



**BENSENVILLE**  
SCHOOL DISTRICT 2

### Mission Statement

Maximize the unique potential of each child by honoring a natural curiosity and igniting a desire to learn

Imię:

Klasa:

Nauczyciel/Nauczycielka:

Szkoła:

Cel tego raportu jest aby komunikować, co najlepiej opisuje poziom studenta wydajności w tym czasie. Jest to jeden z kilku narzędzi do informowania uczniów, rodziców i innych o aktualnych siłach i słabości studenta, i gdzie są potrzebne dodatkowe donauki.

**Oceny:** Dla każdego trymestru niektóre oceny dopiero sa przedstawiane. W rezultacie studenci mogą nie otrzymać "spełnia" lub "przykładowy" znakowanie aż w kolejnym trymestrze. Oceny z karzdegotrymestru są jako postęp dla każdego nowego trymestru.

- E Przykładowy** Uczeń samodzielnie stosuje podstawowe pojęcia, procesy i umiejętności, i może zrozumieć informacje w nowych kontekstach.
- M Meets** Uczeń wykazuje solidne zrozumienie podstawowych pojęć, procesów i umiejętności, a może konsekwentnie stosować naukę.
- P Postępująca** Uczeń postępuje w kierunku zrozumienia podstawowych pojęć, procesów i umiejętności z minimalną pomocą.
- B Beginning:** Uczeń zaczyna rozumieć podstawowe pojęcia, procesy i umiejętności z pomocą.

#### Nawyki Dla Sukcesu:

- Pełen/a szacunku, Pełen/a szacunku, Bierze odpowiedzialność za własną naukę i zachowanie.
- + Konsekwentnie
- ✓ Ogólnie
- \_\_\_ Rzadko

Uczęszczanie	T1	T2	T3
Brak prebywania i opóźnienie w szkole może mieć negatywny wpływ na postępy uczniów.			
Dni przebywania			
Dni Nieobecny/a			
Dni Opóźniony/a			

Insert student photo here

#### Refleksja Ucznia:

Proszę odwiedzić studenta profil aby usłyszeć więcej o jego / jej uczeniu w tym trymestrze.



Czytanie	T1	T2	T3
<b>Poziom Czytania</b> + Powyżej Poziomu ✓ Na Poziomie – Poniżej Poziomu			
<b>DRA Wynik</b> <b>Kończący wynik na karzdy trymester</b> T1: DRA 6/8; T2: DRA 10/12; T3: DRA 16/18			
Słowa (Sight Words)	/T2	/T2	/T2
Świadomość fonemicznej			
Akustyka			
Zrozumienie			
<b>Mówienie i Słuchanie</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
Uczestniczyć w rozmowach w klasie (rówieśników, dorosłych, małe grupy i całej grupy)			
Opisać ludzi, miejsc, rzeczy i zdarzeń ze szczegółami, wyrażania myśli			
<b>Komentarz nauczyciela:</b>			

Pisanie	T1	T2	T3
Uczeń/uczennica pisze na określony cel (narracja, opinia, informacyjny)			
Dotyczy konwencje na piśmie ( odstępn, wielkie litery, prawidłowe interpunkcyjne i słowa)			
<b>Komentarz nauczyciela:</b>			

Matematyka	T1	T2	T3
Unit 1a: Kwoty do 10			
Unit1b: Różnice do 10			
Unit 2: Dodawanie i odejmowanie pomiędzy 20			
Unit 3: Pomiary/ mierzenie			
Unit 4a: Wartość/ Porównanie/ Dodawanie i odejmowanie do 40			
Unit 4b: Dodawanie i odejmowanie do 40			
Unit 5: Identyfikowanie, Komponowanie I dzielenie kształtów geometrycznych			
Unit 6: Wartość/ Porównanie/ Dodawanie i odejmowanie do 100			
Płynność (Fakty matematyczne)			
<b>Komentarz nauczyciela:</b>			

Nauki społeczne	T1	T2	T3
Wiedza i pojęcia nauki społecznej			
<b>Komentarz nauczyciela:</b>			
<b>Nawyki Dla Sukcesu</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
Przyczynia się do klasowej i szkolnej nauki			
Skupia uwagę na wiek odpowiedniej ilości czasu			
Działa wspólnie z innymi			
Przestrzega zasady w klasie			
Pokazuje szacunek rówieśników			
Pokazuje szacunek dla dorosłych			
<b>Komentarz nauczyciela:</b>			
<b>Art</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
Okazuje pomysły na oryginalne dzieła sztuki			
Rozwijają umiejętności i doświadczenia z różnych mediów i technik artystycznych			
<b>Komentarz nauczyciela:</b>			

Musyka	T1	T2	T3
Wykazuje zrozumienie pojęć i symboli muzycznych			
Demonstruje wiedzę muzyczną i umiejętności poprzez reagowanie, tworzenie i prowadzenie			
<b>Komentarz nauczyciela:</b>			

Wychowanie fizyczne	T1	T2	T3
Demonstruje kompetencje w zdolności motorycznych poziomu klasy i wzorców ruchowych			
Rozumie / Zastosowanie pojęć ruchu poziomie klasy			
Osiąga / utrzymuje poziom zdrowia zwiększające aktywności i sprawności fizycznej			
Demonstruje bezpiecznego, pełnego szacunku i odpowiedzialnego zachowania się w aktywności fizycznej			
<b>Komentarz nauczyciela:</b>			