

Kínder

Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights utilizan un sistema de informes basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares, y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno

En las Escuelas Públicas de Columbia Heights valoramos a las familias como aliadas. Nos comprometemos a proporcionarles información oportuna, precisa y útil sobre el progreso de los alumnos

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta sobre la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificó estándares para todas las áreas de conocimiento. Estos estándares identifican lo que los alumnos deben saber y poder hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenido e instrucción de gran calidad. En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

¿Por qué utilizar calificaciones basadas en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican que se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con la meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
- Un énfasis en las evidencias del aprendizaje.

¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los alumnos logren un **3 para el final del año**. En la calificación basada en estándares, se espera que 1 y 2 ¡y se celebra el progreso!

1	2	3	4
<p>No está al nivel del grado estándar</p> <p>Cualquier cosa menos que los criterios para 2, “en progreso”</p>	<p>En progreso hacia el estándar de nivel de grado</p> <p>El alumno conoce, comprende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que el estándar de nivel de grado requiere con orientación y apoyo</p>	<p>En el nivel de grado estándar</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma independiente.</p> <p>Meta para fin de año</p>	<p>Más que el nivel de grado</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, habilidades y procesos que requiere el estándar de nivel de grado de forma independiente, además de los puntos de referencia del siguiente nivel de grado.</p>

Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria de las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales:

Cooperación	Muestra cooperación.
Afirmación	Muestra aserción de maneras adecuadas.
Responsabilidad	Se responsabiliza de las acciones y el trabajo.
Empatía	Muestra empatía.
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol.



Artes del lenguaje

La parte de Lengua y Literatura del boletín de notas se divide en tres categorías: Lectura; Escritura; y Escuchar, Hablar, Ver e Intercambiar Ideas. Cada sección identifica los estándares de anclaje de Artes del Lenguaje Inglés de Minnesota (ELA) para el nivel de grado. Cada estándar de anclaje es el mismo para todos los niveles de grado K-12, con puntos de referencia que son específicos para cada nivel de grado. Los puntos de referencia describen las habilidades y conceptos que se esperan para **el final del grado**.

Estándares de lectura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Demuestra que comprende las características básicas de la impresión	<ul style="list-style-type: none"> • Siga las palabras de izquierda a derecha, de arriba abajo y página a página. • Reconocer y decir todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto. • Saber que las palabras van separadas por espacios en la imprenta.
Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y producir oralmente palabras que riman, inicio-rima y aliteración. • Identificar, contar, pronunciar, mezclar, segmentar y manipular (añadir, eliminar o sustituir) palabras compuestas y sílabas en palabras multisilábicas. • Aislar, pronunciar y manipular sonidos en palabras “cvc” de 3 fonemas (las palabras CVC tienen una consonante, una vocal y una consonante).
Conoce y aplica las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado al decodificar palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificar palabras utilizando las correspondencias uno a uno del sonido de las letras en palabras “cvc” de 3 fonemas y el conocimiento de las familias de palabras, demostrando precisión y automaticidad. • Leer palabras de alta frecuencia, dentro y fuera de contexto, demostrando precisión y automatismo.
Lee textos decodificables con precisión, con ayuda y orientación	Leer textos decodificables (textos que incluyen palabras enseñadas en las clases de fonética) con precisión, con orientación y apoyo.
Lee y comprende una variedad de textos de nivel de grado con apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Con orientación y apoyo, leer y comprobar la comprensión de textos de nivel de grado, autocorregirse cuando sea necesario, utilizando estrategias que incluyan la decodificación, la formulación de preguntas y la realización de conexiones. • Elegir y leer textos que exploren la identidad y los intereses personales, con estímulo y apoyo.

Estándares de lectura (continuación)	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Lee de forma crítica para comprender y dar sentido a temas e ideas centrales de textos de ficción y no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder preguntas sobre detalles importantes de un texto, con indicaciones y apoyo. • Identificar el tema de un texto, con estímulo y apoyo. • Identificar los personajes y el escenario con estímulos y apoyo. • Describir la conexión entre dos informaciones, acontecimientos, personas o ideas, en un texto informativo, con estímulos y apoyo.
<p>Aplica los conocimientos sobre la organización de textos de ficción y no ficción para comprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la orientación (portada, contraportada, título) del texto impreso y la navegación del texto digital. • Reconocer la diferencia entre texto literario e informativo, a través de la audición o la lectura. • Reconocer la conexión entre las ilustraciones y el texto.
<p>Analiza cómo influyen múltiples factores en el contenido, el significado y el estilo de textos de ficción y no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el trabajo de un autor y un ilustrador para contar la historia. • Reconocer tipos de texto comunes (por ejemplo, libros de cuentos, informativos, poemas), a través de la audición o la lectura.
<p>Examina el impacto del vocabulario y la elección de palabras en el contenido, el estilo y el significado de textos de ficción y no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el ritmo, la aliteración y las líneas repetidas en un cuento, un poema o una canción leída en voz alta. • Formular y responder preguntas sobre vocabulario desconocido en textos informativos leídos en voz alta.



Estándares de escritura	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Aplica las reglas de la lengua inglesa escrita para expresar ideas por escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que las palabras se representan en el lenguaje escrito mediante secuencias específicas de letras, que se separan mediante espacios y se colocan en un orden concreto para crear una frase. • Imprime muchas letras mayúsculas y minúsculas. • Demostrar la correspondencia letra-sonido (escribir la letra que corresponde al sonido de la letra).
<p>Escribe habitualmente para una variedad de propósitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir de forma rutinaria (puede incluir una combinación de dibujo, dictado y escritura), con apoyo y orientación. • Compartir la perspectiva, la identidad y la voz personales, verbal o visualmente.
<p>Desarrolla y refuerza la escritura utilizando un proceso de escritura</p>	<p>Planificar y redactar borradores (puede incluir una combinación de dibujo, dictado y escritura) y revisarlos para reforzar la escritura en un entorno compartido.</p>
<p>Expresa opiniones, apoya afirmaciones y persuade utilizando razonamientos y pruebas a través de la escritura</p>	<p>Exponer una opinión personal, con el fin de compartirla, de forma oral, visual o escrita, con apoyo y orientación.</p>
<p>Escribir para informar, explicar o responder a un tema, texto de ficción o texto de no ficción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una declaración sobre un tema y ofrecer uno o dos detalles sobre el mismo, de forma oral, visual o escrita, con apoyo y orientación. • Responder verbal o visualmente a una historia, con apoyo y orientación.
<p>Escribe narraciones, poesía y otros textos creativos para expresar ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar una historia sobre una experiencia personal o la de un personaje, de forma oral, visual o escrita. • Ordenar correctamente el principio, el medio y el final de una historia, con apoyo y orientación.
<p>Plantea preguntas y realiza investigaciones para crear textos y presentaciones para una variedad de propósitos y audiencia</p>	<p>Formular preguntas para participar en proyectos de investigación y redacción en grupo.</p>



Estándares para escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
<p>Intercambia ideas en debates y colaboraciones como oyente, orador y participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar como orador y oyente, y continuar el intercambio de ideas a través de múltiples intercambios. • Seguir la secuencia de una historia o debate, o los pasos de un proceso. • Ayudar a crear y seguir las reglas de un diálogo (por ejemplo, reglas del orador, reglas del oyente, reglas de participación), respetando la cultura. • Confirmar la comprensión de un texto leído en voz alta o de información presentada oralmente o a través de otros medios (por ejemplo, poemas, rimas, canciones) formulando y respondiendo preguntas sobre detalles y pidiendo ayuda si no se entiende algo.
<p>Utiliza el lenguaje oral para comunicar ideas de forma eficaz a otras personas, teniendo en cuenta la audiencia y el contexto</p>	<p>Hablar de forma audible y expresar pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.</p>
<p>Crea contenidos escritos, orales y digitales que comunican conocimientos e ideas en una variedad de estilos de presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear contenidos escritos, orales y digitales que comuniquen conocimientos e ideas en una variedad de estilos de presentación, con indicaciones y apoyo. • Con estímulos y apoyo, crear un trabajo multimedia individual o en grupo con un propósito específico (por ejemplo, compartir experiencias vividas o imaginadas, presentar información, entretener o como expresión artística), teniendo en cuenta la huella digital.



Matemáticas

La sección de Matemáticas del boletín de calificaciones identifica los estándares prioritarios para ese nivel de grado. Estos estándares no representan todos los estándares que se enseñarán y evaluarán a lo largo del año, sino estándares esenciales que los alumnos deben comprender antes de pasar al siguiente nivel de grado.

Estándares de matemáticas	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Cuenta sin objetos hacia delante hasta 100	Cuenta hasta 100 de forma independiente.
Representa un número con objetos hasta 31	Mostrar números con objetos hasta el 31 demostrando correspondencia uno a uno.
Ordena los números del 0 al 31	Ordena todos los números del 0 al 31.
Lee todos los números del 0 al 31	Leer todos los números del 0 al 31 cuando se presentan en orden aleatorio.
Escribe los números del 0 al 31	Escribe todos los números del 0 al 31.



Ciencias

La sección de Ciencias del boletín de calificaciones está organizada en torno a las cuatro líneas de los Estándares de Ciencias de Minnesota. Cada línea es la misma para todos los grados K-12, con puntos de referencia para cada grado.

Estándares de las Ciencias	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Desarrolla preguntas relevantes para diseñar y realizar investigaciones	Haga preguntas pertinentes para obtener información.
Registra e interpreta observaciones y datos	Realizar observaciones, recoger y organizar datos de observación.
Utiliza principios científicos y el proceso de ingeniería para diseñar soluciones razonables	Resolver un problema utilizando la ciencia y la ingeniería.
Crea y comunica argumentos científicos utilizando pruebas	Presenta un argumento y apóyalo con pruebas.

Especialistas

Los alumnos de las Escuelas Públicas de Columbia Heights tienen la oportunidad de tomar clases de Artes Visuales, Música y Educación Física. Los maestros especialistas informan sobre los estándares prioritarios de su área de contenido.

Estándares de artes visuales	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear el arte originales	Crear arte que demuestre una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para debatir y presentar el arte	Presentan y discuten el arte utilizando conceptos y vocabulario artísticos y pueden describir las elecciones artísticas que han realizado de forma independiente.
Demuestra habilidad en el uso de materiales artísticos	Tomar decisiones intencionadas sobre el uso de los materiales artísticos para producir trabajos ordenados y completos, prestando atención a los detalles.

Estándares de musica	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Demuestra el movimiento con otros	Muévase con una amplitud de movimiento adecuada.
Demuestra cantar con otros	Cantar utilizando la voz de cabeza.
Demuestra que toca instrumentos con otros	Demostrar un juego intencionado.

Estándares de educación física	Para cumplir esta estándar de grado, el alumno puede...
Participa activamente en las actividades requeridas	Participar por iniciativa propia en las actividades requeridas.
Demuestra una variedad de habilidades motoras y patrones de movimiento	Completar de forma autónoma y automática las destrezas motrices y los movimientos adecuados a su nivel de grado.
Aplica las normas, utiliza el equipo de forma adecuada y colabora con otros.	Conocer, comprender y seguir las normas, demostrar respeto y un uso adecuado de los equipos, y trabajar de forma cooperativa con los compañeros.
Utiliza los comentarios para mejorar su rendimiento	Recibir comentarios de buen grado y utilizarlos para mejorar su rendimiento.