Fulton County Schools
Where Students Come First



Inmersión Bilingüe en la Escuela Intermedia

MANUAL

2024-25

Información del estudiante de DLI

NOMBRE:_____

ESCUELA:_____

GRADO:____ **AÑO ESCOLAR**: 20_____ a 20_____ **MAESTROS/ES DLI**:_____

Modelo de Horario Tradicional

	Primeras 9 semanas	Segundas 9 semanas	Terceras 9 Semanas	Cuartas 9 Semanas
Cursos Académicos Básicos	ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS			
	MATEMÁTICAS			
	CIENCIAS			
	CIENCIAS SOCIALES			
	Español para hablantes nativos			
Cursos de Conexiones	**Cursos de DLI Connections**			
	CONEXIONES OPTATIVAS			

***Las conexiones de bandas, orquestas y coros duran todo el año. Los estudiantes de DLI en una conexión musical serán programados en esas dos conexiones. El curso de Conexiones PE no es obligatorio.**

O Modelo de horario de bloques

	Primeras 9 semanas	Segundas 9 semanas	Terceras 9 Semanas	Cuartas 9 Semanas
Cursos Académicos Básicos	ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS			
	MATEMÁTICAS			
	CIENCIAS			
	CIENCIAS SOCIALES			
	Español para hablantes nativos			
Cursos de Conexiones	**Cursos de DLI Connections**			

***Los estudiantes de DLI en un horario de bloques se limitarán a tomar cursos de DLI Connections.**

Recursos didácticos

Libros de texto, cuadernos de trabajo y recursos digitales proporcionados por el distrito:

- Español para hablantes nativos: *Anécdotas 1, 2*
- Conexiones DLI: *Anécdotas tempranas 1, 2, 3*

CONTENIDO

¿Qué es la Inmersión Bilingüe (DLI)?

- Definición
- Modelos
- Inscripción
- Beneficios

¿Qué es el DLI de las Escuelas del Condado de Fulton?

- Modelo ESOL
- Escuela primaria
- Secundaria (Escuela Media)
- Principios rectores

Información para ESTUDIANTES de DLI de secundaria

- Horarios de la escuela intermedia/ Bloque o tradicional
- Actividades extracurriculares
- Oportunidades para el futuro

Información para profesores de DLI de secundaria

- Recursos didácticos
- Currículo
- Desarrollo Profesional
- Promoción a través del programa DLI
- Comunicación con los padres

Información para las familias DLI de la escuela intermedia

- Preguntas frecuentes
- Eventos principales
- Articulación plana
- Agregar / Dejar
- Contactos en el Distrito

¿Qué es la Inmersión Bilingüe (DLI)?

La Inmersión Bilingüe (**DLI)** es un **modelo de enseñanza** en escuelas públicas, privadas y/o chárter en el que los estudiantes aprenden contenido académico tanto en inglés como en **un idioma asociado (no inglés**), que también puede denominarse el idioma "objetivo".

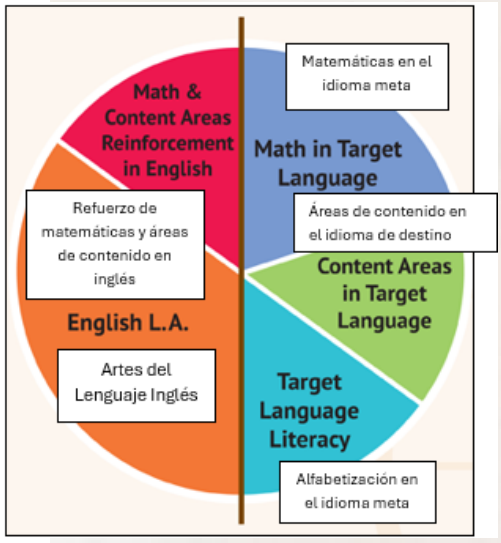
La mayoría de los programas de DLI **comienzan en el jardín de infantes**, y algunos estudiantes son admitidos en el programa en primer grado. Estos programas **continúan en los años de escuela intermedia y más allá**, variando en estructura según el estado y el distrito escolar.

Los programas de Inmersión Bilingüe se clasifican **por** la división del **tiempo de instrucción por idioma** y el **número de idiomas** hablados por los estudiantes inscritos.

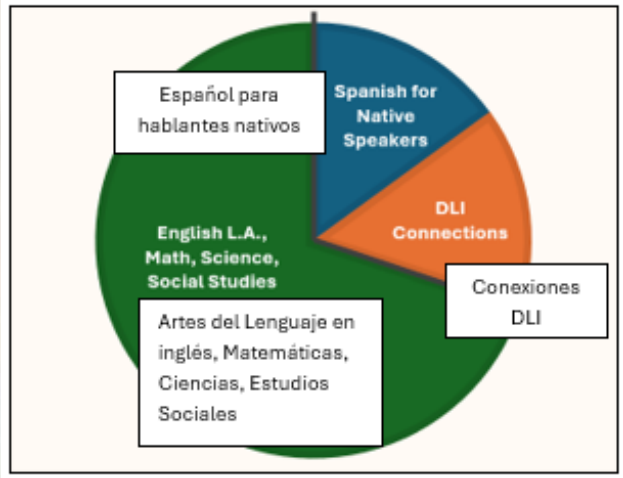
- <u>División del tiempo de instrucción por idioma</u>
  - 50% inglés / 50% Idioma Asociado
  - 30% inglés / 70% Idioma Asociado
- <u>Número de idiomas de los estudiantes matriculados</u>
  - **En una dirección** (Un grupo lingüístico de estudiantes; Un "primer" idioma)
  - **Bidireccional** (Dos grupos lingüísticos de estudiantes; El inglés es uno de los dos idiomas de instrucción)

<u>Modelos de horarios DLI</u>

Modelo de Escuela Primaria 50/50:
La instrucción sigue siendo el objetivo del 50% idioma / 50% inglés impartido escuela primaria.

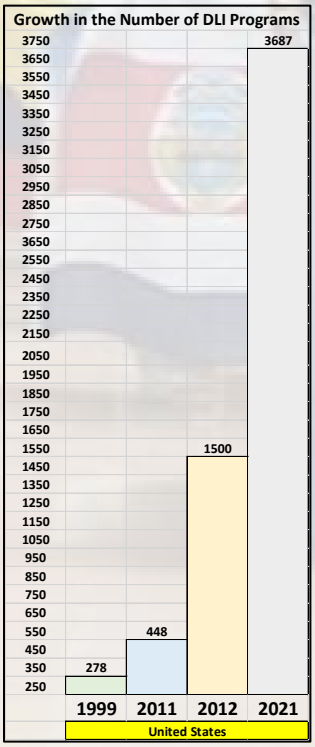


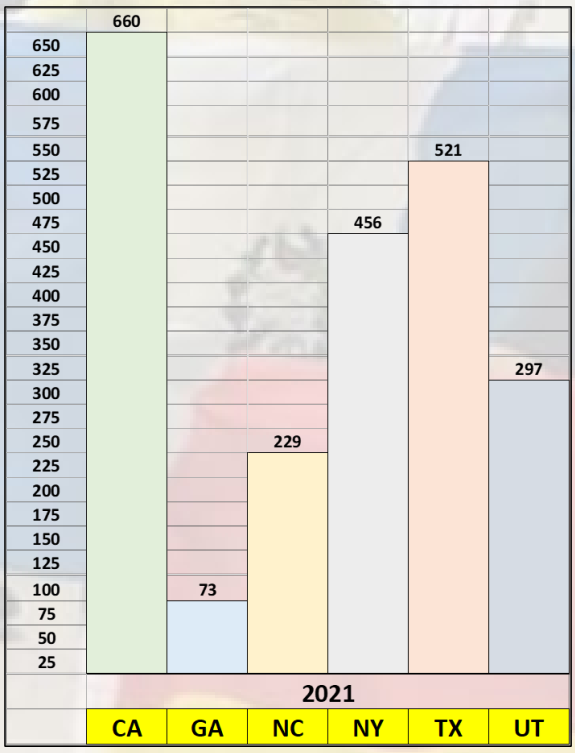
Modelo de Escuela Intermedia 70/30:
La enseñanza de cuatro de los cinco cursos académicos básicos es en inglés. El quinto curso académico básico es **español para Los hablantes nativos** y los cursos de **Conexiones DLI** se imparten en el idioma de destino.



Inscripción Nacional en Inmersión Bilingüe

A partir de **2021**, había aproximadamente **3700 programas DLI** en los Estados Unidos. La matrícula está creciendo muy rápidamente. Los cinco estados principales para DLI son California, Texas, Nueva York, Utah y Carolina del Norte. **Georgia ocupa el 8º lugar** en la nación.





Beneficios de la Inmersión Bilingüe

- **Habilidades de Segundo Idioma: Los** estudiantes de DLI logran un mayor dominio en el segundo idioma que en la instrucción tradicional de Idiomas del Mundo.
- **Habilidades cognitivas: Los** estudiantes de DLI generalmente desarrollan una mayor flexibilidad cognitiva, demostrando una mayor atención y memoria, habilidades superiores de pensamiento crítico, así como una mejor comprensión de su idioma principal.
- **Desempeño en las pruebas estandarizadas**: Los estudiantes de DLI se desempeñan tan bien o mejor que los estudiantes que solo hablan inglés en las pruebas estandarizadas en inglés, incluidos los estudiantes de una variedad de orígenes socioeconómicos y étnicos, así como con diversas habilidades cognitivas y lingüísticas.
- **Competencia intercultural**: Los estudiantes de DLI son más conscientes y, en general, muestran actitudes más positivas hacia otras culturas y un aprecio por otras personas.
- **Beneficios a largo plazo: Los estudiantes de** DLI están mejor preparados para la comunidad global y los mercados laborales en el siglo XXI.
- **Tasas de asistencia más altas y menos deserción escolar**: Los estudiantes de los programas DLI tienen tasas de asistencia más altas y tasas de deserción más bajas en comparación con el programa regular.

GaDOE Dual Language Immersion Programs in Georgia

¿Qué es el DLI de las Escuelas del Condado de Fulton?

Escuela primaria

Los estudiantes de DLI en las Escuelas del Condado de Fulton (FCS) están inscritos en el **Modelo DLI de ESOL**, donde todos los estudiantes califican para el apoyo de ESOL y aprenden contenido académico y alfabetización a través del inglés y el español, que es su idioma de herencia. También conocido como **un programa bilingüe de desarrollo**, el programa está diseñado para ayudar a las personas que no hablan inglés a aprender inglés, así como a mantener y mejorar sus habilidades lingüísticas nativas o de herencia, para que se conviertan en bilingües, bialfabetizados y biculturales.

El programa comienza en Kindergarten, con algunos estudiantes admitidos en Primer Grado. Este es un programa **DLI unidireccional 50/50**, ya que la instrucción se imparte en inglés durante la mitad del día y en español durante la otra mitad del día, y todos los estudiantes pertenecen a un grupo lingüístico.

Programas FCS DLI para el año académico 2024-2025



Secundaria

El programa de Inmersión Bilingüe de Continuación de la Escuela Intermedia FCS comenzó durante el año académico 2023-24 y se clasifica como un **modelo unidireccional 70/30**, donde la instrucción se imparte en inglés durante el 70% del día y en español durante el 30% del día.

Programa de Continuación de la Escuela Intermedia de Inmersión Bilingüe en español

Principios Rectores

APARTADO 1	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA
Principio 1	Todos los aspectos del programa trabajan juntos para lograr los tres objetivos principales de la educación bilingüe: rendimiento académico a nivel de grado, bilingüismo y alfabetización bilingüe, y competencia sociocultural.
Principio 2	El programa garantiza la equidad para todos los grupos.
Principio 3	El programa cuenta con un liderazgo fuerte, eficaz y bien informado.
Principio 4	Existe un proceso eficaz para la planificación, implementación y evaluación continuas de los programas.
APARTADO 2	**CURRÍCULO**
Principio 1	El programa tiene un proceso para desarrollar y revisar un currículo de alta calidad.
Principio 2	El currículo se basa en estándares y promueve el logro de los tres objetivos principales de la educación bilingüe.
Principio 3	El plan de estudios integra eficazmente la tecnología para profundizar y mejorar el aprendizaje.
APARTADO 3	**INSTRUCCÍON**
Principio 1	Los métodos de instrucción se derivan de los principios de la educación bilingüe basados en la investigación y garantizan la fidelidad al modelo.
Principio 2	Las estrategias de instrucción apoyan el logro de los tres objetivos principales de la educación bilingüe.
Principio 3	La instrucción está centrada en el estudiante.
Principio 4	El personal docente integra eficazmente la tecnología para profundizar y mejorar el proceso de aprendizaje.
APARTADO 4	**EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS**
Principio 1	El programa crea y mantiene una infraestructura que apoya un proceso de evaluación y rendición de cuentas.
Principio 2	La evaluación de los estudiantes está alineada con los objetivos del programa y con el contenido estatal y los estándares lingüísticos, y los resultados se utilizan para guiar e informar la instrucción.
Principio 3	Utilizando múltiples medidas en ambos idiomas de instrucción, el programa recopila y analiza una variedad de datos que se utilizan para la rendición de cuentas, la evaluación y la mejora del programa.
Principio 4	El progreso de los estudiantes hacia las metas del programa y los objetivos de logro del estado se mide y reporta sistemáticamente.
Principio 5	El programa se comunica con las partes interesadas apropiadas sobre los resultados del programa.
APARTADO 5	**CALIDAD DEL PERSONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL**
Principio 1	El programa recluta y retiene personal bilingüe de alta calidad.
Principio 2	El programa proporciona un desarrollo profesional de alta calidad que se adapta a las necesidades de los educadores bilingües y del personal de apoyo.
Principio 3	El programa colabora con otras instancias e instituciones para garantizar la calidad del personal.
APARTADO 6	**FAMILIA Y COMUNIDAD**
Principio 1	El programa cuenta con una infraestructura receptiva para relaciones positivas, activas y continuas con las familias de los estudiantes y la comunidad.
Principio 2	El programa promueve la participación y el apoyo de la familia y la comunidad a través de actividades de divulgación y servicios de apoyo que están alineados con los tres objetivos principales de la educación bilingüe.
Principio 3	El programa ve e involucra a las familias y a los miembros de la comunidad como socios estratégicos.
APARTADO 7	**APOYO Y RECURSOS**
Principio 1	El programa cuenta con el apoyo de todas las partes interesadas.
Principio 2	El programa está financiado de manera equitativa y adecuada para cumplir con los objetivos del programa.
Principio 3	El programa aboga por el apoyo.

Información para estudiantes de DLI de secundaria

Horario de clases: **6º, 7º y 8º grado**

- Cinco cursos académicos básicos
- Una o dos clases de conexión (Bloque o Horario Tradicional)

El curso académico básico de idiomas para los estudiantes de "MS DLI" es Español para Hablantes Nativos, **impartido exclusivamente en español**, al igual que todos los cursos de conexiones DLI. Otros cursos académicos básicos y de conexiones se **imparten en inglés.**

PROGRAMACIÓN DE BLOQUES

Primeras 9 semanas	Segundas 9 semanas	Terceras 9 Semanas	Cuartas 9 Semanas
ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS			
MATEMÁTICAS			
CIENCIAS			
CIENCIAS SOCIALES			
Español para hablantes nativos 1			
6º DLI Lenguaje Avanzado y Lectoescritura	**6º DLI Cultura e Historia**	**6º DLI Alfabetización para Medios**	

Primeras 9 semanas	Segundas 9 semanas	Terceras 9 Semanas	Cuartas 9 Semanas
ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS			
MATEMÁTICAS			
CIENCIAS			
CIENCIAS SOCIALES			
Español para hablantes nativos 2			
7º DLI Cultura e Historia		**7º DLI Alfabetización para Medios**	

Primeras 9 semanas	Segundas 9 semanas	Terceras 9 Semanas	Cuartas 9 Semanas
ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS			
MATEMÁTICAS			
CIENCIAS			
CIENCIAS SOCIALES			
Español para hablantes nativos 3			
8º DLI Cultura e Historia		**8º DLI Alfabetización para Medios**	

HORARIO TRADICIONAL

Primeras 9 semanas	Segundas 9 semanas	Terceras 9 Semanas	Cuartas 9 Semanas
ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS			
MATEMÁTICAS			
CIENCIAS			
CIENCIAS SOCIALES			
Español para hablantes nativos 1			
6º DLI Lenguaje Avanzado y Lectoescritura	**6º DLI Cultura e Historia**		**6º DLI Alfabetización para Medios**
Conexiones Optativas	Conexiones Optativas	Conexiones Optativas	Conexiones Optativas

Primeras 9 semanas	Segundas 9 semanas	Terceras 9 Semanas	Cuartas 9 Semanas
ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS			
MATEMÁTICAS			
CIENCIAS			
CIENCIAS SOCIALES			
Español para hablantes nativos 3			
7º DLI Cultura e Historia		**7º DLI Alfabetización para Medios**	
Conexiones Optativas	Conexiones Optativas	Conexiones Optativas	Conexiones Optativas

Primeras 9 semanas	Segundas 9 semanas	Terceras 9 Semanas	Cuartas 9 Semanas
ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS			
MATEMÁTICAS			
CIENCIAS			
CIENCIAS SOCIALES			
Español para hablantes nativos 3			
8º DLI Cultura e Historia		**8º DLI Alfabetización para Medios**	
Conexiones Optativas	Conexiones Optativas	Conexiones Optativas	Conexiones Optativas

Actividades extracurriculares

Además de las excursiones, los eventos académicos y las competencias disponibles para todos los estudiantes de secundaria, los estudiantes de DLI tendrán oportunidades específicas del idioma para practicar habilidades lingüísticas y profundizar su comprensión de los productos y prácticas culturales.

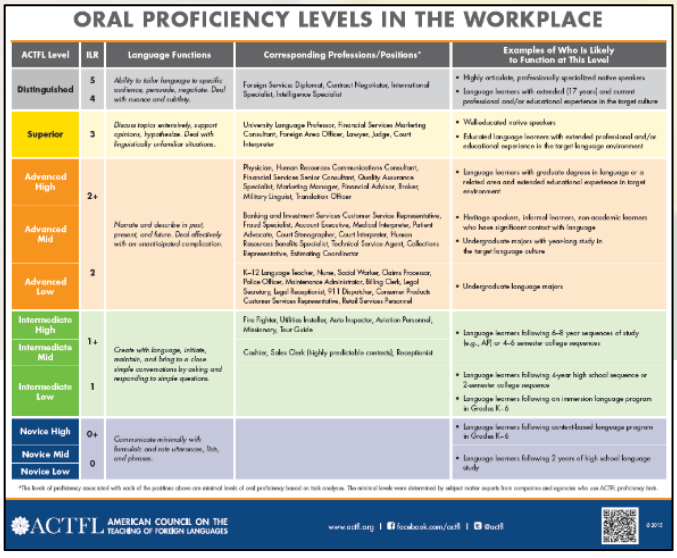
Las excursiones variarán según la escuela y se organizarán según la disponibilidad de programas, horario escolar, transporte y financiamiento. Los posibles destinos de las excursiones pueden incluir museos, teatros, mercados, agencias de apoyo comunitario, instituciones educativas y oficinas gubernamentales, entre otros. Las excursiones se planifican localmente en la escuela y se presentan para la aprobación del distrito.

Particularmente para los estudiantes de Idiomas del Mundo de la escuela intermedia del condado de Fulton, hay un evento lingüístico "Linguapalooza". Una vez que los estudiantes llegan a la escuela secundaria, pueden ingresar al programa de honores del gobernador "Fulton Forum and/or Governor's Honors Program events". A nivel estatal, existe otro concurso de idiomas auspiciado por la organización "Foreign Language Association of Georgia (FLAG)". Los maestros que son miembros de FLAG pueden inscribir a los estudiantes para este evento, que se lleva a cabo cada primavera.

Oportunidades para el futuro

A medida que los estudiantes de DLI de la escuela intermedia aumentan su dominio del idioma español, deben comenzar a pensar en los beneficios que pueden venir con esas habilidades avanzadas (más información en los vínculos siguientes):

- Dual Enrollment
- Georgia Seal of Biliteracy
- Georgia International Skills Diploma Seal
- Preparación para el mercado laboral global a todos los niveles (vinculado en la imagen a continuación):



Información para profesores de DLI de secundaria

Recursos didácticos

Los recursos de instrucción primaria serán aprobados y comprados por el distrito para su uso por todos los maestros y estudiantes. Estos recursos didácticos primarios incluirán un libro de texto impreso con un cuaderno de trabajo adjunto y recursos digitales auxiliares de instrucción, práctica y evaluación. Los recursos primarios se revisarán durante cada ciclo de adopción aprobado por el distrito y pueden cambiar periódicamente.

Los recursos de instrucción suplementarios pueden ser proporcionados por el distrito o comprados de forma independiente por los administradores escolares. Los recursos didácticos complementarios pueden incluir libros/novelas, diccionarios, decoración del aula, incluidos elementos visuales instructivos, recursos digitales aprobados y comprados por el distrito para uso de los estudiantes, u otros recursos utilizados por los maestros y proporcionados a los estudiantes según sea necesario para el apoyo.

Currículo

El distrito proporcionará un currículo bien articulado y basado en la investigación para cada curso de DLI. Los mapas curriculares y las guías de ritmo estarán disponibles para referencia de los estudiantes y los maestros los pondrán a disposición a través de plataformas de clases digitales.

El plan de estudios contará con el apoyo de:

- Georgia Performance Standards for Modern Languages (GPS) para español para hablantes nativos 1 y 2.
- World Languages Georgia Standards of Excellence (GSE) para los cursos de español para hablantes nativos 3 y Conexiones de DLI.
- Characteristics of Proficiency-Oriented Language Instruction según lo articulado por el Centro Nacional de Investigación Avanzada sobre la Adquisición del Lenguaje (CARLA)
- Language Proficiency Testing que no se califica y se proporciona de forma gratuita.
- "I Can" Statements (from the American Council on the Teaching of Foreign Languages – ACTFL) que describen en un lenguaje amigable para los niños lo que los estudiantes "pueden hacer" en un nivel de competencia particular: *Novato, Intermedio* y *Avanzado* para K-12.
- Proficiency Targets for Spanish for Native Speakers (SNS). Tenga en cuenta que los estudiantes de DLI de la escuela intermedia están inscritos en los **niveles 1, 2 y 3 de SNS.**

Desarrollo Profesional

Los maestros de DLI de las escuelas intermedias participarán en el desarrollo profesional diseñado específicamente para apoyar la enseñanza de la alfabetización bilingüe. Las oportunidades incluirán sesiones cara a cara del distrito sobre las mejores prácticas, asistir a una conferencia nacional, observar a los maestros de DLI en otros distritos y trabajar con un consultor nacional de DLI para observación y retroalimentación. Los profesores de DLI participarán en un estudio de Beeman, K. y Urow, C. (2013). Enseñanza para la Alfabetización Bilingüe: Fortaleciendo los Puentes entre Idiomas. Filadelfia, Editorial Caslon.

Promoción a través del programa DLI

Se requiere que los estudiantes en el modelo de continuación de Inmersión Bilingüe en la Escuela Intermedia permanezcan inscritos en ambos cursos de DLI y mantengan una calificación aprobatoria en cada curso. Estos incluyen español para hablantes nativos y los cursos DLI Connections.

Cualquier estudiante que reciba una calificación final del semestre por debajo de 70 en cualquiera de los dos cursos anteriores suspenderá el programa DLI. Las opciones de idiomas del mundo para el estudiante se determinarán caso por caso y dependerán de las opciones disponibles en la escuela.

Comunicación con los padres

El programa de continuación de Inmersión en Dos Idiomas para la Escuela Intermedia es un programa altamente acelerado durante el cual los estudiantes están expuestos a contenido avanzado del idioma y expectativas de aprendizaje. Mantener una comunicación positiva y continua con los padres es esencial.

Se espera que los maestros sean proactivos en su enfoque de la comunicación y deben comunicarse con los padres dentro de los primeros 10 días del año escolar para presentarse y proporcionar un punto de contacto.

Los padres deben ser notificados y se les debe dar la oportunidad de una conferencia en persona cuando los estudiantes no tienen un buen desempeño. Por favor, refiérase a las políticas de la junta de aprendizaje en: Board Policy IHA en la sección Comunicaciones a los Padres/Tutores.

Información para “Las familias DLI” de la escuela intermedia

Preguntas Frecuentes (FAQs)

- ¿Cómo se puede inscribir a mi hijo en el programa DLI de la escuela intermedia?
  Los estudiantes que provienen de los programas DLI de las escuelas primarias alimentadoras del distrito se inscriben automáticamente en el programa DLI de la escuela intermedia. De lo contrario, los padres de los nuevos estudiantes pueden hacer una solicitud al departamento de consejería. El progreso académico del estudiante y el dominio del idioma español serán evaluados por un maestro de DLI. La inscripción se determinará caso por caso.
- Mi estudiante necesita apoyo de ESOL. ¿Cómo se proporciona esto en el programa MS DLI?
  Los estudiantes de MS DLI recibirán apoyo de ESOL a través de su curso académico básico de ELA.
- Mi estudiante tiene un IEP o un 504. ¿Cómo se proporcionarán sus acomodaciones?
  Los padres deben participar en la reunión del IEP o 504 de la escuela para consultar con el equipo y determinar qué adaptaciones se necesitan y cómo se pueden cumplir en el programa DLI.
- Mi estudiante está reprobando uno de los cursos de DLI. ¿Cómo procederemos?
  Se hace todo lo posible para apoyar a los estudiantes de DLI en este programa de idiomas avanzados. Los estudiantes que tienen dificultades deben buscar ayuda adicional de su maestro y participar en conferencias de padres y maestros para determinar el mejor camino a seguir. Los estudiantes deben mantener calificaciones aprobatorias en ambos cursos de DLI para continuar con el programa.

Eventos para los padres

Siempre se anima a los padres a tomar un papel activo en la educación de sus hijos. A continuación, se presentan algunos ejemplos de oportunidades que tienen los padres para participar en las actividades escolares. Póngase en contacto con los administradores de su escuela para obtener más detalles.

- Jornada de puertas abiertas “Open House”
- Conferencias con Profesores
- Visitas a los salones
- Chaperones de excursión

Plan de Articulación

Al final del 8º grado, los estudiantes de DLI habrán tenido la oportunidad de obtener tres (3) créditos de escuela secundaria para español para hablantes nativos. A medida que avanzan hacia el nivel de escuela secundaria, los estudiantes de DLI tendrán las siguientes opciones avanzadas. Un estudiante que complete el programa DLI de español K-12 tendrá la oportunidad de obtener cinco (5) créditos de Idiomas en la escuela secundaria y hasta dieciocho (18) créditos universitarios de español, completando así una especialización universitaria en español al graduarse de la escuela secundaria.

Plan de Articulación DLI a través de la Escuela Secundaria

Grado	9th	10th	11th	12th
Opciones de cursos DLI	AP Idioma Español • 4º crédito de WL de secundaria • 3 créditos universitarios*	AP Literatura Española • 5º crédito de WL de la escuela secundaria • 3 créditos universitarios*	Inscripción doble • Cursos WL de nivel 3000 • 6 créditos universitarios**	Inscripción doble • Cursos WL de nivel 3000 • 6 créditos universitarios**

*Sujeto a la aprobación de exámenes AP y pautas universitarias
** 18 horas de crédito universitario = especialización universitaria en español

Agregar / Dejar

DLI es un modelo de educación opcional para estudiantes en los grados K-12. A partir de la escuela primaria, los padres eligen inscribir a los estudiantes en DLI en Kindergarten o primer grado. Luego, los estudiantes tienen la opción de participar en el programa de continuación de MS. En la escuela intermedia, los estudiantes que no completaron el programa DLI de la escuela primaria FCS, o que se han transferido de otro distrito o estado, pueden **agregar** el programa DLI a su curso de estudio, siempre que haya evidencia de éxito académico previo y dominio suficiente del idioma español.

En caso de que un estudiante existente de DLI en la escuela intermedia decida **abandonar** un curso de DLI, el estudiante ya no será elegible para seguir la línea acelerada de Idiomas (3 créditos en la escuela intermedia), sino que será trasladado a la secuencia tradicional de Idiomas de 1 crédito (la mitad del Nivel 1 en 7º grado; la mitad en el 8º grado).

Contactos en el Distrito

Ms. Jamie Patterson, World Languages Coordinator, patterson@fultonschools.org
Ms. Crystal Flowers, Social Studies Director, flowersc1@fultonschools.org

NOTAS / PREGUNTAS / REUNIONES DEL ESTUDIANTE Y/O DE LOS PADRES

Escuelas del Condado de Fulton
Programa de Inmersión Bilingüe ("DLI")
de la Escuela Intermedia

Misión:

Nuestra misión es apoyar el desarrollo de estudiantes bilingües a medida que avanzan en la alfabetización bilingüe y otras habilidades académicas esenciales necesarias para tener éxito en entornos personales, académicos y profesionales en una sociedad multilingüe.

Visión:

Nuestra visión es un futuro en el que los estudiantes bilingües en desarrollo se enorgullezcan de su herencia cultural y lingüística y estén ansiosos por aprender sobre otros que están aprendiendo en dos idiomas.

Fulton County Schools
Spanish Dual Language Immersion
Middle School Continuation

Mission:

Our mission is to support developing bilingual students as they advance biliteracy and other essential academic skills needed to be successful in personal, academic, and professional settings in a multilingual society.

Vision:

Our vision is a future in which developing bilingual students take pride in their cultural and linguistic heritage and are eager to learn about others who are learning in two languages.