

Primer grado

Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights utilizan un sistema de informes basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares, y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno

En las Escuelas Públicas de Columbia Heights valoramos a las familias como aliadas. Nos comprometemos a proporcionales información oportuna, precisa y útil sobre el progreso de los alumnos

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta sobre la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificado estándares para todas las áreas conocimiento. Estos estándares identifican lo que los alumnos deben saber y poder hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenido e instrucción de gran calidad. En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

¿Por qué utilizar calificaciones basadas en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican que se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con se meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
 - Un énfasis en las evidencias del aprendizaje.

¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los lost alumnos logren un **3 para el final del año**. En la calificación basada en estándares, se espera que 1 y 2 ¡y se celebra el progreso!

1	2	3	4
<p>No está al nivel del grado estándar</p> <p>Cualquier cosa menos que los criterios para 2, “en progreso”</p>	<p>En progreso hacia el estándar de nivel de grado</p> <p>El alumno conoce, comprende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que el estándar de nivel de grado requiere con orientación y apoyo</p>	<p>En el nivel de grado estándar</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma independiente.</p> <p>Meta para fin de año</p>	<p>Más que el nivel de grado</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma independiente, además de los puntos de referencia del siguiente nivel de grado.</p>

Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria de las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales:

Cooperación	Muestra cooperación.
Afirmación	Muestra aserción de maneras adecuadas.
Responsabilidad	Se responsabiliza de las acciones y el trabajo.
Empatía	Muestra empatía.
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol.

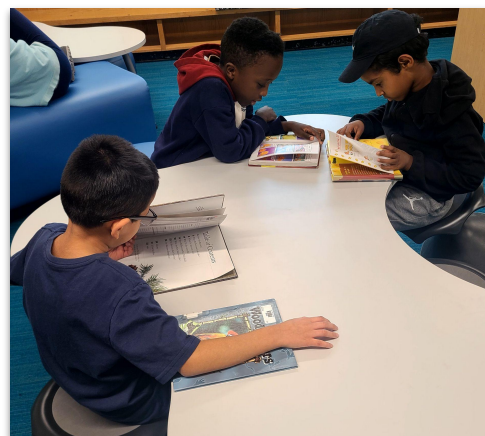


Artes del lenguaje

La parte de Lengua y Literatura del boletín de notas se divide en tres categorías: Lectura; Escritura; y Escuchar, Hablar, Ver e Intercambiar Ideas. Cada sección identifica los estándares de anclaje de Artes del Lenguaje Inglés de Minnesota (ELA) para el nivel de grado. Cada estándar de anclaje es el mismo para todos los niveles de grado K-12, con puntos de referencia que son específicos para cada nivel de grado. Los puntos de referencia describen las habilidades y conceptos que se esperan para **el final del grado**.

Estándares de lectura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Reconoce los rasgos distintivos de una frase impresa	Reconocer los rasgos distintivos de una frase impresa (por ejemplo, primera palabra, mayúsculas, puntuación final).
Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas)	Identificar, producir oralmente, combinar, segmentar y manipular sílabas en palabras multisilábicas y sonidos en palabras de 3-4 fonemas.
Conoce y aplica las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado al descodificar palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar que conoce las correspondencias ortográficas y sonoras de los dígrafos y combinaciones consonánticas más comunes. • Decodificar palabras de una sílaba y de dos sílabas de ortografía regular que sigan tipos silábicos conocidos, demostrando precisión y automaticidad. • Leer palabras de alta frecuencia, dentro y fuera de contexto, con precisión y automaticidad.
Lee textos descodificables con precisión y automaticidad	Leer textos descodificables (textos que incluyen palabras enseñadas en las lecciones de fonética) con precisión y automaticidad.
Lee y comprende una variedad de textos de nivel de grado con independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Leer de forma independiente y controlar la comprensión de un texto de nivel de grado; autocorregirse según sea necesario. • Seleccionar, leer y comprender textos que aborden tareas académicas, con competencia en la complejidad del texto de grado I. • Expresar curiosidad por un tema y elegir y leer textos por interés y disfrute personal.

Estándares de lectura (continuación)	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Lee de forma crítica para comprender y dar sentido a temas e ideas centrales de textos de ficción y no ficción	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder preguntas sobre detalles importantes de un texto. • Identificar la idea central, el mensaje o la moraleja de un texto, con las indicaciones necesarias. • Identificar los personajes y el escenario, con ayuda si es necesario. • Describir de forma independiente la relación entre dos informaciones, personas, acontecimientos o ideas en un texto informativo.
Aplica los conocimientos sobre la organización de textos de ficción y no ficción para comprender	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el principio, el medio y el final de un texto (literario/ficción). • Identificar las características de los textos informativos (por ejemplo, títulos, índice, glosarios, menús digitales, iconos). • Identificar el impacto que tienen las ilustraciones en el contenido, el significado y el estilo de un texto.
Analiza cómo influyen múltiples factores en el contenido, el significado y el estilo de textos de ficción y no ficción	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el autor de un texto, así como el ilustrador y/o la fuente, cuando proceda (por ejemplo, periódico, revista o plataforma digital específica). • Identificar la época y el escenario del texto. • Identificar si el texto es literario o informativo.
Examina el impacto del vocabulario y la elección de palabras en el contenido, el estilo y el significado de textos de ficción y no ficción	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cómo las palabras y frases (por ejemplo, tiempos regulares, aliteración, rimas, líneas repetidas) dan ritmo y significado en una historia, poema o canción. • Formular y responder preguntas para comprender o aclarar el significado de vocabulario y frases desconocidos en textos informativos.
Accede, recopila y evalúa información pertinente procedente de diversas fuentes	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar dos fuentes de información diferentes sobre un tema de interés personal o académico (por ejemplo, un libro ilustrado y una página web o una enciclopedia y un vídeo). • Examinar el concepto de relevancia de las fuentes para la tarea y el tema, con las indicaciones necesarias.



Estándares de escritura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Aplica las reglas de la lengua inglesa escrita para expresar ideas por escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los rasgos distintivos de una frase (por ejemplo, primera palabra, mayúsculas, puntuación final). • Escribir todas las letras mayúsculas y minúsculas. • Deletrear con precisión palabras de familias de palabras comunes y palabras de alta frecuencia; utilizar la ortografía fonética para otras palabras. • Utilizar por escrito sustantivos, verbos y preposiciones frecuentes en frases sencillas.
<p>Escribe habitualmente para una variedad de propósitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir con frecuencia, combinando la escritura, el dibujo y la expresión oral. • Compartir la perspectiva, la identidad y la voz personales, verbalmente, visualmente o por escrito.
<p>Desarrolla y refuerza la escritura utilizando un proceso de escritura</p>	<p>Planificar, redactar y revisar para reforzar la escritura en grupo.</p>
<p>Expresa opiniones, apoya afirmaciones y persuade utilizando razonamientos y pruebas a través de la escritura</p>	<p>Escribir para exponer una opinión personal y dar una o dos razones que la justifiquen.</p>
<p>Escribir para informar, explicar o responder a un tema, texto de ficción o texto de no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir para informar o explicar, identificando un tema y exponiendo hechos sobre el mismo. • Escribir para responder a una historia.
<p>Escribe narraciones, poesía y otros textos creativos para expresar ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir para contar una historia, creando detalles sobre un personaje y un escenario. • Incluir detalles en una historia escrita en un orden que tenga sentido.
<p>Plantea preguntas y realiza investigaciones para crear textos y presentaciones para una variedad de propósitos y audiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder preguntas para participar en proyectos de investigación y redacción en grupo. • Planificar y llevar a cabo investigaciones a partir de fuentes recomendadas por el profesor y compartir los resultados por escrito, con apoyo y orientación.
<p>Utiliza y cita adecuadamente las fuentes para apoyar la escritura</p>	<p>Identificar qué palabras pertenecen a un autor y cuáles son propias del alumno.</p>



Estándares para escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Intercambia ideas en debates y colaboraciones como oyente, orador y participante	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a crear y seguir las normas acordadas para un debate (por ejemplo, orador, oyente, participación, preguntas), respetando la cultura. • Participar como orador y oyente, respondiendo a los comentarios e ideas de los demás y basándose en ellos. • Expresar las propias ideas, historias y experiencias. • Contribuir a la consecución de un objetivo común, en colaboración con otros. • Seguir la secuencia de una historia o debate, o los pasos de un proceso. • Hacer preguntas sobre lo que dice un interlocutor para recabar información adicional o aclarar algo que no se entiende.
Utiliza el lenguaje oral para comunicar ideas de forma eficaz a otras personas, teniendo en cuenta la audiencia y el contexto	Demostrar que comprende la entonación y el fraseo en la lengua hablada.
Crea contenidos escritos, orales y digitales que comunican conocimientos e ideas en una variedad de estilos de presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Crear contenidos escritos, orales y digitales que comuniquen conocimientos e ideas en una variedad de estilos de presentación. • Crear y compartir trabajos utilizando una herramienta digital seleccionada por el profesor, articulando las ventajas y limitaciones de la herramienta, en relación con la tarea, el propósito y la audiencia, teniendo en cuenta la huella digital.



Matemáticas

La sección de Matemáticas del boletín de calificaciones identifica los estándares prioritarios para ese nivel de grado. Estos estándares no representan todos los estándares que se enseñarán y evaluarán a lo largo del año, sino estándares esenciales que los alumnos deben comprender antes de pasar al siguiente nivel de grado.

Estándares de matemáticas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Cuenta hasta 120	Contar hacia delante desde cualquier número hasta 120 con ayuda.
Utiliza estrategias para resolver problemas de suma	Resolver problemas de suma hasta 12 con un 80% de precisión.
Utiliza estrategias para resolver problemas de sustracción	Resolver problemas de sustracción a partir de 12 con un 80% de precisión.
Construye números hasta 120 utilizando diversas herramientas	Construye números con un 75% de precisión.
Identifica el valor posicional de las decenas y de las unidades en los números enteros comprendidos entre 10 y 100	Identificar el valor posicional de las decenas y el valor posicional de las unidades en números enteros entre 10 y 100 con un 80% de precisión.
Utiliza la suma o la resta para resolver problemas narrativos	Resolver problemas de sumas o restas con una precisión del 75%.
Escribe una oración numérica para representar un problema	Escribir una oración numérica para representar un problema con un 75% de precisión.

Ciencias

La sección de Ciencias del boletín de calificaciones está organizada en torno a las cuatro líneas de los Estándares de Ciencias de Minnesota. Cada línea es la misma para todos los grados K-12, con puntos de referencia para cada grado.

Estándares de las Ciencias	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Desarrolla preguntas relevantes para diseñar y realizar investigaciones	Formular preguntas basadas en observaciones durante las investigaciones con un apoyo mínimo.
Registra e interpreta observaciones y datos	Registrar e interpretar observaciones y datos con un apoyo mínimo.
Utiliza principios científicos y el proceso de ingeniería para diseñar soluciones razonables	Utilizar los principios científicos y los procesos de ingeniería para resolver problemas con un apoyo mínimo.
Crea y comunica argumentos científicos utilizando pruebas	Presenta un argumento y lo apoya con pruebas con un apoyo mínimo.

Especialistas

Los alumnos de las Escuelas Públicas de Columbia Heights tienen la oportunidad de tomar clases de Artes Visuales, Música y Educación Física. Los maestros especialistas informan sobre los estándares prioritarios de su área de contenido.

Estándares de artes visuales	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear el arte originales	Crear arte que demuestre una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para debatir y presentar el arte	Presentan y discuten el arte utilizando conceptos y vocabulario artísticos y pueden describir las elecciones artísticas que han realizado de forma independiente.
Demuestra habilidad en el uso de materiales artísticos	Tomar decisiones intencionadas sobre el uso de los materiales artísticos para producir trabajos ordenados y completos, prestando atención a los detalles.

Estándares de musica	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Demuestra el movimiento con otros	Muévase con una amplitud de movimiento adecuada.
Demuestra cantar con otros	Cantar utilizando la voz de cabeza.
Demuestra que toca instrumentos con otros	Demostrar un juego intencionado.

Estándares de educación física	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Participa activamente en las actividades requeridas	Participar por iniciativa propia en las actividades requeridas.
Demuestra una variedad de habilidades motoras y patrones de movimiento	Completar de forma autónoma y automática las destrezas motrices y los movimientos adecuados a su nivel de grado.
Aplica las normas, utiliza el equipo de forma adecuada y colabora con otros	Conocer, comprender y seguir las normas, demostrar respeto y un uso adecuado de los equipos, y trabajar de forma cooperativa con los compañeros.
Utiliza los comentarios para mejorar su rendimiento	Recibir comentarios de buen grado y utilizarlos para mejorar su rendimiento.