcionar instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Además, mediante el establecimiento de objetivos de crecimiento y la supervisión periódica del progreso estudiantil, los maestros y el personal aumentaron el número de alumnos que lograron avances académicos significativos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades que se desempeñan por debajo de la norma en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) destaca una brecha de logros académicos significativa que debe abordarse. Para afrontar eficazmente este desafío, la Academia STEAM P. A. Walsh delinearé un plan integral que incluya los siguientes componentes:

- Análisis de datos: mediante el uso de PLT, los maestros y el personal llevarán a cabo un análisis detallado de los datos de evaluación para detectar las áreas específicas de debilidad y las causas fundamentales que contribuyen a la brecha de logros académicos para los alumnos con discapacidades en matemáticas y ELA. Este análisis debe tener en cuenta factores como el perfil demográfico de los alumnos, las prácticas instructivas y la asignación de recursos.

- Fijación de metas: los maestros de Educación Especial establecerán metas claras y medibles para reducir la brecha de logros académicos en matemáticas y ELA para los alumnos con discapacidades con los maestros de educación general y las familias. Estas metas serán ambiciosas, pero alcanzables y estarán en consonancia con las normas estatales y las metas creadas para sus planes de aprendizaje individual. El uso de los datos de i-Ready alentará a los alumnos a responsabilizarse de su propio aprendizaje y fomentará una colaboración de metas de escritura con los maestros.
- Intervenciones específicas: implementar intervenciones específicas y estrategias de instrucción diseñadas para abordar las necesidades únicas de aprendizaje de los alumnos con discapacidades en matemáticas y ELA. Esto incluirá la instrucción diferenciada, la enseñanza en grupos pequeños, la ayuda adicional entre compañeros y el uso de tecnología de apoyo. Además de utilizar el currículo y las estrategias de intervención de nivel 2 y 3, los alumnos recibirán lecciones específicas sobre i-Ready para ambas materias.
- Formación profesional: ofrecer oportunidades de formación profesional continuas para los maestros y el personal para mejorar sus conocimientos y habilidades en el apoyo a los alumnos con discapacidades en matemáticas y ELA. Esto podría incluir una capacitación sobre prácticas de instrucción basadas en la evidencia, estrategias de diferenciación y uso eficaz de los datos de evaluación para informar la instrucción.
- Colaboración y servicios de apoyo: fomentar la colaboración entre los educadores, el personal de educación especial y el personal de servicios de apoyo para garantizar un enfoque coordinado y cohesivo para apoyar a los alumnos con discapacidades en matemáticas y ELA. Esto puede implicar reuniones periódicas del equipo, reuniones sobre el caso y colaboración con organismos y especialistas externos. Los maestros de Educación Especial formarán parte del tiempo de colaboración del PLT de nivel de grado siempre que sea posible y de las tardes de formación profesional de todo el personal.
- Participación de padres y familias: involucrar a los padres y las familias como socios para apoyar el éxito académico de los alumnos con discapacidades en matemáticas y ELA. Proporcionar recursos, talleres y oportunidades para que las familias aprendan cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar y defender sus necesidades en la escuela.
- Supervisión y evaluación del progreso: establecer un sistema para la supervisión del progreso hacia la meta y evaluar periódicamente la eficacia de las intervenciones y estrategias. Deberán introducirse los ajustes necesarios en función del análisis continuo de los datos y de la información facilitada por los involucrados.

Mediante la implementación de un enfoque integral y específico que aborda las necesidades específicas de los alumnos con discapacidades en matemáticas y ELA, este plan ayudará a acotar la brecha de logros académicos y garantizará que todos los alumnos tengan la oportunidad de ser exitosos a nivel académico.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$142,390.15
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$40,394.15

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$40,394.15

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$58,237.00
Unrestricted Lottery	\$43,759.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$101,996.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$142,390.15

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	58,237.00
Title I	40,394.15
Unrestricted Lottery	43,759.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	65,494.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF	58,237.00
	Title I	40,394.15
	Unrestricted Lottery	43,759.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	125,690.15
Meta 2	1,135.00
Meta 3	9,065.00
Meta 4	6,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
1. Kim Meininger	Padre o Miembro Comunitario
2. Yury Del Rosario	Padre o Miembro Comunitario
4. Karla Vega Dominguez	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
6. Lori Shoemaker	Maestro/a Docente
7. Danette Sokacich	Otro Personal Escolar
8. Shannon Rafat	Director/a
9. Sarah Gadus	Padre o Miembro Comunitario
10.	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 22 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Shannon Rafat el 22 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Kim Meininger el 22 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023