

2021-2022

Condado: Salem

Distrito: Quinton Township School District

8 Robinson Street

PO Box 365

Quinton, NJ 08072-0365

Director de escuela: Mrs. Gwen Herman
Sitio web de la escuela
856-935-2379



277
Total de estudiantes



PK-08 Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta catidad. Le recomendamos que utilizar estos informes para:

- · Obtener más información sobre la escueta y el distrito
- · Iniciar conversaciones con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- · Involucratse con las comunidades escolares para identicar dónde les va bien a las escuetas y dónde pueden mejorar

Notas Importantes para los informes de 2021-22; Los Informes de desempeño escolar de 2021-22 incluyen casi todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, como los resultados de las evaluaciones y los datos de responsabilidad. Sin embargo, los informes de 2021-22 no incluirán el progreso de los estudiantes medido por la mediana de los percentiles de progreso de los estudiantes (mSGP) porque los percentiles de progreso de los estudiantes individuates (SGP) no se calcularon para el año escolar 2021-22 debido a la falta de resultados de pruebas anteriores para el 2019-20 y cursos escolares 2020-21. La sección de crecimiento estudiantil de los informes incluirá un enlace a una medida alternativa de progreso académico que se utilizará para las determinaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-22.

Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el entace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la

- · Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los administradores, educadores, las familias de las escuelas primarías, intermedias y secundarias
- Guía de Referencia con detalles sobre todos los datos de estos informes
- Preguntas Frecuentes
- · Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas
- · Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil
- · Reglas de Privacidad de Datos (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDDE cómo podemos mejorar los informes futuros respondiendo nuestra encuesta de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nigov si tiene alguna pregunta sobre los informes.



Quinton Township School

(33-4280-050) 2021-2022

Señates en el Informe:

Salem

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo Información del contacto

Condado

Distrito Quinton Township School District

Nombre del Director Mrs. Gwen Herman

 Dirección
 8 Robinson Street, PO Box 365, Quinton, NJ 08072-0365

 Número de Teléfono
 856-935-2379

Número de Teléfono

856-935-2379

Dirección de Correo Electrónico

9herman@quintonschool.info

Sitio web

Www.quintonschool info

Facebook

https://www.facebook.com/Quinton-Township-School-294985297644886/



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota especifica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matricula totaf.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK	0	21	25
KG	26	32	27
1	24	25	30
2	24	27	25
3	27	21	28
4	25	26	19
5	37	26	25
6	31	38	28
7	41	30	37
8	35	39	33
Total	270	285	277

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

Grupo de estudiantes	2019-20	2020-21	2021-22
Femenino	42.5%	45-50%	45-50%
Masculino	57.5%	50-55%	50-55%
Género no binario o no identificado	<1%	≤5%	≤5%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	31.9%	28.8%	22.0%
Estudiantes con discapacidades	17.4%	16.8%	19.1%
Estudiantes de inglés	0.4%	1.4%	2.5%
Estudiantes sin hogar	3.0%	2.8%	1.8%
Estudiantes de Orfanatos	0.4%	0.4%	0.7%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.4%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2019-20	2020-21	2021-22
Blanco	58.5%	56.1%	52.7%
Hispano	10.0%	12.3%	12.3%
Americano negro o africano	16.7%	14.0%	14.1%
Asiático	1.1%	1.1%	2.2%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.4%	0.4%	0.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0,0%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	13,3%	16.1%	18,4%



(33-4280-050 2021-2022

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Ţ	endecias de inscripción tiempo completo / medio día e	n PK y KG	
Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día complet	o y medio día durante los últimos tres años escolares.		
Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK - Medio Día	0	0	0
PK - Día completo	0	21	25
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Dia Completo	26	32	27



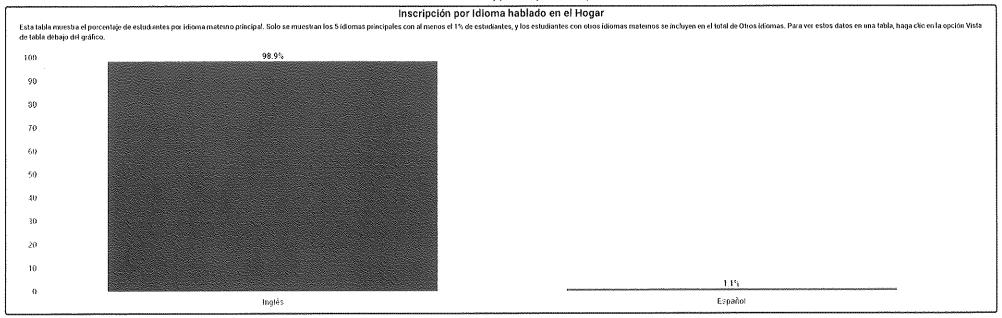
2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.





2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- 1 Se proporciona una nota especifica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey establece que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mida su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con resultados similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

Nota importante para los Informes de 2021-22: el cálculo de mSGP se basa en uno o dos años consecutivos de resultados de evaluaciones anteriores para calcular los percentiles de progreso de los estudiantes individurales. Debido a la cancelación de la NJLSA tanto en 2019-20 como en 2028-21, los SGP no se calcular on para 2019-2020, 2020-2021 o 2021-2022. Los informes de 2021-22 no incluirán datos de mSGP.

El NJDOE recibió la aprobación a través del Anexo del Plan Estatal COVID-19, para usar un método alternativo para calcular el progreso académico para el año escolar 2021-22 basado en la mejora del puntaje agregado en el NJSLA a nivel do toda la escuela y del grupo de estudiantes entre 2018-2019 y 2021-2022.
Para 2021-22, el NJDOE midió el progreso académico en ELA y matemáticas utilizando la Medida de mejora escolar relativa (RSIM). Los resultados de la medida RSIM están disponibles en la nágina de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2022.



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Đatos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), fos Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22; Los datos de NUSIA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NUDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. Lo Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Tasa de com	petencia de ELA para Respon	sabilidad Federal	Tasa de com	petencia de Matemática para Res	sponsabilidad Federal
100			100		
80			80		
60			60		
40		36.7 %	40		27.8%
20			20		8
0 2019-20	2020-21	2021-22	0 2019-20	2020-21	2021-22
Medida de rendimiento Tasa de participación Tasa de Competencia para el Cumplimiento Meta Anual Objetivo Anual Cumplido? Tasa de competencia estatal para la respon	-	2019-20 ELA	2020-21 ELA 2021-22 ELA 201 100.0% 36.7% 55.6% No se cumplió 49.0%	9-20 Matemáticas 2020-21 Mat	emáticas 2021-22 Matemáticas 100.0% 27.8% 53.5% No se cumplió 36.0%



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

t Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para E.L.. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey. consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota Importante para 2021-22; Los datos de NJSIA no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDDE recomienda precaución el comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaie Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de fengua y fileratura en inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DEM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a estudiantes en los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que el estudiantes cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia unitizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para acanzar la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para acanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la <u>página de responsabilidad del NJDOE</u>.

Grupo de estudiantes	resultados	% de estudiantes que	Escuela: % de estudiantes que	Distrito: % de estudiantes que	Estado: % de estudiantes que	Tasa de Competencia para el Cumplimiento		
Supo de estudiantes	válidos	tomaron la prueba	cumplieron/superaron las expectativas	cumplieron/superaron las expectativas	cumplieron/superaron las expectativas	de Obligaciones Federales	Anval	The second secon
Toda la Escuela	169	100%	36.7%	36.7%	49%	36.7%		No se cumplió
Blanco	99	100%	43.4%	43.4%	58.2%	43.4%		No se cumplió
Hispano	18	100%	38.9%	38.9%	35%	38.9%	**	H
Americano negro o africano	23	100%	21.7%	21.7%	30.9%	21.7%	38.1%	No se cumplió
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	•	į.	A	*	78%	•	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	•	•	*	48.7%	ŧ	**	**
Dos o Más Razas	25	100%	20%	20%	55.4%	20%	66.1%	No se cumplió
Femenino	٠	100%	40.3%	40,3%	55.1%	40.3%		
Masculino	Á	100%	34.3%	34,3%	43.2%	34.3%		
Género no binario o no identificado	•	•	*	•	63.8%	•		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	29	100%	27.6%	27.6%	30.9%	27.6%	44.3%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	140	100%	38.6%	38.6%	57.8%	38.6%		
Estudiantes con discapacidades	41	100%	12.2%	12.2%	17.9%	12.2%	29.4%	No se cumplio
Los estudiantes sin discapacidades	128	100%	44.5%	44.5%	55.7%	44.5%		
Estudiantes de inglés	*	*	*	•	21.9%	•	**	**
No inglesa Estudiantes	*	100%	37.1%	37,1%	52%	37.1%		
Estudiantes sin hogar	A	•	+	•	20.4%	•		
Estudiantes de Orfanatos	*	•	*	*	17.9%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	4	46%	•		
Estudiantes Migrates † El objetivo se cumplió dentro de	# ua latauria d	e configura	*	*	<10%	*		

¹ El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



2021-2022

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

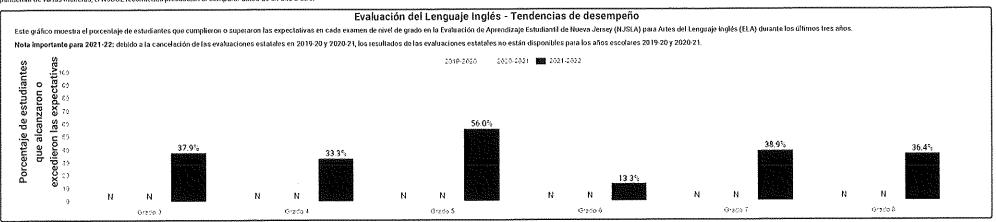
N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota Importante para 2021-22; Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20. Como los datos de tos últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJODE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.





Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- f Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluída la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22; Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20, Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantel de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

	esultados	Puntuación	Puntuación	Puntuación	% Nivel 1: Todavía no	% Nivel 2: Cumplió	% Nivel 3: Se acerco	% Nivel 4: Cumplló	% Nivel 5: Superó	% de Estudiantes que	Estado: % de Estudiantes que
Territoria over 110 territoria	válidos	Media de la Escuela	Media del Distrito	Media del Estado	cumplió fas expectativas	parcialmente las expectativas	a las expectativas	las expectativas	las expectativas	cumplieron/superaron las expectativas	cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	29	737	737	740	17%	17%	28%	31%	7%	38%	42%
Blanco	19	741	741	750	21%	16%	16%	37%	11%	47%	52%
Hispano	+			724		*	•	*	A .	•	28%
Americano negro o africano	•	*		722	*	á	+	±	*	*	26%
Asiático, Nativo de Hawail o Islas del Pacifico	٠	*	*	771		•	•	*	*	÷	71%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	745	+	*	•	ž	*	÷	45%
Dos o Más Razas		•	*	748	•	4	*		*	•	50%
Femenino	4	730	730	745	25%	8%	33%	33%	0%	33%	47%
Masculino	*	742	742	735	12%	24%	24%	29%	12%	41%	38%
Género no binario o no	•	*		,	•	*			•		•
identificado	-	•	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·						
Estudiantes Económicamente en	+	,		720		*	*	*	*	•	24%
Desventaja Los estudiantes no											
escasos recursos económicos	*	736	736	751	19%	12%	31%	35%	4%	38%	52%
Estudiantes con discapacidades	Ą	¥	*	709	.	*	4	*	*	*	17%
Los estudiantes sin discapacidades	•	757	757	746	0%	10%	35%	45%	10%	55%	47%
Estudiantes de Inglés	*	•	ŧ	704			*		*	*	13%
No inglesa Estudiantes	*	737	737	744	17%	17%	28%	31%	7%	38%	46%
Estudiantes sin hogar	*	*	+	707	4	*	*	,	*	4	18%
Studiantes de Orfanatos		٠	•	708	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	•	٠	737	*	4	*	*	4	*	40%
Estudiantes Migrates	*	•	•	691	•	•	*	•	*	*	24%



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- t Se proporciona una nota específica debajo de la labia

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valias maneras, el NJDDE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tablia muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

TACTOR OF THE PARTY OF THE PART	esultados	Puntuación Media de la	Puntuación Media del	Puntuación Media del	% Nivel 1: Todavia no cumplió las	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las	% Nivel 3: Se acercó			% de Estudiantes que cumplieron/superaron las	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las
	válidos	Escuela	Distrito	Estado	expectativas	expectativas	a las expectativas	las expectativas	las expectativas	expectativas	expectativas
Toda la Escuela	21	734	734	746	14%	33%	19%	24%	10%	33%	49%
Blanco	11	745	745	756	9%	27%	18%	36%	9%	45%	60%
Hispano	+	*	*	732	*	*	*	*		•	34%
Americano negro o africano	•	*		729	k	*	*	4,	A	•	30%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	•	•	*	774	*	*	*	*	*	•	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	•	A	*	749	•	*	*	4	•	*	53%
Dos o Más Razas	4	•	*	756		*	9	•	+	ż	59%
Femenino	*	ŧ	ŧ	750	*	4	Ř	4	•	*	53%
Masculino	•	732	732	742	19%	38%	13%	19%	13%	31%	46%
Género no binario o no identificado	*		*	*	•	*	•	*	•	4	•
Estudiantes			· ·								
Económicamente en	+	*	*	728	*	á	+	*	A	•	29%
Desventaja Los estudiantes no											
escasos recursos económicos	*	736	736	756	11%	33%	22%	22%	. 11%	33%	60%
Estudiantes con										·····	
discapacidades	*	*	*	717	*	*	*	•	•	•	21%
Los estudiantes sin discapacidades	*	745	745	752	0%	40%	20%	27%	13%	40%	55%
Estudiantes de Inglés	*	*	+	713	*	*	#	*	*	*	15%
No inglesa Estudiantes	•	736	736	750	15%	30%	20%	25%	10%	35%	53%
Estudiantes sin hogar	4		4	717	*		*	*	*	*	19%
Estudiantes de Orfanatos	4	•	4	717	*	4	*	*	*		20%
Estudiantes con Conexión Militar	•	•	•	746	*	•	*	*	*		50%
Estudiantes Migrates		•	•	700	*	*	*	*	•	*	21%



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota especifica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota Importante para 2021-22; Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados	Puntuación Media de la	Puntuación Media del	Puntuación Media del	% Nivel 1: Todavía no cumplió las	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las		5 % Nivel 4: Cumplió		% de Estudiantes que cumplieron/superaron las	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las
	válidos	Escuela	Distrito	Estado	expectativas	expectativas	a las expectativas	las expectativas	las expectativas	expectativas	expectativas
Toda la Escuela	25	763	763	748	8%	8%	28%	36%	20%	56%	50%
Blanco	16	768	768	757	6%	6%	31%	31%	25%	56%	60%
Hispano	•	*	*	735	•		•	A	•	•	35%
Americano negro o africano	•	*	*	731	ŧ	Á	i,	Å	Á	*	31%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	٠	*	•	775	•	*	•	*	*		78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	+		*	746	•	4	*	•	*	•	49%
Dos o Más Razas	•	*		755		*	*	*	4	+	57%
Femenino	,	763	763	753	8%	8%	33%	25%	25%	50%	55%
Masculino	*	764	764	743	8%	8%	23%	46%	15%	62%	45%
Género no binario o no identificado	•	•	*	767	•	4	•	*	A	•	70%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	+	•	ŧ	731	*	*	ŧ	ı	ŧ	•	30%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	,	763	763	757	9%	9%	27%	32%	23%	55%	60%
Estudiantes con discapacidades	•			718	t	*	•	•	•	•	19%
Los estudiantes sin discapacidades	•	773	773	754	0%	5%	30%	40%	25%	65%	56%
Estudiantes de inglés	•	*	+	709	,	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	763	763	751	8%	8%	28%	36%	20%	56%	53%
Estudiantes sin hogar	4	*	+	720	*	*	*	*	*	A	22%
Estudiantes de Orfanatos		•	•	722	*	•	*	*	•	*	17%
Estudiantes con Conexión Militar	*	•	•	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	•	•	684	*	•	*	•	•	*	*



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey, (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NUSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NUDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

	esultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavia no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas			% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	30	728	728	746	3%	40%	43%	13%	0%	13%	48%
Blanco	16	734	734	754	0%	31%	50%	19%	0%	19%	57%
Hispano	+	4	*	734	4	A	•		*	•	34%
Americano negro o africano	٠	*	*	731	*	•	4	*	*		29%
Astático, Nativo de Hawall o Islas del Pacífico	•	*	*	770	+	*	*	•	*		77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	A	*	746	•	*	*	4	•	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	*	751	÷	•		•	•	*	52%
Femenino	*	733	733	751	0%	42%	42%	17%	0%	17%	54%
Masculino	*	726	726	741	6%	39%	44%	11%	0%	11%	42%
Género no binario o no identificado	*	*	•	760	•	*	*	*		•	69%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	10	719	719	731	10%	50%	30%	10%	0%	10%	29%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	20	733	733	753	0%	35%	50%	15%	0%	15%	56%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	717	•	*	*	•	•	•	14%
Los estudiantes sin discapacidades	*	732	732	752	0%	38%	50%	13%	0%	13%	54%
Estudiantes de inglés	4	*	•	707	*	*	*	,	*	k	*
No inglesa Estudiantes	*	729	729	748	3%	38%	45%	14%	0%	14%	50%
Estudiantes sin hogar	ı	*	+	719	Å.	*	*	*	•	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	A	•	•	717		•	A	•	*	,	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	•	•	746	*	*	*	*	•		47%
Estudiantes Migrates	*	+	•	•	•	4	Å	ŧ	*		*



33-4280-050 2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota Importante para 2021-22; Los datos de NUSLA no están disponibles para 2019-20 a 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NUDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tábla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	esultados válidos	Puntuación Media de la	Puntuación Media del	Puntuación Media del	% Nivel 1: Todavia no cumplió las	% Nivel 2: Compiló parcialmente las		% Nivel 4: Cumplió las expectativas		% de Estudiantes que cumplieron/superaron las	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las
		Escuela	Distrito	Estado	expectativas	expectativas				expectativas	expectativas
Toda la Escuela	36	739	739	751	19%	14%	28%	28%	11%	39%	53%
Blanco	20	739	739	759	25%	5%	30%	30%	10%	40%	62%
Hispano	*		•	737	•	*	+	*	*	*	39%
Americano negro o africano	•	*	*	732	•	A		A	*	•	34%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	•	*	•	782		*	•		4	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	744	•	•	4	•	*	•	48%
Dos o Más Razas	*	*	*	756	4	A	*	t		ś	57%
Femenino	*	762	762	757	0%	8%	31%	31%	31%	62%	60%
Masculino	+	725	725	744	30%	17%	26%	26%	0%	26%	46%
Género no binario o no identificado	4	*	,	762	•	*	•	*	*	•	64%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	10	734	734	733	20%	20%	30%	20%	10%	30%	35%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	26	740	740	759	19%	12%	27%	31%	12%	42%	61%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	714	ŧ	4	*	ŧ	4	à	17%
Los estudiantes sin discapacidades	*	746	746	758	11%	11%	32%	32%	14%	46%	60%
Estudiantes de inglés	+	*	4	699	4	*		*	,	Á	*
No inglesa Estudiantes	*	739	739	753	19%	14%	28%	28%	11%	39%	55%
Estudiantes sin hogar	1	*	4	720	*	*	*	*	+	<u>k</u>	22%
Estudiantes de Orfanatos	A		•	717	*	\$	*	*	*	*	19%
Estudiantes con Conexión Militar		•	•	747	*	•	*	*	*	A	48%
Estudiantes Migrates	*	*	•	683	*	*	á	ŧ	*	,	*



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota especifica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la <u>página de Evaluación del NJDOE.</u>

Nota Importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de OLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de ULM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de ULM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de ULM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de ULM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de ULM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de ULM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de ULM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de ULM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de ULM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años para 2019-20.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del fenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

		Puntuación	Puntuación	Puntuación	% Nivel 1: Todavia no	% Nivel 2: Cumplió	% Nivel 3: Se acercó	e Mind A. Comoló	9 Nivel E. Susseá	% de Estudiantes que	Estado: % de Estudiantes que
Grupo de estudiantes	esultados válidos	Media de la	Media del	Media del	cumplió las	parcialmente las	a las expectativas			cumplieron/superaron las	cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	33	Escuela 741	Distrito 741	Estado 750	expectativas 15%	expectativas 21%	27%	30%	6%	expectativas 36%	51%
Blanco	18	751	751	758	11%	17%	22%	39%	11%	50%	60%
Hispano	•	4	*	736	•		*	*		4	38%
Americano negro o africano	•	*	•	730	*			ź	*	÷	32%
Asiático, Nativo de Hawali o Islas del Pacifico	+	•	*	783	*	*	*	*	,	•	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*		752	*	*	4	*	•	*	53%
Dos o Más Razas		*	*	756			*	*	+	±	57%
Femenino	+	750	750	757	0%	23%	38%	31%	8%	38%	59%
Masculino	*	735	735	742	25%	20%	20%	30%	5%	35%	44%
Género no binario o no identificado	•			759	4	A	•	*	•	•	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	•	*	*	732	*	Ř	*	Ř	*	•	34%
Los estudiantes no escasos recursos económicos		746	746	758	11%	18%	29%	36%	7%	43%	59%
Estudiantes con discapacidades	Å	*	*	712	ŧ	4	4	*	t	*	15%
Los estudiantes sin discapacidades	*	748	748	757	12%	16%	28%	36%	8%	44%	58%
Estudiantes de Inglés	4	*	*	697	*	•	A	*	*	•	*
No inglesa Estudiantes	*	742	742	752	16%	19%	28%	31%	6%	38%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	•	716	*	•	*	*	*	4	22%
Estudiantes de Orfanatos		+	4	712	*	•	*	*	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	*	•	•	745	*	*	*	•	•	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	•	678	*	4	,	*	*	A	*



Señales en el (aforme:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDDE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas tanto en general como por grupo de estudiantes, Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DŁM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Deometría, Álgebra I) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría, Álgebra I y Geometría, Algebra II y Geometría, Algebra I y Geometría, Algebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página de responsabilidad del NJDOE. También se puede encontrar más información y datos adicionales en la página de Logros académicos del NJDOE.

	resultados	% de estudiantes que	Escuela: % de estudiantes que	Distrito; % de estudiantes que	Estado: % de estudiantes que	Tasa de Competencia para el Cumplimiento		Objetivo Anual
Grupo de estudiantes	válidos	tomaron la prueba	cumplieron/superaron las expectativas	cumplieron/superaron las expectativas	cumplieron/superaron las expectativas	00 000 000	Anual	morning and a second second
Toda la Escuela	169	100%	27.8%	27.8%	36%	27.8%	53.5%	No se cumplió
Blanco	99	100%	38.4%	38.4%	46.2%	38.4%	56%	No se cumplió
Hispano	18	100%	11.1%	11.1%	19.9%	11.1%		
Americano negro o africano	23	100%	13%	13%	15.7%	13%	32,6%	No se cumplió
Asiático, Nativo de Hawaii o	*	A		•	71.3%	ı	**	**
Islas del Pacífico								
Indio Americano o Nativo de Alaska	•	*	*	•	37.3%	*	44	**
Dos o Más Razas	25	100%	16%	16%	44.1%	16%	50.7%	No se cumplió
Femenino		100%	23.9%	23,9%	34.5%	23.9%		
Masculno	*	100%	30.4%	30.4%	37.4%	30,4%		
Género no binario o no identificado	•	*	*	•	35%	•		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	29	100%	17.2%	17.2%	17.3%	17,2%	42.3%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	140	160%	30%	30%	45.2%	30%		
Estudiantes con discapacidades	41	100%	<10%	<10%	14.7%	<10%	33,1%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	128	100%	33.6%	33.6%	40.5%	33,6%		
Estudiantes de inglés	ŧ	t .	*	4	16%	*	**	**
No inglesa Estudiantes	+	100%	28,1%	28.1%	38.4%	28.1%		
Estudiantes sin hogar	•	t t	*	ŧ	<10%	•		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	4	10%	4		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	34.5%	Á		
Estudiantes Migrates	•	*	•	*	<10%	*		
† El objetivo se cumplió dentro de	e un intervalo d	le confianza						



Grada 3

G1889 4

t Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometria o Álgebra II.

Grade 5

Quinton Township School (33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

Grado 8†

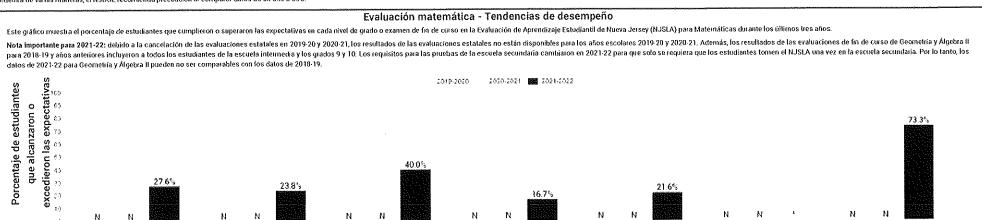
Afgebra I

- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye fos resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota Importante para 2021-22; Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.



Grade 81

Grade 71



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la pácina de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a fos estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

1+171124745-719-43-711-1373-7-7-38888888888	esultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas		% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	29	740	740	745	3%	24%	45%	21%	7%	28%	45%
Blanco	19	745	745	756	5%	16%	42%	26%	11%	37%	59%
Hispano	4	A .	•	729	•	*	•	*	*	•	27%
Americano negro o africano	•		*	723	•	*	•	*	*	ŧ	23%
Asiático, Nativo de Hawali o Islas del Pacífico		*	•	777	•	*	ŧ	*	4	•	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*		751	•	A	+	4	4	•	52%
Dos o Más Razas	ŧ	•	*	752	+		*	*	4	•	53%
Femenino	*	735	735	743	8%	25%	50%	8%	8%	17%	43%
Masculino	*	744	744	747	0%	24%	41%	29%	6%	35%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	•			٠,	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	4	*	*	725	4	*	*	*	*	ę	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos		741	741	755	4%	23%	46%	19%	8%	27%	57%
Estudiantes con discapacidades	*		*	724	ŧ	*	*	*	•	*	24%
Los estudiantes sin discapacidades	*	752	752	749	0%	10%	50%	30%	10%	40%	49%
Estudiantes de inglés	4	*	*	719	*	*	*	*	*	*	17%
No inglesa Estudiantes	*	740	740	748	3%	24%	45%	21%	7%	28%	49%
Estudiantes sin hogar	*	±	+	714	±	*	*		*	4	16%
Estudiantes de Orfanatos	*	4	•	712	*	*	*	*	*	•	13%
Estudiantes con Conexión Militar	*	•	4	744	*	4		*	*	•	45%
Estudiantes Migrates	*	•	•	714	*	*		*	*	*	24%



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey (nueva Jersey (nueva Jersey), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey (nueva Jersey), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey (nueva Jersey).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20, Como fos datos de los últimos tres años so vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

	esultados	Puntuación	Puntuación	Puntuación	% Nivel 1: Todavía no	% Nivel 2: Cumplió	% Nivel 3: Se acerc	ó % Nivel 4: Cumplió	% Nivel 5: Superó	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las
Grupo de estudiantes de	válidos	Media de la	Media del	Media dei	cumplió las	parcialmente las expectativas	a las expectativas	las expectativas	las expectativas	expectativas	expectativas
oda la Escuela	21	Escuela 731	Distrito 731	Estado 740	expectativas 10%	expediativas 43%	24%	19%	5%	24%	39%
	11	741	741	750	9%	27%	27%	27%	9%	36%	52%
llanco 	11	74 I	/41	730 725	9.5	21.0	2/-0	*	•	•	21%
Ispano	•	•	· .	725							
mericano negro o		*	*	720	*	*	4	*	*	+	17%
ricano											
siático, Nativo de Hawaii		*	*	770	1	•	+	*	A	•	75%
Islas del Pacífico											
idio Americano o Nativo		*	,	746	+	*	*	•		•	46%
e Alaska		*	,	740	•	*		•			50%
os o Más Razas				749	*			4	*	*	37%
emenino	*	4		738				19%	6%	25%	41%
asculino	*	732	732	741	13%	36%	25%	19%	0%	23.8	412
enero no binarlo o no	•*	*			•	A	•	*	*	*	4
lentificado	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,								-		
studiantes									*	•	18%
conómicamente en	*	•		721	*		*	•	*	•	18%
esventaja											
os estudiantes no									4.0	000	51%
scasos recursos	*	732	732	749	11%	39%	22%	22%	6%	28%	21%
conómicos											
studiantes con				719	*	*	*	•	*	*	18%
scapacidades											
os estudiantes sin	*	735	735	744	7%	40%	27%	20%	7%	27%	44%
iscapacidades		700									440
studiantes de inglés	*	*	•	714	*	*		*	•		11%
o inglesa Estudiantes	*	733	733	743	10%	40%	25%	20%	5%	25%	43%
studiantes sin hogar	4	+	•	711	٨	*	*	*	*	*	*
studiantes de Orfanatos	*	•	+	712	•	*	*	*	*	A	12%
studiantes con Conexión				742	•	•	*	•	*	à	40%
lilitar	*	•	•	142	•	•					
studiantes Migrates	*	4	•	711	*			*	*	*	•



Señates en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota Importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Malemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	esultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas			% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	25	739	739	736	16%	16%	28%	36%	4%	40%	36%
Blanco	16	744	744	746	13%	19%	19%	44%	6%	50%	47%
Hispano	•	*		722	4	*	*	•	*	•	18%
Americano negro o africano	*	ž	•	716		á	+	i	i	+	14%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	•	*		769	•	*	+	*	*	٠	74%
Indio Americano o Nativo de Alaska	•	*	•	736	•	*		±	*	4	38%
Dos o Más Rezas	*	*		744	•	A	*	•	•	,	45%
Femenino	*	738	738	736	17%	17%	25%	42%	0%	42%	34%
Masculino	*	739	739	737	15%	15%	31%	31%	8%	38%	38%
Género no binacio o no identificado	•	*		747	•	*	•	ŧ	*	•	55%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	+	á	ŧ	718		Į.	*	4	*	•	15%
Los estudiantes no escasos recursos económicos		738	738	746	18%	14%	32%	32%	5%	36%	47%
Estudiantes con discapacidades	+	*	k	714	•		*	ŧ	4	•	14%
Los estudiantes sin discapacidades	•	746	746	741	5%	15%	35%	40%	5%	45%	41%
Estudiantes de inglés	4	*		707	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	739	739	739	16%	16%	28%	36%	4%	40%	39%
Estudiantes sin hogar	ŧ	•	4	709	*	*	*	•	*	k	*
Estudiantes de Orfanatos	A	+	4	710	*	*	*	•	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	٠	•	737		*	*	*	3	*	35%
Estudiantes Migrates	*	4	4	685	*	•	*	*	*	•	*



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey. consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de tos últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que formaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados

Grupo de estudiantes Toda la Escuela 30 Blanco 16 Hispano 4 Americano negro o africano Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacifico	729 737 *	Distrito 729 737	Estado 733 742 720 714 763	expectativas 10% 6% 4	expectativas 27% 13%	47% 50% •	las expectativas 17% 31%	0% 0% •	expectativas 17% 31%	expectativas 31% 41% 15%
Blanco 16 Hispano 4 Americano negro o africano Asiático, Nativo de Hawaii	737 * *	737	742 720 714	6% *	13%	50%	31%	0%	31%	41%
Hispano 4 Americano negro o africano Asiático, Nativo de Hawaii	* *		720 714		٨	ŧ	*			
Americano negro o africano Asiático, Nativo de Hawali	*	•	714					*	•	15%
africano Asiático, Nativo de Hawaii	*				*					
Asiático, Nativo de Hawałi		•	763				*	*	•	12%
O 15185 DEL LACINCO				•	*	•	*	*	ŧ	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska		4	733	•	A	4	4		•	30%
Dos o Más Razas	Ł	*	739	•	ŧ	*	+	4		38%
Femenino *	729	729	733	*		*	+	ŧ	*	30%
Mascelino	728	728	734	17%	22%	39%	22%	0%	22%	33%
Género no binario o no , , identificado			734	•			•	*	*	21%
Estudiantes Económicamente en 10 Desventaja	710	710	717	*	*		*	*	•	13%
Los estudiantes no escasos recursos 20 económicos	738	738	741	5%	20%	50%	25%	0%	25%	40%
Estudiantes con , discapacidades	4	*	710	ŧ	*	¥	ŧ	4	*	•
Los estudiantes sin , discapacidades	734	734	738	4%	29%	50%	17%	0%	17%	36%
Estudiantes de inglés *	4	+	703	*	4	*	*	*	*	•
No inglesa Estudiantes	729	729	736	10%	24%	48%	17%	0%	17%	33%
Estudiantes sin hogar *	3	•	708	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	•	+	706	*	*	*	•	*	A	*
Estudiantes con Conexión Militar	•	4	734	4	•	*	*	¥	<u>k</u>	31%
Estudiantes Migrates *	•	•	706	*	•	•	•	*	•	20%



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cáfculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota Importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyer a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	esultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas		5 % Nivel 4: Cumplió las expectativas		% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	37	735	735	737	0%	27%	51%	22%	0%	22%	34%
Blanco	20	736	736	745	0%	20%	55%	25%	0%	25%	45%
Hispano	•			727	*		•	*	4	•	20%
Americano negro o africano	•		*	722	•	*	•	Å.		•	15%
Asiático, Nativo de Hawali o Islas del Pacifico	4	*	*	761	*	*	•	*		*	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	•	*	,	733	•	Å	*	4	•	•	26%
Dos o Más Razas	*	*	*	742	4	•	*	*	+	,	40%
Femenino	*	739	739	736	±	ŧ	*	*	*	*	32%
Masculino	*	733	733	738	0%	39%	30%	30%	0%	30%	36%
Genero no binario o no identificado	*	*	*	738	4	A	*	4	•	•	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	10	733	733	725	0%	40%	40%	20%	0%	20%	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	27	736	736	743	0%	22%	56%	22%	0%	22%	43%
Estudiantes con discapacidades	á	•	*	715	4	*	*	•	*	*	10%
Los estudiantes sin discapacidades	*	737	737	741	0%	24%	52%	24%	0%	24%	39%
Estudiantes de inglés	•	4	•	712	*	•	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	735	735	739	0%	28%	50%	22%	0%	22%	36%
Estudiantes sin hogar	1	+	•	715	*		*	*	•		*
Estudiantes de Orfanatos	*	•	+	715	*	+	*	*	*		10%
Estudiantes con Conexión Militar		•	•	738	4	4	•	*	*	*	32%
Estudiantes Migrates	đ	4	4	697	*	ŧ	*	Á	*	*	*



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota Importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20, Como los datos de los últimos tres años se vicron afectados por la pandemia de valuaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20, Como los datos de los últimos tres años se vicron afectados por la pandemia de valuaciones, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantal de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estudiantes que estudiantes de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas			% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	18	702	702	716	*	*		*	*	4	15%
Blanço	4	A		725	+	A	٠	4	•	+	21%
Hispano	•	*		711		*	*	4	*	•	11%
Americano negro o africano	*	*	*	703	*		*	*	ś	•	
Asiático, Nativo de Hawali o Islas del Pacífico	٠	•	*	737	+	•	*	*	5	•	36%
Indio Americano o Nativo de Alaska	4	•	,	718	•	*	•	4	k	÷	17%
Dos o Más Razas	•		4	718	•	*	*	4	k	•	18%
Femenino		•	*	716	*	*	*		ŧ	÷	14%
Masculino	*	701	701	716	4	*	4	4	•	*	16%
Género no binario o no identificado	*		*	733	•	*	•	•	•	*	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	ŧ	ŧ	s	708	*	*	i	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	k	703	703	721	*	•	*	*	*	*	19%
Estudiantes con discapacidades	•	*	,	699	*	*	•	*	•	•	*
Los estudiantes sin discapacidades	•	702	702	721	,	•	*	*	*	*	18%
Estudiantes de inglés	۸	*	•	698	*	*	٨	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	٨	702	702	718	*			*	*	*	16%
Estudiantes sin hogar	ŧ	*	+	700	k		*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	٨	+	•	694	A	*	*	*	*	,	*
Estudiantes con Conexión Militar		•	•	716	×	•	*	*	*		15%
Estudiantes Migrates	*	•	•	683	*	*	*	*	4	*	ŧ



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la <u>página de Evaluación del NJDOE</u>.

Nota Importante para 2021-22: Los datos de NJSIA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I

Esta tabla muestra el rendimiento en la evaluación de fin de curso de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a lodos los estudiantes que tornaron la evaluación NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año.

Esto incluye a los estudiantes que se inscribieron en un curso de Álgebra I y tomaron ha evaluación de Álgebra I en los grados 7 a 12. Los estudiantes de sexto grado que se inscribieron en el curso de Álgebra I durante el año escolar 2021-22 debían tomar el examen de Álgebra I y evaluación de matemáticas de sexto grado, Los resultados de su evaluación de Álgebra I no están incluidos en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en el grado 9.

Nota importante para 2021-22; El NUDDE recomienda precaución al comparar el rendimiento de Álgebra I de 2021-22 con datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que realizan esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de evaluación de la escuela secundaria. Los datos de NUSLA no están disponibles para los años escolares 2020-21 o 2019-20.

	S DE NASEATID ESTAN DISJUNIDAES PARA TOS ANOS ESCULATES ZOZO Z 1 O ZO 1920.							% de Estudiantes que Estado; % de Estudiantes que			
	esultados	Puntuación Media de la	Puntuación Media del	Puntuación Media del	% Nivel 1: Todavía no cumplió las	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las	% Nivel 3: Se acercó			% de Estudiantes que cumplieron/superaron las	cumplieron/superaron las
Grupo de estudiantes	válidos	Media de la Escuela	Media dei Distrito	Estado	expectativas	expectativas	a las expectativas	las expectativas	las expectativas	expectativas	expectativas
Toda la Escuela	15	761	761	735	0%	0%	27%	73%	0%	73%	35%
Blanco	10	766	766	745	0%	0%	10%	90%	0%	90%	45%
Hispano	•	A	*	720	•	*	•	A	A .	4	19%
Americano negro o africano	4	*	*	717		*	+	•	*	4	16%
Asiático, Nativo de Hawail o Islas del Pacífico	•	*	*	767	*	Ŕ	*	•	•	*	72%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	A	•	734	•	•	*	٠	+	4	30%
Dos o Más Rezas			*	742	+	A	•	•	+	*	42%
Femenino	#	•	ŧ	735		*	*	*	+		35%
Masculino	4			735	+		4	*	*	*	35%
Género no binario o no identificado	*	A	•	738	•	A	*	•	+		33%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	1	*	*	719	•	*	•	*	A	٠	. 17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	•	761	761	742	0%	0%	27%	73%	9.0	73%	42%
Estudiantes con discapacidades	*	ŧ	*	708	*	*	4	•	•	*	•
Los estudiantes słn discapacidades	*	761	761	739	0%	0%	27%	73%	0%	73%	39%
Estudiantes de inglés	•	,	*	702	*	*	4	•	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	761	761	737	0%	0%	27%	73%	0%	73%	37%
Estudiantes sin hogar	+	*		708	*	*	*	*	*	*	*
studiantes de Orfanatos	*	٠	•	709	•	•	*	•	*	*	*
Estudiantes con Conexión Ailitar	*		•	729	•	4	*	*	*	*	28%
Estudiantes Migrates	*	•		*	*	(*	*	*	*



2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota Importante para 2021-22; Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20, Como los datos de fos últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en artes del tenguaje inglés (ELA) y matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
3	N	N
4	N	N
5	N	N
6	*	•
7	N	N
8	N	N
ľ		



Quinton Township School

(33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cáfculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJBOE.

Nota Importante para 2021-22; Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de valias maneras, el NJDDE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados que tienen un estatuto competente.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2		*	•
3-4	•	*	•
5 ó más	N	N	N

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de dominio del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante aumentan en intervalos (guales cada año para que el estudiante alcance el puntaje mínimo de dominio de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes Porcentaje de	e estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	t	*	*
† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.			



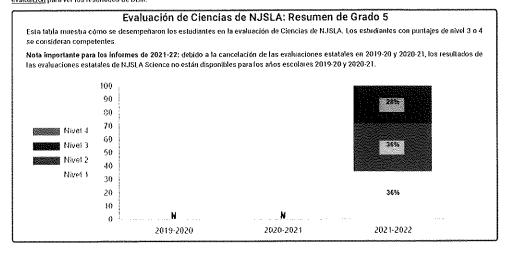
2021-2022

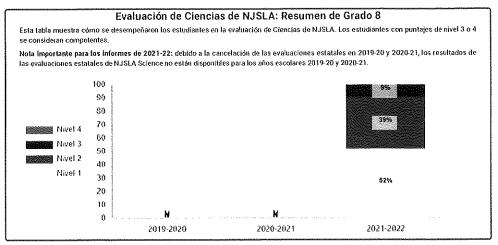
Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una printuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.







Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de gyaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	36%	36%	28%	0%
Blanco	38%	25%	38%	0%
Hispano	*	*	*	,
Americano negro o africano	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	•	ŧ	+	÷
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	+	•	+
Dos o Más Razas	*	à	•	*
Femenino	50%	17%	33%	0%
Masculino	23%	54%	23%	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	4	•
Los estudiantes no escasos recursos económicos	41%	32%	27%	0%
Estudiantes con discapacidades	*	*	•	•
Los estudiantes sin discapacidades	30%	40%	30%	0%
Estudiantes de inglés	*	*	•	ŧ
No inglesa Estudiantes	36%	36%	28%	0%
Estudiantes sin hogar	*	+	*	ŧ
Estudiantes de Orfanatos	*	Å	4	•
Estudiantes con Conexión Militar	*	à.	•	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*
* marametrian ill. man				



Quinton Township School

(33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver fos resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nível 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes			% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	52%	39%	9%	0%
Blanco	41%	47%	12%	0%
Hispano	Å.	*	*	
Americano negro o africano	*	*		
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	•	•	*	•
Indio Americano o Nativo de Alaska	•	•	*	ŧ
Dos o Más Razas	A			*
Femenino	46%	54%	0%	0%
Masculino	55%	30%	15%	0%
Género no binario o no identificado		*	ŧ	à.
Estudiantes Económicamente en Desventaja	•	*	*	+
Los estudiantes no escasos recursos económicos	46%	43%	11%	0%
Estudiantes con discapacidades	+	A	+	
Los estudiantes sin discapacidades	44%	44%	12%	0%
Estudiantes de inglés	•	A	*	•
No Inglesa Estudiantes	50%	41%	9%	0%
Estudiantes sin hogar	+		*	4
Estudiantes de Orfanatos	*	*		•
Estudiantes con Conexión Militar	Á	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	A



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que estaban matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez sí estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temálicas.

Esta labia maesca ernamero de	Constitution doe comment in the contract of th		- Company of the Comp
Grado	Algebra I	Geometria	Grade Level and Other Math
6	0	0	29
7	0	0	37
В	15	0	22
Total	15	0	88
10(0)			



Señales en el Informe:

- *Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e Idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas.

*-,		· -					
Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	29	0	0	0	0	0	0
7	37	0	0	0	0	. 0	0
8	34	0	0	0	0	0	0
Total	100	0	0	0	0	0	0



2021-2022

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado I	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Refles S	istemas de Información	Otra tecnología de la Información
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N ·	И	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N N
Total	0	0	O	0	0	0	0



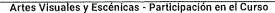
2021-2022

Señales en el Informe:

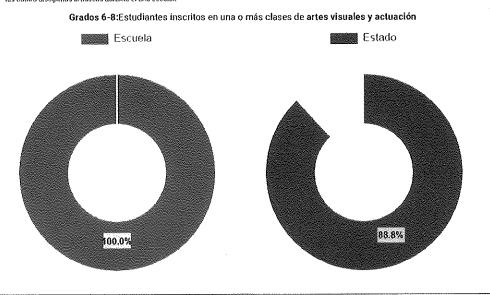
- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE.



El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.





Señales en el Informe:

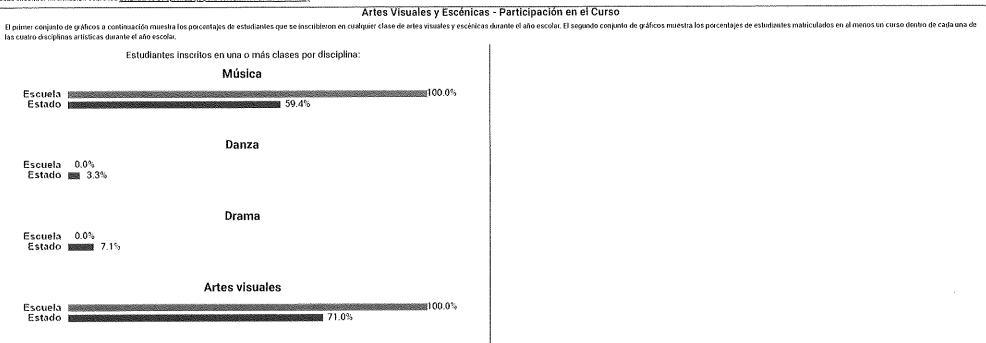
- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los <u>Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey</u> en el sitio web del NJOOE.





Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades do Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El ausentismo crónico se define como estar ausente el 10% o más de los dias matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluídos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22; EL NUDDE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estudiantes que estudiantes durante el año escolar. Eas últimas dos columnas muestran el promedio estatal de ausentismo crónico para los estudiantes en los grados ofrecidos y si la tasa de cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual que el promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Toda la Escuela	55	22.2%	17.3%	Not Met
Blanco	23	17,4%	17.3%	Not Met
Hispano	9	32.1%	17.3%	Not Met
Americano negro o africano	6	18.2%	17.3%	Not Met
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacifico	•	4	84	69
Indio Americano o Nativo de Alaska	4	*	**	ь
Dos o Más Razas	13	27,1%	17.3%	Not Met
Femenino	ŧ	24.6%		
Masculino	*	20.1%		
Género no binario o no identificado	,	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	23	41.8%	17.3%	Not Met
Estudiantes con discapacidades	10	19,6%	17.3%	Not Met
Estudiantes de inglés	*	4	↔	, 1
Estudiantes sin hogar	•	•		
Estudiantes de Orfanatos	•	•		
Estudiantes con Conexión Militar	*	,		
Estudiantes Migrates	*	•		



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

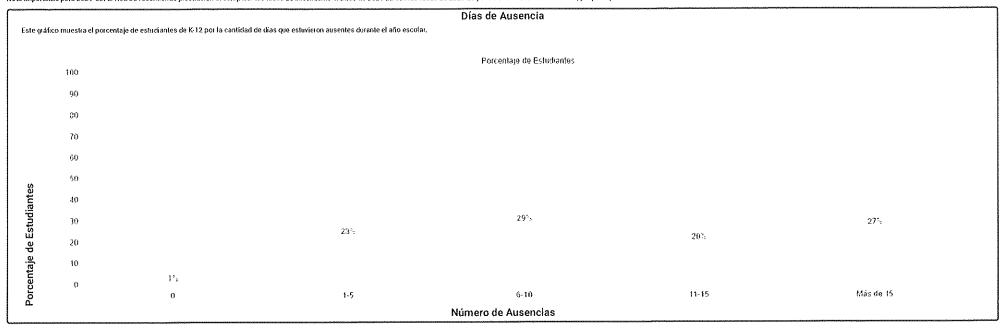
N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El ausentismo crónico se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 dias de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22; El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y fas tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.





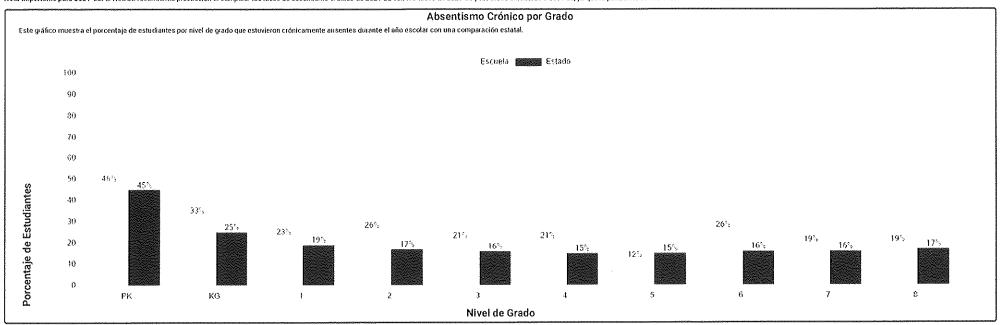
(33-4280-050) 2021-2022 Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El ausentismo crónico se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatulos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteiores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.





(33-4280-050) 2021-2022 Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- 1 Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Gerechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web de rendimiento escolar de NJDOE. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el GRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requerídos. NJOOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse en múltiples tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	12
Armas	0
Vandalismo	4
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	4
Total de incidentes únicos	20
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	7,22

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

4
•
U
0
0
0
1
_



(33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web de rendimiento escolar de NJDOE. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemía afectó los datos de esos años.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hostigamiento, intimidación y acoso (HIB) presuntas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación de HIB puede incluir varias categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	1	1
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	1	1
Género	0	0	0
Orientacion Sexual	0	1	1
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	3	3
Naturaleza no Identificada	0		0

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión el número y porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarios durante el año escolar. Los tipos de remoción incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, remoción a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

A LEGACION DE LOS DESCRIPTIONS DE LA CONTRACTOR DE LA CON	Número de estudiantes		Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	44	15.9%	21
Suspensiones Fuera de la		*	
Escuela			
Cualquier Suspensión	46	16.6%	
Traslado a Otro programa	•	A	
Educativo			
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	0	0.0%	



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Días de Escuela

Esta tabla muestro las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involtucado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Tipica Hora de Inicio	8:20 AM
Tipica Hora de Finalización	3.05 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 45 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	5 Hrs. 47 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, evaluación y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El conteo incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para las pruebas en línea y el aprendizaje digital en los grados PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx y refleja los datos presentados hasta octubre de 2022, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado la normativa "Traiga su propio dispositivo" puede parecer que tienen una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión.

Año Escolar	Proporción de Estudiantes por Dispositivo
2021-2022	1;1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información sobre los estudiantes el anternet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar información de la conectiva de la conectiv



2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros; todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como 'sín experiencia' si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores experimentados' para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocunir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado. La cantidad de maestros fuera del campo es la cantidad de maestros que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los <u>datos adicionales sobre las calificaciones profesionales de los maestros y administradores, incluidos los datos sobre la experiencia de los maestros y administradores, las credenciales de los maestros y los maestros que enseñan fuera de su área de certificación, están disponibles en la página del personal de rendimiento escelar.</u>

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	32	118,773
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	13.2	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	10,0	11.3
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	84.4%	76.0%
Número de maestros fuera del campo	0	2,937

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin, en el distrito	
Número total de administradores	2	9,578
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	25.5	16.5
Años promedio de experiencia en el distrito	18.5	12.6
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	100.0%	78.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorias de personal. Los recuentos de personal en esta abla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aurque hava miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal		Distrito: Total de miembros del personal	
Maestros	32	32	118,773
Administradores	2	2	9,578
Bibliotecarios/Especialistas en medios	N	N	1,212
Enfermeros	1	1	2,911
Consejeros escolares	1	1	4,324
Miembros del equipo de estudio infantil	6	6	9,115
Psicólogos escolares	1	1	2,159
Trabajadores sociales escolares	3	3	2,487
Coordinatdores de assistencia estudiantil	N	N	372
Especialistas en seguridad escolar	и	1	694



(33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cátculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

1 Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal;

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como sin experiencia si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores experimentados para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMARY y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	9:1	9:1
Estudiantes a Administradores	139:1	139:1
Maestros a Administradores	16:1	16:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	N	N
Estudiantes a Enfermeros †	277:1	277:1
Estudiantes a Consejeros †	277:1	277:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil 1,11	9:1	9:1
Estudiantes a Psicologos escolares †	277:1	277:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	92:1	92:1
Estudiantes a Coordinatdores de assistencia estudiantil †	N	N
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	N	277:1

- 1 En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.
- † 1 Los miembros del Equipo de Estudio infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, según el tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la	Maestros en la	Administradores en la	Estudiantes en el	Maestros en el	Administradores en el
	escuela	escuela	escuela	estado	estado	estado
Femenino	45-50%	80-90%	*	48.0%	77.0%	56.0%
Masculino	50-55%	10-20%	,	52.0%	23.0%	44,0%
Género no binario o no	≤5%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
identificado						
Blanco	52.7%	100.0%	100.0%	40,1%	82.6%	76.3%
Hispano	12.3%	0.0%	0.0%	32.1%	8,1%	8.1%
Americano negro o africano	14.1%	0.0%	0.0%	14.6%	6.5%	13.9%
Asiático	2.2%	0.0%	0.0%	10.1%	2.3%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0,0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.4%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Dos o Más Rezas	18,4%	0.0%	0.0%	2.7%	0.2%	0.3%



(33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

f Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

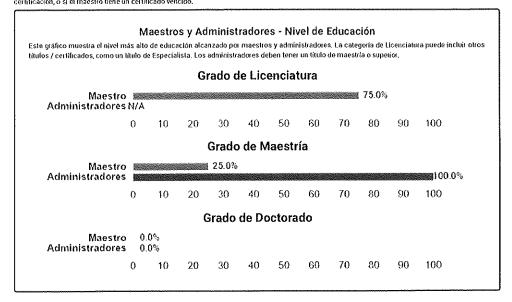
Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y ou os administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como sin experiencia si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores experimentados para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como fuera del campo si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2020-21 que todavía estaban asignados a este distrito en 2021-22. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas fas jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2020-21 Maestros: Mismo distrito 2021-22	93.5%	90.7%
2020-21 Administradores : Mismo distrito 2021-22	100.0%	87.4%



33-4280-050 2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores; directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se hasa en la información enviada por los distitos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como sin experiencia: si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores experimentados para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es eliquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podifia ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de maestros por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal enviadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples áreas temáticas y pueden contarse más de una vez en esta tabla o solo pueden contarse en su área temática principal. Además, en muchas escuelas primarias los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que los maestros aparecerán en la categoría Primaria (no en una asignatura específica) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se enseñen en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente se asignan a un área temática y también a educación especial o bilingües, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

1.172 C 1.1172 C 1.12 C	Número tota de maestro	al % s Femenino	% Masculino	% % Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano		% Native Hawailan, Pacific Islander	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria sin área temática specifica	15	>80%	≤20%	≤20%	100.0%	0,0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	93.3%	73,3%	26.7%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	5	*	•		100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	60.0%	40,0%	0.0%
Que hablan inglés u otros idiomas	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Matemáticas	3	*	+	*	100.0%	0.0%	0,0%	0.0%	0,0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Ciencia	1	*		*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Ciencias Sociales/Historia	1				100,0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Lenguajes del Mundo	1	4	*	ş	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0,0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	2	•		*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	50.0%	50,0%	0.0%
Salud/Educación Física	1	+	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	И	И	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	14	N	N	N	N	N	N	N N	N	N	N	N
Negocios	0	N	N	N	N	И	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Informática y Tecnologías de la Información	0	N	N	N	И	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Arte de la Industria	0	N	N	N	N	N	N	N	И	N	N	N	N	N	N
Educación Técnica y Profesional	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Especial	4	*	ŧ		100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	75.0%	25.0%	0.0%
Bilingües	0	N	N	N	N	N	N	И	N	N	и	N	N	N	И



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen tanto los gastos reales de personal como los que no son de personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los Gastos centrales y los Gastos no asignados a una escuela a los Gastos a nivel de escuela informados para esa escuela. La inscripción Promedio Diaria (ADE**) proviene del Registro Escolar (SRS) 2021-22.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para la presentación de informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del Astrito y de tas escuelas chárter en el Presupuesto fácil de usar y el informe financiero anual integral (CAFR) y los informes de gestión del auditor (AMR).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar de 2021-22 por fuente.

También está disponible <u>una opción para descargar todos los resúmenes de nivel escolar por distrito en una hoja de cátculo</u>. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a escuelas individuales, los costos a nivel de escuela no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Quinton Twp	(Federal	Estado & Local	Total	ADE**
District Level Total Expenditures	\$1,489	\$17,395	\$18,884	274.5
District Level Central Expenditures		\$3,214	\$3,214	274.5
Quinton Township School	\$1,489	\$14,181	\$15,670	274.5



(33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el plan estatal ESSA aprobado en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- · Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- · Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendinlento (ATSI):
- Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- Apoyo y Mejora Integral (CSI); Rendimiento Crónicamente Bajo:
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - e El NUDOE aún no ha identificado escuetas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):
 - o Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, soto se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo, consulte estos recursos de rendición de

Nota Importante para 2021-2022; Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en marzo de 2020 y marzo de 2021 que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntaies de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medii el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021, y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para apoyo y mejoramiento integral o específico durante el año escolar 2019-20 permaneció en ese estatus para los años escolares 2021-22 y 2022-23.

El NJDOE identificó escuelas en cuatro categorías durante el año escolar 2022-23 (basado en datos de 2021-22):

- · CSI: Bajo rendimiento general;
- · CSI: Tasa de graduación baja;
- · ATSLY
- TSI

Para la identificación de TSI realizada dutante el año escolar 2022-23, se utilizó el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales para los años escolares 2018-19 y 2021-22 ya que los datos no estaban disponibles durante dos años consecutivos.

Además, todas las escuelas que se identificaron previamente eran elegibles para salír del estatus al final del año escolar 2022-23 si se cumplian los criterios de salida del NJOOE.

El NJDOE recibió la aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo del Plan Estatal COVID-19. Según el Anexo aprobado, el NJDOE identificará las escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 serán elegibles para salir del estatus en el otoño de 2023 si se cumplen todos los criterios de salida.



2021-2022

No en estado

n/a

n/a

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota especifica debajo de la tabla

Responsabilidad

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2023-24, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la <u>página web NJDOE ESSA Accountability</u> incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2023-24	
Categoria de identificación	
Año elegido para salir del Estado	
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes. Hispano	14.4
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes de inglés	1987年,1985年,1986年2月2日,1995年,1995年
	1

t Esta bandera se usa si una escuela es identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas; Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) Progreso en ELA y matemáticas; solo para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basa en la mejora de la puntuación a escolar agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el rendimiento del año anterior conel rendimiento de 2021-22. A las escuelas se les asigna un rango de percentil basado en su mejora en comparación con escuelas con un desempeño similar en el año anterior. Esto solo se mide para los grados 3-8. El NJDDE planea reanudar la medición del crecimiento por mSGP en 2022-23. Tasas de graduación de cuatro y cinco años: la tasa de graduación de cohorte ajustada Progreso hacia el dominio del idioma Inglés: el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. Ausentismo crónico: El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados divantes de ana escolar.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recibió exenciones federales que eximian clertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de dominio, crecimiento y progreso hacía el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 es una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El NJDOE planea reanudar los informes de percentiles de crecimiento estudiantal promedio en 2022-23. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA 201	9-20 2020-21	2021-22
Competencia ELA		36.7%
Competencia Matemática		27.8%
Crecimiento ELA		38
Crecimiento Matemático		40
Tasa de graduación de 4 años†		
Tasa de graduación de 5 añost		
Progreso hacia el dominio del idioma inglés		*
Absentismo Crónico	8.3%	22.2%

† Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2021-22

New Jersey desarrolló un sistema de rendición de cuentas escolar según to exige la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) para identificar fas escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluído en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje sumativo general. La calificación sumativa es el rango percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado. Las escuelas con un puntaje total en el 5% inferior de las escuelas de Título I o con una tasa de graduación de cuerto años de 67% o menos se identifican como que requieren Apoyo y Mejora Integral. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey y cómo se calcularon los puntajes de estos indicadores, consulte la <u>página de Responsabilidad del NJDOE</u>.

Indicador de Responsabilidad de ESSA	Puntaje	Peso
Puntaje del Indicador de la Competencia ELA	23.55	17.5%
Puntaje del Indicador de la Competencia Matemática	29,14	17.5%
Puntaje del Indicador del Crecimiento ELA	32.33	25.0%
Puntaje del Indicador del Crecimiento Matemático	35.95	25,0%
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduacion de 4 años	N	N
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduacion de 5 años	N	N
Puntaje del Indicador del Progreso hacia el dominio del idioma Inglés	**	**
Puntaje del Indicador del Ausentismo Crónico	21.70	15.0%
Puntaje sumativo	29.54	
Clasificación sumativa	18.32	
Apoyo Integral: Bajo Rendimiento General	No	
Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación	No	
† Los pesos índicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.		

It Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.



(33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2021-22

El NJDOE le es requerido bajo ESSA identificar escuelas para Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI). Las identificaciones TSI y ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje total que estaria en el 5% inferior de las escuelas de Título I si fuera su propia escuela, Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos. Solo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de responsabilidad.

En la siguiente tabla, fas primeras tres columnas muestran información sobre la identificación de ATSI. Muestra el puntaje sumativo para cada grupo de estudiantes, el puntaje limite que se usó para identificar escuelas para apoyo y mejora integrales (CSI) y si la escuela (y los grupos de estudiantes) han sido identificados como que requieren ATSI. Las columnas restantes de la tabla muestran si el grupo de estudiantes cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2018-19, se identificará que la escuela requiere TSI.

Para obtener más información sobre determinaciones de responsabilidad, indicadores y objetivos anuales, consulte la página de responsabilidad del NJDOE.

Grupo de estudiantes							Crecimiento	Tasa de oraduación de	Tasa de graduación de	Progreso hacia el dominio del idioma	Absentismo	Requiere apoyo específico: grupo de estudiantes con bajo rendimiento
orupo de estudiantes	sumativo apo	yo específico adicional — g	rupo de estudiantes de bajo rendimiento	ELA	Matemática	ELA	Matemático	4 años	5 años	Inglés	Crónico	constante
Toda la Escuela			No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	И	4.0	No se cumplió	No
Blanco	42.92	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No se cumplió	No
Hispano	+4	**	No	**	N	**	44	N	N		No se cumplió	No
Americano negro o africano	34.62	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No se cumplió	No
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	**	**	No	**	**	**	**	N	N		**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	N	N		# A	No
Dos o Más Razas	18.12	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	N	И		No se cumplió	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	45,53	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	Gumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No se cumplió	No
Estudiantes con discapacidades	28.90	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	N	N		No se cumplió	No
Estudiantes de Inglés	+4	##	No	**	**	**	₩	N	N	**	**	No
† El objetivo se cumplió o	f El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el fdioma Inglés).											



(33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



- Quinton Township School District offers an Algebra I Course to 8th grade students.
- · Curriculum includes Go Math, Reader's and Writer's Workshop and Nat Geo Science Programs.
- . Our mathletes have won many awards during the Mathematics Showcase.



Misión, Visión, Tema:

We, the collective members of the Quinton Township School and its community, aspire to provide equal opportunities within a challenging, nurturing educational environment. We believe that every student at all grade levels can reach his/her potential to function fully in society when high expectations for success, in accordance with the New Jersey Core Curriculum Content Standards, are coupled with such an environment.



Premios, Reconocimientos, Logros:

2015-16 County Teacher of the Year. 2017-18 County Teacher of the Year. The Youth Services Commission Grant allows the district to offer 7th and 8th grade students after-school activities and field trips. Quinton was just awarded the preschool expansion grant in 2020. We were one out of ten schools in the state to receive this grant!



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuniquese directamente con la escuela o el distrito.



Cursos, Currículo, Instrucción:

The district's 1-1 technology initiative (grades 1-8) and Ipads (K) allows our students to access electronic texts in math, science, social studies and health. The district's curriculum maps have been updated in a timely fashion to ensure alignment with the current standards. Members of the instructional staff are committed to improving their competencies and have participated in professional development activities to ensure that our students are receiving engaging, challenging and differentiated lessons.



The following clubs and activities are available to our students: Summer Enrichment, Quinton Cat News Station, Culture Club, Drama Club, Band and Chorus, National Junior Honor Society, Academic League, School Garden (planting, tending, and composting program), Computer Literacy, Reading Recovery, Art, Foreign Language, RTI, College and Career Readiness, Counseling Services, PBSIS program, SEL and Homework Center.



Programas antes y después de la escuela:

Quinton Township School started its first ever before and after care SACC program. This program is self-sustaining and run by our own employees. This program has shown to save working parents a lot of money. Additionally, the district offers a homework center, after-school tutoring, peer tutoring and mentoring programs.



2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y serviclos que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuniquese directamente con la escuela o el distrito.



Literacy and Mathematics Coaches meet with the instructional staff throughout the year to assist with the implementation of effective teaching practices. Additionally, our instructional staff members participate in both in-house and outside of the district professional development sessions, which are turn-keyed during Professional Learning Community sessions, which take place two times per month after school hours.

Personal y formación profesional:



The district's Intervention and Referral Services Team works diligently to identify students who are in need of additional services, develop intervention plans and communicate with parents and teachers. Supports available include: Gifted and Talented, Basic Skills, Child Study Team Service, After-School Tutoring, English Language Services, Instructional Support, and a Comprehensive Counseling Program.

Apoyos y servicios para estudiantes:



Salud y bienestar del estudiante:

The district's wellness policy is shared with students, parents and staff members each year to ensure compliance. Our breakfast-after-the -bell program is currently in its 9th year of existence. As a result of the district's hard work and effort put forth to begin such a program the district was recognized by the NJDOE for having the highest percentage rate increase of students participating in the southern portion of the state.



2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si liene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuniquese directamente con la escuela o el distrito.



Participación de los padres y la comunidad:

Our Home and School Association is an active organization. Numerous events are scheduled throughout the year to increase involvement of the parents: parent lunches, guest presenters/readers, evening family events, fundraising efforts, chaperone dances, host book fairs, serve as room parents, yearbook preparation, etc. Parents communicate with the school staff via telephone, Email, Connect Ed weekly messages, OnCourse, Homework Hotline, Remind, Classroom DoJo, and website.



Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sf, Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. Nidoe school climate survey for: school staff, students in grades 3 - 5, students in grades 6 - 8, parents. Every other year the School Improvement Panel utilizes the School Climate Survey and communicates the results to both the School Improvement Team and Board of Education. The latest survey conducted during the 2016-2017 school year found: The district scored very high with teachers, students, and parents with Parental Support and Engagement and Safety and Emotional Environment.



Instalaciones:

The building was built in 4 sections: 1928, 1950, 1980, 2001 We have a Library, one iPad cart, art room, multi-purpose room, and music room. The entire building has all conditioning. Our facilities are well-maintained and the district has already benefited from the solar panel purchase and installation (2012). Each classroom has a SMART Board as well as other technological devices for our students and staff to utilize. The carpeting and/or tile has been updated in most of the building.



2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distrillos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que fa narrativa es opcional, por fo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuniquese directamente con fa escuela o el distrito.



The district takes all necessary steps to ensure the safety and well being of both the students and staff. The district holds monthly crisis and fire drills. The district has installed over 30 cameras both inside and outside of the building. The district is in the process of installing a vestibule for added security, and well as new steel doors to replace glass doors. The district uses the PBSIS program and a student peer mediation program to promote a healthy and safe environment.



The district's 1-1 technology initiative (grades 1-8) and iPads (K) allows our students to access electronic texts in math, science, social studies and health. Students in grades PK - K utilize iPads with applications that reinforce skills taught in the classroom. Each classroom has a SMART Board as well as other technological devices for our students and staff to utilize. We offer an after school culture club program where STEM activities are taught. The district also has a mobile ipad cart.



Educación de la primera infancia:

The district"s Early Childhood program is a full day program that runs from 8:05 AM to 2:50 PM. For this school year, there are students in each of three Early Childhood classrooms. We were able to expand from two to three classrooms when we were awarded the preschool expansion grant. The program uses the Creative Curriculum.



(33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

 \star Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota especifica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuniquese directamente con la escuela o el distrito.

Manejo del impacto de COVID-19:

The district's COVID-19 Restart Plan has 100% of our students learning in person. The district has taken every step to ensure the safety of all who enter the building. The district's COVID-19 Restart Plan can be found at

https://www.quintonschool.info/cms/lib/NJ02201582/Centricity/Domain/93/Quinton%20Restart%20and%20Recovery%20Plan%20.pdf



(33-4280-050) 2021-2022

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cáfculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, togros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuniquese directamente con la escuela o el distrito.



The district's school day begins at 8:15 AM and goes until 2:50 PM. The school has two classes in each grade level. Grades six through eight are departmentalized and the students switch classes. Students in grades three through five switch classes for science and social studies. Students in grade Pre Kindergarten through second stay with the same teacher throughout the day for all subjects/themes. Communication to all stakeholders are done through the district's website. That gets updated regularly. The district sends a weekly Connect Ed message (phone, email, and text) to all stakeholders. This message goes over all important news and events for the upcoming weeks. Teachers also use Classroom Dojo and well as Remind 101 to communicate to parents. The district is a Choice School currently with 36 seats. There is usually a waiting list for Choice Students. The district does not accept tuition students since it is a Choice District.