



# Important Information 2024-2025

*"An exceptional alternative school preparing ALL students for powerful futures."*



*"An exceptional alternative school preparing ALL students for powerful futures."*

July 01, 2024

Dear Frontier High School Students and Families,

As the principal of Frontier High School, it is with excitement that I welcome you to the 2024-2025 school year! I am honored to serve a school with amazing students, an extremely dedicated staff, and a supportive school community. I feel fortunate to be starting my 28th year in education in the amazing Oxnard Union High School District.

All of us at FHS are eager and thrilled to begin what promises to be another fantastic year. We will continue to offer unique academic experiences for our students that are rigorous and relevant as we help students build social-emotional skills while making real-world connections. It is important that everyone who steps through our doors feels welcomed and is treated with respect. These goals will enable us to meet our academic challenges in a positive, fun, and caring environment.

The incredible team at Frontier High School is committed to our mission statement and will "provide a positive alternative educational environment designed to foster a sense of community, personal responsibility, and academic success."

By working with our students' families and the entire school community, we will give the support needed for all students to be successful. We are all looking forward to starting the new school year on **Wednesday, August 14th 2024.**

I look forward to serving you all!

Sincerely,

***Ron K Briggs Jr.***

Ron Briggs  
Principal  
Frontier High School  
ron.briggs@oxnardunion.org  
Follow us on Instagram: fhs\_rockets



*"An exceptional alternative school preparing ALL students for powerful futures."*

1 de julio de 2024

Estimados estudiantes y familias de la Escuela Secundaria Frontier,

Como director de la Escuela Secundaria Frontier ¡Con gran emoción les doy la bienvenida al año escolar 2024-2025! Me siento honrado de servir a una escuela con estudiantes increíbles, un personal extremadamente dedicado y una comunidad escolar solidaria. Me siento afortunado de comenzar mi año 28 en el increíble Distrito Unificado de las Escuelas Secundarias de Oxnard.

Nosotros, en FHS, estamos ansiosos y emocionados de comenzar lo que promete ser otro año fantástico. Continuaremos ofreciendo experiencias académicas únicas para nuestros estudiantes que sean rigurosas y relevantes a medida que ayudamos a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales mientras hacen conexiones con el mundo real. Es importante que todos los que cruzan nuestras puertas se sientan bienvenidos y tratados con respeto. Estos objetivos nos permitirán cumplir con nuestros desafíos académicos en un ambiente positivo, divertido y afectuoso.

El increíble equipo de la Escuela Secundaria Frontier está comprometido con la declaración de nuestra misión y "brindará un entorno educativo alternativo positivo diseñado para fomentar un sentido de comunidad, responsabilidad personal y éxito académico".

Al trabajar con las familias de nuestros estudiantes y toda la comunidad escolar, brindaremos el apoyo necesario para que todos los estudiantes tengan éxito. Nosotros estamos ansiosos por comenzar el nuevo año escolar el **miércoles, 14 de agosto del 2024**.

¡Espero y deseo poder servirles a todos!

Sinceramente,

***Ron K Briggs Jr.***

Ron Briggs, Jr.

Director de Frontier High School

ron.briggs@oxnardunion.org

Síguenos en Instagram: fhs\_rockets



## IMPORTANT PHONE NUMBERS

Números de Teléfono Importantes  
**Main Number / # de escuela**  
**805-389-6450**

	<b>PHONE NUMBER NÚMERO TELEFÓNICO</b>	<b>TITLE CARGO o TÍTULO</b>
<b>Briggs, Ron</b>	<b>389-6458</b>	<b>Principal – Director</b>
<b>Robles, Monica</b>	<b>389-6483</b>	<b>Assistant Principal – Subdirectora</b>
Ipatzi, Maribel	389-6454	Administrative Assistant – Asistente Administrativa
Deputy Lemus	389-6468	School Resource Officer -Oficial de Recursos Escolares
Roney, Kathleen	394-4760	School Nurse - Enfermera de la escuela
Guerra, Alicia	389-6455	Counselor – Consejera Escolar
Lawrence, Becky	389-6456	Registrar/Site Secretary – Secretaria de Records
Kozin, Ivan	385-2754	Counselor – Consejera Escolar
Felix, Mayra	385-5909	Guidance Tech – Asistente de la Consejera
Tobias, Elizabeth	385-2623	Student Wellness Specialist
Sacchetto, Jorge	389-6452	School Psychologist – Sicólogo Escolar
Toledo, Maria	389-6462	Attendance Advisor - Asesora de Asistencia
Varde-Gonzales, Julie	389-6484	College & Career/Library/Textbook - Bibliotecaria
Villagomez, Elena	389-6464	EDP Attendance - Registro de Asistencia

***to email the teacher/enviar un correo electrónico al profesor***  
***<https://www.frontierhigh.us>***

**Briers, Trae - Video and Film / Vídeo y cine**

**Bryan, Erin - Math/English / Matemáticas/Inglés**

**Chancer, Joshua - Social Science / Ciencias Sociales**

**Dawson, Clint - Science / Ciencias**

**Emard, Michael - Math/Social Science / Matemáticas/Ciencias Sociales**

**Estrada, Mayra - ELD**

**Euan, Julie - Special Education / Educación Especial**

**Hill, Carie –On-line/ Estudios en Computadora**

**Jackson, Aaron - Social Science / Ciencias Sociales**

**Jackson, Jeremy - Special Education / Educación Especial**

**Leon, Carmen - Special Education / Educación Especial**

**Lewis, Gabriela - Spanish / Español**

**Martinez, Roberto – Math / Matemáticas**

**Mascorro, Brandon - Criminal Justice / Justicia penal**

**Montelongo, Sal – Physical Education / Educación Fisica**

**Ryan, Kevin - English / Inglés**

**Sanchez, Ricardo - Social Science / Ciencias Sociales**

**S'gro, Thomas – Science / Ciencias /Math / Matemáticas**

**Synegal, Gerald - Physical Education / Educación Fisica**

**Tchiprout, Alain - Visual Art, Art / Artes Visuales, Artes**

**Valles, Rocky - Student Gov't / Gobierno Estudiantil**

**Vicuna, Nichole - Special Education / Educación Especial**

**Yount, Will - Student Success Academy / Éxito Superior**

## FRONTIER HIGH SCHOOL BUS SCHEDULES

### ROUTE/F-1 BUS # 29 DRIVER: EDUARDO MAGANA EL RIO, NORTH OXNARD, NYLAND ACRES

LEAVE FHS	NO AM	2:26 PM
3402 EAST VINEYARD AVE (76 STATION)	8:40 AM	3:13 PM
STROUBE ST/JOURDAN ST	8:45 AM	3:09 PM
VINEYARD AVE/ EDELWEISS ST (TIMBER APTS)	8:51 AM	NO PM
H ST/ VINEYARD AVE	NO AM	3:03 PM
GONZALES RD/H ST	8:57 AM	2:58 PM
SNOW AVE/SABRINA ST	9:03 AM	2:53 PM
NYELAND AVE/VENTURA BLVD	9:10 AM	2:46 PM
4070 E VENTURA BLVD	9:20 AM	2:36 PM
ARRIVE FRONTIER	9:30 AM	NO PM

### ROUTE /F-2 BUS#5 JOE BETANCOURT BEACHES

LEAVE FHS	NO AM	2:26 PM
VICTORIA AVE/GUMM TREE RD (CITY BUS STOP)	8:35 AM	3:12 PM
HARBOR BLVD/WOOLEY RD	8:37 AM	3:10 PM
HARBOR BLVD/COSTA DE ORO	8:40 AM	3:08 PM
HEMLOCK RD/VICTORIA AVE	8:43 AM	3:04 PM
HEMLOCK RD/PATTERSON RD	8:46 AM	3:01 PM
CHANNEL ISLANDS BLVD/VENTURA RD	8:53 AM	2:56 PM
CHANNEL ISLANDS BLVD/SAMUEL AVE (BEHIND BANK)	8:59 AM	NO PM
CHANNEL ISLANDS BLVD/GISLER AVE	NO AM	2:46 PM
CHANNEL ISLANDS BLVD/DUPONT ST	9:05 AM	2:41 PM
ARRIVE FHS	9:20 AM	NO PM

### ROUTE/F-3 BUS # 31 KEVIN WORKMAN CAMARILLO

LEAVE FHS	NO AM	2:26 PM
1765 PANCHO RD	8:35 AM	3:10 PM
ADOLFO RD/MISSION OAKS BLVD	8:45 AM	2:58 PM
ADOLFO RD/ GRACIA ST	8:50 AM	2:54 PM
ADOLFO RD / PONDEROSA DR	8:52 AM	2:52 PM
PONDEROSA DR/ESTON WAY	8:54 AM	2:50 PM
PONDEROSA DR/TEMPLE AVE	8:56 AM	2:48 PM
PONDEROSA DR/ARNEILL RD	8:58 AM	2:45 PM
PONDEROSA DR/CARMEN DR	9:03 AM	2:42 PM
PONDEROSA DR/ROSEWOOD AVE	9:06 AM	2:39 PM
PONDEROSA DR/CALLE LA RODA	9:09 AM	2:36 PM
ARRIVE FHS	9:20 AM	NO PM

### ROUTE/F-4 BUS # 14: GERALDO VAZQUEZ SOUTH OXNARD

LEAVE FHS	NO AM	2:26 PM
VENTURA RD/SUNKIST ST (CBC BASE)	8:54 AM	3:00 PM
VENTURA RD/BARD RD (CBC BASE)	NO AM	2:58 PM
PLEASANT VALLEY RD/VENTURA RD	8:58 AM	2:55 PM
PLEASANT VALLEY RD/ "J" ST	9:01 AM	2:52 PM
PLEASANT VALLEY RD/ C ST	9:03 AM	2:50 PM
PLEASANT VALLEY RD/SQUIRES DR	9:05 AM	2:46 PM
PLEASANT VALLEY RD/BARD RD	9:08 AM	2:42 PM
LAGUNA RD	9:14 AM	2:37 PM
ARRIVE FHS	9:20 AM	NO PM

### ROUTE/F-5 BUS # 301 ANDRES FERNANDEZ COLONIA, CENTRAL OXNARD, COMMUNITY CENTER

LEAVE FHS	NO AM		2:26 PM
HILL ST / G ST	8:53 AM	(At the Durley Park parking lot entrance)	2:58 PM
HOBSON WAY (COMM. CENTER)	8:58 AM	(At the SCAT bus stop between 7th St & 9th St)	2:53 PM
THIRD ST/ "H" ST	9:02 AM	(In front of corner house on 3rd St; side of church)	2:49 PM
CAMINO DEL SOL (LIBRARY PARKING LOT)	9:10 AM		2:41 PM
ARRIVE AT FHS	9:20 AM		NO PM

**Transportation Office  
385-2543**

**Students should be at bus stops 5 minutes before arrival time.**



### FHS Daily Bell Schedule

Period	Start Time	End Time	Minutes
1	9:38 AM	10:43 AM	65 Minutes
2	10:46 AM	11:46 AM	60 Minutes
Lunch	11:46 AM	12:15 PM	29 Minutes
3	12:18 PM	1:18 PM	60 Minutes
4	1:21 PM	2:21 PM	60 Minutes

### Minimum Day Bell Schedule

Period	Start Time	End Time	Minutes
1	9:38 AM	10:28 AM	50 Minutes
2	10:31 AM	11:16 AM	45 Minutes
Lunch	11:19 AM	11:46 AM	27 Minutes
3	11:49 AM	12:34 PM	45 Minutes
4	12:37 PM	1:22 PM	45 Minutes

### Finals Bell Schedule

Period Day 1 / Day 2	Start Time	End Time	Minutes
Per 1 / Per 3	9:38 AM	11:23 AM	115 Minutes
Lunch / Lunch	11:23 AM	11:58 AM	35 Minutes
Per 2 / Per 4	12:01 PM	1:46 PM	115 Minutes



## GRADUATION REQUIREMENTS

### SUMMARY SHEET

The minimum number of credits required for graduation is **230**.

#### Grad Requirements

<b>A History/Social Science</b>	<b>30</b>
10 World Civ	
10 US History	
5 Government	
5 Economics	
Ethnic Studies/Cultural Geog	<b>5</b>
<b>B English</b>	<b>40</b>
<b>C Mathematics</b>	<b>30</b>
<i>5 credits:</i>	
Math 1 ( <i>second term</i> )	
or Math 2 or any	
Higher Level Math	
<b>D Science</b>	<b>30</b>
10 Life	
10 Physical	
10 other	
<b>E World Language or CTE Pathway Completion</b>	<b>20</b>
<b>F VAPA</b>	<b>10</b>
<b>G Electives</b>	<b>40</b>
<i>Any District Course</i>	
P.E.	<b>20</b>
Health	<b>5</b>

**230**

Any student interested in returning to their home school should be credit appropriate and must have a conference with administration. This conference is to include the student, the student's parent or guardian, and the principal.



### VISION STATEMENT:

*“An exceptional alternative school preparing ALL students for powerful futures.”*

### MISSION STATEMENT:

*“Our mission is to provide a positive alternative educational environment designed to foster a sense of community, personal responsibility and academic success.”*

### SCHOOLWIDE LEARNER OUTCOMES:

**Gain** literacy and communication skills in all disciplines

**Reach** for higher education and training for today’s rapidly changing global economy

**Apply** mathematical concepts, science and technology to solve real life problems

**Develop** personal and civic responsibility

---

### Declaración de Enfoque:

*“Una escuela excepcional alternativa preparando a todos los estudiantes para futuros poderosos”*

### Declaración de Función:

*“Nuestra misión es proporcionar un ambiente educativo alternativo positivo diseñado para formentar un sentido de la comunidad, la responsabilidad personal y el éxito académico”*

### Declaración Escolar del Estudiante:

**Adquirir** destrezas de alfabetización y comunicación en todas las disciplinas

**Alcanzar** una Educación Superior y la formación de hoy para una economía global rápidamente cambiante **Aplicar** conceptos de Matemáticas, Ciencias y Tecnología para resolver problemas de la vida real **Desarrollo** Personal y Responsabilidad Cívica





## FHS Dress Code

Our Dress for Success goal is to create a healthy and safe learning environment where ALL students can be their best in mind, body, and spirit. The FHS dress code and its enforcement is a key ingredient to achieving our goal. Specifically, our goal is to:

1. Support Student Safety
2. Prepare Students for their Future, and
3. Establish a Learning Environment Focused on Education

Frontier High School believes that appropriate dress and grooming contribute to a productive learning environment. Students are expected to wear clothing that is suitable for the school activities in which they participate. **Students shall not wear clothing that presents a health or safety hazard or causes a substantial disruption to the educational program.** (OUHSD Board Policy 5132)

### Apparel Expectations:

1. Articles of clothing which display gang symbols, profanity or products or slogans which promote tobacco, alcohol, drugs or sex; materially interfere with schoolwork; or create disorder or disrupt the educational process **are not allowed**.
2. Any clothing or apparel that a student or group of students wear to identify themselves for the purpose of harassing, threatening, or intimidating others will **not be allowed**.
3. Dallas Cowboys (including anything with a "C" or a STAR), Las Vegas Raiders, San Diego Padres, and Chicago White Sox emblems and gear **are not permitted**.
4. Clothing with "R.I.P." or "In memory of..." references **are not permitted**.
5. Clothing, jewelry, and personal items shall be free of writing, pictures, or any other insignia which are crude, vulgar, profane, or sexually suggestive; shall not bear drug, alcohol, or tobacco company advertising, promotions, or likenesses; illegal activity, or relate to gang affiliation or activity; and shall not advocate discrimination or harassment of race, religion, or sexual orientation.

The dress code shall not be enforced in a manner that discriminates against a particular viewpoint or results in a disproportionate application of the dress code based on students' gender, sexual orientation, race, ethnicity, household income, or body type or size. When practical, students shall not be directed to correct a dress code violation during instructional time or in front of other students. Repeated violations or refusal to comply with the dress code may result in disciplinary action.



## El Código de Vestir en FHS

Nuestro objetivo de Vestirse para tener Éxito es crear un ambiente de aprendizaje saludable y seguro donde TODOS los estudiantes puedan tener en mente de ser lo mejor, en cuerpo y espíritu. El código de vestimenta de FHS y su aplicación es un ingrediente clave para lograr nuestro objetivo. Específicamente, nuestro objetivo es:

1. Apoyar la seguridad de los estudiantes
2. Preparar a los estudiantes para su futuro, y
3. Establecer un entorno de aprendizaje centrado en la educación

La Escuela Secundaria Frontier cree que la vestimenta y el aseo adecuados contribuyen a un ambiente de aprendizaje productivo. Se espera que los estudiantes usen ropa que sea adecuada para las actividades escolares en las que participan. **Los estudiantes no deben usar ropa que presente un peligro para la salud o la seguridad o que cause una interrupción sustancial en el programa educativo.** (Póliza 5132 de la Junta Directiva de OUHSD.)

### Expectativas de la ropa:

1. **No están permitidas** las prendas de vestir que muestren símbolos de pandillas, blasfemias o productos o eslóganes que promuevan el tabaco, el alcohol, las drogas o el sexo; interferir materialmente con el trabajo escolar; o crear desorden o interrumpir el proceso educativo.
2. **No se permitirá** Ninguna ropa o vestimenta que un estudiante o grupo de estudiantes use para identificarse con el propósito de acosar, amenazar o intimidar a otros.
3. **No se permiten** Dallas Cowboys (incluyendo cualquier cosa con una "C" o una ESTRELLA), Las Vegas Raiders, San Diego Padres y Chicago White Sox emblemas y equipo.
4. **No se permiten** referencias Ropa con "R.I.P." o "En memoria de..."
5. **No se permite** La ropa, las joyas y los artículos personales estarán libres de escritura, imágenes cualquier otra insignia que sea cruda, vulgar, profana o sexualmente sugerente; no llevará publicidad, promociones o semejanzas de compañías de drogas, alcohol o tabaco; actividad ilegal, relacionada con afiliación o actividad de pandillas; y no abogará por la discriminación o el acoso de raza, religión u orientación sexual.

El código de vestimenta no se aplicará de una manera que discrimine contra un punto de vista particular o resulte en una aplicación desproporcionada del código de vestimenta basado en el género, la orientación sexual, la raza, el origen étnico, los ingresos del hogar o el tipo o tamaño corporal de los estudiantes. Cuando sea práctico, no se indicará a los estudiantes que corrijan una violación del código de vestimenta durante el tiempo de instrucción o frente a otros estudiantes. Las violaciones repetidas o la negativa a cumplir con el código de vestimenta pueden resultar en medidas disciplinarias.



## FHS STUDENT EXPECTATIONS

It is the parent's (guardian's) responsibility to monitor their son's/daughter's behavior, dress and their academic progress in school. In order to remain enrolled at Frontier High School, a student must adhere to the following expectations:

- I will attend school regularly. I will arrive at each class on time, prepared and ready to work
- I will respect staff and students as well as school property
- I will follow the electronics policy
- I will honor the dress code
- I understand that possession of any type of weapon at school, on the school bus, at the bus stop, or any school related activity may result in a student expulsion recommendation
- **I understand that students are subject to both random metal detector screenings and K-9 classroom safety checks**
- I understand that if I am found to be under the influence of any controlled substance, that I will be suspended and referred to the Student Wellness Specialist
- I understand that if am found to be in possession of alcohol or a controlled substance on campus, the school bus, at the bus stop, or any school related activity, that I will be suspended and may be recommended for expulsion



## EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE DE FHS

Es responsabilidad de los padres (tutores) supervisor el comportamiento, la vestimenta y el progreso académico de su hijo / a en la escuela. Para permanecer inscrito en Frontier High School, un estudiante debe cumplir con las siguientes expectativas:

- Asistiré a la escuela regularmente. Llegaré a cada clase a tiempo, preparado y listo para trabajar
- Respetaré al personal y a los estudiantes, así como a la propiedad de la escuela
- Seguiré la política electrónica
- Respetaré el código de vestimenta
- Entiendo que la posesión de cualquier tipo de arma en la escuela, en el autobús escolar, en la parada de autobús o en cualquier actividad relacionada con la escuela resultará en una recomendación de expulsión del estudiante
- **Entiendo ue los estudiantes están su etos a detectores de metales aleatorios exámenes y controles de seguridad en el aula K-9**
- Entiendo que si se descubre que estoy bajo la influencia de cualquier sustancia controlada, seré suspendido y referido al Especialista en Bienestar Estudiantil
- Entiendo que si se descubre que estoy en posesión de alcohol o una sustancia controlada en el campus, el autobús escolar, en la parada de autobús o cualquier actividad relacionada con la escuela, seré suspendido y se me puede recomendar su expulsión

**OXNARD UNION HIGH SCHOOL DISTRICT FRONTIER HIGH  
SCHOOL/ACADEMIC YEAR 2024-25  
HOME-SCHOOL COMPACT**

The goal of Frontier High School is to develop each student's potential for the intellectual, physical, and emotional growth that will prepare him or her for success in college, career, and life.

**Parent/Guardian Agreement:**

I want to see my child succeed; therefore, I will do the following:

- Make sure that my child is at school and on time every day. Ensure my child is prepared for class and that their Chromebook is fully charged the night before school.
- Send my child to school dressed according to the FHS dress code policy.
- Hold my child accountable, set high expectations and achievable goals for their work and behavior verbally and with appropriate rewards and punishments. Set high educational expectations and achievable goals with my child and discuss them regularly.
- Communicate regularly with FHS teachers and staff and attend teacher conferences with my child.
- Negotiate healthy life choices with my child (for example: less TV and video games, healthy food choices, staying physically active, and maintaining a reasonable bedtime).
- Be invested, positive and praise my child for their success and encourage them to do better when they fail.

**Student Agreement:**

It is important that I work to the best of my ability; therefore, I will strive to do the following:

- Come to school on time, every day, with my fully charged Chromebook ready to learn.
- Set high expectations for myself (good grades, graduate from high school, set post-secondary goals).
- Follow the Frontier High School campus rules and model FHS PRIDE.
- Complete all my assignments on time.
- Work to improve basic math and reading skills.
- Make good choices (for example: less TV & video games, more exercise, healthy foods, and a responsible bedtime).
- I will ask for help when needed in person or via email.

**Teacher Agreement:**

It is important that students achieve; therefore, I will strive to do the following:

- Demonstrate a belief in all students' ability to learn and succeed by setting high expectations and encouraging student achievement.
- Promote an environment that recognizes student achievement and character development.
- Analyze data to drive my instruction and share results with students and parents.
- Provide necessary assistance to parents so they can help their children with schoolwork.
- Communicate regularly with the family regarding the student's progress, successes and concerns.
- Maintain a positive school environment for parents/families, students and staff.
- Participate in Professional Development opportunities to improve my practice and stay current with new research.

**Principal Agreement:**

I want to see all students succeed therefore, I will strive to do the following:

- Work to create a safe school so that ALL students feel supported and can learn in a positive learning environment.
- Create opportunities for ALL students to be successful and to graduate from high school with a post secondary plan.
- Provide college and career experiences for ALL students.
- Promote an environment that recognizes student achievement and provides social emotional support for ALL students.
- Work to build home-school partnerships that improve student achievement.
- Participate in Professional Development opportunities to improve my practice and stay current with new research.

**DISTRITO DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE OXNARD UNION**  
**ESCUELA SECUNDARIA FRONTIER / AÑO ACADÉMICO**  
**2024-25 PACTO HOGAR-ESCUELA**

El objetivo de Frontier High School es desarrollar el potencial de cada estudiante para el crecimiento intelectual, físico y emocional que lo preparará para el éxito en la universidad, una carrera y la vida.

**Acuerdo de padre / tutor:**

Quiero que mi hijo tenga éxito; por lo tanto, haré lo siguiente:

- Me aseguraré de que mi hijo esté en la escuela y a tiempo todos los días. Y me aseguraré que mi hijo esté preparado para la clase y que su Chromebook esté completamente cargado la noche antes de la escuela.
- Enviaré a mi hijo a la escuela vestido de acuerdo con la póliza del código de vestimenta de FHS.
- Haré responsable a mi hijo, estableceré altas expectativas y metas alcanzables para su trabajo y comportamiento verbalmente y con recompensas y castigos apropiados. Establecer altas expectativas educativas y metas alcanzables con mi hijo y discutir las con regularidad.
- Comunicarme regularmente con los maestros y el personal de FHS y asistir a las conferencias de maestros con mi hijo.
- Negociar opciones de vida saludables con mi hijo (por ejemplo: menos televisión y videojuegos, opciones de alimentos saludables, mantenerse físicamente activo y mantener una hora de dormir razonable).
- Ser comprometido, positivo y elogiar a mi hijo por su éxito y animar para que haga mejor cuando fracasen.

**Acuerdo del estudiante:**

Es importante que trabaje lo mejor que pueda; por lo tanto, me esforzaré por hacer lo siguiente:

- Venir a la escuela a tiempo, todos los días, con mi Chromebook completamente cargada y lista para aprender.
- Establecer altas expectativas para mí (buenas calificaciones, graduarme de la escuela secundaria, establecer metas postsecundarias).
- Seguir las reglas del campus de Frontier High School y el modelo FHS PRIDE.
- Completar todas mis asignaciones a tiempo.
- Trabajar para mejorar las habilidades básicas de lectura y matemáticas.
- Tomar buenas decisiones (por ejemplo: menos televisión y videojuegos, más ejercicio, alimentos saludables y una hora de dormir responsable).
- Pedir ayuda cuando sea necesario en persona o por correo electrónico.

**Acuerdo del maestro:**

Es importante que los estudiantes alcancen sus metas; por lo tanto, me esforzaré por hacer lo siguiente:

- Demostrar una creencia en la capacidad de todos los estudiantes para aprender y tener éxito estableciendo altas expectativas y alentando el rendimiento de los estudiantes.
- Promover un ambiente que reconozca los logros de los estudiantes y el desarrollo del carácter.
- Analizar datos para impulsar mi instrucción y compartir resultados con estudiantes y padres.
- Brindar la asistencia necesaria a los padres para que puedan ayudar a sus hijos con las tareas escolares.
- Comunicar regularmente con la familia sobre el progreso, los éxitos y las preocupaciones del estudiante.
- Mantener un ambiente escolar positivo para los padres / familias, estudiantes y personal.
- Participar en oportunidades de desarrollo profesional para mejorar mi práctica y estar al día con las nuevas investigaciones.

**Acuerdo de el/la director/a:**

Quiero que todos los estudiantes tengan éxito, por lo tanto, me esforzaré por hacer lo siguiente:

- Trabajar para crear una escuela segura para que TODOS los estudiantes se sientan apoyados y puedan aprender en un ambiente de aprendizaje positivo.
- Crear oportunidades para que TODOS los estudiantes tengan éxito y se gradúen de la escuela secundaria con un plan postsecundario.
- Brindar experiencias universitarias y profesionales para TODOS los estudiantes.
- Promover un entorno que reconozca los logros de los estudiantes y proporcione apoyo socioemocional a TODOS los estudiantes.
- Trabajar para construir una asociación entre el hogar y la escuela que mejore el rendimiento de los estudiantes.
- Participar en oportunidades de desarrollo profesional para mejorar mi práctica y estar al día con las nuevas investigaciones.



## FHS ELECTRONICS POLICY

- Ear phones may **not** be used or worn during class or in the office unless instructed by the teacher/staff.
- **NO** music played aloud on campus at any time of the day.
- Portable/wireless speakers are **prohibited** from campus.

Students are not allowed to text (receive/send) or make/receive phone calls during class time. Students are not allowed to use their personal electronic devices for any reason during class time, unless instructed by their teacher.

## FHS Póliza de Electrónicos

- Los teléfonos de oído **no pueden ser** utilizados o usados durante la clase en la oficina, a menos que así haya sido instruido por el maestro/personal
- **NO** música alta puede ser tocada en el campo escolar en cualquier momento del día
- Bocinas portátiles/inalámbricas están **prohibidas** en el campo escolar

No se permite a los estudiantes textear (enviar/recibir) o efectuar/recibir llamadas telefónicas durante horas de clase. No se permite a los estudiantes usar sus aparatos electrónicos personales por cualquier motivo durante el tiempo de clase, a menos que así haya sido instruido por su maestro.



## Top 10 Frequently Asked Questions about ATTENDANCE

To help you understand our attendance policies and procedures, please see below for answers to some of the most frequently asked questions about attendance and use this as a reference throughout the year:

### 1) What do I do if my child is absent from school?

Please call the FHS Attendance Advisor at **(805) 389-6462** to leave a message with your child's name and ID number, date and reason for the absence, and your name as the parent/guardian. Or you may leave a note with the same information in the box on the counter in the front office. By State Law and Board Policy, you must verify each absence within 72 hours of the absence. After 72 hours, unverified absences are considered unexcused. These messages are logged on the Hotline computer and used to code absences properly. All notes received are stored in your student's attendance folder. Please do not leave messages on any other phone line or leave notes in any other location on campus. You can monitor your child's attendance on ParentVUE.

### 2) What is considered an Excused Absence?

By law [EC 48205], valid or excused absences are: illness, medical/dental appointments, funerals, specific religious activities, court orders, quarantines, and limited visits with immediate family members called to or returning from military combat duty.

### 3) How many Excused Absences can my child have in one year?

The average number of days missed due to illness is 3 per school year. After reaching 14 days of excused absences, all future absences due to illness must be verified by a physician for each day of absence. As an alternative, a student may have an illness verified by visiting our school nurse. **Excessive Excused Absence Letters** are generated to alert the parent/guardian of the student's accrued excused absences. Letter is sent at **8 and 12 excused absences. At 14 ill/medical appointment absences**, any additional absences for illness/medical appointment must be verified by a physician to be considered excused (**Board Policy 5113**).

### 4) What if my child's absences do not fall under any of the Excused Absence categories?

State law [EC 48260-48273] is very specific about these types of absences. A student who is absent without one of the specific valid excuses will be marked "unexcused" for the day. These types of absences are also called "truancies."



**5) Doesn't "truancy" mean skipping or ditching school? Why would my child be considered "truant" if I called in his or her absences?**

By law [EC 48260-48273], any pupil who misses 30 minutes or more of three or more school days without a valid excuse, whether it's one period each day or three whole days, is considered truant.

**Unexcused absences include but are not limited to:** Skilling class, Vacations, Family Events, Going out of town, FMC appointments, Car trouble, Traffic, Missed bus/ride, Caring for a family member, Non-school sports or other activities, improperly leaving campus early, Late and/or incomplete attendance notes, and **any other reason not included in [E.C. 48205].**

**6) What about coming in late or leaving early for an appointment?**

Compulsory Education Law requires that students attend FULL days every day, so coming in more than 30 minute late or leaving more than 30 minutes early without a valid excuse is also considered truancy. Make sure that you send your student to school on the day of an appointment with a note to excuse the absence and to get a pass to class or a pass to be excused from class at the right time.

**7) What happens when students have more than 3 unexcused absences?**

Letters are automatically generated approximately every 2 weeks alerting you to this. You will receive a "First Notification of Truancy" after your child's third unexcused absence of 30 minutes or more of a school day. You will receive a "Second Notification of Truancy" after your child's fifth unexcused absence of 30 minutes or more of a school day. At that point, you will be asked to schedule a conference with our Attendance Advisor at **805.389.6462** to discuss how to improve your child's attendance. If your child's attendance doesn't improve after the conference, you will receive a "Third Notification of Truancy" after your child's tenth unexcused absence of 30 minutes or more of a school day and may be scheduled for a School Attendance Review Team meeting, where a team of educators and members of the community, including the District Attorney, will review your child's attendance record and situation and provide further intervention or possibly even issue penalties in order to improve his or her attendance.

**8) What can I do if my child has a chronic illness that prevents him or her from being at school regularly?** OUHSD offers alternative educational options for students with special circumstances that have been verified by a physician. Please contact your student's counselor if you are in this situation.

**9) What if my child needs to be out of school for an extended period of time?**

If your child must go out of town for 5 or more days, you may request that your child be signed up for an Independent Study Agreement by his or her counselor. Please note that teachers will need at least one week in advance to prepare materials.

**10) Why is attendance such a big issue?**

Attendance is vital to a student's success in school, and it is a key predictor of dropouts, job sustainability, and criminal activity. In addition, the primary funding source for school in California is Average Daily Attendance (ADA). The State of California funds schools by attendance, not enrollment, and, since 1998, schools have not received funding for days that students are absent, even if the absence is excused.

Thank you for taking the time to understand our attendance policies and for your ongoing support.



## Las 10 preguntas más frecuentes sobre asistencia

Para ayudarle comprender nuestras políticas de asistencia y procedimientos, por favor ver abajo para respuestas de algunas de las más frecuentes preguntas sobre asistencia y utiliza esto como una referencia durante todo el año:

1) ¿Qué hago si mi hijo/hija está ausente de la escuela?

Por favor llame a **Maria Toledo/FHS Asesor de Asistencia al (805) 389-6462** para dejar un mensaje con el nombre de su estudiante y el número de su ID, fecha y razón de la ausencia, y su nombre como el padre o tutor. También puede dejar una nota con la misma información en la caja de color rosa que esta en el mostrador en la oficina frente de la oficina de registros. Por ley del estado y de la mesa directiva, se debe comprobar cada ausencia no mas de 72 horas del día de la ausencia. Después de 72 horas, ausencias se consideran injustificadas. Estos mensajes se ponen en la computadora y se usan para marcar las ausencias correctamente. Todas las notas recibidas se guardan en el archivo de asistencia de su estudiante. Por favor no dejar mensajes en cualquier otra línea de teléfono, o dejar notas en cualquier otro lugar en la escuela. Usted puedes ver la asistencia de su hijo/hija en ParentVUE.

2) ¿Qué es lo que se considera una ausencia excusada?

Por ley [EC 48205], válidas o justificadas ausencias son: enfermedad, citas médicas/dentales, funerales, actividades religiosas específicas, órdenes judiciales, cuarentenas y limitadas visitas con miembros de la familia inmediata que van, o regresaron del servicio de combate militar.

3) ¿Cuántas ausencias justificadas puede tener mi hijo/hija en un año?

El número de la media de días perdidos por enfermedad es 3 por año escolar. Después de llegar a 14 días de ausencias, todas las ausencias futuras de la enfermedad deben ser verificadas por un médico por cada día de ausencia. Como alternativo, un estudiante puede tener una enfermedad verificado por visitando nuestra enfermera de la escuela. Las Cartas de Ausencias Justificadas Excesivas se generan para alertar al padre/tutor sobre las ausencias justificadas acumuladas del estudiante. Se envía carta a las 8 y 12 ausencias justificadas. A las 14 ausencias por enfermedad/cita médica, cualquier ausencia adicional por enfermedad/cita médica debe ser verificada por un médico para que se considere justificada (Política de la Junta 5113).

4) ¿Qué pasa si las ausencias de mi hijo no caen bajo ninguna de las categorías de ausencia excusada?

La ley del estado [EC 48260-48273] es muy específica sobre estos tipos de ausencias. Un estudiante que está ausente sin una de las excusas válidas específicas se marcará "sin excusa" para el día. Estos tipos de ausencias también se llaman "truancies" (faltas).

¿5) ¿Qué no "truancies" (faltas) significan saltar la escuela? ¿Por qué mi hijo se consideraría "truant" (estar ausente sin una excusa válida) si yo llamo a la escuela sobre su ausencia?

Por ley [EC 48260-48273], cualquier estudiante que falta 30 minutos o más de tres o más días de escuela sin una excusa válida, aunque sea un período cada día o tres días enteros, se considera ausente. Las ausencias injustificadas incluyen, entre otras: clases de habilidades, vacaciones, eventos familiares, salidas de la ciudad, citas de FMC, problemas con el automóvil, tráfico, pérdida de autobús/viaje, cuidado de un miembro de la familia, deportes u otras actividades no escolares, salida inadecuada del campus, notas de asistencia anticipadas, tardías y/o incompletas, y cualquier otro motivo no incluido en [E.C. 48205].

6) ¿Qué pasa con llegar tarde o salir temprano para una cita?

Ley de educación obligatoria requiere que los estudiantes asistan los días completos cada día, así que en llegar más de 30 minutos tarde o saliendo más de 30 minutos temprano sin una excusa válida también se considera como un "truancy" (falta). Asegúrese de mandar su hijo a la escuela el día de una cita con una nota para excusar la ausencia y para obtener un pase a clase, o un pase para ser excusado de la clase al tiempo correcto.

7) ¿Qué sucede cuando los estudiantes tienen más de 3 ausencias injustificadas?

Cartas se generan automáticamente aproximadamente cada 2 semanas para darle noticia. Usted recibirá una primera notificación de ausentismo después de la tercera falta injustificada de 30 minutos o más de un día de escuela. Usted recibirá una segunda notificación de ausentismo después de la quinta ausencia sin excusa de su hijo de 30 minutos o más de un día de escuela. En este tiempo, se le pedirá para hacer una conferencia con nuestro asesor de asistencia al **805.389.6462** para discutir cómo mejorar la asistencia de su hijo. Si la asistencia de su hijo no mejora después de la conferencia, usted recibirá una tercera notificación de ausentismo escolar después de 10 ausencias de 30 minutos o más de un día de escuela. Puede ser que le hagan una junta con el equipo de revisión de asistencia de escuela, donde un equipo de educadores y miembros de la comunidad, incluyendo el fiscal del distrito, revisará la asistencia y la situación de su estudiante y proporcionar intervención adicional o incluir penalidades para mejorar su asistencia.

8) ¿Qué puedo hacer si mi hijo/hija tiene una enfermedad crónica que impide que él o ella esté en la escuela con regularidad?

Nuestro distrito, OUHSD, ofrece alternativas opciones para estudiantes con circunstancias especiales que han sido verificados por un médico. Póngase en contacto con el consejero de su estudiante si está en esta situación.

9) ¿Qué pasa si mi hijo necesita estar fuera de la escuela por un gran período de tiempo?

Si su hijo debe ir fuera de la ciudad por 5 o más días, usted puede preguntar que su hijo sea inscrito en un acuerdo de estudio independiente por su consejero. Tenga en cuenta que los maestros necesitan al menos de una semana para preparar materiales.

10) ¿Por qué es la asistencia algo tan serio?

Asistencia es importante para el éxito de un estudiante en la escuela, y es un predictor clave de abandonos, la sostenibilidad del trabajo y actividad criminal. Además, la financiación primaria para las escuelas en California es el promedio de asistencia diaria (ADA). El estado de California recibe fondos para las escuelas por la asistencia, no por inscripción. Desde 1998, las escuelas no han recibido fondos por días que faltan los estudiantes, incluso si la ausencia es excusada.

Gracias por tomar el tiempo para entender las políticas de asistencia y por su constante apoyo.



# 2024-2025 Calendar

July 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

July						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
	4					

4 Independence Day Holiday

August 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

August						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

12 Professional Development  
13 Teacher Prep Day  
14 First Day of School 1st Quarter

September 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

September						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

2 Labor Day Holiday  
5 Back to School Night  
6 Minimum Day Schedule

October 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

October						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

11 End 1st Quarter  
14 Professional Development  
15 Begin 2nd Quarter

November 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

November						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

11 Veterans Day Holiday  
25-29 Thanksgiving Break  
28-29 Thanksgiving Holidays

December 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

December						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

20 End 2nd Quarter  
23-31 Winter Break  
25 Winter Holiday

January 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

January						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

1-3 Winter Holidays/Winter Break  
6 Teacher Prep Day  
7 Begin 3rd Quarter  
16 Open House  
17 Minimum Day Schedule  
20 Martin Luther King Jr. Day Holiday

February 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

February						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

4-6 ELPAC Testing  
17-21 February Break Week  
17&21 President's Day Holidays

March 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

March						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

21 End 3rd Quarter  
24 Start 4th Quarter

April 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

April						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

8-10 CAASPP Testing  
14-18 Spring Break  
18 Spring Holiday

May 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

May						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

26 Memorial Day Holiday

June 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

June						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa

2 Graduation 2:00pm @ OC Stadium  
4 End 4th Quarter / Last Day of School  
19 Juneteenth Holiday



**2024-2025**  
**Dates to Remember**

**No School the following dates:**

Monday, September 2, 2024	Labor Day
Monday, November 11, 2024	Veteran’s Day (Observed)
November 25-29, 2024	Thanksgiving Break
December 23, 2024 - January 6, 2025	Winter Break
Monday, January 20, 2025	MLK Holiday (Observed)
February 17-21, 2025	District Recess
April 14-18, 2025	Spring Break
Monday, May 26, 2025	Memorial Day Holiday

**English Learner Advisory Committee (ELAC)**

Tuesday, October 22 <sup>nd</sup>	4PM - 5PM
Tuesday, December 10 <sup>th</sup>	4PM - 5PM
Tuesday, February 11 <sup>th</sup>	4PM - 5PM
Tuesday, April 23 <sup>rd</sup>	4PM - 5PM
Tuesday, May 13 <sup>th</sup>	4PM - 5PM

**School Site Council (SSC)**

Wednesday, September 25 <sup>th</sup>	5PM - 6PM
Wednesday, November 20 <sup>th</sup>	5PM - 6PM
Wednesday, January 22 <sup>nd</sup>	5PM - 6PM
Wednesday, March 19 <sup>th</sup>	5PM - 6PM
Wednesday, May 21 <sup>st</sup>	5PM - 6PM

**Back to School Night**

Thursday, September 5<sup>th</sup> 5:30PM – 7PM

**Open House**

Thursday, January 16<sup>th</sup> 5:30PM – 7PM

**Graduation**

Monday June 2<sup>nd</sup>, 2025 2PM  
(at Oxnard College Stadium)



**2024-2025**  
**Fechas para Recordar**

**NO HAY CLASES en las siguientes fechas:**

Lunes 2 de septiembre, 2024	Día del Trabajo
Lunes 11 de noviembre, 2024	Día de los Veteranos
25-29 de noviembre, 2024	Vacaciones de Acción de Gracias
23 de diciembre, 2024 al 6 de enero, 2025	Vacaciones de invierno
Lunes, 20 de enero, 2025	MLK Holiday
17-21 de febrero, 2025	receso del distrito
14-18 de abril, 2025	Vacaciones de primavera
Lunes 26 de mayo, 2025	Día festivo del Memorial Day

**Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)**

Martes 22 de octubre	4PM – 5PM
Martes 10 de diciembre	4PM – 5PM
Martes 11 de febrero	4PM – 5PM
Martes 23 de abril	4PM – 5PM
Martes 13 de mayo	4PM – 5PM

**Consejo Escolar (SSC)**

Miércoles 25 de septiembre	5PM – 6PM
Miércoles 20 de noviembre	5PM – 6PM
Miércoles 22 de enero	5PM – 6PM
Miércoles 19 de marzo	5PM – 6PM
Miércoles 21 de mayo	5PM – 6PM

**Noche de regreso a la escuela**

Jueves, 5 de septiembre 5:30PM – 7PM

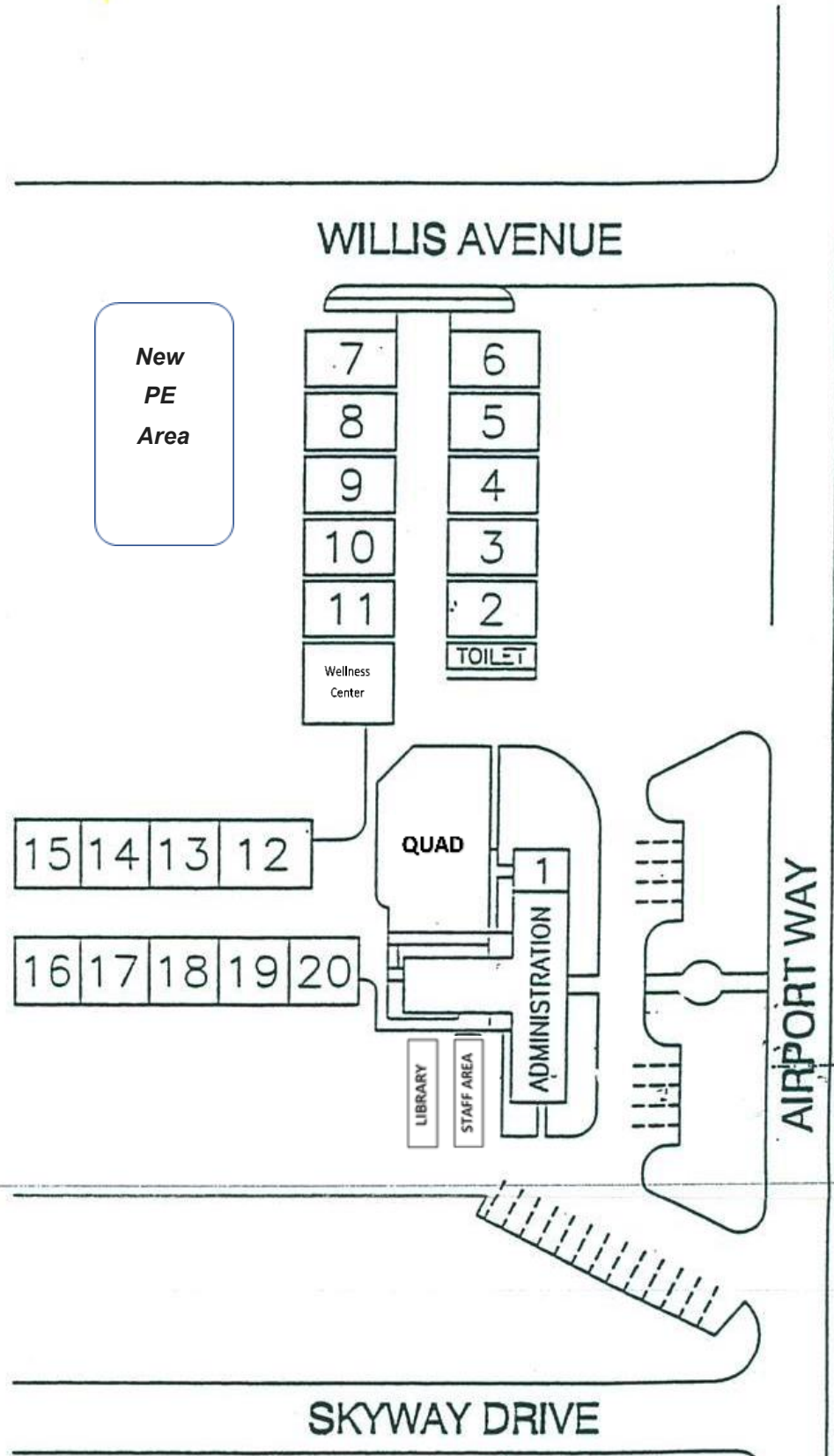
**Casa abierta**

Jueves, 16 de enero 5:30PM – 7PM

**Graduación**

Lunes 2 de junio de 2025 2PM  
(en el estadio universitario de Oxnard)

STEARMAN STREET





Dear Students, Parents, and Families,

Welcome to Oxnard Union High School District!

Our more than 16,000 students in Oxnard Union High School District are the reason our 1,800 faculty and staff work together to create prosperity in our communities through school environments that promote equity, inquiry, and wellness for our students throughout their journey to becoming college ready and career prepared.

Student success begins with ensuring that each student knows their true capacity and believes in their own gifts, talents, and abilities. It is also critical that our schools understand, value, and access the experiences, knowledge, and talent our students bring with them from their families and communities.

Thank you for the opportunity to serve as your Superintendent. I am grateful to work alongside a talented team of professionals that go all out to serve the students, parents, and families of Oxnard Union High School District.

Respectfully, Tom

Dr. Tom McCoy

Superintendent

Oxnard Union High School District

*Estimados estudiantes, padres, tutores y familias,*

*¡Bienvenidos a Oxnard Union High School District!*

*Nuestros más de 16,000 estudiantes en el Oxnard Union High School District son la razón por la que nuestros 1,800 profesores y personal trabajan juntos para crear prosperidad en nuestras comunidades a través de ambientes escolares que promueven la equidad, la investigación y el bienestar de nuestros estudiantes a lo largo de su camino hacia la preparación universitaria y profesional.*

*El éxito de los estudiantes comienza con cada estudiante conozca su verdadera capacidad y crea en sus propios dones, talentos y habilidades. También es fundamental que nuestras escuelas entiendan, valoren y accedan a las experiencias, el conocimiento y el talento que nuestros estudiantes traen consigo de sus familias y comunidades.*

*¡Juntos lo lográbamos!*

*Gracias por la oportunidad de servir como Superintendente. Estoy agradecido de trabajar junto con talentosos profesionales que hacen todo lo posible para servir a los estudiantes, padres, tutores y las familias de Oxnard Union High School District.*

Respetuosamente, Tom

Dr. Tom McCoy

Superintendente

Oxnard Union High School District



# Follow Oxnard Union on Social Media!

Siganos en las redes sociales!



←  
SCAN ME!



Instagram: @oxnardunion



Facebook: @oxnardunion



Tik Tok: @oxnardunionhsd



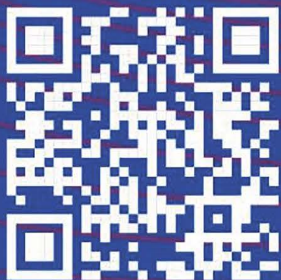
YouTube: @oxnardunion



X: @oxnardunion

# Siga a Oxnard Union en las redes sociales!

Follow us on Social Media!



←  
SCAN ME!



Instagram: @oxnardunion



Facebook: @oxnardunion



Tik Tok: @oxnardunionhsd



YouTube: @oxnardunion



X: @oxnardunion

# Wellness & Inclusion



**Wellness Centers**  
All Sites



**Community Schools**  
HHS & CIHS



**Educational Partners Collaboration**

The Wellness and Inclusion Department supports the Wellness Centers at the sites. Students have access to age-appropriate care to help address their mental health needs in a safe space that promotes wellness and inclusion.

OUSD is excited to bring Community Schools programming to Hueneme HS and Channel Islands HS. OUSD will continue to support students by providing a safe and welcoming space for parents and caregivers, fostering an environment that promotes student and family well-being. By incorporating community partnerships and resources, encouraging parent voices, and collaborating with staff and students, we aim to improve outcomes for everyone involved.

OUSD hosts regularly scheduled Educational Partner meetings to foster a supportive environment that values parent voice. These meetings provide opportunities for conversation, idea sharing, and collaborative decision-making, ensuring that parents are actively involved in the educational process. Together, we aim for positive outcomes that benefit all students and families.

**For more information, contact:**

**Michele Ortiguerra**  
Director of Wellness & Inclusion  
[michele.ortiguerra@oxnardunion.org](mailto:michele.ortiguerra@oxnardunion.org)

**Tanya Rodriguez**  
Director's Secretary  
[tanya.rodriguez@oxnardunion.org](mailto:tanya.rodriguez@oxnardunion.org)



# Bienestar & Inclusión



**Centros de bienestar**  
Todos los sitios



**Escuelas comunitarias**  
HHS y CIHS



**Colaboración de socios educativos**

El Departamento de Bienestar e Inclusión apoya a los Centros de Bienestar en los sitios. Los estudiantes tienen acceso a atención adecuada a su edad para ayudarlos a abordar sus necesidades de salud mental en un espacio seguro que promueve el bienestar y la inclusión.

OUSD se complace en llevar la programación de las escuelas comunitarias a Hueneme HS y Channel Islands HS. OUSD continuará apoyando a los estudiantes brindándoles un espacio seguro y acogedor para padres y cuidadores, fomentando un ambiente que promueva el bienestar de los estudiantes y sus familias. Al incorporar asociaciones y recursos comunitarios, alentar las voces de los padres y colaborar con el personal y los estudiantes, nuestro objetivo es mejorar los resultados para todos los involucrados.

OUSD organiza reuniones periódicas de socios educativos para fomentar un entorno de apoyo que valore la voz de los padres. Estas reuniones brindan oportunidades para conversar, compartir ideas y tomar decisiones en colaboración, asegurando que los padres participen activamente en el proceso educativo. Juntos, buscamos resultados positivos que beneficien a todos los estudiantes y familias.

**Para mas informacion, contacte:**

**Michele Ortiguerra**  
Directora de Bienestar e Inclusión  
[michele.ortiguerra@oxnardunion.org](mailto:michele.ortiguerra@oxnardunion.org)

**Tanya Rodriguez**  
Secretaria del Director  
[tanya.rodriguez@oxnardunion.org](mailto:tanya.rodriguez@oxnardunion.org)



# OUHSD STUDENT CHROMEBOOK PROCEDURES



## STEP 1

### SIGNING IN TO YOUR CHROMEBOOK

#### Username

Type in your username (this will be given to you by a staff member)  
ex. tstudent1

#### Temp Password

8 digit Birthday (MMDDYYYY)

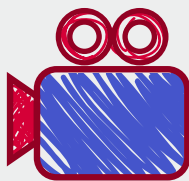
**You will be prompted to create a new password**



## STEP 2

### STUDENTVUE

Go to: [www.oxnardunion.org](http://www.oxnardunion.org)  
Click on "Students"  
Click on "StudentVue"  
Click on login with Google and follow the instructions



## STEP 3

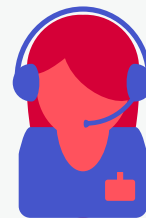
### WATCH CROMEBOOK CARE VIDEO

Go to:

<https://www.oxnardunion.org>

Click on "Students"

Please watch the video to learn the proper care and use of your new Chromebook.



## STEP 4

### STUDENT HELPDESK

Go to:

<https://oxnardunion.org/ticket>

to submit a ticket if you are experiencing any issues with your Chromebook.

## STEP 5

Open the Chrome icon located at the bottom of your Chromebook screen. Click the Gmail link in the upper right hand corner of your screen to access your student email account.



## STEP 6

Please open the Canvas icon on your Chromebook. Your account may take a moment to sign in for the first time.



# PROCEDIMIENTOS ESTUDIANTILES PARA COMPUTADORAS PORTÁTILES DEL DISTRITO OUHSD



## PASO 1 INGRESANDO A SU CHROMEBOOK

### Nombre de Usuario

Ingresa tu nombre de usuario  
(lo recibirás de un empleado de la escuela)  
ejemplo: tstudent1

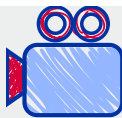
### Contraseña Temporario

Fecha de nacimiento Usando los 8 dígitos  
(MMDDAAAA)  
Se le pedirá que cree una nueva contraseña.



## PASO 2 STUDENTVUE

1. Ve a: [www.oxnardunion.org](http://www.oxnardunion.org)
2. Haz clic en "Students"
3. Haz clic en "StudentVue"
4. Haz clic "Login with Google" y sigue las instrucciones



## PASO 3 MIRA EL VIDEO DEL CUIDADO DE DISPOSITIVOS PARA ESTUDIANTES

Ir a: <https://www.oxnardunion.org>  
Haz Click en "Students"

Porfavor mire el video para aprender cómo  
cuidar y usar tu nueva computadora.



## PASO 4 APOYO TÉCNICO ESTUDIANTIL

Ir a: <https://oxnardunion.org/ticket>  
para enviar una petición de ayuda  
si tienes algún problema  
con tu computadora.

## PASO 5



Abre el navegador Chrome localizado en la  
parte inferior de la pantalla. As clic en el  
enlace de Gmail en la esquina superior  
derecha de tu pantalla para ingresar a tu  
correo electrónico estudiantil.

## PASO 6

Abre la aplicación Canvas en tu  
computadora. Tal vez se tarde un poco en  
abrir la primera vez.





**OXNARD UNION**  
HIGH SCHOOL DISTRICT

Powered by  **AKKO**

# 2024-2025

## Device Insurance Plans

Oxnard Union High School District has partnered with AKKO to provide comprehensive insurance coverage for all school-issued devices entrusted to students.



 Unlimited Claims

 Accidental Damage

 Cracked Screens

 Liquid Damage

 Theft

Device Type	1-Year Rate	2-Year Rate	3-Year Rate	4-Year Rate	Service Fee	Coverage Details
Acer Chromebook	\$33/yr	\$64.68/yr <i>Save 2%</i>	\$96.03/yr <i>Save 3%</i>	\$125.40/yr <i>Save 5%</i>	\$0 <i>Unlimited Claims</i>	Accidental damage, cracked screens, liquid damage, spills, theft
Dell 3330	\$55/yr	\$107.80/yr <i>Save 2%</i>	\$160.05/yr <i>Save 3%</i>	\$209.00/yr <i>Save 5%</i>	\$0 <i>Unlimited Claims</i>	Accidental damage, cracked screens, liquid damage, spills, theft

Policy Term: 7/1/24-6/30/25



Visit [akko.link/oxnard](https://akko.link/oxnard) to learn more!



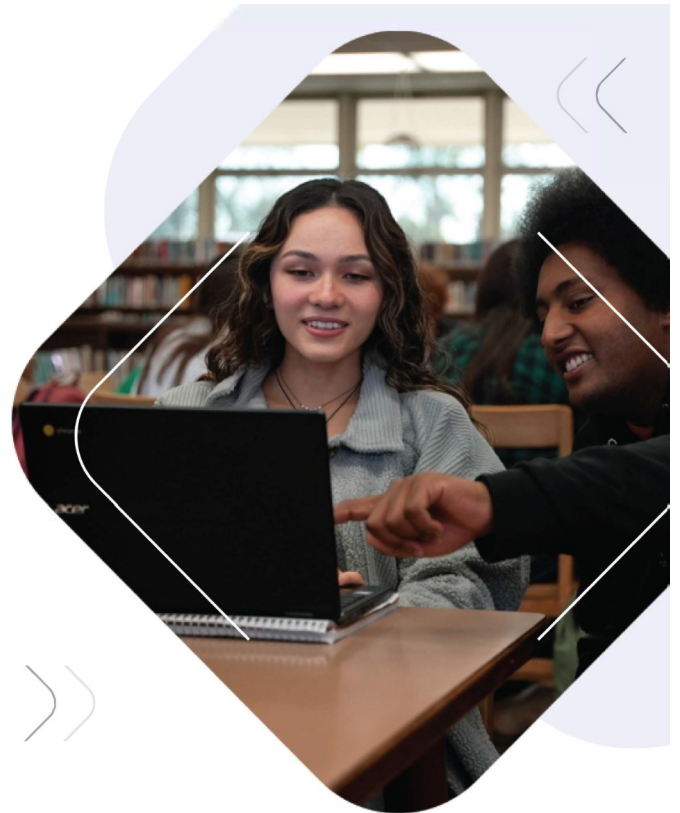
**OXNARD UNION**  
HIGH SCHOOL DISTRICT

Powered by  **AKKO**

# 2024-2025

## Aseguranza Para Computadora

El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union se ha asociado con AKKO para brindar una cobertura de seguro integral para todos los dispositivos proporcionados por la escuela y confiados a los estudiantes.



 Reclamaciones ilimitadas

 Daño Accidental

 Pantalla Rota

 Daño Liquido

 Robo

Tipo de Dispositivo	Tasa a 1 año	Tasa a 2 año	Tasa a 3 año	Tasa a 4 año	Tarifa de servicio	Detalles de la cobertura
Acer Chromebook	\$33/yr	\$64.68/yr <i>Ahorrar 2%</i>	\$96.03/yr <i>Ahorrar 3%</i>	\$125.40/yr <i>Ahorrar 5%</i>	\$0 <i>Reclamaciones ilimitadas</i>	Daños accidentales, pantallas rotas, daños por líquidos, derrames, robo
Dell 3330	\$55/yr	\$107.80/yr <i>Ahorrar 2%</i>	\$160.05/yr <i>Ahorrar 3%</i>	\$209.00/yr <i>Ahorrar 5%</i>	\$0 <i>Reclamaciones ilimitadas</i>	Daños accidentales, pantallas rotas, daños por líquidos, derrames, robo

Policy Term: 7/1/24-6/30/25



Visit [akko.link/oxnard](https://akko.link/oxnard) to learn more!



# OXNARD UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

## A Quick Guide for Parents & Students



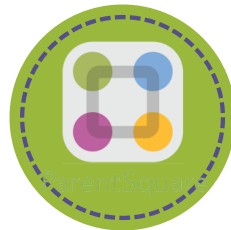
### PARENT & STUDENT HANDBOOK

The Parent & Student Handbook is very important as it outlines information for parents as well as various procedures. To access the Parent & Student Handbook visit <https://www.oxnardunion.org/parents/parent-handbook>



### PARENT VUE/STUDENT VUE

Parent Vue and Student Vue are apps which allow for parents/guardians and students to check class schedules, assignments, grades, and demographic information. If you need assistance setting up your Parent Square account, please refer to the handouts in your summer mailer for help or submit a ticket at <https://ticket.oxnardunion.org>



### PARENT SQUARE/STUDENT SQUARE

Parent Square is our two way communication tool which allows parents to communicate with school administration as well as your students' teachers. Parent/Student Square can be downloaded as an app or accessed from a computer. If you need assistance setting up your Parent/Student Square account, please refer to the handouts in your summer mailer. To access ParentSquare please visit <https://www.parentsquare.com/signin>



### PARENT/STUDENT RESOURCES

Resources are available to students and parents/guardians to assist students in submitting a ticket for issues with their Chromebook, view videos as well as "how to's" on the various programs we utilize in our district. To access student resources visit <https://www.oxnardunion.org/parents/parent-resources>



# OXNARD UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

Una guía rápida para padres, tutores y estudiantes



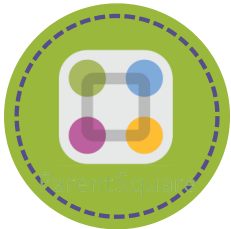
## MANUAL PARA PADRES, TUTORES Y ESTUDIANTES

El Manual para padres y estudiantes es muy importante ya que describe información para padres y varios procedimientos. Para acceder al Manual para padres y estudiantes, visite <https://www.oxnardunion.org/parents/parent-handbook>



## PARENT VUE/STUDENT VUE

Parent Vue y Student Vue son aplicaciones que permiten a los padres/tutores y estudiantes verificar sus horarios, tareas, calificaciones e información demográfica. Si necesita ayuda para configurar su cuenta de Parent Square, consulte los folletos en su correo de verano o envíe un boleto para obtener ayuda a <https://ticket.oxnardunion.org>



## PARENT SQUARE/STUDENT SQUARE

Parent Square es nuestra herramienta de comunicación la cual permite a los padres o tutores comunicarse con la administración de la escuela y con los maestros de su estudiante. Parent / Student Square se puede descargar como una aplicación o acceder desde una computadora. Si necesita ayuda para configurar su cuenta de Parent / Student Square, consulte los folletos en su correo de verano. Para iniciar la sesión por favor visite la pagina web <https://www.parentsquare.com/signin>



## RECURSOS ESTUDIANTILES

Hay recursos disponibles para estudiantes y padres/tutores para ayudar a los estudiantes enviar un boleto de ayuda cuando hay un problema con su Chromebook/computadora. Hay videos y "cómo hacerlo" instrucciones en los diversos programas que utilizamos en nuestro distrito. Para acceder a los recursos, visite <https://www.oxnardunion.org/parents/parent-resources>





## **Our school is using ParentSquare!**

Dear Parents,

We are excited to let you know that this year we'll be using ParentSquare to communicate with you at the school, and in your classrooms and groups. ParentSquare provides a simple and safe way for everyone at school to connect. With ParentSquare you'll be able to

- Receive all school and classroom communication via email, text or app
- View and download photos
- View the school and classroom calendar and RSVP for events
- Easily sign up to volunteer and/or bring items

### **Activate your Account**

You will soon receive an invitation email or text to join ParentSquare. Please click the link to activate your account. It takes less than a minute.

You can use ParentSquare on any device. You can **download the free mobile app for Android or iOS** and you can also use it from a computer at:  
**[www.parentsquare.com](http://www.parentsquare.com)**

Our goal is for every family to join ParentSquare. Please feel free to ask me any questions.

Thank you so much!



## Nuestra escuela está usando ParentSquare!

Queridos padres,

Estamos muy contentos de dejarlos saber que este año vamos a utilizar ParentSquare para comunicarnos con ustedes en la escuela, y en sus aulas y grupos. ParentSquare proporciona una manera simple y seguro para que todos en la escuela se comuniquen. Con ParentSquare usted podrá

- Recibir todas las comunicaciones de la escuela y el aula a través de correo electrónico, texto o aplicación móvil
- Ver y descargar fotos
- Ver el calendario escolar y del el aula y confirmar asistencia a eventos
- Registrarse fácilmente para ser voluntario y / o traer artículos

### Active Su Cuenta

Pronto recibirá una invitación por correo electrónico o de texto para unirse a ParentSquare. Por favor haga click el enlace para activar su cuenta. Se tarda menos de un minuto.

Puede utilizar ParentSquare en cualquier dispositivo. **Puede descargar la aplicación móvil gratis para Android o iOS**, y también se puede utilizar desde una computadora en: **[www.parentsquare.com](http://www.parentsquare.com)**

Nuestro objetivo es que toda familia se una a ParentSquare. Por favor no dude en hacerme cualquier pregunta.

Muchas gracias!



- Register today! Call (805) 385-2586 or visit our website [oxnardadulthood.us](http://oxnardadulthood.us) for information.

*Your future starts here!*

We can help you move on to college or career training...FAST.

# CAREER TRAINING

## OUR FOUR MAIN PROGRAMS

### ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL)

English as a Second Language classes for all levels

### ADULT BASIC EDUCATION (ABE)

Basic Reading, Writing, and Math classes

### ADULT SECONDARY EDUCATION (ASE)

High School Diploma classes and High School Equivalency exam preparation classes

### CAREER TECHNICAL EDUCATION (CTE)

Career training classes that prepare you for state certification and apprenticeship programs

## CAREER TECHNICAL EDUCATION

- Certified Nurse Assistant (CNA)
- Caregiver/Home Care Aide (IET)
- Medical Assistant (Front and Back Office)
- Pharmacy Technician Training
- Microsoft Office for Business I, II
- Microsoft Computer Applications for English Learners
- Clothing Construction
- Upholstery Beg./Intermediate



[www.oxnardadulthood.us](http://www.oxnardadulthood.us)

Contact us at (805) 385-2578 or (805) 385-2586



- ¡Regístrate hoy! Llama al (805) 385-2586 o visita nuestro sitio de internet [oxnardadulthooded.us](http://oxnardadulthooded.us) para más información.

*¡Tu futuro comienza aquí!*

# CARRERA DE CAPACITACIÓN

Podemos ayudarte a pasar a la universidad o formación profesional... RÁPIDO.

## NUESTROS 4 PROGRAMAS PRINCIPALES

### Inglés como segundo idioma (ESL)

Clases para todos los niveles de inglés

### Educación básica de adultos (ABE)

Clases básicas de lectura, escritura y matemáticas

### Educación secundaria de adultos (ASE)

Clases de preparatoria y de equivalencia de preparatoria para la preparación del examen

### Educación técnica de carreras (CTE)

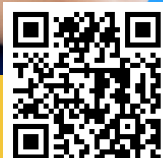
Clases de capacitación profesional que lo preparan para la certificación estatal y los programas de aprendizaje

## EDUCACIÓN TÉCNICA DE CARRERA

- Asistente de enfermería certificado (CNA)
- Cuidador/asistente de atención domiciliaria (IET)
- Asistente médico (Administrativo y Clínico)
- Formación de Técnico de Farmacia
- Microsoft Office para empresas I, II
- Aplicaciones informáticas de Microsoft para estudiantes de inglés
- Construcción de ropa
- Tapicería Básico/Intermedio



Sirviendo a nuestra comunidad desde 1937



[www.oxnardadulthooded.us](http://www.oxnardadulthooded.us)

Contáctenos al (805) 385-2578 o (805) 385-2586



Dear OUHSD families, welcome to the 2024-25 School Year!  
2024

July

I am excited and looking forward to having our schools filled with students and families. My name is Shannon Scott, I am the Director of State and Federal Programs. You are receiving this newsletter because your school qualifies for Title 1 funds. OUHSD Title 1 schools are Channel Islands, Del Sol, Hueneme, Oxnard, Pacifica, Rio Mesa, Condor, Frontier and Oxnard Middle College High School. A Title 1 school is a school that receives money from the oldest federally funded program in the United States. The purpose for this fund is to support effective, evidence-based educational strategies to help students who are struggling academically meet state academic standards. Your part as a parent or guardian is crucial for the creation of services, activities and programs in order to help students. No program is as crucial to your student's success as the involvement and support of a parent/guardian.

I am excited about the new school year because it means new starts and continued learning. It is an opportunity for personal growth and the continued development of your teenager. Every day is a new beginning, not just the first day of school. **The first day of school is Wednesday, August 14.**

Here are some ways you can support your student:

- Remind your student that goals are made daily, not just at the beginning of the new school year.
- Talk to your student about being open to new ideas and opportunities, and for ways to achieve their goals.
- Show consistent interest in what your student is learning in school. Ask: *How are you doing? How is school and classes going?* If there is a problem, help your student solve it if needed.
- Make sure your student is attending school every day and monitor your student's progress through the free app ParentVue. This app is available to Oxnard Union parents/guardians.
- Stay involved, attend Back to School Night, attend athletic and visual or performing arts events, academic recognition nights, be a booster for band or sports, participate in parent trainings and meetings. Check the [oxnardunion.org](http://oxnardunion.org) website for news and updates. Tutoring schedules and other helpful resources can be found in the Parent tab.

In our quarterly newsletters you will receive invitations to parent trainings and conferences plus other important and time sensitive information. In this issue you will find:

- Habits of Successful High Schoolers
- Ways Absenteeism Impacts Student Achievement
- Recruiting parents/guardians and students to participate on a governance committee at your site. These committees have the opportunity to create, plan, implement, monitor and evaluate programs, activities and services for students and parents. Enclosed are the interest forms for the School Site Council (SSC) and the English Language Advisory Committee (ELAC).
- Required Title 1 Annual Parental Notifications:
  - Parents' Right to Know Teacher and Paraprofessional Qualifications
  - Know Your Educational Rights
  - Title 1, District Level Parent and Family Engagement Policy

Your school will be sending more information on student preview days. Please contact your school for any site specific questions. **The first day of school is Wednesday, August 14.** I wish you and your student a great start to the school year and if I can be of service, please feel free to contact me.

*Dr. Shannon Scott*

Director State and Federal Programs  
[shannon.scott@oxnardunion.org](mailto:shannon.scott@oxnardunion.org)



Estimadas familias de OUHSD, ¡bienvenidos al año escolar 2024-25!

julio 2024

Estoy emocionada por pronto tener nuestras escuelas llenas de estudiantes y familias. Mi nombre es Shannon Scott, soy la Directora de Programas Estatales y Federales. Está recibiendo este boletín porque su escuela califica para los fondos del Título 1. Las escuelas de Título 1 son Channel Islands, Del Sol, Hueneme, Oxnard, Pacífica, Rio Mesa, Condor, Frontier y Oxnard Middle College High School. Una escuela de Título 1 es una escuela que recibe dinero del programa federal más antiguo de los Estados Unidos. El propósito de este fondo es apoyar estrategias educativas efectivas basadas en evidencia para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas a cumplir con los estándares académicos estatales. Su parte como padre o tutor es crucial para la creación de servicios, actividades y programas para ayudar a los estudiantes. Ningún programa es tan crucial para el éxito de su estudiante como la participación y el apoyo de un padre o tutor.

Estoy entusiasmado con el nuevo año escolar porque significa nuevos comienzos y aprendizaje continuo. Es una oportunidad para el crecimiento personal y el desarrollo continuo de su adolescente. Cada día es un nuevo comienzo, no solo el primer día de clases. **El primer día de clases es el miércoles 14 de agosto.**

Aquí hay algunas maneras en que puede apoyar a su estudiante:

- Recuérdelo a su estudiante que las metas se hacen a diario, no solo al comienzo del nuevo año escolar.
- Hable con su estudiante sobre estar abierto a nuevas ideas y oportunidades, y sobre formas de lograr sus objetivos.
- Muestre un interés constante en lo que su estudiante está aprendiendo en la escuela. Preguntar: *¿Cómo estás? ¿Cómo te va en la escuela y en tus clases?* Si hay un problema, ayude a su estudiante a resolver el problema si es necesario.
- Asegúrese de que su estudiante asista a la escuela todos los días y vigile el progreso de su estudiante a través de la aplicación gratuita ParentVue. Esta aplicación está disponible para los padres/tutores de Oxnard Union.
- Manténgase involucrado, asista a la Noche de Regreso a la Escuela, deportes, eventos académicos, sea un impulsor de la banda o los deportes, participe en actividades para padres, capacitaciones y reuniones. Consulte el sitio web [oxnardunion.org](http://oxnardunion.org) para obtener noticias y actualizaciones. Los horarios de tutoría y otros recursos útiles se pueden encontrar en la pestaña nombrado Padres.

En nuestros boletines recibirá invitaciones a capacitaciones y conferencias para padres, además de otra información importante y urgente. En este boletín encontrará:

- Hábitos de los estudiantes exitosos
- Maneras en que el ausentismo afecta el rendimiento estudiantil
- Reclutamiento de padres, tutores y estudiantes para participar en un comité de gobierno en su sitio. Estos comités tienen la oportunidad de crear, planificar, implementar, monitorear y evaluar programas, actividades y servicios para estudiantes y padres. Se adjuntan los formularios de interés para el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC).
- Notificaciones anuales requeridas por el Título 1:
  - Derecho de los padres a saber Calificaciones de maestros y paraprofesionales
  - Conozca sus derechos educativos
  - Título 1, Política de participación de padres y familias a nivel del distrito

Su escuela enviará más información sobre los días de visita previa para los estudiantes. Póngase en contacto con su escuela si tiene preguntas específicas. **El primer día de clases es el miércoles 14 de agosto.** Le deseo a usted y a su alumno un gran comienzo para el nuevo año escolar.

*Dr. Shannon Scott*

Directora de Programas Estatales y Federales

[shannon.scott@oxnardunion.org](mailto:shannon.scott@oxnardunion.org)



## **Title I, Part A Local Educational Agency (LEA) Parent and Family Engagement Policy 2024-25**

Oxnard Union High School District, with parents and family members, has jointly developed, mutually agreed upon, and distributed to, parents and family members of participating children a written LEA parent and family engagement policy.

Describe how parents and family members are involved in the development of the Title I, Part A parent and family engagement policy (Every Student Succeeds Act [ESSA] Section 1116[a][2]):

The Oxnard Union High School District (OUHSD) invites and involves parents to participate in the joint development of the Parent and Family Engagement Policy. Parents of Title I students participate in Title I Parent Groups including School Site Councils, district and site English Language Advisory Committees plus other established parent advisory committees. Families provide feedback on district level activities, including program and budget development for categorical programs. The District invites parents to participate in special training to support their understanding of the School Plan for Student Achievement (SPSA). Yearly the policy is jointly reviewed for effectiveness and revisions are made if needed.

Describe how parents and family members will be involved in the development of the LEA Plan and support and improvement plans under ESSA Section 1111(d)(1-2) (ESSA Section 1116[a][2][A]):

The Oxnard Union High School District (OUHSD) is committed to involving parents and family members in the development of the Local Educational Agency (LEA) Plan and support and improvement plans under ESSA Section 1111(d)(1-2). Recognizing the critical role that parents and families play in the educational success of students, OUHSD implements a variety of strategies to ensure their meaningful participation in these processes.

Input will be sought from parent and family representation from established advisory committees including the District and site English Learner Advisory Committees that include a diverse group representing different socioeconomic, linguistic, and cultural backgrounds. These committees are integral to the development of the LEA Plan and support and improvement plans. Parents and family members are recruited through school announcements, flyers, emails, and personal invitations to ensure broad representation. Selection is based on ensuring diversity and inclusivity. The district will organize stakeholder meetings specifically designed to gather input from parents and family members. During these sessions, participants discuss priorities, provide feedback on proposed plans, and suggest improvements. Trainings are conducted to educate parents and family members about ESSA requirements and the components of the LEA Plan. These interactive sessions allow for discussions and collaborative planning. OUHSD distributes surveys to parents and family members to gather their opinions on current educational practices, identify areas needing improvement, and solicit suggestions for new initiatives. After meetings and workshops, parents are encouraged to complete feedback forms to provide their insights and recommendations. This feedback is carefully reviewed and incorporated into the planning process. Each school has a Site Council that includes parent representatives. These councils review school-level data, discuss improvement strategies, and provide input on how district plans can support their specific needs. To ensure all parents and family members can participate, OUHSD provides materials and communications in multiple languages. Translation services are available during meetings and workshops. The district uses various communication channels, including emails, social media, newsletters, and the district website, to keep parents informed about planning processes and upcoming opportunities for involvement. This collaborative approach fosters a strong partnership between the district, schools, and families, ultimately contributing to the success and well-being of all students.

Describe how the LEA provides the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, and how this may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education (ESSA Section 1116[a][2][B]):

The Oxnard Union High School District (OUHSD) is committed to fostering effective parent and family involvement activities to enhance student academic achievement and overall school performance. To achieve this, OUHSD collaborates with a wide range of community and private sector partners, bringing valuable resources and information to families to support learning at home. Our approach addresses the diverse academic, social, and personal needs of both students and their parents/guardians.

To ensure comprehensive support, OUHSD maintains strong partnerships with esteemed institutions and organizations, including Cal State Channel Islands, Oxnard College, the University of California, Santa Barbara (UCSB), Ventura County Programs, the Probation Department, the Oxnard Police Department, the Ventura County Office of Education (VCOE), Building Resilience and Inclusion Through Engagement (BRITE), Parent Academy, and United Way. These collaborations enable us to offer a variety of services for our students and engagement of their families.

District staff work collaboratively with site administrators to plan and implement parent and family engagement activities. All school sites facilitate a Welcome Back to School in September. At Back to School Nights the families are informed about the Title 1 requirements and the right to be involved and how they can be involved in the Title 1 Part a Program. Sites will also review California state standards, the assessments that students will take during the year, and strategies for improving their child's success and how to help their child's learning at home. Strategies include setting up online, two-way communication between teachers and families, providing online resources for homework help such as TutorMe, and training for parents/guardians on how to use the resources. The district supports school and district staff with training on communication platforms such as Remind and ParentSq plus technical assistance to the parent/caregiver on how to use ParentVue. ParentVue allows families an online portal which allows the parent/caregiver to monitor their student's academic progress.

Other district and site engagement activities include parent information nights, achievement ceremonies, academic content nights, and other non-academic events. At the central office level there are family conferences on various topics such as 9<sup>th</sup> Grade Transition, College - Making it Happen, Life After High School, District and Community Resource Fair, plus other events.

Additionally, OUHSD in collaboration and consultation with our Directors for Career Technical Education, Wellness, plus College and Career have the opportunity to work with employers, business leaders, and philanthropic organizations to leverage their expertise in engaging parents and family members in the educational process.

Describe how the LEA coordinates or integrates parent and family engagement strategies with other relevant federal, state, local laws, and programs (ESSA Section 1116[a][2][C]):

The Oxnard Union High School District (OUHSD) strategically coordinates and integrates parent and family engagement strategies with various federal, state, and local laws and programs to enhance the effectiveness and coherence of our efforts. This integrated approach ensures that our initiatives are aligned with broader educational policies and leverage available resources for maximum impact

OUHSD integrates parent and family engagement strategies with Title I requirements, ensuring that our initiatives and activities are designed to meet the needs of low-income families. The specific activities and strategies are tailored to support these students. For English Learners (ELs), we align our engagement efforts with Title III, providing parents with resources and support to help their children achieve English language proficiency and meet

It is the policy and commitment of the Oxnard Union High School District does not and shall not discriminate on the basis of race, color, religion (creed), gender, gender expression, age, national origin (ancestry), disability, marital status, sexual orientation, or military status, in any of its activities or operations. Oxnard Union High School District is an equal opportunity employer.



state academic standards. This includes offering translation services, EL-focused workshops, and bilingual communication tools.

Our family engagement strategies are integrated into the LCAP, which guides the district's overall approach to improving student outcomes. This ensures that our parent involvement initiatives are consistent with state goals and priorities.

During our district wide family engagement activities, we emphasize the California state standards and related assessments, providing parents with the knowledge and tools to support their children's learning at home.

OUHSD collaborates with local community organizations such as MICOP, Promotores/Promotoras Foundation, Ventura County Health & Behavioral departments, Oxnard Police Department, and counseling agencies to address the diverse social and personal needs of students and their families. These partnerships help us provide culturally proficient comprehensive support services, including mental health resources and safety programs. Coordination with our local higher educational institutions, Cal State University Channel Islands, Oxnard College, UCSB Ventura College, plus CABE, Parent Engagement Academy, Future Leaders of America (FLA) and feeder school districts to provide parent education and active engagement opportunities for parents to support their students' college and career plans. Partnering with organizations like Parent Academy and United Way, OUHSD offers programs that address various aspects of family life, from financial literacy to health and wellness.

To facilitate communication between parents and schools, OUHSD supports the use of platforms such as Parent Square, Remind and ParentVue. These tools ensure that parents have real-time access to their children's academic progress and school announcements, fostering greater involvement and accountability.

Recognizing the diverse linguistic needs of our community, we provide bilingual resources and support to ensure that all parents can participate fully in their children's education. This includes translated materials, interpretation services at meetings, and bilingual staff members.

Describe how the LEA will conduct, with meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this Policy on improving academic quality of all schools served under Title I, Part A (ESSA Section 1116[a][2][D]):

An annual evaluation of the content and effectiveness of the OUHSD Parent and Family Engagement Policy will be done annually and in consultation with parents/caregivers of Title I students participating in Title I Part A Program, including School Site Councils, district and site English Language Advisory Committees plus other established parent advisory committees. Surveys and feedback from parents and family members will be used to gather input on the effectiveness of the Parent and Family Engagement Policy. The surveys are available in Spanish language to ensure accessibility for the families. OUHSD will also have focus groups and individual interviews with a diverse group of parents and family members to gain insights into their experiences and suggestions for improvement.

The participation rates in parent and family engagement activities will be used to measure the level of involvement and identify any barriers to participation. This information is crucial for tailoring future initiatives to better meet the needs of families.

Recognizing the linguistic diversity of our community, OUHSD will provide bilingual support during the evaluation process, including translated materials and interpreters for focus groups and interviews.

Parents and family members are not only asked for their input but are also kept informed about how their feedback will be used. OUHSD shares the findings from the evaluations and the resulting action plans through meetings, meeting minutes and newsletters.

The evaluation process also informs improvements to parent and family engagement programs and activities. The feedback to develop new initiatives, refine existing ones, and allocate resources effectively.

It is the policy and commitment of the Oxnard Union High School District does not and shall not discriminate on the basis of race, color, religion (creed), gender, gender expression, age, national origin (ancestry), disability, marital status, sexual orientation, or military status, in any of its activities or operations. Oxnard Union High School District is an equal opportunity employer.

To ensure continuous improvement, a process for ongoing monitoring of the policy's implementation and impact will be done throughout the year. These can be check-ins with school site councils, parent advisory committees, and district staff after districtwide sponsored events.

Describe how the LEA includes the following in the annual evaluation of the Title I, Part A parent and family engagement policy: identify barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background); identify the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers; and identify strategies to support successful school and family interactions (ESSA Section 1116[a][2][D][i-iii]):

The Oxnard Union High School District (OUHSD) is dedicated to ensuring that the annual evaluation of the Title I, Part A parent and family engagement policy comprehensively addresses barriers to participation, identifies the needs of parents and family members, and develops effective strategies to support successful school and family interactions.

Identifying Barriers to Participation by using surveys and verbal feedback or other forms from established OUHSD groups with a diverse range of parents, including those who are economically disadvantaged, disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or belong to racial or ethnic minority backgrounds. These tools help us gather detailed information on the specific barriers these parents face in participating in engagement activities.

Barriers identified include parents not feeling welcome at school sites by staff, lack of receiving communication and information from sites in the language they understand. For OUHSD, more than 15% of the families speak Spanish at home, the next largest language group at 2.38% is the Indigenous language mixtec. The lack of parental engagement from other parents in the activities offered at the sites and by the district is a concern expressed by the parent committee. Lastly transportation and child care are also other barriers.

Identifying needs of parents and family members will be addressed throughout the year by communicating with sites and administrators at scheduled meetings and 1 to 1 sessions, written communications and providing training in regard to how to engage parents and make them feel welcome and a valued partner in the educational community.

The families want to receive more information on what educational, social and emotional services are available for their students. Examples provided were college and career options, financial literacy, and tutoring services. Additional educational and emotional support for the immigrant newcomer students in Spanish such as tutoring has been requested. Additionally more frequent monitoring on student achievement progress. Parents want to be alerted of struggling students in real time, not months later. This includes students behind academically, not turning in homework, chronic absences and inappropriate behavior. The feedback was that sites should offer more events and workshops during the evenings and weekends. Meetings and training have been requested on how to use the student chromebooks in order to learn how to use them for Google Meetings. The parents have also asked to have training online and want to know how to use the electronic platforms used at OUHSD in order to receive district communications, reminders and monitor their students.

OUHSD will support families by providing different means of information to them via parent newsletters with important parent articles and tips, parent workshops covering different topics from academics, special education, college & career, and social emotional. District will coordinate family conferences in partnerships with local universities and community colleges. Partner with county programs and counseling agencies to provide parenting and social support. Will also work in collaboration with feeder school districts to provide education and information to families transitioning to the 9<sup>th</sup> grade. Categorical Counselors will provide extra support to our EL, foster, and homeless students with extra resources they might need.

It is the policy and commitment of the Oxnard Union High School District does not and shall not discriminate on the basis of race, color, religion (creed), gender, gender expression, age, national origin (ancestry), disability, marital status, sexual orientation, or military status, in any of its activities or operations. Oxnard Union High School District is an equal opportunity employer.

Bilingual and culturally relevant materials will be sought and implemented in order to address language and cultural barriers. Transportation will be continued to be offered when there are parent/family events at our local community colleges and universities. In order to increase more parents it was suggested to have snacks or simple meals at meetings and events. Also parent incentives and acknowledgement may attract other parents.

Describe how the LEA will use the findings of such evaluation ESSA Section 1116(a)(2)(D)(i-iii) to design evidence based strategies for more effective parental involvement and to revise, if necessary, the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][E]):

The Oxnard Union High School District (OUHSD) is committed to using the findings from the annual evaluation of the Title I, Part A parent and family engagement policy to design evidence-based strategies that enhance parental involvement and to revise the policy as necessary. This process ensures that our engagement efforts are continually improving and effectively supporting student achievement. The following steps outline how OUHSD will utilize the evaluation findings:

An inclusive review process will be developed in collaboration with established parents, family members, and school staff committees. This inclusive process ensures that the perspectives of all stakeholders are considered, and that the policy reflects the community's needs and priorities. These committees will give parents and caregivers a voice in school decisions. Regularly seek feedback from parents through surveys to understand their concerns and suggestions.

Data-driven decision making by analysis of evaluation findings. OUHSD will carefully analyze the data collected from surveys, parent advisory groups, and participation metrics to identify trends, barriers, and needs related to parental involvement. This analysis will provide an understanding of what is working and what areas need improvement.

Based on the evaluation findings, OUHSD will identify and implement best practices that have been shown to be effective in engaging parents and families. This includes leveraging research and evidence-based approaches to parental involvement. Strategies will be designed to address specific barriers identified in the evaluation, such as language barriers, transportation issues, and scheduling conflicts. To offer a range of involvement opportunities to cater to different schedules and interests, such as volunteering, attending school events, or participating in school governance. Support for at-home learning and homework help by providing district guidelines and resources for parents to help their children with homework and learning activities. This may include offering more flexible meeting times to accommodate working parents, providing translation services, and utilizing virtual meeting platforms.

To improve communication between parents and schools, OUHSD will expand the use of effective tools such as Remind and ParentVue, ensuring that all parents have access to real-time information and can easily communicate with teachers and school staff. Regular updates from the sites about student progress, events, and ways parents can get involved are requested. This can be communicated through newsletters, emails, or school portals.

In order to foster a welcoming school climate where parents feel valued and respected. This includes having friendly staff, welcoming signage, and comfortable meeting spaces. Recognize and respect the diverse cultural backgrounds of families, and provide materials and communication in multiple languages if necessary. In order to create a welcoming environment there is training for school staff in order to equip them with the skills and knowledge needed to effectively engage parents and families. Additionally, OUHSD will develop and distribute resources to help parents understand and navigate any new engagement strategies. This may include workshops, informational brochures, and online resources. Partnerships with community organizations and connecting the families to the resources provide additional support for families.

It is the policy and commitment of the Oxnard Union High School District does not and shall not discriminate on the basis of race, color, religion (creed), gender, gender expression, age, national origin (ancestry), disability, marital status, sexual orientation, or military status, in any of its activities or operations. Oxnard Union High School District is an equal opportunity employer.

OUHSD will communicate the findings of the annual evaluation and the resulting policy revisions will be shared with all partners. This transparency fosters trust and ensures that parents and families are aware of the changes and how they participated, their voice mattered. Acknowledge contributions and appreciate parents' efforts and contributions to the school community. Encourage and reinforce positive interactions between parents and the school.

By using the findings from the annual evaluation evidence-based strategies will be designed and the Parent and Family Engagement Policy would be revised in order to be responsive to the needs of our community and our commitment to parental involvement and how it is important to support student success.

Describe how the LEA involves parents in the activities of the schools served under Title I, Part A, which may include establishing a parent advisory board comprised of a sufficient number and representative group of parents or family members served by the LEA to adequately represent the needs of the population served by the LEA for the purposes of developing, revising, and reviewing the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][F]):

The Oxnard Union High School District (OUHSD) prioritizes active and meaningful parent involvement in the activities of schools served under Title I, Part A. To ensure that the diverse needs of our community are effectively represented and addressed, we engage parents through various initiatives. Here is an outline of how OUHSD involves parents in these activities:

OUHSD has established Parent Advisory Boards composed of a diverse group of parents and family members. These committees include representatives from different socioeconomic backgrounds, cultures, languages, and communities to ensure that all voices are heard.

Parents are recruited through outreach efforts that include announcements at school meetings, flyers, emails, summer mailers, and personal invitations. The selection process ensures that the parent advisory committees reflects the demographics of the student population.

The Parent Advisory Committees including the English Learner Advisory Committee (ELAC) meet regularly to discuss and provide input on the development, revision, and review of the Parent and Family Engagement Policy. These members serve as liaisons between the schools and the broader parent community, bringing feedback and concerns to the site's attention.

The district organizes workshops and training sessions on various topics, such as navigating the school system, understanding curriculum changes, supporting homework, and utilizing digital tools like ParentVue, Parent Information Nights, FAFSA and Academic Content Nights. These events provide parents with important information about school programs, academic expectations, college and career, CTE and ways to support their children's education. They also offer opportunities for parents to interact with teachers and school staff in an informal setting.

Each school's Site Council includes parent representatives who participate in decision-making processes related to school improvement plans and Title I funding allocations. These councils provide a platform for parents to voice their opinions and contribute to school planning.

OUHSD conducts yearly surveys and focus groups to gather community feedback on various aspects of school operations and the effectiveness of engagement activities. This feedback is crucial for continuous improvement.

To ensure all parents can participate, OUHSD provides communication in Spanish and offers translation services during meetings and events. This includes translated materials, bilingual staff, and interpreters.

It is the policy and commitment of the Oxnard Union High School District does not and shall not discriminate on the basis of race, color, religion (creed), gender, gender expression, age, national origin (ancestry), disability, marital status, sexual orientation, or military status, in any of its activities or operations. Oxnard Union High School District is an equal opportunity employer.

Recognizing the diverse schedules of parents, OUHSD offers flexible timing for meetings and events, including evening and weekend options. Virtual meeting options are also available to increase accessibility.

Based on evaluation findings, OUHSD makes necessary adjustments to its engagement strategies and policies. This ensures that parent involvement activities are continuously improving and meeting the needs of the community. By involving parents using various strategies, OUHSD ensures that parent and family engagement is meaningful and effective, contributing to the academic success and well-being of all students.

Oxnard Union High School District's Title I, Part A LEA Parent and Family Engagement Policy was developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs on April 16, 2024. The LEA will distribute the Policy to all parents and family members of participating Title I, Part A students annually on or before September 30, 2024.

*Shannon Scott*, Director of State and Federal Programs

**Approved by OUHSD Board of Education 6-17-2024 / CDE April 2020**

It is the policy and commitment of the Oxnard Union High School District does not and shall not discriminate on the basis of race, color, religion (creed), gender, gender expression, age, national origin (ancestry), disability, marital status, sexual orientation, or military status, in any of its activities or operations. Oxnard Union High School District is an equal opportunity employer.



## **Título I, Parte A Política de participación de padres y familias de la Agencia Educativa Local (LEA) 2024-25**

El Distrito Escolar de las Preparatorias de Oxnard, con padres y familiares, ha desarrollado conjuntamente, acordado mutuamente y distribuido a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de padres y familias de la LEA.

Describe cómo los padres y familiares participan en el desarrollo de la política de participación de padres y familias del Título I, Parte A (Ley Cada Estudiante Triunfa [ESSA] Sección 1116[a][2]):

El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Oxnard (OUHSD) invita e involucra a los padres a participar en el desarrollo conjunto de la Política de participación de padres y familias. Los padres de estudiantes de Título I participan en Grupos de Padres de Título I, incluidos los Consejos Escolares, los Comités Asesores del Idioma Inglés del distrito y del sitio, además de otros comités asesores de padres establecidos. Las familias brindan comentarios sobre las actividades a nivel del distrito, incluido el desarrollo de programas y presupuestos para programas categóricos. El Distrito invita a los padres a participar en capacitación especial para apoyar su comprensión del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Anualmente, la política se revisa conjuntamente para determinar su eficacia y se realizan revisiones si es necesario.

Describe cómo los padres y miembros de la familia participarán en el desarrollo del Plan LEA y los planes de apoyo y mejora según la Sección 1111(d)(1-2) de ESSA (Sección 1116[a][2][A] de ESSA):

El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union (OUHSD) está comprometido a involucrar a los padres y familiares en el desarrollo del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA) y los planes de apoyo y mejora según la Sección 1111(d)(1-2) de ESSA. Al reconocer el papel fundamental que desempeñan los padres y las familias en el éxito educativo de los estudiantes, OUHSD implementa una variedad de estrategias para garantizar su participación significativa en estos procesos.

Se buscará la opinión de los padres y la representación familiar de los comités asesores establecidos, incluidos los comités asesores de estudiantes de inglés del distrito y del sitio que incluyen un grupo diverso que representa diferentes orígenes socioeconómicos, lingüísticos y culturales. Estos comités son parte integral del desarrollo del Plan LEA y de los planes de apoyo y mejora. Los padres y familiares son reclutados a través de anuncios escolares, folletos, correos electrónicos e invitaciones personales para garantizar una amplia representación. La selección se basa en garantizar la diversidad y la inclusión. El distrito organizará reuniones de partes interesadas diseñadas específicamente para recopilar opiniones de padres y familiares. Durante estas sesiones, los participantes discuten prioridades, brindan comentarios sobre los planes propuestos y sugieren mejoras. Se llevan a cabo capacitaciones para educar a los padres y familiares sobre los requisitos de ESSA y los componentes del Plan LEA. Estas sesiones interactivas permiten debates y planificación colaborativa. OUHSD distribuye encuestas a padres y familiares para recopilar sus opiniones sobre las prácticas educativas actuales, identificar áreas que necesitan mejoras y solicitar sugerencias para nuevas iniciativas. Después de las reuniones y talleres, se anima a los padres a completar formularios de comentarios para brindar sus ideas y recomendaciones. Esta retroalimentación se revisa cuidadosamente y se incorpora al proceso de planificación. Cada escuela tiene un consejo escolar que incluye representantes de los padres. Estos consejos revisan datos a nivel escolar, discuten estrategias de mejora y brindan información sobre cómo los planes del distrito pueden respaldar sus necesidades específicas. Para garantizar que todos los padres y familiares puedan participar, OUHSD proporciona materiales y comunicaciones en varios idiomas. Los servicios de traducción están disponibles durante las reuniones y talleres. El distrito utiliza varios canales de comunicación, incluidos correos electrónicos, redes sociales, boletines y el sitio web del distrito, para

mantener a los padres informados sobre los procesos de planificación y las próximas oportunidades de participación. Este enfoque colaborativo fomenta una asociación sólida entre el distrito, las escuelas y las familias, lo que en última instancia contribuye al éxito y el bienestar de todos los estudiantes.

Describir cómo la LEA proporciona la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la LEA en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar, y cómo esto puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o personas con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y familiares en la educación (ESSA Sección 1116[a][2][B]):

El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union (OUHSD) está comprometido a fomentar actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar general. Para lograr esto, OUHSD colabora con una amplia gama de socios comunitarios y del sector privado, brindando recursos e información valiosos a las familias para apoyar el aprendizaje en casa. Nuestro enfoque aborda las diversas necesidades académicas, sociales y personales tanto de los estudiantes como de sus padres/tutores.

Para garantizar un apoyo integral, OUHSD mantiene asociaciones sólidas con instituciones y organizaciones estimadas, incluidas Cal State Channel Islands, Oxnard College, la Universidad de California, Santa Bárbara (UCSB), los programas del condado de Ventura, el Departamento de Libertad Condicional, el Departamento de Policía de Oxnard, el Departamento de Oficina de Educación del Condado (VCOE), Edificio Resiliencia e inclusión a través del compromiso (BRITE), Academia para padres y United Way. Estas colaboraciones nos permiten ofrecer una variedad de servicios para nuestros estudiantes y la participación de sus familias.

El personal del distrito trabaja en colaboración con los administradores del sitio para planificar e implementar actividades de participación de padres y familias. Todos los sitios escolares facilitan una bienvenida de regreso a la escuela en septiembre. En las Noches de Regreso a Clases, se informa a las familias sobre los requisitos del Título 1 y el derecho a participar y cómo pueden participar en el Programa Título 1 Parte a. Los sitios también revisarán los estándares estatales de California, las evaluaciones que los estudiantes tomarán durante el año y las estrategias para mejorar el éxito de sus hijos y cómo ayudar a su aprendizaje en casa. Las estrategias incluyen establecer una comunicación bidireccional en línea entre maestros y familias, proporcionar recursos en línea para ayuda con las tareas, como TutorMe, y capacitación para padres/tutores sobre cómo utilizar los recursos. El distrito apoya al personal de la escuela y del distrito con capacitación sobre plataformas de comunicación como Remind y ParentSq, además de asistencia técnica para los padres/cuidadores sobre cómo usar ParentVue. ParentVue ofrece a las familias un portal en línea que permite al padre/cuidador monitorear el progreso académico de su estudiante.

Otras actividades de participación del distrito y del sitio incluyen noches de información para padres, ceremonias de logros, noches de contenido académico y otros eventos no académicos. A nivel de oficina central se realizan conferencias familiares sobre diversos temas como 9<sup>th</sup> Transición de grado, Universidad - Making it Happen, Vida después de la escuela secundaria, Feria de recursos del distrito y la comunidad, además de otros eventos.

Además, OUHSD, en colaboración y consulta con nuestros Directores de Educación Técnica Profesional, Bienestar, Universidad y Carrera, tiene la oportunidad de trabajar con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas para aprovechar su experiencia en la participación de padres y familiares en el proceso educativo.

Describa cómo la LEA coordina o integra estrategias de participación de padres y familias con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes (Sección 1116[a][2][C] de ESSA):

El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Oxnard (OUHSD) coordina e integra estratégicamente estrategias de participación de padres y familias con diversas leyes y programas federales, estatales y locales para mejorar la

Es política y compromiso del Distrito Escolar Secundario Unido de Oxnard no discriminar ni discriminar por motivos de raza, color, religión (credo), género, expresión de género, edad, origen nacional (ascendencia), discapacidad, estado civil, orientación sexual, o condición militar, en cualquiera de sus actividades u operaciones. El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union es un empleador que ofrece igualdad de oportunidades.

eficacia y coherencia de nuestros esfuerzos. Este enfoque integrado garantiza que nuestras iniciativas estén alineadas con políticas educativas más amplias y aprovechen los recursos disponibles para lograr el máximo impacto.

OUHSD integra estrategias de participación de padres y familias con los requisitos del Título I, asegurando que nuestras iniciativas y actividades estén diseñadas para satisfacer las necesidades de las familias de bajos ingresos. Las actividades y estrategias específicas están diseñadas para apoyar a estos estudiantes. Para los estudiantes de inglés (EL), alineamos nuestros esfuerzos de participación con el Título III, brindando a los padres recursos y apoyo para ayudar a sus hijos a alcanzar el dominio del idioma inglés y cumplir con los estándares académicos estatales. Esto incluye ofrecer servicios de traducción, talleres centrados en EL y herramientas de comunicación bilingüe.

Nuestras estrategias de participación familiar están integradas en el LCAP, que guía el enfoque general del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes. Esto garantiza que nuestras iniciativas de participación de los padres sean consistentes con las metas y prioridades estatales.

Durante nuestras actividades de participación familiar en todo el distrito, enfatizamos los estándares del estado de California y las evaluaciones relacionadas, brindando a los padres el conocimiento y las herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

OUHSD colabora con organizaciones comunitarias locales como MICOP, Promotores/Promotoras Foundation, los departamentos de Salud y Comportamiento del Condado de Ventura, el Departamento de Policía de Oxnard y agencias de asesoramiento para abordar las diversas necesidades sociales y personales de los estudiantes y sus familias. Estas asociaciones nos ayudan a brindar servicios de apoyo integrales culturalmente competentes, incluidos recursos de salud mental y programas de seguridad. Coordinación con nuestras instituciones locales de educación superior, Cal State University Channel Islands, Oxnard College, UCSB Ventura College, además de CAFE, Parent Engagement Academy, Future Leaders of America (FLA) y distritos escolares correspondientes para brindar educación a los padres y oportunidades de participación activa para que los padres apoyen los planes universitarios y profesionales de sus estudiantes. En asociación con organizaciones como Parent Academy y United Way, OUHSD ofrece programas que abordan diversos aspectos de la vida familiar, desde educación financiera hasta salud y bienestar.

Para facilitar la comunicación entre los padres y las escuelas, OUHSD apoya el uso de plataformas como Parent Square, Remind y ParentVue. Estas herramientas garantizan que los padres tengan acceso en tiempo real al progreso académico de sus hijos y a los anuncios escolares, fomentando una mayor participación y responsabilidad.

Reconociendo las diversas necesidades lingüísticas de nuestra comunidad, brindamos recursos y apoyo bilingües para garantizar que todos los padres puedan participar plenamente en la educación de sus hijos. Esto incluye materiales traducidos, servicios de interpretación en reuniones y personal bilingüe.

Describa cómo la LEA llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta Política para mejorar la calidad académica de todas las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A (Sección 1116[a][2] de ESSA). ][D]:

Se realizará una evaluación anual del contenido y la efectividad de la Política de Participación de Padres y Familias de OUHSD anualmente y en consulta con los padres/cuidadores de los estudiantes de Título I que participan en el Programa Título I Parte A, incluidos los Consejos Escolares, el distrito y el Consejo Asesor del Idioma Inglés del sitio. Comités más otros comités asesores de padres establecidos. Se utilizarán encuestas y comentarios de padres y familiares para recopilar opiniones sobre la eficacia de la Política de participación de padres y familias. Las encuestas están disponibles en español para garantizar la accesibilidad para las familias. OUHSD también tendrá grupos focales y entrevistas individuales con un grupo diverso de padres y familiares para conocer sus experiencias y sugerencias para mejorar.

Es política y compromiso del Distrito Escolar Secundario Unido de Oxnard no discriminar ni discriminar por motivos de raza, color, religión (credo), género, expresión de género, edad, origen nacional (ascendencia), discapacidad, estado civil, orientación sexual, o condición militar, en cualquiera de sus actividades u operaciones. El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union es un empleador que ofrece igualdad de oportunidades.



Las tasas de participación en actividades de participación de padres y familias se utilizarán para medir el nivel de participación e identificar cualquier barrera a la participación. Esta información es crucial para adaptar futuras iniciativas para satisfacer mejor las necesidades de las familias.

Reconociendo la diversidad lingüística de nuestra comunidad, OUHSD brindará apoyo bilingüe durante el proceso de evaluación, incluidos materiales traducidos e intérpretes para grupos focales y entrevistas.

A los padres y familiares no solo se les pide su opinión, sino que también se les mantiene informados sobre cómo se utilizarán sus comentarios. OUHSD comparte los hallazgos de las evaluaciones y los planes de acción resultantes a través de reuniones, actas de reuniones y boletines.

El proceso de evaluación también informa mejoras a los programas y actividades de participación de padres y familias. La retroalimentación para desarrollar nuevas iniciativas, perfeccionar las existentes y asignar recursos de manera efectiva.

Para garantizar la mejora continua, durante todo el año se realizará un proceso de seguimiento continuo de la implementación y el impacto de la política. Estos pueden ser controles con los consejos escolares, los comités asesores de padres y el personal del distrito después de eventos patrocinados en todo el distrito.

Describa cómo la LEA incluye lo siguiente en la evaluación anual de la política de participación de padres y familias del Título I, Parte A: identificar barreras para una mayor participación de los padres en actividades autorizadas por esta sección (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un alfabetismo limitado o pertenecen a alguna minoría racial o étnica); identificar las necesidades de los padres y familiares para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la interacción con el personal escolar y los maestros; e identificar estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia (Sección 1116[a][2][D][i-iii] de ESSA):

El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union (OUHSD) se dedica a garantizar que la evaluación anual de la política de participación de padres y familias del Título I, Parte A aborde de manera integral las barreras a la participación, identifique las necesidades de los padres y miembros de la familia y desarrolle estrategias efectivas para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia.

Identificar barreras a la participación mediante el uso de encuestas y comentarios verbales u otras formas de grupos establecidos de OUHSD con una amplia gama de padres, incluidos aquellos que están en desventaja económica, discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un alfabetismo limitado o pertenecen a minorías raciales o étnicas. Estas herramientas nos ayudan a recopilar información detallada sobre las barreras específicas que enfrentan estos padres al participar en actividades de participación.

Las barreras identificadas incluyen que los padres no se sientan bienvenidos en las escuelas por parte del personal, la falta de comunicación e información de las escuelas en el idioma que entienden. Para OUHSD, más del 15% de las familias hablan español en casa, el siguiente grupo lingüístico más grande con un 2,38% es la lengua indígena mixteca. La falta de participación de otros padres en las actividades ofrecidas en los sitios y por el distrito es una preocupación expresada por el comité de padres. Por último, el transporte y el cuidado infantil también son otras barreras.

La identificación de las necesidades de los padres y miembros de la familia se abordará durante todo el año comunicándose con los sitios y administradores en reuniones programadas y sesiones individuales, comunicaciones escritas y brindando capacitación sobre cómo involucrar a los padres y hacerlos sentir bienvenidos y un socio valioso en la comunidad educativa.

Las familias quieren recibir más información sobre qué servicios educativos, sociales y emocionales están disponibles para sus estudiantes. Los ejemplos proporcionados fueron opciones universitarias y profesionales,

Es política y compromiso del Distrito Escolar Secundario Unido de Oxnard no discriminar ni discriminar por motivos de raza, color, religión (credo), género, expresión de género, edad, origen nacional (ascendencia), discapacidad, estado civil, orientación sexual, o condición militar, en cualquiera de sus actividades u operaciones. El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union es un empleador que ofrece igualdad de oportunidades.

educación financiera y servicios de tutoría. Se ha solicitado apoyo educativo y emocional adicional para los estudiantes inmigrantes recién llegados en español, como tutoría. Además, un seguimiento más frecuente del progreso del rendimiento estudiantil. Los padres quieren recibir alertas sobre estudiantes con dificultades en tiempo real, no meses después. Esto incluye estudiantes atrasados académicamente, que no entregan la tarea, ausencias crónicas y comportamiento inapropiado. La respuesta fue que los sitios deberían ofrecer más eventos y talleres durante las noches y los fines de semana. Se han solicitado reuniones y capacitación sobre cómo usar los Chromebooks de los estudiantes para aprender a usarlos para Google Meetings. Los padres también solicitaron recibir capacitación en línea y quieren saber cómo usar las plataformas electrónicas utilizadas en OUHSD para recibir comunicaciones y recordatorios del distrito y monitorear a sus estudiantes.

OUHSD apoyará a las familias brindándoles diferentes medios de información a través de boletines informativos para padres con artículos y consejos importantes para padres, talleres para padres que cubren diferentes temas académicos, educación especial, universidad y carrera, y socioemocional. El distrito coordinará conferencias familiares en asociación con universidades locales y colegios comunitarios. Asociarse con programas del condado y agencias de asesoramiento para brindar apoyo social y de crianza. También trabajará en colaboración con los distritos escolares correspondientes para brindar educación e información a las familias en transición al 9<sup>th</sup> calificación. Los consejeros categoriales brindarán apoyo adicional a nuestros estudiantes EL, de crianza y sin hogar con los recursos adicionales que puedan necesitar.

Se buscarán e implementarán materiales bilingües y culturalmente relevantes para abordar las barreras lingüísticas y culturales. Se seguirá ofreciendo transporte cuando haya eventos para padres y familias en nuestros colegios comunitarios y universidades locales. Para aumentar a más padres se sugirió tomar refrigerios o comidas sencillas en reuniones y eventos. Además, los incentivos y el reconocimiento de los padres pueden atraer a otros padres.

Describe cómo la LEA utilizará los resultados de dicha evaluación ESSA Sección 1116(a)(2)(D)(i-iii) para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia. política (ESSA Sección 1116[a][2][E]):

El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union (OUHSD) se compromete a utilizar los resultados de la evaluación anual de la política de participación de padres y familias del Título I, Parte A para diseñar estrategias basadas en evidencia que mejoren la participación de los padres y revisar la política según sea necesario. Este proceso garantiza que nuestros esfuerzos de participación mejoren continuamente y apoyen eficazmente el rendimiento estudiantil. Los siguientes pasos describen cómo OUHSD utilizará los resultados de la evaluación:

Se desarrollará un proceso de revisión inclusivo en colaboración con padres establecidos, miembros de la familia y comités de personal escolar. Este proceso inclusivo garantiza que se consideren las perspectivas de todas las partes interesadas y que la política refleje las necesidades y prioridades de la comunidad. Estos comités darán a los padres y cuidadores voz en las decisiones escolares. Buscar periódicamente comentarios de los padres a través de encuestas para comprender sus inquietudes y sugerencias.

Toma de decisiones basada en datos mediante el análisis de los hallazgos de la evaluación. OUHSD analizará cuidadosamente los datos recopilados de encuestas, grupos asesores de padres y métricas de participación para identificar tendencias, barreras y necesidades relacionadas con la participación de los padres. Este análisis permitirá comprender qué está funcionando y qué áreas necesitan mejorar.

Con base en los hallazgos de la evaluación, OUHSD identificará e implementará las mejores prácticas que han demostrado ser efectivas para involucrar a los padres y las familias. Esto incluye aprovechar la investigación y los enfoques basados en evidencia para la participación de los padres. Se diseñarán estrategias para abordar barreras específicas identificadas en la evaluación, como barreras del idioma, problemas de transporte y conflictos de programación. Ofrecer una variedad de oportunidades de participación para atender a diferentes horarios e intereses, como ser voluntario, asistir a eventos escolares o participar en la gobernanza escolar. Apoyo para el aprendizaje en

Es política y compromiso del Distrito Escolar Secundario Unido de Oxnard no discriminar ni discriminar por motivos de raza, color, religión (credo), género, expresión de género, edad, origen nacional (ascendencia), discapacidad, estado civil, orientación sexual, o condición militar, en cualquiera de sus actividades u operaciones. El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union es un empleador que ofrece igualdad de oportunidades.

el hogar y ayuda con las tareas al proporcionar pautas y recursos del distrito para que los padres ayuden a sus hijos con las tareas y las actividades de aprendizaje. Esto puede incluir ofrecer horarios de reunión más flexibles para acomodar a los padres que trabajan, brindar servicios de traducción y utilizar plataformas de reuniones virtuales.

Para mejorar la comunicación entre los padres y las escuelas, OUHSD ampliará el uso de herramientas efectivas como Remind y ParentVue, asegurando que todos los padres tengan acceso a información en tiempo real y puedan comunicarse fácilmente con los maestros y el personal de la escuela. Se solicitan actualizaciones periódicas de los sitios sobre el progreso de los estudiantes, eventos y formas en que los padres pueden participar. Esto se puede comunicar a través de boletines, correos electrónicos o portales escolares.

Con el fin de fomentar un clima escolar acogedor donde los padres se sientan valorados y respetados. Esto incluye contar con personal amable, carteles acogedores y espacios cómodos para reuniones. Reconocer y respetar los diversos orígenes culturales de las familias y proporcionar materiales y comunicación en varios idiomas si es necesario. Para crear un ambiente acogedor, existe capacitación para el personal de la escuela con el fin de equiparlos con las habilidades y conocimientos necesarios para involucrar efectivamente a los padres y las familias. Además, OUHSD desarrollará y distribuirá recursos para ayudar a los padres a comprender y navegar cualquier nueva estrategia de participación. Esto puede incluir talleres, folletos informativos y recursos en línea. Las asociaciones con organizaciones comunitarias y la conexión de las familias con los recursos brindan apoyo adicional a las familias.

OUHSD comunicará los resultados de la evaluación anual y las revisiones de políticas resultantes se compartirán con todos los socios. Esta transparencia fomenta la confianza y garantiza que los padres y las familias estén conscientes de los cambios y de cómo participaron y su voz fue importante. Reconocer las contribuciones y apreciar los esfuerzos y contribuciones de los padres a la comunidad escolar. Fomentar y reforzar las interacciones positivas entre los padres y la escuela.

Al utilizar los hallazgos de la evaluación anual, se diseñarán estrategias basadas en evidencia y se revisará la Política de participación de padres y familias para responder a las necesidades de nuestra comunidad y nuestro compromiso con la participación de los padres y cómo es importante apoyar a los estudiantes. éxito.

Describa cómo la LEA involucra a los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A, lo que puede incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o familiares atendidos por la LEA para representar adecuadamente las necesidades de la población atendida por la LEA con el propósito de desarrollar, revisar y revisar la política de participación de padres y familias (Sección 1116[a][2][F] de ESSA):

El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union (OUHSD) prioriza la participación activa y significativa de los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A. Para garantizar que las diversas necesidades de nuestra comunidad estén representadas y abordadas de manera efectiva, involucramos a los padres a través de varias iniciativas. Aquí hay un resumen de cómo OUHSD involucra a los padres en estas actividades:

OUHSD ha establecido Consejos Asesores de Padres compuestos por un grupo diverso de padres y familiares. Estos comités incluyen representantes de diferentes orígenes socioeconómicos, culturas, idiomas y comunidades para garantizar que se escuchen todas las voces.

Los padres son reclutados a través de esfuerzos de extensión que incluyen anuncios en reuniones escolares, folletos, correos electrónicos, anuncios publicitarios de verano e invitaciones personales. El proceso de selección garantiza que los comités asesores de padres reflejen la demografía de la población estudiantil.

Los Comités Asesores de Padres, incluido el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), se reúnen periódicamente para discutir y brindar comentarios sobre el desarrollo, revisión y revisión de la Política de

Es política y compromiso del Distrito Escolar Secundario Unido de Oxnard no discriminar ni discriminar por motivos de raza, color, religión (credo), género, expresión de género, edad, origen nacional (ascendencia), discapacidad, estado civil, orientación sexual, o condición militar, en cualquiera de sus actividades u operaciones. El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union es un empleador que ofrece igualdad de oportunidades.

participación de padres y familias. Estos miembros sirven como enlaces entre las escuelas y la comunidad de padres en general, trayendo comentarios e inquietudes a la atención del sitio.

El distrito organiza talleres y sesiones de capacitación sobre diversos temas, como navegar por el sistema escolar, comprender los cambios en el plan de estudios, apoyar las tareas y utilizar herramientas digitales como ParentVue, Noches de información para padres, FAFSA y Noches de contenido académico. Estos eventos brindan a los padres información importante sobre programas escolares, expectativas académicas, universidad y carrera, CTE y formas de apoyar la educación de sus hijos. También ofrecen oportunidades para que los padres interactúen con los maestros y el personal de la escuela en un ambiente informal.

El Consejo Escolar de cada escuela incluye representantes de los padres que participan en los procesos de toma de decisiones relacionados con los planes de mejora escolar y las asignaciones de fondos del Título I. Estos consejos brindan una plataforma para que los padres expresen sus opiniones y contribuyan a la planificación escolar.

OUHSD realiza encuestas anuales y grupos focales para recopilar comentarios de la comunidad sobre diversos aspectos de las operaciones escolares y la efectividad de las actividades de participación. Esta retroalimentación es crucial para la mejora continua.

Para garantizar que todos los padres puedan participar, OUHSD brinda comunicación en español y ofrece servicios de traducción durante reuniones y eventos. Esto incluye materiales traducidos, personal bilingüe e intérpretes.

Reconociendo los diversos horarios de los padres, OUHSD ofrece horarios flexibles para reuniones y eventos, incluidas opciones nocturnas y de fin de semana. También hay opciones de reuniones virtuales disponibles para aumentar la accesibilidad..

Con base en los hallazgos de la evaluación, OUHSD realiza los ajustes necesarios a sus estrategias y políticas de participación. Esto garantiza que las actividades de participación de los padres mejoren continuamente y satisfagan las necesidades de la comunidad. Al involucrar a los padres mediante diversas estrategias, OUHSD garantiza que la participación de los padres y las familias sea significativa y eficaz, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de todos los estudiantes.

El Distrito Escolar de las Preparatorias de Oxnard La Política de participación de padres y familias de la LEA, Título I, Parte A, se desarrolló conjuntamente y se acordó con los padres y familiares de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A el 16 de abril de 2024. La LEA distribuirá la Política a todos los padres y familiares de los estudiantes participantes del Título I, Parte A anualmente el 30 de septiembre de 2024 o antes.

*Shannon Scott*, Directora de Programas Estatales y Federales

**Fecha** Aprobado por junta el 17-06-2024/Departamento de Educación de California abril 2020

Es política y compromiso del Distrito Escolar Secundario Unido de Oxnard no discriminar ni discriminar por motivos de raza, color, religión (credo), género, expresión de género, edad, origen nacional (ascendencia), discapacidad, estado civil, orientación sexual, o condición militar, en cualquiera de sus actividades u operaciones. El Distrito Escolar Secundario Oxnard Union es un empleador que ofrece igualdad de oportunidades.



## Oxnard Union High School District

### Know Your Educational Rights Regarding a Free Public Education

Dear Parents/Guardians,

July 2024

Under the United States Supreme Court's landmark decision in *Plyler v. Doe*, all K-12 students in the United States are guaranteed a free public education regardless of citizenship or immigration status. This right includes other services and programs provided through the public-school system, such as free lunches and special education programs.

Additionally, Article IX, Section 5 of the California Constitution guarantees a right to a free education for all children, and there is compulsory education for all children of ages 6-18 under California Education Code Section 48200. All students have a right to be in a public-school learning environment free from discrimination, bullying, violence and intimidation, Cal. Educ. Code § 220 and 234 et seq.

All people in the United States, regardless of citizenship or immigration status, have certain rights and protections.

- Your student has the right to a Free Public Education.
- Federal and state laws protect student education records and personal information.
- Information about citizenship/immigration status is never needed for school enrollment.
- You have the right to make any changes to your student's emergency contacts if you are detained or deported.
- Your student has the right to file a complaint for discrimination, harassment, bullying, violence and intimidation.

Oxnard Union High School District Trustees adopted Board Policy 5022, Student and Family Privacy and Board Policy 5145.11 Response to Immigration Enforcement on October 10, 2018. Both policies outline procedures and processes related to pupil privacy and the parent/guardian's ability to change emergency contacts or inspect pupil information. These policies can be found on our website [oxnardunion.org](http://oxnardunion.org), Board of Trustees, Board Policies under section 5000 Students.

I want to affirm that Oxnard Union High School District has always strived to be an inclusive, safe and innovative public education system that ensures all students can succeed, regardless of their ZIP code, the color of their skin, their native language, their gender or gender identity, their immigration status, their religion, who they love, or their social standing. We are committed to provide all students and educators safe learning and teaching environments, and the right to attend school free of fear, bullying and discrimination; embracing the diversity of our students and their families, as well as the rich language and cultural assets they bring to our community.

Sincerely,

*Dr. Shannon Scott*

Director State and Federal Programs

[shannon.scott@oxnardunion.org](mailto:shannon.scott@oxnardunion.org)

It is the policy and commitment of the Oxnard Union High School District that it does not and shall not discriminate on the basis of race, color, religion (creed), gender, gender expression, age, national origin (ancestry), disability, marital status, sexual orientation, or military status, in any of its activities or operations. Oxnard Union High School District is an equal opportunity employer.



## Sepa sus derechos educativos sobre obtener una educación gratis

Estimados padres/tutores,

julio de 2024

Bajo la histórica decisión de la Corte Suprema de los Estados Unidos en Plyler v. Doe, todos los estudiantes de K-12 en los Estados Unidos tienen garantizada una educación pública gratuita independientemente de su ciudadanía o estatus migratorio. Este derecho incluye otros servicios y programas proporcionados a través del sistema de escuelas públicas, tales como almuerzos gratuitos y programas de educación especial. Además, el Artículo IX, Sección 5 de la Constitución de California garantiza el derecho a una educación gratuita para todos los niños, y hay educación obligatoria para todos los niños de 6 a 18 años bajo el Código de Educación de California Sección 48200. Estudiantes tienen el derecho de matricular en escuelas públicas libre de discriminación, peligro de amenaza, violencia e intimidación, Código de la Educación § 220 y 234.

Todas las personas en los Estados Unidos, independientemente de su estatus migratorio, tienen ciertos derechos y protecciones bajo la Constitución de los Estados Unidos.

- Su estudiante tiene derecho a una Educación Pública Gratuita.
- Las leyes federales y estatales protegen los registros educativos y la información personal de los estudiantes.
- La información sobre ciudadanía/estado migratorio nunca es necesaria para inscribirse en la escuela.
- Tiene derecho a realizar cualquier cambio en los contactos de emergencia de su estudiante si es detenido o deportado.
- Su estudiante tiene derecho a presentar una queja por discriminación, violencia, acoso e intimidación.

Los fideicomisarios de Oxnard Union High School District adoptaron la Política de la Junta 5022, Privacidad de Estudiantes y Familias y la Política de la Junta 5145.11 Respuesta a la Aplicación de la Ley de Inmigración el 10 de octubre de 2018. Ambas políticas describen los procedimientos y procesos relacionados con la privacidad del alumno y la capacidad del padre/tutor para cambiar los contactos de emergencia o inspeccionar la información del alumno. Estas políticas se pueden encontrar en nuestro sitio web [oxnardunion.org](http://oxnardunion.org), Junta Directiva, Políticas de la Junta en la sección 5000 Estudiantes.

Quiero afirmar que Oxnard Union High School District siempre se ha esforzado por ser un sistema educativo inclusivo, seguro e innovador cual garantice que todos los estudiantes puedan tener éxito, independientemente de su código postal, el color de su piel, su idioma nativo, su identidad de género, su estatus migratorio, su religión, a quién aman o su posición social. Estamos comprometidos a proporcionar a todos los estudiantes y educadores entornos seguros de aprendizaje y enseñanza, y el derecho a asistir a la escuela sin miedo, intimidación, peligro de amenazar y discriminación; abrazando la diversidad de nuestros alumnos y sus familias, los varios idiomas y las diversas culturales cuales enriquecen nuestra comunidad.

Atentamente,

*Dr. Shannon Scott*

Directora Programas Estatales y Federales

[shannon.scott@oxnardunion.org](mailto:shannon.scott@oxnardunion.org)



## Parents' Right to Know Regarding Teacher Qualifications

Dear Parents/Guardians,

July 2024

In accordance with the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), Section 1111(h)(6) **PARENT'S RIGHT TO KNOW**, this is a notification to every parent/guardian of a student attending a Title I campus in the Oxnard Union High School District that you have the right to request and receive information in a timely manner regarding the professional qualifications of your student's classroom teachers. OUHSD Title 1 schools are Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica, Rio Mesa, Condor and Frontier, Oxnard Middle College. The information regarding the professional qualifications of your student's classroom teachers shall include the following:

1. Whether the student's teacher:
  - Has met State qualification and licensing criteria for the grade levels and subject areas in which the teacher provides instruction;
  - Is teaching under emergency or other provisional status through which State qualification or licensing criteria have been waived; and
  - Is teaching in the field of discipline of the certification of the teacher.
2. Whether the student is provided services by paraprofessionals and, if so, their qualifications.

Additionally, if at any time your student will be taught for 4 or more consecutive weeks by a teacher that is not highly qualified, you will be notified by the school of this information.

**Teacher information is available through the California Commission on Teaching Credentialing, [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov) or you can contact your school principal.**

I encourage you to stay involved in your teenager's development and education. Ongoing research shows that family engagement in school improves student achievement, reduces absenteeism, and restores parents'/guardians' confidence in their pupil's education. Students with involved parents or other caregivers earn higher grades and test scores, have better social skills, and show improved behavior. I wish you and your student a successful school year.

Sincerely,

*Dr. Shannon Scott*

Director of State and Federal Programs  
[shannon.scott@oxnardunion.org](mailto:shannon.scott@oxnardunion.org)



## Derecho de los padres a saber sobre cualificaciones de los maestros

Estimados padres/tutores,

julio de 2024

De acuerdo con el acta de Educación primaria y secundaria (ESEA), sección 1111(h)(6) **Derecho a saber de los padres**, esta carta sirve como notificación a cada padre o tutor cual su estudiante asiste a una escuela del Título 1 en el Oxnard Union High School District que Usted tienen derecho a solicitar y recibir información de manera oportuna con respecto a las cualificaciones profesionales de los maestros de su estudiante. Escuelas recibiendo fondos del Título 1 son Channel Islands, Del Sol, Hueneme, Oxnard, Pacífica, Río Mesa, Condor, Frontier y Oxnard Middle College High School. La información relativa a las cualificaciones profesionales de los maestros de su estudiante incluirá lo siguiente:

1. Si el maestro del estudiante:

- Ha cumplido con los requisitos estatales y criterio de licencias para los grados y materias en que el maestro proporciona la instrucción;
- Esta enseñado bajo una credencial de emergencia u otro provisional a través del estado y que está exento de los criterios de cualificación o licencia estatales; y
- Es docente en el campo de la disciplina de la certificación del profesor.

2. Si el estudiante recibe servicios por parte de un tutor y sus calificaciones.

Además, si en cualquier momento a su estudiante le toca un maestro/a que no es altamente calificado por 4 o más semanas consecutivas, esta información será notificada por la escuela.

**Información profesional del maestro está disponible a través de California Commission on Teaching Credentialing, [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov) o puede contactar al principal de su escuela.**

Le animo a participar en el desarrollo y la educación de su adolescente. Investigaciones enseñan que la participación familiar en la escuela mejora el rendimiento del estudiante, reduce el absentismo y a los padres/tutores tienen confianza en la educación de su alumno. Los estudiantes cuales tiene padres/tutores involucrados obtienen calificaciones más altas, tienen mejores habilidades sociales y muestran mejor comportamiento. Deseo para usted y a su estudiante un año exitoso.

Atentamente,

*Dr. Shannon Scott*

Director de Programas Estatales y Federales

[shannon.scott@oxnardunion.org](mailto:shannon.scott@oxnardunion.org)





RECRUITING MEMBERS FOR the **English Language Advisory Committee (ELAC)**.

**You can make a difference** in the governance of your school by serving on the parent advisory committee for English learners (ELAC). This is a committee for parents and community members to promote opportunities for students identified as English learners. ELAC members provide recommendations to school administration and the School Site Council (SSC) on services and programs for English learners. Each ELAC committee has the opportunity to elect at least one representative member to the District English Learner Parent Advisory Committee (DELAC).

**I am interested in serving English Language Advisory Committee (ELAC).**

**I would like to be a member of the English Language Advisory Committee (ELAC) at (identify your school, circle your school):**

Adolfo Camarillo, Channel Islands, Condor, Del Sol, Frontier, Hueneme, Oxnard High, Oxnard Middle College, Pacifica, Rancho Campana or Rio Mesa

**Please indicate if you are a:** \_\_\_\_parent/guardian \_\_\_\_community member \_\_\_\_OUHSD faculty

**Please list your students attending this school:**

<b>Student Name</b>	<b>Grade</b>
1. _____	_____
2. _____	_____

I give permission for my school representative to contact me.

**Name** \_\_\_\_\_ **Signature** \_\_\_\_\_

**Print your name** \_\_\_\_\_

**Telephone (best number to contact you):** \_\_\_\_\_

**Best time to call:** \_\_\_\_\_

**Please return this form to your school office, to the Principal's Secretary.**

*Thank you for supporting our school and community as a volunteer.*



RECLUTAMIENTO DE MIEMBROS PARA el **Comité Asesor de Padres** de su escuela (**ELAC**).

**Usted puede hacer una diferencia** en el gobierno de su escuela participando en el comité asesor de padres (ELAC). Este es un comité para padres de familia y miembros de la comunidad para promover las oportunidades de los alumnos identificados como aprendices de inglés. Los miembros de ELAC dan recomendaciones a la administración escolar y al Concilio Escolar (SSC) sobre servicios y programas para los aprendices de inglés. Cada comité ELAC tiene la oportunidad de elegir al menos un miembro representante al Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)

**Estoy interesado en participar en el comité asesor de padres (ELAC).**

**Me gustaría ser miembro del comité asesor de padres (ELAC) en (identifica su escuela, haga un círculo alrededor de su escuela):**

Adolfo Camarillo, Channel Islands, Condor, Del Sol, Frontier, Hueneme, Oxnard High, Oxnard Middle College, Pacifica, Rancho Campana o Rio Mesa

**Indique si es usted un:** \_\_\_\_padre/tutor \_\_\_\_miembro de la comunidad \_\_\_\_facultad de OUHSD

**Favor de anotar sus estudiantes que asiste a esta escuela:**

<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Grado</b>
1. _____	_____
2. _____	_____

Doy permiso para que un representante de mi escuela se comunique conmigo.

**Nombre** \_\_\_\_\_ **Firma** \_\_\_\_\_

**Imprime su nombre** \_\_\_\_\_

**Teléfono (el mejor número para contactarlo):** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

**¿Cuál es la mejor manera de ponerse en contacto con usted?:** \_\_\_\_\_

**Por favor devuelva este formulario a la oficina de su escuela, a la Secretaria del Principal.**

*Gracias por apoyar a su escuela y comunidad como voluntario.*



**COMMITTEE MEMBERS NEEDED FOR SCHOOL SITE COUNCIL  
(SCC)**

**You can make a difference** in the governance of your school by participating on the School Site Council. The School Site Council (SSC) is a decision-making body that represents all stakeholders of the school community. The school principal, teachers, other school personnel, parents and students make up this group. Their primary responsibility is to identify common goals and assist the leadership team in establishing a plan to achieve the goals. The key to a successful SSC depends upon a good working relationship among all members of the Council. Each member of the Council shares their unique perspective and knowledge of the school's needs, as they affect all stakeholders.

**I am interested in being a School Site Council (SSC) representative.**

**I would like to be a member of the School Site Council at (Circle your school site):** Adolfo Camarillo, Channel Islands, Condor, Del Sol, Frontier, Hueneme, Oxnard High, Oxnard Middle College, Pacifica, Rancho Campana or Rio Mesa

**I am a:** \_\_parent/guardian \_\_student \_\_\_\_\_OUHSD faculty

**Please list your student attending this school: (if you are a student, list yourself below)**

<b>Student's Name</b>	<b>Grade</b>
1. _____	_____
2. _____	_____

I give permission to be contacted by a site representative.

**Name** \_\_\_\_\_ **Signature** \_\_\_\_\_

**Print name** \_\_\_\_\_

**Phone (best number to contact you at):** \_\_\_\_\_

**Email address:** \_\_\_\_\_

**What is the best way to contact you?:** \_\_\_\_\_

**Please return this form to the school office, in care of the Principal's Secretary.**

*Thank you for supporting your school and community as a volunteer.*



**RECLUTAMIENTO DE MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCOLAR o SCHOOL SITE COUNCIL (SSC)**

**Usted puede hacer una diferencia** en el gobierno de su escuela participando en el Consejo Directivo Escolar. El SSC es un grupo que toma decisiones que representa a todas las partes interesadas de la comunidad escolar. El director de la escuela, los maestros, otro personal de la escuela, los padres y los estudiantes forman este grupo. Su responsabilidad principal es identificar metas comunes y ayudar al equipo de liderazgo a establecer un plan para lograr las metas. La clave para un exitoso comité depende de una buena relación entre todos los miembros del Consejo. Cada miembro del Consejo comparte su perspectiva y conocimiento de las necesidades de la escuela, ya que afectan a todas las partes interesadas.

**Estoy interesado en ser un representante del Consejo Directivo Escolar (SSC).**

**Me gustaría ser miembro del Consejo Directivo Escolar en (identifica su escuela, haga un círculo alrededor de su escuela):**

Adolfo Camarillo, Channel Islands, Condor, Del Sol, Frontier, Hueneme, Oxnard High, Oxnard Middle College, Pacifica, Rancho Campana o Rio Mesa

**Indique si usted es un:** \_\_\_\_\_padre / tutor \_\_\_\_\_estudiante \_\_\_\_\_facultad de OUHSD

**Favor de anotar sus estudiantes que asisten a esta escuela: (Si Ud. es un estudiante, anótese a continuación)**

<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Grado</b>
1. _____	_____
2. _____	_____

Doy permiso para que un representante de mi escuela se comunique conmigo.

**Nombre** \_\_\_\_\_ **Firma** \_\_\_\_\_

**Imprime su nombre** \_\_\_\_\_

**Teléfono (el mejor número para contactarlo):** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

**Cual es la mejor manera de ponerse en contacto con usted?:** \_\_\_\_\_

**Por favor devuelva este formulario a la oficina de su escuela, a la Secretaria del Principal.**

*Gracias por apoyar a nuestra escuela y comunidad como voluntario.*