

Segundo grado

Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights utilizan un sistema de informes basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares, y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno

En las Escuelas Públicas de Columbia Heights valoramos a las familias como aliadas. Nos comprometemos a proporcionales información oportuna, precisa y útil sobre el progreso de los alumnos

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta sobre la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificado estándares para todas las áreas conocimiento. Estos estándares identifican lo que los alumnos deben saber y poder hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenido e instrucción de gran calidad. En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

¿Por qué utilizar calificaciones basadas en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican que se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con se meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
- Un énfasis en las evidencias del aprendizaje.

¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los lost alumnos logren un **3 para el final del año**. En la calificación basada en estándares, se espera que 1 y 2 ¡y se celebra el progreso!

1	2	3	4
<p>No está al nivel del grado estándar</p> <p>Cualquier cosa menos que los criterios para 2, “en progreso”</p>	<p>En progreso hacia el estándar de nivel de grado</p> <p>El alumno conoce, comprende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que el estándar de nivel de grado requiere con orientación y apoyo</p>	<p>En el nivel de grado estándar</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma independiente.</p> <p>Meta para fin de año</p>	<p>Más que el nivel de grado</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma independiente, además de los puntos de referencia del siguiente nivel de grado.</p>

Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria de las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales:

Cooperación	Muestra cooperación.
Afirmación	Muestra aserción de maneras adecuadas.
Responsabilidad	Se responsabiliza de las acciones y el trabajo.
Empatía	Muestra empatía
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol.

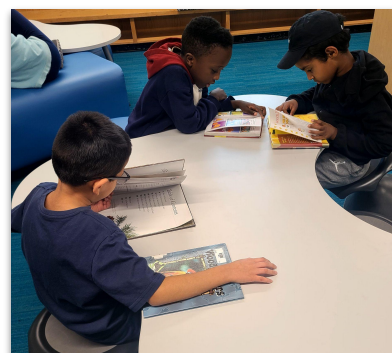


Artes del lenguaje

La parte de Lengua y Literatura del boletín de notas se divide en tres categorías: Lectura; Escritura; y Escuchar, Hablar, Ver e Intercambiar Ideas. Cada sección identifica los estándares de anclaje de Artes del Lenguaje Inglés de Minnesota (ELA) para el nivel de grado. Cada estándar de anclaje es el mismo para todos los niveles de grado K-12, con puntos de referencia que son específicos para cada nivel de grado. Los puntos de referencia describen las habilidades y conceptos que se esperan para **el final del grado**.

Estándares de lectura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas)	Identify, blend, segment and manipulate syllables in multisyllabic words and Identificar, mezclar, segmentar y manipular sílabas en palabras multisilábicas y sonidos en palabras de 5 fonemas, incluyendo mezclas de consonantes.
Conoce y aplica las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado al descodificar palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar conocimiento de las correspondencias ortográficas-sonoras de los grafemas vocálicos más comunes. - Decodificar palabras multisilábicas que incluyan prefijos, sufijos y dígrafos vocálicos. - Leer palabras de alta frecuencia, dentro y fuera de contexto, demostrando precisión y automatismo.
Lee textos de nivel de grado con fluidez, precisión, ritmo y expresión suficientes para apoyar la comprensión	Leer textos de nivel de grado con fluidez, precisión, ritmo y expresión suficientes para apoyar la comprensión.
Lee y comprende una variedad de textos de nivel de grado con independencia	<ul style="list-style-type: none"> - Leer de forma independiente y controlar la comprensión de textos de nivel de grado; autocorregirse según sea necesario utilizando estrategias que incluyan la decodificación, haciendo conexiones de texto a texto y basándose en estrategias aprendidas en niveles de grado anteriores, con orientación y apoyo. - Seleccionar, leer y comprender textos que abordan tareas académicas de manera competente en la complejidad del texto del grado 2. - Localizar, seleccionar y leer textos sobre un tema de interés personal.

Estándares de lectura (continuación)	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Lee de forma crítica para comprender y dar sentido a temas e ideas centrales de textos de ficción y no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular y responder preguntas que incluyan quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar la comprensión de detalles importantes de un texto; explicar el texto. - Identificar la idea central, el mensaje o la moraleja de un texto y uno o dos detalles de apoyo. - Identificar personajes, escenario, conflicto, resolución y acontecimientos en un texto literario. - Describir la relación entre una serie de acontecimientos, conceptos o pasos de un procedimiento en un texto informativo.
<p>Aplica los conocimientos sobre la organización de textos de ficción y no ficción para comprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el propósito de los capítulos de un libro, las escenas de una obra de teatro y las estrofas de un poema, así como el punto de vista narrativo elegido por el autor (por ejemplo, primera persona, segunda persona, tercera persona). - Identificar las características de los textos informativos (por ejemplo: pies de foto, negrita, subtítulos, glosarios, índices e hipervínculos). - Identificar y explicar cómo se utilizan las imágenes para ilustrar ideas y narraciones en un texto.
<p>Analiza cómo influyen múltiples factores en el contenido, el significado y el estilo de textos de ficción y no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar al autor o narrador, incluidos los autores dakota y anishinaabe, de un texto, y decir lo que es posible saber a partir del texto sobre la perspectiva y la identidad del narrador. - Utilizar las características del texto y las herramientas de búsqueda (por ejemplo, palabras importantes, barras laterales, hipervínculos) para localizar información relevante para el período de publicación y/o envío del texto. - Identificar si el texto es informativo o literario, y apoyarlo con evidencia.
<p>Examina el impacto del vocabulario y la elección de palabras en el contenido, el estilo y el significado de textos de ficción y no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer cómo las palabras y frases de significado múltiple influyen en el significado o el tono del texto en cuentos o poemas. - Determinar el significado de vocabulario o frases desconocidas en textos informativos, utilizando estrategias metacognitivas y herramientas de referencia.
<p>Accede, recopila y evalúa información pertinente procedente de diversas fuentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información de dos o más fuentes sobre un tema de interés personal o académico. - Explicar la pertinencia de las fuentes en relación con la tarea y el tema (por ejemplo, datos objetivos y artículos de opinión).



Estándares de escritura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Aplica las reglas de la lengua inglesa escrita para expresar ideas por escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar correctamente la puntuación (puntuación final), la ortografía (palabras de alta frecuencia) y las mayúsculas (primera palabra de la frase y nombres propios). - Aplicar patrones y reglas ortográficas para deletrear palabras. - Utilizar sustantivos (comunes, propios, posesivos y plurales), verbos (regulares e irregulares) y adjetivos, conjunciones y preposiciones frecuentes en frases sencillas.
<p>Escribe habitualmente para una variedad de propósitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir con frecuencia, incluyendo ilustraciones, para una serie de tareas, propósitos y audiencias (por ejemplo, interés personal, disfrute, tareas académicas). - Escribir para expresar ideas que representen la perspectiva, la identidad y la voz personales, como parte de un grupo.
<p>Desarrolla y refuerza la escritura utilizando un proceso de escritura</p>	<p>Planificar, redactar, revisar, editar y publicar escritos, utilizando la autorreflexión y la ayuda del maestro.</p>
<p>Expresa opiniones, apoya afirmaciones y persuade utilizando razonamientos y pruebas a través de la escritura</p>	<p>Escribir para exponer una opinión personal, aportar varias razones que la justifiquen e incluir una introducción y una conclusión.</p>
<p>Escribir para informar, explicar o responder a un tema, texto de ficción o texto de no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir para informar o explicar, utilizando detalles que demuestren la comprensión del tema e incluyendo una introducción y una conclusión. - Escribir para responder a los personajes, el escenario y el conflicto de una historia.
<p>Escribe narraciones, poesía y otros textos creativos para expresar ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir para contar una historia, introduciendo un conflicto en un personaje y un escenario. - Utilizar palabras que indiquen cambios de situación en narraciones escritas, poesías u otros textos creativos (por ejemplo, a continuación, sorprendentemente).
<p>Plantea preguntas y realiza investigaciones para crear textos y presentaciones para una variedad de propósitos y audiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular y responder preguntas sobre el tema para buscar información de fondo utilizando recursos seleccionados por el profesor. - Planificar y llevar a cabo una investigación a partir de diversas fuentes, examinadas por el profesor, y compartir los resultados por escrito (por ejemplo, términos de búsqueda, elección de fuentes relevantes).
<p>Utiliza y cita adecuadamente las fuentes para apoyar la escritura</p>	<p>Demostrar un conocimiento básico y respeto de los derechos y obligaciones de utilizar y compartir la propiedad intelectual y evitar el plagio (por ejemplo, ¿Qué trabajo es tuyo? ¿Qué trabajo es de otro?).</p>

Estándares para escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Intercambia ideas en debates y colaboraciones como oyente, orador y participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a crear y seguir las normas acordadas para un debate (por ejemplo, orador, oyente, participación, preguntas), respetando la cultura. - Participar como orador y oyente, basándose en los comentarios de los demás y estableciendo vínculos con ellos. - Expresar las propias ideas, historias y experiencias. - Ayudar a establecer las funciones de los miembros del grupo y el calendario de trabajo. - Identificar un objetivo común y trabajar para alcanzarlo. - Seguir la secuencia de una historia o debate, o los pasos de un proceso. - Formular y responder preguntas sobre lo que dice un orador para aclarar la comprensión, recabar información adicional o profundizar en la comprensión de un tema o cuestión. - Demostrar la capacidad de recibir y actuar en función de los comentarios de los demás y de la autorreflexión.
<p>Utiliza el lenguaje oral para comunicar ideas de forma eficaz a otras personas, teniendo en cuenta la audiencia y el contexto</p>	<p>Demostrar comprensión y uso básicos del lenguaje descriptivo y de las características del lenguaje oral (incluyendo volumen, entonación, fraseo, velocidad, pausas, acento, ritmo y gestos).</p>
<p>Crea contenidos escritos, orales y digitales que comunican conocimientos e ideas en una variedad de estilos de presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear contenidos escritos, orales y digitales que comuniquen conocimientos e ideas, incluyendo hechos relevantes y detalles descriptivos, en una variedad de estilos de presentación. - Crear y compartir trabajos, eligiendo una herramienta digital de las listas proporcionadas por el profesor, y criticar la eficacia de la herramienta elegida en relación con la tarea, el propósito y la audiencia (por ejemplo, para crear o integrar conocimientos, para compartir experiencias o información, para persuadir, para entretener o como expresión artística), demostrando la comprensión de la huella digital.



Matemáticas

La sección de Matemáticas del boletín de calificaciones identifica los estándares prioritarios para ese nivel de grado. Estos estándares no representan todos los estándares que se enseñarán y evaluarán a lo largo del año, sino estándares esenciales que los alumnos deben comprender antes de pasar al siguiente nivel de grado.

Estándares de matemáticas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Lee, escribe y muestra números enteros hasta 1000 de diversas maneras	Decir independientemente un número, escribir un número en forma estándar y expandida, y mostrar un número utilizando bloques de base-10.
Comprende el valor de las unidades, decenas y centenas	Nombrar los dígitos de un número de tres cifras y explicar su valor.
Utiliza estrategias matemáticas mentales y escritas para sumar números de dos dígitos	Utilizar de forma independiente estrategias matemáticas mentales y escritas para sumar números de dos dígitos.
Utiliza estrategias matemáticas mentales y escritas para restar números de dos cifras	Utilizar de forma independiente estrategias matemáticas mentales y escritas para restar números de dos dígitos.
Utiliza estrategias para resolver problemas del mundo real	Leer e interpretar de forma autónoma problemas del mundo real y seleccionar una operación y una estrategia adecuadas para resolverlos.
Utiliza estrategias para resolver operaciones básicas de suma	Utilizar estrategias para resolver operaciones básicas de suma de forma eficaz.
Utiliza estrategias para resolver operaciones básicas de sustracción	Utilizar estrategias para resolver operaciones básicas de sustracción de forma eficaz.
Compara figuras bidimensionales y tridimensionales	Comparar figuras bidimensionales y tridimensionales utilizando vocabulario en desarrollo.
Crea y utiliza patrones numéricos simples para resolver problemas	Crear y utilizar de forma autónoma patrones numéricos simples para resolver problemas.
Utiliza frases numéricas para modelizar problemas del mundo real	Leer e interpretar de forma autónoma problemas del mundo real y crear enunciados numéricos con variables para modelizar problemas.

Ciencias

La sección de Ciencias del boletín de calificaciones está organizada en torno a las cuatro líneas de los Estándares de Ciencias de Minnesota. Cada línea es la misma para todos los grados K-12, con puntos de referencia para cada grado.

Estándares de las Ciencias	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Desarrolla preguntas relevantes para diseñar y realizar investigaciones	Formular preguntas para diseñar y realizar investigaciones.
Registra e interpreta observaciones y datos	Registrar y explicar sus observaciones.
Utiliza principios científicos y el proceso de ingeniería para diseñar soluciones razonables	Utiliza principios científicos para crear un modelo.
Crea y comunica argumentos científicos utilizando pruebas	Utilizar pruebas científicas para explicar su diseño o sus descubrimientos.



Especialistas

Los alumnos de las Escuelas Públicas de Columbia Heights tienen la oportunidad de tomar clases de Artes Visuales, Música y Educación Física. Los maestros especialistas informan sobre los estándares prioritarios de su área de contenido.

Estándares de artes visuales	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear el arte originales.	Crear arte que demuestre una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para debatir y presentar el arte.	Presentan y discuten el arte utilizando conceptos y vocabulario artísticos y pueden describir las elecciones artísticas que han realizado de forma independiente.
Demuestra habilidad en el uso de materiales artísticos	Tomar decisiones intencionadas sobre el uso de los materiales artísticos para producir trabajos ordenados y completos, prestando atención a los detalles.

Estándares de musica	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Demuestra el movimiento con otros	Muévase con una amplitud de movimiento adecuada.
Demuestra cantar con otros	Cantar utilizando la voz de cabeza.
Demuestra que toca instrumentos con otros	Demostrar un juego intencionado.

Estándares de educación física	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Participa activamente en las actividades requeridas	Participar por iniciativa propia en las actividades requeridas.
Demuestra una variedad de habilidades motoras y patrones de movimiento	Completar de forma autónoma y automática las destrezas motrices y los movimientos adecuados a su nivel de grado.
Aplica las normas, utiliza el equipo de forma adecuada y colabora con otros.	Conocer, comprender y seguir las normas, demostrar respeto y un uso adecuado de los equipos, y trabajar de forma cooperativa con los compañeros.
Utiliza los comentarios para mejorar su rendimiento	Recibir comentarios de buen grado y utilizarlos para mejorar su rendimiento.