

小学校3-5学年レベル

熟達のレベル	レベル1- 参入	レベル2- 表出	レベル3- 発展	レベル4- 拡張	レベル5- 到達
話す (スピーキング)	<p>考えを表現するのに単語と/又は句を使って話す。</p> <p>共通の社会状況や各学科において覚えた単語を用いる。</p> <p>基本的な必要性のために共通の語彙を使う。</p>	<p>句と文を使って話す。</p> <p>社会状況や各学科において基本的に繰り返される文法のパターンを用いる。コミュニケーション中にエラーによる干渉があるかもしれない。</p> <p>各学科に関連する共通の語彙を使用する。</p>	<p>時に短い、時にはより長い文を用いて話す; 詳細を加え始める。</p> <p>社会状況や各学科において違った文法パターンを使い始める。コミュニケーション中にエラーによる干渉があるかもしれない。</p> <p>各学科に関連した学年レベルの語彙を使用し始める。</p>	<p>いくつかの複雑な言葉や詳細を用いて時には短く。時にはより長く話す。</p> <p>各学科で違った文法パターンを使用する。コミュニケーション中にエラーによる干渉がない。</p> <p>各学科に関連した学年レベルの語彙を使用する。</p>	<p>多様な複文中で考えを関係付けることにより、整理して話す。</p> <p>英語が堪能な生徒のスピーチにほぼ等しい違った文法パターンを使用する。 .</p> <p>各学科にわたって学年レベルの語彙を用いる。</p>
聴く (リスニング)	<p>個々の言い方や疑問文を理解する。</p> <p>ワンステップによる指示を含め日常的な言葉と表現を理解し始める。</p>	<p>簡単な社会的なディスカッションを説明と共に理解する。</p> <p>ツーステップによる指示を含め、日常的な単語と表現、ジェネラルアカデミックと単語を理解する。</p>	<p>簡単なアカデミックディスカッションをいくつかの説明で理解する。</p> <p>複数のステップによる指示を含め、アカデミック用語のいくつかと複雑な表現を理解する。</p>	<p>最小限の説明でより長いアカデミックディスカッションを理解する。</p> <p>新しい情報を学ぶためにほとんどのアカデミック用語と複雑な表現を理解する。</p>	<p>ほとんどの学年レベルのアカデミックディスカッションを理解する。</p> <p>新しい学年レベルの情報を学ぶためにアカデミック用語と複雑な表現を理解する。</p>

<p>読む (リーディング)</p>	<p>同じ文字や音を正確に理解し、正しい名称を言う。</p> <p>簡単な書かれた単語や句のいくつかを正確に理解する。</p> <p>連続する絵によってテキストの理解を示す。</p>	<p>全ての文字を正確に理解し正しい名称で言い、ほとんどの音を発する。よく知っているものと知らない単語を発音し始める。</p> <p>重要単語のいくつかを含む簡単な書かれた単語と句を読む。</p> <p>教師のサポートでテキストのなんらかの理解を示す。テキストについての簡単な質問に答える。</p>	<p>文字/音の知識と言語パターンを用いて知らない単語のいくつかを発音する。</p> <p>重要単語で模範となるテキストを読み延長時間の中に様々なテキストを読み始める。</p> <p>詳細説明と教師のサポートを用いてテキストの理解を示す。教師のサポートで予測と接続を作り始める。</p>	<p>文字/音の知識と言語パターンを用いてより長い単語を発音し始める。</p> <p>延長時間の中に様々なテキストを読む。</p> <p>ほとんど教師のサポートのない詳細説明を用いてテキストの理解を示す。予測や接続を独自で作る。教師のサポートで推論し、要約し始める。</p>	<p>文字/音の知識と言語パターンを用いて知らない単語を発音する。</p> <p>延長時間の中に学年レベルにほぼ等しい様々なテキストを読む。</p> <p>質問に答えたり、予測を作ったり、接続を作ったり、推論したり、要約したりしながら、詳細説明を用いてテキストの理解を自主的に示す。</p>
<p>書く (ライティング)</p>	<p>単語或いは成句を書く。</p> <p>句レベルの模範文法構造を使用する。</p> <p>共通する用語を使用する。</p>	<p>句と単文を書く。</p> <p>文章レベルの模範文法構造を使用する。</p> <p>各学科からのほとんどの語彙を使い始める。</p>	<p>単文とパラグラフを書く。</p> <p>様々な文法構造の使用を試みる。</p> <p>異なる主題と各学科に関係する用語を使用する。</p>	<p>教師のサポートで文章と詳しいパラグラフを書き、編集する。</p> <p>様々なより複雑な文法構造を使用する。</p> <p>各学科にわたり多種多様な語彙を使用する。</p>	<p>いくつかの教師のサポートで学年レベルの複数のパラグラフからなる作文を書き、編集する。</p> <p>英語が堪能な生徒のライティングにほぼ等しい様々なより複雑な文法構造を用いる。</p> <p>各学科にわたり広く多種多様な学年レベルの語彙を使用する。</p>