

Escuela Primaria Taylor Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Taylor Mountain
Dirección	1210 East Bellevue Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Rosa, CA 95407-2764
Número Telefónico	(707) 542-3671
Director/a	Margaret Jacobson
Dirección de Correo Electrónico	mjacobson@busd.org
Sitio Web Escolar	busd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49706150113506

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Bellevue
Número Telefónico	(707) 542-5197
Superintendente	Michael Kellison
Dirección de Correo Electrónico	mkellison@busd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.bUSD.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Taylor Mountain, establecida en 2007, es la escuela primaria más nueva de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado en el Distrito de la Unión Escolar Bellevue. La Escuela Primaria Taylor Mountain se encuentra al lado de un campo abierto, un arroyo y la montaña Taylor. Es un hermoso entorno escolar en el hermoso condado de Sonoma. La declaración de la misión, o el "por qué", de la Escuela Primaria Taylor Mountain y nuestra comunidad escolar es brindarles a los alumnos lo que necesiten. Todo el personal trabaja diligentemente para brindar apoyo a los alumnos, tanto académica como socioemocionalmente. El objetivo de Taylor Mountain ha sido continuar con los altos estándares académicos establecidos por el distrito y establecer un sentido de comunidad. Taylor Mountain se compromete a apoyar a los alumnos que atendemos de una manera académica, emocional y físicamente, en un ambiente escolar positivo y seguro. Existe la firme creencia de que todos los alumnos pueden aprender a través de la identificación de fortalezas individuales. Somos responsables de proporcionar oportunidades para que nuestros alumnos tengan éxito y, por lo tanto, ganen confianza y autoestima. La colaboración dentro de la comunidad es una parte esencial de nuestra escuela. Los alumnos de Taylor Mountain reciben apoyo académico y de comportamiento también a través de nuestro programa extracurricular, CalSERVES, que atiende a alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado. Además, tenemos la suerte de ofrecer clubes y actividades extracurriculares para nuestros alumnos, algunas de las cuales incluyen: voleibol, baloncesto, marimba, lecciones de piano semanales con Move Over Mozart y ofertas especiales en colaboración con la Academia Sonoma.

Las expectativas son altas para los alumnos, el personal y la comunidad de Taylor Mountain. El personal colabora semanalmente para planificar las lecciones, analizar las evaluaciones de los alumnos y reagruparse para la instrucción. El personal es profesional, enriquecedor y comprometido a proporcionar a nuestros alumnos la mejor educación posible. Todos los alumnos reciben un currículo claramente articulado y basado en estándares, lo que les permite alcanzar su potencial. Los objetivos bien definidos fomentan la creatividad e inician un alto rendimiento académico para todos. El uso extensivo de la tecnología se emplea para ayudar con la desagregación y el análisis de los datos de las pruebas de los alumnos para guiar la instrucción. Además, todo el personal de instrucción participa en actividades de desarrollo del personal centradas en las estrategias de instrucción y el análisis de los datos de las pruebas de los alumnos. Taylor Mountain sigue avanzando en términos de proporcionar acceso tecnológico a nuestros alumnos. Los alumnos de 1° a 6° grado tienen acceso a un Chromebook de 1 a 1 y los alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Kinder tienen acceso a un iPad de 1 a 1. Todos los alumnos tienen acceso a auriculares personales y un ratón.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	74
2° Grado	53
3° Grado	53
4° Grado	54
5° Grado	65
6° Grado	69
Inscripción Total	444

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1%
Masculino	52.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.4%
Asiático	3.2%
Afroamericano	1.1%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	82.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4%
Blanco	7%
Estudiantes del Inglés	55.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	5.9%
Migrantes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	83.1%
Alumnos con Discapacidades	18.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	83.38	65.90	87.76	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	6.20	5.20	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	10.42	4.00	5.32	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.10	100.00	75.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	84.21	55.90	76.70	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.37	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	10.53	7.00	9.60	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.37	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	5.26	8.00	10.97	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	72.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2	5.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill Wonders – Kínder – 6to grado, Adoptado en 2013-2014</p> <p>Voyager Passport para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kínder – 6to grado, Adoptado en 2014-2015</p> <p>Wonders de McGraw-Hill para alumnos de inglés K-6, Desarrollo del idioma inglés, adoptado en 2020-2021</p> <p>Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), TK- 6°, Adoptado en 2021-22</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>McGraw-Hill My Math – Kínder – 5to grado, Adoptado en 2014-2015</p> <p>McGraw-Hill Glencoe California Math - 6to grado, Adoptado en 2014-2015</p> <p>McGraw-Hill SRA Number Worlds para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kínder – 6to grado, Adoptado en 2014-2015</p>	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill CA Science, Adoptado 2006/2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill Vistas, Adoptado 2007/2008	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La limpieza y el mantenimiento de las instalaciones son prioridades extremadamente altas en nuestra escuela. En el verano de 2018, el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) fue reemplazado por completo, lo que permite la calefacción y el aire acondicionado en todas las salas del plantel. Hay algunos edificios (4) que requieren tejas donde existe la cresta del techo. Estos están siendo reemplazados.

Hemos trabajado diligentemente para descubrir las diversas necesidades de nuestro plantel y hemos identificado varios proyectos que se planean abordar durante el período 2019-2024. Los proyectos identificados se pueden encontrar en <https://www.busd.org/Page/54> bajo el título "BUSD 2019 - 2024 Facility Plan".

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de enero del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	28	21	26	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	22	12	20	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	241	98.77	1.23	27.80
Femeninas	120	118	98.33	1.67	28.81
Masculinos	124	123	99.19	0.81	26.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	194	192	98.97	1.03	27.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	23	100.00	0.00	30.43
Estudiantes del Inglés	94	91	96.81	3.19	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	179	176	98.32	1.68	28.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	3.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	241	99.18	0.82	22.41
Femeninas	120	119	99.17	0.83	19.33
Masculinos	123	122	99.19	0.81	25.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	193	191	98.96	1.04	22.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	23	100.00	0.00	21.74
Estudiantes del Inglés	93	92	98.92	1.08	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	178	177	99.44	0.56	20.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.11	14.49	10.61	14.69	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	69	100.00	0.00	14.49
Femeninas	37	37	100.00	0.00	13.51
Masculinos	32	32	100.00	0.00	15.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	50	50	100.00	0.00	12.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	52	52	100.00	0.00	13.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres juegan un papel importante en nuestra comunidad escolar y están formalmente involucrados en la Escuela Primaria Taylor Mountain a través de nuestros eventos mensuales de café con el director, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar y oportunidades de voluntariado. Nos esforzamos por aumentar la participación de los padres, así como por ofrecer eventos familiares nocturnos y durante el día escolar. Ofrecemos eventos comunitarios como el Festival de Otoño del Día de Los Muertos, la Noche de Pozole, el Festival Spring Hawk, la Noche de Regreso a la Escuela, la reunión de Título I y la jornada de Visita Escolar. Se anima a los padres a servir como voluntarios en los salones para los programas y eventos especiales de la escuela, así como proporcionar asistencia general cuando sea necesario. Nuestro programa después de la escuela es ofrecido por CalSERVES. Toda la comunicación escrita y verbal de la escuela se traduce tanto al inglés como al español, incluyendo los próximos eventos que aparecen en nuestra marquesina, así como la información contenida en nuestro sitio de Internet de la escuela. También empleamos el uso de Blackboard, que es un programa que nos permite ponernos en contacto con nuestros padres por teléfono y correo electrónico y dejar mensajes e información escolar pertinente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	477	465	143	30.8
Femeninas	223	221	74	33.5
Masculinos	254	244	69	28.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	4	66.7
Asiáticos	15	15	2	13.3
Afroamericanos	8	8	1	12.5
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	390	380	110	28.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	3	42.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	2	33.3
Blancos	35	33	18	54.5
Estudiantes del Inglés	264	259	77	29.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	30	29	10	34.5
De Escasos Recursos Económicos	399	389	127	32.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	109	109	35	32.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.18	2.31	0.00	1.18	2.05	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.31	0
Femeninas	1.79	0
Masculinos	2.76	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.05	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	5.71	0
Estudiantes del Inglés	0.76	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.51	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.83	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad de nuestra escuela garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de una emergencia. Incluye la capacidad de comunicarse con la oficina del distrito y agencias externas para obtener servicios de apoyo continuos a través de una sólida red de servicios de comunicación de la ciudad, el condado, el estado y el gobierno federal. Mensualmente se realizan simulacros de seguridad en toda la escuela. El Plan Escolar se actualiza anualmente y es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (22 de enero de 2024). La seguridad escolar se analiza en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (18 de septiembre y 6 de noviembre de 2023) y durante las reuniones del personal certificado y clasificado (6 de diciembre de 2023) (semanalmente).

En la Escuela Taylor Mountain creemos que la seguridad estudiantil es nuestra prioridad más alta. Los elementos clave del plan incluyen procedimientos ante desastres de emergencia, ingreso/egreso de alumnos, padres, y empleados, políticas de discriminación y acoso, y asistencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	21		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	30		2	
Otro	11	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	22		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	30		2	
Otro	9	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	25	0	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	30	0	2	0
Otro	9	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,404	\$7,729	\$9,675	\$83,396
Distrito	N/A	N/A	\$9,675	\$83,482
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	1.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Taylor Mountain brinda a los alumnos los siguientes servicios para apoyar y mejorar la instrucción en el aula: Maestro Especialista en Recursos; Maestro de Clase Especial Diurna; Especialista del Habla, Lenguaje y Audición; Psicólogo; Orientador; Enfermero; Auxiliares docentes de lectoescritura [Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado]; asistentes de Educación Especial, Kinder de Transición y asistentes de Kinder.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,123	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,197	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,080	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,570	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$212,954	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.37%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.52%	5.62%

Formación Profesional

La formación profesional continua es una parte importante para mejorar nuestro programa escolar. Nuestro distrito escolar invierte mucho en formación profesional y, como resultado, nuestros alumnos reciben una instrucción excelente. El distrito escolar y la Escuela Primaria Taylor Mountain brindan formación profesional destinado a mejorar el desempeño de los alumnos en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California. Los principales esfuerzos de mejora de este año se han centrado en el desarrollo del idioma inglés, la escritura, la coherencia matemática y la capacitación de Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito también brinda capacitación individualizada mediante el uso de un maestro consultor, un maestro en el sitio con asignación especial y tiempo libre para observar en otras aulas para que los maestros reciban formación profesional adicional y apoyo en áreas individuales de necesidad. Los maestros se reúnen al menos semanalmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y tiempo de colaboración para analizar los datos de los alumnos, planificar la instrucción y evaluar el aprendizaje de los alumnos. La tecnología se utiliza ampliamente para desagregar y analizar datos de los alumnos para guiar la instrucción. Además, nuestro sitio escolar cuenta con un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para apoyar la formación profesional de los maestros en las áreas identificadas de habilidades de lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, intervención en grupos pequeños y rendimiento estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	33	