

Tercer grado

Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights utilizan un sistema de informes basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares, y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno

En las Escuelas Públicas de Columbia Heights valoramos a las familias como aliadas. Nos comprometemos a proporcionarle información oportuna, precisa y útil sobre el progreso de los alumnos

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta sobre la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificó estándares para todas las áreas de conocimiento. Estos estándares identifican lo que los alumnos deben saber y poder hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenido e instrucción de gran calidad. En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

¿Por qué utilizar calificaciones basadas en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican que se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con la meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
- Un énfasis en las evidencias del aprendizaje.

¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los alumnos logren un **3 para el final del año**. En la calificación basada en estándares, se espera que 1 y 2 ¡y se celebra el progreso!

1	2	3	4
<p>No está al nivel del grado estándar</p> <p>Cualquier cosa menos que los criterios para 2, “en progreso”</p>	<p>En progreso hacia el estándar de nivel de grado</p> <p>El alumno conoce, comprende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que el estándar de nivel de grado requiere con orientación y apoyo</p>	<p>En el nivel de grado estándar</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma independiente.</p> <p>Meta para fin de año</p>	<p>Más que el nivel de grado</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma independiente, además de los puntos de referencia del siguiente nivel de grado.</p>

Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria de las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales:

Cooperación	Muestra cooperación.
Afirmación	Muestra aserción de maneras adecuadas.
Responsabilidad	Se responsabiliza de las acciones y el trabajo.
Empatía	Muestra empatía.
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol.



Artes del lenguaje

La parte de Lengua y Literatura del boletín de notas se divide en tres categorías: Lectura; Escritura; y Escuchar, Hablar, Ver e Intercambiar Ideas. Cada sección identifica los estándares de anclaje de Artes del Lenguaje Inglés de Minnesota (ELA) para el nivel de grado. Cada estándar de anclaje es el mismo para todos los niveles de grado K-12, con puntos de referencia que son específicos para cada nivel de grado. Los puntos de referencia describen las habilidades y conceptos que se esperan para **el final del grado**.

Estándares de lectura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Conoce y aplica las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado al decodificar palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conocer el significado y leer palabras con prefijos y sufijos comunes. - Decodificar palabras multisilábicas. - Leer palabras de ortografía irregular de nivel de grado, incluyendo palabras de alta frecuencia, dentro y fuera de contexto, demostrando tanto precisión como automaticidad.
Lee textos de nivel de grado con fluidez, precisión, ritmo y expresión suficientes para apoyar la comprensión	Leer textos descodificables con fluidez, precisión, ritmo y expresión suficientes para facilitar la comprensión.
Lee y comprende una variedad de textos de nivel de grado con independencia	<ul style="list-style-type: none"> - Leer de forma independiente y controlar la comprensión del texto de nivel de grado; autocorregirse según sea necesario utilizando estrategias que incluyen mirar hacia atrás en el texto y leer hacia adelante, basándose en las estrategias aprendidas en los niveles de grado anteriores. - Seleccionar, leer y comprender textos que aborden tareas académicas, de manera competente en la complejidad del texto del grado 3. - Localizar, seleccionar y leer textos sobre un tema de interés personal, demostrando comprensión de las listas de premios literarios y listas de libros curados que ayudan a hacer selecciones.

Estándares de lectura (continuación)	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Lee de forma crítica para comprender y dar sentido a temas e ideas centrales de textos de ficción y no ficción	<ul style="list-style-type: none"> - Formular y responder preguntas para demostrar la comprensión del lenguaje literal y no literal de un texto, haciendo referencia explícita a los textos como base para las respuestas; resumir el texto. - Identificar la idea/argumento central en fábulas, cuentos populares y mitos, explicar cómo se apoya en detalles importantes y describir la conexión entre los detalles. - Describir cómo los detalles sobre los personajes, el escenario, el conflicto, la resolución y los acontecimientos se combinan para desarrollar la trama de un texto literario. - Describir la relación entre una serie de acontecimientos, conceptos o pasos de un procedimiento, utilizando lenguaje relacionado con el tiempo, la secuencia y la causa/efecto, en un texto informativo.
Aplica los conocimientos sobre la organización de textos de ficción y no ficción para comprender	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las características de los textos literarios (por ejemplo, lenguaje no literal, punto de vista narrativo, verso, ritmo, métrica) para comprender una variedad de textos literarios como cuentos, obras de teatro y poemas. - Utilizar las características de los textos informativos para comprender información relevante sobre un tema determinado. - Interpretar las ideas/información transmitidas a través de ilustraciones, gráficos y otros elementos audiovisuales del texto.
Analiza cómo influyen múltiples factores en el contenido, el significado y el estilo de textos de ficción y no ficción	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar y contrastar la perspectiva y la identidad personales del alumno con las del autor o narrador, incluidos los autores dakota y anishinaabe, del texto, basándose en lo que sea posible saber sobre la perspectiva y la identidad del narrador. - Identificar el período de tiempo de publicación y/o envío del texto y cuándo el período de tiempo de publicación influye en el significado, el contenido o el estilo del texto (por ejemplo, vocabulario o ilustraciones específicos de la época). - Identificar si el texto es informativo o literario, y apoyarlo con pruebas.
Explica el argumento y las pruebas en textos de no ficción	Identificar el argumento de un autor y apoyarlo con detalles del texto.
Examina el impacto del vocabulario y la elección de palabras en el contenido, el estilo y el significado de textos de ficción y no ficción	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar comprensión del lenguaje figurado tal y como se utiliza en los textos para expresar el estilo de géneros específicos. - Determinar el significado del vocabulario y las frases académicas generales y específicas de un ámbito en un texto informativo.
Accede, recopila y evalúa información pertinente procedente de diversas fuentes	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información de dos o más fuentes sobre un tema de interés personal o académico. - Demostrar que comprende la pertinencia y la credibilidad de las fuentes.

Estándares de escritura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Aplica las reglas de la lengua inglesa escrita para expresar ideas por escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la puntuación correcta (incluyendo comas en serie y apóstrofes), ortografía, mayúsculas y gramática, auténticamente por escrito. - Aplicar patrones y reglas ortográficas para deletrear palabras multisilábicas, palabras de alta frecuencia, auténticamente por escrito. - Utilizar sustantivos (plurales colectivos e irregulares), verbos, adjetivos y adverbios de uso frecuente, conjunciones, preposiciones y pronombres (incluidos los pronombres reflexivos y los pronombres masculinos, femeninos y de género no binario) en oraciones simples y compuestas, de forma auténtica por escrito.
<p>Escribe habitualmente para una variedad de propósitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir de forma rutinaria para una serie de tareas, propósitos y audiencias (por ejemplo, interés personal, disfrute, tareas académicas). - Escribir para comparar perspectivas e identidades personales con las de un personaje en un texto literario o un sujeto humano en un texto informativo.
<p>Desarrolla y refuerza la escritura utilizando un proceso de escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar, redactar, revisar, editar y publicar escritos, utilizando la autorreflexión, la orientación y el apoyo de compañeros y educadores. - Utilizar palabras y frases con efecto, diferenciando entre las convenciones del inglés hablado y escrito.
<p>Expresa opiniones, apoya afirmaciones y persuade utilizando razonamientos y pruebas a través de la escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir para argumentar, aportando y organizando pruebas que apoyen los argumentos y utilizando palabras y frases de enlace. - Escribir para persuadir, combinando opiniones y hechos que apoyen la opinión.
<p>Escribir para informar, explicar o responder a un tema, texto de ficción o texto de no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir para informar o explicar, seleccionando y organizando detalles relevantes para mostrar comprensión del tema, basándose en habilidades de años anteriores. - Escribir para responder a los pensamientos y sentimientos de los personajes de un texto literario.
<p>Escribe narraciones, poesía y otros textos creativos para expresar ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir para contar una historia, describiendo pensamientos y sentimientos para desarrollar los personajes a medida que interactúan con el conflicto. - Utilizar el diálogo y palabras descriptivas en narraciones escritas, poesías u otros textos creativos.
<p>Plantea preguntas y realiza investigaciones para crear textos y presentaciones para una variedad de propósitos y audiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular preguntas pertinentes para distinguir los hechos de las opiniones. - Planificar y llevar a cabo investigaciones, siguiendo un plan de investigación detallado para comprender un tema, demostrando la comprensión de la huella digital, y compartir los resultados por escrito.
<p>Utiliza y cita adecuadamente las fuentes para apoyar la escritura</p>	<p>Utilizar y citar dos o más fuentes sobre un tema, tanto citando como resumiendo las fuentes, evitando el plagio.</p>

Estándares para escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Intercambia ideas en debates y colaboraciones como oyente, orador y participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a crear y seguir normas acordadas para un debate (por ejemplo, orador, oyente) respetuosas con la cultura. - Participar como orador y oyente, repasando las ideas clave compartidas por los demás. - Expresar las propias ideas, historias y experiencias, enlazando con los comentarios de los demás. - Ayudar a establecer las funciones de los miembros del grupo y el calendario de trabajo. - Identificar un objetivo común y trabajar para alcanzarlo. - Seguir la secuencia de una historia o debate o los pasos de un proceso. - Formular y responder preguntas para comprobar la comprensión del contenido y los puntos de vista, así como para obtener aclaraciones en un debate. - Recibir comentarios de los demás y actuar en consecuencia, reflexionar sobre sí mismo y proporcionar comentarios constructivos sobre el trabajo de los compañeros, con la orientación y el apoyo de los adultos.
<p>Utiliza el lenguaje oral para comunicar ideas de forma eficaz a otras personas, teniendo en cuenta la audiencia y el contexto</p>	<p>Utilizar el vocabulario para producir efectos y prestar atención a las características del lenguaje hablado al comunicarse con otras personas en situaciones sociales y académicas (incluyendo volumen, entonación, fraseo, velocidad, pausas, acento, ritmo y gestos).</p>
<p>Crea contenidos escritos, orales y digitales que comunican conocimientos e ideas en una variedad de estilos de presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear contenidos escritos, orales y digitales que comuniquen conocimientos e ideas, incluyendo hechos relevantes y detalles descriptivos, en una variedad de estilos de presentación. - Crear y compartir trabajos, utilizando herramientas digitales seleccionadas por uno mismo, y criticar la eficacia de la herramienta elegida en relación con la tarea, el propósito y la audiencia, demostrando la comprensión de la huella digital.



Matemáticas

La sección de Matemáticas del boletín de calificaciones identifica los estándares prioritarios para ese nivel de grado. Estos estándares no representan todos los estándares que se enseñarán y evaluarán a lo largo del año, sino estándares esenciales que los alumnos deben comprender antes de pasar al siguiente nivel de grado.

Estándares de matemáticas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Resuelve operaciones básicas de suma y sustracción con rapidez y precisión	Completar con precisión el 80%-92% de las operaciones de suma y sustracción en una evaluación cronometrada.
Lee, escribe y representa números hasta 100.000 de diversas formas	Leer y representar de forma independiente números hasta 100.000 con imágenes, manipulativos y en forma escrita estándar, de palabra y expandida.
Comprende y utiliza el valor posicional para comparar y ordenar números hasta 100.000	El alumno puede identificar de forma autónoma el valor de los dígitos en números de hasta 100.000 y compara dos números de hasta 100.000.
Redondea los números a la decena, centena o millar más próxima	Redondear números de forma autónoma a las decenas de millar, millar, centena y decena más próximas.
Suma números de varios dígitos	Sumar de forma independiente números de cuatro dígitos utilizando la reagrupación hasta 4 veces con imágenes o manipulativos.
Sustraer números de varios dígitos	Sustraer de forma independiente números de cuatro cifras utilizando la reagrupación hasta 4 veces con imágenes o manipulativos.
Resuelve problemas de adición y sustracción del mundo real.	Resolver de forma autónoma problemas matemáticos del mundo real que impliquen adiciones o sustracciones.
Recoge, visualiza e interpreta datos	Visualizar e interpretar datos de forma autónoma cuando se le proporcione un conjunto de datos.
Indica la hora en minutos y determina el tiempo transcurrido en minutos	Decir la hora con precisión de minutos y determinar el tiempo transcurrido con precisión de minutos.
Resuelve operaciones de multiplicación utilizando diversas estrategias	Resolver de forma autónoma operaciones de multiplicación utilizando diversas estrategias.
Resuelve operaciones de división utilizando diversos métodos	Resolver operaciones de división utilizando una estrategia.
Resuelve problemas de multiplicación y división del mundo real	Resolver de forma autónoma problemas matemáticos del mundo real que impliquen multiplicación y división.

Ciencias

La sección de Ciencias del boletín de calificaciones está organizada en torno a las cuatro líneas de los Estándares de Ciencias de Minnesota. Cada línea es la misma para todos los grados K-12, con puntos de referencia para cada grado.

Estándares de las Ciencias	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Desarrolla preguntas relevantes para diseñar y realizar investigaciones	Formular preguntas significativas para llevar a cabo investigaciones de forma independiente.
Registra e interpreta observaciones y datos	Registrar e interpretar observaciones y datos de forma independiente.
Utiliza principios científicos y el proceso de ingeniería para diseñar soluciones razonables	Utilizar los principios científicos y el proceso de ingeniería para diseñar soluciones razonables.
Crea y comunica argumentos científicos utilizando pruebas	Crear y comunicar argumentos científicos.



Especialistas

Los alumnos de las Escuelas Públicas de Columbia Heights tienen la oportunidad de tomar clases de Artes Visuales, Música y Educación Física. Los maestros especialistas informan sobre los estándares prioritarios de su área de contenido.

Estándares de artes visuales	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear el arte originales.	Crear arte que demuestre una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para debatir y presentar el arte.	Presentan y discuten el arte utilizando conceptos y vocabulario artísticos y pueden describir las elecciones artísticas que han realizado de forma independiente.
Demuestra habilidad en el uso de materiales artísticos	Tomar decisiones intencionadas sobre el uso de los materiales artísticos para producir trabajos ordenados y completos, prestando atención a los detalles.

Estándares de musica	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Demuestra el movimiento con otros	Muévase con una amplitud de movimiento adecuada.
Demuestra cantar con otros	Cantar utilizando la voz de cabeza.
Demuestra que toca instrumentos con otros	Demostrar un juego intencionado.

Estándares de educación física	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Participa activamente en las actividades requeridas	Participar por iniciativa propia en las actividades requeridas.
Demuestra una variedad de habilidades motoras y patrones de movimiento	Completar de forma autónoma y automática las destrezas motrices y los movimientos adecuados a su nivel de grado.
Aplica las normas, utiliza el equipo de forma adecuada y colabora con otros.	Conocer, comprender y seguir las normas, demostrar respeto y un uso adecuado de los equipos, y trabajar de forma cooperativa con los compañeros.
Utiliza los comentarios para mejorar su rendimiento	Recibir comentarios de buen grado y utilizarlos para mejorar su rendimiento.