

초등학교 유치원

숙달 수준	수준 1 - 초입	수준 2 - 부상	수준 3 - 발전	수준 4 - 확대	수준 5 - 가교
말하기	생각을 나타내기 위하여 단일 단어 및/또는 문구를 사용하여 말함. 일상적인 사회적 상황 및 교과에서 암기된 언어를 사용함. 기본적인 필요들에 일반적인 어휘를 사용함.	문구 및 문장을 사용하여 말함. 사회적 상황 및 교과에서 반복적인 기초 문법 양식을 사용함. 실수들이 의사소통을 방해할 수 있음. 교과들과 관련한 일반 어휘를 사용함.	일부는 짧은 문장으로 일부는 더 긴 문장으로 말함; 세부사항을 덧붙이기 시작함. 사회적 상황 및 교과에서 다양한 문법 양식을 사용하기 시작함. 실수들이 의사소통을 방해할 수 있음. 교과와 관련한 학년 수준의 어휘를 사용하기 시작함.	몇몇 복합적인 언어 및 세부사항을 이용하여 짧은 문장 및 더 긴 문장을 말함. 교과에서 다양한 문법 양식을 사용함. 실수들이 의사소통을 방해하지 않음. 교과와 관련한 학년 수준의 어휘를 일부 사용함.	여러 복합적인 문장으로 생각을 연결시킴으로써 조직화된 방식으로 말함. 영어 능통 학생의 말하기에 근접하는 다양한 문법 양식을 사용함. 교과를 통틀어 학년 수준의 어휘를 사용함.
듣기	단일 서술 또는 질문을 이해함. 일상의 단어 및 표현들을 이해하기 시작함.	간단한 사회적 토론을 명확하게 이해함. 한 단계 지시들이 포함된, 일상의 단어 및 표현, 일반적인 학문적 단어들을 이해함.	간단한 학문적 토론을 일부 명확하게 이해함. 두 단계 지시들이 포함된, 일부 학문적 단어 및 복합적인 표현들을 이해함.	좀 더 긴 일부 학문적 토론을 이해하기는 하나 그리 명확하지 않음. 여러 단계 지시들이 포함된, 새로운 정보를 배우기 위한 대부분의 학문적 단어 및 복합적 표현들을 이해함.	학년 수준의 학문적 토론을 대부분 이해함. 새 학년 수준의 정보를 배우기 위한 학문적 단어 및 복합적 표현들을 이해함.

읽기	몇몇 대문자를 인식함. 쓰여진 단어 및 문구를 반복함. 그림 이용 및 교사의 지원으로 텍스트에 대한 한 부분의 이해를 나타냄.	일부 대문자와 소문자를 인식하고 명명하며, 소리를 만들기 시작함. 한 단어의 시작 소리를 타진하기 시작함. 몇몇 시각화된 단어와 몇몇 양식 문구를 읽기 시작함. 그림 이용과 교사의 지원으로 텍스트에 대한 일부 이해를 나타냄.	대부분의 대문자와 소문자를 인식하고 명명하며, 일부 소리를 만듦. 한 단어의 시작 소리를 타진하고, 끝 소리를 타진하기 시작함. 몇몇 시각화된 단어와 몇몇 양식 문구를 읽음. 그림 이용과 교사의 지원으로 텍스트 이해를 나타냄.	대부분의 대문자와 소문자를 인식하고 명명하며, 대부분의 소리를 만듦. 한 단어의 시작 소리와 끝 소리를 타진하고, 중간 소리를 타진하기 시작함. 학년 수준의 시각화된 단어 및 양식화된 텍스트의 일부 문장들을 읽음. 그림을 통한 세부사항 이용과 교사의 지원으로 텍스트 이해를 나타냄.	모든 대문자와 소문자를 인식하고 명명하며, 소리를 만듦. 다양한 소리를 조합하여 단어를 읽기 시작함. 양식화된 예상 텍스트를 읽음. 그림을 통한 세부사항 이용으로 독립적인 텍스트 이해를 나타냄.
쓰기	그림을 그려 의미를 나타내고 그림에 대한 단어를 말함. 자기 이름을 포함하여 문자와 단어를 베끼거나 그림. 단어를 나타내기 위하여 문자(들)를 사용함.	그림을 그리고 그림에 대한 단어나 문구를 쓰려고 시도함. 띄어쓰기 없이 “단어들”을 쓰기 시작함. 소리와 일치하는 문자들을 쓰기 시작함.	그림을 그리고 단일 단어나 문구로 거기에 라벨을 붙임. “단어”와 양식 문구를 씀. 띄어쓰기를 사용하기 시작함. 시작 소리 및 일부 끝 소리를 사용함.	그림을 그려 라벨을 붙이고, 그에 대해 단일 문장을 적음. 일부 띄어쓰기로 양식 문장을 씀. 시작 소리, 일부 중간 소리, 그리고 대부분의 끝 소리를 사용함.	그림을 그려 라벨을 붙이고, 그에 대해 문장들을 적음. 단어와 단어 사이 띄어쓰기를 하면서 복잡한 양식 문장들을 씀. 시작 소리, 대부분의 중간 소리, 그리고 끝 소리를 사용함.

--	--	--	--	--	--