초등학교 1-2 학년

숙달 수준	수준 1 – 초입	수준 2 – 부상	수준 3 – 발전	수준 4 – 확대	수준 5 – 가교
말하기	생각을 나타내기 위하여 단일 단어 및/또는 문구를 사용하여 말함. 일상적인 사회적 상황 및 교과에서 암기된 언어를 사용함. 기본적인 필요들에 일상 어휘를 사용함.	문구 및 문장을 사용하여 말함. 사회적 상황 및 교과에서 반복적인 기초 문법 양식을 사용함. 실수들이 의사소통을 방해할 수 있음. 교과들과 관련한 일반 어휘를 사용함.	일부는 짧은 문장으로 일부는 더 긴 문장으로 말함; 세부사항을 덧붙이기 시작함. 사회적 상황 및 교과에서 다양한 문법 양식을 사용하기 시작함. 실수들이 의사소통을 방해할 수 있음. 교과와 관련한 학년 수준의 어휘를 사용하기 시작함.	몇몇 복합적인 언어 및 세부사항을 이용하여 짧은 문장 및 더 긴 문장을 말함. 교과에서 다양한 문법 양식을 사용함. 실수들이 의사소통을 방해하지 않음. 교과와 관련한 학년 수준의 어휘를 사용함.	여러 복합적인 문장으로 생각을 연결시킴으로써 조직화된 방식으로 말함. 영어 능통 학생의 말하기에 근접하는 다양한 문법 양식을 사용함. 교과를 통틀어 학년 수준의 어휘를 사용함.
듣기	단일 서술 또는 질문을 이해함. 한 단계 지시들이 포함된 일상의 단어 및 표현들을 이해하기 시작함.	간단한 사회적 토론을 명확하게 이해함. 두 단계 지시들이 포함된 일상의 단어 및 표현, 전반적인 학문적 단어들을 이해함.	간단한 학문적 토론을 일부 명확하게 이해함. 여러 단계 지시들이 포함된 일부 학문적 단어 및 복합적인 표현들을 이해함.	좀 더 긴 일부 학문적 토론을 이해하기는 하나 그리 명확하지 않음. 새로운 정보를 배우기 위한 대부분의 학문적 단어 및 복합적 표현들을 이해함.	학년 수준의 학문적 토론을 대부분 이해함. 새 학년 수준의 정보를 배우기 위한 학문적 단어 및 복합적 표현들을 이해함.

읽기	몇몇 문자와 소리를 인식하고 명명함. 몇몇 쓰여진 간단한 단어 및 문구를 인식함. 일련의 그림을 통한 텍스트 이해를 나타냄.	대부분의 문자와 소리를 인식하고, 명명하고, 만들어냄. 몇몇 시각화된 단어를 포함하여, 쓰여진 간단한 단어 및 문구를 읽음. 그림 힌트와 교사의 지원으로 일부 텍스트 이해를 나타냄.	문자/소리 지식을 써서 친숙한 단어들을 타진하기 시작함. 시각화된 단어들을 이용하여 양식화된 텍스트를 읽고 그림과 단어를 사용하여 다양한 텍스트를 읽음으로써 의미를 파악하기 시작함. 그림 힌트와 교사의 지원으로 텍스트 이해를 나타냄. 텍스트에 대한 간단한 질문에 대답함.	단어 양식을 사용하여 친숙한 단어 및 몇몇 모르는 단어들을 타진함. 양식화된 다양한 텍스트를 읽고 좀 더 오랫동안 읽기 시작함. 교사의 지원으로 세부사항을 이용한 텍스트 이해를 보임. 교사의 지원으로 예상하고 연결하기 시작함.	대부분의 모르는 단어들을 타진함. 학년 수준의 다양한 텍스트를 좀 더 오랫동안 읽음. 세부사항 이용하기, 질문에 답하기, 예상하기 및 연결하기를 통하여 독립적인 텍스트 이해를 보임. 교사의 지원으로 추론하고 요약하기 시작함.
쓰기	그림을 그려 라벨을 붙이거나 간단한 단어를 씀. 문자와 단어를 베끼거나 그림. 일상 어휘 단어를 사용함.	문구를 쓰고 단일 문장을 쓰기 시작함. 문구 수준 양식의 문법 구조를 사용함. 교과에서 더 많은 어휘를 사용하기 시작함.	한 주제에 관하여 단일 문장을 씀. 간단한 문법 구조를 사용함. 다양한 주제 및 교과와 관련한 어휘 단어를 사용함.	한 주제에 관하여 더 복잡한 문장을 씀. 다양한 문법 구조를 사용하려고 시도함. 교과를 통틀어 다양한 어휘를 사용함.	한 주제에 관하여 학년 수준에 근접하는 다양한 연결 문장을 씀. 다양하고 좀 더 복잡한 문법 구조를 사용함. 교과를 통틀어 학년 수준의 폭넓은 다양한 어휘를 사용함.