

Cuarto grado

Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights utilizan un sistema de informes basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares, y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno

En las Escuelas Públicas de Columbia Heights valoramos a las familias como aliadas. Nos comprometemos a proporcionarle información oportuna, precisa y útil sobre el progreso de los alumnos

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta sobre la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificó estándares para todas las áreas de conocimiento. Estos estándares identifican lo que los alumnos deben saber y poder hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenido e instrucción de gran calidad. En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

¿Por qué utilizar calificaciones basadas en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican que se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con la meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
- Un énfasis en las evidencias del aprendizaje.

¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los alumnos logren un **3 para el final del año**. En la calificación basada en estándares, se espera que 1 y 2 ¡y se celebra el progreso!

1	2	3	4
<p>No está al nivel del grado estándar</p> <p>Cualquier cosa menos que los criterios para 2, “en progreso”</p>	<p>En progreso hacia el estándar de nivel de grado</p> <p>El alumno conoce, comprende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que el estándar de nivel de grado requiere con orientación y apoyo</p>	<p>En el nivel de grado estándar</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma independiente.</p> <p>Meta para fin de año</p>	<p>Más que el nivel de grado</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma independiente, además de los puntos de referencia del siguiente nivel de grado.</p>

Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria de las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales:

Cooperación	Muestra cooperación.
Afirmación	Muestra aserción de maneras adecuadas.
Responsabilidad	Se responsabiliza de las acciones y el trabajo.
Empatía	Muestra empatía.
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol.



Artes del lenguaje

La parte de Lengua y Literatura del boletín de notas se divide en tres categorías: Lectura; Escritura; y Escuchar, Hablar, Ver e Intercambiar Ideas. Cada sección identifica los estándares de anclaje de Artes del Lenguaje Inglés de Minnesota (ELA) para el nivel de grado. Cada estándar de anclaje es el mismo para todos los niveles de grado K-12, con puntos de referencia que son específicos para cada nivel de grado. Los puntos de referencia describen las habilidades y conceptos que se esperan para **el final del grado**.

Estándares de lectura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Conoce y aplica las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado al decodificar palabras	Utilizar el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos, los patrones de silabeo y el origen de las palabras para descodificar y comprender palabras multisilábicas desconocidas dentro y fuera de contexto.
Lee textos de nivel de grado con fluidez, precisión, ritmo y expresión suficientes para apoyar la comprensión	Leer textos de nivel de grado con fluidez, suficiente precisión, ritmo y expresión para apoyar la comprensión.
Lee y comprende una variedad de textos de nivel de grado con independencia	<ul style="list-style-type: none"> - Leer de forma independiente y controlar la comprensión de texto de nivel de grado; autocorregirse según sea necesario, utilizando estrategias metacognitivas más avanzadas, incluyendo, pero no limitado a, hacer inferencias y conectar el texto con el conocimiento previo, basándose en las estrategias aprendidas en los niveles de grado anteriores, con orientación y apoyo. - Seleccionar, leer y comprender textos que aborden tareas académicas, de manera competente en la complejidad del texto del grado 4. - Localizar, seleccionar y leer textos sobre un tema de interés personal, utilizando listas de premios literarios y listas de libros seleccionados.

Estándares de lectura (continuación)	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Lee de forma crítica para comprender y dar sentido a temas e ideas centrales de textos de ficción y no ficción	<ul style="list-style-type: none"> - Referirse a detalles y ejemplos de un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al hacer inferencias a partir del texto. - Resumir el texto. - Determinar el tema o la idea central de una historia, drama o poema a partir de detalles del texto. - Describir detalladamente un elemento literario a partir de detalles específicos del texto literario. - Explicar acontecimientos, conceptos o pasos de un procedimiento, incluyendo qué ocurrió y por qué, basándose en detalles específicos, en un texto informativo.
Aplica los conocimientos sobre la organización de textos de ficción y no ficción para comprender	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el impacto en el texto de las características del texto literario y del punto de vista narrativo (primera persona, segunda persona, tercera persona). - Describir la estructura del texto informativo (incluyendo, pero sin limitarse a la secuencia y cronología) de los acontecimientos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto. - Interpretar las ideas/información transmitidas a través de ilustraciones, gráficos y otros elementos audiovisuales para apoyar la comprensión y comparar y contrastar ilustraciones, gráficos y otros elementos audiovisuales en una amplia variedad de textos.
Analiza cómo influyen múltiples factores en el contenido, el significado y el estilo de textos de ficción y no ficción	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el propósito declarado o implícito del autor (por ejemplo, entretener, informar, persuadir) y cómo lo transmiten las palabras o los personajes. - Identificar el período de publicación del texto y evaluar la importancia de la actualidad de la información, en relación con la tarea y el propósito. - Identificar la realidad y la ficción/opinión en un texto y situarlo en un continuo de realidad a ficción (por ejemplo, texto informativo, memorias, ficción histórica, fantasía).
Explica el argumento y las pruebas en textos de no ficción	Explicar cómo un autor utiliza el razonamiento y las pruebas para apoyar un argumento.
Examina el impacto del vocabulario y la elección de palabras en el contenido, el estilo y el significado de textos de ficción y no ficción	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir el lenguaje literal del figurado en cuentos, poemas o canciones. - Demostrar que comprende el origen de las palabras (morfología y etimología) en el vocabulario académico.
Accede, recopila y evalúa información pertinente procedente de diversas fuentes	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información de diversas fuentes en diferentes formatos sobre un tema de interés personal o académico. - Cuestionar y evaluar la validez y credibilidad de la información, en relación con la tarea y el propósito.

Estándares de escritura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Aplica las reglas de la lengua inglesa escrita para expresar ideas por escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar correctamente por escrito la puntuación (incluida la puntuación del diálogo y las comas con las cláusulas), la ortografía, las mayúsculas y la gramática. - Aplicar patrones y reglas ortográficas para escribir con autenticidad palabras de origen anglosajón. - Demostrar la concordancia sujeto-verbo y pronombre-antecedente en oraciones simples, compuestas y complejas de forma auténtica por escrito.
<p>Escribe habitualmente para una variedad de propósitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir de forma rutinaria para una serie de tareas, propósitos y audiencias (por ejemplo, interés personal, disfrute, tareas académicas). - Escribir para comparar y contrastar perspectivas e identidades personales con las de un personaje en un texto literario o un sujeto humano en un texto informativo.
<p>Desarrolla y refuerza la escritura utilizando un proceso de escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar y redactar múltiples escritos; seleccionar por sí mismo cuál de ellos revisar, editar y publicar. - Utilizar palabras, frases y signos de puntuación para transmitir ideas con precisión en contextos de escritura formales e informales.
<p>Expresa opiniones, apoya afirmaciones y persuade utilizando razonamientos y pruebas a través de la escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir para argumentar, incluyendo una introducción y una conclusión, a partir de las competencias adquiridas en cursos anteriores. - Escribir para persuadir, incluyendo una introducción y una conclusión, a partir de los conocimientos adquiridos en cursos anteriores.
<p>Escribir para informar, explicar o responder a un tema, texto de ficción o texto de no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir para informar o explicar, organizando y presentando las ideas con claridad, utilizando un vocabulario preciso y específico del ámbito y una variedad de estructuras textuales, e incluyendo una introducción y una conclusión, a partir de los conocimientos adquiridos en cursos anteriores. - Escribir para responder a la conclusión de un texto literario.
<p>Escribe narraciones, poesía y otros textos creativos para expresar ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir para crear, desarrollando elementos literarios como el personaje, el escenario, el conflicto y la resolución con detalle en una variedad de formas literarias (por ejemplo, poesía, cuentos, obras de teatro). - Describir detalles sensoriales en narraciones escritas, poesía u otro texto creativo.
<p>Plantea preguntas y realiza investigaciones para crear textos y presentaciones para una variedad de propósitos y audiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular preguntas pertinentes para orientar la investigación. - Planificar y llevar a cabo una investigación independiente utilizando fuentes para comprender el tema; evaluar la perspectiva, la credibilidad y la relevancia de la información, evitando el plagio, y compartir los resultados por escrito.
<p>Utiliza y cita adecuadamente las fuentes para apoyar la escritura</p>	<p>Utilizar y citar diversas fuentes sobre un tema, tanto citando como resumiendo, evitando el plagio.</p>

Estándares para escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Intercambia ideas en debates y colaboraciones como oyente, orador y participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a crear y seguir normas acordadas para un debate (por ejemplo, orador, oyente) respetuosas con la cultura. - Participar como orador y oyente, repasando las ideas clave compartidas por los demás. - Expresar las propias ideas, historias y experiencias, enlazando con los comentarios de los demás. - Identificar un objetivo común y trabajar para alcanzarlo. - Seguir la secuencia de una historia o debate o los pasos de un proceso. - Formular y responder preguntas para aclarar o seguir los puntos de vista de los demás en un debate. - Recibir comentarios de los demás y actuar en consecuencia, reflexionar sobre sí mismo y proporcionar comentarios constructivos sobre el trabajo de los compañeros de diversas maneras (por ejemplo, por escrito, oralmente o de forma no verbal).
<p>Utiliza el lenguaje oral para comunicar ideas de forma eficaz a otras personas, teniendo en cuenta la audiencia y el contexto</p>	<p>Utilizar el vocabulario, el lenguaje, la estructura y las características de la lengua hablada para transmitir ideas con precisión al comunicarse con otras personas en situaciones sociales y académicas.</p>
<p>Crea contenidos escritos, orales y digitales que comunican conocimientos e ideas en una variedad de estilos de presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear contenido escrito, oral y digital que comunique conocimientos e ideas de manera organizada, incluyendo hechos relevantes y creíbles y detalles descriptivos para apoyar las ideas centrales o temas, en una variedad de estilos de presentación. - Crear y compartir trabajos, utilizando herramientas digitales seleccionadas por uno mismo, y articular cómo las herramientas elegidas satisfacen la tarea, el propósito y la audiencia, demostrando la comprensión de la huella digital.



Matemáticas

La sección de Matemáticas del boletín de calificaciones identifica los estándares prioritarios para ese nivel de grado. Estos estándares no representan todos los estándares que se enseñarán y evaluarán a lo largo del año, sino estándares esenciales que los alumnos deben comprender antes de pasar al siguiente nivel de grado.

Estándares de matemáticas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Resuelve las operaciones básicas de multiplicación con rapidez y precisión	Completar con precisión al menos el 80% de las operaciones de multiplicación en una evaluación cronometrada.
Resuelve operaciones básicas de división con rapidez y precisión	Completar con precisión al menos el 80% de las operaciones de división en una evaluación cronometrada.
Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división de números enteros de varias cifras	Resolver de forma autónoma problemas matemáticos del mundo real utilizando la suma, la resta, la multiplicación y la división de números enteros de varias cifras.
Multiplica números enteros de varias cifras	Multiplicar independientemente números de tres cifras por números de dos cifras utilizando algoritmos estándar y/o el conocimiento del valor posicional.
Divide números enteros de varias cifras entre números de una o dos cifras	Dividir números enteros de varias cifras entre números de una o dos cifras de forma independiente.
Utiliza el conocimiento del valor posicional para leer, escribir, describir y comparar decimales hasta las milésimas	Utilizar de forma autónoma los conocimientos sobre el valor posicional para leer, escribir, describir y comparar decimales hasta la milésima.
Lee, escribe y compara fracciones utilizando palabras y símbolos	Leer, escribir y comparar fracciones de forma autónoma, incluyendo números mixtos y fracciones impropias.
Identifica los equivalentes fraccionarios y decimales de las mitades y los cuartos	Identificar de forma autónoma los equivalentes fraccionarios y decimales de las mitades y los cuartos.
Utiliza el conocimiento de las propiedades de los ángulos para clasificarlos como agudos, rectos u obtusos	Utilizar de forma independiente el conocimiento de las propiedades de los ángulos para clasificarlos como agudos, rectos u obtusos.
Halla el área de un rectángulo o de una figura descomponible en rectángulos	Hallar independientemente el área de un rectángulo o de una figura que pueda descomponerse en rectángulos.
Identifica traslaciones, reflexiones y rotaciones	Identificar de forma autónoma traslaciones, reflexiones y rotaciones.

Estándares de matemáticas (continuación)	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Describe, clasifica, compara y dibuja cuadriláteros y triángulos	Describir, clasificar, comparar y dibujar cuadriláteros y triángulos de forma autónoma.
Crea y utiliza reglas de entrada-salida	Crear y utilizar independientemente reglas de entrada-salida.
Resuelve problemas con valores desconocidos	Resolver de forma autónoma problemas con valores desconocidos.
Crea y analiza tablas y gráficos	Crear y analizar tablas y gráficos de forma autónoma.



Ciencias

La sección de Ciencias del boletín de calificaciones está organizada en torno a las cuatro líneas de los Estándares de Ciencias de Minnesota. Cada línea es la misma para todos los grados K-12, con puntos de referencia para cada grado.

Estándares de las Ciencias	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Desarrolla preguntas relevantes para diseñar y realizar investigaciones	Desarrollar preguntas relevantes para diseñar y llevar a cabo investigaciones.
Registra e interpreta observaciones y datos	Registrar e interpretar las observaciones y los datos.
Utiliza principios científicos y el proceso de ingeniería para diseñar soluciones razonables	Utilizar los principios científicos y el proceso de ingeniería para diseñar soluciones razonables.
Crea y comunica argumentos científicos utilizando pruebas	Crear y comunicar argumentos científicos utilizando pruebas.

Especialistas

Los alumnos de las Escuelas Públicas de Columbia Heights tienen la oportunidad de tomar clases de Artes Visuales, Música y Educación Física. Los maestros especialistas informan sobre los estándares prioritarios de su área de contenido.

Estándares de artes visuales	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear el arte originales.	Crear arte que demuestre una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para debatir y presentar el arte.	Presentan y discuten el arte utilizando conceptos y vocabulario artísticos y pueden describir las elecciones artísticas que han realizado de forma independiente.
Demuestra habilidad en el uso de materiales artísticos	Tomar decisiones intencionadas sobre el uso de los materiales artísticos para producir trabajos ordenados y completos, prestando atención a los detalles.

Estándares de musica	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Demuestra el movimiento con otros	Muévase con una amplitud de movimiento adecuada.
Demuestra cantar con otros	Cantar utilizando la voz de cabeza.
Demuestra que toca instrumentos con otros	Demostrar un juego intencionado.

Estándares de educación física	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Participa activamente en las actividades requeridas	Participar por iniciativa propia en las actividades requeridas.
Demuestra una variedad de habilidades motoras y patrones de movimiento	Completar de forma autónoma y automática las destrezas motrices y los movimientos adecuados a su nivel de grado.
Aplica las normas, utiliza el equipo de forma adecuada y colabora con otros.	Conocer, comprender y seguir las normas, demostrar respeto y un uso adecuado de los equipos, y trabajar de forma cooperativa con los compañeros.
Utiliza los comentarios para mejorar su rendimiento	Recibir comentarios de buen grado y utilizarlos para mejorar su rendimiento.