

# Quinto grado

## Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights utilizan un sistema de informes basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares, y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno

En las Escuelas Públicas de Columbia Heights valoramos a las familias como aliadas. Nos comprometemos a proporcionarle información oportuna, precisa y útil sobre el progreso de los alumnos

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta sobre la boleta de calificaciones de su alumno.

### ¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificó estándares para todas las áreas de conocimiento. Estos estándares identifican lo que los alumnos deben saber y poder hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenido e instrucción de gran calidad. En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

### ¿Por qué utilizar calificaciones basadas en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican que se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con la meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
- Un énfasis en las evidencias del aprendizaje.

### ¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los alumnos logren un **3 para el final del año**. En la calificación basada en estándares, se espera que 1 y 2 y se celebra el progreso!

1	2	3	4
<p><b>No está al nivel del grado estándar</b></p> <p>Cualquier cosa menos que los criterios para 2, “en progreso”</p>	<p><b>En progreso hacia el estándar de nivel de grado</b></p> <p>El alumno conoce, comprende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que el estándar de nivel de grado requiere con <b>orientación y apoyo</b></p>	<p><b>En el nivel de grado estándar</b></p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma <b>independiente</b>.</p> <p><b>Meta para fin de año</b></p>	<p><b>Más que el nivel de grado</b></p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma <b>independiente</b>, además de los puntos de referencia del <b>siguiente nivel de grado</b>.</p>

## Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria de las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales:

Cooperación	Muestra cooperación
Afirmación	Muestra aserción de maneras adecuadas
Responsabilidad	Se responsabiliza de las acciones y el trabajo
Empatía	Muestra empatía
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol



## Artes del lenguaje

La parte de Lengua y Literatura del boletín de notas se divide en tres categorías: Lectura; Escritura; y Escuchar, Hablar, Ver e Intercambiar Ideas. Cada sección identifica los estándares de anclaje de Artes del Lenguaje Inglés de Minnesota (ELA) para el nivel de grado. Cada estándar de anclaje es el mismo para todos los niveles de grado K-12, con puntos de referencia que son específicos para cada nivel de grado. Los puntos de referencia describen las habilidades y conceptos que se esperan para **el final del grado**.

Estándares de lectura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Conoce y aplica las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado al decodificar palabras	Utilizar el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos, los patrones de silabeo y el origen de las palabras para decodificar y comprender palabras multisilábicas desconocidas dentro y fuera de contexto.
Lee textos de nivel de grado con fluidez, precisión, ritmo y expresión suficientes para apoyar la comprensión	Leer textos de nivel de grado con fluidez, suficiente precisión, ritmo y expresión para apoyar la comprensión.
Lee y comprende una variedad de textos de nivel de grado con independencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de forma independiente y controlar la comprensión del texto de nivel de grado; autocorregirse según sea necesario, utilizando de forma independiente estrategias que incluyen, entre otras, hacer inferencias y conectar el texto con los conocimientos previos.</li> <li>- Seleccionar, leer y comprender textos que aborden tareas académicas, de manera competente en la complejidad del texto del grado 5.</li> <li>- Localizar, seleccionar y leer textos que representen diversas perspectivas e identidades similares y diferentes a las propias, utilizando diversos métodos de búsqueda de textos. (por ejemplo, listas de premios literarios, listas de libros seleccionados, reseñas de libros).</li> </ul>

Estándares de lectura (continuación)	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Lee de forma crítica para comprender y dar sentido a temas e ideas centrales de textos de ficción y no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citar con precisión un texto al explicar lo que dice explícitamente y al hacer inferencias a partir del texto.</li> <li>- Resumir el texto.</li> <li>- Determinar un tema o idea central de un texto y cómo se desarrolla o transmite a través de detalles específicos.</li> <li>- Describir cómo y cuándo se introducen los personajes, el escenario, el conflicto, la resolución, los acontecimientos o las ideas y cómo cambian o evolucionan en un texto literario.</li> <li>- Explicar las relaciones o interacciones entre individuos, acontecimientos, conceptos, basándose en detalles específicos, en un texto informativo.</li> </ul>
<p>Aplica los conocimientos sobre la organización de textos de ficción y no ficción para comprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar cómo una serie de capítulos, escenas o estrofas encajan entre sí para proporcionar la estructura general de un texto literario.</li> <li>- Identificar los efectos de las distintas estructuras de un texto informativo en un texto o parte de un texto.</li> <li>- Interpretar, aplicar y evaluar las ideas y la información transmitidas a través de ilustraciones, gráficos y otros elementos audiovisuales para apoyar la comprensión del texto.</li> </ul>
<p>Analiza cómo influyen múltiples factores en el contenido, el significado y el estilo de textos de ficción y no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar y contrastar un relato de primera mano y uno de segunda mano, incluidos los de autores dakota y anishinaabe, sobre el mismo acontecimiento o tema; describir las diferencias de enfoque y la información proporcionada.</li> <li>- Comparar textos publicados en diferentes períodos de tiempo en relación con las influencias en el significado, el contenido o el estilo de los textos.</li> <li>- Analizar la ubicación de un texto en un continuo de realidad a ficción, citando pruebas.</li> </ul>
<p>Explica el argumento y las pruebas en textos de no ficción</p>	<p>Identificar el argumento de un autor y cómo la perspectiva y la parcialidad influyen en las elecciones relativas a las pruebas.</p>
<p>Examina el impacto del vocabulario y la elección de palabras en el contenido, el estilo y el significado de textos de ficción y no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar que comprende las relaciones entre las palabras y los matices (por ejemplo, connotativos y denotativos) en los significados de las palabras de cuentos, poemas o canciones.</li> <li>- Interpretar palabras y frases de vocabulario académico, técnico y específico.</li> </ul>
<p>Accede, recopila y evalúa información pertinente procedente de diversas fuentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar información de una variedad de fuentes en diferentes formatos, que representen diversas perspectivas (por ejemplo, entrevistas, vídeos, podcasts).</li> <li>- Evaluar las fuentes en función de la validez y la credibilidad de la información, en relación con la tarea y el propósito.</li> </ul>



<b>Estándares de escritura</b>	<b>Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...</b>
<p>Aplica las reglas de la lengua inglesa escrita para expresar ideas por escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar correctamente por escrito la puntuación (incluidos los puntos y comas), la ortografía, las mayúsculas y la gramática.</li> <li>- Aplicar patrones y reglas ortográficas para escribir con autenticidad palabras de origen francés y latino.</li> <li>- Utilizar nombres, verbos, adjetivos, adverbios (incluidos los adverbios relativos) y pronombres (incluidos los pronombres relativos) en oraciones escritas con autenticidad, basándose en las destrezas de años anteriores.</li> </ul>
<p>Escribe habitualmente para una variedad de propósitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir de forma rutinaria para una serie de tareas, propósitos y audiencias (por ejemplo, interés personal, disfrute, tareas académicas).</li> <li>- Escribir para reflejar cómo se ha desarrollado la identidad personal a lo largo del tiempo.</li> </ul>
<p>Desarrolla y refuerza la escritura utilizando un proceso de escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar y redactar varias obras; seleccionar obras para revisarlas (por ejemplo, reescribirlas o probar un nuevo enfoque), editarlas y publicarlas.</li> <li>- Utilizar palabras, frases, signos de puntuación y oraciones para transmitir ideas de forma precisa y adecuada a la audiencia y el contexto previstos.</li> </ul>
<p>Expresa opiniones, apoya afirmaciones y persuade utilizando razonamientos y pruebas a través de la escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir para argumentar, situando el argumento en la explicación de un tema amplio, a partir de las competencias adquiridas en cursos anteriores.</li> <li>- Escribir para persuadir, empleando estrategias emocionales (por ejemplo, manipulación, motivación, inspiración), basándose en las destrezas de años anteriores.</li> </ul>
<p>Escribir para informar, explicar o responder a un tema, texto de ficción o texto de no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir para informar o explicar, utilizando un vocabulario preciso y específico del campo, desarrollando subtemas y agrupando la información relacionada de forma lógica en la estructura textual elegida, incluyendo el uso de formatos (por ejemplo, títulos) y elementos visuales cuando sean útiles para ayudar a la comprensión, basándose en las destrezas de años anteriores.</li> <li>- Escribir para responder al estilo, tono y argumento de un texto literario (por ejemplo, escribir reacciones personales, análisis e interpretación del texto).</li> </ul>
<p>Escribe narraciones, poesía y otros textos creativos para expresar ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir para crear, utilizando técnicas literarias básicas como el lenguaje figurado, la hipérbole y la personificación para incidir en el estilo, el tono y la trama en diversas formas literarias (por ejemplo, poesía, relatos, obras de teatro).</li> <li>- Utilizar la estructura adecuada al estilo y tono elegidos en narraciones escritas, poesía u otros textos creativos (por ejemplo, capítulos, estrofas, escenas).</li> </ul>
<p>Plantea preguntas y realiza investigaciones para crear textos y presentaciones para una variedad de propósitos y audiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas de forma independiente y en colaboración con los compañeros para orientar la investigación.</li> <li>- Planificar y llevar a cabo una investigación independiente utilizando fuentes para construir y compartir el conocimiento de un tema, y compartir los resultados por escrito.</li> </ul>
<p>Utiliza y cita adecuadamente las fuentes para apoyar la escritura</p>	<p>Utilizar y citar fuentes en diversos formatos, tanto citando como resumiendo, evitando el plagio y demostrando la comprensión de los conceptos de propiedad intelectual (por ejemplo, derechos de autor, uso justo, creative commons).</p>

Estándares para escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Intercambia ideas en debates y colaboraciones como oyente, orador y participante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a crear y seguir normas acordadas para un debate (por ejemplo, orador, oyente) respetuosas con la cultura.</li> <li>- Participar como orador y oyente, extrayendo conclusiones basadas en la información y la comprensión obtenidas al escuchar a los demás.</li> <li>- Expresar las propias ideas, historias y experiencias, enlazando con los comentarios de los demás.</li> <li>- Negociar y llegar a acuerdos para favorecer un intercambio productivo de ideas.</li> <li>- Identificar un objetivo común y trabajar para alcanzarlo.</li> <li>- Formular preguntas y responder a ellas con comentarios que demuestren la preparación para el debate, contribuyan a éste y amplíen los comentarios de los demás.</li> <li>- Buscar la opinión de los demás, hacer preguntas aclaratorias para comprender y tomar decisiones y hacer ajustes.</li> </ul>
Utiliza el lenguaje oral para comunicar ideas de forma eficaz a otras personas, teniendo en cuenta la audiencia y el contexto	Utilizar el vocabulario, el lenguaje, la estructura y las características de la lengua hablada para comunicar ideas con precisión, reconociendo las diferencias situacionales.
Crea contenidos escritos, orales y digitales que comunican conocimientos e ideas en una variedad de estilos de presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar sobre un tema de manera organizada, incluyendo hechos relevantes y creíbles y detalles descriptivos para apoyar las ideas centrales o temas, en una variedad de estilos de presentación, lo que demuestra la comprensión de las prácticas de comunicación éticas y seguras.</li> <li>- Crear y compartir trabajos, utilizando herramientas digitales seleccionadas por el usuario, y explicar cómo las herramientas elegidas se adaptan a la tarea, el propósito y la audiencia, demostrando la comprensión de la huella digital.</li> </ul>



## Matemáticas

La sección de Matemáticas del boletín de calificaciones identifica los estándares prioritarios para ese nivel de grado. Estos estándares no representan todos los estándares que se enseñarán y evaluarán a lo largo del año, sino estándares esenciales que los alumnos deben comprender antes de pasar al siguiente nivel de grado.

<b>Estándares de matemáticas</b>	<b>Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...</b>
Resuelve las operaciones básicas de multiplicación con rapidez y precisión	Completar con precisión el 80-90% de las operaciones de multiplicación en una evaluación cronometrada.
Resuelve operaciones básicas de división con rapidez y precisión	Completar con precisión el 80-90% de las operaciones de división en una evaluación cronometrada.
Resuelve problemas matemáticos y de la vida real que requieran la suma, resta, multiplicación y división de números enteros de varias cifras	Resolver de forma autónoma problemas matemáticos del mundo real utilizando la suma, la resta, la multiplicación y la división de números enteros.
Ordena y compara fracciones	Ordenar y comparar fracciones de forma independiente.
Ordena y compara decimales	Ordenar y comparar decimales de forma independiente.
Reconoce y genera decimales, fracciones, números mixtos y fracciones impropias equivalentes	Reconocer y generar de forma independiente decimales, fracciones, números mixtos y fracciones impropias equivalentes.
Resuelve problemas matemáticos y de la vida real que requieren la suma y la resta de decimales y fracciones	Resolver de forma independiente problemas matemáticos y del mundo real que requieran la suma y la resta de decimales y fracciones.
Crea y utiliza reglas, tablas, hojas de cálculo y gráficos para resolver problemas	Crear y utilizar reglas, tablas, hojas de cálculo y gráficos para resolver problemas cuando se le encomiende una tarea.



<b>Estándares de matemáticas (continuación)</b>	<b>Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...</b>
Evalúa y resuelve expresiones algebraicas utilizando variables	Evaluar y resolver expresiones algebraicas utilizando variables.
Determina el área de triángulos y cuadriláteros en figuras 2D	Determinar el área de triángulos y cuadriláteros.
Utiliza fórmulas y otras herramientas para hallar el área, el volumen y la superficie en figuras 3D	Utilizar fórmulas y otras herramientas para hallar el área, el volumen y la superficie.
Calcula la media, la mediana, la moda y el intervalo de un conjunto de datos	Calcula la media, la mediana, la moda y el intervalo de un conjunto de datos.
Crea y analiza tablas y gráficos	Crear y analizar tablas y gráficos a partir de un conjunto de datos.



## Ciencias

La sección de Ciencias del boletín de calificaciones está organizada en torno a las cuatro líneas de los Estándares de Ciencias de Minnesota. Cada línea es la misma para todos los grados K-12, con puntos de referencia para cada grado.

<b>Estándares de las Ciencias</b>	<b>Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...</b>
Desarrolla preguntas relevantes para diseñar y realizar investigaciones	Crear preguntas relevantes para diseñar y llevar a cabo investigaciones de forma independiente.
Registra e interpreta observaciones y datos	Registrar e interpretar observaciones y datos de forma independiente.
Utiliza principios científicos y el proceso de ingeniería para diseñar soluciones razonables	Utilizar los principios científicos y el proceso de ingeniería para diseñar soluciones razonables de forma independiente.
Crea y comunica argumentos científicos utilizando pruebas	Crear y comunicar argumentos científicos utilizando pruebas de forma independiente.

## Especialistas

Los alumnos de las Escuelas Públicas de Columbia Heights tienen la oportunidad de tomar clases de Artes Visuales, Música y Educación Física. Los maestros especialistas informan sobre los estándares prioritarios de su área de contenido.

<b>Estándares de artes visuales</b>	<b>Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...</b>
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear el arte originales.	Crear arte que demuestre una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para debatir y presentar el arte.	Presentan y discuten el arte utilizando conceptos y vocabulario artísticos y pueden describir las elecciones artísticas que han realizado de forma independiente.
Demuestra habilidad en el uso de materiales artísticos	Tomar decisiones intencionadas sobre el uso de los materiales artísticos para producir trabajos ordenados y completos, prestando atención a los detalles.

<b>Estándares de musica</b>	<b>Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...</b>
Demuestra el movimiento con otros	Muévase con una amplitud de movimiento adecuada.
Demuestra cantar con otros	Cantar utilizando la voz de cabeza.
Demuestra que toca instrumentos con otros	Demostrar un juego intencionado.

<b>Estándares de educación física</b>	<b>Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...</b>
Participa activamente en las actividades requeridas	Participar por iniciativa propia en las actividades requeridas.
Demuestra una variedad de habilidades motoras y patrones de movimiento	Completar de forma autónoma y automática las destrezas motrices y los movimientos adecuados a su nivel de grado.
Aplica las normas, utiliza el equipo de forma adecuada y colabora con otros.	Conocer, comprender y seguir las normas, demostrar respeto y un uso adecuado de los equipos, y trabajar de forma cooperativa con los compañeros.
Utiliza los comentarios para mejorar su rendimiento	Recibir comentarios de buen grado y utilizarlos para mejorar su rendimiento.