

초등학교 3-5 학년

숙달 수준	수준 1 - 초입	수준 2 - 부상	수준 3 - 발전	수준 4 - 확대	수준 5 - 가교
말하기	생각을 나타내기 위하여 단일 단어 및/또는 문구를 사용하여 말함. 일상적인 사회적 상황 및 교과에서 암기된 언어를 사용함. 기본적인 필요들에 일반적인 어휘를 사용함.	문구 및 문장을 사용하여 말함. 사회적 상황 및 교과에서 반복적인 기초 문법 양식을 사용함. 실수들이 의사소통을 방해할 수 있음. 교과들과 관련한 일반 어휘를 사용함.	일부는 짧은 문장으로 일부는 더 긴 문장으로 말함; 세부사항을 덧붙이기 시작함. 사회적 상황 및 교과에서 다양한 문법 양식을 사용하기 시작함. 실수들이 의사소통을 방해할 수 있음. 교과와 관련한 학년 수준의 어휘를 사용하기 시작함.	몇몇 복합적인 언어 및 세부사항을 이용하여 짧은 문장 및 더 긴 문장을 말함. 교과에서 다양한 문법 양식을 사용함. 실수들이 의사소통을 방해하지 않음. 교과와 관련한 학년 수준의 어휘를 사용함.	여러 복합적인 문장으로 생각을 연결시킴으로써 조직화된 방식으로 말함. 영어 능통 학생의 말하기에 근접하는 다양한 문법 양식을 사용함. 교과를 통틀어 학년 수준의 어휘를 사용함.
듣기	단일 서술 또는 질문을 이해함. 한 단계 지시들이 포함된 일상의 단어 및 표현들을 이해하기 시작함.	간단한 사회적 토론을 명확하게 이해함. 두 단계 지시들이 포함된 일상의 단어 및 표현, 전반적인 학문적 단어들을 이해함.	간단한 학문적 토론을 일부 명확하게 이해함. 여러 단계 지시들이 포함된 일부 학문적 단어 및 복합적인 표현들을 이해함.	좀 더 긴 일부 학문적 토론을 이해하기는 하나 그리 명확하지 않음. 새로운 정보를 배우기 위한 대부분의 학문적 단어 및 복합적 표현들을 이해함.	학년 수준의 학문적 토론을 대부분 이해함. 새 학년 수준의 정보를 배우기 위한 학문적 단어 및 복합적 표현들을 이해함.

읽기	몇몇 문자와 소리를 인식하고 명명함. 몇몇 쓰여진 간단한 단어 및 문구를 인식함. 일련의 그림을 통한 텍스트 이해를 나타냄.	모든 문자를 인식하고, 명명하고, 대부분의 소리를 만들어냄. 친숙한 단어와 모르는 단어를 타진하기 시작함. 몇몇 시각화된 단어를 포함하여, 쓰여진 간단한 단어 및 문구를 읽음. 교사의 지원으로 일부 텍스트 이해를 나타냄. 텍스트에 대한 간단한 질문에 대답함.	문자/소리 지식과 단어 양식을 써서 몇몇 모르는 단어들을 타진하기 시작함. 시각화된 단어들을 이용하여 양식화된 텍스트를 읽고 다양한 텍스트를 좀 더 오랫동안 읽기 시작함. 세부사항과 교사의 지원으로 텍스트 이해를 나타냄. 교사의 지원으로 예상하고 연결하기 시작함.	문자/소리 지식과 단어 양식을 사용하여 더 긴 단어들을 타진하기 시작함. 다양한 텍스트를 좀 더 오랫동안 읽음. 교사의 지원이 거의 없이 세부사항을 이용한 텍스트 이해를 보임. 독립적으로 예상하고 연결하기. 교사의 지원으로 추론하고 요약하기 시작함.	문자/소리 지식과 단어 양식을 사용하여 모르는 단어들을 타진함. 학년 수준에 근접하는 다양한 텍스트를 좀 더 오랫동안 읽음. 세부사항 이용하기, 질문에 답하기, 예상하기, 연결하기, 추론하기 및 요약하기를 통하여 독립적인 텍스트 이해를 보임.
쓰기	간단한 단어나 문구를 씀. 문구 수준 양식의 문법 구조를 사용함. 일상 어휘 단어를 사용함.	문구를 쓰고 단일 문장을 씀. 문장 수준 양식의 문법 구조를 사용함. 교과에서 더 많은 어휘를 사용하기 시작함.	단일 문장 및 문단을 씀. 다양한 문법 구조를 사용하려고 시도함. 다양한 주제 및 교과와 관련한 어휘 단어를 사용함.	교사의 지원으로 문장 및 세부적인 문단을 쓰고 교정함. 다양하고 더 복잡한 문법 구조를 사용함. 교과를 통틀어 다양한 어휘를 사용함.	교사의 일부 지원으로 학년 수준의 복합적인 문단을 구성하고 교정함. 영어 능통 학생의 글쓰기에 근접하는 다양하고 좀 더 복잡한 문법 구조를 사용함. 교과를 통틀어 학년 수준의 폭넓은 다양한 어휘를 사용함.