



QUINTON TWP
(33-4280)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Cómo utilizar este informe:

- **Conozca más** sobre este distrito escolar explorando todas las secciones de este informe
- **Converse** con miembros de la comunidad escolar y haga preguntas
- **Involúcrese** con las comunidades de su escuela para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Navegando a través de los informes:

- Guarde o imprima este informe haciendo clic en el icono del disco en la parte superior de la página para descargar el archivo en PDF
- Busque un texto o palabras específicas en el informe usando el motor de búsqueda en la parte superior izquierda de la página
- Use la barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenido a la izquierda de la página para moverse entre las secciones del informe.
- Haga clic en los botones “Siguiente” y “Anterior” en la parte inferior de la página o las flechas en la parte superior izquierda de la pantalla para moverse entre las páginas del informe

Otros recursos:

- Revise el [Resumen del Informe](#) de este distrito escolar
- Lea la [Guía de Referencia](#), las [Preguntas Frecuentes](#) o las [Reglas de Privacidad de Datos](#) para obtener información más detallada sobre los datos del informe
- [Descargue los datos](#) en los informes de todas las escuelas del estado.
- Proporcione comentarios sobre los informes mediante nuestra [encuesta](#)
- Póngase en contacto con nosotros escribiendo a reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Informes del Distrito: Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

Tipo	Información del contacto
Condado	SALEM
Distrito	QUINTON TWP
Nombre del Director	MR. POTTER
Dirección	8 ROBINSON STREET QUINTON, NJ 08072
Número de Teléfono	(856)935-2379
Dirección de Correo Electrónico	SPOTTER@QUINTONSCHOOL.INFO
Sitio web	https://www.quintonschool.info/
Facebook	https://www.facebook.com/Quinton-Township-School-294985297644886/



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la escuela	Grados Servidos
QUINTON TOWNSHIP SCHOOL	PK-08



QUINTON TWP

(33-4280)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
PK	26	23	21
KG	43	26	20
1	30	32	23
2	33	34	29
3	38	36	39
4	33	38	36
5	40	36	42
6	37	35	38
7	41	36	35
8	30	40	34
Total	351	336	317

Tendencias de Inscripción para PK y KG
Día Completo / Medio Día

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en los últimos tres años escolares en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) a tiempo completo.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
PK - Medio Día	0	0	0
PK - Día Completo	26	23	21
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	43	26	20

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes en los últimos tres años escolares. Los datos de algunos grupos de estudiantes no estaban disponibles antes del 2016-17.

Grupo Estudiantil	2015-16	2016-17	2017-18
Mujeres	45.6%	45.2%	45.1%
Hombres	54.4%	54.8%	54.9%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	41.0%	37.5%	39.4%
Estudiantes con Discapacidades	16.2%	17.0%	18.0%
Aprendices del Idioma Inglés	0.9%	0.0%	0.3%
Estudiantes sin Hogar		4.5%	2.8%
Estudiantes de Orfanatos		0.6%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar		0.0%	0.0%
Estudiantes Migrantes		0.3%	0.3%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico en los últimos tres años escolares.

Grupo Racial y Étnico	2015-16	2016-17	2017-18
Blanco	63.5%	62.8%	63.4%
Hispano	9.4%	6.8%	8.5%
Afro-Americano	14.8%	17.6%	14.8%
Asiático	0.0%	0.3%	0.9%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.6%	0.3%	0.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	1.1%	0.9%	0.0%
Dos o Más Razas	10.5%	11.3%	12.0%

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por el idioma que hablan en su cas. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas se incluyen en el total de Otros idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	99.1%
Otros idiomas	0.9%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

Crecimiento Bajo: Menos de 35	Crecimiento Típico: Entre 35 y 65	Crecimiento Alto: más de 65
-------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en el distrito escolar se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para el distrito escolar es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve [video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante (mSGP) tanto para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y las matemáticas, tanto en general como para cada grupo de alumnos, con comparaciones con el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5) según lo requerido por la responsabilidad de ESSA.

Grupo Estudiantil	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana del Estado	ELA: Estándar cumplido (40-59.5)	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana del Estado	Matemáticas: Estándar cumplido (40-59.5)
Todo el Distrito	50	50	Met Standard	61	50	Exceeds Standard
Blanco	52	50	Met Standard	66	51	Exceeds Standard
Hispano	*	49	**	*	48	**
Afro-Americano	62.5	44	Exceeds Standard	40	44	Met Standard
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	61	**	*	61	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	52	**	N	53	**
Dos o Más Razas	27	49	Not Met	52.5	51	Met Standard
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	48	Met Standard	50	47	Met Standard
Estudiantes con Discapacidades	46	41	Met Standard	63	43	Exceeds Standard
Aprendices del Idioma Inglés	N	54	**	N	51	**



QUINTON TWP
(33-4280)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

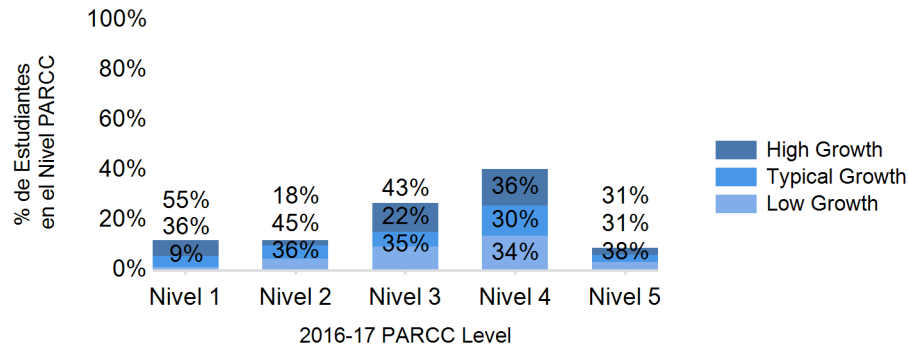
El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles: **Crecimiento Bajo: Menos de 35** **Crecimiento Típico: Entre 35 y 65** **Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para la escuela es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve [video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

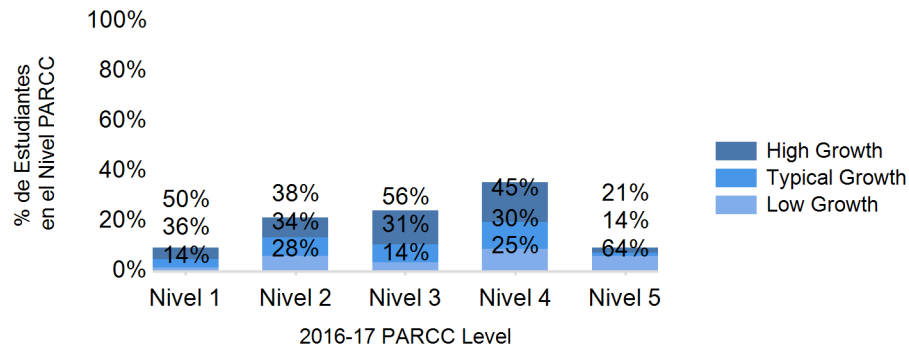
Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes para el nivel de desempeño PARCC 2017-18 que cae en cada uno de los tres niveles de crecimiento en función de sus calificaciones de las pruebas

ELA



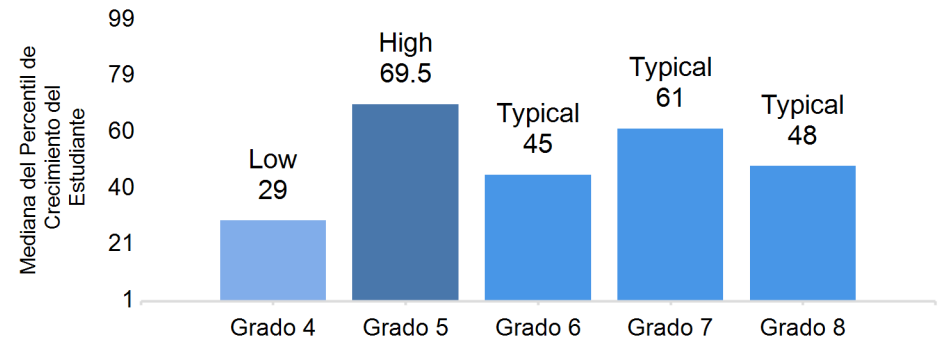
MATH



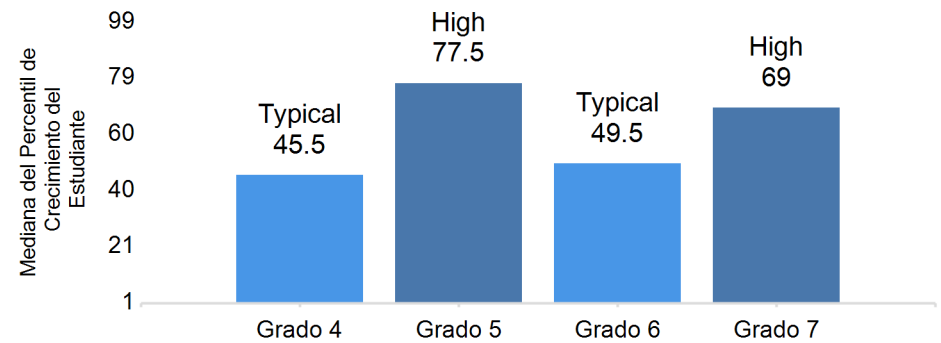
Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante para cada grado.

ELA



Math





QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas del distrito y de todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Supera ron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Supera ron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2017-18	Satisface la Meta Anual 2017-18
Todo el Distrito	220	100.0	53.1	56.7	53.1	52.5	Met Target
Blanco	143	100.0	58.1	65.6	58.1	54	Met Target
Hispano	*	*	*	42.5	*	**	**
Afro-Americano	37	100.0	43.2	37.3	43.2	32.8	Met Target
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	82.3	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	52.7	N	**	**
Dos o Más Razas	26	100.0	46.1	63.4	46.1	64.4	Not Met
Mujeres	100	100.0	64.0	64.5	64.0		
Hombres	120	100.0	44.2	49.4	44.2		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	79	100.0	34.1	38.5	34.1	39.9	Met Target†
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	141	100.0	63.9	67.5	63.9		
Estudiantes con Discapacidades	44	100.0	15.9	21.6	15.9	23	Met Target†
Estudiantes sin Discapacidades	176	100.0	62.5	63.9	62.5		
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	27.3	N	**	**
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	220	100.0	53.1	59.4	53.1		
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	27.7	*		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	26.3	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	57.4	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	30.1	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	38	745	750	*	*	32%	*	*	42%	52%
Blanco	24	747	759	*	*	*	*	*	42%	61%
Hispano	*	*	736	*	*	*	*	*	*	38%
Afro-Americano	*	*	733	*	*	*	*	*	*	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	777	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	743	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	*	*	758	*	*	*	*	*	*	58%
Mujeres	13	756	756	*	*	*	*	*	54%	57%
Hombres	25	740	744	*	*	*	*	*	36%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	14	741	733	*	*	*	*	*	29%	34%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	24	748	762	*	*	*	*	*	50%	64%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	719	*	*	*	*	*	*	24%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	712	N	N	N	N	N	N	15%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	38	745	753	*	*	32%	*	*	42%	55%
Estudiantes sin Hogar	N	N	720	N	N	N	N	N	N	21%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	722	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	751	N	N	N	N	N	N	52%
Estudiantes Migrantes	N	N	741	N	N	N	N	N	N	48%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	36	738	756	*	31%	31%	*	*	33%	58%
Blanco	21	744	764	*	*	*	*	*	43%	68%
Hispano	*	*	744	*	*	*	*	*	*	44%
Afro-Americano	*	*	739	*	*	*	*	*	*	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	782	*	*	*	*	*	*	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	758	N	N	N	N	N	N	60%
Dos o Más Razas	*	*	763	*	*	*	*	*	*	63%
Mujeres	15	741	762	*	*	*	*	*	33%	63%
Hombres	21	736	751	*	*	*	*	*	33%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	11	732	740	*	*	*	*	*	18%	40%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	25	741	767	*	*	*	*	*	40%	70%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	726	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	720	N	N	N	N	N	N	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	36	738	759	*	31%	31%	*	*	33%	61%
Estudiantes sin Hogar	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	757	N	N	N	N	N	N	57%
Estudiantes Migrantes	N	N	732	N	N	N	N	N	N	33%



QUINTON TWP
(33-4280)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	42	759	755	*	*	*	*	*	69%	58%
Blanco	29	764	763	*	*	*	*	*	76%	68%
Hispano	*	*	743	*	*	*	*	*	*	43%
Afro-Americano	*	*	738	*	*	*	*	*	*	38%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	780	N	N	N	N	N	N	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	752	N	N	N	N	N	N	53%
Dos o Más Razas	*	*	763	*	*	*	*	*	*	65%
Mujeres	17	765	762	*	*	*	*	*	76%	66%
Hombres	25	755	749	*	*	*	*	*	64%	51%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	17	746	739	*	*	*	*	*	47%	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	25	768	766	*	*	*	*	*	84%	71%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	724	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	762	*	*	*	*	*	*	65%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	712	N	N	N	N	N	N	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	42	759	757	*	*	*	*	*	69%	60%
Estudiantes sin Hogar	*	*	731	*	*	*	*	*	*	30%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	728	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	756	N	N	N	N	N	N	59%
Estudiantes Migrantes	N	N	732	N	N	N	N	N	N	33%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	38	760	754	0%	*	*	*	*	66%	56%
Blanco	23	764	761	0%	*	*	*	*	70%	66%
Hispano	*	*	742	*	*	*	*	*	*	42%
Afro-Americano	*	*	737	*	*	*	*	*	*	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	779	N	N	N	N	N	N	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	751	N	N	N	N	N	N	49%
Dos o Más Razas	*	*	761	*	*	*	*	*	*	64%
Mujeres	18	768	761	0%	*	*	*	*	78%	64%
Hombres	20	753	748	0%	*	*	*	*	55%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	14	745	739	0%	*	*	*	*	43%	37%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	24	769	764	0%	*	*	*	*	79%	68%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	723	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	760	*	*	*	*	*	*	63%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	712	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	38	760	755	0%	*	*	*	*	66%	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	729	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	752	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	732	N	N	N	N	N	N	36%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	35	760	760	*	*	*	*	*	57%	63%
Blanco	25	761	768	*	*	*	*	*	56%	72%
Hispano	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Afro-Americano	*	*	740	*	*	*	*	*	*	42%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	790	*	*	*	*	*	*	87%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	756	N	N	N	N	N	N	57%
Dos o Más Razas	*	*	767	*	*	*	*	*	*	68%
Mujeres	22	769	769	*	*	*	*	*	68%	72%
Hombres	13	746	752	*	*	*	*	*	38%	54%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	12	724	742	*	*	*	*	*	*	44%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	23	779	771	*	*	*	*	*	*	73%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	721	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	768	*	*	*	*	*	*	71%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	705	N	N	N	N	N	N	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	35	760	762	*	*	*	*	*	57%	64%
Estudiantes sin Hogar	N	N	729	N	N	N	N	N	N	32%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	725	N	N	N	N	N	N	25%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	758	N	N	N	N	N	N	64%
Estudiantes Migrantes	N	N	716	N	N	N	N	N	N	21%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	34	748	759	*	*	*	*	*	47%	60%
Blanco	25	750	767	*	*	*	*	*	52%	70%
Hispano	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Afro-Americano	*	*	739	*	*	*	*	*	*	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	789	N	N	N	N	N	N	86%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	759	N	N	N	N	N	N	59%
Dos o Más Razas	*	*	766	*	*	*	*	*	*	66%
Mujeres	17	759	768	*	*	*	*	*	65%	69%
Hombres	17	736	751	*	*	*	*	*	29%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	11	750	740	*	*	*	*	*	55%	42%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	23	747	769	*	*	*	*	*	43%	71%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	719	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	766	*	*	*	*	*	*	68%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	703	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	34	748	761	*	*	*	*	*	47%	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	727	*	*	*	*	*	*	27%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	726	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	760	N	N	N	N	N	N	61%
Estudiantes Migrantes	N	N	718	N	N	N	N	N	N	21%



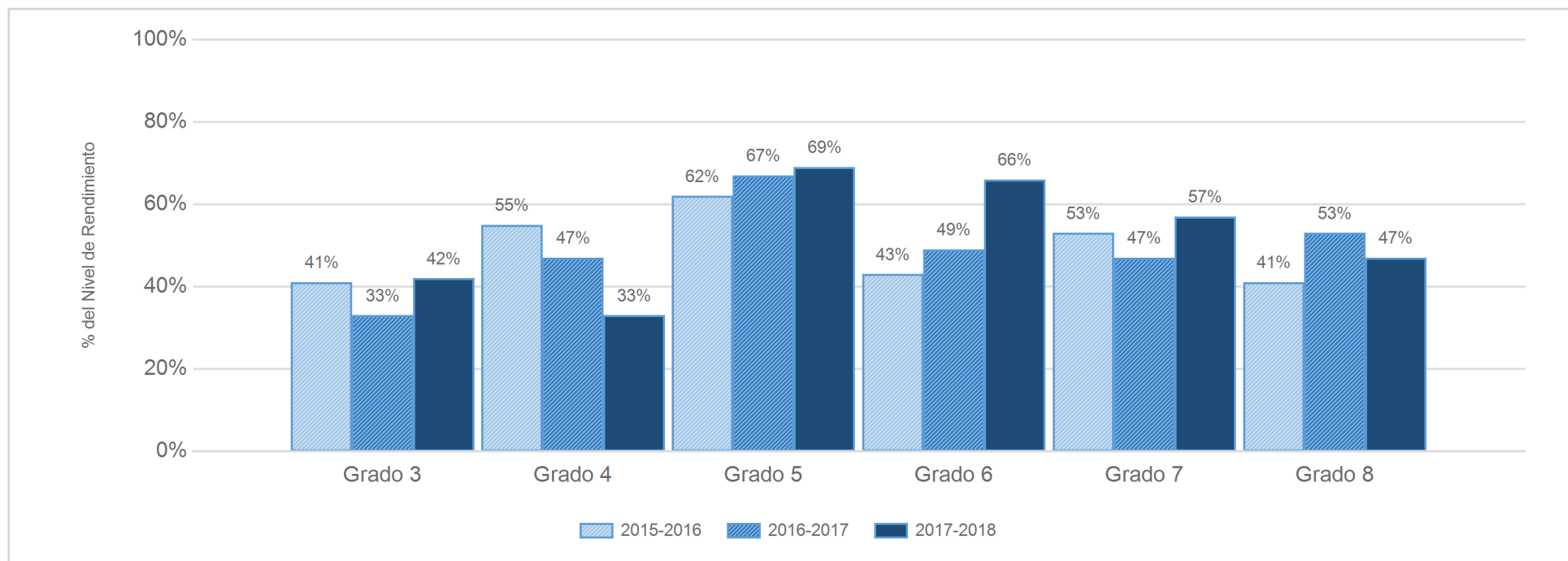
QUINTON TWP
(33-4280)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la sección Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la evaluación de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), durante los últimos tres años .





QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Supera ron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Supera ron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2017-18	Satisface la Meta Anual 2017-18
Todo el Distrito	221	100.0	48.4	45.0	48.4	50.2	Met Target†
Blanco	143	100.0	55.3	54.1	55.3	53	Met Target
Hispano	*	*	*	29.2	*	**	**
Afro-Americano	37	100.0	27.0	23.4	27.0	26.6	Met Target
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	77.0	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	42.5	N	**	**
Dos o Más Razas	26	100.0	42.3	53.0	42.3	47.2	Met Target†
Mujeres	101	100.0	51.5	46.0	51.5		
Hombres	120	100.0	45.8	43.9	45.8		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	80	100.0	31.3	26.6	31.3	37.6	Met Target†
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	141	100.0	58.2	55.9	58.2		
Estudiantes con Discapacidades	44	100.0	18.2	17.1	18.2	27.3	Met Target†
Estudiantes sin Discapacidades	177	100.0	56.0	50.5	56.0		
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	24.6	N	**	**
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	221	100.0	48.4	46.9	48.4		
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	17.3	*		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	16.2	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	45.8	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	23.7	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



QUINTON TWP
(33-4280)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	39	750	752	*	0%	49%	*	*	44%	53%
Blanco	24	750	760	*	0%	46%	*	*	46%	64%
Hispano	*	*	739	*	*	*	*	*	*	38%
Afro-Americano	*	*	734	*	*	*	*	*	*	32%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	780	*	*	*	*	*	*	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	747	N	N	N	N	N	N	49%
Dos o Más Razas	*	*	757	*	*	*	*	*	*	59%
Mujeres	14	756	752	*	0%	*	*	*	57%	53%
Hombres	25	747	751	*	0%	*	*	*	36%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	15	754	736	*	0%	*	*	*	47%	35%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	24	748	762	*	0%	*	*	*	42%	66%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	730	*	*	*	*	*	*	29%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	726	N	N	N	N	N	N	23%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	39	750	754	*	0%	49%	*	*	44%	56%
Estudiantes sin Hogar	*	*	723	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	725	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	753	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	737	N	N	N	N	N	N	46%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	36	736	748	*	33%	31%	*	*	28%	49%
Blanco	21	745	755	*	*	*	*	*	43%	60%
Hispano	*	*	737	*	*	*	*	*	*	34%
Afro-Americano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	27%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	774	*	*	*	*	*	*	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	748	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	*	*	752	*	*	*	*	*	*	55%
Mujeres	15	732	748	*	*	*	*	*	13%	50%
Hombres	21	739	748	*	*	*	*	*	38%	49%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	11	726	733	*	*	*	*	*	*	30%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	25	740	758	*	*	*	*	*	*	62%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	725	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	753	*	*	*	*	*	*	55%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	722	N	N	N	N	N	N	16%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	36	736	750	*	33%	31%	*	*	28%	52%
Estudiantes sin Hogar	N	N	722	N	N	N	N	N	N	18%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	723	N	N	N	N	N	N	16%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	748	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	731	N	N	N	N	N	N	32%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	42	754	748	0%	*	*	*	*	60%	49%
Blanco	29	758	756	0%	*	*	*	*	62%	60%
Hispano	*	*	736	*	*	*	*	*	*	32%
Afro-Americano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	26%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	777	N	N	N	N	N	N	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	745	N	N	N	N	N	N	42%
Dos o Más Razas	*	*	754	*	*	*	*	*	*	55%
Mujeres	17	754	749	0%	*	*	*	*	59%	50%
Hombres	25	754	747	0%	*	*	*	*	60%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	17	740	733	0%	*	*	*	*	41%	29%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	25	763	758	0%	*	*	*	*	72%	62%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	726	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	752	*	*	*	*	*	*	55%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	718	N	N	N	N	N	N	13%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	42	754	750	0%	*	*	*	*	60%	51%
Estudiantes sin Hogar	*	*	722	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	722	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	749	N	N	N	N	N	N	52%
Estudiantes Migrantes	N	N	728	N	N	N	N	N	N	29%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	38	753	744	*	*	32%	*	*	55%	44%
Blanco	23	760	751	0%	*	*	*	*	65%	54%
Hispano	*	*	731	*	*	*	*	*	*	27%
Afro-Americano	*	*	726	*	*	*	*	*	*	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	771	N	N	N	N	N	N	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	744	N	N	N	N	N	N	48%
Dos o Más Razas	*	*	749	*	*	*	*	*	*	52%
Mujeres	18	757	745	*	*	*	*	*	67%	45%
Hombres	20	749	742	*	*	*	*	*	45%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	14	739	729	*	*	*	*	*	21%	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	24	761	753	*	*	*	*	*	75%	56%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	717	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	748	*	*	*	*	*	*	49%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	713	N	N	N	N	N	N	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	38	753	745	*	*	32%	*	*	55%	45%
Estudiantes sin Hogar	*	*	718	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	718	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	745	N	N	N	N	N	N	45%
Estudiantes Migrantes	N	N	717	N	N	N	N	N	N	18%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	35	749	743	*	*	*	*	*	54%	43%
Blanco	25	747	750	*	*	*	*	*	52%	54%
Hispano	*	*	732	*	*	*	*	*	*	27%
Afro-Americano	*	*	727	*	*	*	*	*	*	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	767	*	*	*	*	*	*	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	742	N	N	N	N	N	N	39%
Dos o Más Razas	*	*	748	*	*	*	*	*	*	51%
Mujeres	22	749	745	*	*	*	*	*	59%	45%
Hombres	13	748	741	*	*	*	*	*	46%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	12	729	730	*	*	*	*	*	17%	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	23	759	751	*	*	*	*	*	74%	55%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	717	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	748	*	*	*	*	*	*	50%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	716	N	N	N	N	N	N	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	35	749	744	*	*	*	*	*	54%	45%
Estudiantes sin Hogar	N	N	720	N	N	N	N	N	N	14%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	717	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	743	N	N	N	N	N	N	42%
Estudiantes Migrantes	N	N	718	N	N	N	N	N	N	11%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	23	723	728	*	*	*	*	*	22%	28%
Blanco	15	725	736	*	*	*	*	*	27%	36%
Hispano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	22%
Afro-Americano	*	*	715	*	*	*	*	*	*	15%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	747	N	N	N	N	N	N	51%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	721	N	N	N	N	N	N	21%
Dos o Más Razas	*	*	729	*	*	*	*	*	*	28%
Mujeres	11	718	731	*	*	*	*	*	18%	31%
Hombres	12	728	725	*	*	*	*	*	25%	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	719	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	705	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	735	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	705	N	N	N	N	N	N	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	23	723	729	*	*	*	*	*	22%	29%
Estudiantes sin Hogar	*	*	708	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	708	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	734	N	N	N	N	N	N	31%
Estudiantes Migrantes	N	N	703	N	N	N	N	N	N	10%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	11	767	746	0%	0%	*	*	*	91%	46%
Blanco	*	*	755	*	*	*	*	*	*	57%
Hispano	N	N	730	N	N	N	N	N	N	27%
Afro-Americano	*	*	727	*	*	*	*	*	*	23%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	779	N	N	N	N	N	N	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	746	N	N	N	N	N	N	49%
Dos o Más Razas	N	N	755	N	N	N	N	N	N	54%
Mujeres	*	*	748	*	*	*	*	*	*	48%
Hombres	*	*	745	*	*	*	*	*	*	44%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	729	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	716	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes sin Discapacidades	11	767	752	0%	0%	*	*	*	91%	52%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	710	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	11	767	749	0%	0%	*	*	*	91%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	718	N	N	N	N	N	N	16%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	712	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	752	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	720	N	N	N	N	N	N	11%

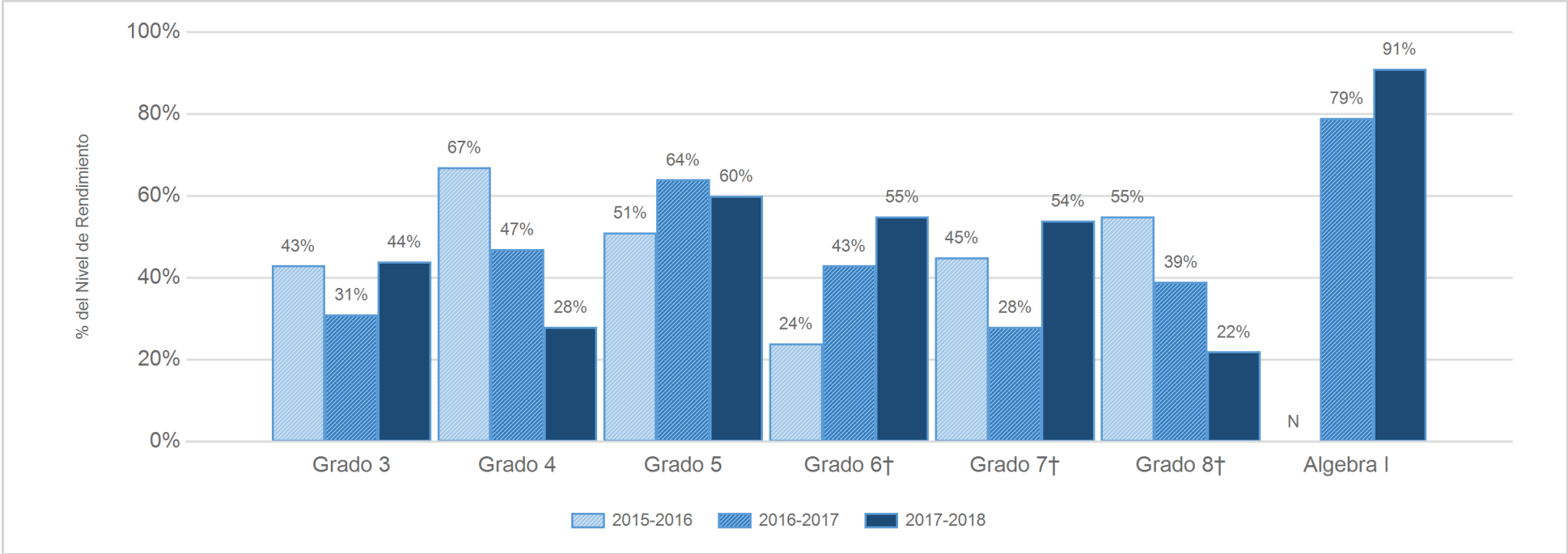


QUINTON TWP
(33-4280)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de final de curso o nivel de grado en la sección de Matemáticas de la evaluación de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC) durante los últimos tres años.





QUINTON TWP
(33-4280)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la Evaluación Alternativa de los Mapas de Aprendizaje Dinámico, que evalúa el progreso académico en Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
3	N	N
4	*	*
5	N	N
6	N	N
7	N	N
8	N	N

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron cumplir con la expectativa de progreso trazada en la evaluación ACCESS para ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. La expectativa de progreso se basa en el nivel inicial de dominio del idioma inglés del estudiante durante el año escolar 2016-17 y la cantidad de años que el estudiante ha estado inscrito en el distrito. Esta tabla también muestra el 2017-18 ESSA objetivo de responsabilidad de la escuela y si se cumplió este objetivo.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el crecimiento esperado a la competencia	2017-18 Objetivo	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	N	N	N

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes que aprenden inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y el porcentaje de estudiantes examinados que recibieron una calificación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir un puntaje de 4.5 o más para ser considerados que tienen un estatus competente.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
0-2	*	*	*
3-4	N	N	N
5 o más	N	N	N



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantiles de Ciencias de Nueva Jersey. A todos los estudiantes de 5º, 8º y 11º grado se les administró la prueba de campo de ciencias de NJSLA en 2017-2018.

Información sobre la Evaluación de Ciencias NJASK

New Jersey hizo la transición de NJASK a NJSLA-S en 2017-2018 para alinearse con los nuevos estándares científicos. Los resultados de las pruebas de campo en 2017-18 no se informarán, pero los resultados de NJSLA-S se agregarán a los informes de desempeño en 2018-19.



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes por grado que fueron inscritos en cursos de **Matemáticas** por área temática. Los estudiantes son contados más de una vez si están inscritos en más de un curso de matemáticas.

Grado	Algebra I	Geometría	Nivel de Grado y Otras Matemáticas
6	0	0	38
7	0	0	35
8	11	0	25
Total	11	0	98

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas Mundiales por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros Idiomas
6	38	0	0	0	0	0	0
7	35	0	0	0	0	0	0
8	35	0	0	0	0	0	0
Total	108	0	0	0	0	0	0
Inscrito en Curso AP/IB	0	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el curso de inscripción dual	0	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	0	0	0	0	0	0	0



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

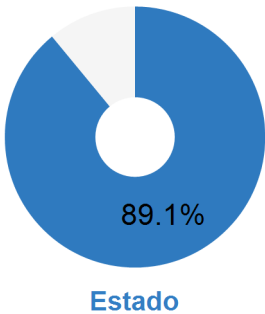
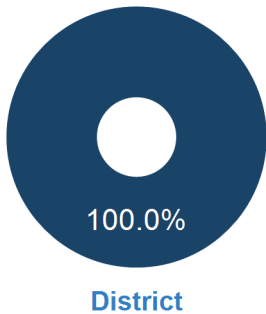
- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- †** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

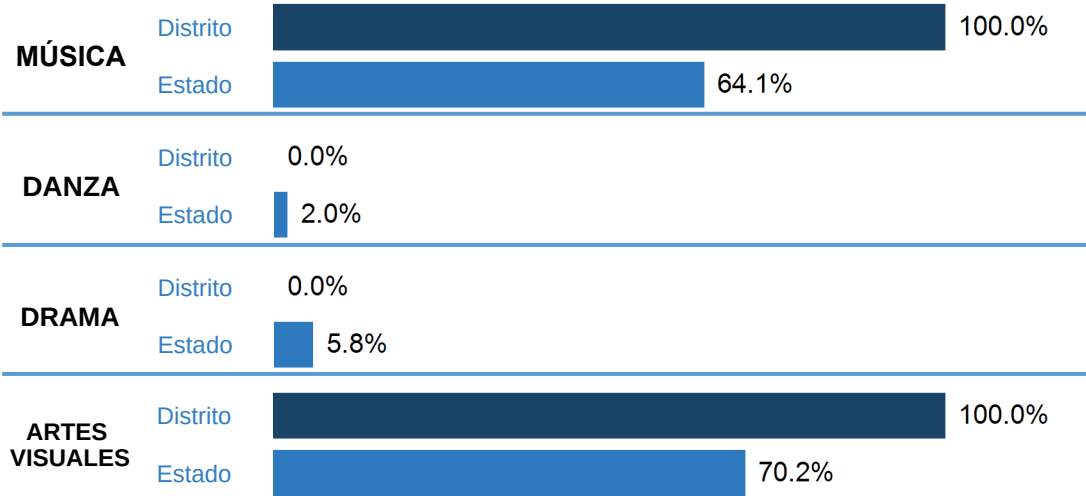
Los gráficos de la parte superior muestran el porcentaje de estudiantes que fueron inscritos en cualquier clase de **Artes Visuales y Actuación** dentro de la escuela y a lo largo del estado. Los gráficos. Los gráficos de la parte inferior de la página muestran el porcentaje de estudiantes que se inscribieron en al menos un curso dentro de las cuatro disciplinas de arte dentro del distrito y a lo largo del estado.

Grados 6-8:

Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:





QUINTON TWP

(33-4280)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

Señales en el Informe:

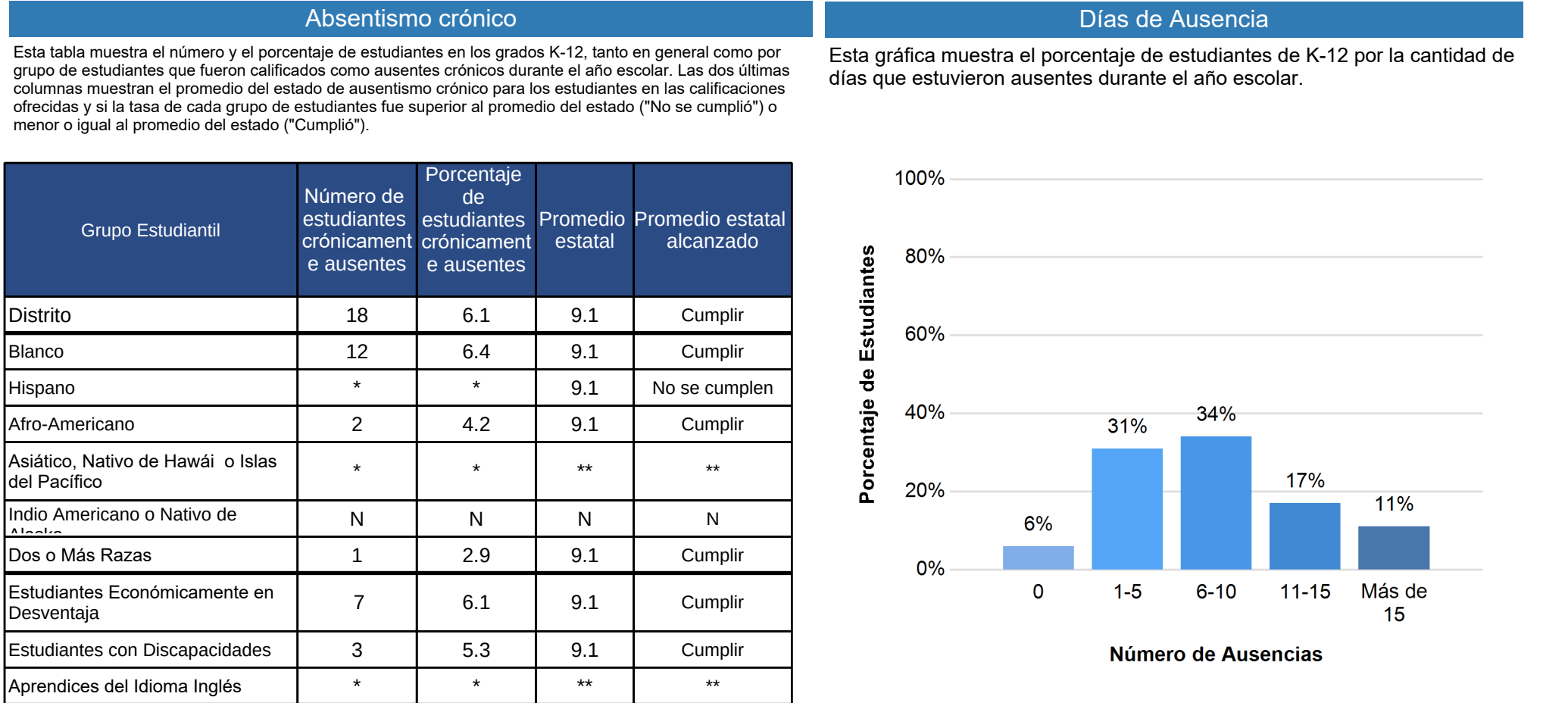
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.





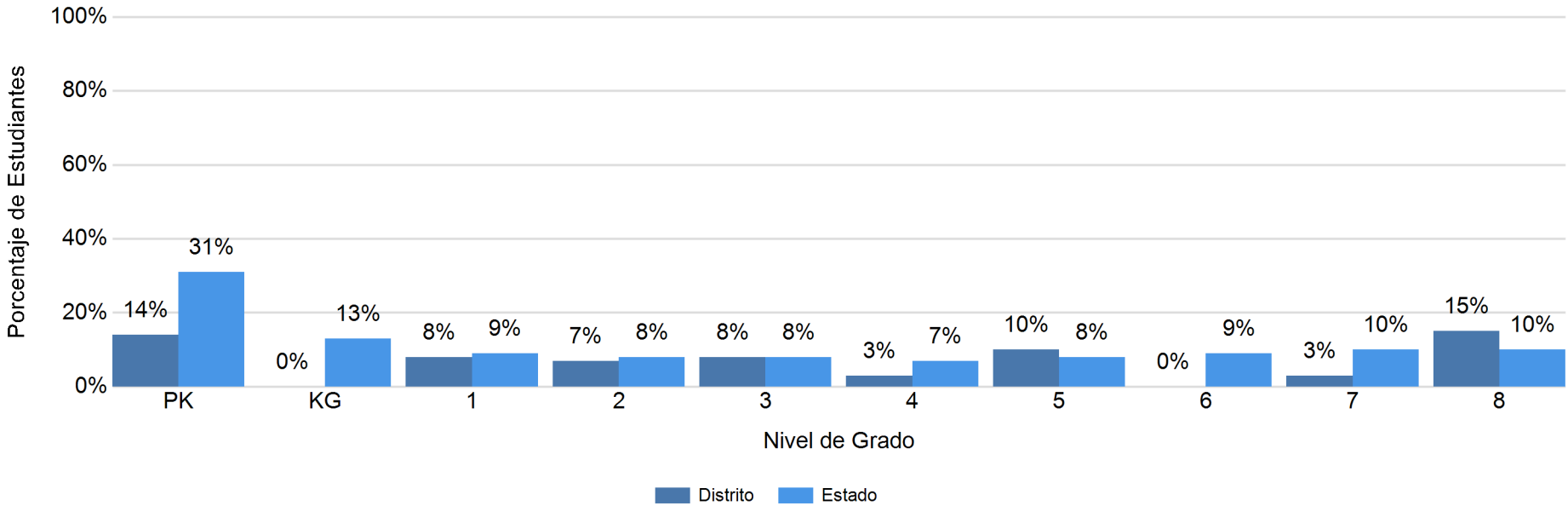
QUINTON TWP
(33-4280)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

Ausentismo Crónico por Grado

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.





QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. Como tal, la comparación del informe de este año con los datos de años anteriores puede llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Como tal, el informe 2017-18 debe considerarse un año de referencia.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos

Tipo de Incidente	Número de incidentes
Violencia	5
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	4
Total de Incidentes Únicos	9
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	2.84

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	0
Otros incidentes que conducen a la eliminación	0



QUINTON TWP

(33-4280)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. Como tal, la comparación del informe de este año con los datos de años anteriores puede llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Como tal, el informe 2017-18 debe considerarse un año de referencia.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Nature (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigacione
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Ascendencia	0	0	0
Género	0	0	0
Orientacion Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	4	4
Naturaleza no identificada	6		6

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Numero de Estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Suspensiones dentro de la Escuela	52	16.4%
Suspensiones fuera de la Escuela	11	3.5%
Cualquier Suspensión	54	17.0%
Traslado a otro programa educativo	0	0.0%
Expulsión	0	0.0%
Arresto	0	0.0%

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
23



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Gastos por alumno (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el total de los gastos actuales de los estudiantes de educación regular y especial que se imparten en las escuelas del distrito. Incluye gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, actividades extracurriculares y servicio comunitario. Se puede encontrar más información sobre el gasto de las escuelas autónomas (Charter School) y del distrito en la sección Interfaz Amigable del Presupuesto [User Friendly Budgets](#), o la Búsqueda de Informes Financiero del Distrito de NJDOE [District Report Search](#) de los Informes Financieros Exhaustivos Anuales (CAFR) y los Informes de Gestión del Auditor (AMR). NJDOE recopilará datos de gastos por alumno a nivel escolar para el año escolar 2018-19, y esos datos se incluirán en informes futuros.

Per-Pupil Expenditures	Federal	Estado/ Local	Total
Total Distrital (2016-2017)	\$773	\$12,135	\$12,908



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Maestros en la Distrito	Maestros en el Estado
Número total de maestros	30	117,464
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	10.1	12.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	8.0	10.7
Maestros en el distrito por 4 o más años	56.7%	75.5%

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el Distrito	Admin. en el Estado
Número total de administradores	3	9,374
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	25.3	16.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	9.7	12.0
Administradores en el distrito por 4 o más años	100.0%	76.2%

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito.

Proporción	Distrito proporción
Estudiantes a Maestros	11:1
Estudiantes a Administradores	106:1
Maestros a Administradores	10:1
Estudiantes a Bibliotecario / Especialistas en medios	N
Estudiantes a Enfermeras	317:1
Estudiantes a Consejeros	317:1
Estudiantes a Equipo de Estudio del Niño	159:1



QUINTON TWP

(33-4280)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

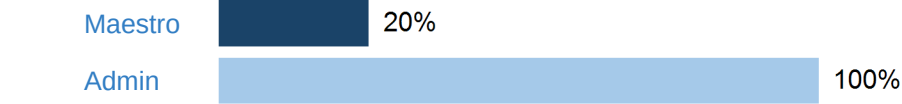
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

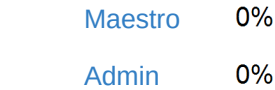
Grado de Bachelor



Grado de Master



Grado de Doctor



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2016-17 que aún siguen asignados a este distrito en 2017-18. El personal que no fue contratado puede haber cambiado de distrito o dejar de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Distrito	Estado
2016-17 Maestros: Mismo distrito 2017-18	73.3%	90.2%
2016-17 Administradores: Mismo distrito 2017-18	100.0%	86.2%

Asistencia del Profesorado

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad estuvieron presentes durante el año escolar. Los días profesionales aprobados, los días personales, los días de capacitación del personal, los días de duelo, de jurado y las ausencias debido a una enfermedad prolongada no se contabilizan en los días presentes, y los miembros de la facultad con licencia a largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2017-18	98.1%



QUINTON TWP

(33-4280)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico.

Categoría	Maestros	Administradores
Mujeres	86.7%	66.7%
Hombres	13.3%	33.3%
Blanco	100.0%	100.0%
Hispano	0.0%	0.0%
Afro-Americano	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El sistema de responsabilidad escolar de New Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico como lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, cómo se calcularon las puntuaciones acumulativas y de los indicadores y cómo se determina el estado de la responsabilidad federal, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Escuelas identificadas como que requieren apoyo integral o específico - Nivel Distrital

La tabla a continuación muestra la lista de escuelas en el distrito que están identificadas como que requieren Apoyo Integral o Apoyo y Mejoramiento Específico durante el año escolar 2019-20. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un Apoyo y Mejoramiento Integral. Las escuelas donde cualquier grupo de estudiantes tiene un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas o donde cualquier grupo de estudiantes no cumplió con las metas anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos se identifican como que requieren Apoyo y Mejoramiento Específicos. Si una escuela requiere Apoyo y Mejoramientos Específicas, la última columna de la tabla enumera los grupos de estudiantes que fueron identificados. Las escuelas a continuación pueden haber sido identificadas en base a los datos del año escolar 2016-17 o 2017-18. Ver los informes de rendimiento a nivel escolar para más detalles..

Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas como que requieren apoyo integral o específico durante el año escolar 2019-20.



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Resumen de rendición de cuentas por grupo de estudiantes - Año escolar 2017-18

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador. Las metas anuales para la competencia y la tasa de graduación se establecieron en función del desempeño de un distrito o grupo de estudiantes en 2015-16. El objetivo para el ausentismo crónico es el promedio estatal para el ausentismo crónico basado en los estudiantes matriculados en los grados atendidos por el distrito dado. Para obtener más detalles sobre los objetivos de responsabilidad, vea estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Competencia ELA: ¿Cumplió el objetivo?	Dominio de las matemáticas: ¿Cumplió el objetivo?	Tasa de graduación de 4 años: ¿Cumplió la meta?	ELA Crecimiento del estudiante: ¿Cumplió con el estándar?	Crecimiento del estudiante de matemáticas: Cumplió con el estándar	Progreso hacia el dominio del idioma inglés: ¿Cumplió la meta anual?	Absentismo crónico: ¿Se alcanzó el promedio estatal?
Todo el Distrito	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	N	Cumplir el Estándar	Exceeds Standard	N	Cumplir
Blanco	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	N	Cumplir el Estándar	Exceeds Standard	n/a	Cumplir
Hispano	**	**	N	**	**	n/a	No se cumplen
Afro-Americano	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	N	Exceeds Standard	Cumplir el Estándar	n/a	Cumplir
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	**	**	N	**	**	n/a	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	N	**	**	n/a	**
Dos o más razas	No se cumplen	Objetivo cumplido†	N	No se cumplen	Cumplir el Estándar	n/a	Cumplir
Estudiantes Económicamente en Desventaja	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	N	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	Cumplir
Estudiantes con Discapacidades	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	N	Cumplir el Estándar	Exceeds Standard	n/a	Cumplir
Aprendices del Idioma Inglés	**	**	N	**	**	N	**

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Destacados:	- Quinton Township School District offers an Algebra I Course to 8th grade students. - Curriculum includes Go Math, Reader's and Writer's Workshop and Nat Geo Science Programs. - Our mathletes won many awards during the Mathematics Showcase.
 Misión, Visión, Tema:	We, the collective members of the Quinton Township School and its community, aspire to provide equal opportunities within a challenging, nurturing educational environment. We believe that every student at all grade levels can reach his/her potential to function fully in society when high expectations for success, in accordance with the New Jersey Core Curriculum Content Standards, are coupled with such an environment.
 Premios, Reconocimientos, Logros:	2015-16 County Teacher of the Year. 2017-18 County Teacher of the Year. The Youth Services Commission Grant allows the district to offer 7th and 8th grade students after-school activities and field trips.



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Cursos, Currículo, Instrucción:	The district's 1-1 technology initiative (grades 3-8) allows our students to access electronic texts in math, science, social studies and health. The district's curriculum maps have been updated in a timely fashion to ensure alignment with the standards. Members of the instructional staff are committed to improving their competencies and have participated in professional development activities to ensure that our students are receiving engaging, challenging and differentiated lessons.
 Clubes y Actividades:	The following clubs and activities are available to our students: Quinton Cat News Station, Culture Club, Photography Club, Drama Club, Band and Chorus, National Junior Honor Society, Academic League, School Garden (planting, tending, and composting program, Computer Literacy, Reading Recovery, Art, Foreign Language, RTI, College and Career Readiness, Counseling Services, PBSIS program, and Homework Center



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Programas antes y después de la escuela:	Cumberland Cape Atlantic YMCA provides before and after school care to children from grades PK - Eight. Additionally, the district offers homework center, after-school tutoring, peer tutoring and mentoring programs.
 Personal y formación profesional:	Literacy and Mathematics Coaches meet with the instructional staff throughout the year to assist with the implementation of effective teaching practices. Additionally, our instructional staff members participate in both in-house and outside of the district professional development sessions, which are turn-keyed during Professional Learning Community sessions, which take place two times per month after school hours.



QUINTON TWP
(33-4280)
Grados que ofrece: PK-08
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



**Apoyos y servicios
para estudiantes:**

The district's Intervention and Referral Services Team works diligently to identify students who are in need of additional services, develop intervention plans and communicate with parents and teachers. Supports available include: Curriculum Compacting, Basic Skills, Child Study Team Service, After-School Tutoring, English Language Services, Instructional Support, and a Comprehensive Counseling Program.



**Salud y bienestar del
estudiante:**

The district's wellness policy is shared with students, parents and staff members each year to ensure compliance. Our breakfast-after-the -bell program is currently in its 6th year of existence. As a result of the district's hard work and effort put forth to begin such a program the district was recognized by the NJDOE for having the highest percentage rate increase of students participating in the southern portion of the state.



**Participación de los
padres y la
comunidad:**

Our Home and School Association is an active organization. Numerous events are scheduled throughout the year to increase involvement of the parents: parent lunches, guest presenters/readers, evening family events, fundraising efforts, chaperone dances, host book fairs, serve as room parents, yearbook preparation, etc. Parents communicate with the school staff via telephone, Email, Connect Ed weekly messages, OnCourse, Homework Hotline, Remind, Classroom DoJo, and website.



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Encuesta de clima escolar:	Is a Climate Survey Used: Yes; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers Njdoe school climate survey for: school staff, students in grades 3 - 5, students in grades 6 - 8, parents. Every other year the School Improvement Panel utilizes the School Climate Survey and communicates the results to both the School Improvement Team and Board of Education. The latest survey conducted during the 2016-2017 school year found: The district scored very high with teachers, students, and parents with Parental Support and Engagement and Safety and Emotional Environment.
 Instalaciones:	The building built in 4 sections: 1928, 1950, 1980, 2001 section. Library, two computer labs, art room, multi-purpose room, health room, and music room. The entire building has air conditioning. Our facilities are well-maintained and the district has already benefitted from the solar panel purchase and installation (2012). Each classroom has a SMART Board as well as other technological devices for our students and staff to utilize. The carpeting has been updated in most of the building.
 Seguridad Escolar:	The district takes all necessary steps to ensure the safety and well being of both the students and staff. The district holds monthly crisis and fire drills. The district has installed over 30 cameras both inside and outside of the building. The district recently installed Ballard poles in front of the main office. The district uses the PBSIS program and a student peer mediation program to promote a healthy and safe environment.



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Tecnología y STEM:	The district's 1-1 technology initiative (grades 3-8) allows our students to access electronic texts in math, science, social studies and health. Students in grades PK - second utilize ipads with applications that reinforce skills taught in the classroom. Each classroom has a SMART Board as well as other technological devices for our students and staff to utilize. We offer an after school culture club program where STEM activities are taught. The district also has two computer labs and a mobile ipad cart.
 Educación de la primera infancia:	The district's Early Childhood program is a full day program that runs from 8:15 AM to 2:50 PM. For this school year, there are 10 students in each of two Early Childhood classrooms. The program is funded through both local funds and preschool education aid. The program uses the Curiosity Corner Curriculum.



QUINTON TWP
 (33-4280)
 Grados que ofrece: PK-08
 2017-2018

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 Otra información:	The district's school day begins at 8:15 AM and goes until 2:50 PM. The school has two classes in each grade level. Grades six through eight are departmentalized and the students switch classes. Students in grades three through five switch classes for science and social studies. Students in grade Prekindergarten through second stay with the same teacher throughout the day for all subjects/themes. Communication to all stakeholders are done through the district's website. That gets updated regularly. The district sends a weekly Connect Ed message (phone and email) to all stakeholders. This message goes over all important news and events for the upcoming weeks. Teachers also use Classroom Dojo and well as Remind 101 to communicate to parents. The district is a Choice School with currently 36 seats. There is usually a waiting list for Choice Students. The district does not accept tuition students since it is a Choice District. The district does have a mandatory uniform policy for students that can be found on the district's website.
--	---