

小学校1-2学年

熟達のレベル	レベル1-参入	レベル2-表出	レベル3-発展	レベル4-拡張	レベル5-到達
話す (スピーキング)	<p>考えを表現するのに単語と/又は句を使って話す。</p> <p>共通の社会状況や各学科において覚えた言葉を用いる。</p> <p>基本的な必要性のために共通の語彙を使う。</p>	<p>句と文を使って話す。</p> <p>社会状況や各学科において基本的な繰り返しの文法のパターンを用いる。コミュニケーション中にエラーによる干渉があるかもしれない。</p> <p>各学科に関連する共通の語彙を使用する。</p>	<p>時に短い、時にはより長い文を用いて話す。;詳細を加え始める。</p> <p>社会状況や各学科において違った文法パターンを使い始める。コミュニケーション中にエラーによる干渉があるかもしれない。</p> <p>各学科に関連した学年レベルの語彙を使用し始める。</p>	<p>いくつかの複雑な言葉や詳細を用いて時には短く。時にはより長く話す。</p> <p>各学科で違った文法パターンを使用する。コミュニケーション中にエラーによる干渉がない。</p> <p>各学科に関連した学年レベルの語彙を使用する。</p>	<p>多様な複文の中で考えを関係付けることにより、整理して話す。</p> <p>英語が堪能な生徒のスピーチにほぼ等しい違った文法パターンを使用する。.</p> <p>各学科にわたって学年レベルの語彙を用いる。</p>
聴く (リスニング)	<p>個々の言い方や疑問文を理解する。</p> <p>ワンステップによる指示を含め日常的な単語と表現を理解し始める。</p>	<p>簡単な社会的なディスカッションを説明と共に理解する。</p> <p>ツーステップによる指示を含め、日常的な言葉と表現、ジェネラルアカデミックと単語を理解する。</p>	<p>簡単なアカデミックディスカッションをいくつかの説明で理解する。</p> <p>複数のステップによる指示を含め、アカデミック用語のいくつかと複雑な表現を理解する。</p>	<p>最小限の説明でより長いアカデミックディスカッションを理解する。</p> <p>新しい情報を学ぶために最大限のアカデミック用語と複雑な表現を理解する。</p>	<p>ほとんどの学年レベルのアカデミックディスカッションを理解する。</p> <p>新しい学年レベルの情報を学ぶためにアカデミック用語と複雑な表現を理解する。</p>

<p>読む (リーディング)</p>	<p>同じ文字や音を正確に理解し正しい名称で言う。</p> <p>簡単な書かれた単語や成句のいくつかを正確に理解する。</p> <p>連続する絵によってテキストの理解を示す。</p>	<p>ほとんどの文字と音を明確に理解し、正しい名称で言い、提示する。</p> <p>いくつかの重要単語も含む簡単な書かれた単語や成句を読む。</p> <p>絵によるヒントと教師のサポートでテキストに対していくつかの理解を示す。</p>	<p>文字/音の知識を用いてよく知っている単語を発音し始める。</p> <p>意味を得るために絵や単語を使うことによって、重要単語を用いて模範テキストを読み、様々なテキストを読み始める。</p> <p>絵によるヒントと教師のサポートでテキストの理解を示す。テキストについて簡単な質問に答える。</p>	<p>言葉のパターンを用いてよく知っている言葉と知らない言葉のいくつかをの発音する。</p> <p>模範となる様々なテキストを読み、延長された時間中に読み始める。</p> <p>教師のサポートによる詳細を用いてテキストの理解を示す。教師のサポートで予測と接続を作り始める。</p>	<p>ほとんどの知らない言葉を発音する。</p> <p>延長された時間中に学年レベルの様々なテキストを読む。</p> <p>質問に答えたり、予測をつけたり、接続を生み出しながら、詳細を用いてテキストの理解を自主的に示す。教師のサポートで推論し、要約し始める。</p>
<p>書く (ライティング)</p>	<p>絵を描写したり、貼ったりする。或いは単語を書く。</p> <p>文字と単語をまねするか、又は上からなぞって書く。</p> <p>共通の用語を使用する。</p>	<p>句を書き、単文を書き始める。</p> <p>句レベルの模範的文法構造を用いる。</p> <p>各学科からのより多くの語彙を用い始める。</p>	<p>主題を単文で書く。</p> <p>簡単な文法構造を使用する。</p> <p>異なる主題や各学科に関連した用語を使用する。</p>	<p>主題をより多くの複文で書く。</p> <p>様々な文法構造の使用を企てる。</p> <p>各学科にわたり豊富な語彙を使用する。</p>	<p>主題について学年レベルに近づきながら複合的に関連された文を書く。</p> <p>様々なより多くの複雑な文法構造を用いる。</p> <p>各学科にわたり広く豊富な学年レベルの語彙を使用する。</p>